

اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال
الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي
م.د. علاء خلدون زيدان

ملخص البحث

اشتمل البحث على المقدمة واهمية البحث يشهد العالم اليوم تطور تقني لم يسبق له مثيل ، فقد ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ساعدت على تحسين و تطوير العملية التعليمية ، وقد عظمت اهمية هذه التقنية بعد أن دخلت شبكة الانترنت ، وخدمة شبكة الويب العالمية والخ من الخدمات، فأصبحت هذه الأدوات و الأجهزة جزءا أساسيا من حياة كل من له علاقة بالمعرفة والعلم "الطالب والباحث والأستاذة" أما مشكله البحث قد تجلت الاتجاهات تلعب دورا هاما في التعرف إلى مدى قابلية و رغبة المتعلمين في المشاركة في العملية التعليمية وما يرافقها من خبرات ، لتعطي مؤشرا قويا لعملية تقويم المادة ، ومدى تحقيقها لأهدافها ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات تبين وجد معوقات عديدة تحد من استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، كما لاحظ تعدد وتنوع مصادر هذه المعوقات ، وقد كان ابرز هذه المعوقات هو ما يتعلق بشكل مباشر من بعض اعضاء هيئه التدريس من حيث المؤهلات والقدرات وغيره من الامور التي يطلب استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ..اما اهداف البحث التعرف على اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيله تدريس مساعدته اما من اهم فروض البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية باتجاهات الطلبة في كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيله تدريس مساعدته بين متغيري الجنس والمستوى الدراسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته ومشكله البحث ،اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث

- اتجاه الطلبة في كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه لاستخدام الحاسوب مرتفعه ومن اهم التوصيات
- تشجيع الهيئه التدريسية على استخدام التكنولوجيا الحاسوبية في التدريس.
- أجراء بحوث مشابهة تتطرق لمتغيرات أخرى.

الفصل الأول

المقدمـه واهميه البـحث

١-١ التعريف بالبـحث

يشهد العالم اليوم تطور تقني لم يسبق له مثيل ، فقد ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ساعدت على تحسين و تطوير العملية التعليمية ، وقد عظمت أهميه هذه التقنية بعد أن دخلت شبكة الانترنت ، وخدمة شبكه الويب العالمية والخ من الخدمات، فأصبحت هذه الأدوات و الأجهزة جزءا أساسيا من حياه كل من له علاقة بالمعرفة والعلم "الطالب والباحث والأستاذة "

وقد دخلت أجهزة الحاسوب و خدمه الانترنت في مجالات التعليم و البحث العلمي من أوسع أبوابه ، ولم يعد بالا مكان مواكبه التطور والتغير في هذه الحياه المعاصرة بعيدا عنها . حيث قامت الدول المتقدمة بإجراء الكثير من التغييرات والتعديلات على محتوى المناهج التعليمية و أساليب تدريسها وعلى إعداد المدرسين لمواكبه التطور والتقدم العلمي .

وتسعى الدراسة أيضا إلى توفير قدر من المعلومات الأساسية والمفيدة للمهتمين باستخدام الحاسوب والانترنت في تدريس التربية الرياضية، والتعرف على اتجاهات المتعلمين تبعا لاختلاف مستواهم التعليمي والأكاديمي وخبرتهم الحاسوبية والجنس

تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تدريس المواد العملية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح ، مما يسمح بالتنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به المتعلم أثناء عملية التعلم ، وتسعى الدراسة أيضا إلى توفير قدر من المعلومات الأساسية و المفيدة للمهتمين باستخدام الحاسوب و الانترنت في تدريس التربية الرياضية ، والتعرف على اتجاهات المتعلمين تبعا لاختلاف مستواهم التعليمي و خبرتهم الحاسوبية.

