بناء مقياس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

فراس محمود علي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
البريد الالكتروني: alkhoky77 @uomosul.edu.iq
احمد حازم احمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
البريد الالكتروني:ahmad@uomosul.edu.iq
علي حسين محمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
البريد الالكتروني: dr.tobelali9@uomosul.edu.iq

تاريخ تسليم البحث ٢٠٢١/١١/١٣..... تاريخ قبول النشر ٢٠٢١/١٢/٢٠
DOI: 10.33899/rjss.2022.173970

الملخص

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- التعرف على مستوى (درجة) القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- وضع مستويات معيارية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بمقياس القناعة الرياضية .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

تكون مجتمع البحث من (٧٤٠) طالباً وطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أما عينة البناء فكانت (٤٤٤) طالباً وطالبة يمثلون تقريبا نسبة (٦٠٪)، إذ تم اختيار (٨٤) طالباً وطالبة من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وبواقع ثلاثة من كل شعبة دراسية، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(٢٠٠) طالب وطالبة لإجراء صدق البناء (التحليل ألإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، و(١٠٠) طالب وطالبة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، أما عينة التطبيق فكانت (٢٩٦) طالباً وطالبة يمثلون نسبة (٤٠٪) من عينة البحث.

استخدم مقياس القناعة الرياضية كأداة لجمع البيانات

أما إجراءات البناء فهي : (تحديد أبعاد المقياس، وتحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس، وصياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية، فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقاييس والمتضمنة بصدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوبي المجموعتين المتضادتين والاتساق الداخلي, وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات.

الكلمات المفتاحية: (مقياس، القناعة، طلبة).

Building a sports contentment scale for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Firas Mahmoud Ali
College of Physical Education & Sport Sciences / University of Mosul
e-mail: alkhoky77@uomosul.edu.iq
Ahmed Hazem Ahmed
College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul
e-mail: ahmad@uomosul.edu.iq
Ali Hussein Mohammed
College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul
e-mail: dr.tobelali9@uomosul.edu.iq

Received Date: 13/11/2021 ……. Accepted Date 20/12/2021
DOI: 10.33899/rjss.2022.173970

ABSTRACT

The study aims to:

Develop physical conviction scale for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul;

Set the level (degree) of sports conviction of students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul;

Set standards for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul in terms of physical conviction;

The descriptive approach was used in survey style:

The research community consisted of 740 male and female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, while the construction sample was 444 male and female students (60%) were selected. (84) male and female students from the construction sample to conduct scoping experiments for the scale, three from each study division, excluded from the research sample, and (200) Students for validity of construction (statistical analysis of paragraphs) (sample of discrimination) and (100) male and female students were excluded from the search sample, while the application sample was 296 male and female students representing 40% of the search sample.

The physical conviction scale is used a data collection tool

Developing procedures are: (define the domains of the scale, define the method of formulating the paragraphs of the scale, formulate the paragraphs of each domain in their initial form, as well as adopt the scientific steps and procedures in the construction of the metrics, which include the validity of the content, the apparent validity of the scale and the validity of the structure represented (statistical analysis of paragraphs) in the opposite group and internal consistency methods, and the halfway method was used for validity.

The statistical means used (mean, mode, Karl Pearson Coefficient of Correlation formula, simple correlation Coefficient, t-test, estimated mean of the scale, percentage).

Keywords: (Scale, Contentment, Students).

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ مقدمة البحث وأهميته

تعد القناعة احد المفاهيم التي تأخذ دوراً كبيراً في التحليلات والكتابات في الوقت الراهن، ولا شك ان القناعة تؤدي دوراً رئيساً وحيوياً في حياة أي فرد، فالوالد في بيته يريد ان يقنع الاسرة بوجهة نظره، والمسؤول في موقعه أيا كان يريد ان يقنع المرؤوسين، ويسعى التربوي لإقناع طلابه .

سيتحملون طلبة الجامعة مسؤولية المجتمع وهم يفكرون في حياتهم، وماذا يخبئ لهم فقد أثبتت الدراسات أن غالبية الطلبة لديهم ترقب وخوف من المستقبل يكون نابعاً من عدم تحقيق الطموحات المادية والمعنوية، مثل عدم وجود وظيفة أو عدم القدرة على تكوين أسرة, لذلك يمكن القول إن دراسة درجة القناعة لدى الطلبة مهم في التنبؤ بتوقعات وأهداف وطموحات الطالب الجامعي؛ نتيجة تعرضه لأزمات وتوترات، وضغوط تحتاج الى قدرة على اقناع الاخرين في الأمور جميعها التي يحتاجها الطلبة في حياتهم الجامعية، إذ يمثل الطالب الجامعي قوة دعم ومساندة وأنهم بحاجة لمن يساندهم، ويدعمهم حتى لا ينتكسوا إلى الشعور الكامن باليأس.

ومن هنا تشكل درجة القناعة والاهتمام بها الاولوية في حياة الطلبة، وهذا ما اكدته العديد من النظريات والدراسات، وتكمن أهمية هذا البحث في أنه يركز على شريحة مهمة في المجتمع، وهم الطلبة الجامعيين حيث يسعى البحث إلى التعرف على مستوى (درجة) القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، على أساس أنها تتضمن العديد من العناصر في شخصية الطالب من حيث عدم ثقته في نفسه، وفي قدرته على إرجاع ما يحدث له من مواقف غير سارة إلى مواقف خارجية، كما أن علاقته بالآخرين تكون مضطربة الأمر الذي يؤدي إلى توتره وتردده.

١. ٢ مشكلة البحث

للنفس الإنسانية قوتين : قوة تفكير تحتاج إلى قناعة عقلية، وقوة وجدان تحتاج إلى قناعة عاطفية, تكمن أهمية القناعة والتأثير العاطفي بالترغيب والترهيب في أنه أسلوب يستخدم في المجالات الإنسانية كافة، من تجارة وسياسة وإدارة وتربية ورياضة, وتعد القناعة أحد المفاهيم التي أصبحت تأخذ دوراً كبيراً في التحليلات والكتابات في الوقت الحاضر، ومن الصعوبة أن يتقدم ويتطور مجتمع لا يملك القناعة الكافية بضرورة الأخذ بوسائل الحضارة المتقدمة من تكنولوجيا صناعية وزراعية وتقنية اقتصادية ومهنية ورياضية، وهنا نلمح ضرورة القناعة ونشعر بأهميتها في أمور الحياة المتعددة، كما أن القناعة في أمر ما ليس من الضروري أن يكون بصورة مباشرة وموجهة لكل شخص بعينه، لذلك قد يصعب تحقيقه؛ لأن التأثر والتأثير الجماعي يشكل نوعاً من القناعة ويؤدي إلى التقليد.

وتبرز مشكلة البحث من خلال كون الموضوع خصب ومن المواضيع الحديثة, (لاحظت رفض طلب مقدم بطريقة معينة, بينما ينجح الطلب نفسه مقدماً بطريقة مختلفة قليلاً في كسب القبول.)

٣.١ أهداف البحث

١.٣.١ بناء مقياس **القناعة الرياضية** لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٢.٣.١ التعرف على مستوى (درجة) **القناعة الرياضية** لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٣.٣.١ وضع مستويات معيارية لمقياس **القناعة الرياضية**.

٤.١ مجالات البحث

١.٤.١ المجال البشري / طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٢.٤.١ المجال ألزماني / ابتداءً من ٢٠٢٠/١١/١٥ ولغاية ٢٠٢١ /٧/٢٠ .

