

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم
جامعة تكريت / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستخلص

إنَّ تزايد متطلبات الحياة الحديثة وما يتسم به العصر الذي نعيشه الآن من سباق محموم بين البشر وانتشار الصراعات والمشكلات الاقتصادية وشيوع المادية وعدم الاهتمام بالجوانب الوجدانية وإهمال العلاقات الشخصية، والأسراف في الفردية، وتدهور القيم يجعل الفرد في نضال مستمر مع ظروف الحياة الصعبة التي يعيشها فأخطر ما يتعرض له الإنسان في مجتمعنا الحديث هو عدم الصبر والتروي في المواقف المختلفة لذا فإن الفرد الذي يتعرض لخبرات قاسية في صراعه مع الواقع بغية الوصول إلى التكيف السوي مع بيئته ومتطلباته التي قد تفوق أحياناً قدراته وفيما آل إليه فشله في عملية التكيف هذه تنشأ لديه الأزمات النفسية فتصيب شخصيته بالاضطراب.

لذا هدف البحث إلى التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الشخصية وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي و إنساني).

وتحقيقاً لأهداف البحث تم بناء مقياس الشخصية الصبورة بالاعتماد على الأدبيات في علم النفس فضلاً عن استطلاع آراء الطلبة الذي يتوافر فيه الصدق الظاهري من خلال تكوين لعينة الخبراء والشباب بطريقة إعادة الإختبار الذي بلغ (٨٥، ٠).

وقد طبق المقياس على عينة بلغت (٣٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال مربع كاي، والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والحقيبة الإحصائية SPSS.

وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- ١- إرتفاع مستوى الشخصية الصبورة لدى أفراد العينة.
 - ٢- وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في الشخصية ولصالح الإناث في أفراد العينة.
 - ٣- وجود فرق دال إحصائياً في الشخصية الصبورة بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الأدبي ولصالح التخصص العلمي من أفراد العينة.
- ومن أجل استكمال الفائدة المتوخاة من البحث الحالي أشتق الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الفصل الاول

مشكلة البحث

تظهر مشكلة الدراسة الحالية من إحساس الباحث بما يعاني منه المجتمع العراقي في الوقت الحاضر من ظروف معيشية صعبة، وصراعات سياسية وعائلية بينهم والاستعجال، والثورة، والغضب لايسط الاسباب، ومن الخصائص الشخصية التي من شأنها أن تقى من وطاة التأثير الضاد للاحداث السلبية الضاغطة هو الصبر(الذي يعني قوة من قوى النفس التي بها صلاح شأنها وقوام أمدها). (ابن قيم الجوزية، ١٩٩٠، ٢٩)

ان تزايد متطلبات الحياة الحديثة وما يتسم به العصر الذي نعيشه الان من سباق محموم بين البشر وانتشار الصراعات والمشكلات الاقتصادية، وشيوع المادية، وعدم الاهتمام بالجوانب الوجدانية، واهمال العلاقات الشخصية، والاسراف في الفردية، وتدهور القيم يجعل

الفرد في نضال مستمر مع ظروف الحياة الصعبة التي يعيشها وخطر ما يتعرض له الانسان في مجتمعنا الحديث هو عدم الصبر والتروي في المواقف المختلفة، لذا فإن الفرد الذي يتعرض لخبرات قاسية في صراعه مع الواقع بغية الوصول الى التكيف السوي مع بيئته ومتطلباته التي قد تفوق احياناً قدراته وفيما ال اليه فشله في عملية التكيف هذه تنشأ لديه الأزمات النفسية فتصيب شخصيته بالاضطراب. (ماضي، ١٩٩١، ٣٠٩)

أهمية البحث.

يعد مفهوم الصبر من المفاهيم القديمة جداً وقد تناولها في البحث والتفسير كثير من العلماء المسلمين امثال ابن قيم الجوزية في كتابه (عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين) والغزالي في كتابه (احياء علوم الدين) وابن مسكويه في كتابه (تهذيب الاخلاق) والشرياحي في كتابه (أخلاق القران)، إذ يعد الصبر قرين الإيمان وعدة المؤمنين وسمة الصبر مطلوبة لمواجهة المواقف الصعبة من سراء وضراء وتحديات في مختلف جوانب حياة الانسان وعلاقاته وتفاعلاته. (البياتي، ٢٠٠١، ١٠٠).

ويعد الصبر فضيلة من فضائل الاخلاق إذ تدخل في جوانب حياة الإنسان العقلية والنفسية والحركية. (عيسوي، ١٩٨٨، ٢٢٠).

ويؤكد الغزالي أن من أهم أركان حسن الخلق هو الصبر الذي يمثل القدرة على الاحتمال وكظم الغيظ وكف الاذى والحلم والأناة والرفق وعدم الطيش والعجلة (الغزالي جزء ٤)، ب - ت، ١١٨).

ويؤكد (البرزنجي، ١٩٩٠) أن للصبر فائدة تربوية ونفسية لما فيها من طاقة روحية تساعد المسلم في الملمات على تحمل المشاق والبلايا. (البرزنجي ١٩٩٠، ١٧٥)
ومن اراد الحياة بلا صبر فقد ارادها على غير طبيعتها وفي غير صورتها. (الشلوي، ٣٧، ٢٠٠٠)

كما تناول سمة الصبر الكثير من الباحثين وعدت سمة الصبر من السمات الشخصية واحد مكوناتها الأساسية التي يتسم بها بعض الافراد ويفتقر اليها البعض. أنَّ الانسان في تفاعل مستمر مع الشرط والظروف التي تحيط به، فهو ياخذ منها ويتحمل اثارها وكثيراً ما يواجه الظروف بنجاح (اسماعيل، ١٩٩٠، ٢).

ولقد أشار البورت (1954 , Allport) الى أنَّ يتحمل النفسي بشكل نمطاً من أنماط الشخصية ويتضمن هذا النمط تحمل الغموض والإحباط ويعني النمط تركيباً شخصياً معنياً يمتاز به عدد كبير من الأفراد (الفلاحي ومعين، ٢٠٠٠، ٢٧٣).

اوضحت دراسة بيرشيك وماور (Berish and Marow 1995) ان سمة التحمل النفسي هي احد الاساليب الشخصية التي يتبعها الانسان في محاولته لمواجهة ضغوط الحياة. (Bersishek and Marowl 1995)

كما ان هناك دراسات تناولت بعض خصائص الشخصية الصبورة مثل التحمل والصلابة النفسية مثل دراسة ابراهيم (١٩٩٤) بعنوان عمليات والصلابة النفسية لدى المعلمين.

ودراسة محمد (١٩٩٢) بعنوان " العلاقة بين اساليب التعامل الاقدمية والاحجامية مع الازمات والتوافق النفسي وبعض سمات الشخصية " ودراسة محمد (١٩٩٥) بعنوان الفروق الجنسية والعمرية في أساليب التكيف مع المواقف الضاغطة. (الزناتي، ٢٠٠٣، ٤)

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- ١- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- ٢- الكشف عن دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و اناث) والتخصص (علمي وادبي).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة الصف الخامس الاعدادي بفرعيه (العلمي والأدبي) في مدينة كلار للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢).

تحديد المصطلحات:

أولاً: مفهوم الصبر:-

١- المعنى اللغوي للصبر:

صبر - صبراً ولم يجزع

وصبر: انتظر في هدوء واطمئنان

ويقال: صبر على الامر: احتمله ولم يجزع، وصبر عنه حبس نفسه عنه، وصبر نفسه حبسها من الشدة والقوة ومن الصبر للدواء المعروف بشدة التحمل وال ضبط والقوة. (ابن قيم الجوزي ١٩٩٠: ٢٨٩)

٢- يعرفه الكبيسي (١٩٨٧):-

بأنه قدرة الفرد على تحمل الانتظار والصمود أمام العقبات والشدائد دون ضجر أو ملل أو يأس سواء كان في مجال الشعور أم في مجال العقل ونتائجه. (الكبيسي، ١٩٨٧: ٢٧٠)

٣- يعرفه (الراوي ١٩٨٧):-

بأنه تحمل المشاق وان سعة الصبر دليل على الشجاعة والجدارة والقدرة على مجابهة الاحداث مهما تفاقت (الراوي، ١٩٨٧: ٣٩)

٤- يعرفه (المط ١٩٨٧):-

بأنه حالة نفسية تجد الصابر فيها ساكتاً، هادئاً جامداً وشاكراً، دائماً على العمل وكأنه في حالة عادية، لا يضجر، ولا يشكو ولا يغضب ولا يتذمر ولا يعبس. (المط، ١٩٨٧: ١١٧).

٥- يعرفه (رجب ١٩٩٧):-

بأنه التجلد واحتمال الشدائد والهدوء والطمأنينة في مواجهة المصائب. (رجب، ١٩٩٧: ١٠)

ثانياً: الشخصية الصبورة.

