

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي
قسم التربية و علم النفس قسم الفيزياء
كلية التربية - جامعة الموصل كلية التربية - جامعة الموصل

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على العلاقة بين مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وبين دافعية طلبتهم لتعلم المادة.

تحدد مجتمع البحث بمدرسي و مدرسات الفيزياء للصف الخامس العلمي و طلبتهم في المدارس الإعدادية و الثانوية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)

وتكونت عينة البحث من (٢٠) مدرسا ومدرسة لمادة الفيزياء للصف الخامس العلمي بواقع (١٠) مدرسين و(١٠) مدرسات ، وتكونت أيضا من(٤٠٠) طالب و طالبة بواقع(٢٠٠) طالب و(٢٠٠) طالبة من الذين يدرسههم مدرسو عينة البحث.

ولتحقيق هدف البحث تطلب أداتين الأولى: أداة تكمان المتكونة من (٢٨) فقرة لبيان مستوى الأساليب التدريسية .

والثانية: مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء والذي أعده ألحسنأوي(٢٠٠٥) وكيفه السويدي (٢٠١٠) للمرحلة الإعدادية.

وبعد تطبيق الأداتين و جمع البيانات و معالجتها احصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، دلت النتائج إلى:

١- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء ودافعية طلبتهم نحو تعلم الفيزياء.

٢- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء ودافعية طلبتهن نحو تعلم الفيزياء.

أهمية البحث والحاجة اليه:

إن من ابرز ملامح العصر الذي نعيشه التقدم العلمي الهائل الذي أحرزه الإنسان في جميع المجالات ويعد هذا التقدم أعظم ما توصل إليه الإنسان منذ حقبة بعيدة من الزمن فقد استطاع الإنسان غزو الفضاء واكتشاف أسرارهِ المتناهية في الكبر ومن ثم الوصول إلى القمر، كما اكتشفت الذرة المتناهية في الصغر، واستطاع أن يفلقها ويحيلها إلى طاقة هائلة. (التميمي، ٢٠٠٠ : ١)

لقد حظي علم الفيزياء باهتمام كبير في معظم دول العالم، خصوصاً ان معظم الاختراعات الالكترونية والحواسيب تعتمد على هذا العلم. ونظراً لان معظم الدول تسعى لإنتاج التكنولوجيا بدلا من استيرادها اتجهت الأنظار نحو الفيزياء بوصفة من أهم العلوم التي تشكل عصب التكنولوجيا الحديثة ،وعليه فقد تطوره النظرة إلى هذا العلم من كونه مجرد فرع من فروع العلوم الطبيعية إلى انه أصل الفروع الأخرى، ويمكن تعريفه على انه علم دراسة الجسيمات والموجات. ودراسة مظاهر علم الطبيعة وتحليل ظواهرها وتفسيرها، وفي ضوء ذلك تم إعادة دراسة هذا العلم في ضوء التركيب المجهرى للمادة، وأمكن فهم كثير من الظواهر

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

الفيزيائية. (زغانين، ٢٠٠٠: ١٨٣)

حيث أخذت نظم التعليم تتسابق في كل الدول المتقدمة والنامية على التطوير المستمر للمناهج وخاصة مناهج العلوم لمواجهة المتغيرات المعاصرة والتحديات المستقبلية التي تتمثل في سرعة تغير المعلومات والشعور بالحاجة لاكتساب مهارات جديدة في البحث والاطلاع ولقد نادى المؤتمر الدولي الذي عقدته منظمة اليونسكو (٢٠٠٠) بعنوان "العلوم للقرن الحادي والعشرين" بضرورة وضع رؤية مستقبلية لتدريس العلوم والتربية العلمية للقرن الحادي والعشرين وضرورة ان يصبح كل إنسان متعلماً يتقن المعارف والمهارات العلمية التي تمكنه من المنافسة في ميادين العلوم المختلفة وذلك بإثراء مناهج العلوم والرياضيات في المراحل جميعاً بالمستحدثات التربوية. (اللولو، ٢٠٠٤: ٥٩)

ان سبب الاهتمام بالتدريس ونماذج التعلم الحديثة هي حاجات الطلبة التعليمية- التعليمية وحاجاتهم الذهنية فضلاً عن الأساليب المستخدمة في تدريسهم والتي قد تكون غير فاعلة عموماً، فإذا ما استطعنا توفير نماذج أو مصادر تدريس نافعة فإن ذلك يمكن ان يتيح فرصاً أمام المدرسين لتنمية جوانب مختلفة لدى الطلبة مثل الجوانب الاجتماعية والعاطفية والخلقية. (قطامي والقطامي، ١٩٩٨: ١٣)

ومهما اختلفت الطرق والأساليب التي يستخدمها المدرسون في تدريس العلوم نجدها تتركز في ثلاث استراتيجيات. الأولى تركز على الطالب والثانية تركز على المدرس والثالثة على التفاعل المشترك بين الطالب والمدرس. (زيتون، ١٩٩٦: ١٣٦)

ولكل من سلوك المدرس والطالب تأثير متبادل، فالتفاعل بين المدرس والطالب هي عملية باتجاهين كل مشارك يؤثر في سلوك الآخر فالطلاب يحددون سلوك المدرسين بقدر ما ، ويحدد المدرسون سلوك الطلاب فالأداء الذي يقوم به المدرس من أهم العوامل المؤثرة في أداء الطالب. (محمد، ١٩٩١: ٢٠٦) ، ويؤثر بعضها ببعض الآخر فلا بد من قيام علاقة تفاعلية بين المدرس والطالب والمنهج. ويحتل المدرس مركز الصدارة بين العناصر التربوية الرئيسة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية والتي تؤكد العناصر الرئيسة الثلاثة (المدرس- الطالب- المنهج). (البزاز، ١٩٨٩: ١٨٠)

فالأسلوب التدريسي الذي يستخدمه المدرس يؤثر في مستوى التحصيل إيجابا وسلبا وان هذا التأثير يعتمد على قدرة الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في تلبية الحاجات العقلية والجسمية والوجدانية للطلبة ويتوقف كذلك مراعاة الأسلوب التدريسي لفروق الفردية بين الطلبة. (الشبلي، ١٩٧٧: ٢٢)

وقد ازدادت الحاجة لإعداد المدرس وتدريبه نظرا لأهمية دوره في تفعيل العملية التعليمية ، وبناء جيل المستقبل ، وقد أصبحت الحاجة ملحة لوجود مصدر بشري من النوع الجيد لمزاولة عملية التعليم وتقوية فاعليته وتزويده بالإعداد والتدريب اللازمين وبكل مايجد من جديد في هذا الميدان بالتنمية المستمرة له ، وبخاصة في الأسس والأساليب التدريسية التي يقوم عليها إعداد المدرس وتأهيله. (عدس، ١٩٩٧: ٣٠)

ويؤكد البعض على ان المدرس الكفاء هو القادر على التفنن في أساليب التدريس وطرائقه التي تمكنه من توصيل المادة الى أذهان الطلبة بيسر وسهولة محققا الأهداف التربوية بأقل جهد ووقت ممكنين. ولكن تحت ضغط العوامل الاجتماعية والتطورات المعرفية تعددت ادوار المدرس وتشعبت وأصبح من الواجب الاعتناء بإعداد المدرس مهنيا على اختلاف المراحل الدراسية التي يعمل فيها. (السامرائي، ٢٠٠٠: ٨٨)

