

قياس مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية

م.م صفاء وديع عبد السادة & م.م زينة علي صالح الرحيم
كلية التربية /جامعة القادسية

الخلاصة:

يعد مستوى الطموح علامة مهمة من علامات الشخصية سواءً للفرد او الجماعة ، لأنه يتطلب الجهد و المثابرة و تحمل المسؤولية في محاولة للوصول الى اعلى مستويات الاهداف المرسومة . و هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي و المهني لدى طلبة جامعة القادسية ، و تبنت الباحثتان مقياس مستوى الطموح الذي أعدته الجبوري ، اداة للبحث ، و الذي يتألف من (٥١) فقرة (الجبوري، ٢٠٠٢ : ص٩٨-١٠١) ، اعتمدت الباحثتان في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية اذ تم اختيار (٢٠٠) طالب و طالبة من اربعة اقسام في كلية التربية . و بعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي ، توصل البحث الحالي الى مجموعة من النتائج منها :

١. تميز طلبة الجامعة بمستوى عالي من الطموح الاكاديمي .
٢. ارتفاع مستوى الطموح المهني لدى طلبة الجامعة .
- و بناءً على نتائج البحث اوصت الباحثتان بالعديد من التوصيات منها :
١. استغلال مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في مجالات اخرى ، كإدخالهم دورات الحاسوب و الانترنت ، و اللغات الأخرى .
٢. فتح تخصصات جديدة تناسب التطور العلمي ، ومحاولة تطمين الطلبة الى مستقبلهم المهني من خلال فتح مؤسسات تستوعب الاعداد الكبيرة من الخريجين .
- كما قدمت الباحثتان عدة مقترحات منها :
١. اجراء دراسة علمية تتناول بناء برنامج ارشادي حول انخفاض مستوى الطموح و افرازاته المهمة ، و كيفية التعويض عنه تعويضاً ناجحاً .
٢. اجراء دراسة حول علاقة مستوى الطموح بمتغيرات أخرى ، مثل التوافق ، الضبط الداخلي والضبط الخارجي ، أساليب معاملة الوالدين ، أساليب التنشئة الاجتماعية ، الخجل ، الثقة بالنفس .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

ان مستوى الطموح ينمو ويتطور مع تطور العمر ومع وجود عوامل التشجيع، كما يتوقف أو يتناقص مع الفشل و الاحباط المستمر، اذ يتغير ويتبدل تبعاً لما يلاقي الفرد في حياته ويصادفه ابان تحقيق اهدافه من نجاح او فشل ، فكما ان النجاح يعطي من شأن هذا المستوى فان الفشل يحبط الفرد ويقلص مستوى طموحه (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ١٧ص) . و ان انخفاض مستوى طموح الفرد يعكس ضعف مفهوم الذات لديه ، و يؤدي الى ضعف الاداء و الوقوف بالفرد من دون الوصول الى ما يرغب فيه ، كما ان بعد الشقة بين مستوى طموح الفرد و قدراته، يولد في نفسه شعوراً بالتأزم و استصغار الذات (عباس ، ١٩٩٠ : ص٢٣) . اذ ان مستوى الطموح غير الواقعي الذي لا يتناسب مع قدرات الفرد غالباً ما يقود الى الفشل المصحوب بمشاعر الذنب و الخجل و الارتباك ، و هكذا يكون لمستوى الطموح غير الواقعي تأثيراً ضاراً في شخصية الفرد مما يقود الى تدني مفهوم الذات

لديه (Hurlock, 1976, P.265) . كما ان مستويات الطموح الواطئة غالباً ما ترتبط بعوامل نفسية كفقدان السيطرة على الذات و الانسحاب من المجتمع (Coop, 1938, P.666) .
و بما ان مستوى الطموح وثيق الصلة بفكرة الفرد عن نفسه و مكانته الاجتماعية و رغبته في الحصول على احترام الجماعة التي يعيش فيها ، لذا يزداد احترام الفرد لنفسه و تقديره لها اذا ما افلح في الوصول الى مستوى طموحه ، فان اخفق في ذلك انخفض تقديره لذاته (راجح ، ١٩٧٢ : ص ١٢٤) .

و هنا تتضح مشكلة البحث في التعرف على انخفاض او ارتفاع مستوى الطموح الذي يساهم بدوره في بناء حياة الفرد و لا سيما في المرحلة الجامعية .

لذا يحاول هذا البحث الاجابة على هذا السؤال ، هل يوجد طموح لدى طلبة جامعة القادسية ؟

ثانياً: اهمية البحث :

يعد مستوى الطموح Level of Aspiration من الابعاد الاساسية في تركيب الشخصية ، و سمة من سماتها ، و مظهراً من مظاهر التعبير عنها ، فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوك كما يمكن عدّه خاصية فردية تدفع الفرد نحو الوصول إلى اهداف معينة أو تحقيق إنجازات محددة ، فهو يعمل بوصفه هدفاً دافعاً في حياة الفرد (ماير، ١٩٦٧ : ص ٤٨٩) .
و يقصد بالطموح التطلع إلى السامي من العمل للوصول إلى الهدف الأكثر سمواً ، كما يعد من اهم ابعاد الشخصية واحد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الافراد من أنشطة (سرحان ، ١٩٩٣ : ص ١٥٤) . ومستوى الطموح هو سمة تنشأ نتيجة للتفاعل الدينامي في جوانب الشخصية المختلفة ، المعرفية والوجدانية و المهارية ، اذ ان لكل فرد تكوينه البيولوجي الخاص وهو في الوقت نفسه لا يعيش منعزلاً عن التفاعلات الاجتماعية في البيئة التي تعيش فيها ويمكن القول بأن مستوى الطموح لدى كل فرد يتأثر بالعوامل التكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ص ١٠) .

