

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج الألعاب الصغيرة

أ. م. د. آمال نوري بطرس
كلية التربية الأساسية
جامعة الموصل

أ. د. عبد الكريم محمود
كلية التربية الرياضية
جامعة تكريت

بسم الله الرحمن الرحيم

خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن اثر استخدام برنامج المقترح للالعاب الصغيرة في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وقد استخدم المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة مشكلة البحث وقد تم استخدام أداة التي صممها حنتوش، ١٩٧٨ بعد تعديلها على البيئة العراقية من قبل الباحث لقياس قدرة الانتباه الإرادي .

وقد أجريت لها معامل الصدق والثبات والموضوعية والتي تمثل ١٠٠ بيت ناقص ضلع ولمدة دقيقة واحدة يكمل التلميذ الضلع الناقص للبيت وتتكون مجتمع البحث من (٧٢ تلميذا) يمثلون الصف الرابع في مدرسة بعشيقية الابتدائية للبنين في محافظة نينوى وتم استبعاد (١٢) تلميذا للتجربة الاستطلاعية ، وبذلك اصبحوا (٦٠) تلميذا يمثلون مجموعتين متساويتين اختبرت بطريقة عشوائية ، الاولى منها استخدمت البرنامج المقترح بالالعاب الصغيرة وتمثل الشعبة (آ) اما المجموعة الثانية أستخدمت برنامج درس التربية الرياضية التقليدي ويمثلون شعبة (ب) وتم تحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في (العمر والطول والوزن) واختيار مقياس الانتباه ، واستغرق البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع و بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعيا" ، زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي أجريت

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

الاختبارات البعدية لمقياس الانتباه لكلا مجموعتي البحث ، ثم تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق برنامج (spss) وتوصل الباحثان الى ما يأتي: -

١- إن البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة حقق تطوراً "فعالاً" في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

٢- حقق برنامج الوحدة التعليمية بالأسلوب التقليدي تطوراً "محدوداً" في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن عملية التدريس وطرقه موجهة الى التلميذ فيجب ان تناسب نموه ونضجه وقدراته البدنية والعقلية ومهاراته الحركية واتجاهاته النفسية وتمثل الألعاب الرياضية أهمية كبيرة في حياة التلميذ وتعمل على تطوير مستواهم عن طريق تحقيق رغباتهم وميولهم وحاجاتهم الطبيعية وتنمية قدراتهم العقلية بالإضافة الى المتعة النفسية والاجتماعية .

وتعتبر الألعاب الصغيرة جزء هام من النشاط المدرسي الرياضي بشكل عام ومن اجزاء درس التربية بشكل خاص حيث ان استخدام الألعاب الصغيرة كأسلوب يجمع بها الاهداف التي يسعى الى تحقيقها معلم التربية الرياضية وخاصة في مراحل الدراسة الابتدائية لان الطفل بطبيعته يحب اللعب بالإضافة الى بساطة تطبيقها من حيث القوانين وقواعد اللعب والقدرة على توفير الادوات ، لذلك فعلى المعلم ان يختار ويحور اللعبة المقترحة طبقاً لحاجة التلاميذ حسب اعمارهم ومستوى مهاراتهم ومعارفهم للاهداف الألعاب الموضوعة (عبد المنعم ، كامل

ياسين محمد ، وديع ، ١٩٨١ ، ٩) . فالانتباه هو الخطوة الاولى في اتصال الفرد ببيئته وتكيفه لها فهو يسبق الادراك ويمهد له .

ويؤكد الرومي ان الالعب الصغيرة تحقق فوائد ملموسة فيما يتعلق بتعليم المهارات الحركية والانتزان الحركي والفعالية الجسمية لا تختصر على النمو الجسمي السليم فقط بل تنعكس ايضا على تنشيط الاداء العقلي وعلى الشخصية بمجملها. (الرومي ، ١٩٩٩ ، ٢٥) .

ويرى (بياجية) ضرورة تهيئة الانشطة الحركية للفرد التي تمكنه من التجربة الحية والتفاعل الاجتماعي والمرونة حيث ان كل ذلك يعمل على سعة اطلاعه وزيادة فضوله المعرفي وتنقله الى مستوى اعلى من النمو الذهني (بينوفيتس ، بدون ، ٣٢٣) .

تكمن اهمية البحث في تنمية قدرة الانتباه الإرادي من خلال ممارسة الالعب الصغيرة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي والتي تسهم في تنمية قدرة الانتباه والتركيز عندهم لان الطفل في مثل هذه المرحلة يكون كثير الحركة ومن الصعب ان يسيطر على قدراته العقلية في التركيز والانتباه لبناء قاعدة رصينة من خلال اشباع رغبة الطفل بالالعب الصغيرة لاستقبال واستيعاب بقية الدروس في المدرسة وتنمية الثقة بالنفس وقدرته على التركيز تزيد الانتباه واخيرا تقوي العلاقات الاجتماعية لديه .

٢-١ مشكلة البحث

اصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى التدريس بمادة التربية الرياضية ضرورة ملحة خصوصا في المدارس الابتدائية ولكون التلاميذ في هذه المرحلة العمرية الصف الرابع الابتدائي يلاقون صعوبه في قدرة التركيز والذي تتطلبه معظم الحركات لذلك يصعب تعليمهم المهارات المناسبة وتوجيههم الوجهه الصحيحة في الدرس لذا ارتئى الباحثان ان يجدوا اسلوب قريب الى نفوس التلاميذ ومحبيب لديهم الا وهو اسلوب الالعب الصغيرة حيث تساعد في جذب انتباه التلاميذ للدرس بالاضافة الى تحقيق رغباتهم وحاجاتهم وميولهم وتحقيق اهداف

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

درس التربية الرياضية البدني والمعرفي والوجداني وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي : -

وهو هل أن لبرنامج الألعاب الصغيرة أثر في تنمية قدرة الانتباه لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي ؟ .

٣-١ هدف البحث

١- الكشف عن أثر استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الرابع الابتدائي .

٢- التعرف على الفروق في استخدام كل من البرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة وبرنامج الخطة التقليدية في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الرابع الابتدائي .

٤-١ فرضا البحث

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية القدرة على الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الرابع الابتدائي .

٢ - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الرابع الابتدائي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث .

١- المجال البشري :- تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمدرسة بعشيقة الابتدائية للبنين في محافظة نينوى .

٢- المجال الزمني : ١ / ٢ / ٢٠١١ ولغاية ٤ / ٤ / ٢٠١١

٣- المجال المكاني : ساحة مدرسة بعشيقة الابتدائية للبنين في محافظة نينوى .

١-٦ : تحديد المصطلحات .

١-٦-١ : الألعاب الصغيرة:

عرفها (فرج ١٩٨٧) بأنها ألعاب منظمة تنظيماً "بسيطاً" سهلة الأداء ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة.

(فرج ١٩٨٧ ، ٢٦) .

١-٦-٢ : الانتباه يعرف بأنه تركيز العقل على واحد من الموضوعات الممكنة او تركيز العقل على فكرة معينة من بين الافكار (العيسوي ، ١٩٧٤ ، ١٨١) .

الانتباه الإرادي : هو الانتباه الذي يقتضي من المنتبه بذل جهد قد يكون كبيراً كانتباهه الى محاضره أو الى حديث . (أميره ٢٠٠٦ ، ١) .

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

٢-١ : الدراسات النظرية :

٢-١-٢ : الألعاب الصغيرة :

تعد الألعاب الصغيرة نشاطاً مهماً يمارسه التلاميذ اذ يساهم بدور حيوي في تكوين شخصية التلميذ لجميع جوانبها وهي وسطاً تربوياً يهدف الى نمو واشبع حاجات التلاميذ في جوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والمهارية وبالإضافة الى مساعدة التلاميذ في التكيف وضبط الانفعالات النفسية وبالاخير تهدف الألعاب الى تحسين التعليم ومما يجعل المتعلم يتفاعل مع محتوى الدرس وتعد الألعاب الصغيرة نوع من انواع الألعاب التربوية التي تهدف الى تنمية قدرات المتعلم في جميع الجوانب .

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

فمفهوم الالعب الصغيرة هي مجموعة من الالعب التي يؤديها اللاعب أو أكثر وتقسم الى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة الى تأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة الى طبيعة نشاطها فهي لا تتطلب الى قواعد وقوانين صعبة لا تحتاج الى ادوات صعبة وساحات كبيرة وتمارس في مختلف المراحل من حيث السن والدراسة بكل شوق ومرح وتهتم الالعب الصغيرة لتطوير الفرد خلال مراحل نموه واشباع حاجاته الاساس (البدينية - العقلية ونفسية) بالاضافة الى تكوين شخصية ناضجة (عبد المنعم ، كمال ، ياسين محمد وديع ، ١٩٨١ - ١٠)

٢-١-٢ : العلاقة بين طبيعة الالعب الصغيرة وخصائص الاطفال في المرحلة السنية (٩ - ١٠) سنة .

