

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم
أ.م.د. مستور علي إبراهيم الفقيه

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب توجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب قسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقفنفة وذلك من خلال التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثالث بالكلية الجامعية بالقفنفة والتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب توجيه الأقران والمجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثالث بالكلية الجامعية بالقفنفة، وايضا التعرف على معدل التغير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بين القياسات القبلية والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، مستخدماً القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة. واشتملت عينة الدراسة على عدد (٣٢) طالب من طلاب قسم التربية البدنية بالقفنفة - جامعة أم القرى للعام الجامعي ٢٠١١-٢٠١٢م، وقد تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وكل مجموعة مكونة من عدد (١٦) طالب.

ومن أهم الاستخلاصات التي توصل إليها الباحث أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية (التعلم بتوجيه الأقران) والمجموعة الضابطة (الأوامر) في القياس البعدي للاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية المتبوع معها أسلوب (التعلم بتوجيه الأقران) على المجموعة الضابطة المتبوع معها أسلوب (الأوامر) في معدل التغير في جميع الاختبارات قيد البحث.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تمثل المؤسسات التعليمية والتربوية الدعامة الأولى في إعداد جيل الحاضر والمستقبل والذي يقوم علي أكتافه نهضة المجتمع ورفيحه، وذلك عن طريق التعلم المبني علي أسس علمية، والوقت الحالي يشهد محاولات جادة لتطوير التعلم بشكل جاد في جميع مراحله، واحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق مواقف تعليمية فيتعرض المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان بشكل كامل ومتوازن.

وتعتبر عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه، أو حدوث تغير أو تعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط ما، مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغير أو التعديل الجديد في السلوك كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية. (١٥ : ١٢٤)

وهناك طرق متعددة لتعليم المهارات الحركية وليست هناك طريقة واحدة يمكن أن توصف بأنها أفضل طريقة لتدريس أوجه أنشطة التربية الرياضية.

وعلى الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس إلا أن مازال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون أساليب التدريس الحديثة بل يستخدمون أسلوب الأوامر، وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى الاهتمام بالطالب المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم مشاركاً إيجابياً في عملية تعلمه، وذلك من خلال اتخاذ قرارات التنفيذ والتقييم، ويعتبر مفهوم الأسلوب في مجال التدريس أنه يعني شكلاً متميزاً في طريقة تنفيذ الدرس وهذا الشكل يتخذه المعلم كوسيلة اتصال بينه وبين الطلاب لإكسابهم معلومات مقررة ولكل أسلوب من أساليب التدريس منطقة وفلسفته. (٣٣ : ١٠) . تكمن أهمية البحث في ضرورة استخدام أسلوب تعليمي مختلف عن أسلوب الأوامر المستخدم الذي قد يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء، ولذلك ارتأى الباحث في استخدام أسلوب توجيه الأقران الأمر الذي قد يسهم في زيادة فعالية العملية التعليمية للطلاب

١-٢ مشكلة البحث

لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقرر كرة القدم بالكلية الجامعية بالقنفذة بجامعة أم القرى انخفاض مستوى الأداء العملي للطلاب وعدم قدرتهم على الوصول إلى الأداء السليم في مختلف المهارات

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

الأساسية في رياضة كرة القدم، وكذلك ظهور العديد من الأخطاء الفنية في تلك المهارات، مما يتطلب وقتاً طويلاً حتى يستطيع الطلاب اكتساب التوافق الحركي الجيد..

١-٣ أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب توجيه الأقران على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب قسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى وذلك من خلال:

- التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى

- التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب توجيه الأقران والمجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى

- التعرف على معدل التغير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بين القياسات القبليّة والبعديّة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.

١-٤ فروض البحث:

- أسلوب توجيه الأقران وأسلوب الأوامر لهما تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى

- توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والمستخدم معها أسلوب توجيه الأقران والضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر ولصالح المجموعة التجريبية في جميع القياسات والاختبارات قيد البحث لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى

- توجد فروق داله إحصائية في معدل التغير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

طلاب المستوى الثاني من قسم التربية البدنية بالقنفذة فرع الطلاب - جامعة أم القرى للعام الجامعي ٢٠١١م-٢٠١٢م

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

١-٥-٢ المجال الزمني

للفترة من يوم السبت الموافق ٢٦/٢/٢٠١٢ م الى يوم السبت الموافق ٢٩/٤/٢٠١٢ م

١-٥-٢ المجال المكاني

قسم التربية البدنية بالقنفذة - جامعة أم القرى

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية

يشير حسن معوض (١٩٨٧م) أن هناك بضعة صفات يجب أن تتوافر في أي طريقة لكي توصف بأنها طريقة جيدة وأن أفضل طريقة هي التي تحقق الغرض المطلوب منها. (٥ : ٦٥) وتري عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) انه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم ، لذلك فإن المتعلم الكفاء الذي يستطيع أن يقدم باستمرار الجديد ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم ايجابيا لا مستقبلا لكل ما يلقي عليه. (١١ : ١٦٧) يرى حمدي أحمد علي (١٩٩٥م) إلي أنه قد تعددت أساليب وطرق التدريس والطرق العلمية في ظل الفكر التربوي الحديث، حيث أنها ليست عملا احتكاريًا أو طريقة واحدة تفرض أو تلقن يتبعها المعلمون وينفذونها آليًا، بل هي وسيلة تعتمد على حسن التصرف وفقا للظروف القائمة ومعياري نجاحها يتوقف على مدى تأثيرها في نفوس الطلاب، مما يؤكد ضرورة العناية باختيار أسلوب التدريس الملائم للطلاب. (٧ : ٢)

ويشير سنجر Singer وديك Dick (١٩٨٨) إلى أهمية معرفة مدرس التربية الرياضية بأكثر من طريقة تدريس لأنه بدون ذلك تظل قدراته ومعارفه في التفاعل مع الطلاب محدودة. (٢١ : ٢٤٢) لقد صنف موستون Mosston (١٩٨١م) أساليب تدريس التربية الرياضية إلى أسلوب الأوامر، أسلوب الواجبات الحركية، أسلوب توجيه الأقران (الأسلوب التبادلي)، أسلوب العمل في مجموعات صغيرة، الأسلوب الفردي، أسلوب الاستكشاف، أسلوب حل المشكلات، أسلوب الابتكار، وبوجه عام تؤدي هذه الأساليب إلى هدف محدد هو إكساب الطالب للمهارات والأنشطة البدنية وبدون إخلال بهذا المبدأ، حيث يهدف البحث العلمي في مجال التدريس إلى زيادة العائد من العملية التعليمية بما يعود على الطالب بالنفع بدنياً وحركياً ونفسياً واجتماعياً، غير أن العائد السلوكي قد يختلف من أسلوب لآخر من هذه الأساليب، ولتحقيق الهدف منها فقد وضع موستون واجبات يقوم فيها كلاً من المعلم والطالب بدور محدد يختلف من أسلوب لآخر وقد تراوح دور كلاً من المعلم والطالب تدريجياً بين الأساليب الثمانية بالنسبة للدور الذي يقوم به كلاً من المعلم والطالب خلال الدرس. (٢٠ : ١٣٧)