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

ان توفير المناخ النفسي والاجتماعي داخل الصف له أثره في زيادة تعلم المتعلمين ، فقد أثبتت بحوث عديدة ان هناك علاقة قوية بين نوع المناخ السائد أثناء التدريس وكم العمل الذي يكلف به المتعلمين ونوع وحصيلة التعلم ، فالجو الذي يشيع فيه الشعور بالدفء والصداقة في العلاقات يساعد على تحقيق الكثير من الأهداف التي يسعى المعلم الى بلوغها ، فضلا على انه يساعد على زيادة مستوى دافعية المتعلمين للتعلم ومبادراتهم للعمل ومشاركتهم الإيجابية في كل ماتحتويه الخبرات التعليمية من أنشطة . (زيود ، ١٩٨٩ : ١٨٠)

ان المدرس الفعال الذي يستطيع ان ينظم تعلم طلابه وحرصه على تحقيق تعلم سوي عميق الأثر ، فعال ، وقابل للاستبقاء والحفظ ثم الاسترجاع وبالتالي الى التطبيق والتوظيف من خلال جعل مناخ التعلم ممتعا . (الازيرجاوي، ١٩٩١ : ٤٦)

مما يتطلب أن يكون للمدرس المعرفة العلمية إلى الطلبة بصورة واضحة وسهلة ، والدراية بالأساليب التدريسية التي تزيد من فاعلية الأنشطة التدريسية للوصول بالطلبة الى أقصى مستوى من التعلم والأداء .

من المعلوم أن أساليب التدريس تتنوع حسب قدرات الطلبة ومراحلهم الدراسية مما يفرض على المدرس اختيار الأسلوب التدريسي الذي يناسب تلك القدرات والمرحلة الدراسية ويجعله محورا في العملية التعليمية ، إذ أن الأسلوب التدريسي الجيد هو الذي يكون قادرا على إثارة دافعية الطلبة من داخلهم وبما يتعلق بحاجاتهم وان يكون الأسلوب كذلك بعيدا عن استخدام الأمور الصاغطة على الطلبة ودون رغبتهم . (الالوسي ، ١٩٨٤ : ٢٣٩)

فبالأسلوب التدريسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص شخصية المدرس التي قد تؤثر في دافعية الطلبة وتحصيلهم . (سليمان، ١٩٨٨ : ١٢٤ - ١٢٨) ، والى جانب الاهتمام بالجانب المعرفي للطلاب فان معظم المربين يؤكدون على أهميته (عبد العال ، ١٩٩٤ : ٦٨)

فالطلبة حينما يحضرون إلى الصف يحملون معهم ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم وهذه العناصر تؤثر في دافعية التعلم، وتؤثر الأحاسيس والمشاعر المحيطة بالخبرة التعليمية نفسها في دافعية الطلبة وإذا ما أتيحت للطلبة فرص الشعور بالمنافسة والتحدي لانجازاتهم وتحصيلهم وجهدهم التعليمي وعززت هذه المشاعر بطرائق مختلفة في نهاية الدرس فانهم سيصبحون أكثر دافعية في أداء واجباتهم. (قطامي، ١٩٩٣ : ١٣٧)

وللدافعية أهمية كبيرة من الجهة التربوية كونها هدفاً تربوياً في ذاتها واستشارة دافعية الطلبة تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، كما وتعد الدافعية من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على التحصيل والانجاز لأنها على علاقة بميول المتعلم فتوجه انتباهه الى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على المشاركة والعمل بشكل فعال ونظراً لأهميتها يمكن تضمينها في تصميم النماذج التدريسية. (الحيلة، ١٩٩٩ : ١٩٤ ، ٢٣٢)

وتعد الدافعية واحدة من أكثر المكونات في عملية التعلم في أي بيئة تربوية. وهي تزيد من الطاقة الذاتية للطلاب ومستويات فعاليته ونشاطه وتؤدي إلى توجيهه نحو الأهداف التعليمية. (Miltadon and Wilhelminac, 2003: 5)

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

فالدافعية كانت ومازالت من القضايا المعاصرة في علم النفس التربوي التي شغلت الباحثين لسنوات عديدة، وكان هم الكثيرين منهم البحث عن طريقة لإثارة الدافعية عند الطلاب وغيرهم من الناشئة و كان المهم معرفة العلاقة بينهم وبين الكثير من المتغيرات ولعل أهمها التحصيل الدراسي فقد رأى الباحثون انه مؤشر يستدل منه على وجود الدافعية لدى الطلاب ممن لديه دافعية قوية لا بد ان يكون تحصيله عالياً ولكن غيرهم يرى ان هناك متغيرات أخرى لها الأهمية نفسها في التحصيل الدراسي بوصفها سمات شخصية الفرد وذكائه وعاداته الدراسية، ومن ثم وجد الكثيرون ان الدافعية من العوامل المهمة والمؤثرة في عملية التفاعل في غرفة الدراسة فمعظم المدرسين يأملون أن يجعلوا كل طالب قادر على استخدام ما لديه من طاقات وقدرات في أداء ما يطلب منه من أنشطة أكاديمية وغيرها في المدرسة وخارجها. (العبد الله والخليف، ٢٠٠١: ١٦)

ويرى بدير (٢٠٠٨) أن الدافعية شرطاً أساسياً من شروط توجه السلوك واكتساب وتعلم المهارات المختلفة في مجالات السلوك المتباينة وخاصة في مواقف التعلم المدرسي وان من أهم عوامل تنشيط الدافعية نحو التعلم هي:

١- تركيز الانتباه حول الموضوعات المطلوب تعلمها.

٢- تحقيق الحاجة إلى الانجاز.

٣- تحديد الأهداف ووضوحها.

٤- تنمية الميول لتحقيق الأهداف.

٥- تحديد مستوى العمل المطلوب وتعلمه.

٦- الحافز.

٧- الثواب والعقاب.

٨- المواصلة والاستمرارية في عملية التعلم.

٩- التقويم وسجلات التقدير والرسوم البيانية.

١٠- منحني التعلم.

١١- الممارسة. (بدير، ٢٠٠٨: ٦١-٦٢)

كما ويمكن توفير الدافعية للتعلم الصفّي من خلال:-

١- استشارة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس بتكليفهم بمهام تتناسب مع مستوياتهم بحيث تشعرهم بالنجاح وتبعدهم عن الاحباط .

٢- المحافظة على استمرار انتباه الطالب للدرس .

٣- اشتراك الطلبة في نشاطات الدرس بإتاحة الفرص لهم ليقوموا بتمثيل عدد من المواقف المناسبة لأدوارهم وإثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير وتقديم الآراء وتنويع الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة والتركيز على الجوانب العملية التطبيقية في محتوى التعلم وطرائقه دون العناية بالنواحي النظرية فقط.

٤- استخدام برامج تعزيزيه باستعمال التعزيز الايجابي سواء كان لفظياً أو غير لفظي وتزويد الطلبة بمعلومات عن مدى التقدم الذي يحرزونه في اتجاه بلوغ الأهداف المرجوة.

٥- توفير مناخ تعليمي غير مثير للقلق عن طريق تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وتشجيعهم ومساعدتهم على إيجاد الحلول البديلة في حالة إخفاقهم في أداء مهامهم التعليمية. (جابر وسعيد، ٢٠٠٢: ١٧٠-١٧٤)

والدوافع تكون أولية (primary motives) كالجوع والعطش أو ثانوية

(secondary motives) والتي هي مكتسبة أو متعلّمة من خلال ارتباطها بالدوافع الأولية.

