

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م. د. صباح مرشود منوخ م.م. نظير سلمان علي
جامعة تكريت / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث

أن الذكاء العاطفي يساعد الفرد على فهم وتحليل انفعالات الآخرين ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين ويتمكن من ادارة الضغوط وحل المشكلات المحيطة به إذ يستطيع الفرد ان يجعل عواطفه تعمل من أجله أو لصالحه باستعمالها في ترشيد سلوكه وتفكيره بطرائق ووسائل تزيد من فرص نجاحه في الحياة.

أما نمط الشخصية يمكن ان يكون المدخل الاساس في فهم السلوك الانساني إذ ينظر الى الشخصية الانسانية كونها تنظيمًا ديناميكياً مكوناً من عدد من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض وهي عناصر غير ملموسة، بل مظاهر وتفسيرات تلحق بالسلوك الانساني.

وقد إستهدف البحث الحالي تعرّف مستوى الذكاء العاطفي ونمط الشخصية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، وكذلك معرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لدى عينة من طلبة المرحلة الاعدادية للصف الرابع العام.

وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالباً وطالبة من مدارس وثانويات محافظة كركوك / قضاء الحويجة.

قام الباحثان ببناء مقياس الذكاء العاطفي وهو جزء من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي والمتكون من ستة مهارات هي: ١- مهارة فهم الانفعالات الشخصية. ٢- مهارة فهم

العلاقات الاجتماعية **Interpersonal**. ٣- مهارة ادارة الضغوط النفسية. ٤- المهارة التكيفية. ٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي. ٦- مهارة تكوين إنطباع إيجابي عن الذات.

إذ يتكون المقياس بصورته الاولى من (٥٩) فقرة، تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من المحكمين، وكذلك استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية، وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٥٠) فقرة وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار فبلغ (٠.٨٨) ويُعد معامل ثبات جيد لأن قيمة الثبات الموثوق فيها في المقاييس النفسية يفضل ان تكون أكثر من (٠.٧٠)، هذا بالنسبة للمتغير الاول للدراسة، اما المتغير الثاني وهو نمط الشخصية (الانبساط، العصابية) فقد اعتمد الباحثان اختيار قائمة ايزنك للشخصية (E.P.I) (الصورة أ) حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين لإستخراج الصدق الظاهري له، وكذلك استخراج معامل الثبات من خلال طريقة اعادة الاختبار والذي بلغ (٠.٩٠) وهذا يعد معامل ثبات جيد.

وبعد استخراج الصدق والثبات للمتغيرين (الذكاء العاطفي ونمط الشخصية) قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث الاساسية والمكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية، وبعد جمع استمارات المعلومات تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام (T. test) ومعامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحثان الى النتائج الآتية:-

١- وجود ضعف في مستوى مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية الصف الرابع العام في مدارس محافظة كركوك قضاء الحويجه.

٢- إن الذكور يتمتعون بذكاء عاطفي أكثر من الإناث.

٣- وجود أربع مجموعات من أنماط الشخصية:

- المجموعة الانبساطية العصابية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.

- المجموعة الانبساطية الاتزانة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.
- المجموعة الانطوائية العصائية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لأفراد هذه المجموعة.
- المجموعة الانطوائية الاتزانة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه المجموعة ولصالح الذكور.
- ٤- وجود علاقة طردية بين الذكاء العاطفي والانبساط أي إن الذكاء العاطفي يزداد بزيادة الانبساطية لدى الفرد، في حين أن العلاقة بين الذكاء العاطفي والانطواء هي علاقة عكسية. أما العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصائية هي علاقة عكسية أيضاً، في حين أن العلاقة بين الذكاء العاطفي والاتزان هي علاقة طردية.
- ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان فقد قدما عدداً من التوصيات والمقترحات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أهمية البحث والحاجة إليه.

يعد مفهوم الذكاء (مفهوم نفسي وعقلي) وهو من أكثر المفاهيم التي شغلت العلماء باختصاصاتهم المختلفة منذ مطلع القرن العشرين وحتى قبل ذلك وهو من أكثر المفاهيم النفسية بحثاً، وتشير الدراسات المسحية أن الذكاء قد استخدم وبصفته متغير تجريبي أو متغير ضابط في أكثر من ٥٠% من الدراسات المنشورة. (Dockrell, 1970: 1)

وقد أشار جولمان (Goleman) إلى أن معامل الذكاء (I.Q) يساهم بنسبة (٢٠%) فقط من العوامل التي تحدد النجاح في الحياة تاركاً نسبة (٨٠%) للعوامل الأخرى التي من أهمها الذكاء العاطفي (جولمان، ١٩٩٥: ٥٥)

وهذا هو السبب في كون الاشخاص ذوي الذكاء العالي يفشلون في حياتهم الشخصية والعملية وذلك لان الذكاء العقلي ذو علاقة محدودة بحياة الشخص وان فشل هذا الشخص يعود الى عدم امتلاكه مهارات الذكاء العاطفي. (خوالدة، ٢٠٠٤: ٥)

وقد حظي الذكاء بعناية خاصة في الدين الاسلامي فقد اكدت الكثير من الآيات القرآنية الكريمة على أهمية تمتع الفرد بعدد من الخصائص لكي يحضى بالرضى الألهي ويفوز في الدنيا والآخرة ومن هذه الآيات قال تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ [آل عمران: ١٥٩]

وقال الرسول ﷺ ((والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا أولا أدلكم على شيء اذا فعلتموه تحاببتم افشوا السلام بينكم)). (البخاري)

كما اكد كثير من العلماء الغربيين أمثال (جاردنر، ١٩٨٣، جولما، ٢٠٠٠، وسالوفي، وماير، ١٩٩٦)، على اهمية تمتع الشخص بقدر من الذكاء العاطفي من أجل تمكنه من الحياة بمستوى معقول من الصحة النفسية كما اكدت الدراسات أعلاه على ان الارتباط ضعيف بين الذكاء العام (I.Q) والذكاء العاطفي إذ ان الذكاء العام لا يحدد مستوى سعادة الشخص في حياته بدرجة دقيقة. (رزق الله، ٢٠٠٦: ٧).

كذلك تناول أرسطو في كتابه الفلسفي (الاخلاق الى نيقولاس) الفضيلة والشخصية والحياة الطيبة وتمثل التحدي الرئيس في دعوته الى ادارة حياتنا العاطفية بذكاء فعواطفنا اذا مورست ممارسة جيدة تستحوذ الحكمة وعواطفنا هي التي تقود تفكيرنا وقيمنا ونتائجنا فقد أكد (ارسطو) على سلامة هذه العاطفة وكيفية التعبير عنها، وإن أي نظره الى الانسانية تتجاهل قوة تأثير العواطف، هي نظرة ضيقة الأفق، فالفهم الجيد للعواطف الذي يطرحه العلم الان هو ان مشاعرنا غالباً ما تؤثر على اعمالنا أكثر مما تؤثر فيه افكارنا عندما يتعلق الامر بمصيرنا فقد بالغنا كثيراً في قياس الذكاء العام (I. Q) فلن يحقق الذكاء العام شيء لو كبح جماح العواطف. (جولمان، ٢٠٠٠: ١٥)

ومما يدل على اهمية الذكاء العاطفي ما قام به كل من بار- أون وجيمس باركو في بناء مقياس للذكاء العاطفي والاجتماعي وقد اعد مقياس للأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين (٧- ١٢) سنة ومقياس للمراهقين الذين تتراوح اعمارهم من (١٣- ١٧) سنة.

حيث تبدو اهمية معرفة الفرد لعواطفه واستبصاره ووعيه بها وفهمها بشكل جيدة ثم ادارتها والحفاظ عليها بشكل متوازن ومن ثم استخدامها لخدمة اهداف الفرد ليصل الى تقدير عواطف الاخرين ومشاعرهم ومشاركتهم فيها جزء مكمل لوعي الفرد بذاته والاساس في قدرته على التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات معهم يسودها الود والحنان والتلاؤم. (Orme, 2000: 6)

وتعد العواطف ابقى واقوى من غيرها تأثيراً في تكوين شخصية الفرد فاذا اراد الفرد ان يكون شخصية بارزة قوية ثابتة فعلية ان يكون عواطف حسنة وينضمها. (الرحو، ٢٠٠٥: ٦٣) وعلى هذا يجب ان يعرف الفرد نفسه والاخرين من الناس من خلال بعض المهارات التي من خلالها يتمكن من مساعدة الاخرين وفهم نفسية الاخرين. (فرج، ١٩٨٣: ٣٢) كذلك فان الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة في القدرة على ادراك وتخمين انفعالات الاخرين بدقة كانوا اكثر قدرة على التوافق للتغيرات التي تحدث في بيئاتهم. (Salow voy & Mayer, 1995: 125)

وكذلك ما قاما به (مايرو وسالوفي) في دراستهما التي توصلا من خلالها ان اصحاب الذكاء العاطفي العالي هم اكثر استجابة وبشكل مرن للتغيرات في بيئتهم الاجتماعية واقدر على بناء شبكات وعلاقات اجتماعية داعمة. (Cherniss, eavy, 2000: 31)

وهناك بعض الافراد لا يختلفون عن اقرانهم العاديين في المهارات التقنية ولكن ما يميزهم ويجعلهم مفضلين اكثر من غيرهم هو مستوى الذكاء العاطفي. (الناشي، ٢٠٠٥: ٤)

وعلى الرغم من أهمية هذا المفهوم إلا ان الكثير من الآباء والامهات لا يدركون مدى أهمية المعاملة الوالدية وأسلوب التنشئة في زيادة مهارات الذكاء العاطفي كما ان للتنشئة دوراً فاعلاً في زيادة مهارات الذكاء العاطفي والانفعالي والاجتماعي. (راضي ١٢: ٢٠٠٢)

