Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ßÑÏ?Ç (الحس-حركي) و علاقته بمستوى بعض القدرات البدنية و المهارية بالكرة الطائرة

ã.م أسماء حسون مشكور

الملخص العربي:

يهدف البحث للتعرف على الإدراك (الحس– حركي) و مستوى قيم بعض القدرات البدنية و المهارية لدى طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات و من ثم إيجاد العلاقة بين الإدراك (الحس-حركي)æ بعض القدرات البدنية المهارية بالكرة الطائرة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أما عينة البحث فقد تضمنت (طالبات المرحلة الرابعة) كلية التربية الرياضية للبنات و البالغ عددهم (50) طالبة و لقد تم استخدام بعض الاختبارات الفنية التي رشحت من قبل الخبراء و المختصين و بعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الباحثة إلى استنتاجات عدة أهمها :-

- هناك علاقة ارتباط معنوية بين الإدراك (الحس-حركي) و بعض القدرات البدنية لطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية .
- هناك علاقة ارتباط معنوية بين الإدراك (الحس-حركي) و بعض القدرات المهارية لطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات .

ومن أهم التوصيات :

- التأكيد من خلال الدروس العملية على تنمية الصفات البدنية و الحسية بشكل متوازن من خلال تدريبات منفصلة و تدريبات مترابطة للحصول على قاعدة جيدة لخدمة الأداء المهاري الجيد .

الملخص الانكليزي:

The research aims to definition at conceivability (sense-activity) and level value of some competences corporal and dexterity of fourth stage students/education sporty college for girls and bringing on the relationship between conceivability (sense-activity) and some competences corporal and dexterity by volleyball.

The researcher used the experimental analog , the researcher sample was included student of fourth stage/education sporty college for girls , Who are (50) student and have been using some standardized tests, Which was

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

nominated by experts and specialists and after the use of statistical methods appropriate researcher reached to several conclusions including :-

- There are relationship connecting incorporeal between the conceivability (sense-activity) and some competences corporal of fourth stage students/education sporty college .
- There are relationship connecting incorporeal between the conceivability (sense-activity) and some competences dexterity of fourth stage students/education sporty college .

The most important recommendations :-

- Emphasis during pragmatism lessons at development the adjectives corporal and sensation shaped well-balanced during the broken away drilling and well-balanced correlative to obtain at good rules to service the good skill performance .

١- الباب الأول (تعريف بالبحث)

1-1 مقدمة البحث و أهميته :-

إن التقدم في مستوى الأداء للألعاب الرياضية كان نتيجة لاستخدام طرق ووسائل علمية حديثة من اجل تطوير حالة الفرد الرياضي و الوصولية إلى أعلى و أفضل المستويات .

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الحركية فهي تحتاج إلى العديد من القدرات البدنية و العقلية التي لها دورا هاما في أداء و تطبيق المهارات المختلفة بمنتهى الدقة و السرعة و نتيجة التعديلات و التغيرات التي شملت قواعد اللعبة ازدادت أهمية القدرات العقلية مع هذه التغيرات .

ويعد الإدراك(الحس حركي) احد القدرات العقلية التي تلعب دورا أساسيا في المجال الرياضي ، فضلا عن القدرات البدنية وفق لقاعدة فيزيولوجية بدنية و عصبيه يطلق عليها (التوافق العضلي العصبي) وبلا شك تعد هذه القاعدة أساسا يجب ان يتوافر لدى الرياضي لاجل اكتساب المهارات و رفع مستوى القدرات و اتخاذ القرارات المناسبة للحركة .

لذا فان أهمية البحث تكمن في التعرف على الإدراك(الحس حركي) لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية للبنات فضلا عن الكشف على مستوى القدارات البدنية و المهارية و هي وسيلة علمية جادة تدرس محورا هاما يساهم في البناء الرياضي الصحيح لطالبات الكلية و اخذ بنظر الاعتبار مستوى ذلك المحور الذي يعطي إمكانية معرفة القائمين على هذه الكلية للتعرف على نقاط الضعف و القوة و التعامل معه بشكل علمي صحيح .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-2 مشكلة البحث

تعد عملية تعلم المهارات الحركية و تطوير بحاجة إلى الكثير من البحث و التقصي بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل باللعبة ومن خلال ملاحظة الباحثة لدرس الكرة الطائرة وجدت إن هناك ضعفا في الأداء المهاري للطالبات مقرونا بضعف في بعض القدرات البدنية و العقلية و ذلك تعد مشكلة يجب دراستها دراسة علمية كون تلك القدرات تساهم بشكل أساسي في البناء التوافقي اللازم لدعم و تطوير المهارات المختلفة و عليه فان هذا البحث مساهمة علمية لحل هذه المشكلة .

