

تأثير الألعاب الحركية بأسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير أهم المهارات الأساسية للتلاميذ بأعمار (11-12) سنة.

د. علي خضير عيسى الموسوي

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن من أولويات العصر الذي نعيش فيه والذي يمتاز بسرعة التغيير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات جديدة وعلى البناء الاجتماعي من تغييرات هو الاهتمام بالعملية التعليمية والنظام التربوي وتطويرهما بما ينسجم مع مستجدات هذا العصر، فهما يعدان مقياساً لمدى تقدم هذه الأمة أو لهذا المجتمع، لذا فقد أولت الأمم والمجتمعات الحديثة عناية فائقة وجادة في آن واحد بالنسبة لمرحلة الطفولة ومنها طفل المدرسة الابتدائية، إذ إن المدارس الابتدائية تعد من أهم المؤسسات التي تقع عليها مسؤولية إعداد الجيل وتنشئته بالصورة الصحيحة، وتعتمد العملية التعليمية في أي مجتمع على مبدأ تكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع والذي بقصد الكشف عن المواهب والميول والاستعداد وتكييف المواقف التعليمية المختلفة تبعاً لما بين الأفراد من فروق لتتمكن المدارس الابتدائية من أن تقوم بدورها التربوي والتعليمي على أكمل وجه، لذا فمن المهم إعداد التلميذ في الدراسة الابتدائية وتهيئة الظروف التي تساعد على تطوير بعض المهارات الأساسية، وهذا لا يتم إلا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة وهنالك أساليب وطرق كثيرة ومتنوعة يمكن من خلالها العمل على هذا التطوير، ومنها (İÇÜA) ألعاب حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه) وهو من الأساليب المهمة في عالم الطفولة والتي تتناسب مع ميول التلاميذ ورغباتهم وتحقيق ذاتهم، وهي صفة مميزة للنشاط الحركي والمضمون التربوي الذي يرتبط بالتطور العقلي، فهو تحسن في اتجاهات التلميذ المستقبلية فضلاً عن كونها تعبيراً لذكاء التلميذ وقدراته العقلية، ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام ألعاب تدرس بأسلوب الاكتشاف الموجه من أجل تطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة، مما يساهم مستقبلاً في زيادة تطوير هذه المهارات والانتقال بها إلى المهارات الرياضية الخاصة التي تعتمد عليها جميع الفعاليات والألعاب الرياضية للوصول إلى المستويات العليا.

1-2 مشكلة البحث

إن المرحلة العمرية من (11-12) سنة من المراحل التي تتميز بأنها أكثر ثباتاً واستقراراً بمعدل النمو من أي وقت آخر خلال مراحل الطفولة كلها، كما يتميز التلميذ في هذه المرحلة

العمرية بالدافعية والحب الشديد نحو الاستكشاف والفضول وكثرة طرح الأسئلة ، وعليه فهي مرحلة مهمة ينبغي الاهتمام بها لتطوير الجوانب الحركية والمهارية والمعرفية وتحقيق الذات لدى تلاميذ هذه المرحلة ، ولقد لاحظ الباحث من خلال زيارته المدارس الابتدائية ومشاهداته للعديد من دروس التربية الرياضية إن هناك مجموعة من التلاميذ في هذه المرحلة العمرية تعاني من تردد في أداء العديد من الأنشطة الرياضية وكذلك ضعف في أداء المهارات الأساسية، وهذا ناتج عن ضعف في فهم أبعاد الحركة وجوانبها وخاصة الوعي بالفراغ الذي يهتم بالاتجاهات وأشكال الحركة والمستويات والمجالات وكذلك الوعي بالزمن المرتبط بسرعة أداء الحركة وإمكانية التلميذ في التغلب على مقاومة التعب والاستمرارية في الأداء بتوافق الحركات وتتطلب التحكم والسيطرة على القوة الداخلية والخارجية وهذا ناتج عن قلة الاهتمام الكافي بدروس التربية الرياضية الأمر الذي دعا الباحث ومن دافع طموحه إلى تطبيق ودراسة تأثير هذه الألعاب الحركية بأسلوب الاكتشاف الموجه والجانب المهم والبحث عن الأسباب التي أدت إلى ظهور مثل هذا التردد في الأداء ومن ثم الضعف في أداء المهارات الأساسية 0

3-1 أهداف البحث

- 1- وضع منهج تعليمي باستخدام (أسلوب الاكتشاف الموجه) لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ بأعمار (11-12) سنة
- 2- معرفة تأثير الألعاب الحركية في تطوير أهم المهارات الأساسية للتلاميذ بأعمار (11-12) سنة

4-1 فروض البحث

- 1- لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير إيجابي على الألعاب الحركية وبعض المهارات الأساسية للتلاميذ بأعمار من (11-12) سنة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- تلاميذ المدارس الابتدائية بعمر (11-12) سنة في مركز محافظة بابل 0

1-5-2 المجال الزمني :- المدة من 2010/1/2 إلى 2010/6/15

1-5-3 المجال المكاني :- ساحات وملاعب منتدى شباب الحلة في مركز محافظة بابل.

2- الدراسات النظرية والسابقة :-

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 مفهوم الألعاب الاستكشافية الموجهة

تعد الألعاب الاستكشافية نشاطاً تعليمياً استكشافياً موجهاً قائماً على حرية الحركة حيث تقدم المادة التعليمية على شكل مشكلة حركية ويقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة إلى

أن يصل إلى الحل الأفضل ، كما يهدف هذا النشاط إلى تنمية المهارات المختلفة لدى التلميذ وقدراته الخاصة ، كما انه مصطلح يعبر عن الاستكشاف الحركي وهو يعني ذلك الموقف التعليمي الذي يتطلب من المتعلم أن يكتشف المكون الأساسي لموضوع التعلم قبل أن يستوعبه في بنيته المعرفية .⁽¹⁾