يتصف الاطفال في هذه المرحلة السنية في الالعب الصغيرة بالمشاركة والتعاون ويصبح الطفل نشطا حيث يتصف اللعب في هذه المرحلة بالسماة الاتية :

١- الطرائق والاساليب المتبعة في لعبة هذه المرحلة ويتطلب وسائط تواصلية كلامية او رمزية وعددا كبيرا من الاطفال لممارسته بصورة جماعية .

٢- يتضمن مهمات عديدة ومتنوعة ويطلب مهارات معقدة لإدائه .

٣- الاطفال الذين يعلبون من فئة عمرية واحدة واحتياجاتهم متماثلة الامر الذي يبرز حالة التنافس بين اللاعبين وتبادل الادوار والتعاون . ويتطلب قواعد واجراءات وشروط ينبغي ان يتقيد بها اللاعبون (الحيلة ، محمد محمود، ٢٠٠٣ ، ١٤٧)

ومن الخصائص العامة للاطفال في المرحلة الابتدائية)

١- لا يستطيع التركيز لفترات طويلة . الطاقة الزائدة لكلا الجنسين - الرغبة الملحة في الاجابة على تساؤلاته .

٢- يستمتع بالتنوع في استراتيجيات التعلم نمو العضلات الكبيرة .

- ٣- يحتاج باستمرار للشئ وتعزيز ثقته بنفسه واستشارة دافعية التعليم .
- ٤- تحسن اداء الحركات الانتقالية بدرجة جيدة .
- ٥- عنده حب استطلاع وطاقة عالية وحماس ولا يخاف من مواجهة الناس وعنده رغبة كبيرة في التعلم .
- ٦- تعتبر هذه المرحلة فترة تأسيس المهارات الحركية كتمهيد للالعاب والمهارات الرياضية.
- ٧- غير متفهم لقيمة المكسب ويصعب عليه تقبل الخسارة (علية سيف الدين، انترنت).

٢-١-٣ - فوائد الالعاب الصغيرة .

- تعد الالعاب من الأنشطة الرياضية التي لها فوائد كبيرة فهي وسيلة تربوية فعالة في اثاره التلاميذ لاشباع حاجاتهم ورغباتهم بالاضافة الى تنمية قدراتهم العقلية ويمكن تحديد فوائد الالعاب الصغيرة بالنواحي الاتية :
- ١- ناحية تربوية التي تمثل بالتماسك بالنظام والامانة والتعاون واحترام الاخرين بالاضافة بتربية الفرد اجتماعيا .
 - ٢- الناحية العلمية اذا تحقق دورها في تطوير التعليم والاستكشاف كأداة تعويضية لتخليص الطفل من التوتر بالاضافة الى تطوير قدرات الطفل الجسدية والعقلية واللفظية .
 - ٣- تنمية المهارات الحركية والوظيفية لاجهزة الجسم فهي تساعد على نمو الجسم نموا سليما وتعمل على تناسق الجسم واعتدال قامته بالاضافة الى التوافق الحركي (علاوي ، ١٩٧٧ ، ٣٥ - ٤٠). (العاصي ، وحديث ، ١٩٨٧ ، ٣٧ ، ٤٢).

٢-١-٤ - الانتباه وانواعه .

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يعرف الانتباه: بأنه تهيئة الحواس لاستقبال المثيرات ، ويعرف الانتباه ايضا تهيئة وتوجيه الحواس نحو استقبال مثيرات المحيط الخارجية (اميرة، ٢٠٠٦ ، ١)

يقسم الانتباه من ناحية مثيراته الى ثلاثة اقسام : -

١- الانتباه القسري : فيها يتجه الانتباه الى المثير رغم ارادة الرد فالانتباه الى طلقة مسدس او ضوء خاطف او الم وخز ومفاجئ فبعض اجزاء الجسم هنا يفرض المثير نفسه فرضا فيرغمنا اختياره دون غيره من المثيرات .

٢- الانتباه الارادي . هو الانتباه الذي يقتضي من المنتبه بدل جهد قد يكون كبيرا كأنتباهه الى محاضرة او الى حديث جاف او محل يدعو الى الضجر في هذه الحال يشعر الفرد بما يبذله من جهد في حمل نفسه على الانتباه وهو جهد ينجم عن محاولة الفرد التغلب على ما يعتريه من سأم او شرود ذهن اذ لا بد له ان ينتبه بحكم الحاجة او الضرورة او التأدب .

٣- الانتباه التلقائي: هو انتباه الفرد الى شيء يهتم به ويميل اليه وهو انتباه لا يبذل الفرد في سبيله جهدا بل يمضي سهلا طبعاً (عبد الواحد ، اميرة ، ٢٠٠٦).

٢-١-٥- الانتباه في المجال الرياضي .

الانتباه إحدى العمليات العقلية التي تسبق عملية الإدراك والتخيل والتذكر ، فهو قدرة الفرد على أداء النشاط الحركي ومعرفته لما يحدث ، لذا لجأ المدرسين والمدرسين الى الإهتمام بالنواحي العقلية والنفسية على حد سواء في أثناء التدريس أو الإعداد للمنافسة .

فالطفل يحتاج الى عده عمليات عقلية أثناء التعلم كالإنتباه والإدراك والتذكر ، كما أن تعلم أي مهارة حركية يحتاج تفاعل الأفكار من حيث التهيؤ والاستعداد جسميا وعقليا قبيل أداء فعالية أو مهاره ما .

لقد أثبتت الدراسات أنه كلما أمكن تدريب المهارات النفسية في عمر مبكر كان ذلك أفضل ولكي يتعلم الطفل شئ أو يفكر فيه يجب أن ينتبه إليه وأن يدركه ، إذ بدون الإنتباه والإدراك لا يستطيع أن يعي أو يتذكر أو يتصور أو يتعلم ، ومن خلالهما يتعرف على البيئة ويتكيف معها ويتصل بها . (Schmidt, 1982, 79)

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ - دراسة (الحسين ، ٢٠٠٣) .

"أثر برنامج مقترح الالعب الصغيرة في القسم الاعدادي من الدرس في تنمية السلوك الاستكشافي لدى طالبات الصف الاول المتوسط".

هدفت الدراسة الى الكشف على اثر استخدام الالعب الصغيرة في القسم الاعدادي من الدرس في تنمية السلوك الاستكشافي للطالبات الصف الاول المتوسط والمقارنة بين بالاضافة الى المقارنة بين مجموعتي البحث ، اشتملت عينة البحث عن (٣٢) طالبة ، قسمت الى مجموعتين كل مجموعة (١٦) طالبة . الاولى تجريبية والثانية ضابطة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبية لملائمة وطبيعة اهداف البحث وبعد تنفيذ التجربة واجراء الاختبار البعدي لهما تم جمع البيانات ومعالجتها احصائيا وتوصلة الدراسة الى ان البرنامج المقترح للالعب الصغيرة في القسم الاعدادي من الدرس ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية السلوك الاستكشافي لدى طالبات المجموعة التجريبية وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في تنمية السلوك الاستكشافي .

٢ - ٢ - ٢ (السعاوي ، ٢٠٠٦)

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

"اثر برنامج مقترح للالعاب الصغيرة في تطوير بعض الحركات الاساسية والمتغيرات الوظيفية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"

هدفت الدراسة الى المتغيرات على اثر برنامج مقترح للالعاب الصغيرة في تطوير بعض الحركات الاساسية والمتغيرات الوظيفية لدى تلاميذ الثاني الابتدائي واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذا بواقع (٢٠) تلميذ لكل مجموعة وتم التكافؤ بين مجموعتين في متغيرات (العمر ، الوزن، الطول) فضلا عن الحركات الاساسية والمتغيرات الوظيفية قيد الدراسة واستغرقت تنفيذ البرنامج (٨) اسابيع وبعد اجراء الاختبارات البعدية والحصول على البيانات للمجموعتين .

ومعالجتها احصائيا" توصل الباحث الى ان تأثير برنامج الالعاب الصغيرة المقترح في تطوير بعض الحركات الاساسية والمتغيرات الوظيفية افضل مقارنة بالبرنامج المتبع لدرس التربية الرياضية .

٣- إجراءات البحث

٣-١ - منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، للمجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدى لملائمة واهداف البحث . (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٦٦) .

