

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين

د. بخشان جمال احمد
م.م. روناك حميد عثمان
جامعة أربيل - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

الملخص

هدف البحث التعرف على الكفايات التعليمية الادائية لدى مدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة اربيل .

ولأجل قياس الكفايات قامت الباحثان بتصميم استبيان مفتوح ثم استبيان مغلق بالاعتماد على الاستبيان المفتوح وعلى الادبيات والدراسات السابقة وقد تضمن الاستبيان خمسة مجالات (التخطيط والتعليم) و (الممارسات التعليمية) و (استشارة الدافعية) و (النظام والعلاقات الانسانية) و (التقويم) .

وقد تم استخراج صدق وقياس المقياس وطبق الاستبيان على عينة من (٣٠) مشرفاً اختصاصياً وأوضحت النتائج ان المشرفين التربويين ايدوا وجود الكفايات التعليمية لدى المدرسين بمستوى فوق الوسط الفرضي في جميع الكفايات وكذلك في المجالات الخمسة للكفايات بدلالة احصائية .

كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق بين المجالات الخمسة او الكفايات الخمسة الاساسية التي يتكون منها الاستبيان ، وقد وضعت الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات .

الفصل الأول التعرف بالبحث

ان التطورات التكنولوجية الهائلة التي يسرت مصادر جديدة للتعليم وظهور متطلبات وحاجات العمل الجديدة التي تدعو الى اعداد طاقات بشرية تلائم قدراتها هذه المتطلبات والحاجات كما ان ظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية والتعليم مثل التخطيط والتصميم التدريب المتدرج والبرامج المعدلة وتصنيع مهنة التعليم نفسها وما صاحبها من دراية واضحة بخصائص القائمين بالتعليم ونوعية الكفايات والمواقف التعليمية المختلفة ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والادبيات التي أكدت اهمية الكفايات التعليمية للمدرسين في المرحلة الثانوية كما ان هذا الموضوع لم يدرس في اقليم كردستان حسب علم الباحثة وبناءا عما ذكر لجأت الباحثان الى اختبار الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل .

لان هذه الكفايات تؤكد الربط بين اداء عضو هيئة التدريس والنتائج التعليمية التي تحصل لدى الطلبة من تعلم ومهارة معينة او اداء معين .

كما ان التعرف على مستوى الكفايات التعليمية الادائية للمدرسين تفيد في تخطيط برامج اعداد وتدريب المدرسين والمدربات وتطويرهم للارتقاء بالأداء التعليمي للمدرسين والوصول به الى مستويات متقدمة .

اهمية البحث والحاجة اليه :

تعد مسألة التنمية مسألة بالغة الاهمية وما يتعلق منها بتنمية الموارد البشرية كان وما زال من القضايا التي تنال اهتماما كبيرا من الاقتصاديين والتربويين على حد سواء . وتبرز عمليتا التربية والتعليم بوصفها محقتين للتنمية البشرية وموجهتين اساسا الى العنصر البشري . (الحبيب ١٩٨١ ص ١٣)

ويحظى التعليم بما يمتاز به من شمولية بأهمية استثنائية لاثره البالغ في تنمية الموارد البشرية، وتأكيدا لذلك اشار الفرد مارشال (Alfred marshal 1930) الى اهمية التعليم

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

باعتباره نوعا من الاستثمار القومي، وأكد على ضرورته لعمليات التنمية، واعتبره اندرسون وبومان (Anderson & Buman 1971) عملية استثمار لتنمية قدرات البشر . (الامام: ١٩٨١ ص٧٣)

ان للتعليم دورا كبيرا في تحقيق ضمانات حياتية افضل للمجتمع وللوطن بشكل خاص وبناء على ذلك فان التربية تحتاج الى وضع اهتمام اكبر لعملية التعليم وللقائمين بها والمتمثلين باعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التأهيل والاعداد والتطوير .

ويعتبر تطوير الملاك التدريسي واعداده والبرامج التدريبية المختلفة احد المرتكزات الاساسية لتطوير التعليم، ولا بد ان تشهد المرحلة القادمة طفرة في اعداد الملاك التدريسي، من حيث العدد والنوع والتخصصات، ووضع البرامج والمناهج التطويرية، ومن خلال التفرغ العلمي والدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات. (جربو: ١٩٨٨: ص١٤٩-١٥٠)

ومن هنا اهتمت اغلب المجتمعات على اختلاف فلسفاتها واهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية بعملية اعداد التدريسيين بمختلف اختصاصاتهم كما عنت بتطوير مختلف المؤسسات القائمة بالاعداد لغرض دفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع . (اللجنة التحضيرية ١٩٨٤ : ص ٢٤)

ان مكونات العملية التعليمية في التربية هي : عضو هيئة التدريس، والطلبة، وموضوع المادة، وعملية الاتصال الرأسي والافقي، وتنشأ عن هذه المكونات مجموعة من العلاقات المعقدة تستهدف بالنتيجة حصول التعليم لدى الطلبة . (قاضي-١٩٨٤ ص١٦٩-١٧٠)

ان احد مظاهر التطور في هذه الايام في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء هو الاهتمام بالاصلاح المستمر لمناهج التربية والتعليم والتدريب الجامعي. (قاضي-١٩٨٤: ص ١٣٩-١٤٤)

وبعد الاتجاه التربوي القائم على اساس الكفايات competencies based education من ابرز الاتجاهات السائدة حاليا في برامج اعداد وتدريب المعلمين في الدول المتقدمة تربويا وتعليميا، وهذا الاتجاه يضع اهدافا تربوية محددة اقربها عامل الالتزام بالمسؤولية بتحقيق الاهداف وتأكيد ملائمة البرامج التعليمية لحاجات الطلبة المتعلمين .

فقد ظهرت حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات منذ بداية السبعينات كطريقة جديدة في التعليم وتقوم على اساس اعداد برامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات، والسلوك المطلوب اداؤه من القائم بعملية التدريس .