2-1-2 أسلوب الاكتشاف الموجه مفهومه وأهميته

أن أسلوب الاكتشاف الموجه يعد احد أساليب التدريس الذي هو عبارة عن تعلم استقصائي بحثي ذاتي و لكنه موجه و تحت إشراف المعلم و سيطرته ، و يعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم و التلاميذ ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من المعلم تتبعه استجابة واحدة ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه .⁽¹⁾ و يعرفه (موستن) بأنه "العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم و التلميذ هي التي من خلالها تقود الأسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم للتوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ و التي تلائم مع هذه الأسئلة ، كما إن عملية التطابق بين السؤال و الاستجابة - تقود التلميذ إلى اكتشاف مفهوم أو فكرة أو البحث عنها.⁽²⁾

و هناك تعريف آخر " التعلم بالاكتشاف هو إستراتيجية تحدث فيها عملية التعلم من خلال ممارسة المتعلمين لعملية الاستنتاج و الفهم بأنفسهم.⁽³⁾

و يشير (هيدن) في هذا الصدد "إلى إن التعلم بالاكتشاف يعتبر طريقة شيقة في اكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق ، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة و بالتالي فهو طريقة تمنح التلاميذ الثقة بالنفس و الشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة .⁽⁴⁾ ويرى الباحث أن الألعاب الموجهة طالما تتميز بأنها تنمي القدرات العقلية للمتعلم، وأسلوب الاستكشاف الموجه احد مميزاته هو تنمية مهارات التفكير الذهنية العليا ، فعليه هناك ألعاب إيجابية بينهما من ناحية تنمية القدرات العقلية ، بالإضافة الى أن كليهما (الألعاب ، أسلوب الاستكشاف الموجه) يتميزان بأنهما يعطيان حرية الحركة للتلاميذ بعيداً عن الأساليب المتبعة.

2-1-3 فوائد أسلوب الاكتشاف الموجه.⁽⁵⁾

حددت (عفاف عبد الكريم1995) وأند هذا الأسلوب بما يلي

1. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم ، لأنها تتيح الفرصة أمامه لممارسة طرائق التعلم وعملياته بنفسه ويسلك سلوكه في البحث والاكتشاف والحصول على النتائج.

(1) مفتي إبراهيم حماد : طرق تدريس ألعاب الكرات، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) 190.

(2) محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، (الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1997) 510.

(3) موستن واشورث: تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) جمال صالح (وآخرون)، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1991، ص5.

(4) رياض الجبان : فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة تونس، المجلة العربية للبحوث التربوية 12، 1987، ص68.

(5) عفاف عبد الكريم : برامج الحركية والتدريس للصغار ، (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995) 204.

٢. هذا الأسلوب يجعل المتعلم يفكر ويستنتج مستخدماً معلوماته وطرق تفكيره في الوصول
إلى نتائج منطقية .

2-1-3-1-2 مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه⁽⁶⁾

١. أن الأسئلة مصممة بطريقة منطقية لها علاقة بمحتوى الوحدة التدريسية .
 ٢. التغذية الراجعة مستمرة .
 ٣. إشغال التلميذ بعملية معينة تؤدي إلى الاكتشاف .
 4. تطوير القابلية على اكتشاف أشياء متتالية تقود إلى اكتشاف فكرة معينة .
 5. تطوير القابلية على الصبر من قبل كل من المعلم والتلميذ .
- ولتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنهم ، كما يشترك المعلم مع التلاميذ أيضاً في عملية التغذية الراجعة في أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة ، وتعد بمثابة تعزيز لهم ، وهي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف وتكون ايجابية وعامة مثل أن يقول المعلم (ممتاز ، جيد ، أحسن ، حاول تفكر) ويمكن استخدام هذا الأسلوب مع المراحل العمرية جميعها ، وهو أسلوب يحدث فيه التعلم كنتيجة لمعالجة التلميذ للمعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة⁽¹⁾.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، لأنه يبحث عن السبب، وعن كيفية حدوثها إذ يعرف بأنه "ما يدخله الباحث من متغير إلى آخر" ، وهذا يكون تغيراً مقصوداً ولكون المنهج التجريبي " يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية⁽²⁾.

3-2 مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بتلاميذ (الصف السادس ابتدائي) بعمر (11-12) سنة من مدارس البنين فقط في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (356) تلميذاً موزعين على (9) مدارس .

3-3 عينة البحث

كما هو معلوم بأن العينة هي ذلك الجزء المأخوذ من المجتمع الذي يريد الباحث إجراء دراسته عليه ، " لا بد وان تكون ممثلة لجميع مفردات ذلك المجتمع وان هذا التمثيل يفترض فيه أن يكون

⁽⁶⁾ عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركة للطفال الاسوياء ومتحدي الاعاقة ، ط2، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005) 320

⁽¹⁾ زينب علي وغادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية ، 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، 1460

⁽²⁾ وجيه محجوب : البحث العلمي ومنهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003 ، ص 297 .

صادقاً.⁽³⁾ أختار الباحث أفراد عينة البحث من (6) مدارس فقط من اصل (9) مدارس والبالغ عددها (60) تلميذا ونسبة مئوية مقدارها (16.85) من مجتمع البحث اختيروا بالطريقة العشوائية ، إذ تم اختيار (10) تلاميذ من كل مدرسة وبذا تم تقسيم عينة البحث على مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة ، ومن أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل لذا قام الباحث بالتأكد من تجانس وتكافؤ عينة البحث على النحو المبين في الجدولين (1) و (2) .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن

المعاملات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	شهر	138,5	138	3,61	0,42
الطول	سم	139,05	139	4,22	0,04
الوزن	كغ	39,057	39	5,71	0,03

ويتضح من الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (0,03) و (0,42) وهي تنحصر بين (1±) وهذا يعني أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على تجانسها .

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

المتغيرات	المعاملات الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) * المحسوبة	الإحصائية
		Ö	±	Ö	±		
الوقت (15) م من البداية العالية		4,06	0,37	3,93	0,59	0,86	غير معنوي
الوثب الطويل من الثبات		1,25	0,06	1,23	0,07	0,99	غير معنوي
القفز العمودي من الثبات		21,92	0,90	21,72	0,83	0,71	غير معنوي
رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة		25,29	1,06	24,79	0,87	1,65	غير معنوي
استلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأعلى		3,55	0,94	3,20	1,06	1,10	غير معنوي
ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أقصى مسافة		10,37	1,25	10,05	0,74	0,98	غير معنوي

* قيمة (E) الجدولية تساوي (٢,٢١) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58) .