وبناءً على ما تقدم تتبين أهمية الذكاء العاطفي فضلاً عن توجه الوسائل التربوية حول مفهوم الذكاء في جميع مجالاته وربطه بالكثير من المتغيرات، كما ان المرحلة التي تناولتها الدراسة الحالية هي مرحلة الإعدادية إذ تتميز هذه المرحلة بخصائص معينة. كالتغيرات السريعة التي تطرأ على الجسم والنمو الفسيولوجي والجنسي والنمو الاجتماعي، وعلاقاته الاجتماعية واهتمامه بالآخرين كما انه لم تظهر لديه القدرة على النقد والتحليل وفهم الامور والقيم التي قد لا تتوافق وخبراته المحدودة. (القيسي، ١٩٩٧: ٢٨)

ويعد بناء الشخصية السوية من الأهداف الأساسية للعملية التربوية. والثقة بالنفس هي احد مظاهر الشخصية السوية والعنصر المهم في التكيف الفعال التي تؤدي الى تحقيق التكامل النفسي والاجتماعي وان ضعف الثقة بالنفس يؤدي إلى تكوين شخصية غير سوية، وغير متكيفة، ومن مظاهر الثقة بالنفس يتمثل بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة والقدرة على اتخاذ القرار وتقبل الفرد لنفسه ولغيره واحترامهم والشعور بالطمأنينة وتقبل الآخرين والمشاركة في الحياة المدرسية والعامة. (ابو علام، ١٩٧٨: ٨٧)

ويرى الباحثون في مجال انماط الشخصية ان دراسة السلوك وفهمه ومحاولة توصيفه والتنبؤ والتحكم به يستهلك الكثير من الوقت والجهد اذا ما حاولنا دراسته من خلال سمات وتفصيلات او ميول وغيرها بصورة مجزئة لا تعبر عن وحدة الفرد النفسية. (الياسري، ٢٠٠٤: ٦)

واشار نورنج (Noring, 1993) في دراسته الى اهمية دراسة انماط الشخصية في جانبين لكي تكون واضحة ومحدودة، الجانب الاول: ما يتعلق بمساعدة الافراد في تحقيق افضل فهم لذواتهم وسلوكياتهم، فضلاً عن مساعدتهم في نمو شخصي جيد، وبناء تقدير لذواتهم (Seri Esteem) اما الجانب الاخر فينحصر في تصويره في تحقيق نوع من الكفاية عن طريق تفاعلهم مع الآخرين في البيئة المحيطة بهم. (Noring , 1993: 15)

ويؤكد ايزنك (Eyzenk) عن التفاعل بين بعدي (الانبساط - الانطواء) من وجهة (والعصائية) من جهة اخرى وما قد يعنيه ذلك فيما يخص مختلف المشكلات النفسية وتوصل الى ان الناس المصابين بالذهان واضطرابات الوسواس القهرية كانوا يميلون الى ان يكونوا شديداً الانطواء بينما يكون الناس المصابين بالاضطرابات التحويلية مثل (الشلل الهستيري) والاضطرابات التفكيرية مثل (فقدان الذاكرة) ميالين لان يكونوا اكثر انبساطاً. (ناصر، ٢٠٠٢: ٨)

واشار خياطة في بعض الدراسات الى ان الانطواء والانبساط موقفان كل منهما يعني مثيلاً أساسياً بحكم السياق النفسي بكامله، فهناك فئة من الناس في لحظة استجاباتهم لموقف معين ينسحبون في البداية ثم بعد ذلك يبدأون في رد الفعل، وهناك فئة من الناس يقابلون الموقف نفسه بإقدام واستعداد اولي للاستجابة وكأنهم واثقين من ان سلوكهم صواب بداهة وعلى ذلك فان رد فعل المنطوي يتصف بالسلبية بينما يتصف رد فعل المنبسط بالاجابية والثقة والجرأة. (قاسم، ٢٠٠٦: ٣١)

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١ - بناء مقياس الذكاء العاطفي.
- ٢ - تعرف مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)
- ٣ - تعرف نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٤ - تعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على طلبة الصف الرابع العام في مدارس محافظة كركوك / قضاء الحويجة.

تحديد المصطلحات.أولاً: - الذكاء العاطفي.

١ - تعريف سالوفي وماير (Salowvey & Moyer, 1990): -

" قدرة الفرد على مراقبة مشاعره الشخصية وانفعالات الآخرين وقدرته على التميز بين هذه الانفعالات واستعمال هذه المعلومات لتوجيه تفكيره وانفعاله".

(Salowvey & Moyer, 1990: 189)

٢ - تعريف الناشي (٢٠٠٥): -

" بانه قدرة الفرد في ادراك مشاعره الذاتية وادارة انفعالاته بشكل جيد وتحفيز ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعر الآخرين وادارة علاقاتهم معه ". (الناشي، ٢٠٠٥: ١٢)

٣ - تعريف رزق الله (٢٠٠٦): -

" هو قدرة الفرد على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين وتحليلها ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين ويتمكن من إدارة الضغوط وحل المشكلات المحيطة به ويكون أكثر ايجابية في نظرته لذاته وفي التعامل مع الآخرين ". (رزق الله، ٢٠٠٦: ١٨)

- تعريف الباحثان نظرياً للذكاء العاطفي: -

" هو قدرة الفرد على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين والقدرة على ادارة انفعالاته بشكل جيد بما يحقق النجاح. واستخدام مشاعره وتعاطفه مع الآخرين لتكوين افكاره وأفعاله وتوجيهها ".

- التعريف الاجرائي للذكاء العاطفي: -

" فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس الذكاء العاطفي الذي اعدده الباحثان لإغراض البحث ".

ثانياً: - نمط الشخصية.

١- تعريف عبد الله (٢٠٠١): -

" تجمع السمات الأساسية النظرية أو الجسمية التي تكونت في مستهل الحياة ولا تخضع لتغير أساسي. (عبد الله، ٢٠٠١ : ٨١)

٢- تعريف الملاح (٢٠٠٣): -

" مفهوم يشير إلى فئة أو صنف من الناس أو الأفراد الذين يشتركون في الصفات العامة وإن اختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفة ". (الملاح، ٢٠٠٣ : ٣)

- التعريف الإجرائي لنمط الشخصية.

" هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس أنماط الشخصية الذي أعد لأغراض البحث " .

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: - الإطار النظري.

١- الذكاء العاطفي.

- النظريات التي فسرت الذكاء العاطفي.

أ- نظرية بار- أون (Bar- on) ١٩٨٨.

أنموذج بار - أون (Bar- on) هو توسيع لمفهوم الذكاء العاطفي كما قدمته نماذج القدرات، من حيث ارتباطه بالمكونات الانفعالية والشخصية والاجتماعية للفرد، ففيه يتكامل فهم الذات والآخرين وبناء العلاقات مع الآخرين والتكيف مع البيئة وإدارة العواطف. (Bar- on , 2001: 1)

ويتكون النموذج من المهارات الآتية:-

أ- مهارة الكفاية الشخصية.

وتشمل قدرة الفرد على مواجهة الضغوط والتحكم في انفعالاته وتتكون من أربع مهارات في فهم الذات الانفعالي هي: (التوكيدية و تحقيق الذات و تقدير الذات و الاستقلالية).

ب- مهارة الكفايات الشخصية او الاجتماعية.

وتتكون من ثلاث مهارات هي (التعاطف و المسؤولية الاجتماعية و العلاقات الشخصية).

ج- مهارة ادارة الضغوط.

وتشمل القدرة على مواجهة الفرد لهذه الضغوط والتحكم في الانفعالات وتشمل (تحمل الضغوط و ضبط الانفعالات).

د- المهارة التكيفية.

وتشمل القدرة على التكيف و وحل المشكلات ذات الطبيعة الاجتماعية والشخصية وتضم (ادراك الواقع و المرونة و حل المشكلات).

هـ- مهارة المزاج العام.

وتشمل التفاؤل والسعادة والقدرة على التعبير عنها. (الخزرجي، ٢٠٠٧: ٣٨)

ثانياً:-نظرية بيتر سالوفي وجون ماير (1990) Peter – Salovey & John mayer.

لقد استند (سالوفي) في تصوره للذكاء العاطفي لأول مرة على نظرية جاردنر للذكاء الشخصي إذ صنف سالوفي الذكاء الشخصي في تحديده للذكاء العاطفي الى اربع مكونات رئيسة هي:-

١- التحديد العاطفي: وهو القدرة على ادراك مشاعر الفرد الاخرين.

٢- التسهيلات الانفعالية والعاطفية: وهو القدرة على انتاج وترقية الانفعال وكيفية التفاهم والتعامل مع الانفعال.

٣- الفهم العاطفي: أي القدرة على فهم الانفعالات ورصد المشاعر من لحظة الى اخرى.

- ٤- إدارة الانفعالات والعواطف: وهو القدرة على تهدئة النفس والتخلص من القلق وسرعة الاستشارة. (رزق، ٢٠٠٣: ٢٨) (علي، ٢٠٠٩: ٧٩)

ثالثاً: - نظرية دانييل جولمان (Danil Goleman , 1990).