١- الصبور لغة: الحليم وهو من الأسماء الحسنى أي الشديد الصبر والإنسان الصابر هو الإنسان الكامل القادر على التسامي فوق الاحداث، فوق الانفعالات وفوق العواطف الهدامة (عبد المتجلي، ١٩٩٢: ١٦).

٢- يعرفه (موسى ١٩٩٥):-

الشخصية الصبورة بانها الشخصية التي تتسم بالعفة وضبط النفس والشجاعة والحلم وسعة الصدر وكتمان السر والزهد، والقناعة والمثابرة والتحمل والمروءة والحكمة والتواضع والرضى. (موسى، ١٩٩٥: ٥٥)

٣- تعرفها (الزيناتى ٢٠٠٣):-

بأنها الشخصية التي تتسم بمجموعة من الخصائص مثل القدرة على تحمل الشدائد والازمات ومواجهتها بشجاعة وحكمة وتعقل وقوة عزيمة ومثابرة وكظم للغيط وتفازل وقناعة ورضى وقدرة على التكيف مع الاحداث وتعديل مستمر في السلوك في الاتجاه الايجابي دون جزع أو تذمر أو ضجر متوكلة على الله ومؤمنة بقضائه وقدره. (الزيناتى، ٢٠٠٣: ٣١)

وقد تبني الباحث في بحثه التعريف النظري للزيناتى (٢٠٠٣).

التعريف الاجرائي للشخصية الصبورة.

" هي الدرجة التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس الشخصية الصبورة المستخدمة في الدراسة ".

الفصل الثاني

- الإطار النظري.

أولاً: - الشخصية Personality

إزداد الإهتمام بدراسة الشخصية زيادة ملحوظة، وأخذت الدراسات التي تختص بها تتشكل وتنظم منذ ثلاثينات القرن الماضي بدءاً مع اعمال البورت Alport والى ما تبعتها من دراسات وابحاث متخصصة متواصلة حول مجمل جوانبها. واختلفت الاراء حول طبيعتها ومكوناتها على وفق منظورات اصحاب النظريات، ويتضح الاهتمام بدراسة الشخصية كذلك من خلال العديد من الابحاث المنشورة في الدوريات المتخصصة.

والشخصية كمصطلح تعني Personality باللغة الانكليزية، وهو مصطلح لاتيني مشتق من كلمة برسونا Persona وهو القناع، ويعود استعمالها إلى زمن الاغريق حين كان الممثل المسرحي يضع القناع على وجهه عند ادائه لدور شخصيات معينة بغية ايضاح الصفات المميزة التي يتطلبها ذلك الدور على المسرح، أي كان المقصود بمصطلح الشخصية هو المظهر، وفي علم النفس الحديث يقابله السلوك الذي يتفق مع القيام بدور معين. (العيدي، ٢٠١١: ٢٠)

فالشخصية تعني ايضاً شخصاً بالذات، وهذا التحديد يعطي كياناً خاصاً بالفرد يعرف به ويضفي عليه صفات فردية تميزه عن غيره، ويمكن القول بأن الشخصية تشير إلى خصائص الفرد الخارجية المكشوفة التي يمكن للاخرين رؤيتها ولكل فرد منا شخصية يتميز بها عن غيره

من الناس، لكنه مع هذا فإنه يشترك مع الآخرين في الكثير من مظاهر تلك الشخصية التي فيها نوع من الثبات في اساليبها واتجاهاتها وتأكيد هويتها. (كمال، ١٩٨٣ : ٦٩-٧٠)

٢- العوامل المؤثرة في الصبر:

١- العوامل الوراثية:

على الرغم من أن كثير من علماء النفس لم يعطوا الاهتمام الكافي للمحددات البيولوجية وتأثيرها في خصائص الشخصية، إلا أن (كاتل) أهتم في دراسته للسمات بتحديد درجة تاثر كل سمة بفعل العوامل التكوينية أو الوراثية، إذ يقول: عندما تختلف السمات بصورة متدرجة فإن ذلك قد يرجع إلى سبب التأثير المتراكم للعديد من الجينات (الموروثات) (الاشول، ١٩٨٨، ١٥٦).

ويرى الباحث ان هذا المجال ربما يفتح الباب لبعض الباحثين في علم الوراثة لاكتشاف ما للوراثة من دور في هذا المضممار، فقد توصل ايزنك من دراساته على الشخصية الى وجود اساس في التكوين العصبي لسماتها الخاصة، فيما يتعلق بالانفعالية العامة وانتهى من استقرار نتائجه الى القول لا يوجد عندي ادنى شك في ان الفروق الفردية بين الناس في الانفعالية العامة راجع الى عوامل وراثية في تكوين الجهاز العصبي المستقل (مرسي، ١٩٨٨، ٢٣٧).

٢- العوامل البيئية:

لكل مجتمع من المجتمعات بيئته المادية والاجتماعية وامكانياتها الثقافية والحضارية التي تؤثر على بناء الشخصية لافراد هذا المجتمع، إذ تعمل عمليات التنشئة الاجتماعية التي ينمو فيها الافراد منذ الميلاد على تشكيل مجموع الافراد بصفة عامة في انماط بشرية ولكن هناك الفروق بين أفراد المجتمع الواحد وتباين القدرات والمهارات من شأنها تمييز الشخصيات وفقاً لما هو معروف علمياً بالفروق الفردية.

فإذا تمرن الإنسان على تصيير نفسه، ومجاهدتها حتى تقبل واجباتها، وتحسن القيام بها، وتصبر على ما تكره من مسؤوليات إكتسب الإنسان الصبر وتخلق به، وكما يمكن اكتساب الخلق كما يكتسب العقل والحلم والسخاء والشجاعة والدليل على ذلك أن المزاوالات التي تعطي الملكات ومعنى هذا ان من زوال شيئاً واعتاده وتمرن عليه صار ملكاً وسجيةً وطبيعيةً له.

فلا يزال الانسان يتكلف الصبر حتى يصير الصبر له سجية، كما أنه لا يزال يتكلف الحلم والوفار والسكينة والثبات حتى يصير له اخلاق بمنزلة الطباع.

(ابن القيم الجوزية، ١٩٩٠، ٣٧)

٣- جوانب الشخصية الصبورة.

(١) الجانب المعرفي: يتمثل الجانب المعرفي للشخصية في معلومات الشخص وافكاره عن المشكلة التي تواجهه، وحسن ادراكه لاسباب الحقيقة للمشكلة، والبدايل التي يمكن أن يحل بها مشكلته، أو يتغلب على الموقف الصعب الذي يوجهه، ولكن الشخص الصبور فضلاً عن ذلك يحتاج إلى حسن الادراك الى قمع الشهوات والمخاوف، وحسن الادراك كوظيفة من وظائف العقل، يعتمد على عمليات عقلية أخرى كالتذكر والتفكير والاستدلال. إن عملية القمع عملية تتطلب توافر القدرة على الاستدلال والحكم والمقارنة وغير ذلك من العمليات العقلية العليا، وكما ان من السمات المعرفية للشخصية الصبورة التعقل وحسن الادراك والتروي والإتقان وبعد النظر والمثابرة والحكمة. (مرسي، ١٩٨٥: ١٤٠)

(٢) الجانب الروحي: يتمثل الجانب الروحي للشخصية الصبورة في المعنى الذي يعطيه الدين للآزمات والضغوط بأنها ابتلاء من الله وتمحيص للمؤمنين ليعلم مدى إيمانهم بالله وبقضائه وقدره، وصبرهم وتحملهم، كما يتمثل في الرغبة بالحصول على رضا الله ومحبتة للصابرين لما ذكره الله من جزاء للصابرين في الآخرة وحسن العاقبة في الدنيا، فالشخص الصبور

يتسم بسمات روحية منها الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر، والالتزام بالقيم الدينية، واداء فرائض من الصلاة والصوم والزكاة والحج والجهاد في سبيل الله واستغفار والتوكل عليه.

(٣) الجانب النفسي: يتعلق الجانب النفسي بحاجات الانسان المختلفة بتوافقه الشخصي والاجتماعي لمتطلبات البيئة الاجتماعية والثقافية التي ينشأ فيها. فالشخصية الصبورة هي الشخصية التي تسيطر على الواقع بما لديه من صور ذهنية ومن تفهيمات، وليست هي الشخصية التي تخضع لمتطلبات الواقع بل هي الشخصية التي تعيد نظام تكيفها فتحاول أن تنسجم مع البيئة الجديدة، وهذا يحتاج إلى بذلها جهداً نفسياً لإعادة التكيف. هذا يحتاج منه إلى قوة الارادة التي تقوم على ثلاثة دعائم هي كظم الغيظ وقمع الشهوات وقمع المخاوف، وهذا يتطلب الشجاعة في إتخاذ القرار المناسب والتحكم في الرغبات وضبط النفس ومما يؤدي إلى الشعور بالكفاءة والفاعلية والثقة بالنفس والرضا والتفاؤل.