٣.٤.١ المجال المكاني / القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٥.١ تحديد المصطلحات

١.٥.١ – القناعة عرفها :

* **فاندين (van den, 2008)** : " محاولة نشطة من قبل فرد ما لتغيير اتجاهات فرد آخر، أو معتقداته أو مشاعره المتعلقة بقضية ما أو شخص معين أو مفاهيم ما (van den ,2008 ,692)

* **هوجن (Hogan , 2004)** : "القدرة على غرس المعتقدات والقيم في نفوس الاخرين من خلال التأثير على افكارهم واعمالهم وفق خطط استراتيجية " (Hogan,2004 , 20)

* الجهد المنظم المدروس الذي يستخدم وسائل مختلفة للتأثير على آراء الآخرين وأفكارهم بحيث يجعلهم يقبلون ويوافقون على وجهة النظر في موضوعٍ معين، وذلك من خلال المعرفة النفسية والاجتماعية لذلك الجمهور المستهدف . (www.leadership.com.sa)

٢.٥.١ القناعة الرياضية :

عرفها الباحثون :

نظرياً : هي القدرة على تبسيط الأمور الرياضية المعقدة بحيث يستطيع أي طالب في التربية البدنية وعلوم الرياضة أن يفهم ما تريد. ولكي يتحقق لك ذلك عليك أن تثقف نفسك وتكون نشيطاً، طموحاً وواثقاً من نفسك وقدراتك .

إجرائياً : أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في ضوء استجابتهم لفقرات مقياس القناعة الرياضية المعد لهذا الغرض .

٢. إجراءات البحث

١.٢ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٢.٢ مجتمع البحث وعينته

١.٢.٢ مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٩–٢٠٢٠، والبالغ عددهم (٧٤٠) طالباً وطالبة , موزعين على السنوات الدراسية الاربعة . جدول (١)

جدول (١) يبين تفاصيل توزيع مجتمع البحث

الشعبة	أ	ب	ج	د	ه	و	ز	ح	ط	ي	المجموع	النسبة المئوية
السنه الدراسية الاولى	*٢٧	٢٥	٢٠	٢٨	٢٧	*٢٣	٢٣	-	-	-	١٧٣	٢٣.٣٨٪
السنه الدراسية الثانية	*٢٥	٣٠	٢٩	*٢٦	٢٧	٣٣	٣٠	٣٠	٣٢	٣٠	٢٩٢	٣٩.٤٦٪
السنه الدراسية الثالثة	*٢٥	٢٩	٢٩	٢٤	٢٧	٢٣	٢٤	٢٣	-	-	٢٠٤	٢٧.٥٧٪
السنه الدراسية الرابعة	*٩ + ١٨	٢١	٢٣	-	-	-	-	-	-	-	٧١	٩.٥٩٪
المجموع	١٠٤	١٠٥	١٠١	٧٨	٨١	٧٩	٧٧	٥٣	٣٢	٣٠	٧٤٠	١٠٠٪
النسبة المئوية	١٤.٠٥ ٪	١٤.١٩ ٪	١٣.٦٥٪	١٠.٥٤٪	١٠.٩٥٪	١٠.٦٨٪	١٠.٤١٪	٧.١٦٪	٤.٣٢٪	٤.٠٥٪		

- **طالبات**

٢.٢.٢ عينة البحث الأساسية

اشتملت عينة البحث على (٧٤٠) طالباً وطالبة، وتم اختيار نسبة (٦٠٪) من مجتمع البحث كعينة بناء، واستخدم (٤٠٪) كعينة تطبيق .

١.٢.٢.٢ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (٤٤٤) طالباً وطالبة يمثلون تقريباً نسبة (٦٠٪)، إذ تم اختيار (٨٤) طالباً وطالبة من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(٢٠٠) طالب وطالبة لإجراء صدق البناء (التحليل ألإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، و(١٠٠) طالب وطالبة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث.

٢.٢.٢.٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (٢٩٦) طالباً وطالبة يمثلون نسبة (٤٠٪) من عينة البحث، لغرض تطبيق مقياس القناعة الرياضية . جدول (٢)

جدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

النسبة المئوية من	عينة البناء						عينة الثبات		عينة التطبيق		العدد الكلي
	عينة التجارب الاستطلاعية		عينة صدق البناء		المستبعدون						
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	
عينة البناء	٦١	٢٣	١٦٠	٤٠	٥١	٩	٧٧	٢٣	٢٥٦	٤٠	٧٤٠
	٨٤		٢٠٠		٦٠		١٠٠		٢٩٦		
	٤٤٤										
	٪١١.٣٥		٪٢٧.٠٣		٪٨.١١		٪١٣.٥١				
عينة البحث الأساسية	٪٦٠								٪٤٠		٪١٠٠

٣.٢ أداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس يقيس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، قام الباحثون ببناء هذا المقياس .

١.٣.٢ تحديد أبعاد المقياس

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، منها **دراسة van den (2008)**، وبعد تحليل المحتوى تم تحديد بعدين يعبران عن أبعاد البحث الأساسية هي :

بعد القناعة الذاتية ..... بعد قناعة الاخرين

ثم عرضت الأبعاد أعلاه وفقراتها على شكل استبيان مغلق ومفتوح ملحق (١)، وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والإدارية، والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ملحق(٢) , أشار فيه إلى هدف الدراسة وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه ومدى ملاءمتها لعنوان البحث من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يرونه مناسباً

للموضوع قيد البحث ملحق(٣)، وبعد تحليل أراء السادة الخبراء تبين أنه قد حصل اتفاق بنسبة (٨٧٪) على صلاحية الأبعاد وملاءمتها وطبيعة مجتمع البحث .

٢.٣.٢ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

أعتمد الباحثون في إعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور، وهو أسلوب لقياس الاتجاهات والآراء والاعتقاد والميول والتغير في السلوك والقيم طوره رينسس ليكرت في عام ١٩٣٢م، بهدف تحسين مستويات القياس في العلوم الاجتماعية، ويعد أسلوب ليكرت من أكثر المقاييس استخداماً في العلوم الاجتماعية والنفسية والادارية نظراً لما يتميز به من بساطة ووضوح في الاعداد والتطبيق (عبد الرحمن، ٢٠١٣، ٣٨)، ويتكون المقياس من عدد من البنود أو العبارات التي لها علاقة بموضوع الاتجاه، وعدد من بدائل الاستجابة أمام كل فقرة.

١.٢.٣.٢ صياغة فقرات كل بعد

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (١٠٠) فقرة موزعة على بعدي المقياس.

٢.٢.٣.٢ التجربة الاستطلاعية الأولى

للحصول على فقرات المقياس تم توزيع استبيان مفتوح ملحق(١) موجه إلى (٨٤) طالباً وطالبة من (ضمن عينة البناء)، موزعين على السنوات الدراسية الاربع، وبطريقة عشوائية، يمثلون مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث .

٣.٣.٢ صدق المقياس

١.٣.٣.٢ الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (١٠٠) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية، ومجال القياس والتقويم، وبعد تحليل اجابات وملاحظات السادة الخبراء، تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها(٧٥%) فأكثر من أراء الخبراء، وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات، جدول(٣) .