٣-٢ - مجتمع البحث وعينته :

تألف مجتمع البحث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة بعشيقية الابتدائية للبنين في محافظة نينوى والبالغ عددهم (٧٢) تلميذا للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) . وتم استبعاد (١٢) تلميذا لغرض استخدامهم في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك اصبحت عينة البحث (٦٠) تلميذا بواقع شعبتين وبالطريقة العشوائية (القرعة) تم تحديد مجموعتي البحث أحدهما مجموعة تجريبية شعبة (أ) والاخرى ضابطة شعبة (ب) حيث بلغ عدد تلاميذ كل مجموعة (٣٠) تلميذا" .

٣-٣ - تكافؤ مجموعتي البحث : من اساسيات تطبيق المنهج التجريبي هو ضبط جميع التغيرات والعوامل التي قد تؤثر في عملية تطبيق التجربة ، وقد تم التكافؤ في متغيرات العمر والوزن والطول والانتباه في البحث الحالي ، والجدول (١) يبين ذلك :-

تم اجراء التكافؤ في المتغيرات التي تم ضبطها وهي

١- العمر الزمني مقاسا (بالشهر)

٢- الوزن مقاسا (بالكيلو غرام)

٣- الطول مقاسا (بالسنتمتر)

٤- مقياس القدرة على الانتباه والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة في المتغيرات التي تم ضبطها)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	س	ع ±	س	ع ±	
العمر (شهر)	١٢١,٦٦	٧,٠١٨	١٢٤,٧٦٦	٦,٧٣٨	١,٣٨٨
الطول (سم)	١٣٤,٠٠	٤,٣٨٦	١٣٦,١٠٠	٥,٨٨٠	١,٥٥٦
الكتلة (كغم)	٢٨,٧٦٦	٤,٦٠٦	٢٩,٣٠٠	٣,٠٧٥	٠,٦٨٤
الانتباه	٣٢,١٣٣	٦,٥٦٣	٣١,٥٣٣	٦,٥٧٩	٠,٤١٥

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (٥٨) فيه (ت) الجدولية = (٢.٠٠٢)

٣-٤ : التصميم التجريبي:

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضة ، لذا يجب على الباحث أن يختار التصميم الذي يجيب على الاسئلة أو يختبر الفروض باكبر قدر ممكن من الفعالية وعالية استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي

المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	المتغير المستقل برنامج الألعاب الصغيرة	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	الاسلوب التقليدي	اختبار بعدي

٣-٥: وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الدراسات والبحوث

- مقياس لقياس حدة الانتباه

- استمارة تفريغ البيانات

- التجارب الاستطلاعية

الاجهزة والادوات المستخدمة :

- ساعة توقيت نوع (casio) يابانية المنشأ

- جهاز قياس الوزن

- شريط لقياس الطول

٣-٦ أداة البحث

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة لقياس قدرة الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية استخدم الباحثان مقياس حنتوش (حنتوش، ١٩٧٨) لقياس قدرة الانتباه بعدما تم تعديله من قبل الباحثان على المرحلة الابتدائية وعلى البيئة العراقية لهذه المرحلة و تكون المقياس من أكمل رسم شكل ناقص ضلع من أضلاعه والذي تكون من (١٠٠) شكل لبيت والدرجة التي يحصل عليها التلميذ لإكمال شكل البيت من (١٠٠) درجة ولمدة دقيقة واحدة كما في الملحق رقم (١)

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

٣-٦-١ - الأسس العلمية لمقياس الانتباه

المقياس المستخدم في البحث مقنن ومع ذلك فقد قام الباحثان بالتحقيق من صلاحيته وملائمته لعينة البحث عن طريق ايجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية وعلى النحو الاتي : -

٣ -٦-١ -١ - صدق المقياس :

تم اعتماد صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص للتأكد من صلاحيته وصدقه* في مجال التربية الرياضية والذين اقرروا صلاحية استخدامه ونسبة ٨٥% في قياس ما وضع من اجله .

وقد تم اختيار (١٠٠) تلميذ من مدرسة بعشيق للبنين في محافظة نينوى في مقياس الانتباه لايخراج معامل صعوبة المفردة من خلال اجراء المعالجات الاحصائية لها وكانت بنسبة ٣٦.٥٧ وايضا استخراج معامل تميز المفردة وكانت بنسبة ٣٠.٢٥ وتعتبر هذه القيمة مقبولة لذا يعتبر المقياس صادقا". (فرج، ٢٠٠٢، ٢١٣) .

٣-٦-١ -٢ : ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس عن طريق التطبيق واعادة التطبيق بعد سبعة أيام على (١٢) تلميذ في ٢٨ - ٢ - ٢٠١١ ثم تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الاولى والثانية وبلغت نسبته (٠.٩٢) وهذا يؤكد ثبات القياس من خلال وجود علاقة ارتباط عالية .

٣-٦-١-٣ : موضوعية المقياس :

ان الموضوعية تعني (عدم تأثير الاختبار بآراء المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر عن من يقيم الاختبار) فان موضوعية المقياس قد تم اخذها من خلال ذوي الخبرة والاختصاص* حول صلاحية المقياس (حسانين، صبحي محمد، ١٩٩٥ - ٢٠٢).

* أسماء السادة الخبراء

أ.م.د معيوف حنتوش	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	علم النفس الرياضي
أ.م.د سعد فاضل	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل	اختبارات ومقاييس
أ.د ثيلا م يونس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	اختبارات ومقاييس
أ.م.د سبهان محمود	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	اختبارات ومقاييس
أ.م.د صفاء ذنون	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرائق تدريس تربية رياضية
أ.م.د إباد محمد شبر	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرائق تدريس تربية رياضية

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

٣-٧ محتوى البرنامج التعليمي :

٣-٧-١ البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة

بعد الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالألعاب الصغيرة بهدف استغلال هذه الألعاب في تنمية القدرة على الانتباه من خلال استخدام الألعاب في القسم التطبيقي بعد شرحها للتلاميذ اذ تم عرض الألعاب الصغيرة المستخدمة في الوحدة التعليمية التي تنمي قدرة الانتباه لدى التلاميذ على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص* والذين اقروا صلاحية استخدام هذه الألعاب ويحقق الغرض المرجو . وبعد ذلك تم عرض الوحدات المقترحة على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص** والذين اقروا صلاحية استخدام هذه الوحدات في البرنامج وتم استخدام البرنامج الألعاب الا صغيرة على تلاميذ المجموعة التجريبية واشتمل على ما يأتي :

* أسماء السادة الخبراء

أ. د. د. وديع ياسين	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	بايوميكانيك
أ. م. د. د. قصي حازم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية
أ. م. د. د. صفاء ذنون	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية
أ. م. د. د. إيناس يونس	كلية التربية / جامعة الموصل	علم النفس
م. د. د. نشوان محمود	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية

** أسماء السادة الخبراء

أ. م. د. د. قصي حازم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية
أ. م. د. د. صفاء ذنون	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية
أ. م. د. د. إيناس يونس	كلية التربية / جامعة الموصل	علم النفس
أ. م. د. د. إياد محمد شيت	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية
م. د. د. نشوان محمود	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	طرائق تدريس التربية الرياضية

بلغ عدد الوحدات التعليمية في البرنامج (١٢) وحدة تعليمية ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتين اسبوعيا و تعطى ثلاثة ألعاب صغيرة في كل درس " بذلك احتوى البرنامج على (٣٦) لعبة صغيرة وكان زمن الدرس الواحد (٤٠) دقيقة .

١- مراعاة مبداء التدرج من السهل الى الصعب في تنفيذ الوحدات

٢- تحديد الفائز في اللعبة وتعزيز سلوكه وتشجيع التلاميذ على الاستمرار باللعبة

يوضح الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية . (الملحق ٢)

٣-٧-٢- البرنامج التقليدي (درس التربية الرياضية)

تم تطبيق الوحدات للدرس التقليدي (الملحق ٣) على تلاميذ المجموعة الضابطة واشتمل على (١٢) وحدة تعليمية ولمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعا وزمن الوحدة (٤٠) دقيقة .

٣-٨-٨- تنفيذ تجربة البحث الميدانية

٣-٨-١- القياس القبلي .

تم اجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في اختبار الانتباه في (١٠-٢-٢٠١١) وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة المكان والزمان وطريقة تنفيذ المقياس لغرض تحقيق الظروف نفسها مع الظروف الاختبار البعدي .

٣-٨-٢- التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من التلاميذ وعددهم (١٢) تلميذ تم اختيارهم بشكل عشوائي واستبعادهم عند تنفيذ اجراء التجربة بتاريخ (١٥-٢-٢٠١١) وكان الهدف التجربة الاستطلاعية :-

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

١- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحثان أثناء تنفيذ تجربة البحث ومن ثم معالجتها قبل تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث .

٢- التأكد من مدى صلاحية البرنامج المستخدم

٣- التأكد من ملائمة اوقات الدرس ومدى امكانية تنفيذها

٤- ضمان قيام مدرس المادة بتطبيق البرنامج بالطريقة الصحيحة

٣-٨-٣ - تنفيذ التجربة الرئيسية:

بعد إكمال الباحثون متطلبات إجراء التجربة وإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وتحديد المادة التعليمية ، ثم تطبيق الوحدات التعليمية وبالشكل الآتي : -

تم تنفيذ الوحدات التعليمية التي استغرقت (١٢) وحدة تعليمية في (٦) اسابيع من يوم ٢٠ - ٢ - ٢٠١١ ولغاية ٢١ - ٣ - ٢٠١١ لمجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة على ان يكون التدريس المجموعة التجريبية بأستخدام الالعب الصغيرة والمجموعة الضابطة بأستخدام الدرس التقليدي وتم تنفيذ الوحدات من قبل معلم* التربية الرياضية في مدرسة بعشيقه الابتدائية للبنين في محافظة نينوى .

٣-٨-٤ - الاختبار البعدي :

تم اجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث عن طريق اعادة تطبيق مقياس الانتباه لكي نتمكن من التعريف على الفرق بين القياس القبلي والبعدي بعد ادخال المتغير التجريبي (برنامج الالعب الصغيرة في الدرس على المجموعة التجريبية دون الضابطة وذلك بتاريخ ٤ / ٤ / ٢٠١١) .

* نعمت رضا، بكالوريوس تربية رياضية. جامعة الموصل

٣-٩ - المعالجات الاحصائية :

تم تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج (spss) وذلك للوصول الى نتائج الوسائل الاحصائية المطلوبة في البحث وهي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط) باستخدام بيرسون ، اختبارات (ت) (التكرير والبيدي ، ١٩٦٦ ، ١٠٢ ، ٢٨٨)

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية القدرة على الانتباه الإرادي لدى تلاميذ اعمار (٩ - ١٠) سنوات.

الجدول (٢)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختيار مقياس الانتباه الإرادي لتلاميذ المجموعة التجريبية .

اختيار مقياس الانتباه	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
	س	ع±	س	ع±	
	٣٢,١٣٢	٦,٥٦٣	٧٤,٩٠	٥,٧٧٣	٢٧,٤٢٧*

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٢٩) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤٥)

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

الجدول (٣)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مقياس الانتباه الإرادي لتلاميذ المجموعة الضابطة ...

اختيار مقياس الانتباه	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
	س	ع±	س	ع±	
	٣١,٥٣٢	٦,٥٧٩	٥٣,٥٣٣	٤,٩٦٧	١٦,٩٢٥*

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٢٩) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤٥)

يتضح من خلال الجدولين (٢، ٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الانتباه الإرادي لمجموعتي البحث ولمصلحة الاختبار البعدي

٢-٤ الفرض الثاني :

وجود فرق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ اعمارهم (٩ - ١٠) سنوات ولمصلحة المجموعة التجريبية

الجدول (٤)

يبين دلالة الفروق لاختباري مقياس الانتباه الإرادي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

اختبار مقياس الانتباه	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة
	س	ع±	س	ع±	
	٧٤,٩٠	٥,٧٧	٥٣,٣٥	٤,٩٦	١٦,٧٣١*

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٢٩) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤٥)

يتضح من خلال الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين مقياس الانتباه الإرادي لمجموعتين البحث ولمحة الاختبار البعدي

٣-٤ - مناقشة نتائج البحث :

أوضحت نتائج البحث من خلال جدولين (٢ ، ٣) وجدو فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الانتباه لمجموعتي البحث (التجريبي والضابطة) ولمصلحة الاختبار البعدي حيث نجد ان تطور الذي حصل في قدرة الانتباه لدى مجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الالعب الصغيرة اكبر بكثير من المجموعة الضابطة التي طبق عليه درس التربية الرياضية التقليدي فالخبرات التعليمية السابقة تعتبر من الحقائق التي تؤثر على تنمية قدرة الانتباه في انتخاب الحوافز الملائمة (Haber&Runyon, 1974, ٣٠٧) وهذه النتائج تؤكد مدى تأثير برنامج الالعب الصغيرة على تنمية الانتباه لدى هذه المرحلة

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

السنية لما لها من أهمية بالغة في اشباع حاجات الاطفال في جميع النواحي (بدنيا " وعقليا " واجتماعيا " ونفسيا ") مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمت درس التربية الرياضية التقليدية . اذ ان الالعب الصغيرة تمارس بكل شوق وتطور خلال مراحل نمو واشباع حاجاته الاساسية (البدني – العقلي ، والنفسي) بالاضافة الى تكوين شخصية ناضجة (صالح والتكريتي ، ١٩٨١ ، ١٠).

كما ان الالعب الصغيرة تحتاج في كثير من الاحيان الى استخدام العديد من القدرات العقلية في مواقف اللعب المختلفة ، وبما ان الانتباه هو عملية تهئية وتوجيه الحواس نحو استقبال ميزات المحيط الخارجي ، ولان الالعب الصغيرة تتطلب استخدام حاسني النظر والسمع الامر الذي يعزز قدرة الطفل على الانتباه ومتابعة مواقف اللعبة المستمرة والمتغيرة فنحن نغير الانتباه لحركاتنا لغرض السيطرة عليها وللتأكد من صحتها وأدائها بشكل مرضي (schmidt، ١٩٨٢، ١٥٠)

كما تؤكد نتائج الجدول (٤) انه يوجد فروق دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ويعزو الباحث ان ذلك الى فعالية البرنامج المقترح للالعب الصغيرة المعد من قبل الباحثان والذي يتضمن الالعب الصغيرة لتنمية قدرة الانتباه لدى تلاميذ حيث تعد هذه المرحلة العمرية بحاجة ملحة الى وجود وسيلة في تنمية القدرة التلميذ على التركيز والانتباه لان في هذه المرحلة يكون الطفل ضعيف التركيز لفترات طويلة بالاضافة الى حاجة تعزيز الثقة بالنفس وهذا ، ما تؤكد الدكتوراة عليه سيف الدين في دورة التدريس بعنوان (مهارات الاداء بين الصقل والتطوير) (سيف الدين ، انترنت ، ٢٠٠٩ ، ١) .

كما ان الالعب الصغيرة في هذا البرنامج جعلت الطفل يتفاعل ايجابيا بشكل كبير بدرس التربية الرياضية وذلك لاستخدام وسيلة محبة لدى الطفل منذ الولادة وهي اللعب بالاضافة الى وجود عنصر التنافس بين مجاميع التلاميذ والتحضير للعب ومكافئة الفائز مما جعل هناك اندفاع اكثر في ممارسة درس الرياضة بشكل أكثر تركيز وانتباه لدى التلاميذ المجموعة

التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة التي طبقت درس التربية الرياضية التقليدي الذي يطول فيها الشرح ويقل فيها عنصر المنافسة لان تفتقر للالعاب الصغيرة في الدرس بالاضافة الى ان الالعاب الصغيرة تكمن في تطوير المهارات العقلية في جانب مهارات الناحية العاطفية والاجتماعية وتطوير الجانب الحركي والبدني (انترنت - ١٩ - www.mhaedu.gov.sa)

ولما كان الانتباه احد العمليات العقلية التي تعزز لنا ما نرغب ان نركز عليه من منبهات ومثيرات وطرد وصرف مالا يهمننا منها، فان الالعاب الصغيرة قد ساهمت بشكل أو اخر في تطور هذه العملية العقلية والتي تسهم بشكل كبير في الاعداد الذهني للفرد والذي يبدأ في سن المباشرة ، هذا إلى جانب القدرات العقلية الاخرى كالملاحظة والادراك والتفكير والاستنتاج والتصرف... وغيرها .

ولذلك فيجب تدريب العمليات العقلية لدى الفرد بصورة مستمرة للحصول على اعلى فعالية في اصعب الظروف مما تمكن الفرد ممن استغلال الوقت والمكان المناسبين وخاصة عند اداء المهارات والتي تتطلب الانتباه لغرض الاداء والسيطرة عليها.

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٥ - ١ - الاستنتاجات :

- ١- ان البرنامج المقترح للالعاب الصغيرة حقق تطورا " فعالا" في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- ٢- حقق برنامج الوحدة التعليمية بأسلوب التقليدي تطورا محدود في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج المقترح للالعاب الصغيرة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي في تنمية قدرة الانتباه الإرادي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

٥ - ٢ - التوصيات :

١- ضرورة استخدام البرنامج المقترح بأسلوب الالعاب الصغيرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، لما لها من اهمية بالغة في تنمية القدرة على الانتباه الإرادي .

٢- اجراء دراسات اخرى تهدف فئات عمرية مختلفة ومتغيرات مختلفة عن متغيرات البحث الحالي.

٣- اجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ والتلميذات لهذه المرحلة في تنمية الانتباه الإرادي .