١-٢ مشكله البـحث

تلعب الاتجاهات دورا هاما في التعرف إلى مدى قابلية و رغبة المتعلمين في المشاركة في العملية التعليمية وما يرافقها من خبرات ، لتعطي مؤشرا قويا لعملية تقويم المادة ، ومدى تحقيقها لأهدافها ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات تبين وجد معوقات عديده تحد من استخدام الحاسوب في العملية التعليميه ، كما لاحظ تعدد وتنوع مصادر هذه المعوقات ، وقد كان ابرز هذه المعوقات هو ما يتعلق بشكل مباشر من بعض اعضاء هيئه الدريس من حيث المؤهلات والقدرات وغيره من الامور التي يطلب استخدام الحاسوب في العملية التعليميه .

اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

ولكون الباحث احد تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعه القادسيه و اشتراكه في تدريس الماده العملية ولكونه مطلع على تجدد تكنولوجيا الحاسوبية و أثرها الظاهر نحو تدريس العملي و تعليم المهارات ، فقد ارتأى الباحث إلى إجراء دراسة للبحث في اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

٣-١ اهداف البحث

١-٣-١ التعرف على اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته

١-٣-٢ التعرف على اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغير الجنس

١-٣-٣ التعرف على اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغير المستوى الدراسي

٤-١ فروض البحث

هناك فروق ذات دلالة احصائية باتجاهات الطلبة في كليه التربية الرياضية في جامعه القادسيه نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته بين متغيري الجنس والمستوى الدراسي

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلبه كليه التربية الرياضية جامعه القادسيه

١-٥-٢ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كليه التربية الرياضية جامعه القادسيه

١-٥-٣ المجال الزمني: ١/١٠/٢٠١٢ لغاية ١/٢/٢٠١٣

الفصل الثاني

٢-١ الاطار النظري

٢-١ الاتجاهات

يعرف الاتجاه بأنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف ايجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين ، ويختلف مفهوم الاتجاه عن مفهوم الاعتقاد بصفة عامه ، فبينما يعكس الأول التقويم الشخصي المرغوب أو الغير مرغوب لدى الفرد نحو حدث معين أو ظاهرة ما، فان الثاني يمثل مجموعة المعلومات التي يعرفها أو يدركها الفرد حول نفس الحدث.^١

^١ - أبو جابر ، ماجد، عبد اللطيف أبو عمر، اتجاهات الطلاب و المعلمين نحو الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الأردن، دراسات، ٢٠٠٠م-ص٣٨١.

اتجاهات طلبه كليه التربيـه الرياضيه نحو تدريس المواد العملـيه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعده وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

٢-٢ الحاسوب ومميزاته في التدريس

نظرا لما يمتاز به الحاسوب من مزايا وخصائص ميزته عن غيره من وسائل التعليم الأخرى، فقد دخل كوسيلة تعليم مساعدة في عمله التدريس في عدد كبير من دول العالم المتقدم والنامي وبسرعة فائقة ومن أهم هذه مزايا ما يلي :

- التنوع في أساليب عرض المعلومات .
- سهوله الحصول والوصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم .
- تقديم البرامج التعليمية المتنوعة .
- شعور المتعلم بالراحة و الطمأنينة إثناء عملية التعليم . (الحايك وآخرون 2006) (١)

٢-٣ ماهية التدريس والتعليم:

عرف التدريس على انه " إدارة أو قيادة المدرس لعملية التعليم أو التعلم في المؤسسات التربوية التي تتضمن قيادة التفاعل أو التأثير المتبادل بين المدرس والمتعلم " (٢) ، وهو عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المدرس والطلبة داخل الكلية وتحت إشرافها بقصد مساعدة الطلبة على التعلم والنمو المتكامل ، إذ يتم فيه نقل المعلومات من المدرس إلى الطلبة الذي يعمل جاهداً إلى توصيل أحداث التعلم من خلال أساليب مختلفة هذا بالإضافة إلى التغذية الراجعة. والتدريس عملية اتصال بين المدرس والطلبة حيث يحاول إكسابهم المهارات والخبرات التعليمية المطلوبة إذ يستخدم طرقاً ووسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً فيما يدور حوله من مواقف تعليمية. كما أن التدريس عملية تعاون حيث يرى كثير من الباحثين أن التدريس سلوك اجتماعي لا ينشأ في فراغ بل له مجالاته المتمثلة في المدرس والطلبة وموضوع التعلم وبيئة التعلم (٣).