وان المرحلة والمستقبلية تتطلب الارتقاء بمستوى الاداء وهذا يحتاج الى الاخذ بهذا الاتجاه الجديد الذي يدعو الى الارتقاء بالاداء التعليمي داخل الصف وخارجه .

لقد ظهرت مؤخرا اتجاهات جديدة متعددة في التعليم منها التعليم المصغر والتعلم عن بعد والتعلم المبرمج، والمجمعات التعليمية الا انه من الملاحظ ان اتجاه تربية المعلمين واعدادهم القائم على اساس الكفايات قد اخذ اهمية اكبر واستخدم في المؤسسات التربوية بشكل اوسع. (الفتلاوي، ١٩٨٧، ص ١٤)

فقد اجرت جمعية كليات تأهيل المعلمين الامريكية دراسة عام (١٩٧٢) على (١٢٥٠) معهدا ومؤسسة تعليمية، وقد تبين ان (١٢٥) معهد ومؤسسة أي (١٧ ٪) منهم كان يلتزم فعلا بالبرامج القائمة على مبدأ الكفايات وان (٣٣٦) معهدا ومؤسسة أي (٢٩ ٪) هي في مرحلة التحضير والتخطيط لاستخدام هذا المبدأ القائم على الكفايات .

(جرادات، ١٩٧٨، ص ٢٣.١٦)

وتأكيدا لدور هذا الاتجاه في التعليم فقد اجرى سوليفان (Sullivan 1971) دراسة تبين فيها ان (الطلبة . المعلمين) المتدربين على وفق البرنامج القائم على اساس الكفايات يتفوقون في بعض الكفايات التدريسية على (الطلبة . المعلمين) المتدربين على وفق البرنامج الاعتيادي وفي دراسة جونسون (Johnson 1975) لتعرف الفروق بين هذه البرامج القائمة على الكفايات والبرامج التقليدية التي تعد المعلمين لمهنة التعليم تبين ان احد المعايير الاساسية الواجب توافرها في المعلم ضمن اطار البرامج التقليدية هو مقدار ما يعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه بينما في اطار البرامج القائمة على الكفايات يكون المعيار هو المعلم الكفء والقادر على مساعدة المتعلمين على اكتساب ما يرجون تعلمه .

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

وفي دراسة اجراها مارتن ليفي (Martin Liven 1972) وقسم فيها المعلمين على مجموعتين : مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقد درست الاولى وفق مبدأ الكفايات التعليمية الاخرى وفق الطريقة الاعتيادية في التعليم، وقد وبعد ان الطريقة القائمة على اساس الكفايات تفوقت على العادية في تسجيل نتائج تعلم افضل لدى افراد العينة .

(الخطيب، ١٩٧٧، ص ١٨ . ١٩)

ان اهم ما يمتاز به التعليم المبني على اساس الكفايات هو :

- ١ . التركيز على الاهداف : الاهداف التعليمية محددة سلفا وبشكل واضح ومعرفة بلغة السلوك، وتستخدم اساسا لتقويم الاهداف التعليمية .
- ٢ . تحويل مسؤولية التعلم من المعلم الى المتعلم نفسه .
- ٣ . استخدام التغذية الراجعة، واثارة الدافعية .
- ٤ . الاهتمام بالفروق في القابليات والحاجات والاهتمامات بين المتعلمين .
- ٥ . ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية .
- ٦ . تكامل المجالين النظري والتطبيقي في مجال التعليم .
- ٧ . تأكيد مبادئ تفريد التعليم والتعلم الذاتي .
- ٨ . الاعتماد الواسع على التقنيات التربوية في عمليات اعداد الطلبة .
- ٩ . التعليم يتم على اساس سرعة المتعلم نفسه .
- ١٠ . التقويم يتم لقيادة تعلم المتعلم وتحسينه وليس لاصدار احكام تتعلق بالنجاح او الفشل ويركز على التقويم التكويني اكثر من التقويم الختامي .
- ١١ . توسيع قاعدة اتخاذ القرارات بالنسبة للمتلم ومشاركة الطلاب انفسهم في عملية اتخاذ قرارات متعلقة بتعلمهم .
- ١٢ . التركيز على نتائج عملية التعلم وليس على العملية نفسها .
- ١٣ . التعلم المستمر (التكرار) لا تقان الاداء .

١٤ . الكفايات المطلوبة للتعليم والتدريب عليها مشتقة من دور المعلم في المواقف التعليمية .
١٥ . وضع معايير لقياس كفايات المتعلم وتكون واضحة في تحديدها، مبنية ومنسجمة مع كفايات محددة في البرنامج . وتوصف البرامج القائمة على اساس الكفايات التعليمية على انها مجموعة من الاهداف والخبرات المتنوعة .

ان الهدف الرئيس من هذه البرامج هو تخريج معلم قادر على تعليم طلبته بكفاءة بحيث يحصل على مهارات، ومعارف، واتجاهات، وقيم، تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، كما تزوده بالاداءات المطلوبة للعملية التعليمية .

وتسعى حركة التربية القائمة على اساس الكفايات الى اعداد المعلمين وفق احدث نظريات التعلم والتعليم، ويؤكد هذا الاتجاه ان ابرز خصيصة للمعلم الكفئ هي قدرته على اتقان كفايات تعليمية ترتبط بدوره في الموقف التعليمي .

لقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية والتي تركز على استخدام نماذج من الاداء او الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية، وتستند بالالخص الى (نظرية الاشراف الجرائي) المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك او الاداءات التي يؤديها القائم بعملية التعليم في الموقف التعليمي .

ويعتبر مفهوم الاداء في اعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس من المفاهيم المهمة، وهو يقوم على اساس رفض الفكرة القائلة : بأن اعداد عضو هيئة التدريس قبل الخدمة بقدر من المعرفة المتنوعة واكسابه نوعا من الخبرة في التعليم يجعله قادرا على اداء مسؤولياته التعليمية، ويبدأ بطرح مجموعة من الاداءات المطلوبة بحيث يطلق على هذا التعليم • مجموعة الاداءات المطلوبة من التدريسي او الكفايات التعليمية الادائية .