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

ويعد أسلوب توجيه الأقران من أساليب التعلم الذي يقوم فيه المعلم بالتخطيط للعملية التعليمية، ويقوم المتعلم بالتنفيذ للقرارات، الأوضاع، المكان، نظام الأعمال، وقت بداية العمل، التوقيت، الإيقاع الحركي، الانتهاء من العمل، الراحة، المظهر، إلقاء الأسئلة، ويقوم زميل المتعلم (الملاحظ) باتخاذ قرارات التعديل والتغذية الراجعة، تدعيم خارجي من الزميل. (١١١:١٠)

أما في أسلوب الأوامر يقع العبء على المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية قبل التعليم، وأثناء تنفيذ الدرس، والتقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس. (١٩٢:١٢)

ويرى توماس Thomes (١٩٨٨) أنه يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه عن الأنشطة الرياضية هي تلك المهارات وطرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم إيجابياً في هذا الشأن. (٤٩ : ٢٢)

ويؤكد حسين الطوبجي (١٩٨٧م) على أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم خطط النشاط الإستراتيجية للدرس، بحيث تعمل طرق التدريس وأساليب التعلم الحديثة على تحقيق الأهداف المحددة. (٦ : ٢٤)

٢-٢ الدراسات المشابهة

- أجري كل من أرنست ميك، بيراماك Ernest mike, Byrameak (١٩٩٨) (١٩) دراسة تحت عنوان تأثير استخدام أسلوب الأقران على تعلم بعض المهارات الحركية والناحية المعرفية والاجتماعية، وتهدف هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأقران على تعلم بعض المهارات الحركية والناحية المعرفية والاجتماعية، واشتملت عينة الدراسة علي طلبة المدارس العليا السنة النهائية من التعليم الجامعي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان أن أسلوب الأقران أدى إلى تقدم طلبة المدارس العليا في تعلم المهارات الحركية والمعرفية وله تأثير أيضا في الناحية الاجتماعية.

- قام سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦) (٨) بدراسة عنوانها تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإقران على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة الأزهر، ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات إحداها ضابطة والأخرتين تجريبيتين، واشتملت عينة الدراسة على عدد (١٨٠) طالبا من طلاب الفرقة الأولى بالكلية تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متكافئة، وقام

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

الباحث بتصميم برنامجين تعليميين لأسلوبي التعلم التعاوني والإتقان، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة فاعلية أساليب التعلم قيد البحث في عملية التعلم مع تميز أسلوب التعلم للإتقان على الأساليب الأخرى.

٣- منهجية البحث وإجراءات الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، مستخدماً القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب المستوى الثاني من قسم التربية البدنية بالقنفذة فرع الطلاب - جامعة أم القرى للعام الجامعي ٢٠١١م-٢٠١١م، وقد اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية من هذا المجتمع لأن الطلاب مقرر عليهم مادة كرة القدم في الفصل الدراسي الثاني وفقاً لخطة الدراسة بالقسم، وكان إجمالي عدد الطلاب (٤٦) طالب، قد تم استبعاد عدد (٤) طلاب للخبرة السابقة وعدم الانتظام في الحضور، وعدد (١٠) لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، لتصبح عينة البحث (٣٢) طالب، وقد تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وكل مجموعة مكونة من عدد (١٦) طالب.

٣-٣ تجانس وتكافؤ العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٤٢) طالب وذلك في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية مثل متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية (السرعة الحركية - القدرة العضلية للزراعيين- القدرة العضلية للرجلين- الرشاقة - المرونة).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة الدراسة الاستطلاعية		المستبعدون	
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
٤٦	%١٠٠	١٦	%٣٤.٧٨	١٦	%٣٤.٧٨	١٠	%٢١.٧٤	٤	%٨.٧٠

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

جدول (٢) تجانس مجتمع البحث في بعض المتغيرات قيد البحث ن = ٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني.	سنة	١٩.٤٥	٠.٩٦	١٩.٠٠
	الطول.	سم	١٧٦.٧٠	٦.٢٤	١٧٧.٠٠
	الوزن.	كجم	٦٢.٢٠	٢.٩٩	٦٢.٠٠
الاختبارات البدنية	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي.	ث	٤.٩٣	٠.٨٩	٥.٠٠
	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين.	متر	٥.٢٢	٠.٩٢	٥.١٦
	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	سم	٣٩.٩٨	٢.٩٩	٤٠.٠٠
	اختبار الجري الزجراجي ٣×٤.٥ م.	ث	٨.٨٤	١.١٦	٩.٠٠
	اختبار ثنى الجذع من الوقوف.	سم	٣.٠٨	١.٨١	٣.٠٠
الاختبارات المهارية	اختبار الجري المتعرج بالكرة.	ثانية	١٦.٧٧	٠.٩٤	١٦.٨٦
	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	متر	١٥.١٦	٠.٨٦	١٥.٠٠
	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	متر	١٥.٤٤	٠.٨٣	١٥.٣٧
	اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	درجة	١٧.٣١	١.٢٧	١٧.٠٠
	اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي.	درجة	١٤.٤٣	١.٢٤	١٤.٠٠
	اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	متر	٤.١٤	٠.٨٢	٤.٠٠

يبين من الجدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والمهارية قد تراوحت بين (٠.٢٣ - ١.٥٢)، أي انحصرت بين ± ٣ مما يدل أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في هذه المتغيرات والاختبارات. وبعد التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات قيد البحث ن=١ ن=٢ =١٦

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
	س١	ع١	س٢	ع٢	
متغيرات النمو	١٩.٢٥	٠.٨٦	١٩.٥٦	٠.٩٦	٠.٩٢
	١٧٧.٠٠	٦.٠٤	١٧٦.٥٠	٦.٣٧	٠.٢٦
	٦١.١٣	٢.٢٨	٦٢.١٢	٣.٣٦	٠.٨٨
الاختبارات البدنية	٤.٨٤	٠.٩٩	٥.٠٩	٠.٨٥	٠.٧٠
	٥.٠٩	٠.٩٦	٥.٢٠	٠.٨٩	٠.٢٩
	٤٠.٣٥	٣.٢٤	٣٩.١٦	٢.٧٣	١.٥٣
	٨.٩٢	١.١٧	٨.٧٤	١.٠٥	٠.٣٧
	٣.١١	١.٩١	٢.٦١	١.٦٧	٠.٦٧
الاختبارات المهارية	١٦.٥٣	٠.٨٠	١٦.٨٨	١.٠٢	١.٠٠
	١٥.٢٩	٠.٩٩	١٥.٠١	٠.٨٩	٠.٧٨
	١٥.٤٦	٠.٨٧	١٥.٤٣	٠.٧٥	٠.١٠
	١٧.٣٦	١.٢٦	١٧.٤٠	١.٣٧	٠.٠٤
	١٤.٥٦	١.٣٦	١٤.٣٨	١.٢٠	٠.٤٤
	٣.٩٩	٠.٥٠	٤.٠١	٠.٧٢	٠.٠٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣١

يبين من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات والاختبارات قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (٠.٠٤ : ١.٥٣) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

٣-٤ وسائل جمع البيانات:

لتحديد وسائل جمع البيانات قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والسادة الخبراء (مرفق ١) ومحتوى المنهج الدراسي الذي يتم تدريسه لطلاب المستوى الثاني، وكذلك الاختبارات والقياسات التالية:

٣-٤-١ الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ميزان طبي.	- جهاز الرستاميتز.
- ساعة إيقاف.	- شريط قياس.
- كرة طبية ٣ كجم.	- طباشير.
- مقياس مدرج.	- أعلام.
- قوائم خشبية.	- مقعد خشبي.