كما يتأثر مستوى طموح الفرد بما تقوم به الجماعة فاذا كان اقل من المتوسط في الانجاز للجماعة فان مستوى طموحه يكون مرتفعاً جداً بالنسبة لقدراته اما اذا كان فوق المتوسط فمستوى طموحه يميل إلى ان يكون منخفضاً ، فالشخص الطموح هو الذي يحاول ان يحسن من وضعه الحالي ويقدم على تحمل المسؤولية ولا يخشاها ، ان الحياة عنده لها معنى ولا ينبغي التخلص منها ، كما انه متفائل وواقعي (عوض ، ١٩٨٣ : ص ٢٤٤) .

و تشير الدراسات الى ان الثقة بالنفس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى طموح الفرد و اهدافه من حيث واقعية هذه الاهداف أو كونها خيالية أو صعوبة التحقيق فالشخص الذي ينظر لنفسه وقدراته نظرة إيجابية متوازنة يكون مستوى طموحه موضوعياً ومعقولاً حيث يستطيع انجاز مهامه ولا يضع لنفسه اهدافاً بعيدة أو خيالية (زهران ، ١٩٧٧ : ص ١٢٥) .

فمستوى الطموح يتغير في الاتجاه الاعلى بعد تجاوز اداء الفرد لمستوى طموحه ، في حين يتغير ذلك المستوى في اتجاه الانخفاض عند قصور مستوى الاداء الفعلي عن مستوى الطموح ، و ان الفشل و النجاح مسألة نسبية ، فما يعده شخص ما نجاحاً قد يعده آخر فشلاً و ذلك يعتمد على مستوى الطموح الشخصي لكل منهما ، و ان احتمالات ارتفاع مستوى الطموح او انخفاضه تتزايد تبعاً لتزايد حجم النجاح او الفشل (Black and Kaiser , 1955, P.201) . ان اهم خاصية لمستوى الطموح هي عموميته و اتساقه ، و هو يتبع الظروف التي ينشأ فيها ، و انه استعمل بصورة واسعة لدراسة السلوك الموجه نحو الانجاز (Sears , 1964, P.229) .

وقد اختارت الباحثتان طلبة الجامعة مجتمعاً لبحثهما ، كونهم يمثلون فئة مهمة من المجتمع و لهم دور في مرحلة الاعداد الاجتماعي والاقتصادي والسعي لترجمة الطموحات والاهداف إلى واقع ،

ويمتاز الشباب بزيادة النزعة الاستقلالية لديهم والرغبة في تأكيد الذات ، ويزداد اهتمامهم بالاصدقاء و إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين والاهتمام بحقوق الجماعة التي ينتمون إليها (كاظم ، ١٩٩٩ : ص٤٨) .

وفي هذه المرحلة تصل الطاقات العقلية والجسمية إلى مستوى عال تبدأ فيها المشاكل الفعلية في الحياة الاجتماعية والتهيؤ للعمل المنتج ، ويعمل الطالب على تطوير كيانه ويستمتع بالاثارة الفكرية وتوسيع الافق والاتصال المستديم بالافكار الجديدة (اسماعيل ، ١٩٨٣ : ص١٩) .

فقد تبوأَت الجامعة المكانة الأولى في اهتمامات الدول على اختلاف مذاهبها وإيديولوجياتها و انظمتها بأنواعها ، فهي مؤسسة تربوية وتعليمية وإنتاجية تعمل على إثراء المعرفة وأعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة علماً وفكراً وخلقاً وسلوكاً (الماشي ، ١٩٩٨ : ص٢٢) .

ونظراً لاهمية المرحلة الجامعية كونها تمثل مكان جيد للنمو المعرفي ، و اهمية مستوى الطموح فقد شمل البحث طلبة الجامعة ، ومن هنا تبرز اهمية البحث والحاجة إليه حيث يمكن ان تستفيد الجامعة من نتائج البحث في توجيه الطلبة والاستفادة من قدراتهم .

ثالثاً : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :

١. التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي و المهني لدى طلبة جامعة القادسية .
٢. التعرف على الفروق في مستوى الطموح على وفق متغيري الجنس (ذكور /اناث) ، و التخصص (علمي / انساني) .

ثالثاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. طلبة جامعة القادسية / كلية التربية (الدراسة الصباحية) .
٢. المراحل الدراسية الاربع في الاقسام الدراسية لكلية التربية .
٣. العام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) .
٤. مستوى الطموح .

رابعاً : تحديد المصطلحات

١. القياس :

أ- عرفه ابو جادو (٢٠٠٣) : بأنه طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين او اكثر (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ص١٨) .

ب - عرفه ملحم (٢٠٠٥) : بأنه عملية يقصد بها تحديد ارقام لأشياء او احداث وفقاً لقوانين (ملحم ، ٢٠٠٥ : ص٥) .

ج - عرفه عبيدات (٢٠٠٨) : بأنه عملية جمع المعلومات و تنظيمها وفق سياق او فئات او رموز و تستخدم لذلك مختلف المقاييس (عبيدات ، ٢٠٠٨ : ص٣٢٨) .

د- التعريف الاجرائي : هو عملية اعطاء الاشياء ارقاماً على وفق قواعد محددة .

٢. مستوى الطموح :

أ- عرفه كود (Good, 1973) : بأنه الهدف أو خاصية الفرد أو الجماعة والرغبة في اداء نشاط معين (Good, 1973 :P. 43) .

ب- عرفه عاقل (١٩٨٨) : بأنه مستوى قياسي يفرضه الفرد على نفسه ويطمح إلى الوصول إليه و يقيس انجازاته بالنسبة إليه ، ومستوى الطموح دليل على الثقة وبتراوح ارتفاعاً وهبوطاً بحسب النجاح والفشل و الاخفاق (عاقل ، ١٩٨٨ : ص٢١٢) .

ج- عرفه الجبوري (٢٠٠٢) ضمن مجالين :

١ - مستوى الطموح الاكاديمي بأنه المستوى العلمي الذي يتوقع الفرد ويتطلع للوصول إليه في مجال الدراسة.

٢ - مستوى الطموح المهني : بأنه المستوى أو الهدف الذي يتوقع الفرد ويتطلع للوصول إليه في مجال العمل (الجبوري ، ٢٠٠٢ : ص٢٦) .