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

ومن المعلوم ان التأثيرات للدافعية إما أن تأتي من داخل الفرد وإما أن تأتي من خارجه. فالدوافع التي من داخله هي اتجاهات الفرد وقيمه وعوامل شخصيته، وهو ما يطلق عليها أحيانا الجوانب المعرفية للدوافع مثل الفضول المعرفي والحاجة إلى المعرفة أو الشعور بالكفاءة. إما الدوافع الخارجية فمصدرها خارجي مثل حصول المتعلم على جائزة لانجاز عمل ما أو سماع كلمات مديح من قبل المعلم أو الحصول على درجات عالية وغيرها. لذلك فان دافعية التعلم تعمل على زيادة طاقة الفرد ومستوى نشاطه وتوجه الفرد نحو أهداف معينة كما تعمل على استمرارية السلوك وأخيرا تؤثر في استراتيجيات التعلم والعمليات العقلية من حيث الانتباه والتفكير والاستيعاب . (الضامن، ٢٠٠٦: ١٤٣)

هدف البحث : Aim of the Research :

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وبين دافعية طلبتهم لتعلم مادة الفيزياء ، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

١. ما مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء للصف الخامس العلمي في المرحلة الإعدادية؟
٢. ما مستوى الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء للصف الخامس العلمي في المرحلة الإعدادية ؟
٣. ما مستوى دافعية تعلم طلبة الصف الخامس العلمي نحو مادة الفيزياء ؟
٤. هل هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء وبين دافعية تعلم طلابهم نحو الفيزياء ؟

٥. هل هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء وبين دافعية تعلم طالبتهم نحو الفيزياء ؟

Limitation of the Research: حدود البحث

يتحدد البحث بـ :

١. مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.
٢. طلبة الصف الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.

Determination of Terms: تحديد المصطلحات

١. الأساليب التدريسية عرفها كل من :

Mitzel (١٩٨٢) بأنها :

"الأنماط التي يفضلها المدرس ، بحيث تظهر على صورة مداخل ثنائية الشعب كأسلوب المدرس المباشر يقابله أسلوب المدرس غير المباشر وأسلوب المدرس المتسلط يقابله أسلوب المدرس الديمقراطي والأسلوب الحماسي للمدرس مقابل الأسلوب غير الحماسي"

(Mitzel, 1982:1927)

عادل (١٩٨٨) بأنها :

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م. عزيز محمد علي الجبوري م. م. محب الدين محمود الحياوي

"طريقة الفرد المميزة في التعامل مع الأشياء لتحقيق أهداف محددة"(عادل

، ١٩٨٨ : ٣٧٥)

دروزة (٢٠٠٠) بأنها :

" النهج الذي يسلكه المدرس في توصيل ما جاء في المقرر الدراسي من معرفة ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر بحيث يكفل هذا الأسلوب التفاعل بين المدرس والطلاب ، وبين الطلاب والمادة الدراسية ، والطلاب بعضهم مع بعض ، ثم بين الطلاب وأفراد البيئة المحلية. (دروزة، ٢٠٠٠ : ١٧٦)

السامرائي (٢٠٠٠) بأنها :

" السلوك الذي يمارسه المدرس باستمرار ويفضله على غيره من الأساليب في تعامله مع الطلبة وقد يتميز عن غيره من المدرسين " (السامرائي، ٢٠٠٠ : ٩٨)

التعريف الإجرائي للأساليب التدريسية :

هو ما يقوم به مدرسي ومدرسات الفيزياء من أنماط أو أساليب تدريسية من خلال تدريسهم الصف الخامس العلمي وكما تعكسه التأشيريات التي يسجلها الباحث على أداة تكمان .

٢. الدافعية للتعلم (Motivation to Learning) عرفها كل من :

توق وعدس (١٩٨٤) بأنها :

"مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته وإعادة الاتزان عندما يختل" (توق وعدس، ١٩٨٤ : ١٦٠)

Valler.et al (1993) بأنها :

"التحسس بالراحة والرضا عند تعلم شيء جديد أو كشف عن شيء لم يكن يعرفه أو محاولة تفهم شيء جديد لم يكن متفههما " (Valler ,1993 160)

Wyatt, et.al (1993) بأنها :

"عبارة عن تنظيم ذاتي للاستراتيجيات الإدراكية وفوق الإدراكية التي تعطي الطلبة وصفا دقيقا لقراراتهم بشأن متى وأين وماذا أو كيف يدرسون "

(Wyatt,et.al,1993:94)

الديحان (٢٠٠١) بأنها :

"القوة الكامنة التي تدفع التلاميذ للسلوك بأسلوب معين لتحقيق هدف أو لإشباع حاجة معينة "

(الديحان ، ٢٠٠١ : ٥٢).

الدرديري وجابر (٢٠٠٥) بأنها :

"حالة داخلية تعبر عن الحاجة أو الرغبة وتستثير وتنشط سلوك الفرد حتى يشبع هذه

الحاجة أو الرغبة " (الدرديري وجابر ، ٢٠٠٥ : ٨١)

التعريف الإجرائي للدافعية :

حالة داخلية تعبر عن الحاجة أو الرغبة لتعلم طلبة الصف الخامس العلمي مادة

الفيزياء وتقاس من خلال استجاباتهم لفقرات المقياس المعد لغرض البحث .

دراسات سابقة :

أولا : الدراسات التي تناولت الأساليب التدريسية :

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

١. دراسة (Taiw 1981) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة (Lfe) في نيجيريا وهدفت التعرف على العلاقة بين الخبرة في التدريس والممارسات التدريسية وكذلك التعرف على العلاقة بين درجات الاتجاه نحو تدريس مادة العلوم ودرجات الممارسات التدريسية .

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا مطبقا لمادة العلوم تم اختيارهم عشوائيا للدراسة .اعتمد الباحث على أداتين الأولى قام بإعدادها لقياس درجات الاتجاه نحو تدريس العلوم ،والثانية استمارة ملاحظة لتقويم الممارسات التدريسية للطلاب المطبقين وتكونت من ثلاثة مجالات :وهي مجال تهيئة الدرس ويشمل (٥) فقرات ،ومجال الصفات الشخصية ويشمل (٣) فقرات ،ومجال عرض الدرس وتقديمه ويشمل (١٢) ، وبذلك يكون مجموع الفقرات (٢٠) فقرة وقد قام الباحث بعملية المشاهدة بنفسه لحصة دراسية كاملة .

وبعد تطبيق الأداتين على أفراد عينة الدراسة وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

أن هناك علاقة ارتباطيه عالية بين درجات الاتجاه نحو تدريس مادة العلوم ودرجات الممارسات التدريسية . كما تبين أن الطلبة المطبقين الذين يمتلكون خبرة سابقة في التدريس أفضل في أدائهم للممارسات التدريسية من الطلبة الذين ليست لديهم خبرة . (Taiw 1981: 485-491)

٢. دراسة (Rose & Medway 1981)

اجريت هذه الدراسة في جامعة كارولينا الجنوبية (South Carolina) في الولايات المتحدة الأمريكية . وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك التدريسي

للمعلمات في إدارة الصف وتحصيل تلاميذهن. وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) معلمة تم اختيارهن بصورة عشوائية من بين (٢٠) مدرية ابتدائية. واستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي (t -test) كوسائل احصائية ،وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين سلوك التدريس للمعلمات اللواتي يتميز السلوك التدريسي بالإشرافي وتحصيل تلاميذهن ، كما تبين العلاقة غير دالة إحصائيا بين سلوك التدريس للمعلمات اللواتي يتميزن بالسلوك التدريسي التقليدي وتحصيل تلاميذهن. **Rose & Medway** (1981:375-386)

٣. دراسة محمد والازيرجاوي (١٩٨٩) :