جدول (٣) يبين نسبة أتفاق الخبراء على فقرات مقياس القناعة الرياضية المقترحة

رقم الفقرة	بعد القناعة الذاتية		بعد قناعة الاخرين		رقم الفقرة	بعد القناعة الذاتية		بعد قناعة الاخرين	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية		عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	١٥	٨٣٪	١٦	٨٨٪	٢٦	١٠	٥٥٪	١٤	٧٧٪
٢	٨	٤٤٪	١٤	٧٧٪	٢٧	١٦	٨٨٪	١٧	٩٤٪
٣	١٥	٨٣٪	١٥	٨٣٪	٢٨	١٦	٨٨٪	١٨	١٠٠٪
٤	٩	٥٠٪	١٣	٧٢٪	٢٩	٧	٣٩٪	١٥	٨٣٪
٥	١٥	٨٣٪	١٦	٨٨٪	٣٠	١٥	٨٣٪	١٥	٨٣٪
٦	١٤	٧٧٪	٩	٥٠٪	٣١	١٥	٨٣٪	٧	٣٩٪
٧	١٧	٩٤٪	١٥	٨٣٪	٣٢	١٦	٨٨٪	١٢	٦٧٪
٨	١٨	١٠٠٪	١٦	٨٨٪	٣٣	١٤	٧٧٪	١٥	٨٣٪
٩	١١	٦١٪	١٥	٨٣٪	٣٤	١٥	٨٣٪	١٣	٧٢٪
١٠	١٤	٧٧٪	١٨	١٠٠٪	٣٥	١١	٦١٪	١٧	٩٤٪

رقم الفقرة	بعد القناعة الذاتية		بعد قناعة الاخرين		رقم الفقرة	بعد القناعة الذاتية		بعد قناعة الاخرين	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية		عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١١	١٤	٧٧٪	١٧	٩٤٪	٣٦	١٦	٨٨٪	١٤	٧٧٪
١٢	١٧	٩٤٪	١٥	٨٣٪	٣٧	١٥	٨٣٪	٧	٣٩٪
١٣	١٦	٨٨٪	١٥	٨٣٪	٣٨	١٨	١٠٠٪	١٤	٧٧٪
١٤	٩	٥٠٪	١٦	٨٨٪	٣٩	١٧	٩٤٪	١٤	٧٧٪
١٥	١٣	٧٢٪	١٤	٧٧٪	٤٠	١٤	٧٧٪	١٥	٨٣٪
١٦	١٥	٨٣٪	١٦	٨٨٪	٤١	١٠	٥٥٪	١٦	٨٨٪
١٧	١٤	٧٧٪	١١	٦١٪	٤٢	١٥	٨٣٪	١٨	١٠٠٪
١٨	١٧	٩٤٪	١٤	٧٧٪	٤٣	١٦	٨٨٪	١٧	٩٤٪
١٩	١٨	١٠٠٪	١٤	٧٧٪	٤٤	١٨	١٠٠٪	١٥	٨٣٪
٢٠	١٦	٨٨٪	١٣	٧٢٪	٤٥	١٥	٨٣٪	١٨	١٠٠٪
٢١	١٥	٨٣٪	١٨	١٠٠٪	٤٦	١١	٦١٪	١٠	٥٥٪
٢٢	١٦	٨٨٪	١٧	٩٤٪	٤٧	١٤	٧٧٪	١٢	٦٧٪
٢٣	٧	٣٩٪	١٤	٧٧٪	٤٨	١٢	٦٧٪	١١	٦١٪
٢٤	١٤	٧٧٪	١٠	٥٥٪	٤٩	١٤	٧٧٪	١٣	٧٢٪
٢٥	١٢	٦٧٪	١٤	٧٧٪	٥٠	١٦	٨٨٪	١٤	٧٧٪

من جدول (٣) : تم حذف الفقرات (٢, ٤ , ٩ , ١٤ , ١٥ , ٢٣ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٩ , ٣٥ , ٤١ , ٤٦ , ٤٨) من بعد الاقناع الذاتي , والفقرات (٤, ٦ , ١٧ , ٢٠ , ٢٤ , ٣١ , ٣٢ , ٣٤ , ٣٧ , ٤٦ , ٤٧ , ٤٨ , ٤٩) من بعد اقناع الاخرين, لأنها جميعا لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس القناعة الرياضية (٧٤) فقرةً ملحق(٤) تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس، والتحليل ألإحصائي للفقرات .

٢.٣.٣.٢ صدق المحتوى

تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال تصنيف فقرات كل بعد، ويعتقد الباحثون أنه قد توصلوا إلى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم أبعاد المقياس وصياغة فقراته .

٤.٣.٢ التجربة ألاستطلاعية (الثانية) للمقياس

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد، وبعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٨٤) طالباً وطالبة، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التجربة ألاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وقد بلغ معدل الوقت للإجابة عن فقرات المقياس بين (١٥– ١٧) دقيقة وبمعدل(١٦) دقيقة .

٥.٣.٢ صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

١.٥.٣.٢ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس القناعة الرياضية، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية ملحق(٤)على عينة التمييز البالغ قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة, تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين، واخذ مجموعتين متطرفتين منها، إذ اختيرت نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا، ونسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (٥٤) طالباً وطالبة، بعد أن رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار(t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، جدول(٤) .

جدول (٤) يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلاله الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلاله الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلاله الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلاله الفروق
١	٢,٧٢١	معنوي	٢٠	١,٧٥٣	معنوي	٣٩	٤,٣٥٧	معنوي	٥٨	١,٩١٤	معنوي
٢	١,٨٥٩	معنوي	٢١	١,٥٢٢	غير معنوي	٤٠	٣,١٩١	معنوي	٥٩	١,١٨٤	غير معنوي
٣	١,٦٥١	غير معنوي	٢٢	١,٩٥٩	معنوي	٤١	٢,٣٨٩	معنوي	٦٠	٢,٥٥١	معنوي
٤	١,٠٣١	غير معنوي	٢٣	١,٨٩٨	معنوي	٤٢	١,١٧٧	غير معنوي	٦١	٣,٠٠١	معنوي
٥	٢,١٢٣	معنوي	٢٤	١,٨٥٣	معنوي	٤٣	١,٦٩٤	معنوي	٦٢	١,٩٩٩	معنوي
٦	٢,٦٢٤	معنوي	٢٥	٢,٤٩٨	معنوي	٤٤	٢,٤٤٦	معنوي	٦٣	١,٢٠٦	غير معنوي
٧	٢,٠٢٦	معنوي	٢٦	١,٦٧١	معنوي	٤٥	١,٧٨١	معنوي	٦٤	٢,٥٣٦	معنوي
٨	١,٨٠٩	معنوي	٢٧	٣,٠٢١	معنوي	٤٦	١,٩٢٢	معنوي	٦٥	١,٠٨١	غير معنوي
٩	٢,٤٣	معنوي	٢٨	١,٢٥٦	غير معنوي	٤٧	٢,٠٩٥	معنوي	٦٦	٢,٦١٦	معنوي
١٠	١,٧٦١	معنوي	٢٩	٢,٧٤١	معنوي	٤٨	٢,٣٥٨	معنوي	٦٧	٢,٠٠٦	معنوي
١١	١,٨٧١	معنوي	٣٠	١,٨٦٣	معنوي	٤٩	٢,٨٨٦	معنوي	٦٨	٣,٨١١	معنوي
١٢	١,٣٣٦	غير معنوي	٣١	٢,٩١١	معنوي	٥٠	١,٨٩٩	معنوي	٦٩	١,٨٠١	معنوي
١٣	٢,٧٩٩	معنوي	٣٢	٢,٣٣٨	معنوي	٥١	١,٧٠١	معنوي	٧٠	١,٣٤٥	غير معنوي
١٤	١,٢٤٥	غير معنوي	٣٣	٣,٠١٢	معنوي	٥٢	١,٢٨٠	غير معنوي	٧١	٢,٣٥٦	معنوي
١٥	١,٩٧٦	معنوي	٣٤	١,٨٨٥	معنوي	٥٣	٢,٢٢٢	معنوي	٧٢	٢,٠٨١	معنوي
١٦	١,٧٦٨	معنوي	٣٥	٤,٠٩١	معنوي	٥٤	٣,٠٠٦	معنوي	٧٣	١,٧١١	معنوي
١٧	٢,٤٤٤	معنوي	٣٦	١,٣٥٦	غير معنوي	٥٥	٢,٧٦٨	معنوي	٧٤	١,٩٠١	معنوي
١٨	١,١٢٣	غير معنوي	٣٧	١,٩٣٥	معنوي	٥٦	١,٩٠٥	معنوي			
١٩	١,٧٤٦	معنوي	٣٨	١,٦٩٢	معنوي	٥٧	١,٨٣٢	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة (١٠٦)، قيمت (t) الجدولية تساوي(١.٦٥٨)(باهي واخرون، ٢٠٠٦، ٣١٥)