٣-٥ تحديد الاختبارات:

٣-٥-١ تحديد الاختبارات البدنية : (١٤ : ٧٨)

- اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	لقياس السرعة القصوى.	مرفق (٢)
- اختبار الوثب العمودي.	لقياس القدرة العضلية للرجلين.	
- اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	لقياس القدرة العضلية للذراعين والكتف	
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف.	لقياس مدى مرونة الجذع والفخذ.	
- اختبار الجري الزجراجي.	لقياس الرشاقة الكلية للجسم.	

٣-٥-٢ تحديد الاختبارات المهارية: (١٣: ١٢٦)

- الجري المتعرج بالكرة.	مرفق (٣)
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	
- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	
- كتم الكرة أسفل القدم.	
- امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي.	
- ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للاختبارات، وكذلك صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة، من يوم الاحد الموافق ٢٠١٢/٢/٥ الى يوم الاحد الموافق ٢٠١٢/٢/١٢م.

٣-٧ المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات - الصدق):

٣-٧-١ الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب مرتين بفاصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام وتحت نفس ظروف التطبيق الأول.

جدول (٤) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

ن = ١٠

للعينة الاستطلاعية في الاختبارات المهارية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	٢ع	٢س	١ع	١س	
* ٠.٨٥	١.١١	١٦.٨٣	٠.٨٩	١٦.٧٥	اختبار الجري المتعرج بالكرة.
* ٠.٧٤	٠.٥٤	١٤.٩٨	١.٢٠	١٥.٤٠	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.
* ٠.٧١	٠.٥٧	١٥.٣٩	٠.٤٥	١٥.٤٤	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.
* ٠.٩٦	١.٥٧	١٧.٤٤	١.٥١	١٧.٦٠	اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.
* ٠.٩٤	١.٢٧	١٤.٥٠	١.٣٥	١٤.٤٠	اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي
* ٠.٧٨	٠.٨٩	٤.١٣	٠.٥٣	٣.٩٨	اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية، لكل من درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف مرة أخرى.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

٣-٧-٢ الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز ، حيث قام الباحث باستخدام نفس نتائج اختبارات عينة الدراسة الاستطلاعية عند إيجاد معامل الثبات ومقارنتها بمجموعة أخرى من لاعبي كرة القدم المميزين بنادي التسامح بالقنفذة قوامها (١٠) لاعبين تحت ١٨ سنة.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

ن = ١٠

الاختبارات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
	س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار الجري المتعرج بالكرة.	١٦.٧٥	٠.٨٩	١٣.١٠	١.٩٨	*١٠.١٤
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	١٥.٤٠	١.٢٠	٢١.١٢	٢.٦٨	*٦.٥٦
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	١٥.٤٤	٠.٤٥	٢١.٩٠	٢.٣٣	*٩.٣١
اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	١٧.٦٠	١.٥١	٢٢.٨٠	٢.٠٤	*٦.٢٧
اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٤.٤٠	١.٣٥	٢١.٣٠	٢.٤١	*٨.٨٤
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٣.٩٨	٠.٥٣	٧.٣٠	٠.٩٥	*٨.٣٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات قيد البحث بين كل من المجموعة الغير المميزة والمجموعة المميزة ولصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة حرية ٩ ، مما يدل على صدق نتائج الاختبارات قيد البحث، وهذا يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات البدنية التي وضعت من أجلها.

٣-٨ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتحديد أساسيات البرنامج التعليمي الخاص بعينة البحث التجريبية والمستخدم معها أسلوب توجيه الأقران، وذلك عن طريق تفهم الطلاب للخطوات التعليمية لمهارات كرة القدم والتكرارات اللازمة لكل خطوة تعليمية، وذلك بناء على المسح المرجعي للمتخصصين في مجال رياضة كرة القدم

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

وطرق التدريس (مرفق ١)، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينة البحث التجريبية، في حين تم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص لعينة البحث الضابطة بنفس الأسلوب. كما قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١١/٢٠١٢م ولمدة ثمان أسابيع وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٦/٢/٢٠١٢م الى يوم الاحد الموافق ٢٩/٤/٢٠١٢م. وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع حيث زمن الوحدة التعليمية (١٠٠) دقيقة، وقد قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى أزواج وذلك في أسلوب توجيه الأقران على أن يقوم طالب بالأداء والآخر بملاحظة الأداء وتصحيح الخطأ على أن يتم تبادل الأدوار بعد انتهاء الطالب المؤدي من الأداء، وبذلك يصبح الملاحظ مؤدي والمؤدي ملاحظ، هذا وقد تم استخدام أسلوب الأوامر مع المجموعة الضابطة، وذلك عن طريق الشرح اللفظي للخطوات التعليمية للمهارة مع تقديم نموذج لها حيث يقوم الطالب بعد مشاهدته للنموذج مباشرة بالأداء. المتبع في التدريس بالقسم. (مرفق ٤)

-أسس وضع البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتصميم استمارة للمهارات الأساسية في كرة القدم باستخدام أسلوب توجيه الأقران وذلك لعرضها على السادة الخبراء وذلك بغرض التعرف على:

- مدى ملائمة محتوى البرنامج التعليمي لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- مرونة البرنامج مما يتيح فرصة أكبر للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية للمهارات المستخدمة قيد البحث.
- مراعاة التكرارات المناسبة حسب كل مهارة من المهارات قيد البحث.
- مراعاة التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلافى الأخطاء وتصحيحها فور وقوعها.

-الاختبارات القبلية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (توجيه الأقران - الأوامر) في يوم الاحد الموافق ١٩/٢/٢٠١٢م . حيث تم إجراء جميع الاختبارات قيد البحث.

-الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في الفترة من ٥/٦ / ٢٠١٢م الى ٩/٥ / ٢٠١٢م. على مجموعتي البحث (توجيه الأقران- الأوامر) حيث تم إجراء

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

الاختبارات قيد البحث والتي تم إجراؤها في القياس القبلي وتحت نفس الشروط والظروف، وتم تفريغ النتائج في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٣-٩ المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات والاختبارات المستخدمة، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز "SPSS" وتم حساب ما يلي:

المتوسط الحسابي.