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على الإدراك (الحس حركي) لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية للبنات بالكرة الطائرة .
2. التعرف على مستوى قيم بعض القدرات البدنية و المهارية لدى طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية للبنات بالكرة الطائرة.
3. إيجاد العلاقة بين الإدراك (الحس حركي) و بعض القدرات البدنية و المهارية لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية للبنات بالكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث

1. هناك علاقة ذات إحصائية بين الإدراك (الحس حركي) و بعض القدرات البدنية لدى طالبات المرحلة لكلية التربية الرياضية للبنات بالكرة الطائرة .
2. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدراك (الحس حركي) و بعض القدرات المهارية لدى طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات بالكرة الطائرة .

1-5 مجالات البحث

1. المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات للعام 2010-2011
2. المجال الزماني : المدة من 2011/2/2 و لغاية 2011/2/15
3. المجال المكاني : القاعة الداخلية – كلية التربية الرياضية للبنات

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 (الحس - حركي)

"عبارة عن أثارة الأعضاء الحسية الموجودة في العضلات و الأعصاب و المفاصل ، فهي تزود العقل بالمعلومات مما يجب إن تفعله أجزاء الجسم عند القيام بتنفيذ أي خطوه مهارة"[1] .

---

[1] قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب الرياضية ، ط 1 (دار الطباعة و النشر و التوزيع ، 1998) ، ص841 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

٢- الباب الثاني (الدراسات النظرية و المشابهة)

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الإدراك الحسي

يرى بعض المختصين إن هناك فرقا جوهريا بين عمليتي الإدراك و الإحساس يكمن بالدرجة و ليس بالنوع و في حين يرى البعض الأخر إن هناك فرقا شاسعا بين الاثنين حيث يفهم الإدراك هو عملية تلخيص للمعلومات إما الإعداد للاستجابة بمعنى إن قنوات الإحساس لا تستجيب لكل المثيرات في البيئة و إنما تنتقي المناسب منها و بذلك يكون الإحساس محكوما بالمثير ØÞÝGue [1] و يذكر احمد عزت راجح بان (الإحساس هو الأثر النفسي الذي ينشا مباشرة في انفعال حاسة أو عضو حساس ، بحيث يتأثر المركز الحسي في الدفاع كالإحساس بالألوان أو بالأصوات أو الروائح و المذاق و الحرارة و البودرة ..Î áÇ)[2].

فالإدراك يفهم بأنه (العملية العقلية ، أو ذلك النشاط النفسي الذي عن طريقه نستطيع أن نتعرف على موضوعات العالم الخارجي ، و من ثم نستطيع التعلم) .

وفي عملية الإدراك نقوم بتفسير إحساسنا ، و بتحديد الشيء الذي يصدر عنه الإحساس ، و نعطي بهذا الإحساس معنى و نطلق عليه اسما ، فبالرغم من إن الإدراك يبدأ أولا بإثارة حواسنا ، إلا انه في الواقع عملية داخلية أو نشاط نفسي .[3]

إما نزار الطالب و كامل لويس فيران بان الإحساس " هو الأثر النفسي أو الشعور بمنبه قادم من حاسæÃÉ عضو حساس ."[4]

" ويفسر علاقة الإدراك بالإحساس تحت مصطلح الإدراك الحسي بأنه عملية تأويل الإحساسات يزودنا بمعلومات عن عالمنا الخارجي من أشياء أو كلام أخر هي العملية التي يتم بها معرفتنا لما حولنا من أشياء ."[5].

2-1-2 كيف يحدث الإدراك (الحس - حركي)

"إن عملية الإدراك (الحس – حركي) تعتمد على كل من النظام الحسي و المخ ، فالنظام الحسي يكتشف المعلومات و يحولها (ينقلها) إلى نبضات عصبية ، و يجهز بعضها و يرسل معظمها الى المخ عن طريق الأنسجة العصبية إذ يؤدي المخ الدور الرئيسي في تجهيز المعلومات الحسية."[6]

æ الشكل (1) يوضح إلية حدوثه "[1]

---

(١) أمين الخولي – محمود غسان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهره ، 1999،ص49 .

(٢) احمد عزت راجح : أصول علم النفس ، جامعة الإسكندرية ،1981 ، ص 187 .