(٤) الجانب السلوكي: يتمثل الجانب السلوكي للشخصية الصبورة بما يقوم به الشخص من عمل لتنفيذ ما تم اتخاذه من قرارات بمثابرة وجد ونشاط دون تردد. فالشخص الصبور يسيطر على انفعالاته فلا يخاف من الموت، لأنه يعلم ان الموت حق فيقبله كأمر واقعي محتوم بلا خوف أو جزع، كما أن الشخص الصبور يتحكم في غضبه فيعفو عن المسيء ويكظم غضبه فلا يثور لابسبب الاسباب ولا يغضب الا لما يغضب الله ويتعلم المثابرة على العمل وبذل الجهد لتحقيق اهدافه العملية والعلمية، فإذا تعلم الإنسان الصبر على تحمل مشاق الحياة، ومصائب الدهر، والصبر على العمل والإنتاج، فإنه يصبح انسان ذا شخصية ناضجة متزنة متكاملة منتجة فعالة (نجاتي، ١٩٩٧، ٣٠٠ - ٣٠١).

فالشخصية الصبورة شخصية متكاملة في جميع جوانبها العقلية المعرفية والروحية والنفسية والانفعالية والسلوكية.

دراسات تناولت الشخصية الصبورة (دراسات عربية وأجنبية)

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	مكان وزمان الدراسة	أهداف الدراسة	عينة الدراسة	بناءة المقاييس	الوسائل الاحصائية	أبرز النتائج
١	مومسي ، رشاد عبد العزيز	الذنبانيات النفسية للصبورة	مصر ١٩٩٥	التكف عن الذنبانيات النفسية للشخصية الصبورة والشخصية للجزرة	١٠٠٠ طالباً جامعيًا	مقياس الشخصية الصبورة	اختبار التائي لفيعة واحدة وارتباط بيرسون	توصلت الدراسة الى ان الذنبانيات النفسية المصيرة للأثر في الذنب حمولاً على درجات عالية على مقياس الشخصية النفسية للشخصية الصبورة هي الأيمن المطلق بأنه والفترة على اكتساب الخلق والفترة على الانتفاخ والصبر على المعصية والصبر البني والاضطراري والصبر الاختياري
٢	الزيباري ، صابر عبد الله سعيد	الشخصيات السيكومترية لأشوبى الووقف النفسية والعبارات النفسية (مقياس في بناءة مقاييس الشخصية (مقياس سمة الصبر)	العراق ١٩٩٧	قياس الخصائص السيكومترية لمقياس الصبر بصورتين الأولى مصاعمة النفسية في التفرات بأشوبى الووقف النفسية والعبارات النفسية (مقياس سمة الصبر) ولفارعة بين الأسلوبين	٥٠٠ طالب وطالبة في جامعة الموصل	اختار مقياس سمة الصبر	مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي	توصلت النتائج الى ان أسلوب صباغة فقرات مقياس الشخصية يؤثر في دقة الخصائص السيكومترية للمقياس ان ظهرت جميع الخصائص السيكومترية في أسلوب الووقف للتفعية بدرجة أفضل مما هي عليه في أسلوب العبارات النفسية
٣	فوكل Vogel	العلاقة بين أساط الشخصية التحلية والشخصية العادية والاشعوبانية	١٩٨٨	بيان العلاقة بين الفترة على التحمل النفسي سمات الشخصية الأخرى كالعادية والاشعوبانية	٧٥	مقياس كوبسا لقياس سمة الشخصية	معامل ارتباط بيرسون والاختبار للشرح	ان الطلاب الذين اشكلوا قابلية تحمل كيلة حادوا الى اشكلات معدلات اضي من العادية والقوة وتغير لديهم المايح الاشعوباني الشخصية بشكل اكبر مما كان لدى الطلاب الذين اشكلوا قابلية تحمل كبيرة

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

الفصل الثالث

أولاً: - مجتمع البحث.

اشتمل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في قضاء كلالر في محافظة السليمانية للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وعليه اقتضى تحديد مجتمع البحث من خلال الرجوع إلى البيانات المتوفرة في المديرية العامة لتربية كرميان وظهر ان العدد الإجمالي لطلبة الصف الخامس الإعدادي والذي يبلغ (٢١٣٨) طالباً وطالبة موزعين بواقع (٩٢٩) طالباً و (١٢٠٩) طالبة ينتمون إلى المدارس الإعدادية، موزعين تبعاً لتخصص الدراسي إلى (١٠٩٩) طالباً وطالبة في الفرع العلمي و (١٠٣٩) طالباً وطالبة في الفرع الأدبي، وجدول (١) يوضح ذلك ملحق (٢) يبين أسماء الإعداديات.

جدول (١) : مجتمع البحث

الصف	التخصص الدراسي	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
الخامس	علمي	٣٩٠	٧٠٩	١٠٩٩
الخامس	أدبي	٥٣٩	٥٠٠	١٠٣٩
المجموع		٩٢٩	١٢٠٩	٢١٣٨

ثانياً: - عينة البحث.

بعد تحديد المدارس والبالغ عددها (١٢) إعدادية في قضاء كلالر اختيرت عينة البحث بطريقة العينة العشوائية الطبقية وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي وتكونت العينة من (٣٠٠) طالباً وطالبة يتوزعون على التخصصات بواقع (٧٥) طالباً وطالبة في الخامس العلمي و (٧٥) طالباً وطالبة في الخامس الأدبي وتبعاً لمتغير الجنس والبالغ عدد الذكور (٧٥)

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

طالباً مقابل عدد الإناث (٧٥) طالبة بلغت نسبة العينة من مجتمع الأصلي (١٤،٠٣) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) : يوضح عينة البحث

ت	أسماء المدارس	الصف الخامس		الصف الخامس العلمي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	حميرين المختلطة	٤٢	٩	٣٩	—	٩٠
٢	سردم المختلطة	٣٣	—	١٩	—	٥٢
٣	جيا للبنات	—	١٥	—	٧٥	٩٠
٤	كوردستاني نوى المختلطة	—	٥١	١٧	—	٦٨
المجموع		٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٣٠٠

ثالثاً: أداة البحث.

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث ببناء مقياس لقياس الشخصية الصبورة وفيما يلي عرض لخطوات التي اتبعت في بناء المقياس وجعلها صالحة لمتغيرات البحث ولطلبة الإعدادية:-

١- مقياس الشخصية الصبورة.

لغرض قياس مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ضمن الاعداديات المشمولة بالبحث الحالي وجد الباحث أنه من الأفضل بناء أداة لقياس الشخصية الصبورة يكون قد يتلائم مع المرحلة التي يعيشها المجتمع في مثل هذه الظروف، إذ اعتمد الباحث على المنظور الاسلامي في بناء المقياس، وفيما يلي عرض لخطوات بناء المقياس.

(١) بعد الاطلاع على ادبيات والدراسات السابقة بالموضوع وبعض الاختبارات والمقاييس ومنها مقياس (علي، ٢٠٠٢) ومقياس (الزبناتي، ٢٠٠٣) لقياس الشخصية الصبورة.

٢) تحديد ابعاد المقياس: من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الشخصية الصبورة لغرض تحديد ابعاد المقياس ارتأى الباحث أن يستشير بعدد من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (٣) في هذا المجال إذ وجه الباحث استبياناً استطلاعياً مفتوحاً ملحق (١) غرضه تحديد ابعاد الشخصية الصبورة، وبعد جمع المعلومات من المختصين اضافة إلى ما وجدته الباحث من الادبيات والدراسات السابقة تبين للباحث بأن ابعاد الشخصية الصبورة تتوزع في اربع صفات هي: (الشجاعة، كتم السر، كظم الغيظ، بعد النظر).

جدول (٣): يبين عدد الابعاد وعدد فقرات كل بعد في المقياس بصيغته الاولى

ت	الابعاد	عدد الفقرات
١	الشجاعة	١٨
٢	كتم السر	١٦
٣	كظم الغيظ	١٦
٤	بعد النظر	٢١
	المجموع	٧١

١) اعداد بدائل الاجابة: اتبع الباحث اسلوب (ليكرت Lekert) في تحديد البدائل والذي يمتاز فيما يأتي

أ- يبين دقة درجة اتجاه الفرد في موضوع البحث.

ب- سهولة البناء والتصميم.

وبذلك وضع الباحث خمسة بدائل للاجابة وهي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) وتعطى درجات عند تصحيح

المقياس (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي ووفقاً لطريقة ليكرت إذ يختار المفحوص احد هذه البدائل وهذه الصياغة تروق لكثير من المفحوصين، نظراً لمرونتها وتدرجها (بركات، ١٩٧٦: ١٤٥).