(Teaching performance competencies)

وتأكيدا لاهمية استخدام المفاهيم التربوية والتعليمية الجديدة في النظم التعليمية، كالاتجاه التعليمي المعتمد على اساس الكفايات التعليمية الادائية، فقد اقرت استراتيجية تطوير التربية العربية (ضرورة تجديد اعداد المعلمين والمدرسين وبرامج تدريبهم بحيث تؤدي الى

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

الارتقاء بكفاياتهم المهنية، بما يعمل على الارتقاء بالانظمة التعليمية وزيادة جدواها وخفض كلفتها .

وقد اقرت الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات . ١٩٨٥ . ضرورة ادخال التدريسيين ضمن برامج تأهيلية من خلال التعليم المستمر، وادخال اعضاء هيئة التدريس في دورات مستمرة في جوانب المستحدثات التربوية والتعليمية والجوانب التربوية والنفسية الاخرى . (المنظمة العربية، ١٩٨١، ص ٢٨٩)

وتتبلور مشكلة البحث ايضا في افتقار برامج اعداد وتدريب المدرسين قبل الخدمة وفي اثنائها الى الكفايات التعليمية الادائية التي يفترض ان يقوم بها المدرسين في اثناء ادائه لعملية التعليم، ولا سيما ان اعداد المدرسين في تزايد مستمر، وان عدم توافر الكفايات التعليمية الضرورية لهم في الاعداد، له مردودات سلبية على مستوى التعليم كافة .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- التعرف على مستوى الكفايات التعليمية الادائية لدى مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .
- ٢- التعرف على دلالة الفرق بين مجالات الكفايات التعليمية الادائية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .

حدود البحث

تقتصر حدود البحث الحالي على :

المشرفين الاختصاصيين بالمواد العلمية الذين يمارسون الاشراف الاختصاصي على المدارس الثانوية في محافظة اربيل للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ .

تحديد المصطلحاتأولاً. الكفاية (competency) :

١. الكفاية لغوياً : كفاية الشيء هي ما يكفي ويغنى عن غيره كفى يكفي كفاية الشيء : حصل به الاستغناء عن سواه . (المنجد : ١٠٨٦ ص ٦٩٠ . ٦٩٢)
٢. عرفها ويستتر ١٩٧١ webester بأنها حالة امتلاك المعلومات والاتجاهات والمهارات او القدرة على اداء واجب معين او عمل معين . (webosrer. 1971. 4 & 3)
٣. كود 1973 Good فقد عرفها بانها القدرة على تصنيف المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة في حقل معين في المواقف التعليمية . (goods 1973 p 115)
٤. عرفها هاوسام وهوستون 1976 How sam Houston بأنها القدرة على عمل شيء او احداث نتائج متوقع . (Hasom Houston 1976 pon)
٥. وعرفها زيدان، واحمد ١٩٧٩ بأنها القدرة على ممارسة الاعمال التي تتطلب وظيفة من الوظائف . (زيدان واحمد ١٩٧٩)
٦. عرفها القاضي ١٩٨٠ بأنها قدرة المعلم على السلوك بطريقة معينة داخل موقف اجتماعي لكي ينتج تأثيراً علمياً بطريقة ملموسة يتفق مع هؤلاء الذين يعملون في البيئة. (القاضي : ١٩٨٠)

ثانياً. التعليم (teaching) :

١. عرفه كميل وغارمزي kimble & Garmezy اطلاع او مساعدة الفرد على تعليم كيفية اداء عمل او شيء ما او هو تزويد شخص ما بالارشادات والتوجيهات لدراسة شيء ما بحيث تقضي الى معرفة او فهم . (kimble & eramezy 1963)
٢. عرفه الشبلي ١٩٧٦ بأنه مهارة وخبرة مستمرة النمو والتطور وطريقها ومعرفة وفهم وقدرة على تبادل الافكار والاراء والخبرات وقابلية في التأثير الروحي والنفسي وقابلية الملاحظة والايضاح والحكم . (الشبلي : ١٩٧٦ : ص ٣٠)

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

٣. عرفه جابر وظاهر ١٩٧٧ بأنه العملية التي من خلالها تتناول عينة الفرد عن قصد لتمكنه من ان يتعلم اصدار عناصر سلوكية معينة او الانغماس فيها في ظل ظرف .

(جابر وظاهر ١٩٧٧ ص ٩٨)

٤-عرفه هيوز (١٩٨٢) العمل المؤدي الى التعلم . (هيوز : ١٩٨٢ ص ٣٣١)

ثالثا. الاداء :

١. عرفه ١٩٧٣ Good في قانونه هو الجهد الذي يقوم به الفرد لانجاز عمل ما بالفعل بحسب قدرته واستطاعته . (Good ; 1973 . p 44)

٢. عرفه صالح بانه مجموعة الاستجابات التي يأتي بها الفرد في موقف معين وتكون قابليته للملاحظة او القياس . (صالح ب ت، ص ١٠٩)

٣. عرفه النجار ١٩٨٠ بأنه العمل الفعلي او ما ينجز فعلا وهو يختلف عن القدرة والقابلية الكاملة لدى المرء . (النجار ١٩٨٠، ص ١٨٢)

٤. وعرفه شمعون ١٩٨٩ (الكفايات التعليمية الى انه الممارسات وانماط السلوك التي يفترض ان يؤديها عضو هيئة التدريس في المواقف التعليمية . (شمعون ١٩٨٩ ص ١٨)

وبناءً على التعريفات السابقة عرفت الباحثة نظرياً الكفايات التعليمية بانها (قدرة المدرس على ممارسة الاعمال والمهارات التربوية واعطاء الخبرات العلمية وممارسة انماط السلوك الذي يفترض ان يؤديه المدرس في المواقف التعليمية المختلفة).

وعرفته الباحثتان اجرائياً : (بانه مجموعة الممارسات وانماط السلوك التي ستظهر من خلال اجابات المستجيبين عن الاستبيان ويقاس بالدرجة التي يحصل المستجيب).