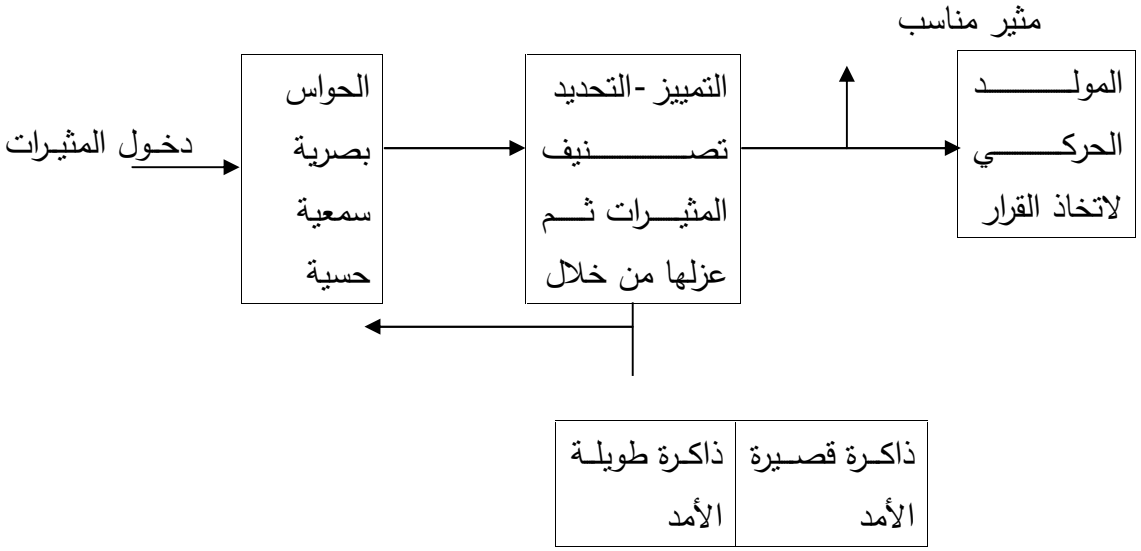
(٣) نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي محمود : التعلم الحركي 2Ø ، 2000 ، ص185 .

(4) نزار الطالب و كامل لويس : علم النفس الرياضي ، جامعة بغداد ،1993 ، ص168 .

(5) احمد عزت راجح : مصدر سبق ذكره ، ص 178 .

(6) لندال دافيدوف ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب و آخرون ، 3Ø:(مصر ، دار ماكجهر هيل للنشر ، الدار الدولية للنشر و التوزيع ، 1998 ،ص251)

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.



شكل رقم (1) يوضح إليه عملية الإدراك (الحس – حركي)

3-1-2 أهمية الإدراك (الحس – حركي) في لعبة الكرة الطائرة ..

لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى عمليات عقلية (ذهنية) مثل الانتباه ، التركيز ،الإحساس ، الإدراك ، لذا فان الإدراك (الحس- حركي) يعمل على الاستمرار في تقدم اللعبة وتطويرها .

إذ إن القابلية على إدراك الظهر و المواد بشكل متميز في البيئة تتطور في التدريب الرياضي ،كما إن خصائص كل نوع من أنواع الرياضة تؤكد على نوع معين من عمليات الإدراك (الحس – حركي) فضلاً تطوير الإحساس ، و الإدراك يرتبط بشكل وثيق بمعرفة المهارات الرياضية ، فعندما يمتلك الفرد مهارات إدراكية بمستوى جيد ، ينعكس على قدرة الفرد في أداء المهارات الرياضية بشكل جيد .

"إن تحديد العلامة الزمنية في العمل الحركي و تناسق الحركات المختلفة يعدان عمليات الإدراك المعقدة وهنا يعتمد على التنسيق الدقيق في تقلص العضلات وارتخائها ، إما إدراك المكان فهو الأخر يمثل أهمية كبيرة في العمل الحركي ، وتلعب حاسة البصر دوراً رئيسيا في هذا المجال " [2]

" فالإدراك لا يأتي فجأة ، فان التجربة و الممارسة السابقة ة التكرار يطور الإدراك ولهذا يكون هناك إدراك أولي للحركة ويأتي هذا دائماً في المهارات الحركية عن طريق الشرح و التوضيح وعرض الحركة ثم أذا ما أعيدت هذه الحركة فان الإدراك يأخذ شكلا أخر وهو الإدراك التفصيلي وخاصةً إن مارس الفرد الحركة وبعد ذلك يكون هناك إدراك كامل مضبوط نتيجة التعلم وممارسة المهارات الرياضية " [3]

2-2 الدراسات المشابهة

---

[1] وجيه محجوب و آخرون، نظريات التعلم و التطور الحركي : (بغداد) مطبعة وزارة التربية ، 2000 ،ص42

[2] نزار الطالب و كامل لويس º مصدر سبق ذكره ، ص166

[3] وجيه محجوب º علم الحركة ، ج1 : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل 1985) ،ص56

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

2-2-1 دراسة (وسن جاسم محمد) بعنوان[1]

(الإدراك الحس-حركي و علاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الإدراك (الحس - حركي) و دقة أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة على عينه قوامها (82) لاعب مثلوا فرق أندية الدرجة الممتازة في العراق بالكرة الطائرة و كانت أهم النتائج امتلاك لاعب الكرة الطائرة الإدراك الحس-حركي) الخاص بمهارتي الضرب الساحق و الإرسال و كذلك امتلاك اللاعب إدراك حس عالي بمسافة الوثب للإمام بالقدمين ووجود إحساس عالي بالزمن لمهارة الإرسال .

3- الباب الثالث (منهجية البحث و أجراءته الميدانية)

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسحية لملائمة مشكلة البحث

3-2 عينة البحث

يعد اختيار العينة من الأمور المهمة و الأساسية المؤثرة في سير العمل و ذلك لان "العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه"[2] لذا فقد تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (50) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات .

3-3 أدوات البحث

1. المصادر و المراجع العربية و الأجنبية .
2. المقابلات الشخصية .
3. استمارة الاستبيان لاختبارات القدرات البدنية و المهارية .
4. الاختبارات المستخدمة .