3-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- الاختبارات والقياس

(3) وجيه محجوب : (مصدر سبق ذكره)، 2003، ص298.

- استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين ملحق(1)
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الدراسات والبحوث .
- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (casho) (1)
- آلة تصوير نوع (canon) (1)
- حاسوب laptop نوع (acer) (1)
- ميزان طبي
- ساعات توقيت الكترونية نوع (diamond) (2) .
- قرص مضغوط ، فلاش حجم (2g)
- (شريط قياس سنتمتري، قائمان ، صافرة ، كرات متنوعة مختلفة الأحجام، طباشير ابيض وملون،جبس، بالونات ملونة،دبابيس، إعلام صغيرة،شواخص بلاستيكية، حبال) .

3-4-1 إجراءات تحديد أهم المهارات الأساسية واختباراتها

بغية الحصول على أهم المهارات الأساسية واختباراتها والتي تناسب مستوى عمر العينة (11-12) سنة قام الباحث بإعداد استمارة استبانته (ملحق1) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في ميدان البحث والبالغ عددهم (7) خبراء وطلب منهم بيان رأيهم في تحديد أهم المهارات الأساسية واختباراتها بطريقة موحدة عن طريق وضع إشارة () داخل الحقول المرقمة من (1-5) بحيث تكون أدنى درجة للتقييم هي (1) وأعلى درجة هي (5)، حيث احتوت الاستمارة على (9) مهارات أساسية وعلى (9) اختبارات" ،وبعد جمع البيانات من الاستمارات وتفريغها تم ترشيح المهارات الأساسية والاختبارات، وتم استبعاد المهارات والاختبارات التي حصلت دون ذلك من الدرجات والنسبة المئوية ، وكان عدد المهارات المستبعدة (3) مهارات ، وعدد الاختبارات المستبعدة (3) اختباراً، وبذلك أصبحت المهارات عددها (6) والاختبارات عددها (6)، وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول(3)

يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية واختباراتها التي تم ترشيحها

Ê	المهارات الاساسية	الدرجة	النسبة المئوية	الاختبارات	الدرجة	النسبة المئوية
1-	المهارات الانتقالية					
1-	Ö Æä	30	%100	15 Ö Æä من البداية العالية	24	%80
È-	الوثب	25	%83,33	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	20	%66,67
Ì-	Ö Æä	19	%63,33	القفز العمودي من الثبات	18	%60
2-	مهارات المعالجة والتناول					

أ- الرمي	26	%٨٦,٦٧	رمي كرة التنس باليد المفضلة لأقصى مسافة ممكنة	22	%٧٣,٣٣
ب- الاستلام	23	%76,67	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من اليمين	21	%70
ج- الركل	29	%96,67	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة الى ابعد مسافة ممكنة 3 محاولات	25	%٨٣,٣٣

3-5 التجربة الاستطلاعية

في يوم 2010/1/2 قام الباحث بتجربة استطلاعية ولمدة يومين حيث تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على الإيجابيات والسلبيات التي تقابله أثناء التجربة لتفاديها ولأجله اجري الباحث التجربة الاستطلاعية وذلك:-

1. للتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة التي سيتم استعمالها في التجربة الرئيسية
2. تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار
3. معرفة عدد فريق العمل المساعد الذي سيحتاجه الباحث عند اجراء الاختبارات

3-7 الاختبارات القبليّة

ثم قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لاختبارات أهم المهارات الأساسية للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمدة (يومين) من يوم 2010/1/6-5 على ساحة مدرسة صفي الدين الحلي الابتدائية ، إن اختبارات أهم المهارات الأساسية للمجموعتين قد تمت بوجود فريق العمل المساعد*، إما القياس الذي اعتمده الباحث في تقويم اختبارات أهم المهارات الأساسية هو قياس نجاح الذي يحققه التلميذ في كل اختبار يقوم به ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعيدة.

3-4-4-2 التجربة الرئيسية

تم البدء في التجربة الرئيسية يوم 10 \ 1 \ 2010 ولغاية 10 / 3 / 2010 حيث طبق المنهجين التعليميين باختلاف الأسلوب التعليمي لكل منهج و المهارات نفسها قيد البحث ، كانت المجموعتان تؤدي عملها كالآتي :-

من اجل تحقيق أهداف البحث، اعد الباحث منهج تعليمي وهو عبارة عن إعداد العايب تتضمن المهارات الأساسية قيد البحث تدرس بأسلوب الاكتشاف الموجه، بحيث قسمت أعداد الوحدات التعليمية وأوقاتها على وفق المنهج الذي أعده مسبقاً معلم المادة في المدرسة، حيث تم توحيد المنهجين التعليميين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وعلى شكل (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة، أما الزمن الكلي لمجموع الوحدات التعليمية فقد بلغ (640) دقيقة .

3-4-4-3 الاختبارات البعيدة

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية و لغرض تحديد المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث بمجموعتيها (التجريبية والضابطة) في المهارات الأساسية قيد البحث وللوقوف على مدى استفادة المجموعتين من تطبيق (أسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب المتبع) تم إجراء الاختبارات البعيدة للمجموعتين للمدة من 2010/4/10 إلى 2010/4/12، وحرص الباحث على أن تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد واستخدمت نفس الخطوات في الاختبار القبلي في طريقة قياس الانجاز الذي يحققه التلاميذ في كل اختبار .