د- عرفه عايد (٢٠٠٥) : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس مستوى الطموح (عايد ، ٢٠٠٥ : ص٥٥) .

هـ- التعريف الإجرائي لمستوى الطموح : هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطلبة وفق إجاباتهم على مقياس مستوى الطموح الاكاديمي و المهني .

الفصل الثاني : دراسات سابقة

١- دراسات عربية :

أ- دراسة الركابي (٢٠٠٠ م) : اجريت هذه الدراسة في العراق / الجامعة المستنصرية و رمت الى تعرف مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

ومن بين اهداف هذه الدراسة التعرف على مستوى كل من الطموح والثقة بالنفس وكذلك العلاقة بينهما لدى عينة البحث ، فضلاً عن التعرف على الفروق في كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس وفق متغيرات الجنس والتخصص والسنة الدراسية وبلغت عينة الدراسة (٢٧٧) طالباً وطالبة من كلية التربية في الأقسام (العلمية ، الانسانية) ، واستخدم مقياس مستوى الطموح الذي أعده رسول (١٩٨٤) ، ومقياس الثقة بالنفس الذي أعدته الباحثة .

تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء كما حسب الثبات بطريقتين هما التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ ، واستخدم الاختبار التائي وتحليل التباين ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون ، ومربع كاي وسائل احصائية وأظهرت النتائج أن متوسط مستوى الطموح ومتوسط الثقة بالنفس أعلى من المتوسط الفرضي وكذلك وجود علاقة ايجابية دالة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس ، وأن هناك تأثيراً لمتغير الجنس على كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس ظهر فرق دال لصالح الاناث من حيث مستوى الطموح ودال لصالح الذكور من حيث مستوى الثقة بالنفس ، وليس هناك تأثير لكل من التخصص الدراسي والسنة الدراسية على كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس لعموم عينة البحث (الركابي ، ٢٠٠٠ : ص١٨-٧٧) .

ب - دراسة منسي (٢٠٠٣ م) : اجريت هذه الدراسة في الاردن / مدينة اربد و رمت الى تعرف مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة أربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات ، و استهدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتخصص والجنس والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة أربد بالأردن .

وتكونت عينة الدراسة من (٧٥٠) طالباً وطالبة منهم (٤٠٠) طالباً و(٣٥٠) طالبة، واستخدم استبيان مستوى الطموح الذي وضعه العيسى (١٩٦٨) لقياس مستوى الطموح عند أفراد العينة بعد اجراء بعض التعديلات فأصبح عدد فقراته (٣٥) فقرة وتحقق من الصدق الظاهري وحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار واستخدم الاختبار التائي وتحليل التباين وسائل احصائية ، وأظهرت النتائج ما يأتي :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى لجنس الطلبة ولصالح الذكور .

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بين الطالبات يرجع لتخصصهن، فكان مستوى الطموح أعلى عند طالبات الفرع العلمي .

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بين الطلاب وفق التخصص الأدبي والعلمي .

٤. وجود فروق في مستوى الطموح تعزى للمستوى العلمي للوالدين، فكلما ارتفع المستوى العلمي للوالدين ارتفع مستوى الطموح للابناء ، وكان أعلى مستوى طموح للطلبة ممن أبائهم وأمهاتهم في مستوى تعليم عالي دبلوم ، جامعة ... أي كلما ارتفع مستوى تعليم الوالدين زاد مستوى طموح أبنائهم (منسي ، ٢٠٠٣:ص ١١) .

ج - دراسة الزهيري (٢٠٠٤ م) : أجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة الموصل و رمت التعرف على التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل ، و كانت اهداف البحث كالآتي :

- ١- مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل .
 - ٢- مستوى الطموح الأكاديمي والمهني لدى طلبة جامعة الموصل .
 - ٣- علاقة التفاعل الاجتماعي بمستوى الطموح الأكاديمي والمهني .
 - ٤- علاقة التفاعل الاجتماعي بمتغيري الجنس (ذكور / إناث) والتخصص (علمي / انساني) .
- وقد اختيرت عينة عشوائية طبقية بلغت (١٥٠٤) طالباً وطالبة من السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة ، للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ ، موزعين على تسع كليات في جامعة الموصل منهم (٩٠٣) ذكور و (٦٠١) إناث واعتمدت الباحثة على أداتين وهما مقياس التفاعل الاجتماعي ومقياس مستوى الطموح ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للمقياسين بعرضهما على الخبراء وكذلك استخراج الصدق الداخلي من خلال تمييز الفقرات لمقياس الطموح (الأكاديمي والمهني) .
- وكما تم التحقق من الثبات لأداتي البحث بطريقة تحليل التباين فبلغ معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي (٠.٨١) ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي (٠.٩١) ومقياس مستوى الطموح المهني (٠.٨٢) واستخدم الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط التائي بوينت بايسيريال بوصفهما وسائل احصائية و اظهرت النتائج ما يأتي :

- ارتفاع مستوى التفاعل الاجتماعي، ومستوى الطموح الأكاديمي والمهني لدى الطلبة.
 - وجود علاقة موجبة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح (الأكاديمي والمهني) .
 - وجود علاقة دالة احصائياً بين التفاعل الاجتماعي ومتغير الجنس لصالح الذكور .
 - لا توجد علاقة بين التفاعل الاجتماعي والتخصص (علمي ، انساني) .
- وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات ، و المقترحات من بينها تدعيم التفاعل بين الطلبة عن طريق الانشطة الثقافية والحفلات الترفيهية ، والزيارات العلمية الى مناطق مختلفة (الزهيري ، ٢٠٠٤ : ص ١١-١٣) .

٢- دراسات اجنبية :

أ- دراسة موهانتي (G. Mohanty, 1978) : رمت هذه الدراسة الى معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح المهني والأكاديمي .

وقد تكونت العينة من الطلبة الجامعيين في الهند، وضمت (٢٨٨) طالباً وطالبة، من الذين لم يتخرجوا بعد، وقد قسموا تبعاً لمقياس يقيس المنزلة الاقتصادية والاجتماعية أما الأداة التي استعملت لقياس مستوى الطموح تجريبياً فكانت لوحة روتر لمستوى الطموح .