3-4 الاختيارات المستخدمة

---

[1] وسن جاسم محمد ،ß?Ç (الحس-حركي) و علاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002

[2] وجية محجوب : البحث العلمي و مناهجه ، بغداد ، دار الكتب ، 2002 ،ص4

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

نظر لكون البحث شمل على متغير الإدراك الحسي و المتغيرات البدنية و المهارية فقد تم ترشيح الاختبارات الآتية بعد الأخذ برأي الخبراء• و كما يلي :-

3-4-1 اختبار الإدراك الحسي

اختبار الوثب لمسافة غير محددة و المخبر معصوب العينين *

3-5 تحديد أهم القدرات البدنية و المهارية الخاصة في لعبة الكرة الطائرة

لتحديد أهم القدرات البدنية و المهارية الخاصة لجأت الباحثة لتصميم استمارة استبيان و كما موضح في ملحق رقم (1) تضمنت الاستمارة على (10) قدرات بدنية و (6) قدرات مهارية و بعد جمع البيانات و تفريغها في جداول تم استبعاد القدرات البدنية و المهارية التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (65%) كما في جدول

3-6 ترشيح الاختبارات لقياس أهم القدرات البدنية و المهارية الخاصة في الكرة الطائرة

على وفق نتائج الاستمارة التي حددت أهم القدرات البدنية و المهارية الخاصة في الكرة الطائرة تم إعداد استمارة أخرى لترشيح أهم الاختبارات البدنية و المهارية وفق رأي الخبراء و كان عدد الاختيارات البدنية (5) اختبار و المهارية (5) اختبارا وقد اعتمدت الباحثة عند اختيار الاختيارات على اعلي نسبة مئوية يحققها في الاختبار بين الاختبارات المرشحة الأخرى ، جدول رقم (2)

جدول(1)

يمثل نسبة اتفاق الخبراء في تحديد أهم القدرات البدنية و المهارية في لعبة الكرة الطائرة

• الخبراء

1. Ã.د عايدة علي رمضان – تعلم حركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات
2. ãÃ.د فرات عبد الجبار - تعلم حركي ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية
3. ãÃ.د لمى سمير - الكرة الطائرة ، تعلم حركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات
4. ãÃ.د سهاد قاسم - الكرة الطائرة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات
5. ãÃ.د اسيل جليل - تعلم حركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات
6. ãÃ.د حسين سبهان – كرة طائرة ، تعلم حركي جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية
7. Ã.د انتصار عويد – تعلم حركي ، جامعة بغداد كلية - التربية الرياضة للبنات
8. ã Ã.د نجلاء عباس – كرة الطائرة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

Ê	القدرات البدنية و المهارية	نسبة الاتفاق	التأشير
1	سرعة رد الفعل	%60	X
2	سرعة الاستجابة	%75	
3	السرعة القصوى (الانتقالية)	%60	X
4	القوة القصوى	%24	X
5	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	%85	
6	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	%65	X
7	مطاولة القوة	%22	X
8	مطاولة السرعة	%22	X
9	الرشاقة	%45	X
10	المرونة الحركية	%55	X
11	الإرسال	%60	X
12	استقبال الإرسال	%77	X
13	ÏÇÚ?(	%45	X
14	الضرب الساحق	%87	
15	حائط الصد	%55	X
16	الدفاع عن الملعب	%65	

جدول (2)

يمثل النسبة المئوية للاختيارات التي رشحها الخبراء

لقياس اهم القدرات البدنية و المهارية في الكرة الطائرة

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

Ê	القدرات البدنية و المهارية	Ê	الاختيارات	النسبة المئوية
1	سرعة الاستجابة الحركية	1	نيلون للاستجابة الحركية الانتقالية (6,40) ã	%100
		2	عصا نيلون بيد واحدة	صفر
		3	عصا نيلون باليدين	صفر
2	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	1	رمي الكرة الطبية زنه(2) ãÛ بيد واحدة من الوقوف	28,56
		2	رمي الكرة الطبية باليدين زنة(2) كغم من وضع الجلوس على الكرسي	71,42
3	استقبال الإرسال	1	قياس دقة و مهارة استقبال الإرسال الذي يرمى إلى المناطق الثلاثة المقسمة في المناطق الأمامية (٢،٣،٤)	85,71
		2	قياس دقة الاستقبال في الكرات المرمية	14,27
4	الضرب الساحق	1	دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري المستقيم	71,42
		2	اختيار دقة الضرب الساحق في الاتجاه الخطي	14,28
		3	اختيار دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري	14,28

- جميع الاختيارات المرشحة أجريت لها معاملات صدق و ثبات و موضوعية من خلال دراسات عديدة .

7.3 التجربة الاستطلاعية

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، يهدف اختيار أساليب البحث و أدواته " [1] وقد أجريت الباحثة التجربة على عينة مكونة من (5) طالبات من طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية للبنات بتاريخ 2011/2/2 في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات وقد استخدمت الباحثة نفس الاختبارات من اجل معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختباراتæ تجاوز الأخطاء إن وجدت .