3-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (sbss) الإصدار (15)

- 1 . النسبة المئوية
- 2 . الوسط الحسابي ($\bar{O}$)
- 3 . الانحراف المعياري ($\bar{U}$)
- 4 . معامل الالتواء
- 5 . إختبار χ^2
- 6 . معامل التمييز ($\bar{E}$)
- 7 . اختبار f للتجانس
- 8 . معامل سبيرمان براون ($\tilde{r}_{1.1}$)
- 9- اختبار (t) للعينات المتناظرة
- 10 . نسبة التطور

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الأساسية المحددة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (4)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الأساسية المحددة والمجموعة التجريبية

المهارات	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة *($\bar{E}$)	مستوى Éáî áÇ
			$\bar{U} \pm$	$\bar{O}$	$\bar{U} \pm$	$\bar{O}$		
Ö Æä	Ö Æä (15) م من البداية العالية	ثانية	0,37	4,06	0,53	3,04	8,83	معنوي
الوثب	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	متر	0,06	1,25	0,08	1,38	7,18	معنوي
Ö Æä	الفقر العمودي من الثبات	سم	0,90	21,92	1,13	24,56	10,32	معنوي

الرمي	رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	25,29	1,06	28,75	1,29	10,40	معنوي
الاستلام	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأرض	درجة	3,55	0,94	4,95	0,76	6,66	معنوي
الركل	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة الى أقصى مسافة ممكنة	متر	10,37	1,25	12,46	0,84	7,76	معنوي

• قيمة ($\hat{E}$) الجدولية (2,045) تحت مستوى $\hat{E} \hat{\alpha} \hat{\pi}$ (0,05) وبدرجة حرية (29).

دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات اهم المهارات الاساسية المحددة المبينة في الجدول (4) على وجود فرق معنوي في المجموعة التجريبية اذ ظهرت قيم الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث (الركض ، الوثب ، القفز ، الرمي ، الاستلام ، الركل) وعلى التوالي (4,06 ، 1,25 ، 21,92 ، 25,29 ، 3,55 ، 10,37) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,37 ، 0,06 ، 0,90 ، 1,06 ، 0,94 ، 1,25) وظهرت قيم الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث اعلاه في الاختبار البعدي وعلى التوالي (3,04 ، 1,38 ، 24,56 ، 28,75 ، 4,95 ، 12,46) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,53 ، 0,08 ، 1,13 ، 1,29 ، 0,76 ، 0,84) وباستخراج قيم ($\hat{E}$) المحسوبة لمتغيرات البحث اعلاه والتي ظهرت على التوالي (8,83 ، 7,18 ، 10,32 ، 10,40 ، 6,66 ، 7,76) اتضح انها اكبر من قيمة ($\hat{E}$) الجدولية البالغة (2,09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الأساسية المحددة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (5)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الأساسية المحددة والمجموعة الضابطة

المهارات	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة $\hat{E}$ *	مستوى $\hat{E} \hat{\alpha} \hat{\pi}$
			$\bar{U} \pm$	$\bar{O}$	$\bar{U} \pm$	$\bar{O}$		
Ö ÑĖÇ	Ö ÑĖÇ (15) ã من البداية العالية	ثانية	3,93	0,59	3,44	0,40	3,42	معنوي
الوثب	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	متر	1,23	0,07	1,31	0,09	4,10	معنوي
Ö ĤÇ	القفز العمودي من الثبات	سم	21,72	0,83	23,21	0,61	7,71	معنوي

الرمي	رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	24,79	0,87	26,19	1,05	4,98	معنوي
الاستلام	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من الاعلى	درجة	3,20	1,06	3,85	1,04	3,32	معنوي
الركل	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	10,05	0,74	11,24	0,47	6,67	معنوي

* قيمة (Ê) الجدولية (2,045) تحت مستوى Ê (0,05) وبدرجة حرية (29).

دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات أهم المهارات الأساسية المحددة المبينة في الجدول (5) على وجود فرق معنوي في المجموعة الضابطة إذ ظهرت قيم الأوساط الحسابية $\bar{Y}$ الاختبار القبلي لمتغيرات البحث (الركض ، الوثب ، القفز ، الرمي ، الاستلام ، الركل) وعلى التوالي (3,93 ، 1,23 ، 21,72 ، 24,79 ، 3,20 ، 10,05) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,59 ، 0,07 ، 0,83 ، 0,87 ، 1,06 ، 0,74) وظهرت قيم الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث اعلاه في الاختبار البعدي وعلى التوالي (3,44 ، 1,31 ، 23,21 ، 26,19 ، 3,85 ، 11,24) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,40 ، 0,09 ، 0,61 ، 1,05 ، 1,04 ، 0,47) وباستخراج قيم (Ê) المحسوبة لمتغيرات البحث اعلاه والتي ظهرت على التوالي (3,42 ، 4,10 ، 7,71 ، 4,98 ، 3,32 ، 6,67) اتضح انها اكبر من قيمة (Ê) الجدولية البالغة (2,09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لأهم المهارات الأساسية المحددة للمجموعتين التجريبية و الضابطة وتحليلها

الجدول (6)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية لأهم المهارات الأساسية المحددة

للمجموعتين التجريبية و الضابطة

المهارات	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة *(Ê)	مستوى Ê
			±	±	±	±		
Ö ÑËÇ	Ö ÑËÇ (15) م من البداية العالية	ثانية	3,04	0,53	3,44	0,40	2,64	معنوي
الوثب	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	متر	1,38	0,08	1,31	0,09	2,71	معنوي

معنوي	4,68	0,61	23,21	1,13	24,56	سم	العُمودي من الثبات	ÖfäC
معنوي	6,88	1,05	26,19	1,29	28,75	متر	رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	الرمي
معنوي	3,82	1,04	3,85	0,76	4,95	درجة	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من الاعلى	الاستلام
معنوي	5,71	0,47	11,24	0,84	12,46	متر	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	الركل

• قيمة (Ê) الجدولية (21,2) تحت مستوى $\alpha(0,05)$ وبدرجة حرية (58).