وقد أظهرت النتائج بأن هناك اختلافاً بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الطلاب والطالبات في مستوى الطموح لصالح الطالبات كما وجد أن مستوى الطموح يزداد مع النجاح ويهبط مع الفشل (Mohanty, 1978 :P. 18-20).

ب - دراسة رينولدز (Reynolds, 1979) : أجريت هذه الدراسة في أمريكا و رمت الى تحليل انماط الطموحات الادارية في اوساط طلبة خريجي كليات التربية .

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ومتغيرات اخرى مثل الجنس والتحصيل والمستوى المهني والخطط التعليمية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦١٣) طالباً وطالبة من كلية التربية في إحدى جامعات أمريكا ، واستخدم استبيان لقياس مستوى الطموح عند افراد العينة كما استخدم مربع كاي وتحليل التباين وسائل احصائية.

ومن بين نتائج الدراسة ان للذكور مستويات طموح مهنية اعلى من الاناث ، كذلك ان الطلاب والطالبات الاعلى في التحصيل الدراسي كانوا اعلى ايضا في مستوى طموحهم ، كما اظهرت النتائج بان الطلاب والطالبات الذين لديهم مستوى طموح عال كانت لديهم خطط دراسية للحصول على الدرجات العليا . (Mohanty, 1978 :P. 18-20).

ج - دراسة وزبودو (Waspodo, 1988) : أجريت هذه الدراسة في اندونيسيا و رمت الى التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي و المهني ومعرفة العلاقة بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني وبين المنزل الاجتماعية والاقتصادية والعوامل الاجتماعية والنفسية.

ومن الادوات التي استخدمت في الدراسة هو نموذج وسكنسن للمنزلة الاقتصادية والاجتماعية ، وبينت نتائج الدراسة ان الخلفية الاقتصادية والاجتماعية لها تاثير كبير على مستوى الطموح الدراسي اكثر من مستوى الطموح المهني ، وان المنزل الاجتماعية والاقتصادية لها تاثير أكبر على مستويات الطموح الاكاديمي والمهني على الطلبة الساكنين في مناطق المركز اكثر من المناطق النائية (Waspodo, 1988, p. 1762).

— مؤشرات عن الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يأتي:-

١- وفيما يتعلق بمستوى الطموح استهدفت الدراسات السابقة التعرف على مستوى الطموح كدراسة (الركابي ، ٢٠٠٠) و دراسة (الزهيري ، ٢٠٠٤) ، و دراسة (Waspodo, 1988) كما استهدفت بعض الدراسات التعرف على علاقة مستوى الطموح بمتغيرات عديدة مثل سمتي الشخصية الانبساط والانطواء، والجنس، والتخصص الدراسي ، والمستوى الاجتماعي ومفهوم الذات بالنفس والتوافق النفسي والتحصيل الدراسي والخطط التعليمية ومستوى الطموح المهني كدراسة (منسي ، ٢٠٠٣) ، (Mohamnty, 1978) و (Reynolds, 1979) ، اما البحث الحالي فقد هدف الى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية .

٢- تباين حجم العينات بما يتناسب ومجتمع الدراسة وقد تراوح (٢٨٨-١٥٠٤) ، أما الدراسة الحالية تم اختيار العينة المناسبة للمجتمع الأصل التي بلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة.

٣- استعملت الدراسات السابقة جميعها استبانات ومقاييس جاهزة ، و الدراسة الحالية كذلك استعملت مقياس جاهز .

٤- استعملت معظم الدراسات وسائل احصائية تتناسب وأهداف البحث، وفي الدراسة الحالية تم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

٥- تحققت معظم الدراسات من الصدق الظاهري للادوات المستخدمة كما تم التحقق من الثبات بأساليب عديدة مثل اعادة الاختبار، التجزئة النصفية، تحليل التباين، معامل الفاكرونباخ وقد افادت الدراسة الحالية من ذلك من خلال تحديد الصدق الظاهري والثبات .

٦- أظهرت معظم الدراسات أن الطلبة يتمتعون بمستوى الطموح وأنه يرتبط ببعض المتغيرات كالجنس والتخصص .

٧- اجريت دراسة (الركابي ، ٢٠٠٠) ، و دراسة (الزهيري ، ٢٠٠٤) في العراق ، اما دراسة (منسي ، ٢٠٠٣) فقد اجريت في الاردن ، اما دراسة (Mohamnty, 1978) فقد اجريت في الهند ، و دراسة (Reynolds, 1979) اجريت في امريكا ، اما دراسة (Waspodo, 1988) فقد اجريت في اندونيسيا . اما البحث الحالي فقد طبق في العراق / جامعة القادسية .

الفصل الثالث :

اولا : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة القادسية / كلية التربية (الدراسة الصباحية) ، من كلا الجنسين (ذكور ، اناث) ، و من كلا التخصصين (علمي ، انساني) ، للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م) ، اذ بلغ مجموع طلبة كلية التربية للعام المذكور (٤٣٨١) طالبا و طالبة موزعين على وفق متغير الجنس (٢١٢٥) طالبا ، و (٢٢٥٦) طالبة ، و موزعين على وفق متغير التخصص بواقع (١٤٧٣) علمي ، (٢٩٠٨) انساني ، وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

اعداد الطلبة الدارسين في جامعة القادسية - كلية التربية (الدراسة الصباحية) للعام (٢٠٠٩-٢٠١٠ م) موزعين على وفق متغيري الجنس و التخصص

التخصص الجنس	علمي	انساني	المجموع
ذكور	٨٦١	١٢٦٤	٢١٢٥
اناث	٦١٢	١٦٤٤	٢٢٥٦
المجموع	١٤٧٣	٢٩٠٨	٤٣٨١

ثانيا : عينة البحث

اعتمدت الباحثتان في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية اذ تم اختيار (٢٠٠) طالب و طالبة من اربعة اقسام في كلية التربية هي : قسم اللغة العربية ، قسم التاريخ ، قسم الفيزياء ، قسم الكيمياء و بواقع (٢٥) للذكور ، (٢٥) للاناث ، جدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