حدد جولمان مكونات الذكاء العاطفي في خمسة مكونات وهي:-

- ١- الوعي الذاتي: وهو الوعي بالمشاعر وعدم اضمارها ليتسنى لنا ان نتعامل ونتكيف مع ما يحيط بنا بطريقة فاعلة.
- ٢- معالجة الجوانب الانفعالية: وهو ان يعرف الفرد كيف يعالج ويتعامل مع مشاعره التي تؤذيه وتزعجه وهذه المعالجة هي اساس الذكاء العاطفي.
- ٣- التعاطف العقلي: وهو قراءة مشاعر الآخرين من خلال اصواتهم او تعبيرات وجوههم. (جولمان، ٢٠٠٠: ٢٣)
- ٤- الدافعية: يعد التقدم والسعي نحو الدوافع من عناصر الذكاء العاطفي وهو معرفة الفرد بخطواته نحو تحقيق هدفه ويكون لديه المثابرة والحماس وصولاً لتحقيق النجاح.
- ٥- المهارات الاجتماعية: وهي مهارة فن العلاقات وكيفية التعامل الصحيح مع الآخرين وكيفية تهدئة النفس وقت الغضب. (البيدي، ٢٠٠٦: ٣٢)

٢- أنماط الشخصية.

تعددت المحاولات لتصنيف الانماط وكذلك تعددت اهدافها الى ان اهم ما ترمي اليه وضع طرز معينة للشخصيات هو الوصول من الظواهر الى معرفة الباطن أي إستنتاج أخلاق الناس وانفعالاتهم وامزجتهم واتجاهات سلوكهم من خلال خصائص حسية ونفسية واجتماعية. (عاقل، ١٩٨٨: ٣٤)

وفيما يلي بعض هذه الانماط:

١- أنماط هيبوقراط.

أ- النمط الدموي:- صاحبه متفائل و مرح و نشيط و ممتلئ الجسم و سهل الاستشارة و سريع الاستجابة و لا يهتم الا باللحظة الحاضرة و ولا يأخذ الامور جدياً و ومن اظهر ما يميزه التغلب في السلوك الاجتماعي وهو كثير الكلام و مطمئن النفس و يحب زعامة او قيادة الاخرين.

ب- النمط الصفراوي: صاحبه قوي الجسم و طموح و عنيد و وأهم ما يميزه حدة الطبع وسرعة الغضب و عدواني و متهور و متشائم.

ج- النمط السوداوي: صاحبه متأمل بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال ثابت الاستجابة و يعلق اهمية بالغة على كل ما يتصل به.

د- النمط البلغمي او اللمفاوي: صاحبه بطيء الاستشارة والاستجابة حامل بليد و ضحل الانفعال و بدين يميل الى الشره و سلي و حذر. (الرحو، ٢٠٠٥ : ٢٩٩)

٢- انماط بافلوف.

قسم بافلوف النشاط العصبي للانسان الى اربعة انماط وهي:-

أ- النمط الاستثاري: الذي يحتفظ بالاشترط القائم بين نمطين من الاستجابات رغم تأثير الظروف المعاكسة ويستجيب بفعالية وسرعة للمثير الشرطي.

ب- النمط الكفي: وتتكون لديه الاستجابة ببطء ولا تستمر مدة طويلة.

ج- النمط الحيوي: يقابله المزاج النشط المتزن عند بافلوف، والمزاج الدموي عند ابو قراط.

د- المزاج الهادئ المتزن: يقابل عند ابو قراط المزاج البلغمي او اللمفاوي. (عاقل،

١٩٨٨ : ٣٦)

٣- أنماط موراي.

قسم الناس الى اربعة اقسام:-

أ- النظريون ويدخل ضمن هذا النمط الفلاسفة والمناطق.

ب- الانبساطيون ومن بينهم الاطباء ورجال الدين.

ج- النمط الاحساسي ويدخل ضمنهم المغامرون في الحب وفي الفن.

د- النمط العملي ويدخل في عدادهم الفلاح والجندي.

٣- أنماط ايزنك.

صنف الناس الى اربعة انواع هي:-

١- انطوائي غير مستقر: مكتئب، قلق، متشائم.

٢- انطوائي مستقر: دقيق، عميق التفكير.

٣- انبساطي غير متزن: ضجر، سريع الغضب.

٤- انبساطي متزن: اجتماعي، ودي. (بارينز، ١٩٨١: ٦٢)

ثانيا:- دراسات سابقة.

أ- دراسات تناولت الذكاء العاطفي.

- دراسات عربية.

١- دراسة بدر (٢٠٠٢).

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين أوالديه الحنونة كما يدركها الأبناء والذكاء العاطفي، حيث اجريت في مصر / جامعة عين شمس، تكونت العينة من ٣٢٧ طالبا، تم تطبيق اختبار الذكاء العاطفي إعداد الباحث استبانة أوالديه الحنونة كما يدركها الأبناء، استخدمت الوسائل

الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق داله إحصائيا بين متوسط درجات الذكور والإناث في أبعاد الذكاء العاطفي (الدافعية الذاتية لصالح الذكور وبعد التواصل مع الآخرين لصالح الإناث) ولم توجد فروق داله احصائياً في الابعاد الاخرى.

٢- دراسة عجوة (٢٠٠٢).

استهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي، اجريت في مصر / جامعة المنوفية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٨ طالبا، وقد استخدم قائمة بارون للذكاء العاطفي، ومقياس الذكاء العاطفي إعداد الباحث، واختبار الذكاء المصور، واختبارات الشخصية للمرحلة الثانوية إعداد جابر يوسف الشيخ وقد توصلت الدراسة لعدم وجود علاقة بين الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس، ولا توجد علاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي، ووجود علاقة داله إحصائيا بين الذكاء العاطفي والتوافق النفسي.

- دراسات اجنبية.

١- دراسة باركر (Parker, 2004).

استهدفت الدراسة الى تعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي والأداء المدرسي، وقد اجريت في كندا، وتكونت عينة الدراسة من ٦٦٧ طالبا، ومن الوسائل الاحصائية التي استخدمت معامل ارتباط بيرسون، توصلت الدراسة الى وجود علاقة داله إحصائيا فيما بينها.

٢- دراسة كمبرلي وبارشارد (٢٠٠٤).

استهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية (القدرة اللفظية و التخيلية والاستقراء العقلي) ومتغيرات الشخصية الأخرى (التوافق الانفعال والاستقلال

العاطفي والذكاء الاجتماعي الثقة الاجتماعية) تحديد طبيعة التقرير الذاتي ومدى الجدوى منه في مقاييس الذكاء العاطفي التي تعتمد ذلك الأسلوب، وقد أجريت في كولومبيا، وتكونت العينة من ١٦٧ طالبا، توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية من جهة مع متغيرات الشخصية من جهة أخرى، ووجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والقدرات المعرفية، و ترتبط القدرات المعرفية بمتغيرات الشخصية ارتباطا دال إحصائيا، ووجود ارتباط ضعيف بين الذكاء العاطفي والقدرات المعرفية، ولمقياس أقصى الأداء هي أكثر فاعليه من مقاييس التقرير الذاتي في تحديد درجة الذكاء العاطفي.

٣- دراسة كافي نيوس (٢٠٠٤).

استهدفت الدراسة الى هدفت الدراسة الى اختبار فرضيات حول العلاقة الارتباطية بين سلوك التعلق في الثقافة الشرقية وكفاءات الذكاء، أجريت الدراسة في بريطانيا، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٣٩ فرداً، وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط دال ايجابياً بين سلوك التعلق الامن والمقاييس الفرعية للذكاء العاطفي والدرجة الكلية، ووجود ارتباط بين ابعاد سلوك التعلق والقدرة على فهم الانفعالات، ووجود فروق في الذكاء العاطفي وفق متغيري العمر والجنس حيث توصلت النتائج الى ان الاكبر عمراً اعلى في سهولة الانفعالات وفهم الانفعالات وادارة العواطف كذلك احرزه الاناث درجات اعلى من الذكور في التفهم العاطفي.

ب- دراسات تناولت الشخصية.

- الدراسات العربية.

- دراسة رويج (٢٠٠٧).

استهدفت الدراسة الى التعرف أنماط الشخصية لدى طلبة أجامعه على وفق متغير الجنس والتخصص، و الكشف عن الفروق في أساليب التعامل مع الصراع تبعا لأنماط الشخصية، أجريت الدراسة في الجامعة المستنصرية على عينة مكونة من (٣٥٠) طالب وطالبة، وقد توصلت الدراسة الى التعامل مع الصراع هما التكامل والتوافق يتبعها الإرغام التجنبيه وأخيرا الموائمة، والأساليب المتبعة من الإناث في التعامل مع الصراع هي التكامل يتبعه التجنب

فالموائمة، وكذلك ان الذكور أكثر ميلا للتوافق والإرغام في حين الإناث أكثر ميلا للتجنب والموائمة، اختلاف طلاب الجامعة في أنماطهم على وفق متغير الجنس والتخصص وكما يأتي: أ- التخصصات العلمية يتسمون بالحدس أكثر من الحس على العكس من التخصصات الانسانية، ب- الذكور يتسمون وبوظيفة التفكير والإناث يتسمن بوظيفة الشعور، وهناك علاقة بين أساليب التعامل مع الصراع وأنماط الشخصية حيث أسلوب الإرغام أكثر الأساليب ميلا لدى النمط التفكير، ب- وأسلوب التجنب أكثر الأساليب ميلا لدى النمط الانطوائي ج- وأسلوب الموائمة أكثر الأساليب ميلا لدى النمط الشعوري.

– الدراسات الاجنبية.

– دراسة ميلر روبي وسميث 1985 milr/Ropy&Smith

استهدفت الدراسة الى تعرف اساليب التعامل مع الصراع وعلاقتها بأنماط الشخصية، وقد تكونت العينة من ٨٠ مديراً، استخدم مقياس كاتل وتوماس لقياس أساليب التعامل مع الصراع ومقياس (M.B.T.I) لأنماط الشخصية، وتوصلت الدراسة الى ان الدراسة وجدت إن المدراء الذين يتسمون بالتفكير (T) في طريقة الحكم يميلون للتوكيد بينما يميل الشعوريون (F) للموائمة المدراء الانبساطيون يميلون للتكامل في حين يميل الانطوائيون للتجنب.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: – مجتمع البحث.