يهدف البحث استخدام أداة تكمان (Tuckman) في تقويم الأساليب التدريسية التي يتبعها المطبقون والمطبقات في قسم العلوم التربوية والنفسية في أثناء التربية العملية ،تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا وطالبة مطبقا بواقع (٢١) مطبقا و (١٩) مطبقة . وقد استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسائل إحصائية ،وكانت من ابرز نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الأساليب التدريسية للمطبقين والمطبقات بصورة عامة ، وعلى الرغم من كون هذه المتوسطات أعلى عند المطبقات في محاور (الإبداع،والسلوك المنظم، والدفع والتقبل) عدا محور (القوة) فقد كن أعلى عند المطبقين كما أظهرت النتائج أن الأساليب التدريسية للمطبقين والمطبقات أعلى من الدرجة الحيادية بقليل . (محمد والازيرجاوي ،١٩٨٩ : ١٣٥-١٤٨)

٤. دراسة نزال (١٩٩٦) :

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

يهدف البحث الكشف عن مستويات الأنماط التعليمية لدى معلمي ومعلمات المدارس الأهلية الخيرية بدبي، وأثر عوامل الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية والخبرة التعليمية في تلك المستويات. تكونت عينة البحث من (١٢٥) معلما ومعلمة منهم (٥٧) معلما و (٦٨) معلمة. وقد استخدم الباحث اختبار (Z) وقد أظهرت النتائج تدنيا ملموسا في مستوى تقويم الأنماط التعليمية للمعلمين والمعلمات، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التقويم على متغيرات الجنس والمرحلة التعليمية والخبرة في التعليم لصالح المعلمات ومعلمي ومعلمات الابتدائية والذين امضوا أكثر من (١٠) سنوات على التوالي. في حين لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات على متغير المؤهل العلمي. (نزال، ١٩٩٦ : ٢٣٩)

٥ . دراسة ألبادي (٢٠٠٤) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل/كلية التربية وهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء للصف الخامس العلمي وبين ميول طلبتهم نحو الفيزياء. تكونت عينة البحث من (٢٠) مدرسا ومدرسة بواقع (١٠) مدرسين و (١٠) مدرسات وتكونت أيضا من (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة من الذين يدرسههم مدرسو عينة البحث. واستخدم الباحث أداتين الأولى أداة تكمان لتحديد الأساليب التدريسية ومستواها عند المدرسين والمدرسات والثانية مقياس الميل العلمي نحو الفيزياء الذي أعدته الموسوي (٢٠٠١). وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي الخاص به أظهرت النتائج مايلي :

١ . مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء ذو مستوى جيد عند الأساليب التدريسية بصورة عامة .

٢. ميول طلبة الصف الخامس العلمي نحو الفيزياء متقاربة عند الذكور والإناث وكانت متوسطة.

٣. لا توجد علاقة ارتباطية بين الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء وبين ميول الطلاب نحو الفيزياء عند أساليب الإبداع والقوة والدفع والتقبل والمجموع الكلي، في حين توجد علاقة ارتباطية دالة عند أسلوب السلوك المنظم.

٤. لا توجد علاقة ارتباطية بين الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء وبين ميول طالبتهن نحو الفيزياء في جميع الأساليب والمجموع الكلي. (ألعادي، ٢٠٠٤: ١-٤٠)

٦. دراسة السبيعي (٢٠٠٦):

يهدف البحث التعرف على الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الملك سعود ووسائل تفعيلها تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الملك سعود في الرياض البالغ عددهم (١٢٥٧) عضواً، بلغت عينة البحث من (٧٣) عضواً، وقد صمم الباحث استبانته تضمنت (٣٣) بنداً موزعة على ثلاثة محاور، واستخدم الباحث وسائل إحصائية كمعامل ألفا كرونباخ واختبار (t-test) وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه، وأظهرت النتائج مايلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التدريس التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وتعزى إلى اختلاف الكلية أو اختلاف الدرجة العلمية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤدية إلى فاعلية استخدام أساليب التدريس الجامعي التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وتعزى إلى اختلاف الكلية أو اختلاف الخبرة التدريسية أو اختلاف الدرجة العلمية.

(السبيعي، ٢٠٠٦: www.gesten.org.sa)

ثانياً: الدراسات التي تناولت دافعية التعلم :

١. دراسة شعير ومحمود (١٩٨٨) :

اجريت هذه الدراسة في السعودية في جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة وهدفت التعرف على اثر استخدام أسلوب النماذج في التدريس بالتعليم الجامعي في أساليب التعلم وطرائق الاستذكار ودافعية الطالبات للدراسة وذلك للكشف عن الآتي :

١ . العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو أساليب الاستذكار التي يتبعنها والتحصيل الدراسي لهن

٢ . العلاقة بين دافعية الطالبات للدراسة والتحصيل الدراسي لهن .

٣ . أهم أساليب الاستذكار التي يتبعنها الطالبات في التخصصات الدراسية المختلفة.

تكونت عينة البحث من (٩٢) طالبة من طالبات التربية واستخدمت أداتين لجمع

البيانات وهي استفتاء الدافعية للدراسة واختبار أساليب الذاكرة ، وأظهرت النتائج:

١ . توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات نحو طريقة الاستذكار والتحصيل الدراسي .

٢ . توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الطالبات نحو الدراسة وتحصيلهن الدراسي .

٣ . تفضل الطالبات إتباع أساليب الاستذكار المنظمة والمتعمقة . (شعير، ١٩٨٨ : ٦٠٣)

٢. دراسة العزرو (١٩٩٩) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم). هدفت إلى معرفة اثر

تصميم تعليمي-تعلمي لمادة الجبر الخطي في دافعية التعلم والتحصيل لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية جامعة الموصل . تكونت عينة البحث من (٥٨) طالبا وطالبة تم

تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية بواقع (٢٨) طالبا وطالبة درسوا على وفق التصميم التعليمي، والثانية ضابطة بواقع (٣٠) طالبا وطالبة درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس لدافعية التعلم مكون من (٣٦) فقرة منها (٢١) فقرة ايجابية و(١٥) فقرة سلبية، واعدت الباحثة اختبار تحصيلي وبمستويات ثلاثة (تذكر، تطبيق، اكتشاف)، وحللت النتائج باستخدام الاختبار التائي للتحقق من فرضيات البحث. وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لاسيما بمستوياته التطبيق والاكتشاف وعدم وجود فرق إحصائية المجموعة التجريبية بين المجموعة الضابطة في مقياس دافعية التعلم . (العزو، ١٩٩٩)

٣. دراسة الزهاوي (٢٠٠٥) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم). هدفت إلى التعرف على بناء أنموذج لتدريس مادة الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي والتحقق من اثر الأنموذج المقترح في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي ودافعيتهن نحو تعلم الكيمياء تكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي تم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٨) طالبة درسن على وفق الأنموذج المقترح بالاستناد الى نظريات التعلم المعرفي والثانية ضابطة ضمت (٣٧) طالبة درسن على وفق الطريقة الاعتيادية واعدت الباحثة أداتين الأولى اختبارا تحصيليا مكون من (٦٠) فقرة والثانية مقياس الدافعية لتعلم الكيمياء مكون من (٤٠) فقرة، وبعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أداتها وتحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل والدافعية نحو تعلم الكيمياء.

٤. دراسة الحسنوي (٢٠٠٥) :

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم). هدفت إلى التعرف على أثر شبكة المعلومات الدولية وبرامج الحاسوب في تدريس الكتلونيات القدرة الكهربائية في الطلبة والاحتفاظ بالمعلومات والدافعية للتعلم .