نلحظ من الجدول (٤) أن قيمة (t) لفقرات المقياس تقترب بين (**١,٠٣١ – ٤,٣٥٧**) وعند الرجوع إلى قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (١٠٦)، وأمام مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) نجد أنها تساوي (١.٦٥٨)، وفي ضوء ذلك يتضح أن(٦٠) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (t) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (t) المحتسبة أقل من قيمة (t) الجدولية، فقد تم

حذف (١٤) فقرة؛ لأنها ضعيفة التمييز. وهي الفقرات (٣ , ٢١ , ٥٩, ٦٣, ٦٥) من البعد الاول، والفقرات (٤, ١٢, ١٤, ١٨, ٢٨, ٣٦, ٤٢, ٥٢, ٧٠) من البعد الثاني

٢.٥.٣.٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات،٢٠٠٧، ١٣٦)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك . جدول(٥) .

جدول (٥) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
١	٠.٣٠٧	معنوي	٢٠	٠.٥٠٨	معنوي	٣٩	٠.٢٥٨	معنوي	٥٨	٠.٥٦٤	معنوي
٢	٠.٣٣٣	معنوي	٢١			٤٠	٠.٢٩٠	معنوي	٥٩		
٣			٢٢	٠.٢٥٦	معنوي	٤١	٠.٤١٨	معنوي	٦٠	٠.١٤١	غير معنوي
٤			٢٣	٠.٤٢٢	معنوي	٤٢			٦١	٠.٠٢٢	غير معنوي
٥	٠.١٢١	غير معنوي	٢٤	٠.١٥١	غير معنوي	٤٣	٠.٣٠٤	معنوي	٦٢	٠.٣٣٧	معنوي
٦	٠.١٨٦	معنوي	٢٥	٠.٤٣٢	معنوي	٤٤	٠.٥٢٥	معنوي	٦٣		
٧	٠.١٩٥	معنوي	٢٦	٠.٢١٢	معنوي	٤٥	٠.٣٢٩	معنوي	٦٤	٠.٤٥١	معنوي
٨	٠.٦٧٤	معنوي	٢٧	٠.٣٢٢	معنوي	٤٦	٠.٥٢٨	معنوي	٦٥		
٩	٠.٣١١	معنوي	٢٨			٤٧	٠.١٢٠	غير معنوي	٦٦	٠.٦١٦	معنوي
١٠	٠.٤٠٤	معنوي	٢٩	٠.١١٦	غير معنوي	٤٨	٠.٢٦٩	معنوي	٦٧	٠.٢٥٥	معنوي
١١	٠.٤٣٦	معنوي	٣٠	٠.٦١٠	معنوي	٤٩	٠.٤٠٩	معنوي	٦٨	٠.١٧١	معنوي
١٢			٣١	٠.٥٩٩	معنوي	٥٠	٠.١٤٢	غير معنوي	٦٩	٠.٢٩٥	معنوي
١٣	٠.٢٤٣	معنوي	٣٢	٠.١٩٢	معنوي	٥١	٠.٤٣٨	معنوي	٧٠		
١٤			٣٣	٠.١١١	غير معنوي	٥٢			٧١	٠.٢٨٨	معنوي
١٥	٠.١٧٤	معنوي	٣٤	٠.١٩٥	معنوي	٥٣	٠.١٧٣	معنوي	٧٢	٠.٢١١	معنوي
١٦	٠.١٧٥	معنوي	٣٥	٠.٢٢٢	معنوي	٥٤	٠.٢١٣	معنوي	٧٣	٠.١٢١	غير معنوي
١٧	٠.١٦٦	معنوي	٣٦			٥٥	٠.٢١٩	معنوي	٧٤	٠.٥٥٥	معنوي
١٨			٣٧	٠.١٢٢	غير معنوي	٥٦	٠.١٦٩	معنوي			
١٩	٠.١٦٩	معنوي	٣٨	٠.٢٣٤	معنوي	٥٧	٠.٢٣٧	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية(١٩٨)،قيمة(R) الجدولية تساوي(٠.١٢٣)(باهي واخرون، ٢٠٠٦، ٣٠٩)

تبين في ضوء ذلك أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقترب بين (٠.٠٢٢– ٠.٦٧٤)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٩٨)، وأمام

مستوى معنوية ≤ (٠.٠٥) نجد أن قيمة (R) الجدولية تساوي (٠.١٦٥)، وأن (٥٠) فقرة أثبتت تجانسها مع الدرجة الكلية. تم حذف (١٠) فقرات؛ لأنها فقرات لم تثبت تجانسها مع الدرجة الكلية، وهي الفقرة (٢٤ , ٥٠ ,٦٠) من البعد الأول، الفقرات (٥, ٢٩ , ٣٣ , ٣٧ , ٤٧ , ٦١ , ٧٣) من البعد الثاني. وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٥٠) فقرة ملحق(٥) .

٦-٣.٢ ثبات المقياس

" أن الثبات يشير إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٨)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثون : **(طريقة التجزئة النصفية)**

بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (١٠٠) استمارة شملت عينة الثبات، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (R) المحتسبة تساوي (٠.٨٦)، " أن الارتباط بين درجات كل من نصفي المقياس يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس للمقياس ككل " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٨٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله، تم استخدام معادلة (سبيرمان– براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٩٣) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

٧.٣.٢ وصف المقياس وتصحيحه

يهدف المقياس إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة القناعة الرياضية, تألف المقياس بصورته النهائية من (٥٠) فقرة، موزعة على بعدين، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت (دائماً، أحياناً، أبداً)، تعطى للفقرات الايجابية الدرجات (٣، ٢، ١) , وللفقرات السلبية الدرجات (١ , ٢ , ٣)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٥٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٥٠) درجة ملحق(٥) .

٢–٤ التطبيق النهائي لمقياس القناعة الرياضية

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٢٩٦) طالباً وطالبة، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، علما أن الإجابة تكون عن المقياس نفسه، ثم تم جمع المقياس من المختبرين، إذ تم الحصول على (٢٠٦) استمارات، واستبعدت (٩٠) استمارة لم يتم الحصول عليها.

٥.٢ الوسائل الإحصائية

– المتوسط الحسابي – المنوال – الانحراف المعياري – معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) – معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) – اختبار (t) – النسبة المئوية – المتوسط الفرضي (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦) .

٣. عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحثون ببناء مقياس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

١.٣ عرض نتائج عينة البحث لمقياس القناعة الرياضية

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية مقياس القناعة الرياضية، والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون)، ومنحنى التوزيع الطبيعي (ألاعتدالي)، جدول(٦) .