(١) الصدق الظاهري للمقياس: يعد الصدق الظاهري من المقومات الاساسية التي ينبغي ان تتوفر في اداة البحث، إذ تعد اداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (تايلر، ١٩٨٩: ٨٧).

يمثل الصدق الظاهري اكتساب مضمون الفقرات للسمة المقاسة، ويعتمد الباحث في ذلك على المحكمين، وبذلك قام الباحث بعرض المقياس بصورته الاولى ملحق (٣) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وذلك باستخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات ومناسبة البدائل للفقرات ومدى صلاحيتها لقياس الشخصية الصبورة، بعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة (الصوفي، ١٩٨٥: ٤٦) لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث تحديد صلاحية الفقرات للابعد أو عدمه فقد تم استبقاء الفقرات التي كانت الفروق بين المؤيدين لها والرافضين لها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) ولصالح الذين ايدوا صلاحيتها وبذلك استبقى (٦١) فقرة واستبعد (١٠) فقرات لم تحصل على مستوى الدلالة المذكورة آنفاً، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) : يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الشخصية الصبورة

مستوى الدلالة ٠،٠٥	قيمة مربع كاي	التكرار		أرقام الفقرات	مجموع الفقرات
		غير الموافقون	الموافقون		
دالة	١٢	—	١٢	١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٤	٢٧
دالة	٨،٣٤	١	١١	٥، ٩، ١٥، ١٦، ٣٠، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٥، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١	٢٠
دالة	٥،٣٤	٢	١٠	٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢	١٤
غير دالة	٣،٠٠	٣	٩	٣، ١٣، ١٩، ٢٤، ٤٨، ٦٣، ٦٤	٧
غير دالة	١،٣٤	٤	٨	٢٨، ٣١، ٦١	٣

٢) تصحيح المقياس: بما ان كل فقرة من فقرات المقياس يضم خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) لذا اعطيت (٥) درجات للبديل (دائماً) و (٤) درجات للبديل (غالباً) و (٣) درجات للبديل (احياناً) و (٢) للبديل (نادراً) ودرجة واحدة للبديل (ابداً) للفقرات الايجابية وعلى العكس للفقرات السلبية.

٣) وضوح التعليمات وفهم الفقرات وحساب وقت الاجابة: لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وموافقة بالنسبة للمستجيب وكذلك حساب الوقت الذي يستغرقه الاجابة على المقياس قام الباحث باختيار عينة طبقية عشوائية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة وتم تطبيق المقياس عليهم وطلب منهم تحديد كل ما يجدوه غامضاً او غير مفهوم سواء كان في

تعليمات المقياس او الفقرات وبدائله وقد اظهرت نتائج التطبيق ان تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومة وواضحة، وتبين ان الوقت المستغرق للجابة يتراوح بين (٣٥ - ٣٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٣٢،٥) دقيقة.

٤) التحليل الاحصائي للفقرات: لقد اشاد المختصون في القياس الى اهمية اجراء التحليل الاحصائي للفقرات اذ اشار ايل (Epel, 1972) الى ان الهدف من اجراء تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (Epel, 1972: 392) وقد استخدم الباحث اسلوبين لتحليل المواقف احصائياً هما:

أ- حساب القوة التمييزية للفقرات.

أن الغرض المرجو من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات غير المميزة بين الافراد والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Math Lock, 1997: 9) ولأجل التحقق من ذلك قام الباحث بالخطوات الآتية:-

١- تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (٣٤٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤) مدارس اعدادية وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) : يبين عينة التحليل الإحصائي لحساب تمييز فقرات الشخصية الصبورة

ت	أسماء المدارس	الصف الخامس الأدبي		الصف الخامس العلمي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	إعدادية كوردستاني نوى المختلطة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٢	إعدادية بردسور المختلطة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٣	إعدادية كرمه سير المختلطة	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠
٤	إعدادية كلار المختلطة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
المجموع		٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٣٤٠

٢- طبق المقياس بصورته الأولية ملحق (٣) على عينة البحث وبعد تصحيح الاجابات تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة فتراوحت (٢٨١ - ١٠٣) درجة.

٣- تم اختيار نسبة (٢٧%) العليا و (٢٧%) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين إذ ترى انستازي (Anastasi) أن النسبة المثلى هي (٢٧%) وأن خطأ العينة يصبح كبيراً كون العينات صغيرة ولهذا يفضل أن لا تقل نسبة كل مجموعة عن (٢٥%) ولا تزيد عن (٣٣%) (Anastasi, 1988: 23) واشتملت المجموعتين على (١٨٤) طالباً وطالبة بحيث ضمت كل مجموعة (٩٢) طالباً وطالبة.

٤- قام الباحث باستخدام الاختبار (T.test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وعدّ القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) واطهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨٢) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) : القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الصبورة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت
٢,٧٧	٤٥	٣,٢١	٢٣	٣,٢٩	١
٥,٢٥	٤٦	٤,٦٤	٢٤	٤,١١	٢
٨,١٢	٤٧	٥,٤٣	٢٥	٧,١٢	٣
٣,٨٢	٤٨	٢,٨٧	٢٦	٣,١٤	٤
٣,٤٢	٤٩	٤,٢٢	٢٧	٥,٢٠	٥

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت
٥,٢٧	٥٠	٥,٣٤	٢٨	٣,٢٢	٦
٣,٢٠	٥١	٧,٢٣	٢٩	٣,٩١	٧
٣,١٩	٥٢	٣,٥٤	٣٠	٦,٤٣	٨
٤,٣١	٥٣	٢,٩١	٣١	٢,٦٧	٩
٦,٢٧	٥٤	٣,٨٩	٣٢	٤,٥٤	١٠
٣,٤٢	٥٥	٤,٠٨	٣٣	٦,٠١	١١
٦,٢٨	٥٦	٦,٢٣	٣٤	٣,٨٨	١٢
٢,٩٣	٥٧	٦,٤٥	٣٥	٣,٢٩	١٣
٤,٩٥	٥٨	٢,٨٨	٣٦	٣,٤٧	١٤
٣,٩٢	٥٩	٤,٣٨	٣٧	٩,٤٢	١٥
٧,٠٥	٦٠	٣,٣٣	٣٨	٣,١٠	١٦
٤,٣١	٦١	٤,٣٥	٣٩	٢,٩٣	١٧
		٣,٧٢	٤٠	٣,٧٧	١٨
		٦,٧٢	٤١	٢,٧٩	١٩
		٥,٤١	٤٢	٤,١٣	٢٠
		٣,٨٥	٤٣	٢,٩٤	٢١
		٤,٢٩	٤٤	٥,٧٣	٢٢

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (ابو حطب، ١٩٧٣: ١٠٤) فالفقرات التي لا تظهر ارتباطاً عالياً مع الدرجة الكلية تحذف (عودة، ١٩٩٢: ٢٨٧) ولتحقيق ذلك قام الباحث بسحب عينة عشوائية من استمارات عينة التحليل الاحصائي بلغت (٣٠٠) استمارة وتم ايجاد معامل الارتباط بطريقة (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس بالاستعانة ببرنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وعند استخراج القيم التائية المقابلة لمعاملات الارتباط تبين أن القيم التائية المحسوبة تتراوح ما بين (٥،٢٢ - ١٤،٠٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على أن معاملات الارتباط دالة احصائياً وكما في جدول (٧).

جدول (٧): يبين معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الصبورة

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠،٤١	٤٥	٠،٤٢	٢٣	٠،٦٢	١
٠،٣٢	٤٦	٠،٣٩	٢٤	٠،٤٤	٢
٠،٤٢	٤٧	٠،٥٠	٢٥	٠،٤٢	٣
٠،٤٣	٤٨	٠،٥٤	٢٦	٠،٤٥	٤
٠،٣٧	٤٩	٠،٥٣	٢٧	٠،٤٢	٥
٠،٢٩	٥٠	٠،٤٢	٢٨	٠،٥٢	٦
٠،٥٣	٥١	٠،٦٣	٢٩	٠،٣٤	٧
٠،٣٢	٥٢	٠،٣٩	٣٠	٠،٥٣	٨
٠،٤٤	٥٣	٠،٣٧	٣١	٠،٣٢	٩

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٥٠	٥٤	٠,٥٣	٣٢	٠,٢٩	١٠
٠,٦٣	٥٥	٠,٦٢	٣٣	٠,٦٣	١١
٠,٣٩	٥٦	٠,٣٣	٣٤	٠,٥٤	١٢
٠,٤١	٥٧	٠,٣٤	٣٥	٠,٦٠	١٣
٠,٤٣	٥٨	٠,٤٤	٣٦	٠,٤٥	١٤
٠,٣٩	٥٩	٠,٤٥	٣٧	٠,٣٨	١٥
٠,٤٨	٦٠	٠,٥٢	٣٨	٠,٣٥	١٦
٠,٣٤	٦١	٠,٦٣	٣٩	٠,٥٤	١٧
		٠,٥٣	٤٠	٠,٣٣	١٨
		٠,٤٠	٤١	٠,٤٥	١٩
		٠,٣٣	٤٢	٠,٤٣	٢٠
		٠,٣٧	٤٣	٠,٤١	٢١
		٠,٥٢	٤٤	٠,٣٧	٢٢

١٠ - مؤشرات صدق المقياس.