الوسيط.

الانحراف المعياري

معامل الالتواء.

اختبار (ت) دلالة الفروق للعينات المرتبطة

معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

معدل التغير

٤- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
	س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار الجري المتعرج بالكرة.	١٦.٨٨	١.٠٢	١٥.٨١	٠.٩١	*٢.٩٤
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	١٥.٠١	٠.٨٩	١٥.٩٣	٠.٧٧	*٨.١٤
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	١٥.٤٣	٠.٧٥	١٦.٢٥	٠.٨٦	*٥.٧٣
اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	١٧.٤٠	١.٣٧	١٨.١٩	١.٤٢	*٦.١٥
اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٤.٣٨	١.٢٠	١٥.١٩	١.٤٢	*٥.٩٨
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٤.٠١	٠.٧٢	٤.٤٤	٠.٨١	*٣.٩٥

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣١ ودرجة حرية=١٥

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتبين من الجدول أيضا أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٥).

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
	س ١	ع ١	س ٢	ع ٢	
اختبار الجري المتعرج بالكرة.	١٦.٥٣	٠.٨٠	١٣.٥٦	٠.٩٦	* ١٧.١٤
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	١٥.٢٩	٠.٩٩	١٧.٨١	١.٤٧	* ٨.٣٦
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	١٥.٤٦	٠.٨٧	١٨.٣٧	٠.٨٦	* ١٤.٩٣
اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	١٧.٣٦	١.٢٦	٢٠.٣٨	١.٦٧	* ٨.٧٨
اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٤.٥٦	١.٣٦	١٦.٨٨	١.٤١	* ١٩.٣٢
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٣.٩٩	٠.٥٠	٥.٨٦	٠.٣٤	* ١٦.٠٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣١ ودرجة حرية = ١٥

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتبين من الجدول أيضا أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٥).

ويتضح من الجدولين (٦)، (٧) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويرجع الباحث ذلك إلى فعالية كل من أسلوبي التعلم توجيه الأقران والأوامر على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من احمد على حسين (٢٠٠٣) (٣)، سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦) (٨) جمال السيد سرايا (٢٠٠٧) (٤)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى فعالية كل من أسلوبي التعلم توجيه الأقران والأوامر على تعلم المهارات الأساسية.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

حيث يعتبر مفهوم الأسلوب في مجال التدريس أنه يعني شكلاً متميزاً في طريقة تنفيذ الدرس وهذا الشكل يتخذه المدرس كوسيلة اتصال بينه وبين التلاميذ لإكسابهم معلومات مقررة ولكل أسلوب من أساليب التدريس منطقته وفلسفته الخاصة. (١٠ : ٣٣)

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول والذي ينص على أن "أسلوبي توجيه الأقران وأسلوب الأوامر لهما تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى".

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الاختبارين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث
ن = ١ = ن = ٢ = ١٦

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
	س ١	ع ١	س ٢	ع ٢	
اختبار الجري المتعرج بالكرة.	١٣.٥٦	٠.٩٦	١٥.٨١	٠.٩١	*٥.٧٣
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	١٧.٨١	١.٤٧	١٥.٩٣	٠.٧٧	*٤.١٢
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	١٨.٣٧	٠.٨٦	١٦.٢٥	٠.٨٦	*٦.٢٥
اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	٢٠.٣٨	١.٦٧	١٨.١٩	١.٤٢	*٣.٤٩
اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٦.٨٨	١.٤١	١٥.١٩	١.٤٢	*٣.٤٥
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٥.٨٦	٠.٣٤	٤.٤٤	٠.٨١	*٥.٤٤

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٤ ودرجة حرية = ٣٠

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، و يتبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية (٣٠) ويرجع الباحث ذلك إلى أن أسلوب توجيه الأقران يوفر التغذية الراجعة المباشرة بين الطالب المؤدي والطالب الملاحظ مما ينعكس على تحسن الأداء، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من هشام صابر على (٢٠٠١)(١٧)، احمد أمين محمد (٢٠٠١)(١)، أرنست ميك ، بيراماك Ernest

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

Byrameak mike, (١٩٩٨) (١٩)، منى مصطفى محمد (٢٠٠٨) (١٦)، صبري جابر حسن (٢٠٠٦) (٩).

وتؤكد ذلك "عفاف عبد الكريم" حيث تشير إلي أن أسلوب التعلم بتوجيه الأقران هام وذا فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارة حيث أن المتعلمون يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم. (١٠: ١١-١٢)

كما يعزى الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التقدم للاختبارات قيد البحث إلى أن أسلوب الأوامر لا يعطى الوقت الكافي لكل متعلم في أداء أكبر عدد من المرات وأيضاً لا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء لجميع المتعلمين في وقت واحد كما انه في هذا الأسلوب يفتقد عامل المنافسة في الأداء.

كما يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية والمتبع معها أسلوب التعلم بتوجيه الأقران على المجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر إلى ما يوفره هذا الأسلوب من زيادة في الوقت الفعلي للأداء إلى جانب التغذية الراجعة الفورية عن طريق الطالب الملاحظ للأداء وتصحيح الأخطاء، كما أنها تجذب انتباه المتعلم لمتابعة الأداء بالإضافة إلى أنها تعمل على استثارة الطالب على حب التفوق والدافعية للعمل والقيادة والتعبية بالإضافة إلى أن اشتراك الطالب كموجه للطالب المؤدي يجعله تتذكر طريقة الأداء الصحيحة وإذا كان هو المؤدي يجعله يسترجع ما ذكره لزميله.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والمستخدم معها أسلوب توجيه الأقران والضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر ولصالح المجموعة التجريبية في جميع القياسات والاختبارات قيد البحث لدى طلاب المستوى الثاني بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة - جامعة أم القرى".

جدول (٩) معدل التغير بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية

والضابطة قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المتغيرات
معدل التغير	بعدي	قبلي	معدل التغير	بعدي	قبلي	
١٠.٠٧%	١٥.٨١	١٦.٨٨	١٧.٩٦%	١٣.٥٦	١٦.٥٣	اختبار الجري المتعرج بالكرة.
٥.٧٨%	١٥.٩٣	١٥.٠١	١٤.١٥%	١٧.٨١	١٥.٢٩	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.

**فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم**

اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.	١٥.٤٦	١٨.٣٧	%١٥.٨٤	١٥.٤٣	١٦.٢٥	%٥.٠٥
اختبار كتم الكرة بأسفل القدم.	١٧.٣٦	٢٠.٣٨	%١٤.٨٢	١٧.٤٠	١٨.١٩	%٤.٣٤
اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٤.٥٦	١٦.٨٨	%١٣.٧٤	١٤.٣٨	١٥.١٩	%٥.٣٣
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٣.٩٩	٥.٨٦	%٣١.٩١	٤.٠١	٤.٤٤	%٩.٦٨

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق في معدل التغير لكل من القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مقارنة بالقياسين القبليين لهما، وكذلك وجود فروق في معدل التغير للقياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، حيث كانت أعلى نسبة لمعدل التغير في اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات بنسبة مئوية قدرها ٣١.٩١%، في حين كانت أقل نسبة لمعدل التغير في اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي بنسبة مئوية قدرها ١٣.٧٤%.