عينة البحث موزعة على وفق متغيري الجنس و التخصص

اسم القسم	التخصص	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
اللغة العربية	انساني	٢٥	٢٥	٥٠
التاريخ	انساني	٢٥	٢٥	٥٠
الفيزياء	علمي	٢٥	٢٥	٥٠
الكيمياء	علمي	٢٥	٢٥	٥٠
المجموع		١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : اداة البحث

مقياس مستوى الطموح (الأكاديمي والمهني) :

تبنيت الباحثتان مقياس مستوى الطموح الذي أعدته (الجبوري ، ٢٠٠٢ : ص ٩٨-١٠١) اداة للبحث الحالي ، و الذي يتألف من (٥١) فقرة ، ووضعت أمام كل فقرة مقياس استجابة خماسي يختار المستجيب ما يناسبه ، ويتكون المقياس من جزئيين .

الجزء الأول : يقيس مستوى الطموح الأكاديمي الذي يقصد به (المستوى العلمي الذي يتوقع الفرد ويتطلع للوصول اليه في مجال الدراسة) ، ويتكون من (٢٥) فقرة ، (١٧) فقرة ايجابية ، و (٨) فقرات سلبية .

الجزء الثاني : يقيس مستوى الطموح المهني الذي يقصد به (المستوى او الهدف الذي يتوقع الفرد ويتطلع للوصول اليه في مجال العمل) ، ويتكون من (٢٦) فقرة ، (١٤) فقرة ايجابية ، و (١٢) فقرة سلبية .

وقد قامت (الجبوري ، ٢٠٠٢) بالتحقق من الصدق بأنواع مختلفة كالصدق الظاهري والمفهوم والبناء.

كما استخرجت الثبات بأكثر من طريقة مثل التجزئة النصفية ومعامل الفا-كرونباخ وتراوح بين (٠.٧١-٠.٨٣) .

و بما ان البحث الحالي يستهدف التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي و المهني لدى طلبة جامعة القادسية باستعمال هذه الاداة ، فقد قامت الباحثتان بالخطوات الاتية :

١- استخراج صدق الاداة :

ارتأت الباحثتان أن تتحققا من الصدق الظاهري لمقياس مستوى الطموح (الأكاديمي ، والمهني) نظراً لمرور فترة زمنية ، ولكونه مطبقاً على عينة مختلفة عن عينة البحث ، وكالاتي :

أ- الجزء الأول مقياس مستوى الطموح الأكاديمي :

قامت الباحثتان بعرض فقرات المقياس المتكون من (٢٥) فقرة على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس (ملحق ١) ، للحكم على صلاحية الفقرات بتعديلها او حذفها و أخذت الباحثتان بأراء (٨٠ %) فأكثر من الخبراء ، فأجريت بعض التعديلات على عدد من فقرات المقياس ، ولم يتم حذف أية فقرة .

ب- الجزء الثاني مقياس مستوى الطموح المهني :

قامت الباحثتان بعرض فقرات المقياس المتكون من (٢٦) فقرة على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس (ملحق ١) ، للحكم على صلاحية الفقرات بتعديلها أو حذفها ، وقد أخذت الباحثة بأراء (٨٠%) فأكثر ، من الخبراء وقد تم حذف ثلاث فقرات ، وأجريت كذلك بعض التعديلات على بعض فقرات المقياس ، وبهذا أصبح عدد فقرات مقياس مستوى الطموح المهني (٢٣) فقرة .

٢- استخراج ثبات المقياس :

يشير الثبات الى الاتساق في النتائج (الزوبعي ، ١٩٨١: ص ٣٠) ، وان يعطي الاختبار نتائج متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة او بطرق اخرى (الروسان ، ١٩٩٩: ص ٣٣) ، ولغرض حساب ثبات مقياس الطموح قامت الباحثتان بالاتي :

أ- الجزء الأول مقياس مستوى الطموح الأكاديمي :

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية تتألف من (٨٠) طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كليتي الاداب ، و الإدارة و الاقتصاد ، في جامعة القادسية ، و بواقع (٤٠) من الذكور ، و (٤٠) من الاناث ، و بعد مدة زمنية بلغ مقدارها اسبوعين تم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة ، تم بعد ذلك حساب معامل الثبات باستعمال اسلوب بيرسون ، فبلغ معامل الثبات (٠,٩٢) .

ب- الجزء الثاني مقياس مستوى الطموح المهني

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية تتألف من (٨٠) طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كليتي العلوم و القانون في جامعة القادسية ، و بواقع (٤٠) من الذكور ، و (٤٠) من الاناث ، و بعد مدة زمنية بلغ مقدارها اسبوعين تم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة ، تم بعد ذلك حساب معامل الثبات باستعمال اسلوب بيرسون ، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٢) .

رابعاً : التطبيق النهائي

بعد التأكد من صدق و ثبات المقياس ، و لغرض الاجابة عن تساؤلات البحث الحالي ، قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الطموح على افراد العينة ، و استغرق التطبيق المدة بين (١٥-١١/٢٠٠٩ م) ، و كان الوقت المستغرق في الاجابة يتراوح بين (٢٠ - ٣٩) دقيقة ، بمتوسط قدره (٢٧) دقيقة .

خامساً : الوسائل الاحصائية

لمعالجة بيانات البحث الحالي ، استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية الاتية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.Test) : استعمل لتعرف على دلالات الفروق بين المجموعتين و للمقارنة بين مستوى الطموح وفق متغيري الجنس ، و التخصص (علمي ، أنساني) .
س١- س٢

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right] \frac{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

اذ تمثل : (س١) الوسط الحسابي للعينة الاولى .

و (س^٢) الوسط الحسابي للعينة الثانية .

و (ن^١) عدد افراد العينة الاولى .

و (ن^٢) عدد افراد العينة الثانية .