دلت نتائج الاختبارات البعدية لاختبارات أهم المهارات الأساسية المحددة المبينة في الجدول (6) على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية إذ ظهرت قيم الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث (الركض ، الوثب ، الكأ ، الرمي ، الاستلام ، الركل) وعلى التوالي (3,04 ، 1,38 ، 24,56 ، 28,75 ، 4,95 ، 12,46) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,53 ، 0,08 ، 1,13 ، 1,29 ، 0,76 ، 0,84) وظهرت قيم الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث اعلاه للمجموعة الضابطة وعلى التوالي (3,44 ، 1,31 ، 23,21 ، 26,19 ، 3,85 ، 11,24) وبانحرافات معيارية وعلى التوالي (0,40 ، 0,09 ، 0,61 ، 1,05 ، 1,04 ، 0,47) وباستخراج قيم (Ê) المحسوبة لمتغيرات البحث اعلاه والتي ظهرت على التوالي (2,64 ، 2,71 ، 4,68 ، 6,88 ، 3,82 ، 5,71) أتضح أنها أكبر من قيمة (Ê) الجدولية البالغة (2,042) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0,05).

4-4 عرض نتائج نسبة التطور في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبدي للمهارات

الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية

المهارات	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البدي	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
ÖfäC	ÖfäC	ثانية	Ö	Ö		
ÖfäC	م من البداية العالية (15) ÖfäC	ثانية	4,06	3,04	1,02	%25,13
الوثب	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	متر	1,25	1,38	0,13	%10,40
ÖfäC	الفقر العمودي من الثبات	سم	21,92	24,56	2,64	%12,04

الرمي	رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	25,29	28,75	3,46	%13,68
الاستلام	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من Çú?Ç	درجة	3,55	4,95	1,40	%39,44
الركل	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	10,37	12,46	2,09	%20,15

جدول (8)

يبين قيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة

المهارات	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي -Ö	الاختبار البعدي -Ö	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
Çú?Ç Ö	Çú?Ç Ö (15) م من البداية العالية	ثانية	3,93	3,44	0,49	%12,47
الوثب	الوثب العريض من الثبات مع تحريك الذراعين	متر	1,23	1,31	0,08	%6,50
Çú?Ç Ö	القفز العمودي من الثبات	سم	21,72	23,21	1,49	%6,86
الرمي	رمي كرة التنس باليد المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	24,79	26,19	1,40	%5,65
الاستلام	استلام كرة السلة بكلتا اليدين من Çú?Ç	درجة	3,20	3,85	0,65	%20,31
الركل	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أقصى مسافة ممكنة	متر	10,05	11,24	1,19	%11,84

ويتبين من الجدول (8) الخاص بقيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية إن الفرق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث (الركض ، الوثب ، القفز ، الرمي ، الاستلام ، الركل) وعلى التوالي (1,02 ، 0,13 ، 2,64 ، 3,46 ، 1,40 ، 2,09) لصالح الاختبار البعدي، كما وكانت نسبة التطور لمتغيرات البحث اعلاه والتي ظهرت على التوالي (25,13 % ، 10,40 % ، 12,04 % ، 13,68 % ، 39,44 % ، 20,15 %). كما

يتبين من الجدول (8) الخاص بقيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة إن الفرق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث (الركض ، الوثب ، القفز ، الرمي ، الاستلام ، الركل) وعلى التوالي (0,49 ، 0,08 ، 1,49 ، 1,40 ، 0,65 ، 1,19) لصالح الاختبار البعدي، كما وكانت نسبة التطور لمتغيرات البحث اعلاه والتي ظهرت على التوالي (12,47 % ، 6,50 % ، 6,86 % ، 5,65 % ، 20,31 % ، 11,84 %).

4-5 مناقشة النتائج

4-5-1 تأثير المنهج التعليمي للأسلوبين في تطوير أهم المهارات الأساسية قيد البحث

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج مستوى المهارات الأساسية قيد البحث القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية لعينة البحث، كما يتبين من الجدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج مستوى المهارات الأساسية قيد البحث القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة لعينة البحث للأسلوبين التعليميين المطبقين (الأسلوب المتبع من قبل المعلم – وأسلوب الاكتشاف الموجه) الذي يتضمن الألعاب)، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير المنهج التعليمي لكلا الأسلوبين التعليميين كون الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية كافة من خلال تطبيق وحداتها التعليمية هو التحسين والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الذات للمتعلم وإكسابه الرضا عن مجمل أدائه وإكسابه مجموعة من القدرات المهارية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها أو تطويرها .

اذ انه " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للتلميذ يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للتلاميذ ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات "(1)، ولا بد أن تحوي المناهج التكرارات المطلوبة إذ " لا يمكن تأدية المهارة الا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لاتأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق اداء مكرر مقرون بالتعلم "(2).

(1) محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 : (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999) 640

(2) وجيه محبوب ونزار عيسى ° التحليل الحركي : (بغداد ، مطبعة التعليم ، 1987) 280 .

وان هذا التطور والتحسين الذي حصل في الأداء جاء نتيجة التمرين والتكرار حتى وصل بالمهارة إلى مرحلة متقدمة ، ولم يحدث ذلك بالصدفة او بصورة عشوائية بل حدث نتيجة تنفيذ المناهج التعليمية بصورة منتظمة وفعالة وهذه المناهج استندت في وضعها وصياغتها إلى الأسس العلمية الصحيحة في تكوينها وفي تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم المهاري .

وهنا لا يمكن تجاهل طرائق التدريس وأساليبها وتأثيرها $\dot{Y}$ درجة التعلم وسرعته $\dot{A}$ والخصوصية لكل أسلوب $\dot{A}$ طريقة ومميزاتها .

4-5-2 تأثير $\dot{A}$ الاستكشافية الموجهة (أسلوب الاكتشاف الموجه $\dot{A}$) يتضمن $\dot{A}$ تطوير المهارات الأساسية قيد البحث

$\dot{A}$ نتائج الدراسة وجود $\dot{A}$ معنوية $\dot{A}$ إحصائية $\dot{Y}$ مستوى المهارات الأساسية قيد البحث بين أسلوبين (الأسلوب المتبع من قبل المعلم - وأسلوب الاكتشاف الموجه) لصالح المجموعة التجريبية التي تطبق أسلوب الاكتشاف الموجه $\dot{A}$ يتضمن $\dot{A}$ المعدة من قبل الباحث ، بدوره اثر $\dot{Y}$ تطوير المهارات الأساسية قيد البحث بالمقارنة بالأسلوب المتبع ، ويعود سبب $\dot{A}$ وكما يراه الباحث $\dot{A}$ المتعلم يستخدم عملياته العقلية $\dot{A}$ الأسلوب وبنوعها :

الفعل الحركي (الانتباه ، التركيز ، الفعل) .