الفصل الثانيالدراسات السابقة

يتناول البحث في هذا الفصل ما امكن الحصول اليه من دراسات ذات صلة بموضوع

البحث :

اولا : الدراسات العربية :

١- دراسة شمعون ١٩٨٩ :

الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية الادائية التي يحتاج اليها اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل وايجاد الفروق الانسانية والتعليمية وكذلك الفروق لنيل منصب اللقب العلمي .

وسجلت عينة البحث ٣٠٩ عضو هيئة تدريسية في كليات جامعة الموصل التي تبقى ٦ كليات علمية بالاضافة الى ٤ كليات انسانية . واستخدم الباحث استبيان ما بين ٦٤ فقرة للكليات الانسانية و ٥٤ فقرة للكليات العلمية وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة في الاستبيان وكانت الفروق بين الالقاب العلمية لصالح الاستاذ المساعد وخاصة في الفقرة يراعي نظريات التعلم ويراعي الفروق الفردية بين العلمية . (شمعون، ١٩٨٩)

٢-دراسة عوجان (١٩٩٢) :

هدفت التعرف الى الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن، واجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعا لمتغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي، تكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) معلما ومعلمة وقام الباحث ببناء استبيان لقياس الكفايات التعليمية اشتمل على (٧٨) كفاية موزعة على سبعة مجالات هي: الاهداف، التخطيط، التعليم، ادارة الصف، الاساليب والوسائل والانشطة، العلاقات الاجتماعية، النمو المهني، التقويم، وشارت نتائج الدراسة الى ان درجة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت كبيرة، وشارت النتائج ايضا الى وجود فروق تبعا لمتغير الجنس

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

لصالح المعلمين، والخبر لصالح الاكثر خبرة، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل العالي. (عوجان، ١٩٩٢)

٣-دراسة خميس صبحي (١٩٩٤):

بعنوان (الحاجات التدريسية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون انفسهم في الاردن، هدفت هذه الدراسة الى تحديد الحاجات التدريسية لمعلمي التربية المهنية الذين يعلمون في صفوف الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر كل من المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين انفسهم تكونت عينة الدراسة من (٢١٣) معلما ومعلمة و (١٨٣) مدير ومديرة و (٢٣) مشرفا تربويا ومشرفة وقد توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات كل من الفئات الثلاثة المذكورة، واوصى الباحث باعتماد المنحى التدريبي القائم على اساس الكفايات في تدريب المعلمين وتأهيلهم. (خميس صبحي، ١٩٩٤)

٤-دراسة التكريتي، وبطرس (١٩٩٥) :

هدفت الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلماً من معلمي التربية الرياضية، وشملت اداة الدراسة محاور هي : الاعداد العلمي والمهني، التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الدرس وادارته، الخصائص الشخصية، العلاقات الانسانية والتربوية، التقويم، وتوصلت الدراسة الى ان الكفايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة مهمة جدا لمعلمي التربية الرياضية،وقد تصدرت الخصائص الشخصية محاور الدراسة من حيث الاهمية النسبية، تلتها العلاقات الانسانية والتربوية، فالانشطة اللاصفية، ثم التخطيط للموقف التعليمي وتنفيذ وادارة الصف، والاعداد العلمي والمهني، واخيرا التقويم . (التكريتي، وبطرس، ١٩٩٥)

٥- دراسة عبد الدايم (١٩٩٧) :

هدفت بناء قائمة كفايات تعليمية لازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا، ومدى تمكن المعلمين من هذه الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة . وتوصلت الدراسة الى تحديد قائمة كفايات مكونة من احدى وثمانين (٨١) كفاية في

المجالات : تخطيط الدروس، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، ادارة وضبط الفصل ، التمكن من اللغة العربية وفروعها، تقويم تدريس اللغة العربية . وتوصلت الدراسة الى المعلمين يمتلكون الكفايات التعليمية بنسبة (٧٣%) كما دلت النتائج وجود فروق بالنسبة للمؤسسة المشرفة لصالح وكالة الغوث، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق لمتغيري الجنس والخبرة . (عبد الدايم، ١٩٩٧)

٦-دراسة النجار (١٩٩٧):

هدفت التعرف الى مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في الاردن وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) معلما من معلمي المرحلة الاساسية في منطقة اربد . وتوصلت الدراسة الى بناء قائمة ملاحظة مكونة من سبعين (٧٠) كفاية تقنية تعليمية . ثم تم ترتيبها وتنظيمها على شكل استبانة وزعت على ثلاث مجالات : تصميم التعليم، وسائل الاتصال التعليمية، التقويم، وظهرت النتائج ان معلمي المرحلة الاساسية يمتلكون (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة جدا و (٧) كفايات بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة خفيفة . كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مدى توافر الكفايات التقنية تعزى لمتغير المرحلة، والجنس ، المؤهل، في حين وجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (١٠) سنوات فأكثر .(النجار، ١٩٩٧)

٧-دراسة ابو تمرة (٢٠٠٣) :

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات الادائية الاساسية لدى معلمي المرحلة الاساسية الاولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف الى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الادائية الاساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينهما، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلما ومعلمة، و (٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغيث الدولية في الاردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كاداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي : كفايات التخطيط للتدريس وكفايات تنفيذ

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. رونك حميد عثمان

التدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، واتبعت كل فقرة بسلم اجابة من خمس
فئات :

بدرجة كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً . وبينت نتائج الدراسة ان المعلمين
يتملكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الادائية بدرجة كبيرة، في حين انهم يمتلكونها من
وجهة نظر مدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الادائية على مجالات الدراسة
الثلاثة عند مستوى ($a = 0.05$) تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتفاعل
بينهما، وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بعدة توصيات من اهمها: استخدام الكفايات
التعليمية الادائية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال الاشراف التربوي وفي دورات
تدريب المعلمين. (ابو تمرة، ٢٠٠٣)

الدراسات الاجنبية:

١-دراسة وليامز واين (willams wayne) (١٩٩٣) :