و (ع^١) تباين العينة الاولى ، (ع^٢) تباين العينة الثانية (البياتي و زكريا : ١٩٧٧ ، ص ٦٠) .

٢- معامل ارتباط بيرسون : ليجاد معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح بطريقة اعادة الاختبار :

ن مج س ص- (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

اذ تمثل : (ر) تمثل معامل ارتباط بيرسون ،

و (ن) تمثل عدد افراد العينة .

و (س) تمثل قيم المتغير الاول .

و (ص) تمثل قيم المتغير الثاني . (رودني : ١٩٨٥ ، ص ١٥٩) .

٣- اختبار (T. test) الخاص بمعامل الارتباط :

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

اذ تمثل :

ر = معامل الارتباط بين متغيرين .

ن = عدد الافراد (عودة والخليلي ، ١٩٨٨ : ص ١٠٣) .

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه المرسومة

و كما يأتي :

١- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة .

كان الوسط الحسابي لعينة الجامعة على مقياس مستوى الطموح (١٢٢,٨) و انحراف معياري (١١,٢٤) ، بينما كان الوسط الفرضي (١٠٨) ، و بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١٨,٦١٦) ، و هي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان طلبة جامعة القادسية يتصفون بمستوى عالي من الطموح ، جدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

عدد افراد عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
٢٠٠	١٢٢,٨	١١,٢٤	١٠٨	١٨,٦١٦	١,٩٦

٢- التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي .

كان الوسط الحسابي لعينة الجامعة على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (٩٩) ، و انحراف معياري (١٣,٤) ، بينما كان الوسط الفرضي (٧٥) ، و بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢٥,٣١٦) ، و هي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان طلبة جامعة القادسية يتصفون بمستوى عالي من الطموح الأكاديمي ، جدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

عدد افراد عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
٢٠٠	٩٩	١٣,٤	٧٥	٢٥,٣١٦	١,٩٦

٣- التعرف على مستوى الطموح المهني .

كان الوسط الحسابي لعينة الجامعة على مقياس مستوى الطموح المهني (٨٧,٥) ، و انحراف معياري (١١,١٤) ، بينما كان الوسط الفرضي (٦٩) ، و بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢٣,٤٧٧) ، و هي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان طلبة جامعة القادسية يتصفون بمستوى عالي من الطموح المهني ، جدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

عدد افراد عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
٢٠٠	٨٧,٥	١١,١٤	٦٩	٢٣,٤٧٧	١,٩٦

٤- المقارنة في مستوى الطموح الأكاديمي و المهني على وفق متغير الجنس (ذكور /اناث) .

كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من طلاب جامعة القادسية على مقياس مستوى الطموح (١٣٢) ، و التباين (٣٥,٥٤) ، بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث على نفس المقياس (١١٠) ، و التباين (١٥,٩٤) ، و بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٥,٢) ، و هي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان مستوى الطموح لدى الذكور اعلى منه لدى الاناث ، جدول رقم (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

عدد افراد عينة البحث	الجنس	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
١٠٠	ذكور	١٣٢	٣٥,٥٤	٥,٢	١,٩٦
١٠٠	إناث	١١٠	١٥,٩٤		

٥- المقارنة في مستوى الطموح الأكاديمي و المهني على وفق متغير التخصص (علمي / انساني) كان الوسط الحسابي لعينة الاقسام العلمية على مقياس مستوى الطموح (١٢٦,٧) ، و التباين (٢٦,١٤) ، بينما كان الوسط الحسابي الاقسام الانسانية على نفس المقياس (١١٩,٥) ، و التباين (١٨,٣٥) ، و بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١,٩٨) ، و هي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يشير الى تفوق طلبة الاقسام العلمية على طلبة الاقسام الانسانية في مستوى الطموح ، جدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول رقم (٧)

عدد افراد عينة البحث	التخصص	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
١٠٠	علمي	١٢٦,٧	٢٦,١٤	١,٩٨	١,٩٦
١٠٠	انساني	١١٩,٥	١٨,٣٥		

الفصل الخامس : الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولاً : الاستنتاجات

- ١- تميز طلبة الجامعة بمستوى عالي من الطموح الأكاديمي .
- ٢- ارتفاع مستوى الطموح المهني لدى طلبة الجامعة .
- ٣- تميزت الاقسام العلمية بمستوى عالي من الطموح على حساب الاقسام الانسانية .
- ٤- ظهور مستوى عالي من الطموح لدى الذكور من طلاب الجامعة .
- ٥- مستوى الطموح لدى الطالبات في الجامعة اقل من مستوى الطموح لدى الذكور .

ثانياً : التوصيات

- ١- استغلال مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في مجالات اخرى ، كإدخالهم دورات الحاسوب و الانترنت ، و اللغات الأخرى .
- ٢- التركيز على اشراك الطالبات في اللجان و النشاطات التي تقام داخل الحرم الجامعي .
- ١- اعتماد مقياس الطموح في تقييم للمتقدمين الى مهام عليا في مجال التربية و التعليم .
- ٢- فتح تخصصات جديدة تناسب التطور العلمي ، ومحاولة تطمين الطلبة الى مستقبلهم المهني من خلال فتح مؤسسات تستوعب الاعداد الكبيرة من الخريجين.
- ٣- الاستفادة من الجلسات الارشادية في توعية طلبة الاقسام العلمية و الانسانية ، و توجيههم نحو تحقيق طموحاتهم المستقبلية باعلى مستوى من الانجاز .

ثالثاً : المقترحات

استكمالاً للجوانب المتعلقة بالبحث الحالي تقترح الباحثتان الآتي :

- ١- اجراء دراسة علمية تتناول بناء برنامج ارشادي حول انخفاض مستوى الطموح و افرازاته المهمة ، و كيفية التعويض عنه تعويضاً ناجحاً .
- ٢- اجراء دراسات اخرى حول مستوى الطموح على طلبة المراحل المنتهية في المدارس المتوسطة و الاعدادية .
- ١- اجراء دراسة حول علاقة مستوى الطموح بمتغيرات أخرى ، مثل التوافق ، الضبط الداخلي والضبط الخارجي ، أساليب معاملة الوالدين ، أساليب التنشئة الاجتماعية ، الخجل ، الثقة بالنفس .
- ٢- بناء برنامج تلفزيوني تربوي حول رفع مستوى الطموح لدى طلبة الجامعات .
- ٣- اجراء دراسة حول علاقة مستوى الطموح بالصحة النفسية لما لها من اهمية في حياة الفرد .