- الفعل الكامن ($\dot{A}$ ، الإبداع ، التفكير ، التصور) .

كما إن السبب يعود أيضا إلى دور الألعاب التي أعدها الباحث و التي تدرس بأسلوب الاكتشاف الموجه ، والتي كان لها الأثر الكبير في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث ، إذ إن استخدام الألعاب الاستكشافية الموجهة أثار في نفوس التلاميذ حب الممارسة والمتعة والانجذاب نحو ممارسة التمارين ذات طابع اللعب الحر ، وهذا خلق نوعا من التحدي لقدرة التلميذ مع نفسه ومع زملائه، فمن العوامل المهمة التي يجب أن يحتويها درس التربية الرياضية هو وجود التمرينات الجذابة على شكل ألعاب يؤديها التلاميذ بتوجيه من المعلم وبالتالي يؤدي إلى تطوير المهارات الأساسية التي يؤدونها .

كما إن الألعاب الاستكشافية الموجهة عززت العلاقة المتبادلة بين المعلم والتلميذ وأعطت التلميذ دورا فعالا في انجاز العملية التعليمية وأعطته حرية في التوصل إلى اكتشاف الأداء المهاري بنفسه وتطبيق ما اكتشفه من خلال التفكير ثم تصور الأداء الصحيح مما يؤدي بالتالي إلى الإدراك والإبداع في الأداء ، فضلا على ذلك فإن كمية التغذية الراجعة التي يحصل عليها التلميذ على وفق هذا الأسلوب سواء كانت تغذية راجعة ذاتية او مقدمة من قبل المعلم فإنها كافية في تصحيح وتعديل وتعزيز الاستجابات الحركية للمتعلم ،

إذ يشير (يعرب خيون 2002) أن التغذية الراجعة تظهر بأنها المتغير الأقوى المسيطر على أداء المتعلم ، وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسنا بأداء بدون تغذية راجعة ، كما إن التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى ⁽¹⁾.

كما يشير (وجيه محجوب 2000) نقلا عن (فؤاد ابو حطب 1986) أن بعض أنواع التعلم لايمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية إلا بمعرفة النتائج او ما يسمى بالتغذية الراجعة الإخبارية ⁽²⁾.

وان حاجة تكرار المحاولات للتغذية الراجعة الكثيرة والمستمرة التي يمنحها تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه مما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى تعلم الأداء الحركي للمهارات ومن ثم ارتفاع مستوى تطورا للمهارات الأساسية قيد البحث وهذا مايبينه الجدول (7) .

إذ ترتفع نسبة التطور للمهارات الأساسية قيد البحث ويرجع سبب ذلك إلى تأثير استخدام الألعاب الاستكشافية الموجهة ، إذ وصلت نسبة التطور لمهارة الركض إلى (25,13%) ويعود السبب في ذلك إلى أن الوحدات التعليمية طبقت على مساحة كبيرة من الملعب وكما إن اغلب الوحدات التعليمية احتوت مهارة الركض مما أدى إلى استخدامها وتكرارها .

اما فيما يخص مهارة الوثب فان نسبة التطور كانت (10,40%) وهي نسبة جيدة تدل على دور الألعاب الاستكشافية الموجهة المعدة من قبل الباحث في تطوير هذه المهارة حيث قام التلاميذ بأدائها في الوحدات التعليمية بشكل يدل على البهجة والسرور ، والمتابعة للزملاء الآخرين عند أدائهم .

اما مهارة القفز فان نسبة التطور كانت (12,04%) ويعود السبب في ذلك إلى أن بعض الوحدات التعليمية طبقت هذه المهارة على شكل العاب أدت إلى إثارة التلاميذ وجذبهم نحو أداء مهارة القفز العمودي . اما مهارة الرمي فان نسبة التطور كانت (13,68%) وبالنظر لكون مهارة الرمي تعتمد بشكل أساسي على عضلات الأطراف العليا وعضلات الجذع من حيث نقلها للقوة من الجذع إلى الأداة المرمية لذلك فان البرنامج كان يحتوي على العاب تعتمد على عملية النقل من الجذع

الى الاطراف العليا ، وعلى العموم كان تأثير الألعاب الاستكشافية الموجهة واضحا حيث تطورت المسافة التي يرمي التلاميذ إليها الكرة ، كما هو مبين من خلال الجدول (7) . كما إن نوعية التمارين من حيث وجود الإثارة والمتعة في أدائها، أثار في نفس التلميذ حالات التحدي الذاتية واثبات الوجود في وسط الجماعة التي يعمل معها . فعندما يصوب التلميذ الكرة بيده على

⁽¹⁾ يعرب خيون ° المصدر السابق ، 2002 ، 910 .

⁽²⁾ وجيه محجوب ° التعلم وجدولة التدريب ، 10 : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000) 1680

تهدف معين فإنه يشعر بالاهتمام والتقدير من الآخرين وهذا ضروري لزيادة ثقته بنفسه ومن ثم زيادة رغبته في الممارسة واللعب .

ووصلت نسبة التطور لمهارة الاستلام (39,44%) وهي نسبة عالية إذا ما قورنت بالمهارات الأخرى إذ عمد الباحث إلى تكرار الألعاب الاستكشافية التي تتضمن مهارة الاستلام في أكثر من وحدة تعليمية تلبية لرغبة التلاميذ في ذلك ، بالإضافة إلى إن هذه المهارة لا تحتاج إلى بذل مجهود بدني كبير مقارنة بالمهارات الأخرى

إما مهارة الركل فإن نسبة التطور كانت (20,15%) ويعود السبب في ذلك إلى إن بعض الوحدات التعليمية تضمنت ألعاب استكشافية موجهة استخدمت مهارة الركل، بالإضافة إلى ذلك فإن مهارة الركل تعد إحدى المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم وكما هو متعارف بان هذه اللعبة هي الأكثر ممارسة من باقي الألعاب، ومن ثم فإن مهارة الركل تعد من المهارات الكثيرة الاستخدام مقارنة بالمهارات الأخرى قيد البحث.