أن مهنة التدريس اختلفت في مضمونها وشكلها عما كانت عليه سابقاً إذ كانت تقوم على محور ضيق واحد وهو المعرفة التي كانت الغاية من العملية التربوية حيث كان المتعلم غير قادر على المساهمة في أي من عناصر العملية التعليمية بل كان المدرس هو المتحكم بها حيث يقوم بتنظيم المادة الدراسية على أساس منطقي منطلقاً من خبراته الخاصة وطبيعة مادته متتاسياً ما لدى الطالب من حاجات ورغبات وقابليات واستعدادات وميول وخبرات سابقة ، ألا أن الفلسفة الحديثة تركز على الطلبة كونه محور العملية

^١-الحايك، صادق :اثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو

الحاسوب..الجامعة الأردنية، المجلد ٣١ العدد٢،أيلول، عمان، الأردن،٢٠٠٤م،ص٢٣.

(2) Good , Garter V :Dictionary of Education, 3rded , meGraw – Hill , New York , 1973 , p 588 .

(3) عفاف عثمان وعثمان مصطفى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ١، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،

٢٠٠٧ ، ص١١-١٣ .

اتجاهات طلبه كليه التربيـه الرياضيه نحو تدريس المواد العلميه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

التربوية وهو الغاية منها أي أعداده للحياة بكل جوانبها التعليمية والتربوية والنفسية والبدنية والاجتماعية وصقلها عن طريق الجانب المعرفي المدعم بالأنشطة والخبرات التي يحقق الأهداف المعرفية والوجدانية (١) ، فعملية التدريس يجب أن تنتظر إلى الطلبة نظرة شاملة مراعية لكل جوانب شخصياتهم والانتباه للفروق الفردية ما بين طالب وآخر (٢).

أن التربية الرياضية جزء من تراث الإنسانية الكبير عملت دائماً على إثراء حياة الإنسان بالعديد من القيم الدافعية كاللياقة البدنية والترويح وغيرها ، وهي نظام تربوي قديم عرفته اغلب الحضارات الإنسانية القديمة وقد تفاوتت أوضاعه ومكانته ومفاهيمه من حضارة إلى أخرى ومن عمر إلى آخر .

فالعلمية التعليمية كنظام تشتمل على العديد من العوامل المهمة مثل المناهج الدراسية ، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، الإمكانيات المادية اللازمة، التعليم والظروف الاجتماعية المحيطة بالطلبة هذه العوامل مترابطة مع بعضها الآخر وهي تؤثر واحدة بالأخرى ونجاح العملية التعليمية يعتمد على هذه العوامل أما المدرس فسبب في أهم تلك العوامل (٣) .

وان كل درس من دروس التربية الرياضية يرمي إلى تحقيق جزء من الأغراض الموضوعية للبرنامج كله ، ولكن بؤرة الاهتمام في كل درس تكون متجهة اتجاهات معينة فلكل درس غرض واضح يعمل له المدرس بل أن لكل وجه من أوجه النشاط التي يتضمنها الدرس غرضاً خاصاً يسعى المدرس لتحقيقه وقد يكون هذا الغرض فنياً كتحسين شكل الأداء أو اكتساب مهارة معينة أو قد يكون الغرض تهذيبياً اجتماعياً كتعليم التعاون واحترام الذات والمنافسة الشريفة ومساعدة الغير (٤).