المصادر

المصادر العربية :

- (١). ابو جادو ، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط٣ ، ٢٠٠٣ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٨ م .
- (٢). إسماعيل ، نبيه إبراهيم . دراسات و مقالات في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣م .
- (٣). البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس . الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية و علم النفس، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- (٤). الجبوري ، سناء لطيف حسون . مستوى الطموح و علاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٢م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- (٥). راجح ، احمد عزت . اصول علم النفس ، ط٦ ، الدار القومية للطباعة و النشر، مصر، ١٩٧٢م .
- (٦). الركابي ، نضال عبد الحسن فياض . مستوى الطموح و علاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٠م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- (٧). رودني ، دوران . اساسيات القياس و التقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد جبار و آخرون ، دار الامل ، الاردن ، ١٩٨٥م .
- (٨). الروسان ، فاروق . اساليب القياس و التشخيص في التربية ، ط١ ، الجامعة الاردنية ، دار الفكر للطباعة و النشر ، ١٩٩٩ م .
- (٩). الزوبعي ، عبد الجليل و اخرون . اختبارات و المقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل ، ١٩٨١م .
- (١٠). زهران ، حامد عبد السلام . علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- (١١). الزهيري ، أموش عبد القادر محمود . التفاعل الاجتماعي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠٤م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- (١٢). سرحان ، نظيمة احمد . العلاقة بين مستوى الطموح و الرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب العدد (٢٨) ، ١٩٩٣ م .
- (١٣). عاقل ، فاخر . معجم العلوم النفسية (انجليزي-عربي) ، دار الرائد العربي ، لبنان ، ١٩٨٨م .
- (١٤). عايد ، علي حسين . الشعور بالنقص و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، ٢٠٠٥م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- (١٥). عباس ، كامل عبد الحميد . قياس مستوى الطموح لدى ابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٠م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- (١٦). — عبد الفتاح ، كاميليا . مستوى الطموح و الشخصية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، دار الحماني للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٢م .

- (١٧). عبيدات ، هاني حتمل ، و وليد خضر الزند . المناهج التعليمية تصميمها ، تنفيذها،تقويمها ، تطويرها ، ط١ ، اردب ، الاردن ، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٨ م .
- (١٨). عودة ، احمد سليمان ، و خليل يوسف الخليلي . الاحصاء للباحث في التربية و العلوم الانسانية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، ١٩٨٨ م .
- (١٩). عوض ، عباس محمود. دراسات في علم النفس الصناعي و المهني ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، ١٩٨٣ م .
- (٢٠). كاظم ، ابتهاج عبد الجواد . التغيير القيمي لدى الشباب في ضوء الحصار الاقتصادي ، دراسة ميدانية في جامعة الموصل ، كلية الآداب ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- (٢١). الماشي، مجبل علوان ، التوقعات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي والعشرين ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٩٨ م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- (٢٢). ماير ، نورمان . علم النفس في الصناعة ، ترجمة محمود عماد الدين ، و صبري جرجيس، مؤسسة الجلي وشركاه للنشر و التوزيع ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- (٢٣). ٢٣- ملحم ، سامي محمد . القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
- (٢٤). منسي ، حسن عمر شاكر . مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة اردب بالاردن وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ٢٤ ، جامعة قطر ، ٢٠٠٣ م .

المصادر الاجنبية :

- (25). Black ,R.and Kaicer,R(1955):Aspiration and performance in simulated group atmosphere. Journal of Soc Psychol . London .
- (26). Coop, A.E.(1938): Level of aspiration .in Murray ,Hnery ,A. Explorations in Personality. New York: Oxford University Press .
- (27). 27 - Good C.V.(1973) Dictionary of education ,3rd ed ,New York ,McGrw Hill .
- (28). Hurlock E.B. (1976) Personality development ,New Delhi ,Mc Grw – Hill Publishing Company .
- (29). Mohanty. G. (1978). Sex differences in shifts and rigidity in level of aspiration experiment. Journal of psychological researches. Vol. 22. No. 1 (PP. 18 – 20) .
- (30). Sears ,p. and Harry , l.(1964) Level of aspiration in preschool children . New York :Mac Mallan Co .
- (31). Wasp do, Ph. D. (1988). Educational and occupational aspirations of public general senior high school students in Indonesia . Dissertation abstracts international, Vol. 49, NO. 7.

ملحق (١)

اسماء الخبراء و المتخصصين في التربية و علم النفس

ت	الاسم	التخصص
١	أ.د. عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي
٢	أ.م.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس التاريخ
٣	أ.م.د. جنان مزهر لفتة	طرائق تدريس الاسلامية
٤	أ.م.د. حسين هاشم هندول	مناهج عامة
٥	أ.م.د. سعاد كريدي كناوي	لغة عربية
٦	أ.م.د. عبد الكريم عبد الصمد السوداني	طرائق تدريس الاحياء
٧	أ.م.د. علي صكر جابر	علم النفس التربوي
٨	أ.م.د. فاضل ناهي عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية
٩	أ.م.د. كاظم جبر الجبوري	علم النفس
١٠	م.د. علي حسين عائد	صحة نفسية
١١	م. مكي فرحان كريم	طرائق تدريس اللغة العربية
١٢	م.م عبد الكاظم رحيمة ملغوث	طرائق تدريس اللغة العربية
١٣	م.م كهرمان هادي عبد	علم النفس التربوي
١٤	م.م مصطفى نعيم عبد الله	علم النفس التربوي
١٥	حاكم خضير عبد السادة	مشرف تربوي

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

" مقياس مستوى الطموح (الأكاديمي والمهني) "

أختي الطالبة أخي الطالب

تقوم الباحثتان بأجراء دراسة عن بعض سمات الشخصية يرجى قراءة فقرات الاستبيان ووضع إشارة (✓) أمام كل فقرة في الحقل المناسب لما ينطبق عليك وفقاً للمثال الآتي: مقياس مستوى الطموح فـ إذا كنت تعتقد أن الفقرة (أسعى إلى النجاح والتفوق على زملائي) تنطبق عليك فضع إشارة (✓) في الحقل الذي تراه ينطبق عليك .