كما يرى الباحث أن تطبيق الألعاب الاستكشافية الموجهة في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث قد زاد من دافعية المتعلمين (التلاميذ) إذ إن الشخص الذي يفتقد إلى الدافعية في التعلم أو التطور لن يتعلم أو يتطور ابداً هذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2002) " من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محدداً " (1).

حيث قلل تطبيق هذا الأسلوب من عملية الفشل في الأداء لانه أعطى الحرية للمتعلم بالتحرك طبقاً لرغبته وإمكاناته وكون إن الأداء الفني للمهارة مكتشف من قبله من خلال إجاباته عن الأسئلة المطروحة عن كل مهارة وهذا الأسلوب عزز أيضاً العلاقة بين المتعلم ومادة الدرس كونه أسلوباً تدريسياً جديداً في تدريس التربية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تقبل المتعلمين لهذا الأسلوب بحماس واندفاع كبيرين .

ومن خلال ما تقدم فإن الألعاب الاستكشافية الموجهة لها تأثير إيجابي وفعال في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث وهي أكثر تأثيراً من الأسلوب المتبع ، ويعزو الباحث ذلك إلى التفاعل بين التلميذ والمعلم من جهة والتلميذ ومادة الدرس من جهة أخرى وهذا بنسبة أقل في الأسلوب المتبع ، إذ في الأسلوب المتبع يفقد المعلم الوقت الكثير في أمور تنظيمه وشرح المهارة وعرضها وهذا يتطلب جهداً عالياً وقد لا يلاحظ المعلم إن الجميع قد تعلم أو تطور بصورة

(1) ووجيه محجوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002) 144O .

كافية فضلا على إن عملية التغذية الراجعة تكون مقتصرة على المعلم الذي لا يستطيع إعطائها لجميع التلاميذ بصورة كافية ومن ثم ضعف في عملية التقويم وتصحيح الأخطاء .

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

1. ان الألعاب الاستكشافية الموجهة التي أعدها الباحث كان لها تأثير ايجابي في نتائج الاختبارات البعدية وأهم المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية .
2. إن الأسلوب التعليمي الذي أتبعه معلم المادة كان له تأثير ايجابي في تطوير أهم المهارات الأساسية ولصالح المجموعة الضابطة .
3. إن الألعاب الاستكشافية الموجهة أكثر ايجابية من الأسلوب التعليمي المتبع في تطوير أهم المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

5 - 2 التوصيات :

1. الاهتمام بالتعرف على مستوى تلاميذ المدارس الابتدائية من اجل وضع الأساليب والطرق التدريسية المناسبة لتطويره .
2. ضرورة استخدام الألعاب الاستكشافية الموجهة لما تتمتع به من أهمية في تطويره عند التلاميذ.
3. ضرورة استخدام الألعاب الاستكشافية الموجهة عند تعليم المهارات الأساسية والمهارات الرياضية الخاصة بكل لعبة ضمن المنهج الدراسي للمدارس.
4. تطوير التدريسيين على أنواع مختلفة من أساليب التدريس بدورات تطويرية للتدريسيين لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي وبالتعاون مع كليات التربية الرياضية .
5. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم أساليب التعلم الحديثة لغرض تعلم وتطوير أهم المهارات الأساسية .

المصادر

- رياض الجبان : فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة تونس،المجلة العربية للبحوث التربوية 12، 1987،.
- زينب علي وغادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية ، 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008.

- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للطفل الاسوياء ومتحدي الاعاقة، ط2، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005).
- عفاف عبد الكريم البرامج الحركية والتدريس للصغار، (الاسكندرية، منشأة المعارف، 1995).
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999) .
- مفتي إبراهيم حماد : طرق تدريس العاب الكرات، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، (الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1997).
- موستن واشورث: تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) جمال صالح (وآخرون)، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1991.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، 10 ، (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000).
- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002) .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002).
- www. Alwatan , The voice of the arab citizen has latest arab news
him
2010/3/27

الملاحق

ملحق (1)

استمارة الاستبيان التي عرضت لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بشأن تحديد الأهمية

النسبية للمهارات الأساسية واختباراتها

سم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان لتحديد الأهمية النسبية للمهارات الأساسية واختباراتها

الأستاذ 000000000000000000000000 المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم بـ (تأثير الألعاب الحركية بأسلوب الاكتشاف الموجه

في تطوير أهم المهارات الأساسية للتلاميذ بأعمار (11-12) سنة.

اسماء الخبراء والمتخصصين الذين اعتمدتهم الباحثة بشأن تحديد الاهمية النسبية للمهارات الاساسية وأختباراتها وألقابهم العلمية ومجالات تخصصهم وأماكن عملهم

Ê	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	آ.يعرب خيون	استاذ	التعلم الحركي والتطور الحركي	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
2	آ. حاجم شاني عودة	استاذ	بايو ميكانيك	كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة
3	آ. محمود داود الربيعي	استاذ	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية الرياضية –جامعة بابل
4	آ.مازن عبد الهادي	استاذ	علم الحركة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
5	آ. قاسم لزام	استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
6	آ. محمد جاسم الياصري	استاذ	القياس والتقويم	كلية التربية الرياضية –جامعة بابل
7	آ.ناهدة عبد زيد	استاذ	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية –جامعة بابل

نموذج من الوحدات التعليمية

والإثارة وروح المنافسة

الزمن	أقسام الوحدة	الفعاليات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
10	الجزء — المقدمة	الوقوف الصحيح ، اخذ الحضور ، وتحية	☆☆☆☆☆☆☆☆	التأكيد على