جدول (٦) يتبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
القناعة الرياضية	٢٠٦	درجة	١١٢	٢٣.٣٧	٩٤	٠.٧٧	طبيعي*

*** يعد الالتواء طبيعيا، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± ١)**

ولأجل تقويم مستوى الفروق في القناعة الرياضية لدى عينة البحث، قام الباحثون بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف يصنف القناعة الرياضية إلى درجة كبيرة، ودرجة قليلة، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو قناعة كبيرة، فيما تمثل القيمة متوسطة القناعة ضمن حدود المتوسط الفرضي، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل قناعة قليلة جدول(٧)

جدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث في مقياس القناعة الرياضية

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
القناعة الرياضية	٢٠٦	١١٢	٢٣.٣٧	١٠٠	*٧.٣٧

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (٠.٠٥)، وأمام درجة حرية(٢٠٥)، قيمة (t) الجدولية (١،٩٧) (الراوي،١٩٨٤، ٤٥٦)**

يتبين من الجدول (٧) : أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس القناعة الرياضية قد بلغ (١١٢)، وبانحراف معياري قدره (٢٣.٣٧)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس (*) البالغ (١٠٠)، وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة (٧.٣٧)، عند مستوى معنوية≤ (٠,٠٥)، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٧)، مما يدل على أن الفرق معنوي لمصلحة عينة البحث, وأن طلبة الكلية بصورة عامة يتمتعون بدرجة قناعة جيدة قد تساعدهم في تخطي المراحل الدراسية في الكلية بسهولة ويسر وتمنحهم اسلوب جيد للتعامل مع الطلبة والتدريسيين في الكلية .

واذا نظرنا إلى القناعة الرياضية نجد أنها سلوك ناتج عن عملية التربية والتعلم التي تعتمد إلى حد كبير على ظروف البيئة الطبيعية عند الانسان، وتلك البيئة تتوافر فيها ظروف مناسبة وظروف غير مناسبة, كزيادة الدعم والتحفيز، ووجود بعض السلوكيات الايجابية من قِبل الزملاء، من خلال التفاعل مع البيئة بما فيها من أحداث تؤثر في قناعتهم وتوجيههم إلى السلوك الصحيح الذي يتماشى مع البيئة وتتقيد بها.

٢.٣ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس القناعة الرياضية

استكمالا لأهداف البحث، ونتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثون بوضع مستويات معيارية لعينة البحث، لغرض تقويمها، وكما يأتي :

جدول (٨) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس القناعة الرياضية

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١٣٧ فاكثر	جيد جدا	١٢	٪ ٥,٨٢
١١٣ ـ ١٣٦	جيد	٤٧	٪ ٢٢,٨٢
٨٩ ـ ١١٢	متوسط	٦٧	٪ ٣٢.٥٢
٦٥ ـ ٨٨	مقبول	٤٩	٪ ٢٣,٧٩

(*) **المتوسط الفرضي للمقياس :** المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل
إذن : المتوسط الفرضي = ١+٢+٣× ٥٠ ÷ ٣= ١٠٠ درجة

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
٤١- ٦٤	ضعيف	٢٣	٪ ١١,١٧
٤٠ فاقل	ضعيف جدا	٨	٪ ٣,٨٨
سّ = ١١٢	± ع = ٢٣.٣٧	٢٠٦	٪ ١٠٠

أظهرت النتائج أن مستوى القناعة الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة كان بدرجة متوسط, ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب طبيعة الحياة التي تتطلب التفكير في جوانبها المختلفة، وما يرتبط بطموح الفرد وتطلعاته وآماله التي يسعى إلى تحقيقها. وفي ضوء اصطدام هذه الآمال والطموحات بالواقع الذي قد يقف عائقاً أمام تحقيق هذه الطموحات والآمال، قد يكون سبباً في إحداث حالة من القناعة لدى افراد عينة البحث, وكذلك يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة التنشئة الأسرية داخل الأسرة، إذ إن عدم استطاعة الأسرة تهيئة الجو النفسي السليم لنمو الأبناء يؤدي إلى شعورهم بعدم القناعة بمستقبلهم وعدم الطمأنينة.

٤. الاستنتاجات والتوصيات

١.٤ الاستنتاجات

من خلال ما تم عرضه لنتائج البحث الحالي استنتج الباحثون ما يأتي :

١.١.٤ أثبت مقياس القناعة الرياضية الذي تم بناءه بمواصفات علمية دقيقة فاعلية عالية.

٢.١.٤ وجود درجة متوسطة من القناعة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣.١.٤ تم التوصل إلى وضع مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس القناعة الرياضية.

٢.٤ التوصيات

١.٢.٤ العمل على إرشاد الطلبة في الكلية لكي تسهم في زيادة قناعتهم, وتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في تدريب الطلبة بما يضمن وصولهم الى قناعة في عملهم وفي حياتهم، من خلال توفير بعض الفعاليات والبرامج والانشطة العلمية والرياضية.

٢.٢.٤ تنشيط عملية البحث العلمي في مواضيع اخرى لها علاقة بالقناعة الرياضية، وانعكاساتها على مجمل العمل الرياضي .

المصادر

١. باهي، مصطفى حسين واخرون (٢٠٠٦) : الاحصاء التطبيقي باستخدام الحزم الجاهزة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٢. عبد الرحمن، طارق عطية (٢٠١٣) : دليل تصميم وتنفيذ البحوث في العلوم الاجتماعية، منهج تطبيقي لبناء المهارات البحثية، مركز البحوث، معهد الادارة العامة، السعودية .

٣. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨):مدخل علم النفس الرياضي، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة .

٤. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .

٥. فرحات، ليلى السيد (٢٠٠٧):القياس المعرفي الرياضي، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

6. Hogan ,Kevin,(2004) : The psychology of persuasion, How to persuade others to your way of thinking , Peligan Publishing Company

7.Van den Wacycaberg , Sofia and luc Hens .(2008) : Crossing the bridge to poverty , with low . cost cars journal of consumer Marketing 25 (7) : 439 – 445 .

8 .www.leadership.com.sa

ملحق (١)

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم " **بناء مقياس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل** " .

ومن اجل التعرف من وجهة نظركم على المكونات السلوكية الدالة على ذلك، باعتباركم احد طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل . نرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ما هي المكونات السلوكية للطلبة الدالة على القناعة الرياضية التي تثير استيائك؟

مثال : لدي القدرة على اللعب مع فريق الكلية من خلال التحايل على مدرب الكلية .

*

*

٢. ما هي المكونات السلوكية للطلبة الدالة على القناعة الرياضية والتي يجب العمل بها؟

مثال : لدي القدرة والمهارة تساعدني للعب مع منتخب الكلية من خلال ابراز مواهبي في اللعبة ؟

*

*

شاكرين تعاونكم معنا

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	استاذ	د. وليد خالد رجب	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٢	استاذ	د. نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٣	استاذ	د. سبهان محمود الزهيري	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٤	استاذ	د. مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٥	استاذ	د. محمود شكر	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٦	استاذ	د. سعد باسم جميل	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٧	استاذ مساعد	د. نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٨	استاذ مساعد	د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٩	استاذ مساعد	د. احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الاساسية	الموصل
١٠	استاذ مساعد	د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١١	استاذ مساعد	د. احمد هشام	القياس والتقويم	التربية الاساسية	الموصل
١٢	استاذ مساعد	د. محمود مطر	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٣	مدرس	د. ضياء زكي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٤	مدرس	د. اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٥	مدرس	د. احمد اسماعيل	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٦	مدرس	د. محمد خالد محمد داؤد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٧	مدرس	احمد عبد المطلب محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٨	مدرس مساعد	علي عبد الاله	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

ملحق (٣)