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس النفسية لانه يتعلق بما يقيسه المقياس. (ابو حطب، ١٩٧٦ : ٩٥)

إذ يشير الصدق إلى المدى الذي يستطيع المقياس قياس ما وضع فعلاً لقياسه. (عودة، ١٩٩٢ : ٩٧) ومن أجل التحقق من صدق المقياس الحالي فقد استخدم الباحث انواع الصدق الاتية:

أ- الصدق الظاهري Face Validity.

اعتمد الباحث في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس وابعاده وتعليماته وبدائله ملحق (٤) على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس الشخصية الصبورة والتي تمت الإشارة إليها في هذا الفصل.

١١- ثبات المقياس.

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في أي اختبار من الاختبارات التربوية والنفسية.

(فرج، ١٩٨٠ : ٣٣١)

يدل الثبات على ان المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وان المقياس يعطي النتائج نفسها او متقاربة عند اعادة تطبيقه على الافراد نفسهم وفق الظروف نفسها.

(عيسوي، ١٩٨٥ : ١٣٥)

ولغرض التحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخراج ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار لحساب الثبات بهذه الطريقة، وقام الباحث بتطبيق مقياس الشخصية الصبورة على عينة من طلبة المدارس الاعدادية المكونة من (٤٠) طالباً وطالبة بواقع (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة من كلا الفرعين (العلمي والأدبي) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الإعدادية وجدول (٨) يوضح ذلك.

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

جدول (٨) : يبين عينة الثبات لمقياس الشخصية الصبورة موزعة وفق متغيري الجنس والتخصص

ت	أسماء المدارس	الصف الخامس الأدبي		الصف الخامس العلمي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	اعدادية روشة للبنات	-	٥	-	٥	١٠
٢	اعدادية بدرخان المسائية للبنين	٥	-	٥	-	١٠
٣	اعدادية خانزاد للبنات	-	٥	-	٥	١٠
٤	اعدادية كلار المختلطة	٥	-	٥	-	١٠
المجموع		١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠

١٢ - طريقة اعادة الاختبار.

أعاد الباحث تطبيق المقياس على نفس العينة بعد (١٥) يوماً واستخرج معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجاتهم في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني والذي بلغ (٠,٨١) ويشير عليوي (١٩٨٥) إذا كان معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني (٠,٧٠) فأكثر فإنه يعد مؤشراً معقولاً للثبات. (عيسوي، ١٩٨٥ : ٥٨) الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وطبيعة اهدافه بناءً على استشارة بعض المختصين في الاحصاء وتمثلت الوسائل الاحصائية بما يلي:

١ - اختبار مربع كاي: وقد استعمل لمعرفة دلالة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات المقياس. (البياتي، ١٩٧٧ : ٢٩٣-٢٩٨)

- ٢- الاختبار التائي لعينة واحدة في استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الصبورة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي. (Allen, 1979: p.122)
 - ٣- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الصبورة واستخراج الثبات عن طريق اعادة الاختبار للمقياس. (Nunnally, 1978, p.280)
 - ٤- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لمعرفة قياس الشخصية الصبورة. (البياتي، ١٩٧٧ : ٢٥٤)
 - ٥- الاختبار التائي T.test لعينتين مستقلتين، لحساب القوة التمييزية لفقرات اختبار الشخصية الصبورة. (فيركسون، ٢٢١: ١٩٩١)
- الحقيبة الاحصائية الاجتماعية SPSS.

الفصل الرابع

- ١- الهدف الأول: " التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ".
تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسط المتحقق (المحسوب) الدرجات افراد العينة البالغ (٢١٨،٣٤) درجة بانحراف معياري قدره (٣٤،٨٦) والمتوسط النظري للاداة المستخدمة في البحث البالغ (١٨٣) درجة إذ بلغت القيمة التائية (١،٩٦) وجدول (٩) يوضح ذلك.

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

جدول (٩) : يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمستوى الشخصية الصبورة

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط المتحقق	العدد	
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٩,٠٧	١٨٣	٣٤,٨٦	٢١٨,٣٤	٣٠٠	الشخصية الصبورة

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فروق دال احصائياً أي أن مستوى الشخصية الصبورة لدى افراد العينة هو عالٍ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة علي (٢٠٠٢) وكذلك دراسة موسى (١٩٩٥) كما تخالف دراسة الزناتي (٢٠٠٣).

ويعود ذلك الى ان التربية الدينية والاجتماعية وامكاناتها الثقافية والحضارية التي تميز مجتمعنا المحلي، فضلاً عن تعودهم على تحمل الشدائد والازمات مما أدى الى خلق ارادة واعية وقوة تحمل تتمثل في ارتفاع مستوى الصبر لدى الشعب العراقي عموماً والمرحلة الاعدادية بشكل خاص، فكل شخص مهما كانت استعداداته النفسية التي خرج بها من الطفولة والمراهقة قادر على ان يكون حسن الخلق بجهده، ومثابرتة على مجاهدة نفسه وضبطها والسيطرة على انفعالاته وتعويد نفسه على السلوك الصحيح بالرياضة النفسية وجعل رياضة النفس بالتعليم والتأديب والتعويد على الفرح والسرور والصبر والشكر والاقدام والشجاعة والعفو والاحسان وفعل الخيرات وبذلك تصبح الصفات عادات راسخة وملكات ثابتة.

٢- الهدف الثاني:- معرفة دلالة الفروق في الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

اما فيما يتعلق بالهدف الثاني معرفة دلالة الفروق في الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، وعليه تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي، فأظهرت النتائج الاتي:

أ- الفرق في الشخصية الصبورة تبعاً لمتغير الجنس.

اشارت نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في الشخصية الصبورة ولصالح الاناث في افراد العينة إذ بلغ متوسط درجات الاناث في الشخصية الصبورة (٢٢٣،٤٥) درجة بانحراف معياري قدره (٣٤،٩١) في حين بلغ متوسط درجات الذكور في الشخصية الصبورة (٢١٣،٢٣) درجة بانحراف معياري قدره (٣٤،٢٤)، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣،١٧) مقارنةً بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) : نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الشخصية الصبورة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٥٠	٢١٣،٢٣	٣٤،٢٤	٣،١٧	١،٩٦	٠،٠٥
إناث	١٥٠	٢٢٣،٤٥	٣٤،٩١			

واتفقت هذه النتائج مع دراسة الفلاحي ومعين (٢٠٠٠) واختلفت مع دراسة الحلو

(١٩٩٥).

ويعزى ذلك إلى أنّ الاناث يتفوقن على الذكور نتيجة الحماية الزائدة من قبل الاباء على الاناث ولكثرة حرصهم من الانحراف بينما الذكور يتعرضون الى ضغوط وكثرة الطلبات وعدم القدرة على التحمل والشعور بالمسؤولية في هذه المرحلة وبالتالي تتكون شخصيات ضعيفة وظهور سمات سلبية لديهم ومنها انخفاض مستوى الصبر وقلة الالتزام الاجتماعي وعدم السيطرة على انفعالاته.

ب- الفرق في الشخصية الصبورة تبعاً لمتغير التخصص.

اشارت نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات الى وجود فرق دال احصائياً في الشخصية الصبورة بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الادبي ولصالح التخصص العلمي من افراد العينة، حيث بلغ متوسط درجات طلبة التخصص العلمي في الشخصية الصبورة (٢٢٢،٢٥) درجة بانحراف معياري قدره (٣٥،٠٢) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الادبي في الشخصية الصبورة (٢١٤،٤٣) درجة بانحراف معياري قدره (٣٤،٥٤) بينما القيمة التائية المحسوبة (٢،٤٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) : نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الشخصية الصبورة وفقاً لمتغير التخصص

التخصص الدراسي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	١٥٠	٢٢٢،٢٥	٣٥،٠٢	٢،٤٢	١،٩٦	٠،٠٥
ادبي	١٥٠	٢١٤،٤٣	٣٤،٥٤			

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الفلاحي ومعين (٢٠٠٠).