وعلى المدرس أن يراعي أقسام الوحدة التعليمية والأوقات الخاصة بها بحيث يأخذ كل الطلبة فرصتهم في ممارسة النشاط الجديد والإحساس به واخذ فكرة واضحة وكافية لكي يمارس هذا النشاط وحده بشكل مقبول ، وعملية التعليم بحد ذاتها تعد مصدر اشتقاق الأهداف فواضعو المناهج لا يحتاجون فقط لمعرفة ما ينبغي أن يدرسه المتعلم لكي يتفاعل ويتكيف بنجاح مع البيئة والمجتمع ، بل يحتاجون لمعرفة قدراتهم وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم واهتماماتهم كل هذا يخلق الدافعية لديه للإقبال على التعليم (٥) .

(١) محمود داود سلمان وسعيد صالح محمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، اربيل، مطبعة المنارة، ٢٠١٠ ، ص ٩-١٠ .

(٢) محمود داود سلمان وسعيد صالح محمد : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٠ ، ص ٩ .

(٣) سعيد مرسي احمد ومحمد هادي : قراءات في التربية المعاصرة ، القاهرة ، دار الثقافة العربية ، ١٩٧٣ ، ص ٨ .

(٤) احمد ماهر وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨٤-١٨٦ .

(٥) احمد ماهر وآخرون : المصدر السابق نفسه ، ص ١٨٧-١٨٨ .

اتجاهات طلبه كليه التربيـه الرياضيه نحو تدريس المواد العلميه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

والتعليم ما زال ميالاً إلى التأكيد على تحصيل المعرفة والاستيعاب فيعتمد في تخطيطه لوضعية التعلم ويضع ما يستعمله الطلبة من تطبيقات في حدود مضمون اهتمامه وبذلك يكون قد خطى خطوة أبعد في جعل التعليم يحفز الطلبة على البحث عن الجديد ليزداد تحصيله الدراسي مع زيادة اطلاعه على العلوم والمعارف العلمية التي تتعلق بمجاله الدراسي (١) .

وبهذا يكون التدريس تعليمًا مقصوداً مخططاً له لكونه لا يحدث من دون غاية وينطوي على تعليم المعارف والقيم ، والتعليم يطلق على كل عملية سواء أكان مقصوداً أم غير مقصود وهو يقع على المعارف والقيم والمهارات (٢).

الفصل الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

لا شك ان المناهج المستخدمة في حل المشكلات البحثية ذات اهمية بالغه فهي الوسائل التي تعين الباحث على اختيار فروضه واختيار المناهج المناسبة يعتمد على طبيعته مشكله البحث نفسه (٣) استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته ومشكله البحث

٣-٢ مجتمع وعينه البحث

تشير العينة الى مجموعه جزئية مميزه ومنقاه من مجتمع الدراسه فهي مميزه من حيث ان لها نفس خصائص المجتمع وفق اجراءات واساليب محدده (٤) حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلبه كليه التربيـه الرياضيه جامعه القادسيه والبالغ عددهم (٧٣٠) طالبا وبعدها تم اختيار عينه من المجتمع والبالغ عددهم (٦٠) طالبا تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه وكما موضح بالجدول (١)(٢).

الجدول (١)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	٣٥	٥٨.٣%

(١) اولمان أودين وآخران : التربية البيئية (مفاهيمها وأنشطتها) ،(ترجمة) مثنى يونس وآخران ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٥ ، ص ١٤٥

(٢) محمود داود سلمان : التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، لبنان ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٢ ، ص ١٥٦ .