استبيان أراء السادة الخبراء حول صلاحية أبعاد وفقرات مقياس القناعة الرياضية

حضرة الدكتور ..... المحترم

يقوم الباحثون بإجراء البحث الموسوم (**بناء مقياس القناعة الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل**) , وهي القدرة على تبسيط الأمور المعقدة بحيث يستطيع أي طالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أو ممارس للأنشطة الرياضية أن يفهم ما تريد , ولكي يتحقق لك ذلك عليك أن تثقف نفسك وتكون نشيطاً، طموحاً وواثقاً من نفسك وقدراتك , أذن هي الشخصية التي تؤثر في الآخر وتبقى في ذهنه، حيث أنها لا تمر مرور عادي وسريع بل لا بد أن تترك أثر في أذهان الآخرين، عن طريق الكلام وتعابير الوجه والأناقة وحركة الجسد , وتتضمن القدرة الإقناعية مجموعة من المهارات المتمثلة في القدرة على التحليل والابتكار والقدرة على العرض والتعبير والقدرة على الضبط الانفعالي وأيضا القدرة على تقبل النقد .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس واختصاص علم النفس الرياضي والقياس والتقويم فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الأبعاد والفقرات المرفقة والتي تم الحصول عليها من خلال توجيه الاستبيان المفتوح والمصادر العلمية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث

راجين قراءة الفقرات المرفقة وإبداء رأيكم عما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف أو أعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) .
- مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت لأجله .
- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس على وفق (٣) بدائل (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتعطى لها الأوزان (٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات باتجاه المقياس وبالعكس للفقرات عكس اتجاه المقياس .

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :
الاختصاص العلمي :
التاريـــخ :

أولا: بعد القناعة الذاتية

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اعتمد على نفسي دون مشاركة احد في حل مشاكلي الرياضية .			
٢	أحصل على ممثل الشعبة في كليتي من خلال التوسط والعلاقات .			
٣	اشعر ان هنالك لعنة في شخصيتي الرياضية .			
٤	اعيش حالة من الصراع من اجل قناعة نفسي بفكرة رياضية معينة .			
٥	اعتقد ان هنالك مباركة مهنية لفريقي الرياضي .			
٦	احب ان ارتدي ملابس فريقي المفضل .			
٧	اجد صعوبة في قناعة نفسي بفعل ما أراه مهما في مشواري الرياضي .			
٨	اشجع فريقي المفضل حتى في حالة الخسارة .			
٩	من الصعب علي قناعة اي شخص بأمور تخص لعبتي المفضلة .			
١٠	ادعم فريقي المفضل من خلال حضور مبارياته .			
١١	يسرني ان اكون اول المبادرين في اللقاءات الرياضية الاجتماعية .			
١٢	انا افضل لاعب في الفريق .			
١٣	اتمكن من المحافظة على توازني الرياضي امام المشكلات التي تواجهني .			
١٤	اشعر بأنني مندفع أبحث اكثر عن الحلول الرياضية .			
١٥	اساعد الذي ساعدني فقط في المباريات .			
١٦	ادعم آرائي بدليل رياضي ذي مصداقية خلال الجلسة الارشادية الرياضية .			
١٧	اعلن عن مواعيد مباريات فريقي المفضل قبل فترة زمنية طويلة .			
١٨	اتردد حين اقدم على اتخاذ قراراتي الخاصة بالرياضة .			
١٩	اميل الى تكرار ما اقول لأطمئن بقناعة المدرب .			
٢٠	ارى ان قدرتي على قناعة مدربي تأتي من قدرتي على قناعة نفسي .			
٢١	التزم بمعايير موضوعية عندما اقنع نفسي بفكرة رياضية معينة .			
٢٢	استطيع الوصول الى اهدافي الرياضية مهما كانت صعبة .			
٢٣	اشعر ان قدرتي على القناعة تضعف امام مدربي .			
٢٤	أشارك مدربي التخطيط ووضع الاهداف لفريقي .			
٢٥	اتجنب اثارة التفكير المنطقي للمدرب .			
٢٦	أتعمد مخالفة شروط اللعبة .			
٢٧	اعد نفسي شخص غير مقتنع رياضياً .			
٢٨	اتصور ان لي موقفاً رياضياً مؤثراً في المجتمع .			
٢٩	استطيع قناعة مدربي بأية فكرة رياضية بسهولة .			

٣٠	اشعر بثقة مدربي الرياضي بآرائي .			
٣١	اراقب حركات مدربي لمعرفة مظاهر القبول والرفض لما اطرحه في المجال الرياضي .			
٣٢	انا لاعب جيد حتى ان لم يشاركني المدرب في اللعب .			
٣٣	لدي القدرة على ادارة المباراة .			
٣٤	قناعة نفسي اولا، بالحلول التي اضعها من اجل تنفيذ المهمات الرياضية .			
٣٥	تنقصني الثقة بالنفس عند التعامل مع الاحداث غير المتوقعة .			
٣٦	انا شخص اجتماعي في عملي الرياضي .			
٣٧	التأمل الفائق سيسمح لي تحقيق انضباطي الذاتي .			
٣٨	اختار الوقت المناسب لقناعة مدربي في لعبي .			
٣٩	تنقصني الادارة الرياضية لمواجهة الصعوبات .			
٤٠	احرص على اختيار العبارات التي تمكنني من الوصول الى مشاعر مدربي الرياضي .			
٤١	اتعمد عمل فوضى خلال التمرين .			
٤٢	اخرج من المحاضرة دون استئذان .			
٤٣	احاول اللعب مع فريق منتخب كليتي بأي وسيلة .			
٤٤	لا أبالي بالنتيجة والمهم افعل ما أشاء .			
٤٥	اصر على تكرار ما أراه مفيد لصالحي حتى يقتنع مدربي .			
٤٦	أتأخر على التمرين دائما لأني افضل الموجودين .			
٤٧	اقضي وقت فراغي بمتابعة فريقي الرياضي المفضل .			
٤٨	اميل الى قناعة المدرب بالإكراه .			
٤٩	افضل الصمت في معظم الجلسات الارشادية الرياضية .			
٥٠	اشعر بالرضا عن ذاتي كلما تفوقت بمهنتي الرياضية .			

ثانيا: بعد قناعة الاخرين

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اخدع زملائي من اجل شراء حاجة مفيدة لممارسة الرياضة .			
٢	أرتب الرحلات الدراسية بدون مشاركة زملائي .			
٣	اتبرع بما استطيع لزملائي المحتاجين في الفريق .			
٤	أستهزئ بزميلي عند ارتكابه الخطأ .			
٥	اذا دعاني زملائي لحضور حفل رياضي ارد الدعوة لهم .			
٦	امد يد العون لزملائي في الفريق اذا تطلب مني ذلك .			
٧	لدي رغبة جيدة مع زملائي في الاستجابة المحبطة .			
٨	اشكر زميلي اذا قدم لي مساعدة في لعبتي المفضلة .			
٩	أتناول المنشطات مع زملائي من اجل تقديم الافضل دائماً .			