التقدير					الفقرات
لا تنطبق علي مطلقاً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي دائماً	
			✓		أسعى إلى النجاح والتفوق على زملائي

الباحثتان

مقياس مستوى الطموح الأكاديمي

الفقرات					
لا تنطبق مطلقاً	تنطبق نادراً	تنطبق أحياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
					١ أسعى إلى النجاح والتفوق على زملائي.
					٢ لا أراغب في الاهتمام بالتطور العلمي.
					٣ أشعر بالتعب والملل من الدراسة.
					٤ أحاول التغلب على العقبات العلمية التي تواجهني في طريق البحث.
					٥ أتمنى الابتعاد عن الجو الدراسي.
					٦ أراغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما تواجهني مواقف لا أستطيع تفسيرها.
					٧ أراغب بمستوى دراسي عالي ليسهم في تقدم المجتمع.
					٨ أبذل جهد ومشقة في الدراسة.
					٩ أصمم للوصول إلى هدفي الدراسي الذي أخطئ له.
					١٠ أشعر بالحاجة إلى إتقان لغة اجنبية جديدة.
					١١ أراغب في الاختلاط مع مستويات ثقافية عالية للاستفادة من معرفتهم وخبرتهم.
					١٢ أقضي معظم أوقاتي في الدراسة.

١٣	أرى أنه من الضروري تعلم أساليب جديدة للبحث العلمي.				
١٤	أتوقع أن تفتح تطلعاتي الدراسية أبواب المستقبل العلمي.				
١٥	أهتم بالأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي.				
١٦	أتمنئ العوائق والظروف الصعبة من تحقيق أهدافي في الدراسة.				

الفقرات	تطبيق دائماً	تطبيق غالباً	تطبيق أحياناً	تطبيق نادراً	لا تتطبق مطلقاً
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					

مقياس مستوى الطموح المهني

ت	الفقرات	تطبيق دائماً	تطبيق غالباً	تطبيق أحياناً	تطبيق نادراً	لا تتطبق على مطلقاً
١	هناك دائماً فرص للعمل يمكن أن يستثمرها الفرد.					
٢	أرغب بأن تكون مهنتي التي سأمارسها تتطلب البحث والدراسة.					
٣	يقل نشاطي في عملي عندما تواجهني بعض المشكلات.					
٤	لا يهمني كثرة العمل وندرة وجود أوقات للترويح.					
٥	لا تدفعني المنافسة مع الآخرين لإنجاز الأعمال التي ينافسوني عليها.					
٦	استمتعت في اختيار الأعمال الصعبة.					
٧	أشعر بالملل عند الاستمرار بعمل ما.					
٨	أشعر بأن العمل الذي سأقوم به سيكون صعباً في المستقبل.					
٩	لا يهمني أن أخطط للعمل الذي سأقوم به.					
١٠	يسعدني تعلم نظم وأساليب جديدة في العمل.					
١١	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد.					
١٢	أرغب بالعمل في مهنة يمكنني خلالها نقل خبراتي إلى الآخرين ليستفيدوا منها.					
١٣	يكفيني النجاح في عمل معين ولا يهمني أن يقودني إلى نجاح آخر.					
١٤	أشعر بالنشاط والحيوية عند ممارسة اختصاصي.					
١٥	أشعر أنني قادر على تحمل المسؤولية بمفردي في أي عمل أكلف به.					

١٦	اتردد عندما اكلف بعمل معين.						
١٧	اتابع العمل حتى انجزه.						

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق ق نادراً	لا تنطبق علي مطلقاً
١٨	لا يرضيني القيام بالاعمال الا بمستوى متميز في اختصاصي.					
١٩	ليس مهمّاً الابتعاد عن الاسرة لمدة طويلة بهدف تحقيق اعمالتي المستقبلية.					
٢٠	اضحي براحتي من اجل تحقيق اهدافي في العمل.					
٢١	اشعر بالحاجة الى ايجاد ابتكارات جديدة في العمل مستقبلاً.					
٢٢	قد يدفعني الفشل في احدى خطوات العمل الى تركه.					
٢٣	اعمل على تصحيح الخطأ في عملي عندما اكتشفه.					

Abstract

The level of ambition is an important sign of the spiritual signs whether it is designated for the individual or the group because it demands spending effort and struggling and taking responsibility upon their shoulders in a trial to get to the highest drawn goals .

And the current research aims to measure the level of ambition for AL – qadissyah university students

The two reasrdiers hare adopted the measuring tool for ambition level which is set by AL – Jabory , the research tool , and which consists of (51) item . so, the two researchers have depended on the random class way in choosing research sample , (200) male and female students from four department in Education college .

After processing the data statistically by using AL-Tay test , the current research has come up with with a group of results which are :

- 1- The university students hare distinguished with a high level of academic ambition .
- 2- The heightening of the professional ambition level for university students .

And for the sake of achieving the research requirements , the two researchers have recommended many recommendations like :-

- 1- Exploiting ambition level for university students in other fields , like involving them in Internet & computer courses , and also in the other languages.
- 2- opening new specialized fields in accordance with the scientific development , and the trial to assure the students for their professional future by opening estab lishments holding the large number of the graduates .

Also , the two researchers have presented many suggestions like :

- 1- maintaining scientific study including setting up instructional programmer a bout descending ambition level and its out come, and also how to compensate it successfully .
- 2- Maintaining astudy about the relation of ambition level with other changes , like accordance , interior and exterior discipline , parents treatment technique, the social breeding technique , shyness, and self confidence