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية في مدارس محافظة كركوك/ قضاء الحويجة والتي تضمنت (٣١) مدرسة وقد توزعت الاعداديات بواقع (١٢) اعدادية داخل مركز قضاء الحويجة و (١٩) إعدادية خارج مركز قضاء الحويجة، وتتضمن هذه الاعداديات (١٠٢٧) طالباً وطالبة في مرحلة الرابع العام بواقع (٨٤) طالبة و (٩٤٣) طالباً.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

ثانياً: - عينة البحث.

تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بالنسبة للطلاب أما بالنسبة للطالبات فقد تم اختيارهن بطريقة قصدية وذلك لقلّة عدد الطالبات في المدارس الإعدادية، الجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة البحث الأساسية موزعة وفق متغير الجنس

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب		المجموع
		ذكور	إناث	
١	إعدادية الحويجة للبنين	٦٧	-	٦٧
٢	ثانوية الحويجة للبنات	-	٣٦	٣٦
٣	ثانوية البسمة	-	١٧	١٧
٤	ثانوية المنزلة	٢٠	٣	٢٣
٥	ثانوية غمدان	-	٤	٤
٦	ثانوية صبيح شحتاتي	٢٠	٦	٢٦
٧	ثانوية زبيدة الاسلمية	-	١٢	١٢
٨	ثانوية خولة بنت الازور	-	٥	٥
٩	ثانوية أم القرى	١٠	-	١٠
المجموع		١١٧	٨٣	٢٠٠

ثالثاً: - أدوات البحث.

ولتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب توافر اداتين واحدة لقياس الذكاء العاطفي والاخرى لقياس انماط الشخصية ووجد الباحثان انه من الافضل بناء اختبار للذكاء العاطفي، أما بالنسبة لقياس نمط الشخصية فقد اعتمد مقياساً جاهزاً بعد استخراج صدقه وثباته.

أولاً: - اختبار الذكاء العاطفي.

- لأجل بناء اختبار الذكاء العاطفي اطلع الباحثان الاطلاع على مجموعة من الاختبارات منها: -
١. أنموذج ديوسن وهجز للذكاء العاطفي **Duleveiz & Higyes, 1999** وتكون من خمسة مجالات وسبعة محاور فرعية تشمل ٦٩ فقرة.
 ٢. اختبار بار- آون (**Bar- on, 2000**) وقد تم ترجمته الى اللغة العربية تكون المقياس من ستة مهارات ومن ٦٠ فقرة.
 ٣. اختبار الذكاء العاطفي لدانيل جولمان (**Goulman, 2000**) يتكون من قائمة من المواقف ولكل موقف اربعة بدائل حيث يتم اختيار احد هذه البدائل للتوصل الى مستوى ذكاء الفرد العاطفي.

- إعداد الصيغة الأولية للاختبار.

بعد الاطلاع على هذه المقاييس يتبين للباحثان ان مقياس (بار-آون، ٢٠٠٠) لمهارات الذكاء العاطفي هو الاكثر شيوعاً واستخدماً لذلك اعتمد الباحثان على المهارات التي تضمنها اختبار (**Bar- on, 2000**) وهي: -

- ١- مهارة فهم الانفعالات الشخصية وتتكون من ٦ فقرات.
- ٢- مهارة فهم العلاقات الاجتماعية وتتكون من ١٢ فقرة.
- ٣- مهارة ادارة الضغوط النفسية وتتكون من ١٢ فقرة.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

- ٤- المهارة التكيفية وتتكون من ٩ فقرات.
- ٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي وتتكون من ١٤ فقرة.
- ٦- مهارة تكوين انطباع ايجابي عن الذات وتتكون من ٦ فقرات. ملحق (١)

صلاحية الفقرات.

قام الباحثان بعرض الاختبار بصورته الاولى (ملحق ١) المتكون من (٥٨) فقرة على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢) لإبداء آرائهم على صلاحية الفقرات ووضوحها ومدى تحقيقها للهدف الذي اعدت من اجله، وقد استعمل الباحثان مربع كاي للتأكد من صلاحية الفقرات، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات اختبار الذكاء العاطفي بصورته الأولى

عدد الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي X^2 المحسوبة
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	
١٨	١٥	١٠٠%	—	—	—
٩	١٤	٩٣%	١	٧%	١٢
٦	١٣	٨٧%	٢	١٣%	٨
١٣	١٢	٨٠%	٣	٢٠%	٨
٤	١١	٧٣%	٤	٢٧%	غير دالة احصائياً
٥	٧	٤٧%	٨	٥٣%	غير دالة احصائياً
٤	٥	٣٣%	١٠	٦٧%	غير دالة احصائياً

وبعد حذف الفقرات أصبح المقياس يتكون من ٥٠ فقرة والفقرات التي تم حذفها هي الفقرات التي تحمل الأرقام وحسب المجالات منهم الانفعالات الشخصية (٢، ٤) وفهم العلاقات الاجتماعية (٨، ٤) ومهارة إدارة الضغوط (٣، ٤) والمهارة التكيفية (٧، ٦) وبهذا أصبح المقياس يتكون من (٥٠) فقرة (ملحق ٣).

- تصحيح الاختبار.

بما أن كل فقرة من فقرات الاختبار تضم ثلاث بدائل (دائماً، أحياناً، نادراً) لذا أعطيت الأوزان (٣، ٢، ١) على التوالي وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للمقياس هي (١٥٠) درجة وأقل درجة هي (٥٠) درجة.

التحليل الإحصائي للفقرات.

استخدم الباحثان في حساب القوة التمييزية للفقرات أسلوب المجموعتين المتطرفتين وكذلك أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

لغرض حساب القوة التمييزية للفقرات قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات من أوطأ درجة إلى أعلى درجة وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا.

وقد ضمت كل من المجموعتين (٨١) استمارة وبذلك حصل الباحثان على مجموعتين أحدهما تمثل المجموعة العليا والآخرى تمثل المجموعة الدنيا، وتم معالجة البيانات باستخدام (T.test) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

أظهرت النتائج أن جميع الفقرات صالحة إذ أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٣) يوضح ذلك.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

جدول (٣)

نتائج تمييز الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة
١	الدنيا	١.٧٠	٤.١١	٢٠	الدنيا	١.٧٢	٢.٦٦	٣٩	الدنيا	١.٣٦	٥.٣٨
	العليا	٢.٩٥			العليا	٢.٣١			العليا	٢.٣٦	
٢	الدنيا	١.٩٥	٢.٩٤	٢١	الدنيا	١.٥٢	٢.٧٤	٤٠	الدنيا	٢.٠٠	٣.٣٩
	العليا	٢.٨٥			العليا	٢.١٢			العليا	٢.٧٠	
٣	الدنيا	١.٣٦	٣.٩٣	٢٢	الدنيا	١.٥٦	٢.٩٥	٤١	الدنيا	١.٤٨	٣.٣٢
	العليا	١.١٢			العليا	٢.٢٠			العليا	٢.٢٠	
٤	الدنيا	١.٢٨	٥.٤٧	٢٣	الدنيا	١.٣٦	٥.٢٨	٤٢	الدنيا	١.٤٥	٣.٦٢
	العليا	٢.٢٨			العليا	٢.٣٦			العليا	٢.٦٥	
٥	الدنيا	١.٤٤	٤.١٠	٢٤	الدنيا	١.٤٨	٣.٣٢	٤٣	الدنيا	١.٤٤	٤.١٠
	العليا	٢.٢٨			العليا	٢.٢٠			العليا	٢.٢٨	
٦	الدنيا	١.٣٦	٥.٢٨	٢٥	الدنيا	١.٤٤	٤.١٠	٤٤	الدنيا	١.٦٠	٧.١٤
	العليا	٢.٣٦			العليا	٢.٢٨			العليا	٢.٩٠	
٧	الدنيا	٢.٠٠	٣.٢٩	٢٦	الدنيا	١.٣٦	٦.٢٥	٤٥	الدنيا	١.٢٨	٦.٨٨
	العليا	٢.٧٠			العليا	٢.٢٤			العليا	٢.٣٦	
٨	الدنيا	١.٩٥	٣.٦٢	٢٧	الدنيا	١.٢٨	٦.٨٨	٤٦	الدنيا	١.٦٥	٣.٥٧
	العليا	٢.٦٥			العليا	٢.٣٦			العليا	٢.٥٠	
٩	الدنيا	١.٧٢	٣.٠٩	٢٨	الدنيا	١.٢٨	٥.٤٧	٤٧	الدنيا	١.٨٥	٣.٣٠
	العليا	٢.٤٠			العليا	٢.٢٨			العليا	٢.٩٠	
١٠	الدنيا	١.٥٦	٢.٩٥	٢٩	الدنيا	١.٤٥	٣.٧٣	٤٨	الدنيا	١.٤٥	٤.٠٠
	العليا	٢.٢٠			العليا	٢.٣٠			العليا	٢.٣٠	
١١	الدنيا	١.٥٢	٢.٧٤	٣٠	الدنيا	١.٣٦	٢.٦٦	٤٩	الدنيا	١.٦٥	٣.٧٣
	العليا	٢.١٢			العليا	٢.١٢			العليا	٢.٤٥	
١٢	الدنيا	١.٦٤	٢.٦٦	٣١	الدنيا	١.٦٠	٣.٧٣	٥٠	الدنيا	١.٤٨	٣.٣٢
	العليا	٢.٤٠			العليا	٢.٤٥			العليا	٢.٢٠	
١٣	الدنيا	١.٧٢	٣.٣٢	٣٢	الدنيا	١.٧١	٣.٦٦				
	العليا	٢.٣٢			العليا	٢.٣٥					
١٤	الدنيا	١.٤٨	٧.١٤	٣٣	الدنيا	١.٦٠	٣.٧٣				
	العليا	٢.٢٠			العليا	٢.٤٥					
١٥	الدنيا	١.٦٠	٤.١١	٣٤	الدنيا	١.٧٠	٢.٩٨				
	العليا	٢.٩٠			العليا	٢.٤١					
١٦	الدنيا	١.٧٠	٢.٩٤	٣٥	الدنيا	١.٦٠	٣.٧٦				
	العليا	٢.٩٥			العليا	٢.٥٠					
١٧	الدنيا	١.٩٥	٣.٠٩	٣٦	الدنيا	١.٨٥	٣.٣٠				
	العليا	٢.٨٥			العليا	٢.٩					
١٨	الدنيا	١.٧٢	٣.٨٢	٣٧	الدنيا	١.٧٠	٤.١١				
	العليا	٢.٤٠			العليا	٢.٩٥					
١٩	الدنيا	١.٦٤	٢.٦٦	٣٨	الدنيا	١.٩٥	٢.٩٤				
	العليا	٢.٤٠			العليا	٢.٨٥					