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١٠	اذا ساعدني زملائي في دراستي سوف ارد لهم المعروف .			
١١	ألفت انتباه مدربي بانني الافضل والاحسن بين زملائي .			
١٢	من السهل ان ادافع عن رأيي عندما اكون في مناقشة مع زملائي الرياضيين			
١٣	اشعر بالسعادة بكوني نموذجا مقبولا لزملائي الرياضيين .			
١٤	أدافع عن زملائي في الفريق .			
١٥	لدي القدرة على قناعة ذوي المكانة الرياضية الاجتماعية العالية .			
١٦	أفعل ما لا يستطيع فعله الاخرون .			
١٧	أتعاون مع زملائي في اللعب .			
١٨	ينبغي ان اكون مقنعاً بالفكرة الرياضية التي اسعى لنشرها كي اتمكن من ايصالها للآخرين .			
١٩	اشعر بالكفاية لمشاركتي الاخرين مناقشاتهم الرياضية .			
٢٠	أقوم بأحراج الطلاب زملائي في اللعب .			
٢١	ارى ان الاخرين يتطلعون الى الشخص الذي يكون في قمة نشاطه الرياضي			
٢٢	أقوم بتوزيع المهام على زملائي .			
٢٣	اشعر بالطمأنينة لقدرتي في التأثير على زملائي الرياضيين .			
٢٤	لا اسمح لاحد من زملائي ان يقاطعني عندما اتحدث عن اللعب .			
٢٥	التزم برد الجميل الى زميلي في الفريق اذا احتاج ذلك .			
٢٦	أمنع جميع زملائي من اداء الامتحان العملي رغبة مني .			
٢٧	استطيع ان اغير طريقة عيشي بالتباحث مع زملائي .			
٢٨	رغم عدم ايفائي بوعودي مع الفريق زملائي يحبونني .			
٢٩	اخشى من اخفاقي في تغيير وجهة نظر الاخرين في المجال الرياضي			
٣٠	لدي القدرة على جعل زميلي يشعر بالرضا عن خيار سيء .			
٣١	أقوم بتوجيه زملائي وارشادهم .			
٣٢	اعتز بسمة التعاون مع زملائي في الفريق .			
٣٣	أتحمل مسؤولية فريقي بشكل كامل مهما كانت النتائج .			
٣٤	اشعر بالحرج اذا ما بدأت الحديث الرياضي مع زملائي .			
٣٥	أحث زملائي للحضور الى الدرس قبل موعده بفترة .			
٣٦	اتوقع من زملائي عدم التقدير لإمكاناتي وقدراتي الرياضية .			
٣٧	قراري ينفذ من قبل زملائي حتى وان كان مخالف لقرار المدرب .			
٣٨	اعتقد ان القناعة هي تغيير اراء زملائي الرياضيين .			
٣٩	أقوم بإطفاء التيار الكهربائي بعد انتهاء الدرس امام زملائي .			
٤٠	ابحث سرا على كل من يحتاج لمد يد العون في فريقي .			
٤١	أطلب من مدرسي لمكافئة زملائي عند حضورهم قبل موعد الدرس .			
٤٢	لن يهمني رضا زملائي عن تصرفاتي في الرياضة .			
٤٣	لا احد يمتلك موهبتي في اللعبة من زملائي .			
٤٤	اشعر ان زملائي الرياضيين يتأثرون بحديثي .			
٤٥	التزم بوجهات النظر الرياضية التي تكون مقبولة من الاخرين .			
٤٦	امتدح مدربي دائماً امام زملائي من اجل كسب رضاه .			

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٤٧	اعجز عن المبادرة في الحديث مع زملائي الرياضيين .			
٤٨	اقلق عند ظهور لاعب افضل مني في الفريق .			
٤٩	اشغل اي مركز في اللعب حتى ان لم اجيده لأنني الافضل بين زملائي			
٥٠	امتلك القدرة على قناعة الاخرين بالحوار الايجابي الرياضي .			

ملحق (٤)

مقياس (القناعة الرياضية) بصورته الاولية

نضع بين أيديكم مقياس **(القناعة الرياضية)** يرجى تفضلكم بالإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، وذلك بوضع علامة(√)أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً.

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اعتمد على نفسي في حل مشاكلي الرياضية .			
٢	اخدع زملائي من اجل شراء حاجة مفيدة لممارسة الرياضة .			
٣	اشعر ان هنالك قصور في شخصيتي الرياضية .			
٤	أرتب الرحلات الدراسية بدون مشاركة زملائي .			
٥	اعتقد ان هنالك مباركة مهنية لفريقي الرياضي .			
٦	اتبرع بما استطيع لزملائي المحتاجين في الفريق .			
٧	احب ان ارتدي ملابس فريقي المفضل .			
٨	اذا دعاني زملائي لحضور حفل رياضي ارد الدعوة لهم .			
٩	اجد صعوبة في قناعة نفسي بفعل ما أراه مهما في مشواري الرياضي .			
١٠	لدي رغبة جيدة مع زملائي في الاستجابة المحبطة .			
١١	اشجع فريقي المفضل حتى في حالة الخسارة .			
١٢	اشكر زميلي اذا قدم لي مساعدة في لعبتي المفضلة .			
١٣	ادعم فريقي المفضل من خلال حضور مبارياته .			
١٤	أتناول المنشطات مع زملائي من اجل تقديم الافضل دائماً .			
١٥	يسرني ان اكون اول المبادرين في اللقاءات الرياضية الاجتماعية .			
١٦	اذا ساعدني زملائي في دراستي سوف ارد لهم المعروف .			
١٧	انا افضل لاعب في فريق كليتي .			
١٨	ألفت انتباه مدربي بانني الافضل والاحسن بين زملائي .			
١٩	اتمكن من المحافظة على توازني الرياضي امام المشكلات التي تواجهني .			
٢٠	من السهل ان ادافع عن رأيي عندما اكون في مناقشة مع زملائي الرياضيين			
٢١	ادعم آرائي بدليل رياضي ذي مصداقية خلال الجلسة الارشادية الرياضية .			
٢٢	اشعر بالسعادة بكوني نموذجاً مقبولا لزملائي الرياضيين .			
٢٣	اعلن عن مواعيد مباريات فريقي المفضل قبل فترة زمنية طويلة نسبياً .			
٢٤	أدافع عن زملائي في الفريق .			
٢٥	اتردد حين اقدم على اتخاذ قراراتي الخاصة بالرياضة .			
٢٦	لدي القدرة على قناعة ذوي المكانة الرياضية الاجتماعية العالية .			

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
٢٧	اميل الى تكرار ما اقول لأطمئن بقناعة مدرب منتخب كليتي .			
٢٨	أفعل ما لا يستطيع فعله الاخرون .			
٢٩	ارى ان قدرتي على قناعة مدربي تأتي من قدرتي على قناعة نفسي .			
٣٠	ينبغي ان اكون مقنعا بالفكرة الرياضية التي اسعى لنشرها كي اتمكن من ايصالها للآخرين .			
٣١	التزم بمعايير موضوعية عندما اقنع نفسي بفكرة رياضية معينة .			
٣٢	اشعر بالكفاية لمشاركتي الاخرين مناقشاتهم الرياضية .			
٣٣	استطيع الوصول الى اهدافي الرياضية مهما كانت صعبة .			
٣٤	ارى ان الاخرين يتطلعون الى الشخص الذي يكون في قمة نشاطه الرياضي			
٣٥	أشارك مدربي التخطيط ووضع الاهداف لفريق كليتي .			
٣٦	أقوم بتوزيع المهام على زملائي .			
٣٧	اعد نفسي شخص غير مقنع رياضياً .			
٣٨	اشعر بالطمأنينة لقدرتي على التأثير على زملائي الرياضيين .			
٣٩	اتصور ان لي موقفاً رياضياً مؤثراً في المجتمع .			
٤٠	التزم برد الجميل الى زميلي في الفريق اذا احتاج ذلك .			
٤١	اشعر بثقة مدربي الرياضي بآرائي .			
٤٢	أمنع جميع زملائي من اداء الامتحان العملي رغبة مني .			
٤٣	اراقب حركات مدربي لمعرفة مظاهر القبول والرفض لما اطرحه في المجال الرياضي .			
٤٤	استطيع ان اغير طريقة حياتي بالتباحث مع زملائي .			
٤٥	انا لاعب جيد حتى ان لم يشاركني المدرب في اللعب مع فريق كليتي .			
٤٦	رغم عدم ايفائي بوعودي مع الفريق زملائي يحبونني .			
٤٧	لدي القدرة على ادارة المباراة في دوري الجامعة .			
٤٨	اخشى من اخفاقي في تغيير وجهة نظر الاخرين في المجال الرياضي .			
٤٩	قناعة نفسي بالحلول التي اضعها من اجل تنفيذ المهمات الرياضية .			
٥٠	لدي القدرة على جعل زميلي يشعر بالرضا عن خيار سيء .			
٥١	انا شخص اجتماعي في عملي الرياضي .			
٥٢	أتحمل مسؤولية فريقي بشكل كامل مهما كانت النتائج .			
٥٣	التأمل الفائق سيسمح لي تحقيق انضباطي الذاتي .			
٥٤	أحث زملائي للحضور الى الدرس قبل موعده بفترة .			
٥٥	اختار الوقت المناسب لقناعة مدربي في لعبي مع فريق كليتي .			
٥٦	اتوقع من زملائي عدم التقدير لإمكاناتي وقدراتي الرياضية .			
٥٧	تنقصني الادارة الرياضية لمواجهة الصعوبات .			
٥٨	اعتقد ان القناعة هي تغيير اراء زملائي الرياضيين .			
٥٩	احرص على اختيار العبارات التي تمكنني من الوصول الى مشاعر مدربي الرياضي .			
٦٠	أقوم بإطفاء التيار الكهربائي بعد انتهاء الدرس امام زملائي .			
٦١	اخرج من المحاضرة دون استئذان .			
٦٢	ابحث سرا على كل من يحتاج لمد يد العون في فريقي .			
٦٣	احاول اللعب مع فريق منتخب كليتي بأي وسيلة .			
٦٤	أطلب من مدرسي لمكافئة زملائي عند حضورهم قبل موعد الدرس .			