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالب وطالبة من طلبة قسم الكهرباء بالمعهد الفني في الناصرية حيث قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية أولى بواقع (٢٠) طالبا وطالبة درسوا في دورة تدريبية في شبكة المعلومات الدولية وتجريبية ثانية بواقع (٢٠) طالبا وطالبة درسوا في دورة تدريبية في الحاسوب ، واعد الباحث أداتين الأولى مقياس الدافعية لتعلم الفيزياء مكون من (٦٠) فقرة والثانية اختبارا تحصيليا مكون من (٤٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وبعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أداتها وتحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم شبكة المعلومات الدولية على طلبة المجموعة التجريبية التي تستخدم برامج الحاسوب فيما يلي :

١. التحصيل ٢. الاحتفاظ بالمعلومات ٣. الدافعية لتعلم الفيزياء (ألحسناوي، ٢٠٠٥)

٥. دراسة السويدي (٢٠١٠) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل/كلية التربية .هدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجيتي بوليا والصمادي لحل المسائل الفيزيائية في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية دافعيتهن نحو تعلم الفيزياء.

تكونت عينة البحث من(٩٢) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات متكافئة اثنتان تجريبيتان والثالثة ضابطة واحتوت كل منهما على (٢٩،٣١،٣٢) طالبة على التوالي وخصصت إستراتيجيتين في حل المسائل الفيزيائية(بوليا، الصمادي) واعتمدت الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ،استخدم الباحث أداتين الأولى اختبارا تحصيليا مكون من (٣٢) فقرة والثانية مقياس الدافعية نحو الفيزياء مكون من (٣٥)

فقرة، وبعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أداتها وتحليل البيانات إحصائيا باستعمال الاختبار الفائي أحادي الاتجاه (ANOVA) واختبار شيفيه أظهرت النتائج الآتية :

- . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تنمية الدافعية نحو تعلم الفيزياء لطالبات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.
- . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تنمية الدافعية نحو تعلم الفيزياء لطالبات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة .
- . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تنمية الدافعية نحو تعلم الفيزياء لطالبات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ولكلا المحورين خلص الباحثان منها في الاستفادة من صياغة أسئلة البحث واختيار العينة والأدوات والوسائل الإحصائية ومناقشة نتائج البحث ومقارنتها مع نتائج تلك الدراسات.

إجراءات البحث :

سنتاول الإجراءات التي اتبعها الباحثان وكما يلي :

أولا: تحديد مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات الفيزياء للصف الخامس العلمي وطلبتهم في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

ثانيا: اختيار عينة البحث :

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

اختار الباحثان (٢٠) مدرسة إعدادية للبنين والبنات بالأسلوب العشوائي البسيط بواقع (٢٠) مدرسا ومدرسة. ثم اختار الباحثان شعبة دراسية لكل مدرس و مدرسة وقع عليهم الاختيار ضمن عينة المدرسين ثم حدد (٢٠) طالبا و طالبة من كل شعبة دراسية تم اختيارها ،وأصبح عدد عينة الطلبة ككل (٤٠٠) طالبا وطالبة وبواقع (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة وكما موضح في جدول (١) :

جدول (١)

يوضح أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات الفيزياء وطلبتهم للصف الخامس العلمي

العينة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
مدرسين	١٠	١٠	٢٠
طلبة	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

ثالثاً: أدوات البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث تطلب استخدام أداتين الأولى أداة تكمان (Tuckman) لبيان مستوى الأساليب التدريسية والثانية مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء، وكما موضح على النحو الآتي :

أ. أداة تكمان :

اعتمد الباحثان أداة تكمان للتعرف على الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء والمعربة من قبل المولى (١٩٩٢) وذلك لكونها أداة فاعلة وموضوعية تتلائم مع البيئة العراقية (محمد والازيرجاوي، ١٩٨٩ : ١٤٠) وكذلك لاستخدامها الواسع في كثير من الدراسات وسهولة استخدامها وتطبيقها وشمولها لكل الأساليب التدريسية. وقد تكونت الأداة من (٢٨) فقرة، كل مجال يتألف من صفين متضادين في المعنى أحدهما إيجابي والآخر سلبي، وقد قسمت المسافة بينهما إلى سبع درجات متساوية وتقع الدرجة الحيادية في نصف المسافة،

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

وضم هذا المقياس أربع مجالات هي (الإبداع، القوة، السلوك المنظم، الدفء والتقبل).

ملحق (١)

صدق الأداة :

لغرض التحقق من صدق الأداة عرض الباحثان الأداة على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، وقد اتخذ نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معيارا لصلاحية الفقرات من عدمها وقد حصلت جميع فقرات الاستبانة على هذه النسبة بدون تغيير. (الروسان، ١٩٩٢ : ٨٥)

ثبات الأداة :

تحقق الباحثان من ثبات الأداة وذلك باعتماد أسلوب المطابقة مع راصد آخر، حيث تم رصد ستة مدرسين ومدرسات من خارج أفراد عينة البحث ولمدة درس كامل لمادة الفيزياء للصف الخامس العلمي وبعد مرور عشرة أيام أعاد الراصدان الملاحظة على نفس المدرسين والمدرسات (عينة استطلاعية)، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٨٥,٠) ويعد مثل هذا الثبات جيدا ومناسبا. (أبو حطب، ١٩٨٧ : ١١٠) وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

تصحيح الأداة :

اعتمد الباحثان نهج تكمان في التقدير الكمي إذ أعطي لكل مقياس درجات (١-٧) والرقم (١) يمثل أقصى درجات السلبية أما الدرجة (٧) فتمثل أقصى درجات الايجابية في حين تمثل الدرجة (٤) الدرجة الحيادية . وبما أن المحور الواحد يتكون من سبع فقرات فستكون الدرجة السلبية القصوى للمحور (٧) درجات والحيادية (٢٨) درجة والايجابية القصوى (٤٩) درجة. أما للأداة بصورة عامة فستكون الدرجة السلبية القصوى هي (٢٨) والحيادية (١١٢) والايجابية القصوى هي (١٩٦) .

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

ب . مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء :

من خلال اطلاع الباحثين على دراسات تناولت مقياس الدافعية نحو التعلم. اعتمد الباحث مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء الذي أعده ألسناوي (٢٠٠٥) واعتمده السويدي (٢٠١٠) لأنه المقياس خاص بموضوعات الفيزياء. ومناسبه للمرحلة الدراسية للبحث الحالي إذ يتألف المقياس بصورته الأولى من (٦٠) فقرة .

وبعد إجراء الصدق والثبات على المقياس وبنفس الطريقة التي اتبعها الباحث مع أداة تكمان أصبح عدد فقرات المقياس (٣٥) فقرة وقد عدلت وحذفت الفقرات لجعل المقياس أكثر مناسبة للصف الخامس العلمي. ملحق (٢)

تصحيح المقياس :

لغرض تكميم استجابات أفراد عينة البحث على مقياس الدافعية نحو تعلم الفيزياء اعتمد الباحثان على تدريجات المقياس (كبيرة، متوسطة، قليلة) وأعطيت لها الدرجات (٣،٢،١) على التوالي وبالتالي تكون اقل درجة هي (٣٥) والدرجة المتوسطة هي (٧٠) وأعلى درجة هي (١٠٥).

الوسائل الإحصائية :

من اجل تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا والتوصل إلى نتائج البحث استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

١ . معادلة كوبر لإيجاد الثبات.(المفتي، ١٩٨٤ : ٦٢)

٢. الاختبار التائي (t-test) لمعامل الارتباط .

٣. معامل ارتباط بيرسون. (ألبياتي وزكريا، ١٩٧٧ : ١٨٣، ٢٧٤)

نتائج البحث ومناقشتها:

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وفقا لأسئلة البحث ومناقشتها على النحو

الآتي:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه:

" ما مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء للصف الخامس العلمي في المرحلة الإعدادية؟"

من اجل الإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للأساليب التدريسية التي يمارسها مدرسو الفيزياء وأدرجت في جدول (٢) .