٢- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

اعتمد الباحثان في التحليل الاحصائي لل فقرات على ايجاد معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار فبعد ان تم تصحيح استجابات افراد العينة البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة، الذين طبق عليهم اختبار الذكاء العاطفي لاغراض حساب تميز الفقرات، وتم ايجاد معامل الارتباط بين درجات افراد العينة ودرجاتهم الكلية على الاختبار واستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين ان جميع فقرات الاختبار دالة احصائياً بعد معالجتها بالاختبار التائي لمعاملات الارتباط وان القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) تساوي (٠.١٩٥) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) : معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٤٣	١٩	٠.٤٩	٣٧	٠.٤٣
٢	٠.٣٨	٢٠	٠.٣٦	٣٨	٠.٥٢
٣	٠.٥١	٢١	٠.٣٥	٣٩	٠.٤٩
٤	٠.٣٨	٢٢	٠.٣٩	٤٠	٠.٤٤
٥	٠.٣٢	٢٣	٠.٤٧	٤١	٠.٣٩
٦	٠.٤١	٢٤	٠.٤٣	٤٢	٠.٥٢
٧	٠.٤٩	٢٥	٠.٥٣	٤٣	٠.٤١
٨	٠.٤٥	٢٦	٠.٥٢	٤٤	٠.٣٥
٩	٠.٤٠	٢٧	٠.٤٢	٤٥	٠.٤٤
١٠	٠.٥٣	٢٨	٠.٤٩	٤٦	٠.٥٣
١١	٠.٤٠	٢٩	٠.٣٨	٤٧	٠.٤٨
١٢	٠.٣٤	٣٠	٠.٣٥	٤٨	٠.٣٩
١٣	٠.٤٣	٣١	٠.٣٧	٤٩	٠.٤٩
١٤	٠.٥٢	٣٢	٠.٤٢	٥٠	٠.٤٣
١٥	٠.٤٧	٣٣	٠.٣٧		
١٦	٠.٤٢	٣٤	٠.٥٠		
١٧	٠.٤١	٣٥	٠.٣٦		
١٨	٠.٣٦	٣٦	٠.٣٤		

– الصدق الظاهري.

أن الصدق من العوامل الأساسية والتي ينبغي على واضع الاختبار أو مستخدمه التأكد منه وصدق المقياس هو قدرته على قياس ما وضع من أجله.

(داوود وآخرون، ١٩٩٠: ١١٨)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء

ملحق (٢).

– الثبات.

– إعادة الاختبار.

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة بلغت (٣٠) طالب من المدارس المشمولة بالبحث اختيروا بطريقة عشوائية وتمت اعادة الاختبار بعد مرور (١٦) يوما على العينة نفسها واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار الاول والاختبار الثاني وكان معامل الارتباط (٠.٨٨).

– الصيغة النهائية للمقياس.

تكون الاختبار في صورته النهائية من (٥٠) فقرة ملحق (٣) توزعت على ستة مهارات وحسب الجدول الآتي:–

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

جدول (٥)

تقسيم فقرات المهارات بصيغتها النهائية

ت	المهارات	الفقرات
١	مهارة فهم الانفعالات الشخصية	٨، ٩، ٢٥، ٢٨، ٣٩، ٤٧
٢	مهارة فهم العلاقات الاجتماعية	١، ١٠، ٧، ١٢، ١٣، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٤٠، ٤٢
٣	مهارة ادارة الضغوط النفسية	٣، ٥، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٥، ٤٥، ٤٦، ٣٤
٤	المهارة التكيفية	٦، ٤، ١١، ٢١، ٢٤، ٣٦
٥	مهارة المحافظة على المزاج الايجابي	٢، ١٤، ١٧، ١٨، ٣٣، ٣٧، ٣٨، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٨
٦	مهارة الانطباع الايجابي عن الذات	١٥، ١٦، ١٩، ٣١، ٤٩، ٥٠

ثانياً: - اختبار نمط الشخصية.

يقيس هذا المقياس بعددين أساسيين من ابعاد الشخصية هما الانبساط **Extraversion** والعصابية **Neuroticisin**.

أ- اختبار الانبساط والانطواء **Extraversion In trorevsion**.

ويتكون من (٢٤) فقرة يقيس درجة ميل الفرد الى الاندفاع نحو التصرف اكثر منه الى التريث ونجاحه من خلال تعدد علاقاته الاجتماعية في مقابل التريث وتركيز العلاقة الاجتماعية وتفضل العمق فيها على الاتساع. وبدائل الاجابة هي (نعم- لا) وتشير الدرجة العالية الى الانبساط والدرجة المنخفضة الى الانطواء.

ب- اختبار العصائية / الاتزان Neavoticiticism.

ويتكون من (٢٤) فقرة يقيس درجة ما لدى الفرد من عدم الاستقرار والمغالاة، ومظاهر القلق والشعور بالنقص، وتشير الدرجة العالية الى العصائية بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الاتزان. (الازيرجاوي، ٢٠٠٢: ٦٤)

صدق الاختبار.

اعتمد الباحثان في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) في مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم على صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها، وتم حذف فقرتين لعدم موافقة الخبراء عليها وهي التي تحمل الرقم (٢١، ٤٨).

ثبات الاختبار.**- إعادة الاختبار.**

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من طلاب المدارس وبلغ عددهم (٤٠) طالباً وطالبة وكان الفاصل الزمني بين الاختبارين هو (١٥ يوم)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين التطبيق الاول والثاني، وجد الباحثان ان معامل الثبات يساوي (٩٠%) ويعد هذا المعامل مقبولاً. (اليسوي، ١٩٨٥: ٥٨)

وبعد هذه الإجراءات أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث ملحق (٤).

التطبيق النهائي.

بعد ان استكمل الباحثان الإجراءات الضرورية لبناء اختبار الذكاء العاطفي والتحقق من صدق وثبات مقياس نمط الشخصية، قام الباحثان بتطبيق الاختبارين على عينة البحث الأساسية والتي تكونت من (٢٠٠) طالباً وطالبة.

الوسائل الإحصائية.

- ١- استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في اجراءات المقياس، وفي تحليل النتائج واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية:-
- ٢- معامل ارتباط بيرسون:
 - أ- لايجاد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية.
 - ب- تحليل الفقرات المتمثل بارتباط وعلاقة كل فقرة بالدرجة الكلية ل.
- ٣- الاختبار التائي لعينة واحدة. حيث استعمل لقياس الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد تمييز الفقرات بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي لأجل تحقيق أهدافه الموضوعية ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً:- بناء مقياس الذكاء العاطفي.

لقد تحقق الهدف الأول من خلال الإجراءات التي اتبعها الباحثان في بناء هذا المقياس والتي تمت الاشارة إليها في الفصل الثالث.

ثانياً:- قياس الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

يوضح الجدول (٦) إن المتوسط الحسابي لافراد العينة على الاختبار كان (٨٨.٥٣) درجه والانحراف المعياري (١٣.٦٤) درجه وعند مقارنتها بمتوسط المقياس البالغ (١٠٠) تبين ان هناك فرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط المعياري باستعمال الاختبار التائي (t.test) وتبين ان القيمه التائية المحسوبة (-٦.٠٥) هي أعلى من الجدوليه البالغة (١.٩٦) عند مستوى

دلاله (٠,٠٥) وقد اثبتت وجود ضعف في مستوى مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

جدول (٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لإفراد العينة على مقياس الذكاء العاطفي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
٢٠٠	٨٨.٥٣	١٣.٦٤	١٠٠	٦.٠٥ -	٠.٠٥

وقد تكون هذه النتيجة منطقية ومقبولة الى حد ما حيث كون أفراد العينة مازالوا في مقتبل اعمارهم وليس لديهم الخبرة الكافية لان يتعاملون مع المواقف بفاعلية وعدم ألقدره على التكيف مع الإحداث التي يعاني منها مجتمعنا اليوم من أحداث عنف وقلة الشعور بالأمن فضلاً عن الدراسات توصلت إلى إن الذكاء العاطفي يزداد بازدياد العمر كما في دراسة قسطنطينو كافي تيوس (٢٠٠٤) التي تبين ما للعمر من تأثير على مستوى الذكاء العاطفي بالإضافة إلى كونهم في مرحلة المراهقة وهذه المرحلة مصحوبة بانفعالات قد تؤدي إلى انخفاض في مستوى الذكاء العاطفي.