وبالنسبة للمجموعة الضابطة كان أعلى معدل للتغير في اختبار الجري المتعرج بالكرة بنسبة مئوية قدرها ١٠.٠٧%، في حين كانت أقل نسبة في اختبار كتم الكرة بأسفل القدم بنسبة مئوية قدرها ٤.٣٤%، وقد تفوقت المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب التعلم بتوجيه الأقران علي المجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر في نسبة معدل التغير لجميع الاختبارات قيد البحث، وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على:

"توجد فروق في معدل التغير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث".

٥- الاستخلاصات والتوصيات:

٥-١ الاستخلاصات:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المتبع معها أسلوب (التعلم بتوجيه الأقران) ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث.

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المتبع معها أسلوب (الأوامر) ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات قيد البحث.

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية (التعلم بتوجيه الأقران) والمجموعة الضابطة (الأوامر) في القياس البعدي للاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

تفوق المجموعة التجريبية (التعلم بتوجيه الأقران) على المجموعة الضابطة (الأوامر) في معدل التغير في جميع الاختبارات قيد البحث.

٥-٢ التوصيات:

استخدام أسلوب التعلم بتوجيه الأقران في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لما له من مميزات عديدة في تعلم هذه المهارات مما يؤدي إلي تقدم في مستوى المتعلمين.
العمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب أساليب التعلم للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية.
إجراء دراسات مماثلة تستخدم فيها أساليب تعليم أخرى والمقارنة بينهم للوقوف على انسب هذه الأساليب لاختيار المناسب منها في مختلف الأنشطة الرياضية ولمختلف المراحل السنية والدراسية.
تعريف مدرسي التربية البدنية بأهمية استخدام أساليب مختلفة للتدريس بما يتمشى مع الإمكانيات المتاحة والإقلال إلى حد كبير من استخدام أسلوب الأوامر بدرس التربية البدنية.
المراجع :

أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد أمين محمد (٢٠٠١): فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبادلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الملاكمة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٤، العدد ٥٦، إبريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أحمد السيد الموافي (١٩٩٩): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- ٣- أحمد علي علي حسين (٢٠٠٣): فاعلية استخدام التعلم التبادلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمبتدئين، الرياضة علوم وفنون، المجلد ١٨، العدد ٢، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٤- جمال السيد محمد سرايا (٢٠٠٧): تأثير استخدام أسلوب التعليم التبادلي والواجبات الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- حسن سيد معوض (١٩٨٧): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- حسين حمدي الطوبجى (١٩٩٧): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم، ط٩، دار التعلم، الكويت.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

- ٧- حمدي أحمد علي (١٩٩٥): طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٨- سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦): تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإقران على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٩- صبري جابر حسن (٢٠٠٦): تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية والعمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين فى كرة اليد، الرياضة علوم وفنون، المجلد الرابع والعشرون، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، جامعة حلوان.
- ١٠- عفاف عبد الكريم (١٩٨٨): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١١- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٠): التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٢- محسن محمد حمص (١٩٩٧): المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٣- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤): اختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- محمد صبحي حسانين (١٩٩٤): التقويم والقياس في التربية البدنية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمد عبد الغني عثمان (١٩٩٣): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط٣، دار المعلم، الكويت.
- ١٦- منى مصطفى محمد علي (٢٠٠٨): فاعلية استخدام التعلم التبادلي على تعلم سباحة الزحف لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة جامعة المنوفية للتربية الرياضية، العدد ٧، جامعة المنوفية.
- ١٧- هشام صابر علي (٢٠٠١): تأثير أسلوب الممارسة والتعلم التبادلي على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٤، العدد ٥٦، ابريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٨- ياسر محمد متولي العريان (١٩٩٩): تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 19- Ernst, Mike (1998): Macro Pairing in the reciprocal style of Teaching Influent on Student Skill Knew Lesley and socialization. Physical education , V35. 24-31 late win.
- 20- Mosston, M. (1981): Teaching Physical Education (2nd ed.), Columbus, Oh: Charles, E., Merrill.
- 21- Singer, R., and Dick, W (1988): Teaching Physical education, a system approach, 2nd ed., Houghton Miffling Co., Boston.
- 22- Thomas ierry. R. (1988): Physical education for Children Concepts in to proctive human kinetics, Book Champion, London.

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ أحمد محمد العقاد	أستاذ طرق التدريس ورئيس القسم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٢	د/ أحمد عبد العزيز شريف	أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية - جامعة أم القرى
٣	د/ أحمد علي علي خليفة	أستاذ بقسم التربية البدنية بالكلية الجامعية - جامعة أم القرى
٤	د/ خالد فريد عزت زيادة	مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٥	د/ عجمي محمد عجمي	أستاذ تدريب كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٦	د/ عصام الدين شعبان علي	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة أسيوط.
٧	د/ محمد عبده خليل	أستاذ التدريب الرياضي ورئيس القسم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

**فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم**

٨	د/ مصطفى عبد الحميد زكى	أستاذ بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٩	د/ ممدوح إبراهيم علي	أستاذ تدريب كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
١٠	د/ ممدوح سعد بيه	أستاذ كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

تم ترتيب أسماء السادة الخبراء ترتيباً هجائياً.

مرفق (٢)

الاختبارات البدنية

(١) اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي

*الغرض من الاختبار:

قياس السرعة القصوى.

*الأدوات المستخدمة:

- أرض مستوية.

- ساعة إيقاف.

- خط للبداية وآخر للنهاية المسافة بينهما ٣٠م.

*طريقة الأداء:

يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية، على أن يعطى المختبر محاولة واحدة فقط، ويجب أن ينادى الآن بالبدء بالنداء التالي: خذ مكانك - استعد - اجري.

*حساب الدرجات:

يحتسب الزمن منذ إعطاء إشارة البدء، وحتى يقطع المختبر خط النهاية لأقرب ثانية.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

تابع مرفق (٢)

(٢) اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين

*الغرض من الاختبار:

قياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتف.

*مستوى السن والجنس:

من ١٢ سنة وحتى مرحلة السن الجامعية للبنين والبنات.

*الأدوات المستخدمة:

- مكان مستوى، حبل صغير، كرات طبية زنة الواحدة من ٢.٧٠-٣ كجم، كرسي، عدد مناسب من الرايات والأعلام، شريط قياس.

*مواصفات الاختبار:

- يجلس المختبر على كرسي ممسكا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر، وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجذع ملاصقا لحافة الكرسي.

- يوضع حول صدر المختبر حبل بحيث يمسك من الخلف عن طريق محكم، وذلك بغرض منع حركة المختبر للأمام أثناء دفع الكرة.