بعنوان (تحليل الكفايات التعليمية للمعلمين والاداريين في المدارس الثانوية طبقاً
لاهميتها)هدفت الدراسة الى تطوير التعليم ما قبل الثانوية باشراف ادارة المناهج وطرق
التدريس في مركز جامعة مازوري، حيث اعاداة تخطيط ثمان وعشرون ساعة لمتطلبات التعليم
المهني، كما طورت الادارة خمس واربعين كفاية تعليمية عكست سبعة اهداف عامة وخاصة
لقياس نتائج الدراسة ضمن استبانة قسمت الى اربعة مجالات رئيسية، وتكونت عينة الدراسة
من مائتي معلم واداري وقامت الادارة بتعريف وتطوير خمس واربعين كفاية تعليمية عكست
سبعة اهداف عامة وخاصة لقياس نتائج الدراسة ضمن استبانة قسمت الى اربعة مجالات
رئيسية وزعت على عينة الدراسة وظهرت نتائج الدراسة توضيح مدى اهمية الكفايات الواردة
في الاستبانة للمعلمين الاداريين القائمين على التعليم كما زودت الدراسة ادارة المناهج وطرق
التدريس في مركز الجامعة بالكفايات الاساسية الهامة للمعلمين والقت الضوء على ما يعتبره
الاداريون والمعلمون مهما لشخصية المدرسة الفعال، واوصت المناهج بأن تتضمن المناهج
هذه الكفايات كما اوصت بضرورة الاخذ بعين الاعتبار ضرورة اشراك المعلمين عند تصميم
البرامج التعليمية. (willams wayne 1993))

٢- دراسة كندرسون وميلر 2000 Gunderson & miller :

عامل الكفاية التعليمية المهنية واثره في اعضاء هيئة التدريس في التعليم التجاري والصناعي . اجريت هذه الدراسة في جامعة اوريكون Oregon استهدفت تحديد الكفايات التعليمية الضرورية التي يحتاج اليها التدريسيون واستخدم استبيان مكون من ٩٩ كفاية تعليمية مهنته تقدير مستوى القدرة التي يحتاجون اليها لاداء كل كفاية، كما استخدم مقياسا متدرجا تراوح بين (ليست كفاية - وكفاية كاملة) باعتماد مقياس ليكرت الخماسي تكونت العينة من ١٦٠ تدریس تجاري وصناعي في ٤٠ جامعة في اربع ولايات هي كالفورنيا وكولورادو واربيكون وواشنطن .

توصلت الدراسة الى وجود عشرة متوسطات عالية من بينها تسعة مرتبة ضمن مجموعة الاستراتيجيات التدريسية وان الجامعات متقنة في استجاباتها وان المتوسطات العالية جدا كانت للكفايات المتعلقة لمجال استراتيجيات التدريس . (Gunderson & miller 2000)

٣- دراسة بيجي وكيرن (pigge & green 2004) :

كفاية المدرسة والحاجة اليها والقدرة على ادائها واين يمكن تطويرها، اجريت في جامعة ولاية بالنك كرين Bow ling Green هدفت الدراسة الى :

تحديد الكفايات الضرورية للتعليم وتحديد حاجات المدرسين للكفايات لمساعدتهم على تطور كفايتهم واستخدم الاستبيان اداة لهذه الدراسة الجزء الاول تبقى ٢٦ كفاية تدريسية وحققت اعتمادا على اهداف المواد الدراسية اما الجزء الثاني فتكون من ٣١ فقرة تمثل الكفايات التعليمية التي تستوفي مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين وشملت عينة البحث ٢٤٠٠ مدرسة متخرج من جامعة الولاية كما وجه استبيان اخر يتكون من ١٦ فقرة تمثل كفايات تدريسية وصفت اعتماد على اهداف المواد الدراسية اما الجزء الثاني من الاستبيان فقد تكون من (٣١) فقرة تمثل الكفايات التعليمية التي تستوفي مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين . (pigge & green 2004)

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

توصلت الدراسة الى اظهر المدرسون الحاجة الى الكفايات الحفاظ على النظام في قاعة الدرس وكفاية تفريد التعليم وكفاية القدرة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية، كما وجد علاقة قوية بين حاجة المدرسين للكفاية ومقدراتهم الفعلية في اداء الكفاية .

دلالات من الدراسات السابقة :

- ١ . ان معظم الدراسة والبحوث اكدت على ضرورة اكساب المعلم الكفايات التعليمية الاساسية بغض النظر عن الكفايات الخاصة بالمادة التي يدرسها المعلم .
- ٢ . ان معظم الدراسات اعتمدت في تحديدها قوائم الكفايات على اراء ووجهات نظر الممارسين التربويين، وهي احدى الطرق الهامة في اشتقاق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم .
- ٣ . ان اساليب واتجاهات متباينة استخدمت في تحديد وحصر الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس .
- ٤ . ان اختلاف عدد الكفايات في الدراسات كانت تبعا للمتغيرات المطلوبة في الكفايات التعليمية الادائية واهمية المادة والمرحلة العمرية .

مناقشة الدراسات السابقة

سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث :

- ١ . الهدف : اتفقت الدراسات السابقة في اهدافها في تحديد الكفايات التعليمية الادائية الاساسية اما لدى المعلمين او المدرسين او الهيئة التدريسية في الجامعة مثل (دراسة شمعون، ١٩٨٩) (ودراسة بيحي وكرين) وهدف البحث الحالي تحديد الكفايات التعليمية الادائية لمدرسين المدارس الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٢ . العينة : اختلفت عينات الدراسات السابقة حسب المجتمعات التي اخذت منها وقد تراوحت عينات الدراسات ما بين (١٠٠ . ٣٠٩) وفي هذه الدراسة سيكون عدد افراد عينة البحث (٣٨) مشرفا تربويا .

٣. اداة البحث : اعتمدت جميع الدراسات السابقة على بناء الاستبيانات المفتوحة والمغلقة لجمع المعلومات حول الكفايات التعليمية وستقوم الباحثان في هذه الدراسة ببناء استبيان مفتوح واخر مغلق لجمع المعلومات .