أ- التعرف على مستوى الذكاء العاطفي بين أطلبه على وفق متغير الجنس

من الجدول (٧) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس الذكاء العاطفي هو (٩٢.٤٢) درجه وانحراف معياري (٨,٢٩) درجه بينما كان الوسط الحسابي للإناث (٨٧,٤) درجه وانحراف معياري (١٢,١) استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٩) وهي أكبر من القيمة أالجدوليه البالغة (١,٩٦) وهي داله إحصائيا عند

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

مستوى دلالة (٠,٠٥) ومن خلال درجات الوسط الحسابي الذي حصل عليه الطلاب اتضح أن الذكور يتمتعون بذكاء عاطفي أكثر من الإناث.

جدول (٧)

الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء العاطفي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	١١٧	٩٢,٤٢	٨,٢٩	٣,٩	١.٩٦	٠.٠٥
الإناث	٨٣	٨٧.٤	١٢,١			

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة تيوس (٢٠٠٤) ودراسة عجوة (٢٠٠٢) واتفقت مع دراسة بدر (٢٠٠٢) ودراسة جون ماير (٢٠٠٤).

وقد يكون السبب في ان المجتمع الشرقي بصورة عامه يسمح للذكور بالتعبير عن آرائهم أكثر من الإناث كذلك يدعمون الأبناء للتعبير عن مشاعرهم مما يساعد على ربط المشاعر والأفكار، فتطور مهارة الفرد التعبيرية عن الانفعالات. (شايبو، ٢٠٠١، ٥٦)

علاوة على كون الطلبة الذكور أكثر احتكاكا في المجتمع مما يساعدهم على التعلم بالملاحظة عن كيفية التعبير عن مشاعرهم من خلال ملاحظة الأب أو أي شخص آخر.

ثالثاً: التعرف على نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

عند تطبيق مقياس نمط الشخصية على عينة البحث فان كل فرد من أفراد العينة يحصل على درجتين الدرجة الأولى في بعد (الانبساط / الانطواء) والدرجة الثانية في بعد العصائية / الاتزان وهكذا انقسمت المجموعة إلى أربع مجموعات.

جدول (٨)

الأنماط الاربعه للشخصية والعدد والنسبة المؤيه لإفراد العينة

ت	النمط	العدد	النسبة المؤيه
١	المجموعة الانبساطية العصائية	٥٣	٢٦,٥%
٢	المجموعة الانبساطية الاتزانیه	٦٧	٣٣,٥%
٣	المجموعه الانطوائية العصائية	٣٧	١٨,٥%
٤	المجموعة الانطوائية الاتزانیه	٤٣	٢١,٥%

رابعاً:- التعرف على نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعداديه على وفق متغير الجنس

١- ألمجموعه الانبساطية العصائية بحسب متغير الجنس.

أشارت النتائج الموضحه في جدول (٩) إن عدد الذكور في هذه ألمجموعه (٣٣) طالباً ونسبه مئوية قدرها (٢٨.٢٠%) من حجم عينة الذكور البالغة (١١٧) طالباً فيما بلغ عدد الإناث في هذه المجموعه (٢٠) طالبة ونسبه مؤيه قدرها (٢٤,٠٩%) من حجم عينة الإناث البالغ (٨٣) طالبة وبعد استخراج مربع كاي البالغ (٣,٢) درجة تبين انه اقل من القيمة أأجدوليه أأبالغه (٣,٨٤) وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والإناث وهذه النتيجة تتفق مع دراسة رويح (٢٠٠٧) وتختلف مع دراسة ناصر (٢٠٠٤) والتي دلت بأن هناك فروق بين الجنسين.

٢- ألمجموعه الانبساطية اتزانیه بحسب متغير الجنس.

تبين ان عدد الذكور في هذه المجموعه (٤٠) طالباً ونسبه مئوية قدرها (٣٤,١١%) من حجم عينة الذكور البالغ (١١٧) طالباً فيما بلغ عدد الإناث في هذه ألمجموعه (٢٧) طالبة بنسبه مئوية (٣٢,٣٥%) من حجم عينة الإناث البالغ (٨٣) طالبة وقد بلغت قيمة مربع كاي

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

المحسوبة (٢, ٤٩٧) وهي اقل من القيمة أَلجدوليه البالغة (٣, ٨٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

٣- المجموعة الإنطوائية العصائية بحسب متغير الجنس.

بلغ عدد الذكور في هذه المجموعة (١٦) طالباً ونسبه مئوية (١٣, ٧٦%) من حجم عينة الذكور البالغ (١١٧) طالبا فيما بلغ عدد الاناث في هذه المجموعة (٢١) طالبة ونسبه مئوية (٢٥, ٣%) من حجم عينة الاناث البالغ (٨٣) طالبة وبعد التوصل الى قيمة مربع كاي المحسوبة (٠, ٦٦) وهي اقل من القيمة الجدوليه البالغة (٣, ٨٤) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في هذه المجموعة.

٤- المجموعة الانطوائية الاتزانیه بحسب متغير الجنس.

بلغ عدد الذكور في هذه المجموعة (٢٨) طالباً ونسبه مئوية قدرها (٢٣, ٩٣%) من عينة الذكور البالغه (١١٧) طالباً بينما بلغ عدد الاناث (١٥) ونسبه مئوية قدرها (١٨, ٠٨%) وقد تبين ان قيمة مربع كاي المحسوبة (٣, ٩٣) وهي أكبر من القيمة الجدوليه البالغة (٣, ٨٤) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ناصر ٢٠٠٤ التي توصلت الى وجود فروق في أنماط الشخصية ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.

جدول (٩)

يبين انماط الشخصية الاربعه لافراد عينة البحث والنسب المؤيه وقيمة مربع كاي المحسوبه والقيمه الجدوليه بحسب متغير الجنس

النمط	الجنس	العدد	النسبه المؤيه	قيمة مربع كاي المحسوبه	القيمه الجدوليه	مستوى الدلاله
الانبساطي العصابي	ذكور	٣٣	%٢٨,٢	٣.٢	٣.٨٤	٠.٠٥
	إناث	٢٠	%٢٤.٩			
	المجموع	٥٣	%٢٦.٥			
الانبساطي المتزن	ذكور	٤٠	%٣٤.١١	٢.٤٩٧	٣.٨٤	٠.٠٥
	إناث	٢٧	%٣٢.٣٥			
	المجموع	٦٧	%٣٣,٥			
الانطوائي العصابي	ذكور	١٦	%١٣.٦٧	٠.٦٦	٣.٨٤	٠.٠٥
	إناث	٢١	%٢٥.٣			
	المجموع	٣٧	%١٨.٥			
الانطوائي المتزن	ذكور	٢٨	%٢٣,٩٣	٣.٩٦	٣.٨٤	٠.٠٥
	إناث	١٥	%١٨.٠٨			
	المجموع	٤٣	%١٦,٥			

الهدف الخامس:- التعرف العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لايجاد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط الشخصية استخرج الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجات الذكاء العاطفي ودرجات كل من الانبساط الانطواء والانفعال والاتزان. كلا على حده ثم قام الباحثان باستخراج القيمة التائية لمعاملات الارتباط ومقارنتها بالقيمة الجدولية للتعرف على مستوى الدلالة وكانت النتائج كالآتي:-

١ - العلاقة بين الذكاء العاطفي والانبساط.

اشارت النتائج كما موضح في جدول (١٠) ان معامل الارتباط يبين الذكاء العاطفي ونمط الانبساط هو (٠.٣٤) والقيمة التائية المحسوبة (٤.٨٣) وهي اعلى من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبهذا تبين ان العلاقة بين الذكاء العاطفي والانبساط هي علاقة طردية أي ان الذكاء العاطفي يزداد بزيادة الانبساطية لدى الفرد.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان الفرد المنبسط لديه القدرة على الاستماع الى المقابل فضلاً عن قدرته على احتواء الموقف وعلى التوصل مع الآخرين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحسين (١٩٩٦) وتختلف مع دراسة تركي (١٩٨٠).

جدول (١٠)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والانبساط.

النمط	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الانبساط مع الذكاء العاطفي	٢٠	٠.٣٤	٤.٨٣	١.٩٦	٠.٠٥

٢- العلاقة بين الذكاء العاطفي والانطواء.

تشير النتائج في جدول (١٠) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والانطواء هو (-٠.٣٤٠) والقيمة التائية المحسوبة كانت (٤.٨٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ومن هنا يتبين ان العلاقة عكسية بين الذكاء العاطفي والانطواء.

وهذه النتيجة تتماشى مع ما اشار اليه كمال (١٩٨٨) ان الفرد الانطوائي يتحاشى الاتصال الاجتماعي ويفضل العزلة، يميل للتأمل، وإذا ارتفعت درجة الانطواء قد يفقد الفرد المقدرة اللازمة للتكيف. (كمال، ١٩٨٨، ٨٤).

جدول (١٠)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والانطواء.

النمط	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الانطواء مع الذكاء العاطفي	٨٠	- ٠.٣٤	٤.٨٣	١.٩٦	٠.٠٥

٣. العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصابية.

تشير النتيجة في الجدول (١١) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والعصابية (-٠.٤١) والقيمة التائية المحسوبة (٦.٢٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على ان العلاقة بين الذكاء العاطفي والعصابية هي علاقة عكسية إذ ان ارتفاع العصابية لدى الفرد يولد عدم السيطرة على انفعالات الفرد ومشاعره وعدم

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

القدرة في استخدام المهارات المكونة للذكاء العاطفي، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة تركي (١٩٨٠)، وتختلف مع دراسة الحسين (١٩٦٩).