دقائق	التحضير	بداية الدرس	Yatou الصحيح
	إحماء عام	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	☆ △
	إحماء خاص	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيس	
25	الجزء الرئيس	القسم التعليمي	سيتم تدريس التلاميذ مهارة الوثب بطريقة الإدراك الجزئي وفق الأسلوب المتدرج الاعتيادي من خلال توجيه أسئلة يتوصل التلاميذ إلى تكنيك المهارة من خلال إجاباتهم وان تكنيك المهارة يتجزأ إلى أجزاء هي (وضع القدمين قبل الارتقاء ، وضع الركبتين، مرجحة الذراعين ، اتجاه ميل الجسم عند الارتقاء ، اتجاه ميل الجسم عند الهبوط) وبعد طرح الأسئلة على التلاميذ مرفق (A) وملاحظة استجاباتهم الصحيحة 000
	القسم التطبيقي	سيتم أداء مهارة الوثب من خلال ممارسة الألعاب الاستكشافية	التغذية الراجعة
5 دقائق	الجزء الختامي	تمارين تهدئة واسترخاء الجسم وإعادة الأدوات إلى مكانها ثم الانصراف	المحافظة على الهدوء والنظام

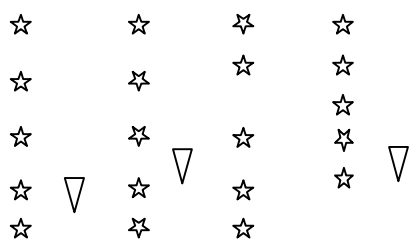
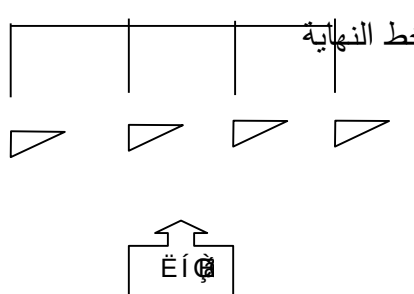
- Ó / إي وضع يجب إن تتخذ القدمين قبل الوثب ؟
الاستجابة المتوقعة : وضع الارتكاز على كلتا القدمين .
- Ó / ما هي المسافة التي يجب أن تكون بين القدمين ؟
الاستجابة المتوقعة : القدمان متباعدتان قليلا .
- Ó / ما هو وضع الركبتين قبل الارتقاء ؟
الاستجابة المتوقعة : ثني الركبتين قليلا وثقل الجسم على القدمين .
- Ó / كيف تمرجح الذراعين قبل الوثب ؟

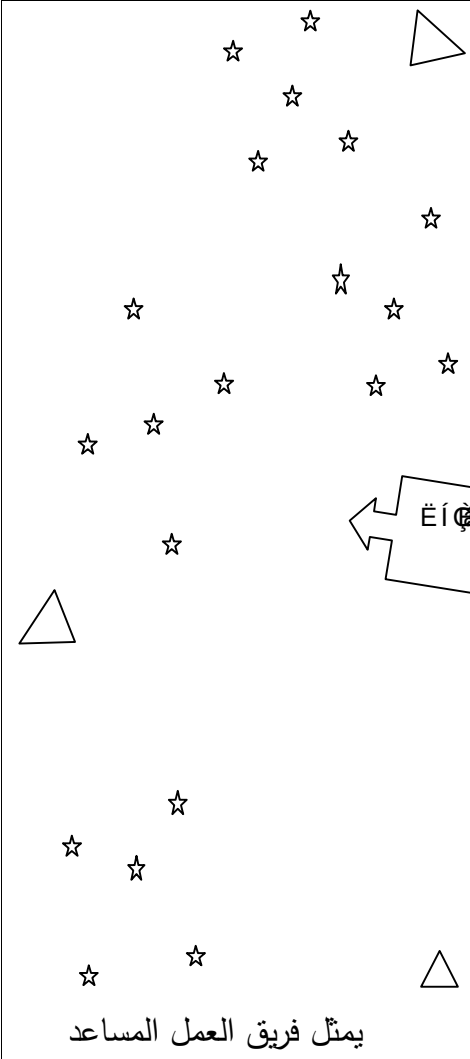
الاستجابة المتوقعة : تمرجح الذراعين للأمام والخلف بصورة مستمرة.

- Ö / في إي اتجاه يميل الجسم عند الارتفاع ؟
الاستجابة المتوقعة : يميل الجسم للخلف عند الارتفاع .
- Ö / في إي اتجاه يميل الجسم عند الهبوط ؟
الاستجابة المتوقعة : يميل الجسم للأمام عند الهبوط .

ملحق (4)

أنموذج للألعاب الاستكشافية الموجهة المستخدمة في القسم الرئيس من خطة درس التربية الرياضية الخاصة بتلاميذ المدارس الابتدائية

الهدف من اللعبة	كيفية الأداء	التشكيل
1 تطوير مهارة والاستكشاف الحركي	- يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية العدد - تقف هذه المجموعات الأربعة على شكل رتل خلف خط البدء الذي يبعد مسافة (4) م عن خط النهاية ، ويوضع أمام كل مجموعة علم صغير يبعد (50)سم عن خط النهاية - عند سماع إشارة البدء يبدأ التلميذ الأول من كل مجموعة بالركض سريعا حتى خط النهاية ويلف حول العلم ، ثم يعود إلى مجموعته وعندما يصل يمسك الثاني في وسط الأول ويجريان وهكذا حتى تجري المجموعات بأكملها وتلف حول العلم ، وتعود لمكانها خلف خط البدء متماسكة ومنظمة - تعتبر المجموعة التي تكمل اللعبة أولا وبشكل منظم هي الفائزة	 خط البدء 4 خط النهاية  يتمثل فريق العمل المساعد

	- يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية تشكل دوائر داخل الساحة - تعطى لكل مجموعة كرة سلة ، ويحدد لكل مجموعة قائد يمسك بالكرة ، وتعطى أرقاماً للتلاميذ في كل مجموعة - عند سماع إشارة البدء تبدأ اللعبة بأن يذكر القائد لمجموعته إي رقم من أرقام مجموعته ويرمي الكرة للأعلى وعلى التلميذ الذي يحمل هذا الرقم أن يستلم الكرة قبل سقوطها على الأرض ويتحكم فيها استلامها	تطوير مهارة الاستلام والاستكشاف الحركي	2
--	---	---	----------