^٣ - عبد الستار جبار الضمد : البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي ، ط١ ، دار شموع الثقافة ، ليبيا ، ٢٠٠٢م ، ص ٦٣

^٤ محمود وليد البطش ، فريد كامل ابو زينه : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط١ ، دار

الميسره ، عمان ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٦-٩٧

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

انثى	٢٥	%٤١.٦٧
المجموع	٦٠	%١٠٠

الجدول (٢)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

التحصيل	التكرار	النسبة المئوية %
مقبول	٦	%١٠
جيد	٣٤	%٥٦.٦٧
جيد جدا	٢٠	%٣٣.٣٣
المجموع	٦٠	%١٠٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحث طرائق متعددة لجمع البيانات المطلوبة في بحثه وهي:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

استماره تفرغ البيانات

كادر العمل المساعد * ١

اختار الباحث كادر عمل مساعد مؤهل علميا من الاساتذه في كلية التربية الرياضية وتم توضيح الاختبارات والاستمارات لهم بشكل مفصل وعن كيفية التسجيل والفريغ التي اعددها الباحث لهذا الغرض .

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

- مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في الدروس العملية

استخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في الدروس العملية على عينة البحث والذي اعد من قبل الباحث محمد، صلاح لطفي، ٢٠٠٠م ، والذي يتكون من (٢٠) عبارته • وقد قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للمقياس .

^١ تكون كادر العمل المساعد من م.د علي حسين هاشم-م.د علي عطشان-م.د حامد نوري
* الخبراء (م.د حامد نوري م.د مضر عبد الباقي م.د نعمان هادي)

٣-٥ الاسس العلمية للمقياس

٣-٥-١ الصدق

تأكد الباحث من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وأشار المحكمين بصلاحية أداة الدراسة.

٣-٥-٢ الثبات

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Alpha Chronbach) وبلغ معامل الثبات (٠.٧١) وهو معامل ثبات جيد يفي بأغراض الدراسة .

٣-٥-٣ الموضوعية

يقصد بالموضوعية عدم تأثير نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي، لدى استعان الباحث بثلاث محكمين * لتقدير الدرجات للمرة الأولى والثانية وقد تبين أنها ذات موضوعية عالية إذ بلغت (٠,٨٨)

٣-٦ التجربة الرئيسية

بعد اكمل الاجراءات التي تؤهل القيام بالتجربة الرئيسية قام الباحث باجراءات توزيع المقياس على عينه البحث من الذكور والاناث لطلاب كلية التربية الرياضية جامعته القادسية يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٢/١٢/١٨ وبعدها تم تفريغ الاستمارات وتحصيل البيانات وبعدها أجرى المعالجات الاحصائية .

٣-٧ المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss للمعالجات الاحصائية

- التكرارات و المتوسطات والنسب المئوية.

- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين.

- اختبار تحليل التباين الأحادي .

- اختبار معامل الثبات الفا

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

الجدول (٣)

يبين المتوسطات والنسب المئوية تبعا لكل فقرة من فقرات اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب في الدروس العلمية كوسيلة تدريس مساعدة

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

الرقم	ترتيبها في المقياس	الفقرة	الوسط	الانحراف	النسبة المئوية	التقدير
١	18	يبحث في تطور المنهاج وتقدم المهارات	4.42	0.74	88.33%	مرتفعة جدا
٢	14	تبحث عن أداء المهارات الرياضية في الانترنت	3.97	1.33	79.33%	مرتفعة
٣	12	يجيد المدرس استخدام الحاسوب	3.93	1.39	78.67%	مرتفعة
٤	5	يعطي المدرس المحاضرة في مختبر الحاسوب	3.80	1.81	76.00%	مرتفعة
٥	19	يستخدم الانترنت في تعزيز البحث العلمي ، وكأداة رئيسية في التعلم	3.60	1.18	72.00%	مرتفعة
٦	4	يقوم المدرس باستخدام الحاسوب في المساق	3.52	1.67	70.33%	مرتفعة
٧	16	تشاهد المهارات الرياضية الصعبة عن طريق الفيديو	3.27	1.47	65.33%	مرتفعه
٨	11	يستخدم المدرس التعلم العقلي والتغذية الراجعة المشاهدة	3.23	1.47	64.67%	مرتفعة
٩	6	يستخدم المدرس خدمة وعاء المساقات في موقع العرض	3.22	1.64	64.33%	مرتفعة
١٠	3	يقوم المدرس بحث الطلبة على استخدام الحاسوب	3.20	1.67	64.00%	مرتفعة
١١	2	يقوم المدرس بعرض المهارات عن طريق الحاسوب	3.15	1.36	63.00%	مرتفعة
١٢	1	يستخدم المدرس التكنولوجيا الحاسوبية في حل المشكلات	3.12	1.35	62.33%	مرتفعة
١٣	20	استخدام المعلم الانترنت في	3.08	1.17	61.67%	مرتفعة