٤. توصلت الدراسات الى وجود كفايات تعليمية مهمة واساسية في اعداد المدرسين والمعلمين وسيتم مناقشة هذه النتائج مع ما ستتوصل اليه الدراسة الحالية للنتائج .

الفصل الثالث

منهجية البحث

مجتمع البحث : بلغ عدد المشرفين التربويين الاختصاصيين في مديرية تربية محافظة اربيل (٣٨) مشرف .

عينة البحث :

أ- العينة الاستطلاعية بلغ عددها (٨) ثمانية مشرف الاختصاصيين في مجال (الرياضيات والبايولوجي والفيزياء) والغرض من هذه العينة هو الحصول على الفقرات في الاختبار الاستطلاعي .

ب- عينة البحث الاساسية :

وبلغ عدد افرادها (٣٠) مشرفا اختصاصيين

اداة البحث :

يهدف البحث تحديد الكفايات التعليمية الاداتية لاعضاء هيئة التدريس في مدراس محافظة اربيل لذا وجدت الباحثان ان انسب اداة هو الاستبيان لمجمع المعلومات اللازمة لتحقيق اهداف البحث لانه يعد الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيب لمتغيرات مختارة ومرتبة بعناية بقصد جمع البيانات (فان دالين ١٩٧٧ ص ٣٩٩) فقد اعتمدت الباحثان على عدة مصادر لاعداد الاستبيان منها :

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

١- الاستبيان الاستطلاعي المفتوح الموجه للمشرفين الاختصاصيين وهو يتضمن السؤال (ما هي الكفايات التعليمية والادائية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس)، وبعد الحصول على الاجابات تم صياغتها بشكل فقرات .

٢- اطلاع الباحثان على بعض الادبيات التي امكن الحصول عليها والمتصلة بموضوع البحث .

٣- اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة تم الحصول مبدئيا على ٥٥ فقرة تمثل الكفايات التعليمية الادائية .

صدق الاستبيان :

ان الاداة تكون صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا الشئ الذي وضعت لاجل قياسه (الزوبعي ١٩٨١ ص ٣٩) وقد اعتمد الصدق الظاهري اذ عرض الاستبيان بصيغة الاولى ملحق (١) على مجموعة الخبراء المتخصصين ملحق (٢) في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية الاداة للتعبير عن الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية ولتوزيع الفقرات على المجالات وفي ضوء اراء الخبراء (ملحق ١) تم تحديد المجالات الاتية للكفايات :

١. مجال التخطيط للتعليم

٢. مجال الممارسات التعليمية

٣. مجال استشارة الدافعية

٤. مجال النظام والعلاقات الانسانية

٥. مجال التقويم

وقد تم توزيع فقرات الاستبيان في صورته النهائية (ملحق ٣) على مجالات الاداة باخذ اراء الخبراء وتم توزيع الفقرات على وفق الصيغة الاتية كما في جدول رقم (١) .

جدول (١)

توزيع فقرات الاستبانة على المجالات

المجال الاول	١٥ فقرة	كفاية التخطيط والتعليم
المجال الثاني	١٥ فقرة	كفاية الممارسات التعليمية
المجال الثالث	٨ فقرات	استشارة الدافعية
المجال الرابع	٧ فقرات	النظام والعلاقات الانسانية
المجال الخامس	١٥ فقرة	التقويم

ثبات الاستبانة :

لكي يمكن الاعتماد على اداة البحث والركون اليها يجب ان تتصف بالثبات ولغرض استخدام الثبات تم تصنيف الاستبيان على عدد من المشرفين وتم تصحيح الاستبيان وبعد مرور اسبوعين تم اعادة تطبيق الاستبيان وحساب معامل الارتباط بين مرشحي التطبيق ووجد انه تراجع ما بين ٠.٨٤ . ٠.٧٨ كما في الجدول (٢) .

جدول (٢)

معاملات الثبات للمجالات

المجال	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٦٢	٠.٨٢	٠.٦٩	٠.٨٢

وهذه المعاملات تعتبر معاملات ثبات جيدة .

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. رونك حميد عثمان

الاستبيان بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من توزيع الفقرات عن المجالات الخمسة الرئيسية تم وضع الاختبارات
(وافق . اوافق الى حد ما . لا اوافق) (ملحق ٢)

امام كل فقرة واعطيت الدرجات من (٣ . ١) لاعطاء فرصة للمستجيبين لاختبار
الاجابة الصحيحة .

تصحيح الاستبانة :

تعطي الدرجة (٣) للبديل (وافق) والدرجة (٢) للبديل (وافق الى حد ما) ودرجة
واحدة للبديل (لا اوافق) .

وبما ان عدد الفقرات ٥٥ فقرة فالدرجة العليا عن الاداة هي ١٦٥ والدرجة الدنيا
(٥٥) بوسط فرضي قدره ١١٠ درجة . اما بالنسبة للمجالات فقد تم تحديد الدرجة العليا
والدنيا والوسط الفرضي لكل مجال من المجالات كما في جدول (٣)

جدول (٣)

يوضح الدرجة العليا والدنيا والوسط الفرضي لكل من مجال من المجالات

المجال	الدرجة العليا	الدنيا	الوسط الفرضي
الاول	٧٥	١٥	٣٠
الثاني	٧٥	١٥	٣٠
الثالث	٢٤	٨	١٦
الرابع	٢١	٧	١٤
الخامس	٣٠	١٠	٢٠

الوسائل الاحصائية :

١. معامل ارتباط بيرسون

٢. تحليل التباين من الدرجة الاولى

٣. معامل شففيه للمقارنات المتعددة

علما ان الباحثان قد استخدمتا الحقيية الاحصائية لذا لم تكتب القوانين الاحصائية

الفصل الرابععرض النتائج ومناقشتها١. نتائج الهدف الاول :

والذي ينص على ما مستوى الكفايات التعليمية الادائية لدى مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .
بعد تطبيق الاستبيانات بالصورة النهائية وحساب الدرجات وجد ان :

جميع افراد العينة من المشرفين حصلوا على (١٥٠) كوسط حسابي بانحراف معياري (١٨.٩٧٥) عند مقارنتها بالوسط الفرضي البالغ (١١٠) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢.١٨٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) عند درجات حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان اداء المدرسين في مستوى اعلى من الوسط الفرضي كما ادلى بها المشرفين التربويين كما في جدول (٤) .