وتعزى هذه النتيجة إلى أنّ طلبة الفرع العلمي يركزون اهتمامهم على المواد الطبيعية العلمية التي بطبيعتها تتعامل مع الارقام والمعادلات الرياضية والتجارب العلمية وهذا يساعد على زيادة سعة التفكير والهدوء والاتزان الانفعالي الملزم داخل الصف لاستيعاب تلك الموضوعات والطرق التعاونية المستخدمة في المختبرات يولد بينهم روح التعاون والاحسان والعفو والتحمل والصبر وهي تجعل تلك الصفات جزء من شخصيتهم.

الفصل الخامس التوصيات والمقترحات

التوصيات

- ١ - توعية الاباء والامهات عن طريق وسائل الاعلام والبرامج الفعالة والندوات عن الطرائق السليمة بتنشئة الابناء التي تؤثر في بناء نظرة واقعية للحياة وتعلمهم على الصبر في المواقف وفي بناء شخصيتهم لكي يكونوا صبورين في حياتهم الواقعية.
- ٢ - تنمية نمط الشخصية الصبورة لدى الطلبة من خلال البرامج الارشادية وتوجيه الطلبة نحو الاقتداء بالنماذج الايمانية والقذوة الحسنة.

المقترحات.

- على وفق النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي يوصي الباحث بما ياتي:
- ١ - اجراء دراسة تربط الشخصية الصبورة بمتغيرات أخرى مثل (إتخاذ القرار، احترام الذات، مستوى الطموح).
 - ٢ - اجراء دراسة عن الشخصية الصبورة لدى شرائح اجتماعية اخرى مثل (طلبة الجامعة او المعاهد او لدى التدريسيين .

المصادر

- ١ - ابن القيم الجوزية، شمس الدين أبي عبد الله محمد (١٩٩٠) عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين، ط٤، بيروت، دار الكتاب العربي.
- ٢ - ماضي، علي (١٩٩١) النفس البشرية، تكوينها، واضطراباتاها، وعلاجها، بيروت: دار النهضة العربية.

- ٣- البياتي، محمد سليمان ابراهيم (٢٠٠١) الاخلاق الانسانية في القرآن والسنة النبوية ونظريات علم النفس، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، مج ١، ع ١، بغداد.
- ٤- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٨) الاسلام والعلاج النفسي الحديث، دار النهضة العربية، بيروت.
- ٥- الغزالي، ابي حامد محمد بن محمد بن محمد (ب ت) احياء علوم الدين، ج ٤، مكتبة عبد الوكيل الدروبي، دمشق.
- ٦- البرزنجي، اكرم احمد داود (١٩٩٠) الفاظ العبادات في القرآن الكريم (دراسة دلالية) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب / جامعة الموصل.
- ٧- اسماعيل، محمد علي احمد علي (١٩٩٠) السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين من غير المتفوقين في نهاية المرحلة الثانوية عند طلبة مدارس حوض البقعة في محافظة البلقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.
- ٨- الفلاح، حسن حمود، ومعين عبد القادر آل يحيى (٢٠٠٠) قياس التحمل النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية، ع ٣٤، الجامعة المستنصرية.
- ٩- الزيناتي، اعتماد يعقوب محمد (٢٠٠٣) انماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، كلية التربية.
- ١٠- الكبيسي، كامل ثامر (١٩٨٧) بناء وتقويم مقياس لسمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلبة الصف السادس، اطروحة دكتوراه غير منشورة / كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١١- الراوي، حازم عبد القهار (١٩٨٧) الصبر والاقدام عند العرب، مطبعة الراية، بغداد.
- ١٢- المطر، فايز (١٩٨٧) من كنوز الاسلام، بيروت، دار البشير، مؤسسة الرسالة العيسوي.

- ١٣- رجب، مصطفى (١٩٩٧) الاثار التربوية للصبر في ضوء القرآن الكريم، مجلة منبر الاسلام، السنة ٥٥، العدد ٢١٢، القاهرة: المجلس الاعلى للشؤون الاسلامية.
- ١٤- عبد المتجلي، محمد (١٩٩٢) الصبر اسمى درجات النضج النفسي والعقلي، مجلة الهداية، العدد ١٩٤ السنة الرابعة عشر، البحرين، وزارة العدل والشؤون الاسلامية.
- ١٥- موسى، رشاد عبد العزيز (١٩٩٥) الشخصية الصبورة، دراسة سيكومترية، اكلينيكية، مصر الجديدة: مؤسسة مختار للنشر وتوزيع الكتاب.
- ١٦- العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١) علم نفس الشخصية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٧- كمال، علي (١٩٨٣) النفس، انفعالاتها وامراضها وعلاجها، ط٢، دار الواسط، بغداد.
- ١٨- الاشول، عادل عز الدين (١٩٨٨) سيكولوجية الشخصية، تعريفها، نظرياتها، نموها، قياسها، انحرافها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٩- مرسي، كمال ابراهيم (١٩٨٨) المدخل الى علم الصحة النفسية، الكويت، دار القلم، للنشر والتوزيع.
- ٢٠- مرسي، السيد عبد الحميد (١٩٨٥) الشخصية السوية، عابدين، مكتبة وهبة.
- ٢١- نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٧) القرآن وعلم النفس، القاهرة، دار الشروق.
- ٢٢- الزبياري، صابر عبد الله سعيد (١٩٩٧) الخصائص السيكومترية لاسلوبي المواقف اللفظية والعبارات التقديرية في بناء مقاييس الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- ٢٣- بركات، خليفة (١٩٧٦) القياس النفسي والتقويم التربوي، دار القلم، بيروت.
- ٢٤- تايلر، ليونا (١٩٨٩) الاختبارات والمقاييس، ترجمة سعد عبد الرحمن، مراجعة محمد عثمان نجاتي، دار المعرفة الجامعية، ط٣.

- ٢٥- الصوفي، عبد المجيد رشيد (١٩٨٥) اختبار مربع كاي، استخدامه في التحليل الاحصائي، بيروت، دار النضال للنشر.
- ٢٦- ابو حطب، فؤاد، وسيد احمد عثمان (١٩٧٣) التقويم النفسي، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢٧- (١٩٧٦) التقويم النفسي، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢٨- عودة، احمد سليمان وفتحى حسن ملكاوي (١٩٩٢) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط٢، الاردن، مكتبة الكنانى.
- ٢٩- فرج، صفوت (١٩٨٠) القياس النفسي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربى للطباعة.
- ٣٠- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥) سيكولوجية الشباب العربى، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.
- ٣١- البياتى، عبد الجبار توفيق، زكريا زكي (١٩٧٧) الاحصاء الوصفى والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة.
- ٣٢- فيركسون، جورج، أي (١٩٩١) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكيلى، الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 33- Berishek, Lois, A. and Marow, Susan (1995) Positive coping strategies Developed by Survivors of childhood sexuol about N. Y. The ERIC Data base.
- 34- Vogel Mark, Edward (1988) Type Abehavior pattern theory An integration of obsessive compuisive and hardiness personality stles D. A. vol.49. No9.
- 35- Ebel. Robert, L. (1972) Essenyials of Education Measurement (2nd) New jersy: prentice , Hill.
- 36- Math Locks, S. (1997) Basic Concepts in item and test analysis Texas and M. University.

- 37- Anastasi, A(1988): Psychological Testing New York, Macmillan.
- 38- Allen, M. J. and Yen. N. W. (1979) Introduction to Measurement Theory California: Brooks Cole.
- 39- Nunally, J. (1978) Psychmetric Theory New Yourk , MC. Graw, Hill.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

جامعة تكريت / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

استبانة مفتوحة

يروم الباحث التعرف على الشخصية الصبورة من خلال استجابات الشخص في مواقف معينة وتعرف " الشخصية الصبورة " بانها الشخصية التي تتسم بمجموعة من الخصائص مثل القدرة على تحمل الشدائد والازمات ومواجهتها بشجاعة وحكمة وتعقل وقوة عزيمة ومثابرة وكظم للغيض وتفاؤل وقناعة ورضى على التكيف مع الاحداث والمواقف وتعديل مستمر في السلوك في الاتجاه الايجابي دون جزع او تذمر او ضجر، متوكل على الله ومؤمن بقضائه وقدره.

والمطلوب منك الاجابة عن السؤالين التاليين بصراحة تامة علماً بان المعلومات الواردة هي لغرض البحث العلمي فقط.