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأساليب التدريسية

لمدرسي مادة الفيزياء للصف الخامس العلمي

ت	الأسلوب	المتوسط الحسابي X	النسبة المئوية %
١	الإبداع	٣٥,٣	٧٢,٠٤%
٢	القوة	٣٤,٤	٧٠,٢٠%
٣	السلوك المنظم	٣٢,٥	٦٦,٣٢%
٤	الدفع والتقبل	٣١,٨	٦٤,٨٩%

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

يتضح من الجدول إن مستوى الأساليب التدريسية التي يمارسها مدرسو الفيزياء عند أسلوبَي الإبداع والقوة (٧٢.٠٤% و ٧٠.٢٠%) كانا أكبر من المتوسط ألفرضي (٧٠%) في حين كانتا عند أسلوبَي السلوك المنظم والدفع والتقبل أقل منه (٦٦.٣٢% و ٦٤.٨٩%).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مدرسي الفيزياء لديهم القدرة على ممارسة أسلوبَي الإبداع والقوة من خلال الدورات التي تدربوا عليها في هذا الجانب وبيان شخصيتهم العلمية أمام طلبتهم خاصة وأن الطلبة في مرحلة انتقالية حرجية في الفرع العلمي إذ تطلب من مدرس هذه المادة القوة والإبداع واستيعاب المادة. ومن جهة أخرى يعزو الباحثان ضعف مدرسي الفيزياء إلى ممارسة سلوكي المنظم والدفع والتقبل إلى طبيعة مادة الفيزياء الصعبة وكثرة عدد الطلبة داخل الصف الواحد فضلا عن عدم توظيف المختبر والتقنيات التربوية في تدريس هذه المادة وتركيز المدرسين فيها على المادة العلمية مما يعطي انطبعا على اعتماد أساليب جافة في التعامل مع الطلبة والتسابق بهدف إنهاء المادة العلمية .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه :

"ما مستوى الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء للصف الخامس العلمي في المرحلة الإعدادية؟"

من أجل الإجابة عن هذه السؤال أعد الباحثان الإجراءات السابقة نفسها في السؤال الأول وأدرجا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية في جدول (٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأساليب التدريسية

لمدرسات مادة الفيزياء للصف الخامس العلمي

ت	الأسلوب	المتوسط الحسابي X	النسبة المئوية %
١	الإبداع	٣٥,٢٠	٧١,٨٣%
٢	القوة	٣٢,٤٠	٦٦,١٢٢%
٣	السلوك المنظم	٣٤,٦٩	٦٩,٣٨%
٤	الدفع والتقبل	٣٣,٩	٦٩,١٨%

يتضح من الجدول إن مستوى الأساليب التدريسية التي يمارسها مدرسات الفيزياء عند أسلوب الإبداع (٧١.٨٣ %) كانت أكبر من المتوسط ألفرضي (٧٠ %) في حين كانت عند أسلوب القوة والسلوك المنظم والدفع والتقبل أقل منه (٦٦.١٢٢ % و ٦٩.٣٨ % و ٦٩.١٨ %) ويعزو الباحثان إلى أن المدرسات لهن ميل في إبراز إبداعهن أمام الآخرين ومن هذا المنطلق يظهر ذلك واضحاً في ممارستهن لأسلوب الإبداع في حين كن أقل في ممارسات الأساليب الثلاثة الأخرى .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:

" ما مستوى دافعية تعلم طلبة الصف الخامس العلمي نحو مادة الفيزياء " ؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لدافعية تعلم أفراد عينة البحث نحو الفيزياء وأدرجت في جدول (٤) .

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لدافعية تعلم أفراد عينة البحث نحو الفيزياء

العينة	المتوسط الحسابي X	النسبة المئوية %
طلاب	٧٤,٩٢	٧١,٣٥%
طالبات	٧٥,٤٠	٧١,٨٠%

يتضح من الجدول أن مستوى دافعية الطلبة من الذكور والإناث كان بمستوى جيد مما يدل على أن طلبة الصف الخامس العلمي وبعد تغيير المنهج تبين أن لديهم دافعية قوية لتعلم مادة الفيزياء وذلك لأهميتها ومكانتها العلمية وتطبيقاتها المستقبلية واختيارهم للاختصاص العلمي بدلا من الاختصاص الأدبي فضلا عن اهتمام مدرسي ومدرسات الفيزياء في إيصال هذه المادة بما يكسبهم حقائقها ومفاهيمها .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه :

" هل هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء وبين دافعية تعلم طلابهم نحو الفيزياء " ؟

للإجابة عن هذا السؤال طبق الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء ودافعية طلبتهم ثم طبقا الاختيار الثاني الخاص لمعامل الارتباط وادرجا نتائج الاختيار الثاني في جدول (٥) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لمعامل الارتباط بين الأساليب التدريسية
للمدرسين ودافعية تعلم الطلبة نحو الفيزياء .

ت	الأساليب التدريسية	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية
١	الإبداع	١٠	٠,٤٧٠	١,٥٠٦	٠.٠٥	٢.٣٠٦
٢	القوة	١٠	٠,٤٣٨	١,٣٧٨		
٣	السلوك المنظم	١٠	٠,٣٥٥	١,٠٧٤		
٤	الدفع والتقبل	١٠	٠,٣١٧	٠,٩٤٥		

يتضح من الجدول إن القيم التائية المحسوبة عند الأساليب التدريسية الأربعة اقل من القيم التائية الجدولية (٢.٣٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) وهذا يعني انه لا يوجد علاقة دالة إحصائية بين مستوى الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء ودافعية طلبتهم نحو تعلم الفيزياء. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى البيانات الموضحة في الجدولين (٤،٢) من أن الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء ودافعية طلبتهم كانت متباينة عند بعض الأساليب . إي أن مستوى دافعية الطلبة كانت أكبر من مستوى ممارسة مدرسي الفيزياء للأساليب التدريسية .

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه :

" هل هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء وبين دافعية تعلم طالبتهن نحو الفيزياء " ؟

للإجابة عن هذه السؤال أعاد الباحثان الإجراءات السابقة نفسها في السؤال (٤) وأدرجت قيمة معامل الارتباط والقيمة التائية له في الجدول (٦) .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لمعامل الارتباط بين الأساليب التدريسية لمدرسات ودافعية تعلم طالبتهن نحو الفيزياء .

ت	الأساليب التدريسية	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية
١	الإبداع	١٠	٠,٥٨٩	٢,٠١٦١	٠.٠٥	٢.٣٠٦
٢	القوة	١٠	٠,٣٤٥	١,٠٣٩		
٣	السلوك المنظم	١٠	٠,١٩٧	٠,٥٦٨		
٤	الدفع والتقبل	١٠	٠,١٠٣	٠,٢٩٢		

يتضح من الجدول إن القيم التائية المحسوبة عند الأساليب التدريسية الأربعة اقل من القيم التائية الجدولية (٢.٣٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) وهذا يعني انه لا يوجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء ودافعية طلبتهن نحو تعلم الفيزياء . ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى البيانات الموضحة في الجدولين (٤،٢) من أن الأساليب التدريسية لمدرسات الفيزياء ودافعية طلبتهن كانت متباينة عند بعض الأساليب

إي أن مستوى دافعية الطالبات كانت أكبر من مستوى ممارسة مدرسات الفيزياء للأساليب التدريسية.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان الآتي :

- ١- يمتلك مدرسي الفيزياء أسلوب (الإبداع والقوة) وامتلاك مدرسات الفيزياء أسلوب الإبداع.
- ٢- مدرسي ومدرسات الفيزياء لديهم ضعف في أسلوب السلوك المنظم والدفع والتقبل.
- ٣- امتلاك طلبة الصف الخامس العلمي قدر مناسب من الدافعية نحو تعلم مادة الفيزياء .