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

جدول (٤)

يوضح القيمة التائية المحسوبة والجدولية لافراد العينة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٥٠	١٨.٩٧٥	١١٠	٢.١٨٣	٢.٠٤٨	٥ %

كما وجد ان جميع الاوساط الحسابية للمجالات كانت دالة احصائيا ان كما في

جدول (٥).

جدول (٥)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية للمجالات الخمسة

المجالات	العدد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التخطيط والتعليم	٣٠	٣٠	٥٣.٧٦٦٧	٩.١٣٣٨١	٣.٠١٢	٢.٠٤٨	دالة
الممارسات التعليمية	٣٠	٣٠	٥٧.٢٣٣	٨.٥٠٤٢	٣.٠٧		دالة
استثارة الدافعية	٣٠	١٦	١٦.٣٦٦٧	٢.٩٨٨٢	٢.٨٧		دالة
النظام والعلاقات الانسانية	٣٠	١٤	١٧.٧٦٦٧	٤.٠٦٨	٣.١٤		دالة
التقويم	٣٠	٢٠	٢٣.٨٣٣		٢.٩٤		دالة

وهذا يدل على اهمية كل مجال من المجالات الخمسة للكفايات الادائية اذ أكد

عليها جميع المشرفين دون التأكيد على مجال دون الاخر، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع

دراسة كل من (شمعون، ١٩٨٩) (مرعي، ١٩٨١) الذي أكد اهمية هذه الكفايات الادائية

بالنسبة لاداء المعلم او المدرس في العملية التعليمية .

٢. نتائج الهدف الثاني :

والذي ينص على (التعرف على الفروق بين المجالات الخمسة للكفايات الادائية) لغرض التعرف على الفروق بين مجالات الكفايات الادائية تم استخدام تحليل التباين من الدرجة الاولى ووجد ان القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٣٢٣.٤٢٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢.٣٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٤، ١٤٥) وهذا يعني ان الفروق بين المجالات ذات دلالة احصائية كما في الجدول (٦).

جدول (٦)

تحليل التباين للتعرف على الفروق بين المجالات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٤٨٢٤٣.٣٦	٤	١٢٠٦٠.٨٤٠	٣٢٣.٤٢٣	٢.٧٠
داخل المجموعات	٥٤٠٧.٢٣٣	١٤٥	٣٧.٢٩١		
الكلية	٥٣٦٥٠.٥٩٣	١٤٩			

عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٤، ١٤٥)

ولمعرفة موقع الفروق بين المجالات تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة وظهرت النتائج التالية :

١. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الثاني وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٥.٢٥٦) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٩.٤٨) عند مستوى (٠.٠٥) لذا فالفرق ليست ذات دلالة احصائية بين المجال الاول (التخطيط للتعليم) والمجال الثاني (الممارسات التعليمية) ويرجع سبب ذلك الى ان احدهما جزء من الثانية لذا جاءت بنفس الهمية .

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

٢. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الثالث وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ٦١١.٨٦٣ وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ٩.٤٨ عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يعني ان الفروق دالة احصائية بين المجال الاول (التخطيط للتعليم) و(استشارة الدافعية) لصالح التخطيط للتعليم.

٣. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الرابع وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٥٦٦.٩١٢) وهي اكبر من المجدولية البالغة ٩.٤٨ عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يعني ان الفروق ذات دلالة احصائية لصالح المجال الاول أي ما بين التخطيط للتعليم وكفاية النظام والعلاقات الانسانية .

٤. عند مقارنة المجال الاول (التخطيط للتعليم) والمجال الخامس التقييم وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٣٩١.٩٤٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩.٤٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت الفروق لصالح (التخطيط للتعليم) .

٥. عند مقارنة المجال الثالث (استشارة الدافعية) مع (الممارسات التعليمية) وجد ان قيمة معامل شيفيه يساوي (٧٣٠.٥٤٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة ٩.٤٨ عند مستوى ٠.٠٥ لصالح (ممارسات التعليمية) .

٦. عند مقارنة (استشارة الدافعية بالنظام والعلاقات الانسانية (المجال الرابع) وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٦٨١.٣٥٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩.٤٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح (الممارسات التعليمية) .

٧. وعند مقارنة استشارة الدافعية مع المجال الخامس (التقويم) وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٤٨٧.٩٨٢) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٩.٤٨) والفروق لصالح استشارة الدافعية .

٨. عند مقارنة المجال الثالث مع المجال الرابع استشارة الدافعية والنظام والعلاقات الانسانية وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (٠.٨٥٧) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٩.٤٨) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية .

٩. وعند مقارنة المجال الرابع والخامس وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي (١٦.٠٩٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة ٩.٤٨ عند مستوى (٠.٠٥) وكان الفرق لصالح مجال كفايات التقويم .

الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثان تم الوصول الى الاستنتاجات التالية :

- ١- إن الكفايات التعليمية الادائية متوفرة لدى مدرسي المرحلة الاعدادية التي يقومون بها اثناء اداء وظيفتهم التدريسية .
- ٢- إن كلا الجنسين من المدرسين والمدرسات يقومون بأداء نفس الكفايات لذا جاءت الفروق بين الجنسين غير دالة احصائيا، كما ان هذه الكفايات ضرورية وهامة ويجب ان تكون ضمن منهج اعداد المدرسين .

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثان تم تقديم التوصيات التالية :

- ١- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية الادائية التي توصلت إليها الدراسة في تصميم برامج اعداد المدرسين وفي تخطيط برامج تدريبهم اثناء الخدمة .
- ٢- اصدار كراس يتضمن الكفايات التعليمية الادائية التي توصل لها البحث لكي يستفيد منه طلبة الدراسات العليا .

كما اقترحت الباحثان :

- ١- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية لأعضاء هيئة التدريس في معاهد القطر المختلفة.
- ٢- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية.