- تتم حركة دفع الكرة باليدين فقط.

*مواصفات الاختبار:

- يعطى المختبر ثلاث محاولات متتالية، ويعطى قبلهم محاولة واحدة تدريبية.

- يسجل أفضل محاولة للمختبر.

تابع مرفق (٢)

(٣) اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)

*الغرض من الاختبار:

قياس القدرة العضلية للرجلين.

*الأدوات المستخدمة:

- سبورة تثبت على حائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض مسافة ١٥٠ سم، على

أن تدرج بعد ذلك من ١٥١ سم : ٤٠٠ سم.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

- طباشير .

*طريقة الأداء:

- يمسك المختبر بطباشير ثم يقف بحيث يكون ذراعه بجانب السبورة.
 - يقوم المختبر برفع ذراعه على كامل امتدادها لعمل علامة بالأصابع على السبورة، مع ملاحظة عدم رفع العقبين عن الأرض، ويسجل الرقم الذي تم وضع علامة أمامه.
 - يقوم المختبر بمرجحة الذراعين أماما عاليا مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع المختبر الوصول إليها لعمل علامة باليد وهي على كامل امتدادها.
 - للمختبر الحق في عمل مرجحتين، ويجب عدم رفع كتف الذراع المميزة عن مستوى الكتف الأخرى أثناء وضع العلامة الأولى.
- *التسجيل:

- لكل مختبر محاولتان ويسجل له أفضلهما.
- تعبر المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من قدرة عضلية مقاسه بالسنتيمتر.

تابع مرفق (٢)

(٤) اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو ٣×٥.٥ م

*الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة الكلية للجسم أثناء حركته الانتقالية.

*الأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف، عدد خمس قوائم، مساحة خالية.

*طريقة الأداء:

- يبدأ المختبر بالجري من عند خط البداية (أ) عند سماعه إشارة البدء، ليقوم بالجري بين القوائم الخمسة ثلاث مرات متتالية، على أن يكون اتجاه الجري وفقا للشكل المحدد بالرسم، والذي يكون على شكل رقم (٨) باللغة الانجليزية، ويعطى المختبر محاولة واحدة فقط.
- *حساب الدرجات:

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

- يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المستطيل ثلاث مرات لأقرب ١/١٠ ثانية، ويبدأ من لحظة إعطاء إشارة البدء وحتى يقطع خط النهاية بعد الانتهاء من الدورة الثالثة.

تابع مرفق (٢)

(٥) اختبار ثنى الجذع من الوقوف

*الغرض من الاختبار:

قياس مدى مرونة الجذع والخذ.

*الأدوات المستخدمة:

- مقياس مدرج من الخشب، ومقسم بخطوط إلى وحدات كل وحدة تساوي ١ سم، مقعد أو كرسي يتحمل وزن المختبر بدون حدوث اهتزاز، ويثبت المقياس بحافة المقعد، بحيث يكون منتصف المقياس أعلى حافة المقعد، والنصف الآخر أسفل الحافة، على أن تكون نقطة التدرج (الصفر) في مستوى حافة المقعد.

*طريقة الأداء:

- من وضع الوقوف على حافة المقعد بحيث تكون القدمان ملامستين لجانبي المقياس، ثم يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل، بحيث تصبح الأصابع أمام المقياس، ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثنى الجذع لأقصى مدى بقوة وببطء، على أن تكون الركبتين مفرودتين.

*حساب الدرجات:

- درجة المختبر هي أفضل نقطة على المقياس يصل إليها المختبر من وضع ثنى الجذع أماماً أسفل.

مرفق (٣)

الاختبارات المهارية

(١) اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم

*الغرض من الاختبار:

قياس مدى مقدرة المختبر على التحكم أثناء الجري بين القوائم.

*الأدوات:

٨ قوائم - كرة قدم - جير - ساعة إيقاف.

*الإجراءات:

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

يرسم خط بداية وعلى مسافة ٣م يوضع أول قائم بارترفاع ١.٢٠م، بحيث تكون المسافة بين القوائم ١.٥٠م (متر ونصف).

*طريقة الأداء:

يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية، عند إعطاء إشارة البدء، يقوم بالجرى المتعرج بالكرة بين القوائم بدءاً من يمين القائم الأول ويسار القائم الثاني ، وهكذا حتى آخر قائم رقم ٨ ثم العودة دون توقف في خط مستقيم بأقصى سرعة ممكنة حتى خط البداية مرة أخرى.

*تعليمات الاختبار:

١- يجب عدم ملامسة الكرة أو المختبر لأي من القوائم.

٢- يحتسب الزمن من لحظة تحرك المختبر بالكرة من خط البداية بعد إشارة البدء مباشرة وحتى العودة إلى مرة أخرى.

٣- يعطى المختبر محاولة واحدة صحيحة .

*التسجيل:

يسجل الزمن الذى استخدمه المختبر فى أداء الاختبار لأقرب ٠.١ ثانية من لحظة عبور خط البداية حتى العودة.

تابع مرفق (٣)

(٢) اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لأبعد مسافة

*الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على ركل الكرة الثابتة بالقدم أطول مسافة ممكنة بوجه القدم الداخلى.

*الأدوات:

كرة قدم - جير - شريط قياس.

*الإجراءات:

ترسم دائرة نصف قطرها ١م وعلى بعد ٣م من مركز الدائرة يرسم خط البداية.

*طريقة الأداء:

توضع الكرة على مركز الدائرة ويقوم المختبر الذى يقف على خط البداية بالتقدم جرياً لركل الكرة بوجه القدم الداخلى لأبعد مسافة.

*تعليمات الاختبار:

١- يؤدى المختبر الاختبار ٣ مرات.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

٢- يتم قياس المسافة من مركز لدائرة حتى نقطة سقوط الكرة على الأرض بالمتري.
*طريقة التسجيل:

تحسب للمختبر أفضل محاولة من الثلاث محاولات.

تابع مرفق (٣)

(٣) اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي لأبعد مسافة

*الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة (بوجه القدم الخارجي).
*الأدوات:

كرة قدم - جير - شريط قياس.
*الإجراءات:

ترسم دائرة نصف قطرها ١م وعلى بعد ٣م من مركز الدائرة يرسم خط البداية.
*طريقة الأداء:

توضع الكرة على مركز الدائرة ويقوم المختبر الذي يقف على خط البداية بالتقدم جرياً لركل الكرة بوجه القدم الخارجي أبعد مسافة.
*تعليمات الاختبار:

١- يؤدي المختبر الاختبار ٣ مرات.

٢- يتم قياس المسافة من مركز الدائرة حتى نقطة سقوط الكرة على الأرض بالمتري.
*طريقة التسجيل:

تحسب لمختبر أفضل محاولة من الثلاث محاولات.