٥ - ٣ - المقترحات :

ادخال الالعاب الصغيرة في جميع المراحل الدراسية وخاصة في المرحلة الابتدائية كدرس منهجي بجانب درس التربية الرياضية لما لها من اهمية في نمو جميع جوانب الفرد .

المصادر

- بينوفتش ، ايدلا ، كتاب يياجية الاول (ب - ت) : التفكير ، التعليم ، ترجمة محمد بن زيد وصبري محمد حسن ، السعودية

- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٦) التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل.

- حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ٢ ، ط ٣ ، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر

- حسين ، فاطمة ناصر (٢٠٠٣) "اثر برنامج بالالعب الصغيرة في القسم الاعدادي من
الدرس في تنمية السلوك الاستكشافي في لدى طالبات الصف الاول المتوسط". مجلة
التربية الرياضية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول.
- حنتوش، معيوف (١٩٧٨) : دراسات عن رد فعل كفاءة الاطفال قبل وفي المدرسة تحت
مراقبة رد الفعل اليد والقدم في اللعبة، رسالة دكتوراه غير منشورة، المانيا.
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣) : الالعب التربوية وتقنيات انتاجها سيكلوجيا وتعليميا
وعمليا ، ط ٢ ، المسيرة للنشر عمان
- الرومي، جاسم محمد نايف (١٩٩٩) : "اثر برنامج الالعب الصغيرة والقصصي الحركية
في بعض القدرات الرحبة والحركية لاطفال الرياض "، اطروحة دكتوراه غير منشورة،
الموصل.
- السبعواوي - فائق يونس علي (٢٠٠٦) "اثر برنامج مقترح للالعب الصغيرة في تطوير
بعض الحركات الاساسية والمتغيرات الوظيفية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"،
رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل.
- سيف الدين ، عليّة (٢٠٠٩) : دورة بعنوان مسارات الاداء بين النقل والتطوير
www.faculty.ksu.edu.sa .
- صالح ، كمال عبد المنعم ، التكريتي ، وديع ياسين : الالعب الصغيرة مديرية دار المعارف
للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨١
- العاصي ، نزهان حسين ، حديث، مازن عبد الرحمن (١٩٨٧) : طرق التدريس في التربية
الرياضية ، موسوعة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، الموصل.
- عبد الواحد ، اميرة (٢٠٠٦) : الانتباه ، محاضرات موثقة ، جامعة بغداد ، كلية التربية
الرياضية . <http://multisa.net/vb/showthread.php>

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

- علاوي ، محمد حسن (١٩٧٧) موسوعة الالعب الرياضية، دار المعارف ، ط ٢ ، القاهرة
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد عيسوي (١٩٧٤) : علم النفس الفسيولوجي دار النهضة العربية ، بيروت.
- فان دالين ديو بولدب (١٩٨٥) ، منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٣ ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلوا المصرية ، القاهرة
- فرج ايلين وديع (٢٠٠٢) : خبرات في الالعب للصغار والكبار، ط ٢ ، منشاة المعارف الاسكندرية.
- Printh vead php http://vb.ava bagte-com/ www.mhaedu.gov.sa
- Schmidt , R . A . Motor control and learning .
- Human kinetics pub . 1982 , P . 150 .
- Haber , A . & Runyon , R . Fundamentals of psychology .
- Addison – Wesley pub . com . 1974 . P . 307 .

الملحق رقم (١)

استمارة استبيان آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية الوحدات التعليمية

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحثان اجراء بحثيهما بـ(تنمية قدرة الإنتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج الألعاب الصغيرة).

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضي والقياس والتقويم، يلتبس الباحثان من حضراتكم بيان رأيكم حول صلاحية الوحدات التعليمية المرفقة طياً.

وتقبلوا منا فائق الشكر والتقدير .

التوقيع :

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

الباحثان

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

ملحظة رقم (١)
مقياس الانتباه

الاسم :-
الصف :-
العمر :-

				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

تابع طقايى الانشاه

				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

ملحق (٢)

الأستاذ.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان اجراء دراسة في اثر استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على(تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج الألعاب الصغيرة).ونرفق لكم طياً الألعاب الصغيرة المختارة لتنمية هذه الصفة لدى التلاميذ، يرجى ملاحظتها وإبداء رأيكم السديد بخصوص مدى صلاحية هذه الألعاب، خدمةً للبحث العلمي...مع التقدير.

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

الباحثان

ت	اللعبة	تصلح	لا تصلح
١	اصابة ماسك الكرة		
٢	اصابة الارقام الكبيرة		
٣	اصابة الهدف		
٤	الكرة الرتدة		
٥	الجري المرقم في مجموعات		
٦	الانتقال من المواقع		
٧	اللقف والاصابة		
٨	الجري المرقم في دائرة		
٩	اللاعب المخصص بالدوران حول القائم		
١٠	كرة الاطواق		
١١	الدوران حول القاطرة		
١٢	الدوران والارقام		
١٣	المطاردة حول الدائرة		
١٤	البحث عن منزل		
١٥	لمس الثعبان		
١٦	تحاشي الكرة		
١٧	الدفاع عن الشاخص		
١٨	لمس الهارب		

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

١٩	اسقاط الشواخص بالكرة
٢٠	الدوران حول العلم بالكرة
٢١	الكرة المتقاطعة
٢٢	نقل الكرة
٢٣	اشارة الانطلاق
٢٤	اخراج الكرة من الملعب
٢٥	اربعة مربعات واربعة مناولات
٢٦	اصابة اللاعب المتحرك
٢٧	اقتناص الشريط
٢٨	المطاردة
٢٩	التهديف من الملعب الخاص
٣٠	نقطة الانطلاق
٣١	نطح الكرة المرتدة
٣٢	الجري المتعرج
٣٣	صد الكرة من الجلوس
٣٤	الهروب بالكرة
٣٥	الصيادون
٣٦	تعقيب اللاعب بالكرة

(١) اصابة ماسك الكرة

طريقة اللعب :

ينتشر اللاعبون في الملعب ويسلم لكل فريق كرة يد . عند الاشارة تبدأ اللعبة بمناولة الكرة بين اللاعبين من اعضاء الفريق الواحد، والهدف منها التقرب الى اللاعب الخصم الذي بحوزته الكرة، ويحاول كل لاعب بحوزته الكرة ان يصيب اللاعب من الفريق الخصم الذي بحوزته الكرة ايضاً.

(٢) اصابة الارقام الكبيرة

طريقة اللعب :

يقف اللاعب وراء نقطة التصويب الموضوعة عليها الكرة، ويقوم بتسديد الكرة نحو الهدف وتحسب للاعب النقاط حسب منطقة اصابة الهدف، فمثلا اصاب الكرة في المرة الاولى المربع رقم ١، وفي المرة الثانية رقم ٣، وفي الثالثة رقم ٢، وهكذا حيث تمنح للاعب عشرة محاولات، تجمع فيها عدد النقاط التي سجلها في التهديفات العشرة .. وتستمر اللعبة حتى يؤدي جميع اللاعبين الفعالية. واللاعب الذي يجمع اكبر عدد من النقاط يعتبر فائزاً. وفي حالة التعادل يصوب كل لاعب رمية لكسر التعادل . واذا استمر التعادل يستمر بأعطاء المحاولات الاضافية.

(٣) اصابة الهدف

طريقة اللعب :

يقف الفريقان بقايرتين مواجهتين للجدار خلف الخط، عند الاشارة تبدأ اللعبة بالتصويب نحو الهدف، واللاعب الذي يصوب الكرة هو الذي يعيدها الى زميله الذي يليه ليقوم بالتصويب ثم ينتقل الى اخر القاطرة .. وهكذا تستمر اللعبة حتى اخر لاعب .

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

(٤) الكرة المرتدة

طريقة اللعب :

يقف الفريقان بقاطرتين خلف الخط امام الهدف المرسوم على الجدار، ويسلم لاول لاعب من كل فريق كرة يد.. عند الاشارة تبدأ اللعبة بقيام اللاعبين بتصويب الكرة على الجدار بحدود الهدف المرسوم والعودة الى اخر القاطرة، ويقوم اللاعب الذي يليه بأستلام الكرة وتصويبها ثانية، وهكذا تستمر اللعبة حتى آخر لاعب.

(٥) الجري المرقم في مجموعات

طريقة اللعب :

تكوين فرق متساوية في القوى ويرقم كل لاعب برقم معين ويعرف كل لاعب رقمه وعند المناداة على الرقم يأتي من كل فريق هذا الرقم بسرعة حول الفريق الخاص به ويرجع مكانه ثانياً. ويعلن عن الفائز. ثم ينادى على رقم اخر وهكذا حتى تنتهي جميع الارقام ويعتبر الفريق الذي يسجل ارقام اكثر هو الفائز.