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. روناك حميد عثمان

المصادر

١. الامام، امال محمود ١٩٨١ دور التعليم في التنمية الاقتصادية للقطر العراقي، ط١، بغداد المكتبة الثقافية لنقابة المعلمين .
٢. بلقيس، احمد ١٩٩٠ عمل المعلم ومهامه الرئيسية والفرعية، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، اليونسكو، عمان .
٣. التكريتي وديع وبطرس، آمال ١٩٩٥ الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات، المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجامعة الاردنية عمان (عدد خاص)
٤. جابر، عبد الحميد وطاهر محمد عبد الرزاق ١٩٧٧، اسلوب التعريف التعلم بين التعليم والمتعلم، القاهرة، دار النهضة العربية .
٥. جرادات، عزت ١٩٧٨، التأهيل التربوي وفق مبدأ الكفايات مجلة رسالة المعلم الاردن، العدد الرابع، السنة الحادية والعشرون، تشرين اول . كانون اول .
٦. جرير، داخل حسن ١٩٨٨، التعليم العالي في الوطن العربي، نظرة مستقبلية مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان، العدد الثالث والعشرين، كانون الثاني .
٧. الحبيب، مصدق جميل ١٩٨١، التعليم والتنمية الاقتصادية، بغداد، دار الرشيد للنشر .
٨. الخطيب، احمد ورداح الخطيب ١٩٧٧، تدريب المعلمين المثني عن اساس الكفايات المهارة والادارية، الحلقة الثانية . مجلة رسالة المعلم العدد الرابع . السنة العشرين .
٩. خميس، صبحي ١٩٩٤ الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون انفسهم في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية
١٠. زيدان، محمد مصطفى واحمد محمد عمر ١٩٧٨، معجم المصطلحات علم النفس . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية .

١١. الشبلي، ابراهيم مهدي ورؤوف عبد الرزاق العاني ١٩٧٦، تقويم العملية التعليمية بغداد، مطبعة المعارف .
١٢. شمعون، قيس كبرو : ١٩٨٩ الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل . رسالة ماجستير غير منشورة .
١٣. صالح، احمد زكي ب ت، التعلم . اسسه ومناهجه ونظرياته، القاهرة، مكتبة النهضة العربية (بدون سنة طبع) .
١٤. عبدالدايم، خالد ١٩٩٧، الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية العليا، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
١٥. عوجان، احمد ١٩٩٣ الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان .
١٦. فان دالين ديولد ١٩٧٧، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٣ ترجمة محمد نبيل توفل واخرون القاهرة . مكتبة النهضة العربية .
١٧. الفتلاوي، سهيلة محسن ١٩٨١، الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد، كلية التربية .
١٨. قاضي، صبحي عبد الحفيظ ١٩٨٤، قضايا جامعية السعودية دار الاصلاح .
١٩. القاضي، يوسف مصطفى ومحمد مصطفى زيدان ١٩٨٠، اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة دار الشروق .
٢٠. اللجنة التحضيرية لندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي ١٩٨٤ دراسة لواقع اعداد المعلم بدول الخليج، جامعة قطر، الدوحة من ٩٠٧ .
٢١. مرعي ١٩٨١ توفيق الكفايات التعليمية في ضوء النظم الاردن دار الفرقان .
٢٢. المنجد ١٩٨٦ قاموس المنجد في العقبة ط٢٢ بيروت دار الشرق .

الكفايات التعليمية الأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة أربيل من وجهة نظر ...

د. بخشان جمال احمد م.م. رونك حميد عثمان

٢٣. النجار، حسن ١٩٩٧، مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التربية الاساس في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
٢٤. النجار، فريد جبرائيل، وآخرون ١٩٦٠، قاموس التربية وعلم النفس التربوي، بيروت، دائرة التربية في الجامعة الامريكية .
٢٥. هيوز، ارنز جورج واي اج هيوز ١٩٨٢، التعليم والتعلم مدخل في التربية وعلم النفس، ترجمة حسن الدجيلي الرياض . جامعة الملك سعود .
26. Webster : 1971 Third New International Dictionary of the English Language ubridgel : vol m-c .
27. Goods 1973 Earter v Dictionary of Education 3rd ed. Newyork .
28. Hasom.Houstn 1976 Identifying Measuring Teacher . competencies . The carroll country project .
29. Journd of teacher Education 1979 .
30. Kimble & eramezy 1963 .
31. Pigge - fredy 2004 Teacher competenciese , Need . proficiency and where proficiency Developed . Journal of teacher Eduat vol 1xx1x no4 .
32. Gunderson orley : 2000 A factor of professional Education competenicas and community college instructor of trado and Industrial Education .
33. Williams Wayne, An Analysis of Teaching competencies of secondary Educators. Do Teacher and administrators Agree on what is Important competency-Based Teacher Education – Research – Presented at meeting of Missouri university 13-14 1992 . ERIC document – 1992 -12-1995 (ED) 362340, (1992), 13-14.

ملحق (١) اسماء الخبراء

اسم الخبير	اللقب العلمي	الكلية والجامعة
افراح ياسين	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. عمر ابراهيم عزيز	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. محمد محي الدين الحباري	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. يوسف حمة	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. ديسكو محمد	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية

Abstract

The aims of this research is introducing the per formative educational adequacies for the teachers of secondary stages from the point of view of educational supervisors in Erbil governorate.

For measuring the adequacies, the two researchers make an open questionnaire design then a close questionnaire by depending on the open questionnaire and the literary works and previous studies. The questionnaire has included five fields (Planning and education), (Educational Practices), (Motivation exciting), (System and human relationships) and (Evaluation).

The validity and stability of the standard had been concluded. The questionnaire was applied on a sample consists of (30) specialist supervisors and the results showed that the educational supervisors has assured the existence of the educational adequacies for the teachers in a level above the hypothetical medium in all adequacies and also in the five fields of the adequacies.

The results also showed that there were not any differences between the five fields and the basic five adequacies that the questionnaire consisted of.

The two researchers submitted a number of recommendations and suggestions.