8.3 التجربة الرئيسية

لقد تم إجراء التجربة الرئيسية للمدة من 2011/2/8 و لغاية 2011/2/14 على العينة الرئيسية و البالغ ÃåÏÚ (50) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في القاعة الداخلية كلية التربية الرياضية للبنات إذ تقوم الطالبة بالاختبار الخاص بالإدراك الحسي و من ثم اختبار سرعة الاستجابة الحركية و القوة الانفجارية و بعدها الاختبارات المهارية الخاصة بدقة الضرب الساحق و استقبال الإرسال.

9.3 الرسائل الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (spss) وتضمن :-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعي ÍÑG
- معامل الارتباط البسيط

4- الباب الرابع (عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها) :-

بعد إن أجرت الباحثة اختباراتها تم التوصل الى النتائج الآتية التي تعرض على شكل جدول كونها وسيلة توضيحية لنتائج البحث كما يذكر (رودي شتملر) من " انها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث و تعزز الدلالة العلمية و تسميتها ."[2]

4-1 عرض نتائج المعاليم الاحصائية للمتغيرات الخاصة باختبارات القدرات البدنية و المهارية

جدول (1)

---

[1] مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس و التربية . Ì1 L القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1989 ،ص79

[2] رودي شتملر ؛ طرق الاحصاء في التربية الرياضية : (ترجمة) عبد علي نصيف محمود السامرائي : (بغداد ، دار الحرية للطباعة و النشر ، 1974) . 35 Õ

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية

و معامل الالتواء للمتغيرات البدنية و المهارية

Ê	الوسائل الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	161.15	3.51	0.671
2	äÇæá	ãÛ§	56.38	6.42	0.539
3	العمر	سنة	21.54	3.07	0.057
4	سرعة الاستجابة الحركية	ثا	6.70	1.044	0.254
5	Éæá الانفجارية لعضلات الذراعين	متر	3.82	0.841	0.905
6	استقبال الارسال	درجة	58.39	12.84	0.316
7	الضرب الساحق	درجة	18.39	1.26	0.95

يوضح الجدول قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية كما تظهر قيمة معامل الالتواء و التي انحصرت بين (- 0,6671 ، 0,95) مما يدل على انها ضمت التوزيع الطبيعي و الاعتدالي و الذي ينحصر بين (+3) و هذا يعني تجانس العينة في المتغيرات

4-2 Ö ÑÚ نتائج الارتباط بيß?Çä (الحس-حركي) و اختيارات القدرات البدنية و المهارية

جدول (2)

نتائج الارتباط بين الادراك (الحس-حركي) و اختبارات القدارات البدنية و المهارية

Ê	الوسائل الاحصائية / اختبارات القدراتالبدنية و المهارية	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	Éæ?Ïá الاحصائية
1	ß?((الحس – حركي)وسرعة الاستجابة الحركية	0.338	٠،٢٨٨	معنوي
2	ß?((الحس – حركي) و القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	0.421	٠،٢٨٨	معنوي
3	ß?((الحس – حركي) و مهارة الضرب الساحق	0.329	٠،٢٨٨	معنوي
4	ß?((الحس – حركي) و مهارة استقبال الارسال	0.406	٠،٢٨٨	معنوي

- معنويي عند مستوى دلاله (0,05) و درجة حركية (48) حيث القيمة الجدولية 0,288

4-3 مناقشة النتائج

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم (2) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الادراك الحسي و سرعة الاستجابة الحركية و تعزو الباحثة ذلك الى المواقف المتغيرة في الكرة الطائرة و الايقاع السريع ، اذ تتطلب ادراكا واسعا لطبيعة مجريات اللعبه كالمسافات ، و الازمنة ، و المكان ، و مستوى المناوله ، و الضربات ودقتها و التي تفرض على اللاعبه التحرك السريع اذ ان الاستجابة هي "(القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في اقصر زمن ممكن)[1]و التي تتطلب قدرة عقلية بالاجابة على نوع المثير الذي يكون هنا سرعة الاداء اي يتطلب استجابة صحيحة و مناسبة و ادراك للموقف و باقصى سرعة فالادراك يسبق الاستجابة و اذا لم يكن هناك ادراك صحيح لم تكن استجابة صحيحة و بالتالي تؤدي الى ضعف في الاداء. اذ ان الاستجابة الصحيحة و الدقيقة تجعل دقة الاداء البدني و المهاري على احسن ما يكون كما ان " الاستجابة المناسبة متأثره بالمعلومات السابقة ."[2]