(٦) الانتقال من المواقع

طريقة اللعب :

يجلس كل فريق في احدى المربعات الاربعة، ويقف المدرس في وسط المربع. عند الاشارة ينطلق اللاعبون عكس عقرب الساعة للانتقال الى المربع الاخر الذي امامهم والفريق الذي يصل قبل بقية الفرق يمنح نقطة. وهكذا تستمر اللعبة حتى يعود كل فريق الى مربعه الاول. والفريق الذي يحقق اكبر عدد من النقاط يعتبر فائزاً. ويمكن ان تجري اللعبة باتجاه عقرب الساعة.

(٧) اللقف والاصابة

طريقة اللعب:

يقف اللاعبون حول الدائرة الصغيرة ويعطى لكل لاعب رقم من ١-٨ ويقف المدرس في مركز الدائرة حاملاً كرة يد .

تبدأ اللعبة برمي الكرة من قبل المدرس عالياً مع اطلاق رقم مثلاً (٥)، فيجري اللاعب رقم (٥) للقف الكرة بينما يهرب بقية اللاعبين محاولين الخروج من الدائرة الكبيرة، ويحاول اللاعب رقم (٥) اصابة احد اللاعبين بالكرة قبل خروجه من الدائرة، فإذا نجح بذلك يخرج اللاعب المصاب، وإذا فشل يخرج اللاعب رقم (٥)، وهكذا تستمر اللعبة حتى يبقى اخر لاعب.

(٨) الجري المرقم في دائرة

طريقة اللعب:

أ- تعمل دائرة ويرقم كل لاعب مثال ١، ٢، ٣، ٤ ثم يعاد هذا الترقيم ١، ٢، ٣، ٤ مثلاً او أي عدد من الفريق ثم ينادى القائد أي رقم من هؤلاء اللاعبين فيجري كل لاعب يحمل هذا الرقم حول الدائرة والوصول الى مكانه ثانياً وبعين عن اسم الفائز عند وصوله مبكراً .

ب- يوضع اداة في منتصف الملعب ثم يجري اللاعب الذي ينادى على رقمه ويلمس هذه بسرعة ويرجع ثانياً الى مكانه الذي يصل بسرعة حتى يحسب له نقطة.

ج- يمكن ان يعمل في كل مكان في الدائرة ان يقف فيها اكثر من لاعب ويرقم اللاعبون بنفس الرقم ١، ٢، ٣، ٤ وهكذا. وعند ذكر رقم ٢ مثلاً يجري الدائرة بأجمعها ومحاولة الوصول الى المكان او لمس الاداة الموضوعة في المنتصف والرجوع ثانياً.

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

(٩) اللاعب المخصص بالدوران حول القائم

طريقة اللعب:

يقف الفريقان بقاطرتين على خط البدء (خط العرض الاول) امام القائم المخصص للفريق ويعين لكل لاعب رقم من واحد الى خمسة . تبدأ اللعبة بأطلاق المدرس احد الارقام مثلاً (٣) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان الرقم (٣) باتجاه القائم والدوران حوله بحيث يكون القائم على يسار اللاعب اثناء الدوران ثم يعودان الى فرقهم بسرعة، واللاعب الذي يجتاز خط البدء قبل خصمه يمنح لفريقه نقطة، وتستمر اللعبة بالنداء على بقية الارقام ثم تجمع نقاط لكل فريق، ويعتبر الفريق فائزاً اذا جمع اكبر عدد من النقاط.

(١٠) كرة الاطواق

طريقة اللعب :

يقف اللاعبون بثلاث قاطرات على الخط الاول، ويقف على الخط الثاني امام كل قاطرة لاعب يحمل بيده اليسرى طوق، بحيث يكون ارتفاعه عن الارض متر واحد، ويقف وراء كل طوق لاعب من نفس الفريق لاعادة الكرات لفريقه.

ويسلم لاول لاعب من كل فريق كرة يد . عند الاشارة يبدأ حاملو الكرات بتصويب الكرة على الارض بحيث تدخل من الطوق عند ارتدادها من الارض .

(١١) الدوران حول القاطرة

طريقة اللعب:

يجلس اللاعبون على شكل قاطرتين ويعطى لكل لاعب من كلا الفريقين رقم من ١-٦ حسب ترتيب جلوسه في القاطرة . تبدأ اللعبة بأن يطلق المدرس احد الارقام مثلاً رقم (٥) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان الرقم (٥) للدوران حول القاطرة من الخلف ثم العودة الى نفس المكان اللذان انطلقا منه . وتستمر اللعبة على بقية الارقام.

(١٢) الدوران والارقام

طريقة اللعب :

يجلس اللاعبون بقاطرات بحيث يشكل جلوس الفرق العلامة+ويجلس اللاعب الاول من كل فريق على قوس الدائرة الصغيرة، واللاعب الاخير من كل فريق على قوس الدائرة الكبيرة . ويتوزع بقية اللاعبين بين اللاعبان الاول والاخير . يعطى لكل لاعب رقم من واحد الى خمسة . وعند اطلاق المدرس احد الارقام، مثلاً (٢) ينطلق اللاعبون الذين يحملون الرقم (٢) للدوران حول الدائرة الكبيرة، عكس دوران عقرب الساعة ثم العودة للجلوس في اماكنهم . واللاعب الذي يجلس في محله قبل بقية اللاعبين يمنح لفريقه نقطة وهكذا تستمر اللعبة بالنداء على بقية الارقام وعند انتهاء جميع اللاعبين من اداء دورهم في اللعبة تحسب نقاط كل فريق لتحديد الفائز بأكثرية النقاط.

(١٣) المطاردة حول الدائرة

طريقة اللعب:

يقف اللاعبون باربع قاطرات موزعة بابعاد متساوية حول الدائرة، ويعطى رقم لكل لاعب من القاطرات الاربعة، تبدأ اللعبة بأن يطلق المدرس احد الارقام، مثلاً (١) فينطلق اللاعبون الذين يحملون الرقم (١) من القاطرات الاربعة للدوران حول الدائرة والعودة الى محلهم، واللاعب الذي يصل قبل بقية اللاعبين يمنح نقطة لفريقه، وهكذا تستمر اللعبة بالنداء على ارقام بقية اللاعبين، ويفوز الفريق الذي يحقق اكبر عدد من النقاط .

(١٤) البحث عن منزل

طريقة اللعب :

تبدأ اللعبة بجري اللاعبون حول الملعب، وعند الاشارة ينطلق كل لاعب الى احد الدوائر القريبة منه للوقوف فيها، ويبقى لاعب واحد بدون دائرة، ويخضم درجة من اللاعب الذي لا

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يستطيع الحصول على دائرة، علماً ان رصيد كل لاعب ثلاث نقاط . وتستمر اللعبة حتى يفقد احد اللاعبين نقاطه الثلاثة، وعند خروج احد اللاعبين تلغى احد الدوائر، وهكذا تستمر اللعبة حتى يبقى لاعب واحد، يعتبر بطل اللعبة، ويمكن ان يقسم اللاعبون الى فريقين، ويمنح لكل فريق عشرة نقاط وتبدأ اللعبة والفريق الذي لا يحصل احد لاعبيه على دائرة يحذف من فريقه نقطة، والفريق الذي يخسر نقاطه يعتبر خصمه رابحاً

(١٥) لمس الثعبان

طريقة اللعب:

يختار احد اللاعبين بطريقة القرعة لمسك الحبل، ويقف اللاعبون على مسافة خمسة امتار منه . عند الاشارة ينطلق اللاعب الذي بيده الحبل ويجري وراءه بقية اللاعبين محاولين لمس الحبل بالقدمين بينما يقوم حامل الحبل بتحريك الحبل عدة اتجاهات وسحبه ودفعه حتى لا يتمكن اللاعبون من لمسه واللاعب الذي يستطيع الوضع احدى القدمين على نهاية الحبل بقصد افلاته من يد اللاعب الممسك بالحبل يقوم هو بمسك الحبل والجري به.

(١٦) تحاشي الكرة

طريقة اللعب:

يقف اللاعبون حول الدائرة، ويقف احد اللاعبين الذي يقع عليه الاختيار او يفوز بالقرعة داخل الدائرة ممسكاً بكرة اليد. تبدأ اللعبة بأن يناول لاعب الوسط الكرة الى احد اللاعبين الواقفين حول الدائرة، ثم يحاول التحرك داخل الدائرة لتحاشي الاصابة بالكرة من قبل اللاعبين، ويجوز ان تتم مناومات بين اللاعبين الهدف منها خداع لاعب الوسط ومن ثم اصابته.