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

				الإطلاع على كل ما هو جديد وحديث في طرق الشرح والتدريس ، والحديث من المناهج ؛ البرامج التعليمية باختلاف المستويات .		
مرتفعة	60.67%	1.53	3.03	نستخدم شبكة الانترنت كوسيلة لتعلم	15	١٤
متوسطة	59.00%	1.38	2.95	يستخدم المدرس القرص المرن في التعليم	17	١٥
متوسطة	51.00%	1.28	2.55	يعاون المدرس الطلبة على استخدام أساليب تفكير متطورة تواكب العصر	13	١٦
متوسطة	50.33%	1.03	2.52	يشجع المدرس استخدام الحاسوب	7	١٧
قليلة	37.33%	1.00	1.87	يقوم المدرس بالتعامل مع البريد الالكتروني	8	١٨
قليلة	36.67%	0.98	1.83	يقوم المدرس بإجراء الامتحانات عن طريق الحاسوب	10	١٩
قليلة	33.67%	0.89	1.68	يرسل المدرس الواجبات والملفات للطلبة على البريد الالكتروني	9	٢٠
مرتفعه	62%		٣١٣.	الوسط الحسابي		

يتبين من الجدول (٣) إن نسبة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب بالدروس العملية كوسيلة تدريس مساعدة في جامعة القادسية (62%) وهي نسبة مرتفعة .
والفقرات التي حصلت على تقدير مرتفعة جدا هي بالترتيب (١٨)
والفقرات التي حصلت على تقدير مرتفعة هي بالترتيب (١٤-١٢-٥-١٩-٤-١٦-١١-٦-٣-٢-١-١٥-٢٠)

والفقرات التي حصلت على تقدير متوسطة هي بالترتيب (١٧-١٣-٧)
والفقرات التي حصلت على تقدير قليلة هي بالترتيب (٨-١٠-٩)

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

الجدول (٤)

يبين نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لمتغير الجنس

ذكر (ن = ٣٥)	أنثى (ن = ٢٥)	قيمة (ت)	الدلالة
المتوسط	المتوسط	٠.٠١١-	٠.٩٩١
الانحراف	الانحراف		
٣.٠٩	٣.٠٩		
٠.٧٩	٠.٧٨		

يتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام الحاسوب العلمية كوسيلة تدريس مساعدة في كلية التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، وذلك لان الدلالة اكبر من (٠.٠٠٥).

الجدول (٥)

يبين المتوسطات الحسابية حسب متغير المستوى الدراسي

التحصيل	المتوسط
مقبول	٣.٤٩
جيد	٣.٠٥
جيد جدا	٣.٠٤
المجموع	٣.٠٩

الجدول (٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير التحصيل

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة (ف)	الدلالة *
بين المجموعات	١.٠٤٢	٢	٠.٥٢١	٠.٨٤٦	٠.٤٣٤
داخل المجموعات	٣٥.٠٩٢	٢٧	٠.٦١٦		
المجموع	٣٦.١٣٤	٥٩			

* دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب العلمية كوسيلة تدريس مساعدة في جامعة القادسية تعزى لمتغير الجنس، تعزى لمتغير التحصيل . يتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام تكنولوجيا

اتجاهات طلبه كليه التربيـه الرياضيه نحو تدريس المواد العلميه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

الحاسوب العلمية كوسيلة تدريس مساعدة في جامعة القادسيه تعزى لمتغير التحصيل، وذلك لان الدلالة اكبر من (٠.٠٥).