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
٦٥	لا أبالي بالنتيجة والمهم افعل ما أشاء .			
٦٦	لن يهمني رضا زملائي عن تصرفاتي في الرياضة .			
٦٧	اصر على تكرار ما أراه مفيد لصالحي حتى يقتنع مدربي في منتخب الكلية .			
٦٨	لا احد يمتلك موهبتي في اللعبة من زملائي .			
٦٩	اقضي وقت فراغي بمتابعة فريقي الرياضي المفضل .			
٧٠	اشعر ان زملائي الرياضيين يتأثرون بحديثي .			
٧١	افضل الصمت في معظم الجلسات الارشادية الرياضية .			
٧٢	التزم بوجهات النظر الرياضية التي تكون مقبولة من الاخرين .			
٧٣	اشعر بالرضا عن ذاتي كلما تفوقت بمهنتي الرياضية .			
٧٤	امتلك القدرة على قناعة الاخرين بالحوار الايجابي الرياضي .			

ملحق (٥)

مقياس (القناعة الرياضية) بصورته النهائية

نضع بين أيديكم مقياس **(القناعة الرياضية)** يرجى تفضلكم بالإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، وذلك بوضع علامة(√)أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً.

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
١	اعتمد على نفسي في حل مشاكلي الرياضية .			
٢	اخدع زملائي من اجل شراء حاجة مفيدة لممارسة الرياضة .			
٣	اتبرع بما استطيع لزملائي المحتاجين في الفريق .			
٤	احب ان ارتدي ملابس فريقي المفضل .			
٥	اذا دعاني زملائي لحضور حفل رياضي ارد الدعوة لهم .			
٦	اجد صعوبة في قناعة نفسي بفعل ما أراه مهما في مشواري الرياضي .			
٧	لدي رغبة جيدة مع زملائي في الاستجابة المحبطة .			
٨	اشجع فريقي المفضل حتى في حالة الخسارة .			
٩	ادعم فريقي المفضل من خلال حضور مبارياته .			
١٠	يسرني ان اكون اول المبادرين في اللقاءات الرياضية الاجتماعية .			
١١	اذا ساعدني زملائي في دراستي سوف ارد لهم المعروف .			
١٢	انا افضل لاعب في فريق كليتي .			
١٣	اتمكن من المحافظة على توازني الرياضي امام المشكلات التي تواجهني .			
١٤	من السهل ان ادافع عن رأيي عندما اكون في مناقشة مع زملائي الرياضيين .			
١٥	اشعر بالسعادة بكوني نموذجاً مقبولا لزملائي الرياضيين .			
١٦	اعلن عن مواعيد مباريات فريقي المفضل قبل فترة زمنية طويلة نسبياً .			
١٧	اتردد حين اقدم على اتخاذ قراراتي الخاصة بالرياضة .			
١٨	لدي القدرة على قناعة ذوي المكانة الرياضية الاجتماعية العالية .			
١٩	اميل الى تكرار ما اقول لأطمئن بقناعة مدرب منتخب كليتي .			
٢٠	ينبغي ان اكون مقنعا بالفكرة الرياضية التي اسعى لنشرها كي اتمكن من ايصالها للآخرين .			
٢١	التزم بمعايير موضوعية عندما اقنع نفسي بفكرة رياضية معينة .			

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
٢٢	اشعر بالكفاية لمشاركتي الاخرين مناقشاتهم الرياضية .			
٢٣	ارى ان الاخرين يتطلعون الى الشخص الذي يكون في قمة نشاطه الرياضي .			
٢٤	أشارك مدربي التخطيط ووضع الاهداف لفريق كليتي .			
٢٥	اشعر بالطمأنينة لقدرتي على التأثير على زملائي الرياضيين .			
٢٦	اتصور ان لي موقفاً رياضياً مؤثراً في المجتمع .			
٢٧	التزم برد الجميل الى زميلي في الفريق اذا احتاج ذلك .			
٢٨	اشعر بثقة مدربي الرياضي بآرائي .			
٢٩	اراقب حركات مدربي لمعرفة مظاهر القبول والرفض لما اطرحه في المجال الرياضي .			
٣٠	استطيع ان اغير طريقة حياتي بالتباحث مع زملائي .			
٣١	انا لاعب جيد حتى ان لم يشاركني المدرب في اللعب مع فريق كليتي .			
٣٢	رغم عدم ايفائي بوعودي مع الفريق زملائي يحبونني .			
٣٣	اخشى من اخفاقي في تغيير وجهة نظر الاخرين في المجال الرياضي .			
٣٤	قناعة نفسي بالحلول التي اضعها من اجل تنفيذ المهمات الرياضية .			
٣٥	انا شخص اجتماعي في عملي الرياضي .			
٣٦	التأمل الفائق سيسمح لي تحقيق انضباطي الذاتي .			
٣٧	أحث زملائي للحضور الى الدرس قبل موعده بفترة .			
٣٨	اختار الوقت المناسب لقناعة مدربي في لعبي مع فريق كليتي .			
٣٩	اتوقع من زملائي عدم التقدير لإمكاناتي وقدراتي الرياضية .			
٤٠	تنقصني الادارة الرياضية لمواجهة الصعوبات .			
٤١	اعتقد ان القناعة هي تغيير اراء زملائي الرياضيين .			
٤٢	ابحث سرا على كل من يحتاج لمد يد العون في فريقي .			
٤٣	أطلب من مدرسي لمكافئة زملائي عند حضورهم قبل موعد الدرس .			
٤٤	لن يهمني رضا زملائي عن تصرفاتي في الرياضة .			
٤٥	اصر على تكرار ما أراه مفيد لصالحي حتى يقتنع مدربي في منتخب الكلية .			
٤٦	لا احد يمتلك موهبتي في اللعبة من زملائي .			
٤٧	اقضي وقت فراغي بمتابعة فريقي الرياضي المفضل .			
٤٨	افضل الصمت في معظم الجلسات الارشادية الرياضية .			
٤٩	التزم بوجهات النظر الرياضية التي تكون مقبولة من الاخرين .			
٥٠	امتلك القدرة على قناعة الاخرين بالحوار الايجابي الرياضي .			