(١٧) الدفاع عن الشاخص

طريقة اللعب:

ينتشر اللاعبون حول الدائرة، ويختار احد اللاعبين للدفاع عن الشواخص- ويفضل من يقوم بمهمة حامي الهدف. عند الاشارة تبدأ اللعبة بمناولات بين اللاعبين، حيث ينتهز الفرصة احدهم لتصويب الكرة نحو الشواخص لأسقاطها بينما يحاول اللاعب الذي يقف في وسط الدائرة الدفاع عن هذه الشواخص بمناولة قطع الكرات وصدها وتستمر اللعبة حتى تسقط الشواخص الثلاثة.

(١٨) لمس الهارب

يقف الفريق الذي يريح القرعة على الخط الثاني بشكل منسق للقيام بدور الهارب بينما الفريق المطارد على الخط الاول بشكل نق ايضاً تبدأ اللعبة بأشارة من المعلم فينطلق الفريقان باتجاه الخط الثالث، فاذا تمكن اللاعب المطارد من لمس اللاعب الهارب قبل اجتيازه للخط الثالث دون ان يلمس من اللاعب المطارد ، واذا استطاع اللاعب الهارب من اجتياز الخط الثالث ، يسجل نقطة للفريق المطارد ، واذا استطاع اللاعب من اجتياز الخط الثالث، دون ان يلمس من اللاعب المطارد، يمنح نقطة للفريق الهارب. ثم تحتسب نقاط كل فريق لتحديد الفائز بأكثرية النقاط.

(١٩) اسقاط الشواخص بالكرة

طريقة اللعب:

تبدأ اللعبة بأسقاط كرة بين لاعبين، ويستمر اللعب بتعاون اعضاء الفريق الواحد للهجوم على شواخص الفريق الخصم بالكرة ومحاولة اسقاطها، ويستمر اللعب الى ان يتم احد الفريقان اسقاط شواخص الفريق الخصم الثلاثة.

(٢٠) الدوران حول العلم بالكرة

طريقة اللعب:

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يقف اللاعبون بثلاث قاطرات على خط البدء ويسلم لأول لاعب من كل قاطرة كرة سلة. عند الإشارة تبدأ اللعبة بأنطلاق قادة المجموعات باتجاه العلم وهم يقومون بطبقة الكرة ويدورون حول العلم. بحيث يكون العلم الى يسار العالم ويعودون الى مجموعاتهم لتسليم الكرة للاعبين الآخرين خلف خط البدء. وتستمر اللعبة حتى اخر لاعب، والفريق الذي ينهي المهمة قبل الفرق الاخرى يعتبر فائزاً

(٢١) الكرة المتقاطعة

طريقة اللعب:

يتوزع اللاعبون على خطين ويكون اللاعبان المجاوران للاعب من الفريق الآخر، ويكون اللاعب المقابل من الفريق الآخر. ويعطي للاعبان اللذان يقفان في اول القاطرة كرة سلة عند الإشارة تبدأ اللعبة بمناولة صدرية او من فوق الراس حسب هدف اللعبة الى اللاعب ثم تعاد الكرة بنفس الطريقة، وعند وصول الكرة للاعب الاول الذي بدأ اللعبة تنتهي، ويمنح نقطة للفريق الفائز، تكرر اللعبة عدة مرات والفريق الذي يحقق خمس نقاط يعتبر فائزاً.

(٢٢) نقل الكرة

طريقة اللعب :

يقف الفريق بقاطرتين متواجهتين، ويسلم كرة سلة لاول لاعب من كل فريق، عند الإشارة يناول اللاعب الذي بيده الكرة اللاعب المواجه له من نفس الفريق ثم ينتقل الى اخر القاطرة ويستلم اللاعب المقابل الكرة ثم يناولها الى اللاعب المقابل والانتقال الى اخر القاطرة. وهكذا تستمر اللعبة حتى تعود القاطرة الى ترتيبها السابق والفريق الذي ينفذ العملية بسرعة يعتبر فائزاً

(٢٣) اشارة الانطلاق

طريقة اللعب

ينتشر اللاعبون حول الدائرة، ويختار احد اللاعبين للقيام بدور المطارد ويسلم كرة السلة، كذلك يختار احد اللاعبين للقيام بدور الهارب ويسلم كرة السلة ايضا. ويقف اللاعبان المطارد والهارب خارج الدائرة، وتكون المسافة بينهما ثلاثة امتار. عند

الاشارة ينطلق اللاعبان حول الدائرة مع طبطة الكرة، ويحاول المطارد لمس الهارب اثناء قيامه بطبطة الكرة، وعلى الهارب التخلص من الكرة بمناولتها الى احد اللاعبين، واللاعب الذي يستلمها عليه الهروب بها، واذا تمكن اللاعب المطارد من لمس احد الهاربين يخرج من الملعب ويختار احد اللاعبين بدور الهارب، اما اذا تمكن اللاعب الهارب من العودة الى مكان انطلاقه يصبح هو المطارد ويخرج المطارد من اللعبة، ويختار لاعب للقيام بدور الهارب وهكذا تستمر اللعبة حتى يبقى لاعب واحد، يعتبر بطل اللعبة.

(٢٤) اخراج الكرة من الملعب

طريقة اللعب:

يقف كل فريق على احد اضلاع المربع، ويسلم لكل لاعب كرة يد، ويوضع في وسط الملعب كرة طبية، عند الاشارة يقوم اللاعبون بتسديد كراتهم نحو الكرة الطبية ويحاول كل فريق اخراج الكرة من الملعب، والفريق الذي يتمكن من اخراج الكرة من احد الاضلاع عدا الضلع الذي يقف وراءه يعتبر رابحا للعبة.

(٢٥) اربعة مربعات واربع مناولات

-الملعب:

مربع طول ضلعه اربعون مترا، يقسم الى اربع اقسام لتحصل على اربعة مربعات طول ضلع المربع عشرون مترا.

طريقة اللعب :

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يقف في كل مربع لاعبان (لاعب واحد من كل فريق) وتبدأ اللعبة بأسقاط كرة بين اللاعبين اللذان يقفان في المربع رقم (١)، واللاعب الذي يحصل على الكرة يمررها لزميله الذي يقف في المربع رقم (٢)، وهكذا تستمر اللعبة حتى تنتقل الكرة الى المربعات الثلاثة ثم تعود الى المربع الاول.

(٢٦) إصابة اللاعب المتحرك

طريقة اللعب:

يقف الفريق الذي يحمل الكرات خلف خط الطول الاول كل خمسة لاعبين بجهة بينما يقف الفريق الذي سيقوم بمهمة الانتقال الى الجهة الثانية من الملعب خلف خط العرض الاول . عند الاشارة ينطلق احد اللاعبين على خط الوسط محاولا الوصول الى الجهة الثانية بدون ان تصيبه الكرة بينما يقوم الفريق الاخر بمحاولة اصابتة بالكرة، واللاعب الذي ينجح بمهمة الوصول دون ان تلمسه الكرة، يمنح لفريقه نقطة .. وتستمر اللعبة حتى اخر لاعب، ثم يغير الفريقان مواقعهم لاداء نفس اللعبة والفريق الذي ينجح اعضاء فريقه الانتقال بدون اصابة اكثر من الفريق الاخر، يعتبر فائزاً.

(٢٧) اقتناص الشريط

طريقة اللعب:

يقف كل فريق على احد اضلاع المربع مواجهاً للفريق الاخر او في احد اطراف الدائرة، والفريق الذي يخسر القرعة يثبت في سرواله او حزامه من الخلف شريط طوله متراً واحداً، بحيث يدفع حال مسكه من قبل اللاعب المطارد . عند الاشارة تبدأ اللعبة بمطاردة اللاعبين الذين يحملون الاشرطة ومحاولة رفعها من حزامهم او سراويلهم واللاعب الذي يدفع شريطه يخرج من اللعب، واذا تمكن احد اللاعبين من الاحتفاظ بالشريط لغاية انتهاء الوقت المحدد للعبة يسجل لفريقه نقطة . اما اذا رفعت اشرطة جميع اللاعبين، فيغير اللاعبون ادوارهم، حيث يقوم اللاعب الذي يحمل الشريط بدور المطارد.

(٢٨) المطاردة

طريقة اللعب

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

يقف كل فريق على احد الخطوط، وتجري القرعة لاختيار الفريق يبدأ احد لاعبيه الهجوم تبدا اللعبة بقيام لاعب من الفريق الذي فاز بالقرعة بمهاجمة لاعبي الفريق المقابل ومحاولة لمس احد لاعبيه والهروب باتجاه فريقه، وعلى اللاعب الملموس مطاردة اللاعب، فإذا تمكن من لمسه قبل ان يجتاز الخط الذي انطلق منه، يمنح نقطة لفريقه، ويخرج اللاعب اللامس من اللعب، اما اذا لم يستطيع لمسه، فيخرج من اللعب ويمنح نقطة للفريق المقابل. وتستأنف اللعبة من قبل احد لاعبي الفريق الاخر، وتستمر اللعبة حتى يخرج جميع اللاعبين من احد الفريقين.