تابع مرفق (٣)

(٤) اختبار السيطرة على الكرة العالية (كتم الكرة بأسفل القدم) داخل دائرة

*الغرض من الاختبار:

قياس قدرة السيطرة على الكرة بأسفل القدم داخل دائرة.
*الأدوات:

كرة قدم - جير - شريط قياس.
*الإجراءات:

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

ترسم ثلاث دوائر متحدة المركز نصف قطر كل منها على التوالي من الداخل إلى الخارج ٧٥سم، ١م، ١.٢٥م وعلى بعد ٧م من مركز الدائرة يرسم خط طوله ١م موازياً لقطر الدائرة الصغرى (خط البداية).
*طريقة الأداء:

يقف المختبر في منتصف الدائرة الصغرى وترسل الكرة إليه باليد على ارتفاع متوسط من عند خط البداية والذي يبعد ٧م عن الدوائر، ثم يقوم المختبر بالسيطرة على الكرة بكتفها بأسفل القدم.
*تعليمات الاختبار:

- ١- يجب أن يقف المختبر في الدائرة الصغرى.
 - ٢- يجب على المختبر أن يسيطر على الكرة بأسفل القدم فقط، ويحاول أن لا تخرج خارج الدائرة.
- *التسجيل: تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتحتسب الدرجة من النقطة التي سكنت فيها الكرة كالاتي:
- ١- (١٥) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الصغرى.
 - ٢- (١٠) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الوسطى.
 - ٣- (٥) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الكبرى.
 - ٤- (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الدوائر الثلاثة.
 - ٥- يتم تجميع درجات المحاولات الثلاثة لكل تلميذ.

تابع مرفق (٣)

(٥) اختبار السيطرة على الكرة بامتصاصها بوجه القدم الأمامي داخل دائرة

*الغرض من الاختبار:

قياس قدرة السيطرة على الكرة بوجه القدم الأمامي داخل دائرة
*الأدوات:

كرة قدم - جير - شريط قياس.

*الإجراءات:

ترسم ثلاث دوائر متحدة المركز نصف قطر كل منها على التوالي من الداخل إلى الخارج ٧٥سم، ١م، ١.٢٥م وعلى بعد ٧م من مركز الدائرة يرسم خط طوله ١م موازياً لقطر الدائرة الصغرى (خط البداية).
*طريقة الأداء:

يقف المختبر في منتصف الدائرة الصغرى وترسل الكرة إليه باليد على ارتفاع متوسط من عند خط البداية والذي يبعد ٧م عن الدوائر ثم يقوم المختبر بالسيطرة على الكرة بامتصاصها بوجه القدم الأمامي ويحاول أن لا تخرج خارج الدائرة.

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

*التسجيل:

تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتحتسب الدرجة من المنطقة التي فيها الكرة كالاتي:

- ١- (١٥) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الصغرى.
- ٢- (١٠) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الوسطى.
- ٣- (٥) درجة إذا تم الاستلام في الدائرة الكبرى.
- ٤- (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الدوائر الثلاثة.
- ٥- يتم تجميع درجات المحاولات الثلاثة لكل تلميذ.

تابع مرفق (٣)

(٦) اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات لأبعد لمسافة

*الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة.

*الأدوات:

مكان مناسب - كرة قدم - شريط قياس .

*الإجراءات:

يقف التلميذ على خط البداية ممسكاً الكرة بيده ثم يقوم برميها عالياً لنفسه وأثناء سقوطها يقوم بضربها برأسه قبل أن تسقط على الأرض لأبعد مسافة.

*تعليمات الاختبار:

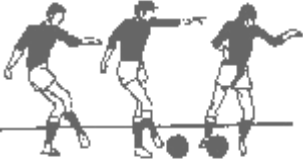
١- يجب عدم الارتقاء وأثناء ضرب الكرة.

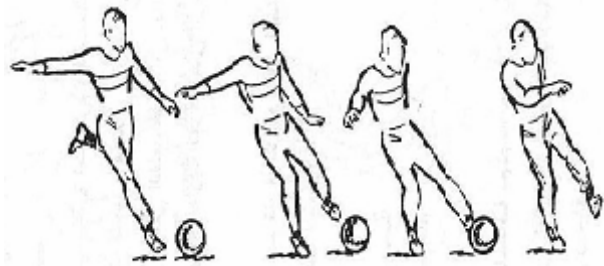
٢- يجب عدم تخطي خط البداية عند الضرب.

*التسجيل:

يعطى التلميذ ثلاثة محاولات وتحتسب له أفضلها، وتسجل المسافة التي تقطعها الكرة عند ملامستها الأرض عمودياً على خط البداية.

مرفق (٤) البرنامج التعليمي

المحاضرة	الزمن	الغرض	المحتوى	الإخراج
الأولى	١٠٠ دقيقة	تعلم الجري المتعرج بالكرة	- الإحماء ثم عمل تمرينات الإطالة. - شرح المهارة والأخطاء الشائعة من الزميل. - تبادل نقل ثقل الجسم علي القدمين حسب اتجاه الجري لحفظ التوازن ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء. - دفع الكرة بمقدمة القدم للأمام لمسافات مناسبة أمام الجسم ومتابعة الحركة خلفها ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل والتوجيه. - الجري بوجه القدم الداخلي والخارجي بالتبادل مع توزيع النظر علي الكرة والملعب ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء.	 



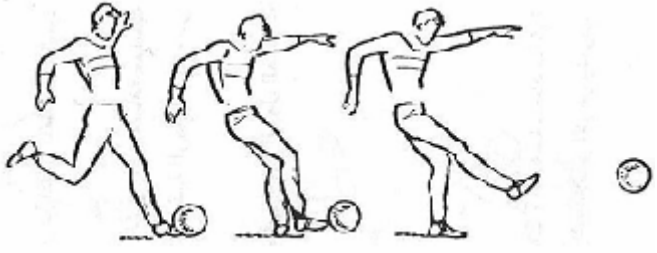
- الإحماء ثم عمل تمرينات الإطالة.
- أداء الحركة بوضعها السليم بدون كرة _ ركل الكرة نحو الحائط من الثبات ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل.
- ركل الكرة نحو الحائط من الحركة ثم ركل الكرة نحو الزميل من مسافة ٤م ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء
- ركل الكرة نحو الزميل من مسافة ٦م عالية ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل.
- ركل الكرة العالية لتسقط في منطقة معينة ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل.
- ركل الكرة الثابتة من مناطق متعددة في الملعب..