التوصيات :

- ١- تدريب مدرسي ومدرسات الفيزياء على اعتماد الأساليب التدريسية التي تؤكد على القوة والسلوك المنظم والدفع والتقبل .
- ٢- توجيه مدرسي ومدرسات الفيزياء إلى تعزيز دافعية طلبة الصف الخامس العلمي نحو تعلم مادة الفيزياء .
- ٣- تضمين مفردات طرائق التدريس والتربية العملية التدريب على الأساليب التدريسية الحديثة والمشخصة للطلبة .

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- ١- الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء في ضوء متغيري الجنس والخبرة .
- ٢- اثر برنامج تدريبي لمدرسي ومدرسات الفيزياء للأساليب التدريسية في إكساب طلبتهم المفاهيم الفيزيائية وتنمية دافيتهم نحو تعلمها .
- ٣- الأساليب التدريسية لمدرسي الفيزياء وعلاقتها بمستوى التفكير الإبداعي لطلبتهـم.

المصادر

المصادر العربية :

١. آللوسى، جمال حسين(١٩٨٤). الأسس النفسية لمعاملة التلميذ وأثرها في ثقته في نفسه، وزارة التربية، العراق، المديرية العامة للتخطيط التربوي، مديرية التوثيق والدراسات، العدد(١٧٤)، الجزء(١)، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد.
٢. الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١)، أسس علم النفس التربوي، ط(١)، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل.
٣. أبو حطب، فؤاد وآخرون(١٩٨٧). التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤. بدير، كريمان(٢٠٠٨)، التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.

٥. البزاز، حكمت عبد الله (١٩٨٩). اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد (٩)، العدد (٢٨)، الرياض، ص ١٧٧-٢١٣.
٦. ألبياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
٧. التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٠). الحقيقة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية، مجلة كلية المعلمين/الجامعة المستنصرية، العدد (٢٢)، ص ١-٣٧.
٨. توق، محي الدين عبد الرحمن عدس (١٩٨٤). أساسيات علم النفس التربوي، دار النشر للطباع العربية، لندن.
٩. جابر، بني جودت وسعيد حسني العزة (٢٠٠٢). المدخل الى علم النفس، ط (١)، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. أُلحسنوي، موفق عبد العزيز (٢٠٠٥). اثر شبكة المعلومات الدولية وبرامج الحاسوب في تدريس الكرونيات القدرة الكهربائية في تحصيل الطلبة والاحتفاظ بالمعلومات والدافعية للتعلم، جامعة بغداد/كلية التربية (ابن الهيثم)، أطروحة دكتوراه غير منشورة
١١. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩). الدافعية: العامل المهم في تصميم التعليم، مجلة المعلم/الطالب، العدد (٢)، عمان، الأردن.
١٢. الدرديري، عبد المنعم وجابر محمد (٢٠٠٥). علم النفس المعرفي قراءات وتطبيقات معاصرة، ط (١)، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
١٣. دروزة، أفنان نظير (٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، دار الشروق، ط (١)، عمان، الأردن.

١٤. الديحان، محمد عبد الرحمن (٢٠٠١). دور معلمي المرحلة الابتدائية في استشارة دافعية التلاميذ نحو التعليم، جامعة الملك سعود، المجلد (١٣)، الرياض، السعودية.
١٥. الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢). مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان
١٦. زعانين، جمال ومحمد شبات (٢٠٠٢). تطوير مناهج الفيزياء في المرحلة الثانوية في فلسطين في ضوء الاتجاهات العلمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٢٩)، العدد (٢).
١٧. الزهاوي، الهام احمد (٢٠٠٥). أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي وأثره في تحصيل طالبت الصف الخامس العلمي ودافعيتهن نحو تعلم الكيمياء، جامعة بغداد/كلية التربية (ابن الهيثم)، (أطروحة دكتوراه غير منشورة
١٨. زيتون، عايش محمود (١٩٩٦). أساليب تدريس العلوم، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. الزبود، نادر فهمي وآخرون (١٩٨٩). التعلم والتعليم الصفي، ط (٢)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. السامرائي، مهدي صالح (٢٠٠٠). استراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية بغداد، المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٠)، العدد (١)، ص ٨٧-١١٠.
٢١. السبيعي، خالد بن صالح المرزم (٢٠٠٦). الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ووسائل تفعيلها، رسالة التربية وعلم النفس، العدد (٢٦)، ص ١-٨. (<http://www.gesten.org.sa>)

٢٢. سليمان، ممدوح احمد (١٩٨٨). اثر إدراك الطالب/المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٤)، السنة (٨)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية.
٢٣. شعير، عواطف علي ومحمود عبد الحلیم (١٩٨٨). اثر استخدام النماذج في التدريس بالتعليم الجامعي على أساليب التعلم وطرق الاستدكار ودافعية الطالبات للدراسة، مجلة جامعة عبد العزيز، المجلد (١).
٢٤. الشيلي، إبراهيم مهدي وآخرون (١٩٧٧). مقدمة في المناهج لمعهد المعلمين. مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
٢٥. الضامن، منذر (٢٠٠٦). الدافعية واستراتيجيات التعلم لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، مجلة شبكة العلوم النفسية، العدد (١٠)، ص ١٤٣-١٥٠.
- <http://www.arabpsynet.com>.
٢٦. عاقل، فاخر (١٩٨٨). معجم العلوم النفسية، ط (٣)، دار الرائد العربي، بيروت، لبنان.
٢٧. ألبادي، أمير فاضل حميد (٢٠٠٤). الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بميول طلبتهم نحوها، كلية التربية/جامعة الموصل، (رسالة دبلوم عالي غير منشورة).
٢٨. العبد الله، يوسف وسبيكة الخليفة (٢٠٠١). اثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعي الانجاز وعادات الاستدكار على الداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة قطر، المجلة التربوية.

٢٩. عبد العال، فؤاد محمد موسوي وزهدي علي مبارك (١٩٩٤). الجوانب الوجدانية لتدريس الرياضيات دراسة ميدانية، مجلة رسالة الخليج العربي، مجلد (١٢) العدد (٤٠)، الرياض.

٣٠. عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٧). منهج جديد في التعلم والتعليم، ط (١)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣١. العزو، ايناس يونس مصطفى (١٩٩٩). تصميم تعليمي تعليمي لمادة الجبر الخطي وأثره في دافعية التعلم والتحصيل لدى طلبة قسم الرياضيات، جامعة بغداد/كلية التربية (ابن الهيثم)، (طروحة دكتوراه غير منشورة).

٣٢. قطامي، يوسف (١٩٩٣). الدافعية للتعلم الصفّي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان، مجلة دراسات للعلوم الإنسانية، المجلد (١٢٠)، العدد (٢٠)، الأردن.

٣٣. قطامي، يوسف ونايفة قطامي (١٩٩٨). نماذج التدريس الصفّي، دار الشروق، عمان، الأردن.

٣٤. اللولو، فتحية صبحي (٢٠٠٤). تقويم مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة العليا في التعليم الأساسي في ضوء المستجدات العلمية المعاصرة، المؤتمر التربوي الأول "التربية وتغيرات العصر" الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.

٣٥. محمد، مجيد مهدي و فاضل محسن الازيرجاوي (١٩٨٩). استخدام أداة تكمان في تقويم الأساليب التدريسية، مجلة التربوي، المجلد (٦١)، العدد (٢١).