(٢٩) التهديف من الملعب الخاص

طريقة اللعب:

ينتشر كل فريق في ملعبه الخاص ويحدد احد اللاعبين حامياً للهدف، عند الاشارة يبدأ الفريق الذي ربح القرعة الهجوم على الفريق الخصم بتسديد الكرات من اعلى جبل الوسط على هدف فريق الخصم، ويقوم الفريق المستقبل للكرة بصددها واستلامها ثم الهجوم على الفريق المستقبل وكل مرة تدخل فيها الكرة من اسفل الجبل الذي في نهاية كل ملعب يعتبر هدفاً للفريق الذي سددها .

(٣٠) نقطة الانطلاق

طريقة اللعب :

يقف الفريق المطارد على خط البداية، والفريق الهارب على خط الوسط . بحيث يقف كل لاعب امام علامة الانطلاق، عند الاشارة ينطلق الفريق المطارد باتجاه الهاربين، وعلى اللاعب الهارب ملاحظة خصمه بحيث ينطلق لحظة وصول الخصم علامة الانطلاق، وعلى اللاعب المنطلق الاستمرار بالجري للمس اللاعب الهارب، قبل اجتيازه الخط الذي يبعد عشرون متراً عن خط الوسط، فإذا لمسه يمنح لفريقه نقطة، واذا تمكن الهارب من اجتياز الخط، يمنح لفريقه نقطة.

(٣١) نطح الكرة المرتدة

طريقة اللعب :

يقف اللاعبون حول الدائرة ويقف المدرس في مركز الدائرة وييده كرة قدم، يعطي المدرس الايعاز للاعبين بالهرولة حول الدائرة، ويراعي ترك مسافات متساوية بين لاعب وآخر. ويقوم المدرس بضرب الكرة على الارض لكي ترتفع ويعيدها اللاعب الذي يكون قريباً من الكرة بضربة راس الى المدرس، والذي يستمر بضرب الكرة على الارض عند استلامها.

(٣٢) الجري المتعرج

طريقة اللعب :

يقف اللاعبون بقاطرات على خط البدء، عند الاشارة ينطلق اللاعب الاول من كل قاطرة للمرور من بين الاعلام، والعودة الى مجموعته للمس زميله والوقوف في نهاية القاطرة ويستمر زميله بالمرور من بين الاعلام وهكذا تستمر اللعبة حتى اخر لاعب، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزاً.

(٣٣) صد الكرة من الجلوس

طريقة اللعب :

يجلس اللاعب على قوس الدائرة، ويكون ظهرهم على المعلم ويعطى كل لاعب رقم من واحد الى سبعة لفريق -أ- ومن ثمانية الى اربعة عشرة لفريق -ب-، تبدأ اللعبة بان ينادي المعلم رقماً مثل ثلاثة، فيغير اللاعب رقم ثلاثة وضعه بالاستدارة الى المعلم وفي هذه الاثناء يكون المعلم قد رمى الكرة باتجاه اللاعب المنادى اليه، فيقوم اللاعب بصد الكرة واعادتها الى المعلم، ويحدد المعلم طريقة صد الكرة باليد الواحدة او باليدين حسب هدف اللعبة واللاعب الذي يصد الكرة بصورة صحيحة يمنح نقطة لفريقه، والذي يفشل في صدها او عدم تمكنه من توجيهها بصورة صحيحة للمعلم لا يمنح شيء،

وهكذا تستمر اللعبة حتى يقوم بالعملية بجميع اللاعبين، وتجمع نقاط اللاعبين من واحد الى سبعة، ثم من ثمانية الى اربعة عشرة، والفريق الذي يجمع اكبر عدد من النقاط يعتبر فائزاً.

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

(٣٤) الهروب من الكرة

طريقة اللعب:

يقف كل فريق على خط البدء الخاص بملعبه، ويعطي لون لكل فريق -اسود- وبيض، ويوضع كرة سلة امام كل لاعب على خط البدء، ويقف المعلم عند منتصف خط الجانب فوق الصندوق وييده العلمان الابيض والاسود فإذا رفع العلم الاسود، يلتقط لاعبو الفريق الاسود الكرات ويضطربون بها باتجاه خط النهاية، بينما يقوم الفريق الابيض بمطاردتهم بدون كرات، ويحاول كل لاعب لمس اللاعب الذي امامه قبل ان يجتاز خط النهاية واللاعب الذي يجتاز الخط بدون ان يلمس من قبل اللاعب المطاردة يمنح لفريقه نقطة، تعاد اللعبة بنفس الطريقة للفريق الابيض، ويجوز ان يباغت المعلم اللاعبين بأن يكرر نفس الفريق اللعبة مرتين حتى تنتهي اللعبة بقيام كل فريق بدوره بشكل متساوي مع الاخر، والفريق الذي يحقق اكبر عدد من النقاط يعتبر فائزاً.

(٣٥) الصيادون

طريقة اللعب :

تجري القرعة لاختيار الفريق المهاجم ذوي القمصان السود، الذي يقسم اعضاء فريقه الى قسمين، حيث يقف ستة لاعبين داخل الدائرة الكبيرة، وتسلم كرة لاحد اللاعبين .بينما يقف الفريق المدافع -الاثنى عشر لاعباً ذوي القمصان البيض داخل الدائرة الكبيرة ولا يحق له دخول الدائرة الصغيرة .عند الاشارة تبدأ اللعبة بمناولة الكرة لاحد زملائه الذين يقفون خارج الدائرة الكبيرة او داخل الدائرة الصغيرة، وتستمر المناولات الى ان تحين فرصة اصابة احد اللاعبين البيض، واللاعب الذي تصيبه الكرة يخرج من الملعب، وتستمر اللعبة حتى نهاية الوقت المحدد لها.

(٣٦) تعقيب اللاعب بالكرة

طريقة اللعب:

ينتشر اللاعبون داخل الملعب، ويسلم ل أحد اللاعبين كرة سلة، يقوم اللاعب بالطبطة والجري وراء اللاعبين للمسهم، فإذا لمس أحد اللاعبين يخرج من اللعبة، وتستمر اللعبة حتى يبقى لاعب واحد يعتبر بطل اللعبة، واللاعب الذي يفوز بالعبة هو الذي يقوم بالطبطة عند اعادة اللعبة.

ملحق (٣)

استمارة استبيان آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية الوحدات التعليمية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثهما ب(تنمية قدرة الإنتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج الألعاب الصغيرة) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضي والقياس والتقويم ، يلتمس الباحثان من حضرتكم بيان رأيكم حول صلاحية الوحدات التعليمية المرفقة طيا .
وتقبلوا منا فائق الشكر والتقدير ...

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

تنمية قدرة الانتباه الإرادي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام برنامج ...

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

الباحثان

ملحق (٣)
الالعباب اله

نموذج الوحدة التعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة (المجموعة التجريبية)

الوحدة: الخامسة
المرحلة الدراسية : الرابعة
الزمن : ٤٠ دقيقة

١. تعزيز التلاميذ على التعاون وحس العمل الجماعي
٢. تعزيز التلاميذ على الالتزام بالانضام
٣. تعليم التلاميذ على الطاعة والهدوء وروح المنافسة الرياضية

[illegible]

أ. د. عبد الكريم محمود أ. م. د. آمال نوري بطرس

الوحدة: الخامسة
المرحلة الدراسية: الرابع ابتدائي
عدد التلاميذ: ٣٠ تلميذ
الزمن: ٤٠ دقيقة

۳۴۸

[illegible]

ABSTRACT

The current research aims at finding the effect of suggested small games program on developing attention ability for fourth graders . The researchers used descriptive method due to its appropriateness . The researchers used Hantoosh's (1978) tool adapted for Iraqi environment to measure attention . Stability , reliability and objectivity were done using the test of drawing (100) houses missing one line for one minute . In this test , the student completes the missing line . Society of the research was (72) fourth graders at Basseka elementary school for boys in Nineveh governorate . (12) pupils were excluded to undergo pilot experiment . The final number of the pupils became (60) representing two equal groups chosen randomly . The first group (division A) used the suggested program . The second group (division B) used traditional method . Equivalence between both groups in the variables of (age , height , weight) and the choice of attention scale was achieved . The suggested experimental program lasted (6) weeks to fall in two educational units per week Each unit lasts (40) minutes . After finishing the experimental program , post tests of attention scale for both groups were done . Data were collected and statistically treated by using (SPSS) program . The researchers concluded :

- 1- The suggested program of small games achieved important enhance in developing attention for fourth graders .
- 2- The traditional method made limited enhance in developing attention for fourth graders .
- 3- Superiority of experimental over control group in developing attention for fourth graders.