جدول (١١)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والعصائية.

النمط	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
العصائية مع الذكاء العاطفي	٩٠	- ٠.٤١	٦.٢٩	١.٩٦	٠.٠٥

٤) العلاقة بين الذكاء العاطفي والالتزان.

تشير النتيجة في الجدول (١٢) الى ان معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي والالتزان (٠.٤١) والقيمة التائية المحسوبة (٦.٢٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العاطفي والالتزان ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان الفرد المتزن له القدرة على التعامل مع مواقف الحياة المنفصلة بالاضافة الى قدرته الى ايجاد أكثر من حل للمشاكل التي تواجهه والتعامل معها بأسلوب أكثر ذكاءً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نشواني (١٩٨٨).

جدول (١٢)

معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة بين الذكاء العاطفي والانتزان.

النمط	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الانتزان مع الذكاء العاطفي	١١٠	٠.٤١	٦.٢٥	١.٩٦	٠.٠٥

الفصل الخامس التوصيات والمقترحات

أولاً: - التوصيات.

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحثان بما يلي:-

- ١- تضمين الكتب المنهجية مواضيع لها علاقة بالذكاء العاطفي لاستفادة الطالب منها.
- ٢- يوصي الباحثان الجهات ذات العلاقة ببناء برامج لتطوير مهارات الذكاء لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٣- الاستفادة من الاداتين سواء الذكاء العاطفي او مقياس نمط الشخصية للكشف عن مهارات الذكاء العاطفي او الذين يعانون من الانطواء والعصاب.

ثانياً: - المقترحات.

- ١- إيجاد علاقة بين الذكاء ومتغيرات أخرى مثل مفهوم الذات ومستوى الطموح.
- ٢- إيجاد علاقة بين الذكاء العاطفي وأساليب المعاملة الوالدية.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود متوخ م. م. نظير سلمان علي

- ٣- بناء برنامج إرشادي لمساعدة الطلبة الذين يعانون من الانطواء والعصاب لطلبة المرحلة الإعدادية.
- ٤- بناء برامج تعليمية إرشادية لتنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

المصادر

- القرآن الكريم.
- ١- الازيرجاوي، احمد عبد الحسن (٢٠٠٢) قلق الموت وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد).
- ٢- ابو علام، عادل محمد (١٩٧٨)، قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية والجامعية، جامعة الكويت، طبع مؤسسة الجراح.
- ٣- البخاري، ابو عبد الله محمد (١٣٢٣هـ) ارشاد السادس الى شرح صحيح البخاري، القاهرة، ج ٩، ط ٧، القسطلانية، شهاب الدين احمد، المطبعة الكبرى.
- ٤- بارنز، وليم (١٩٨١) علم النفس التجريبي، ترجمة حلمي نجم عبد الله، منشورات وزارة الثقافة والاعلام، العراق، سلسلة الكتب المترجمة.
- ٥- بدر، احمد عبد العزيز (٢٠٠٢) الوالدية الحنونة كما يدركها الابناء وعلاقته بالذكاء العاطفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ٦- جولمان، دانيال، (٢٠٠٠) الذكاء العاطفي سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والادب، الكويت.
- ٧- خوالدة، محمود عبد الله محمد (٢٠٠٤) في الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

- ٨- الخشمانى، آوان كاظم عزيز (٢٠٠٥) التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت / كلية التربية.
- ٩- الخزرجي، ضمياء ابراهيم محمد (٢٠٠٧) الدكاء الانفعالي وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة ديالى.
- ١٠- داوود، عزيز حنا، والبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٠) علم نفس الشخصية، الموصل، مطبعة التعليم العالي.
- ١١- راضي، فوقية محمد (٢٠٠٢) اثر سوء المعاملة واهمال الوالدين على الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي للأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٢، العدد ٣٦، مصر.
- ١٢- الرحو، جنان سعيد، (٢٠٠٥) اساسيات في علم النفس، ط ١، دار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
- ١٣- رزق الله، رندا سهيل (٢٠٠٦) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء العاطفي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ١٤- رويح، عباس حسن (٢٠٠٧) اساليب التعامل مع الصراع وعلاقتها بانماط الشخصية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الاداب.
- ١٥- عاقل، فاخر (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية، ط ١، بيروت، دار الرائد العربي.
- ١٦- العاني، نزار محمد سعيد (١٩٨٩) اضواء على الشخصية الانسانية، ط ١، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة.
- ١٧- عبد الله، معتز (١٩٩١) الشخصية الإنسانية، القاهرة، دار عريب للطباعة والنشر.

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

- ١٨- العبيدي، سري غانم محمد (٢٠٠٦) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسابقة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل / كلية التربية.
- ١٩- عجوة، محمد احمد (٢٠٠٢)، الذكاء العاطفي وعلاقته بالعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي، اطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية.
- ٢٠- علي، ايمان عباس (٢٠٠٩) الذكاء العاطفي، ط١، مكتبة المورد دمشق، سوريا.
- ٢١- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٧) علم النفس العام، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢٢- فرج، عبد اللطيف حسين (١٩٨٣) سلسلة الدراسات والبحوث التربوية والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المملكة العربية السعودية ومشكلة التعليم الثانوي، ط١.
- ٢٣- القيسي، عامر ياس خضر (١٩٩٧) النضج الانفعالي وتقبل الآخرين عند الطلبة المسرعين والمتميزين واقرانهم العاديين، دراسة مقارنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد
- ٢٤- قاسم، انتصار كمال (٢٠٠٦) نمط الشخصية وعلاقتها بتحقيق الهوية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة بغداد.
- ٢٥- الملاح، نادر محمد (٢٠٠٣) طرز الشخصية، مكتبة البحرين، ط١، المنامة.
- ٢٦- ناصر، اشواق صبري (٢٠٠٢) بعد الشخصية (الانبساط والانطواء والعصابية وعلاقتها باضطراب الشخصية الجنسية، رسالة ماجستير / جامعة بغداد / كلية الآداب.
- ٢٧- الناشئ، وجدان عبد الامير (٢٠٠٥) الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية الذات لدى المدرسين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

٢٨- الياسري، مصطفى نعيم عبد الله (٢٠٠٤) انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على وقف النماذج التسعة للشخصية نظام الانيكرام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادارة، جامعة بغداد.

- 29- Bar- on, Parker James D. A. (2000) Bar on Emotional in telligence Quotient in rentory yoth verson M. H S U S.
- 30- Barker, (2004) there lotion snip Emotional in tell essence performance school, New York Holt.
- 31- Camprlie & Barshard (2004) Emotional intelligence imagination cognition and personating.
- 32- Dockrell, W. B. (1970) on intelligen: Theoronto symposigm on Intellig ence, London: Methuen & co.
- 33- Naring , Jone (1993) personality type summary Noring @neti.com.v.mail (510) 417- 401.
- 34- Orme, C. (2000) UK. Aninternatiphal development "Competekcy Emotional Intelligence Quarterly. Vol(1). No(3). Cambridge: University pressi.
- 35- Miller & smith (1985), Emotional intelligence, psychology, printed in united state of America.
- 36- Salovey, p. mager. J. D. (1995) Emotional Intelligence and the construcion and Regulalion of feeling Applied and preventive psychology.

ملحق (١)

جامعة تكريت / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

إستبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الذكاء العاطفي

الأستاذ الفاضل.....المحترم.

يروم الباحث بإجراء الدراسة الموسومة (الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية) ولأجل تحقيق أهداف البحث الحالي يقوم الباحث بإعداد اداة لقياس الذكاء العاطفي، وبعد الاطلاع على المقاييس والدراسات السابقة تبين ان الذكاء العاطفي يتضمن ستة مهارات اساسية وهي:

- ١- مهارة فهم الانفعالات الشخصية.
- ٢- مهارة فهم العلاقات الاجتماعية.
- ٣- مهارة إدارة الضغوط النفسية.
- ٤- المهارة الكيفية.
- ٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي.
- ٦- مهارة تكوين انطباع ايجابي عن الذات.

وتتضمن هذه المهارات كذلك مهارات فرعية.
 ويعرّف الذكاء العاطفي: ((المقدرة على مراقبة مشاعر الفرد الشخصية وعواطفه وعواطف الآخرين ليميز بينهما ويستخدم هذه المعلومات وتكون موجهاً لتذكرة وفعاله)).
 علماً ان بدائل الاجابة هي (دائماً، أحياناً، ابداً) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال اختصاصاتكم ارجو حذف او إضافة او تعديل ما ترونه مناسباً.
 ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثان

أ.م.د. صباح مرشود منوخ نظير سلمان علي

١ - مهارة فهم الانفعالات الشخصية:-

وهي مهارة الفرد في إدراك مشاعره الذاتية وفهما والتعبير عنها بطريقة سليمة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	لديّ الشجاعة لأخبار الناس بمشاعري			
٢	لا أجد حرجاً بالكلام حول مشاعري			
٣	لا أستطيع الكلام عن كل مشاعري			
٤	أستطيع ان اعبر عن مشاعري			
٥	أجد صعوبة في الكلام عن مشاعري مع الآخرين			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.م.د. صباح مرشود منوخ م.م. نظير سلمان علي