اما فيما يخص القوة الانفجارية لعضلات الذراعين فكانت علاقة الارتباط معنوية و هذا يدل على ان هناك مستوى جيد من الادراك الحسي بالحركة المطلوبة من المختبر ادائها من ناحية مقدار القوة المبذولة و المسار الحركي الذي يجب ان تشير به اتجاهات ذلك المسار اي ان للمختبر القدرة على تصور كل تلك المتطلبات و تحويلها الى برنامج حركي يتوافق و متطلبات الحركة من خلال ادراك تلك المتطلبات فكلما ارتفع مستوى الادراك (الحس-حركي) ارتفع تبعا لذلك مستوى الاداء البدني و المهاري في الكرة الطائرة اذ " يرتبط تطور الاداء الحركي من خلال الارتقاء بتلك العلاقة المستمرة بين الجهاز العضلي العصبي الذي يصدر اوامره الى العضلات بالانقباض و حصوله على المعلومات المختلفة و يزداد دور هذه الاعضاء وضوحا بصفة خاصة عند اداء الحركات المختلفة عندما يصاحب ذلك غلق العين . "[3]

اما فيما يخص علاقة الادراك (الحس-حركي) بمهارتي (الضرب الساحق،واستقبال الارسال) í åÝ علاقه معنوية اذ تتطلب هاتين المهارتين الاحساس بمقدار ادراك جيد او فهم جيد للمختبر يعطي صوره واضحه للدفاع عن واجب عقلي يتوجب عليه اتخاذه لاصدار اقوى و اسرع ايعاز عصبي الى المجموعات العضلية المشاركة في العمل العصبي و عليه يرتبط الاداء الحركي المهاري دائما بمتطلبات بدنية و عقلية اذ يعد الادراك (الحس-حركي) احد ابعاد الاعداد النفسي المهمة للاعب الكرة الطائرة فكلما كان هناك احساس وادراك جيدين كلما كانت هناك استجابة جيدة كلما زادت من قيمة الدقة في المهارتين اذ ترتبط الكرة الطائرة بالعديد من المدركات التي يمكن تنميتها و تطويرها عن طريق الممارسة و التكرار .

---

(١) محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي ، ط12 : (القاهره ، دار المعارف 1993) Õ 153

(٢) يوسف الشيخ ؛ التعلم الحركي : (القاهره ، دار لمعارف ، 1984) Õ15

(3) ابو العلا عبد الفتاح و محمد صبحي ؛ فسيولوجيا و مورفولوجيا الرياضي و طرق القياس للتقويم ، ط1 : (القاهره ، دار الفكر العربي) ، 1997 ،ص175

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

و يذكر عامر جبار (قد يتطور الادراك لدى لاعب الكرة الطائرة من خلال التكرار و الممارسة و الخبرة الشخصية و كفاية الفرد و قدرته ، فكلما مارس اللاعب الحركة او المهارة تطورت لديه صفه الادراك بالنسبه لهذه المهارة ،ومن هنا فان فهم الحركات المتشابهه و امكانية الفصل بينهما هي صفة من صفات الإدراك)[1]

5- الباب الخامس (الاستنتاجات و التوصيات)

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تم استنتاج مايلي :-

1. ان هناك علاقة ارتباط بين الادراك (الحس-حركي) و القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .
2. هناك علاقة ارتباط معنوية بين الادراك (الحس-حركي) و سرعة الاستجابة الحركية.
3. هناك علاقة ارتباط معنوية بين الادراك (الحس-حركي) و استقبال الارسال .
4. هناك علاقة ارتباط معنوية بين الادراك (الحس-حركي) و الضرب الساحق .

5-2 التوصيات

1. التاكيد من خلال الدروس العملية على تنمية الصفات البدنية و الحسية بشكل متوازن من خلال تدريبات منفصلة و تدريبات مترابطة للحصول على قاعدة جيدة لخدمة الاداء المهاري الجيد .
2. العمل على اجراء البحوث توضح العلاقة بين متغيرات الدراسة و تاثيرها على انجاز المهارات الحركية للفعاليات الرياضية المختلفة .

المصـــادر :-

- *قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب الرياضية ، ط 1 (دار الطباعة و النشر و التوزيع ، 1998) .
- أمين الخولي – محمود غسان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهره ، 1999، .
- احمد عزت راجح : أصول علم النفس ، جامعة الإسكندرية ،1981 .
- نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي محمود : التعلم الحركي ط2 ، 2000 .
- نزار الطالب و كامل لويس : علم النفس الرياضي ، جامعة بغداد ،1993 .
- لندال دافيدوف ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب و آخرون ، ط3:(مصر ، دار ماكجهر هيل للنشر ، الدار الدولية للنشر و التوزيع ، 1998)
- وجيه محجوب و آخرون، نظريات التعلم و التطور الحركي : (بغداد) مطبعة وزارة التربية ، 2000)

---

[1] عامر جبار السعدي؛ تصميم و تقنين اختبارات الادراك (الحس-حركي) لدى لاعبي الكره الطائرة : (مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ن كلية التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الاول ،2002) Õ103