٤-٢ مناقشه النتائج

من خلال ما تم عرضه في جدول (٣-٤-٥-٦) يتبين ان هناك فروقات كبيره لاستخدام الحاسوب وخصوصا في الدروس العلميه من خلال اجابات الطلبة على استماره الاستبيان اذ توضح ان الفقره (١٨) هي من اعلى الفقرات ارتفاعا من ناحيه الاجابه ومن هنا يعزى الباحث هذه الفقره الى ان التطور الحاصل لم ياتي نتيجة الصدفه وانما اتى عن طريق المتابعه الجاده والحقيقه باستخدام الحاسوب بشكل خاص والانترنت بشكل عام، حيث ان للتدريسيين الاختصاص بالماده العلميه علاقه وطيده بوضع المناهج لما لرئيهـم من اهميه كبيره نتيجة تفاعلهم بين المحتوى والوسائل التعليميه الحديثه ومنها استخدام الحاسوب والمعلم والمتعلم والبيئه التعليميه^١ اما ظهور الفقرات الاخيره بالمقياس والخاصه باستخدام الحاسوب وشبكته المعلومات الانترنت بين المدرس والطالب ظهرت طعيفه وهنا يعزو الباحث السبب لارتفاع تكاليف استخدام الاداه أي الحاسوب لدى الطلبة من جانب الشراء وخدمات الانترنت ،اما النتائج التي ظهرت في الجدول (٤-٥-٦) بعدم وجود فروقات بين متغير الجنس والمستوى الدراسي يعزو الباحث السبب بان الذكور والاناث يعملون على نفس الاستخدام ممى الى تطابق ارائهم في الاجابات حسب فقرات المقياس اما بالنسبه الى متغير المستوى الدراسي كان السبب بعدم وجود فروقات يعزو الباحث الى ان استخدام الانترنت اصبح يستخدم بشكل كبير بين مختلف الطبقات الاجتماعيه سواء على المستوى الثقافى او المستوى الدراسي وهذا ما تم ملاحظته بالاولونه الخيره مما ادى الى عدم ظهور أي فروقات .

الفصل الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- اتجاه الطلبة في كليه التربيـه الرياضيه جامعـه القادسيه لاستخدام الحاسوب مرتفعه
- عدم وجود فروق بالاتجاهات لاستخدام الحاسوب وفق متغير الجنس
- عدم وجود فروق بالاتجاهات لاستخدام الحاسوب وفق متغير المستوى الدراسي

٥-٢ التوصيات

- تشجيع الهيئه التدريسيه على استخدام التكنولوجيا الحاسوبية في التدريس.

^١ -زيد سلمان ومحمد فؤاد :تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ،ط١، عمان،دار الميسره للنشر والتوزيع والطباعه،٢٠١١،ص١

اتجاهات طلبه كليه التربيـه الرياضيه نحو تدريس المواد العملـيه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدـه وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

– أجراء بحوث مشابهة تتطرق لمتغيرات أخرى.

– تشجيع الهيئة التدريسية على تحفيز الطلاب على استخدام الانترنت كوسيلة لتعلم من خلال إعطاء وظائف يستخدم فيها الطالب الحاسوب والانترنت

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

١- أبو جابر ، ماجد، عبد اللطيف أبو عمر، اتجاهات الطلاب و المعلمين نحو الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الأردن، دراسات،، ٢٠٠٠م

2-الحايك، صادق :اثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب،،الجامعة الأردنية، المجلد ٣١ العدد٢،أيلول عمان، الأردن،٢٠٠٤م

٣-احمد ماهر وآخران : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ٢٠٠٧

٤ -ولمان أودين وآخران : التربية البيئية (مفاهيمها وأنشطتها) ،(ترجمة) مثنى يونس وآخران ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٥