٣٦. محمد، مجيد مهدي (١٩٩١). المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الموصل.

٣٧. المفتي، محمد أمين (١٩٨٤). سلوك التدريس، مطبعة النهضة مصر.

٣٨. نزال، شكري حامد (١٩٩٦). استخدام أداة تكمان في تقويم الأنماط التعليمية لدى معلمي ومعلمات المدارس الأهلية الخيرية بدبي، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد (٢٣)، العدد (٢).

المصادر الأجنبية:

1. Mitzel, H.E(1982). Encyclopedia of education research. New York, 5th, the free press,v.4,p.1927-1933.
2. Meltadon, maries and while limas.(2003). Seventy. Applying social 2 cognitive constructs of Motivation to Enhance student success in on lines Distance Education, Educational technology Review. Vol.11, No.1.
3. Rose,J.s&Medway, E.J.(1981). Teacher focus of control ,Teacher Behavior and student Behavior as determinates of student Achievement , Journal of
4. Educational Research,Holdoe publication, N.W.W.Washington, Vol.74.No.1.p.p375-386. 4.Valler ,R, J.et al(1993). The Academic motivation Scale of Education, Educational and Psychological Measurement,Vol(53).
5. Wyatt ,D .pressely .et al.(1993). Comprehension Strategies , Worth and Credibility Monitoring and Evaluations: Cold and Hot Cognition when Expert Read Professional Articles that are Important to them, Learning and Individual Differences, No.5,

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

6. Tiaw, Drain(1981). Attitude scores as Determine of practice teaching performances of prescribe undergrad date science teachers, science Education, Vol.62,p.p.458-492

الملحق (١)

الصورة المعربة والمعدلة لأداة تكمان لتقويم الأنماط التعليمية

اسم المعلم / المعلمة المرحلة التعليمية

م	المحور	المقياس	الدرجات							
			السلبية الاييجابية الحيادية							
			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
١	السلوك المنظم	مجدد								مقلد
٢		نمطي								مبتكر
٣		مشجع								مثبط
٤		سطحي								ناقد
٥		تجريبي								غير تجريبي
٦		حرفي								متوسع
٧		جريء								متردد
٨	القوة	متحفظ								صريح
٩		فعال								جامد
١٠		ساكن								حرك

١١	والنشاط	حيوي								خامل
١٢		متراخي								حازم
١٣		انبساطي								انطوائي
١٤		قلق								حاسم
١٥		هادف								عشوائي
١٦		مضطرب								منظم
١٧	المودة	واثق								مرتأب
١٨	والقبول	متشكك								مرتب
١٩		موجه								مظلل
٢٠		متقلب								ثابت
٢١		منتبه								شارد
٢٢		عجول								صبور
٢٣		مسالم								عدائي
٢٤	الاصالة	خصيم								ودود
٢٥	والإبداع	دمث								فظ
٢٦		متعيف								منصف
٢٧		اجتماعي								انعزالي
٢٨		مستهزئ								متجاوب

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

الملحق (٢)

مقياس الدافعية نحو مادة الفيزياء بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	لي رغبة بدراسة مادة الفيزياء.			
٢	اهتم بمادة الفيزياء وأتابع التطورات الحاصلة فيها.			
٣	تعد لي دراسة مادة الفيزياء ممتعة وشيقة.			
٤	اشعر بأهمية مادة الفيزياء في الحياة العملية.			
٥	أتابع مادة الفيزياء أثناء الدرس وبعده.			
٦	اشعر بالسعادة والارتياح عند دخولي لمادة الفيزياء.			
٧	اشعر بأنني امتلك معلومات واسعة في مادة الفيزياء.			
٨	أتمنى أن احصل على درجات عالية في مادة الفيزياء.			
٩	أتمنى أن أكون عالماً ومبدعاً في مادة الفيزياء.			
١٠	يعجبني الاطلاع على سيرة حياة العلماء في مادة الفيزياء.			
١١	ادرس مادة الفيزياء لغرض التعلم وليس للنجاح فقط.			
١٢	لدي اندفاع نحو دراسة مادة الفيزياء لقللة الصعوبات التي أواجهها فيها.			
١٣	تسعدني المنافسة مع الطلبة المتميزين في مادة الفيزياء.			
١٤	استعد لامتحان مادة الفيزياء لغرض النجاح فيها.			

١٥	اشعر بان لدي القدرة على النقاش أثناء درس مادة الفيزياء.		
١٦	استخدم مصادر متنوعة للتعلم عند دراستي لمادة الفيزياء.		
١٧	ارغب بالعمل في مهنة لها علاقة بمادة الفيزياء في المستقبل.		
١٨	اهتم بقراءة مواضيع الفيزياء في الصحف والمجلات ومشاهدتها في التلفاز.		
١٩	اشعر بان مادة الفيزياء أكثر ارتباطاً في الحياة العملية من المواد الأخرى.		
٢٠	اهتم بالعمل في مختبرات الكهرباء والالكترونيات المستقبل.		
٢١	احرص على جميع الواجبات التي أكلف بها في دروس مادة الفيزياء.		
٢٢	أتمنى زيادة عدد الدروس المخصصة لمادة الفيزياء.		
٢٣	اشعر بان الوقت يمضي سريعاً أثناء درس مادة الفيزياء.		
٢٤	اشعر بالاعتزاز لتشجيع المدرس لي على التفوق في مادة الفيزياء.		
٢٥	ارغب بطرح الأسئلة على المدرس أثناء درس مادة الفيزياء.		
٢٦	أرى ان دراسة مادة الفيزياء تساعدني بالتعرف على		

الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات الفيزياء وعلاقتها بدافعية طلبتهم لتعلم الفيزياء

م. م عزيز محمد علي الجبوري م. م محب الدين محمود الحياوي

			التقنيات الحديثة.	
٢٧			ارغب بمتابعة أخبار التطورات والمستجدات العلمية في مادة الفيزياء.	
٢٨			اهتم بالأسئلة الصعبة والمثيرة للتفكير التي يطرحها مدرس مادة الفيزياء.	
٢٩			اشعر بالفخر عندما يكلفني مدرس مادة الفيزياء بأنشطة إضافية عنها.	
٣٠			ارغب بإعداد وتصميم أجهزة كهربائية وإلكترونية.	
٣١			اشعر بالرغبة لمعرفة كيفية عمل الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.	
٣٢			ارغب بالعمل على الحاسوب وشبكة الانترنت كأحد التطبيقات التقنية للفيزياء.	
٣٣			لدي مطالعات خارجية متعددة تخص مادة الفيزياء.	
٣٤			استمتع بالقراءة عن مادة الفيزياء في أوقات الفراغ.	
٣٥			اشعر بالحزن عندما يغيب مدرس الفيزياء.	

Abstract

This present study aims at identifying the relationship between the teaching styles used by male and female physics teachers and the pupil's motivation towards physics .

The research sample focuses on the teachers and the pupil's of the scientific 5th-year in the secondary and preparatory school in Mosul (2010-2011).

The research sample consists of (20) physics teachers: (10) males and (10) females . Furthermore, it consists of (400) taught by the teacher sample: (200) males (200) females . To achieve the goals of the study, two tools are constructed : The first tool is "Tuck man's Tool" . It consists of (28) items .

The second one is a motivation scale towards physics constructed by Al-Hasnawi (2005) and adapted by Al-Suwaidi (2010) for the secondary stage .

After applying the two tools collecting the data , and analyzing them statistically the study show the following results .

1. There is no statistical relationship between styles by male physics teachers and their male pupils motivation .
2. There is no statistical relationship between the teaching styles by female physics teachers and their female pupil's motivation towards physics.