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- وجيه محجوب º علم الحركة ، ج1 : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل 1985)
- وسن جاسم محمد ، الإدراك (الحس-حركي) و علاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002
- وجية محجوب : البحث العلمي و مناهجه ، بغداد ، دار الكتب ، 2002
- *مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس و التربية . Ì1 L القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1989
- رودي شتملر ؛ طرق الاحصاء في التربية الرياضية : (ترجمة) عبد علي نصيف محمود السامرائي : (بغداد ، دار الحرية للطباعة و النشر ، 1974) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي ، ط12 : (القاهره ، دار المعارف 1993)
- يوسف الشيخ ؛ التعلم الحركي : (القاهره ، دار لمعارف ، 1984)
- ابو العلا عبد الفتاح و محمد صبحي ؛ فسيولوجيا و مورفولوجيا الرياضي و طرق القياس للتقويم ، ط1 : (القاهره ، دار الفكر العربي) ، 1997.
- عامر جبار السعدي؛ تصميم و تقنين اختبارات الادراك (الحس-حركي) لدى لاعبي الكره الطائرة : (مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ن كلية التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الاول ،2002)
- قاسم حين حسين ، فتحي المهشهش يوسف ؛ الموهوب الرياضي و خصائصه في مجال التدريب ،(عمان ،دار الفكر للطباعة و النشر ، 1999)
- عبد الرزاق الزبيدي ؛ اثر منهج مقترح للقوة العضلية في تطوير بعض مهارات المتطلبات الخاصة على بساط الحركات الارضية : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد 1999)
- محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997

((الملاحق))

ملحق رقم (1)

Ê	القدرات البدنية و المهارية	الدرجات حسب الاهمية					
1	السرعة القصوى الانتقالية	صفر	1	2	3	4	5
2	سرعة رد الفعل						
3	سرعة الاستجابة الحركية						
4	القوة القصوى						
5	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين						
6	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين						

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

7	مطاولة القوة						
8	مطاولة السرعة						
9	الرشاقة						
10	الارسال						
11	استقبال الارسال						
12	الاعداد للارسال						
13	الضرب الساحق						
14	حائط الصد						
15	الدفاع عن الملعب						

ملحق رقم (2)

يمثل نسبة اتفاق الخبراء في تحديد اهم القدرات البدنية و المهارية في لعبة الكرة الطائرة

Ê	القدرات البدنية و المهارية	نسبة الاتفاق	التأشير
1	سرعة رد الفعل		
2	سرعة الاستجابة		
3	السرعة القصوى (الانتقالية)		
4	القوة القصوى		
5	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين		
6	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين		
7	مطاولة القوة		
8	مطاولة السرعة		
9	الرشاقة		
10	المرونة الحركية		
11	الارسال		
12	استقبال الارسال		
13	ïÇÚ?(		
14	الضرب الساحق		
15	حائط الصد		
16	الدفاع عن الملعب		

ملحق رقم (3)

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ملحق الاختبارات البدنية

ãÈÇ : اختبار السرعة الحركية لنيلسون [1]

ثانياً: اختبار رمي الكرة الطبية زنة (2 ãÛß) باليدين من وضع الجلوس على الكرسي[2]

الهدف من الاختبار : قياس القدرة الانفجارية للذراعين و الكتفين

الاجهزة و الادوات : كرة طبية زنة (2 ãÛß) و شريط قياس و كرسي مع حزام تثبيت الجذع و محكم .

مواصفات الاداء : يجلس على الكرسي و الكرة الطبية محمولة باليدين فوق الراس و الجذع ملاصق لحافة الكرسي و يوضع الحزام حول الجذع المختبر و يمسك من الخلف عن طريق محكم و ذلك لغرض منع المختبر من الحركة للامام اثناء رمي الكرة باليدين لتتم عملية رمي الكرة باليدين دون استخدام الجذع يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات و يسجل له افضلها .

التسجيل : تحسب المسافة بين الحافة الامامية للكرسي و اقرب نقطة تضعها الكرة على الارض .

ملحق رقم (4)

ملحق الاختبارات المهارية

الاختبار الاول

عنوان الاختبار : دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري و المستقيم.[3]

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري و الاتجاه المستقيم .

ÊÇÈÇ?Ç : (15) كرة طائرة ، ملعب كرة طائرة .

مواصفات الاداء : الضرب الساحق من مركز (4) الاعداد عن طريق المدرب في مركز (3) وعلى المختبر ÁÇÇÇ (5) ضربات ساحقة نحو الاتجاه القطري (المرتبة الموجودة في المركز (5)) .

(5) ضربات ساحقة* اخرى نحو الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في مركز (1)) مع مراعاة اخذ فترة راحة بين محاولة و اخرى .

التسجيل : (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة ، (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة ، (2) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (Ã) (È) .