٥- محمود داود سلمان وسعيد صالح محمد :الاتجاهات الحديثه في تدريس التربية الرياضية،اريل،مطبعة المناره، ٢٠١٠

٦ -محمود داود سلمان : التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، لبنان ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٢

٧- سعيد مرسي احمد ومحمد هادي :قراءات في التربية المعاصرة ، القاهرة ، دار الثقافة العربية ، ١٩٧٣

٨-عبد الستار جبار الضمد :البحث العلمي وتطبيقات الاحصاء الرياضي،ط١،دار شموع الثقافة،ليبيا،٢٠٠٢م

٩- عفاف عثمان وعثمان مصطفى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ١ ،الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٧

١٠-محمود وليد البطش ،فريد كامل ابو زينه:مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ،ط١،دار الميسره،عمان،٢٠٠٧

١١-زيد سلمان ومحمد فؤاد :تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ،ط١،عمان،دار الميسره للنشر والتوزيع والطباعه،٢٠١١

اتجاهات طلبه كليه ألتربيه الرياضيه نحو تدريس المواد ألعليه باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعده وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

12- Good , Garter V :Dictionary of Education , 3rded , meGraw – Hill , New
York , 1973

الملاحق

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسيه

كلية التربية الرياضية

عزيزي الطالب / ة

يقوم الباحث " علاء خلدون زيدان " بإعداد دراسة علمية بعنوان " اتجاهات طلبه كليه ألتربيه
الرياضية نحو تدريس المواد ألعليه باستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعده وفق متغيري الجنس
والمستوى الدراسي " وذلك لاغراض الفائده والبحث العلمي

علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

الباحث :علاء خلدون زيدان

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

معلومات الطالب

الجنس: ذكر () أنثى ()

التحصيل الأكاديمي : مقبول ()

جيد ()

جيد جدا ()

ممتاز ()

ملاحظته / النقطة (٢) تملأ من قبل المدرس

التسلسل	الفقرات	موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشده
١	يستخدم المدرس التكنولوجيا الحاسوبية في حل المشكلات المتعلقة بالأداء الفني للمهارة.					
٢	يقوم المدرس في عرض المهارات عن طريق الحاسوب					
٣	يقوم المدرس بحث الطلبة على استخدام الحاسوب					
٤	يقوم المدرس باستخدام الحاسوب في المساق					
٥	يعطي المدرس المحاضرة في مختبر الحاسوب					
٦	يستخدم المدرس خدمة وعاء المسابقات في موقع الزاغل					
٧	يشجع المدرس استخدام الحاسوب					
٨	يقوم المدرس بالتعامل مع البريد					

اتجاهات طلبه كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستعمال الحاسوب كوسيلة تدريس
مساعدته وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي

					الالكتروني	
					يرسل المدرس الواجبات والملفات للطلبة على البريد الالكتروني	٩
					يقوم المدرس بإجراء الامتحانات عن طريق الحاسوب	١٠
					يستخدم المدرس التعلم العقلي والتغذية الراجعة المشاهدة	١١
					يجيد المدرس استخدام الحاسوب	١٢
					يعاون المدرس الطلبة على استخدام أساليب تفكير متطورة تواكب العصر	١٣
					تبحث عن أداء المهارات الرياضية في الانترنت	١٤
					نستخدم شبكة الانترنت كوسيلة لتعلم	١٥
					تشاهد المهارات الرياضية الصعبة عن طريق الفيديو	١٦
					يستخدم المدرس القرص المرن في التعليم	١٧
					يبحث في تطور المنهاج وتقدم المهارات	١٨
					يستخدم الانترنت في تعزيز البحث العلمي ، وكأداة رئيسية في التعلم التعاوني والتعليم عن بعد .	١٩
					استخدام المعلم الانترنت في الإطلاع على كل ما هو جديد وحديث في طرق الشرح والتدريس ، والحديث من المناهج ؛ البرامج التعليمية باختلاف المستويات	٢٠