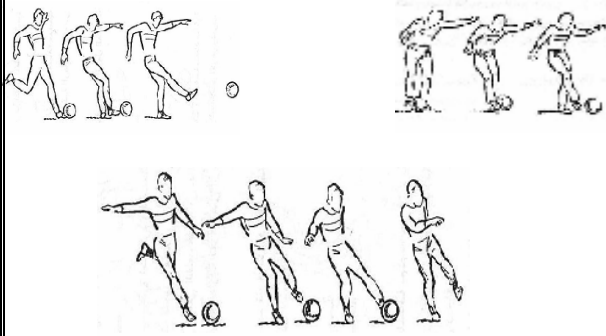
تعلم ركل
الكرة بوجه
القدم
الداخلي

١٠٠
دقيقة

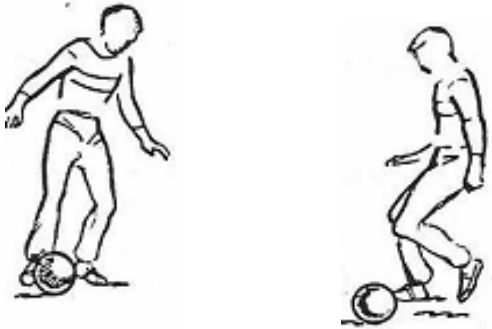
الثانية

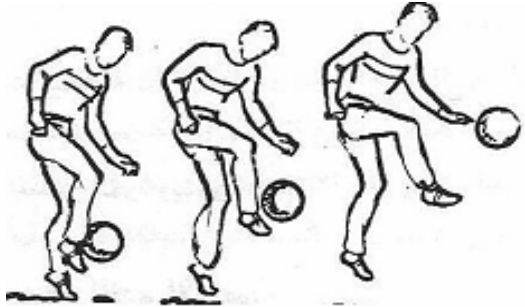
تابع مرفق (٤) البرنامج التعليمي

الإخراج	المحتوى	الغرض	الزمن	المحاضرة
	- الإحماء ثم عمل تمارين الإطالة. - أداء الحركة بوضعها السليمة بدون كرة ثم ركل الكرة من مسافة ٣م نحو الجدار من الثبات ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - ركل الكرة من مسافة ٣م نحو الجدار من الحركة ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - تمرير الكرة بين زميلين من الثبات ثم يؤدي مع التدرج في زيادة القوة واتساع المسافة بينهما ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - التصويب نحو المرمى من مناطق مختلفة ومساحات مختلفة.	تعلم ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	١٠٠ دقيقة	الثالثة

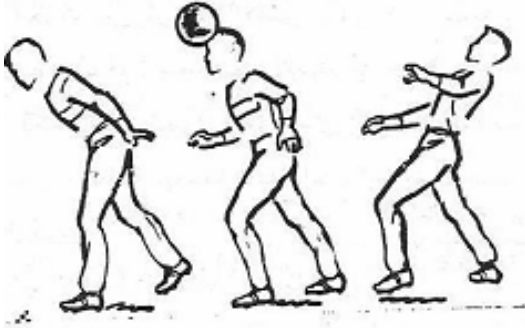
	- الإحماء ثم عمل تمرينات الإطالة. - مراجعة علي الجري المتعرج بالكرة مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - مراجعة علي ركل الكرة بوجه القدم الداخلي مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - مراجعة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي مع الزميل وتصحيح الأخطاء.	مراجعة علي ما تم دراسته من مهارات	١٠٠ دقيقة	الرابعة
---	---	--	------------------	----------------

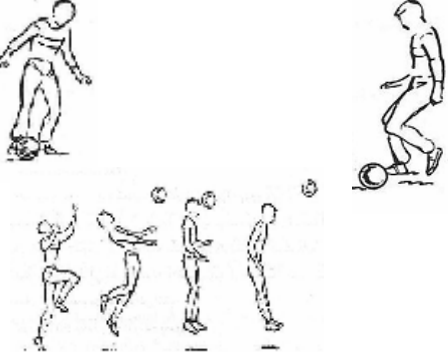
تابع مرفق (٤) البرنامج التعليمي

الإخراج	المحتوى	الغرض	الزمن	المحاضرة
	- الإحماء وعمل الإطالة. - التدرب على اتخاذ وضع الجسم الصحيح دون استخدام الكرة ثم التبديل مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - كتم الكرة بعد ضربها الأرض لمرة واحدة ثم التبديل مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - كتم الكرة بأسفل القدم من الكرة العالية على شكل قوس ثم عالية ثم التبديل مع الزميل وتصحيح الأخطاء.	تعلم كتم الكرة بأسفل القدم	١٠٠ دقيقة	الخامسة

			- يتبادل الطالبان من مسافة ٤ أمتار بينهما إرسال الكرة عالية وكنهما بأسفل القدم للسيطرة عليها ثم التبديل مع الزميل وتصحيح الأخطاء.	
	- الإحماء وعمل الإطالة. - يقوم الطالب برمي الكرة عالياً ثم امتصاصها بوجه القدم بعد ارتدادها من الأرض ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - نفس التمرين السابق ولكن دون أن تلمس الكرة الأرض ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - يقوم أحد الطلاب برمي الكرة نحو زميلة ليقوم الآخر بامتصاصها بقدمه ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - يقوم الطالب برمي الكرة نحو الجدار لترتد من ويقوم بامتصاصها بوجه قدمه دون أن تلمس الأرض ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل.	تعلم امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	١٠٠ دقيقة	السادسة

تابع مرفق (٤) البرنامج التعليمي

المحاضرة	الزمن	الغرض	المحتوى	الإخراج
السابعة	١٠٠ دقيقة	تعلم ضرب الكرة بالرأس	- الإحماء ثم عمل تمرينات الإطالة. - رمى الكرة عاليا فوق الرأس ثم محاولة ضربها بالجبهة ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - تنطيط الكرة بالرأس عدة مرات بالجبهة ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - رمى الكرة نحو الحائط ثم ضربها بالرأس نحو الحائط ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل. - رمى الكرة إلى الزميل عاليا ليضربها بالرأس نحو الزميل . - ضرب الكرة بين زميلين من مسافة ٣م باستمرار . - رمى الكرة إلى الزميل لتصويبها نحو المرمى بالرأس ثم التبديل مع الزميل بعد تصحيح أخطاء الأداء للزميل.	

الثامنة	١٠٠ دقيقة	مراجعة علي ما تم دراسته من مهارات	- الإحماء ثم عمل تمرينات الإطالة. - مراجعة علي كتم الكرة بأسفل القدم مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - مراجعة علي امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي مع الزميل وتصحيح الأخطاء. - مراجعة ضرب الكرة بالرأس مع الزميل وتصحيح الأخطاء.	
----------------	----------------------	--	--	---

فعالية استخدام أسلوب توجيه الأقران علي مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

تابع مرفق (٤)

درس تعليمي باستخدام أسلوب الأوامر لعينة البحث الضابطة

أجزاء الدرس	محتوى الدرس التعليمي	الزمن
الجزء التمهيدي	الجري المتنوع (أمامي - جانبي - خلفي) حول الملعب الوثب (فتحا - متقاطع - أماما خلفا) تمرينات الإطالة والمرونة	١٠ ق
الجزء الرئيسي	شرح المهارة (تقديم معرفي) لفظيا إعطاء نموذج للمهارة ككل وكذا لكل واجب حركي أداء المهارة بواسطة المعلم أو احد الطلاب تصحيح الأخطاء أداء المهارة بواسطة جميع الطلاب تصحيح الأخطاء	٨٠ ق
الجزء الختامي	تمرينات التهدئة الأعمال الإدارية (الغياب - الانصراف)	١٠ ق