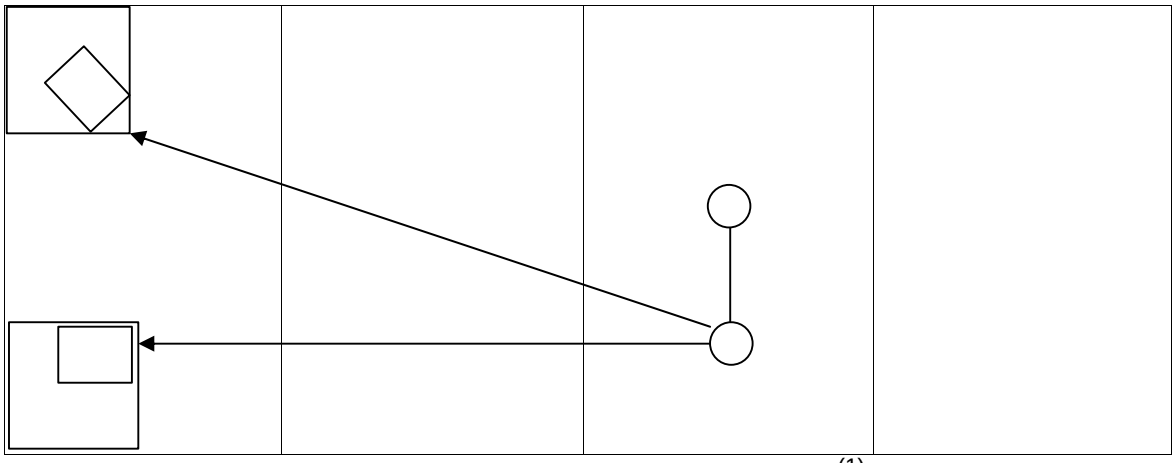
---

[1]) قاسم حين حسين ، فتحي المهشهش يوسف ؛ الموهوب الرياضي و خصائصه في مجال التدريب ،(عمان ،دار الفكر للطباعة و النشر ، 1999) 245Õ

[2] عبد الرزاق الزبيدي ؛ اثر منهج مقترح للقوة العضلية في تطوير بعض مهارات المتطلبات الخاصة على بساط الحركات الارضية : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد 1999) ، ص 64 - 66

[3] لقد اقتبس هذا الاختبار من محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية ، واجري عليه بعض التعديلات في عدد المحاولات المحددة البالغة (15) محاولة في كل اتجاه لتصبح (5) محاولات و ذلك لصعوبة المهارة .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.



ثانياً : اختبار استقبال الارسال [1]

الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة اللاعب في الاستقبال .

الادوات المستخدم : ملعب الكرة الطائرة ، شبكة ، كرات الطائرة ، شريط قياس .

طريقة الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة (Ã) و هو مواجه للشبكة و على المدرب ارسال الكرة اليه و هو في هذا المكان يقوم باستقباله على ان يوجهها الى داخل المنطقة (1) و هكذا الامر في الـ(5) كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفسه و بعدد المحاولات من الدائرة (È) نفسها .

الشروط : لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (Ã) æ(15) محاولة اخرى من داخل الدائرة (È) .

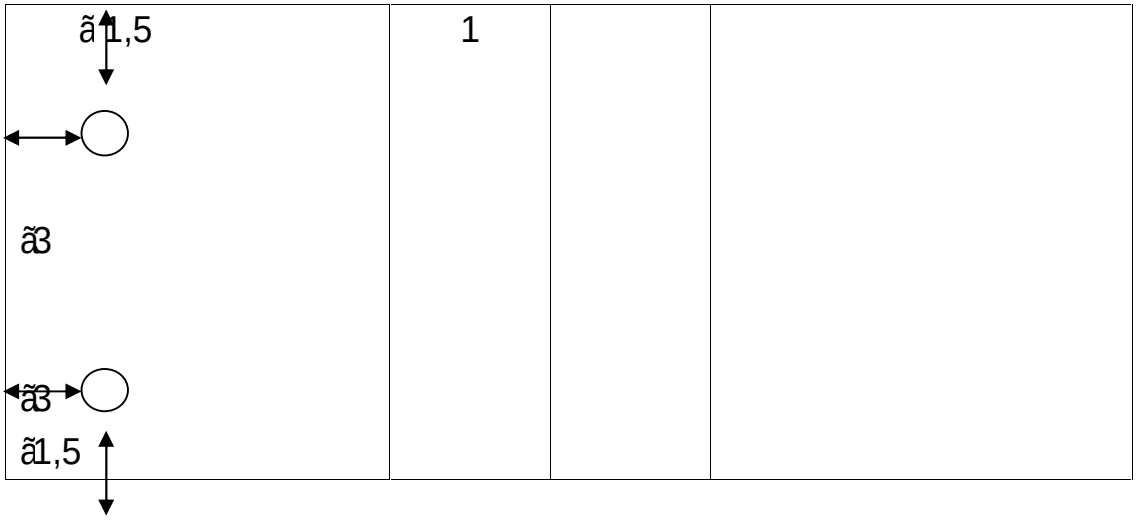
يستخدم في جميع المحاولات مهارة استقبال الارسال من الاسفل باليدين .

تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقةغير مناسبة .

طريقة التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الـ(30) الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) و ذلك وفقا للاسلوب الاتي :-

سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات .سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة و داخل المنطقة المجاورة يحصل المختبر (2) درجة فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر .

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار (90) درجة .



[1] محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 244-243