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

شاكرين تعاونكم معنا

س ١ / ما هي الصفات الدالة على الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

س ٢ / ما هي الصفات غير الدالة على الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

المشرف طالب الماجستير

أ. م. د. حميد سالم خلف عبد الله محمود كريم

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

اسماء الاعداديات في مدينة كلار

ت	اسماء الاعداديات	الصف الخامس العلمي		الصف الخامس الادبي		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	اعدادية حميرين المختلطة	٤٢	٩	٣٩	٣٨	١٢٨
٢	اعدادية روشة للبنات		٢٥		٣٢	٥٧
٣	اعدادية بدرخان المسائية	٤٧		٨٥		١٣٢
٤	اعدادية جيا المسائية للبنات		٨٩		١٠٣	١٩٢
٥	اعدادية خانزاد للبنات		١١١		٧٤	١٨٥
٦	اعدادية كلار المختلطة	٤٤	٤٤	٢١	٣١	١٤٠
٧	اعدادية سرديم المختلطة	٤٣	٧٨	١٩	٢٠	١٦٠
٨	اعدادية كوردستاني نوى المختلطة	٤٥	٥١	٤٨	٥٠	١٩٤
٩	اعدادية قاسمelo المسائية			٢٢٠		٢٢٠

١٠	اعدادية بردسور المختلطة	٤١	٧٥	٢٢	٥١	١٨٩
١١	اعدادية كرمة سير المختلطة	٩٠	٩٥	٨٥	١٠١	٣٧١
١٢	اعدادية شهيد ثارام المختلطة	٣٨	١٣٢			١٧٠
المجموع الكلي		٣٩٠	٧٠٩	٥٣٩	٥٠٠	٢١٣٨

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

جامعة تكريت / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

استبانة آراء خبراء والمحكمين في مدى صدق فقرات مقياس الشخصية الصبورة

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة ترمي الى بناء مقياس للشخصية الصبورة وقد حصل على مجموعة من الفقرات لمقياسه من الاستبانة الاستطلاعية، ومن الادبيات والدراسات المتعلقة بالبحث ونظر الما تتمتعون به من خبره علميه يود الباحث الاستناره برأيكم راجيا منكم تقويم كل فقرة من فقرات المقياس المعرفة مدى صدقها في قياس الشخصية الصبورة من حيث كون العبارة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة الى تعديل، وما التعديل المناسب لها • علماً أن الباحث يستخدم مقياساً خماسياً هو (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) • وفقاً للتعريف النظري للشخصية الصبورة للزناتي (بأنها الشخصية التي تتسم بمجموعة من الخصائص مثل القدرة على تحمل الشدائد والازمات ومواجهتها بشجاعة، وحكمة وتعقل وقوة عزيمة ومثابرة وكظم للغيط

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

وتفاؤل وقناعة ورضي وقدرة على التكيف مع الاحداث وتعديل مستمر في السلوك في الاتجاه الايجابي دون جزع أو تدمير أو ضجر متوكلة على الله ومؤمنة بقضائه وقدره) وتم اعتماد اربعة ابعاد للتعبير عن الشخصية الصبورة .

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

طالب الماجستير

المشرف

عبد الله محمود كريم

أ.م.د. حميد سالم خلف

مقياس الشخصية الصبورة بصورته الأولية

البعد الاول: الشجاعة: هي صفة شخصية تجد تعبيراً عنها في القدرة على التصرف بتصميم وعزم وجراءة في موقف متسم بالتعقيد والخطورة والتحكم في الاندفاع والتأني وعدم التهور والحكمة والاتقان والتغلب على شعور محتمل بالخوف والشك والتحلي برباطة الجأش.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أصبر على الشدائد مهما قدمت من تضحيات			
٢	أواجه الموقف مهما كان صعباً			
٣	لديه القدرة على اتخاذ القرار			
٤	أطالب بحقوقى مهما بذلت من تضحيات			
٥	أواجه مصدر الازعاج دون تردد			
٦	أتمسك بالقيم والمعايير الاجتماعية حتى لو تعرضت لللاذى			
٧	أقول الحق ولا أخشى في الله لوم لانم			
٨	أصرف بحكمه ولا أتبع عواطفى			
٩	لا أصر على رأيي أن تبين لي خطؤه			
١٠	التزم بالقيم الدينية والاخلاقية في جميع المواقف			
١١	أواجه الصعاب بهدوء وطمأنينة			
١٢	أؤمن أن الحياة بدون ارادة قويه شجاعه لاقيمة لها			
١٣	اتقبل الحالة برضا عندما اصاب بمرض مزمن			
١٤	أسيطر على نفسي في مواقف الحزن والفشل			
١٥	أتمسك بالقول الصبر مفتاح الفرج عندما يواجهني			

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
	موقف صعب			
١٦	أواجه الشدائد بصلابه ورباطة جاش			
١٧	لا تنزعزع ثقتي بنفسي مهما واجهت من صعاب			
١٨	أذا أصابني مكروه أتذكر أن مصائب غيري أشد من مصيبي			

البعد الثاني: كتم السر:- وهي صفة شخصية تجده تعبيراً عنها في التسامح " والمحافظة على الاسرار التي يؤتمن عليها الفرد " والقناعة " وعدم التذمر والشكوى لغير الله، والتواضع، والتحكم في الرغبات، واجرائها، والتعقل، والمروءة، وتمثل في العبارات التالية:

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اشعر بالالم عندما افقد شيئاً ثميناً			
٢	أحافظ على أسراري الشخصية			
٣	لا أفشي اسرار بيتي			
٤	أترك العمل الذي يتطلب مني أن أفشي أسرار زملائي			
٥	أحافظ على أسرار زملائي و معارفي			
٦	اتجنب انتقاد الآخرين واحراجهم وتوجيه اللوم لهم			
٧	أتحمل أذى الجارو أترك الامر لله سبحانه وتعالى			
٨	يأتمني معارفي على أسرارهم			
٩	أشعر بالملل عندما يتأخر أحد المدرسين عن موعد			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
	الدرس			
١٠	اصلح بين المتخاصمين و اوفق بينهم			
١١	لا أسمح للآخرين أن يكشفوا أسرار غيرهم في غيابهم			
١٢	أشكو همي لله وحده و لأشكو لأحد			
١٣	اتعامل مع الجميع بمحبة واحترام			
١٤	لأتفاخر أمام الآخرين بمالدي من حسب أو نسب أو مال			
١٥	أساعد المحتاجين ولأذكر ذلك لأحد			
١٦	أؤثر الآخرين على نفسي دون رياء			

البعد الثالث: كظم الغيظ: وهي صفة شخصية تجد تعبيراً عنها في قوة التحمل والصبر على الشدائد وصسعة الصدر والحلم وضبط النفس والقدرة على ترويض النفس والتحكم في انفعال الغضب وعدم اضهاره وتتمثل في العبارات التالية:

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	لأتعصب عندما تواجهني المشاكل			
٢	أكظم غيظي ولأرد الاءساءة لمن أساء لي			
٣	أقوم بما أكلف به من أعمال مهما تكن صعبه دون تدمير			

الشخصية الصبورة لى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
٤	أومن بالقدر خيريه وشره			
٥	أدعو لمن يسي لي بالهدايه ولاأعاديّه			
٦	أتحمل مايحدث لي من أحداث مؤلمه معتبرها أختبارا من الله			
٧	أغضب عندما تواجهني المشكلات			
٨	لأنهار أمام أي عقبه تعتر ضني			
٩	أتجنب الكذب والاحتيال على الآخرين			
١٠	أذا سمعت نبأ وفاة شخص عزيز علي لاقدر الله أمسك نفسي مسلما بقضاء الله وقدره			
١١	أتشائم عندما يذكرني الاخرين بسوء			
١٢	أذا فقدت احد أعضائي في حادث لاقدر الله أكيف نفسي مع الوضع الجديد دون تدمر			
١٣	أشعر با لضجر عندما يتاخر صديقي عن الموعد المحدد			
١٤	اذا تعسرت الامور معي اصبر لانني اوقن ان الصبر مفتاح الفرج			
١٥	أتجاوز عن أخطاء الآخرين ولاأعاتبهم			
١٦	أقابل الاساءه بالاحسان			

البعد الرابع: بعد النظر: هي صفة شخصية تجد تعبيراً عنها في النضج النفسي، والتفأول، والتروي، والرضا، والمثابرة، والدافعية، والقدرة على مواجهة الاحباطات، والترفع عن الصبائر، وتمثل في العبارات التالية:

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أبتعد عن الأشخاص ذوي المشاكل			
٢	أنتقد ذاتي ولا أترك نفسي لشهواتها			
٣	أستطيع أن اتعامل مع الآخرين بهدوء			
٤	أضبط نفسي في المواقف التي تثير الانفعال			
٥	أقبل الانتقادات برحابة صدر مهما كان نوعها			
٦	أتجنب التهور والاندفاع في أي موقف يواجهني			
٧	أفائل كثيراً عندما يعاملني الآخرين باحسان			
٨	أمسك نفسي عند الغضب ولا أوجه غضبي لمن أغضبني بالشتيمه والضرب			
٩	أعامل مع الآخرين بصراحة وطيبة قلب			
١٠	أحبس نفسي دون معاصي الله فلا أسمع لنفسي باقترابها			
١١	أود الاختلاط مع الآخرين للاستفادة من خبراتهم			
١٢	أضبط نفسي إذا حصلت على درجات منخفضة غير متوقعة في مادة دراسية ما ولا أنهار			
١٣	أتمتع بشخصية متزنة			
١٤	ألزم نفسي بعمل الواجبات			
١٥	أستمع لمناقشه مع زملائي للوصول الى الآراء سديده			

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١٦	أنجنب الانحرافات وأبتعد عن المعاصي			
١٧	تقل رغبتني في العمل الذي لم أتمكن من أنجازه بسرعه			
١٨	أذا فشلت في مادة دراسيه يزيد تصميمي على النجاح بها			
١٩	أترفع عن الصغائر ولاأثور لأتفه الاسباب			
٢٠	أشكرالله في السراء وأصبرفي الضراء			
٢١	أوقن بان مع العسر يسرا			

ملحق(٤)

أسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث في بعض إجراءات البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	الشخصية الصبورة
١	أ.د. واثق عمر موسى التكريتي	أستاذ	علم نفس الشخصية	جامعة تكريت / كلية التربية	✓
٢	أ.د. رؤوف محمود القيسي	=	علم النفس التربوي	=	✓
٣	أ.د. قصي محمد السامرائي	=	طرائق تدريس	=	✓
٤	أ.د. حسام طه محمد دنيدل	=	علم نفس النمو	=	✓
٥	أ.د. صبري بردان الحياني	=		جامعة الانبار / كلية التربية	✓
٦	أ.م.د. صباح مرشود منوخ	استاذ مساعد	علم نفس النمو	جامعة تكريت / كلية التربية	✓
٧	أ.م.د. اديب محمد نادر	=	الارشاد التربوي	=	✓
٨	أ.م.د. كاظم علي احمد	=	ادارة تربوية	=	✓
٩	أ.م.د. هيثم احمد الزبيدي	=	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية	✓
١٠	أ.م.د. حسن حمود الفلاح	=	علم النفس التربوي	جامعة الانبار / كلية التربية	✓
١١	د. دنيا طيب البرزنجي	=	=	جامعة السليمانية	✓

١٢	أ.م.د. علاء الدين كاظم	=	=	جامعة كركوك / كلية التربية	✓
----	------------------------	---	---	----------------------------	---

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٥)

جامعة تكريت / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

مقياس الشخصية الصبورة بصورته النهائية

عزيزي الطالب... عزيزتي الطالبة

تحية طيبة.

يروم الباحث في دراسته الموسومة (الشخصية الصبورة وعلاقتها باساليب التفكير لدى طلبة المرحلة الاعدادية) بناء مقياس الشخصية الصبورة، ولغرض التعرف على شخصيات الطلبة فان الباحث يرجو منكم قراءة عبارات المقياس بدقة والاجابة عليها وفيما يلي مثال يوضح كيفية الاجابة:

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
١	أصبر على الشدائد مهما قدمت من توضحيات					

فاذا كنت تؤيد الفكرة تأييد دائماً ضع علامة (✓) في الحقل الاول، واذا كنت ترى ان المجال الثاني هو الذي غالباً فضع علامة (✓) فيه واذا كنت تاييد احياناً فضع علامة

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

(✓) في الحقل الثالث. وإذا كنت تؤيد الفكرة نادراً ضع علامة (✓) في الحقل الرابع، وإذا كنت تؤيد الفكرة لا تأييد الفكرة ضع علامة (✓) في الحقل الأخير.

علماً أنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة وانما تستخدم لغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد سوى الباحث فقط.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي... مع التقدير

الجنس		التخصص		المدرسة
انثى	ذكر	ادبي	علمي	

طالب الماجستير

عبد الله محمود كريم

المشرف

أ. م. د. حميد سالم خلف

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
١	أصبر على الشدائد مهما قدمت من توضحيات					
٢	أواجه الموقف مهما كان صعبا					
٣	أطالب بحقوقى مهما بذلت من توضحيات					
٤	أواجه مصدر الازعاج دون تردد					
٥	أتمسك با لقيم والمعايير الاجتماعية حتى لو تعرضت لللاذى					
٦	أقول الحق ولا أخشى في الله لوم لائم					
٧	أتصرف بحكمه ولا أتبع عواطفى					
٨	لأصبر على رأيي أن تبين لي خطؤه					
٩	التزم بالقيم الدينية والاخلاقية في جميع المواقف					
١٠	أواجه الصعاب بهدوء وطمأنينة					
١١	أؤمن أن الحياة بدون ارادة قويه شجاعه لا قيمة لها					
١٢	أسيطر على نفسي في مواقف الحزن والفشل					
١٣	أتمسك بالقول الصبر مفتاح الفرج عندما يواجهني موقف صعب					
١٤	أواجه الشدائد بصلاية ورباطة جاش					
١٥	لا تنزعزع ثقتي بنفسى مهما واجهت من صعاب					
١٦	إذا أصابني مكروه أتذكر أن مصائب غيرى					

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
	أشد من مصيبي					
١٧	أحافظ على أسراري الشخصية					
١٨	لأفشي اسرار بيتي					
١٩	أترك العمل الذي يتطلب مني أن أفشي أسرار زملائي					
٢٠	أحافظ على أسرار زملائي و معارفي					
٢١	أتحمل أذى الجارو أترك الامر لله سبحانه وتعالى					
٢٢	يأتمني معارفي على أسرارهم					
٢٣	أشعر با لملل عندما يتاخر أحد المدرسين عن موعد الدرس					
٢٤	لا أسمح للآخرين أن يكشفوا أسرار غيرهم في غيابهم					
٢٥	أشكو همي لله وحده و لأشكو لأحد					
٢٦	لأتفاخر أمام الآخرين بمالدي من حسب أو نسب أو مال					
٢٧	أساعد المحتاجين ولاأذكر ذلك لأحد					
٢٨	أؤثر الآخرين على نفسي دون رياء					
٢٩	لأتعصب عندما تواجهني المشاكل					
٣٠	أكظم غيظي ولاأرد الاءساءة لمن أساء لي					
٣١	أقوم بماأكلف به من أعمال مهما تكن صعبه دون تدمير					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
٣٢	أومن بالقدر خيره وشره					
٣٣	أدعو لمن يسي لي بالهدايه ولا أعاديّه					
٣٤	أتحمل ما يحدث لي من أحداث مؤلمه معتبرها اختبارا من الله					
٣٥	أغضب عندما تواجهني المشكلات					
٣٦	لأنهار أمام أي عقبه تعتر ضني					
٣٧	أتجنب الكذب والاحتيال على الآخرين					
٣٨	إذا سمعت نبا وفاة شخص عزيز علي لا قدر الله امسك نفسي مسلماً بقضاء الله وقدره					
٣٩	أتشائم عندما يذكرني الآخرين بسوء					
٤٠	إذا فقدت احد أعضائي في حادث لا قدر الله أكيف نفسي مع الوضع الجديد دون تدمير					
٤١	أشعر بالضجر عندما يتأخر صديقي عن الموعد المحدد					
٤٢	أتجاوز عن أخطاء الآخرين ولا أعاتبهم					
٤٣	أقابل الاساءه بالاحسان					
٤٤	أبتعد عن الأشخاص ذوي المشاكل					
٤٥	أنتقد ذاتي ولا أترك نفسي لشهواتها					
٤٦	أستطيع أن اتعامل مع الآخرين بهدوء					
٤٧	أضبط نفسي في المواقف التي تثير الانفعال					
٤٨	أقبل الانتقادات برحابة صدر مهما كان نوعها					

الشخصية الصبورة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. حميد سالم خلف الباحث عبد الله محمود كريم

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
٤٩	أتجنب التهور والاندفاع في أي موقف يواجهني					
٥٠	اتفائل كثيرا عندما يعاملني الآخرين باحسان					
٥١	أمسك نفسي عند الغضب ولا أوجه غضبي لمن أغضبني بالشتيمه والضرب					
٥٢	أتعامل مع الآخرين بصراحه وطيبة قلب					
٥٣	أحبس نفسي دون معاصي الله فلا أسمع لنفسي باقترابها					
٥٤	أضبط نفسي إذا حصلت على درجات منخفضة غير متوقعة في ماده دراسية ما ولا أنهار					
٥٥	أستمع با لمتناقشه مع زملائي للوصول الى الآراء سديده					
٥٦	أتجنب الانحرافات وأبتعد عن الماضي					
٥٧	تقل رغبتني في العمل الذي لم أتمكن من أنجازه بسرعه					
٥٨	إذا فشلت في ماده دراسيه يزيد تصميمي على النجاح بها					
٥٩	أترفع عن الصغائر ولا أثور لأتفه الاسباب					
٦٠	أشكر الله في السراء وأصبر في الضراء					
٦١	أوقن بان مع العسر يسرا					