٢- مهارة فهم العلاقات الاجتماعية:-

وتعني مهارة الفرد في فهم مشاعر الآخرين وتقديرها والتعاطف معها.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	استطيع ان افهم الناس ومشاعرهم			
٢	يعينني ما يجري للناس من خير او شر			
٣	اعرف احياناً كيف يشعر الآخرين			
٤	احمل القابلية والقدرة على احترام الآخرين			
٥	احب ان اكسب الاصدقاء			
٦	اتمنى ان لا اجرح مشاعر الآخرين			
٧	اود ان اكافح من اجل الآخرين			
٨	استطيع ان انشئ علاقات صداقة بسهولة			
٩	لا احب ان اسبب اذى لمشاعر الآخرين			
١٠	احب اصدقائي			
١١	اعلم كيف يشعر صديقي اذا كان حزينا			
١٢	لي القدرة على معرفة مشاعر الآخرين حتى لو لم يعبروا عنها بصراحة			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

٣- مهارة إدارة الضغوط النفسية:

وهي مهارة الفرد في تحمل الاحداث السيئة والمواقف الصعبة عن طريق التعامل مع هذه الضغوط بايجابية وفاعلية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	باستطاعتي ان ابقى هادئ الاعصاب			
٢	استطيع تقبل الاشياء الجديدة			
٣	استطيع ان احافظ على برودة اعصابي			
٤	ابالغ في الانزعاج من بعض الامور			
٥	اتوق العنف البدني مع الآخرين			
٦	انا سريع الغضب			
٧	تنثر اعصابي بسرعة			
٨	يلزمني الكثير من الوقت لكي اغضب			
٩	عندما اتخاصم مع احد ابقى غاضباً مدة طويلة			
١٠	احب الالتزام بالوقت واكره الانتظار وعدم النظام			
١١	اعصابي تنور بسرعة			
١٢	عندما تنور اعصابي اتصرف بطيش وبدون تفكير			

٤- المهارات التكيفية:-

وهي مهارة الفرد في التمييز بين مشاعره والواقع وفي تعديل انفعالاته بما يقتضيه الموقف.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	باستطاعتي ان اراوغ في الاسئلة الصعبة			
٢	استطيع تقبل الاشياء الجديدة ولي القدرة على فهم الاسئلة المعقدة			
٣	احاول فهم القضية قبل البحث عن حلول لها			
٤	لدي القدرة على ان اجيب بصورة جيدة عن الاسئلة الصعبة			
٥	استطيع ان اجيب بطرائق مختلفة عن الاسئلة الصعبة			
٦	استعمل وسائل متعددة لحل المشكلات			
٧	افكر بحلول عديدة عندما اجيب عن الاسئلة الصعبة			
٨	امتلك الخبرة في حل المشكلات			
٩	لا اخشى المواقف الصعبة			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

٥- مهارة المحافظة على المزاج الايجابي:-

وهي مهارة الفرد في تكوين نظرة إيجابية الى جوانب حياته المتنوعة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	استمتع باللعب او المرح			
٢	اشعر اني اميل للسعادة			
٣	احس بامتلاكي الثقة العالية بالنفس			
٤	اشعر ان اعمالى تصل الى مرتبة القبول بين الناس			
٥	احلم بان احقق افضل شيء			
٦	احب الضحك			
٧	اعتقد ان الزمن كفيل بتصحيح الاخطاء			
٨	اعرف كيف استمتع بالوقت			
٩	اشعر بالاشياء احياناً			
١٠	اشعر بالقبول تجاه نفسي			
١١	انا راضٍ عن شخصيتي			
١٢	احب ان ارى اختراعاتي والاشياء التي اصنعها			
١٣	احب مظهري بما في ذلك جسدي			
١٤	اتقبل الشكل الذي ابدو عليه			

٦- مهارة تكوين انطباع ايجابي عن الذات:-

أي درجة انطباع المفحوص عن ذاته.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	استطيع ان افهم كل من اتعرف عليه			
٢	انظر الى الناس نظرة ايجابية			
٣	لا انزعج من أي شيء			
٤	يلزمني قول الصدق			
٥	اعتقد اني حققت افضل مما وصل اليه غيري			
٦	لم امر بأيام صعبة في حياتي			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود متوخ م. م. نظير سلمان علي

ملحق (٢)

أسماء المحكمين الذين استعانوا بهم الباحثان في بعض إجراءات البحث

ت	الأسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. واثق عمر موسى	أستاذ	علم نفس الشخصية	جامعة تكريت كلية التربية
٢	أ.م.د. أحمد ضامن هزاع	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	جامعة تكريت كلية التربية للبنات
٣	أ.م.د. أديب محمد نادر	أستاذ مساعد	الصحة النفسية	جامعة تكريت كلية التربية
٤	أ.م.د. حسام طه محمد	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة تكريت كلية التربية
٥	أ.م.د. حميد سالم خلف	أستاذ مساعد	علم النفس الاجتماعي	جامعة تكريت كلية التربية
٦	أ.م.د. رؤوف محمود القيسي	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة تكريت كلية التربية
٧	أ.م.د. رائد إدريس محمود	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة تكريت كلية التربية
٨	أ.م.د. سعد علوان حسن	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة كركوك كلية التربية
٩	أ.م. طارق عبد الوهاب القيسي	أستاذ مساعد	تربية خاصة	جامعة تكريت كلية التربية

ت	الأسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١٠	أ.م.د. عدنان سلمان داود	أستاذ مساعد	علم النفس الفسولوجي	جامعة تكريت كلية التربية للبنات
١١	أ.م.د. علاء الدين كاظم	استاذ مساعد	ارشاد	جامعة كركوك كلية التربية
١٢	أ.م.د. معين باقر	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية كلية الآداب
١٣	أ.م.د. ندى عبد الفتاح زيدان	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة الموصل كلية التربية
١٤	د. هادي صالح النعيمي	مدرس	علم النفس التربوي	جامعة الموصل كلية التربية

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة تكريت / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

مقياس الذكاء العاطفي بصيغته النهائية

الجنس ذكر () أنثى ()

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

هذه مجموعة من الفقرات التي تدور حول مشاعرك وطريقة تصرفك حيال بعض المواقف اليومية التي تتعرض لها في حياتك وليس لها إجابة صحيحة أو خاطئة، وإنما هي لأغراض البحث العلمي والباحث كله أمل أن تقرأ كل الفقرات وتحجب عنها بكل أمانة وصدق وان لا تترك فقرة بدون إجابة فان إجابتك سوف تسهم في تحقيق الهدف المرجو من البحث ولن يطلع على إجابتك سوى الباحث لذا لا نطلب منك ذكر الاسم. وفيما يلي مثال يوضح كيفية الإجابة:

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أحب أصدقائي			

- ١- إذا كانت الفقرة تنطبق عليك فضع ✓ تحت دائماً.
- ٢- إذا كانت الفقرة تنطبق عليك أحياناً فضع ✓ تحت أحياناً.
- ٣- إذا كانت لا تنطبق عليك الا نادراً فضع ✓ تحت نادراً.

ولكم جزيل الشكر

الباحثان

أ.م.د. صباح مرشود منوخ نظير سلمان علي

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أحب أصدقائي			
٢	أحب الضحك			
٣	أنا سريع الغضب			
٤	لا أخشى المواقف الصعبة			
٥	أستطيع تقبل الأشياء الجديدة			
٦	أستعمل وسائل متعددة لحل المشكلات			
٧	أستطاعني أن أراوغ في الأسئلة الصعبة			
٨	أستطيع أن أصف مشاعري بسهولة			
٩	أستطيع أن أعبر عن مشاعري بصراحة			
١٠	يعينني ما يجري للناس من خير أو شر			
١١	أتمنى أن لا أخرج مشاعر الآخرين			
١٢	أحترم الآخرين			
١٣	أعلم كيف يشعر صديقي أن كان حزينا			
١٤	أحب مظهري بما في ذلك جسدي			
١٥	أمر بأيام صعبة في حياتي			
١٦	أستطيع أن أفهم كل من أتعرف عليه			
١٧	أنا راض عن شخصيتي			
١٨	أحس بامتلاكي ثقة عالية بالنفس			
١٩	أعتقد أنني حققت أفضل مما وصل إليه غيري			

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
٢٠	ابالغ في الانزعاج من بعض الامور			
٢١	امتلك الخبرة في حل المشكلات			
٢٢	لا اغضب بسهولة			
٢٣	عندما تشور اعصابي اتصرف بطيش وبدون تفكير			
٢٤	احاول فهم القضية قبل البحث عن الحلول			
٢٥	اجد صعوبة في الكلام عن مشاعري مع الآخرين			
٢٦	أحب الالتزام بالوقت واكره الانتظار وعدم النظام			
٢٧	اعتقد ان الزمن كفيلا بتصحيح اخطائي			
٢٨	لا استطيع الكلام عن كل مشاعري			
٢٩	اعرف احياناً كيف يشعر الآخرين			
٣٠	لا احب ان اسبب اذى لمشاعر الآخرين			
٣١	انظر الى مشاعر الناس نظرة ايجابية			
٣٢	اود ان اكافح من اجل الآخرين			
٣٣	اعرف كيف استمتع بالوقت			
٣٤	لا اثار بسرعة			
٣٥	اتوق العنف البدني مع الآخرين			

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

٣٦	لدي القدرة على ان اجيب بصورة جيدة عن الأسئلة الصعبة		
٣٧	باستطاعتي ان ابقى هادئ الأعصاب في المواقف المنفعلة		
٣٨	اشعر اني اميل للسعادة		
٣٩	استطيع بناء علاقات صداقة بسهولة		
٤٠	اسعى الى كسب الآخرين		
٤١	استمتع باللعب او المرح		
٤٢	استطيع ان افهم الناس ومشاعرهم		
٤٣	اشعر بالاستياء		
٤٤	اشعر ان أعمالي تصل مرتبة القبول بين الناس		
٤٥	يلزمني كثير من الوقت لكي اغضب		
٤٦	عندما اتخاصم مع احد ابقى غامضاً		
٤٧	لدي الشجاعة لاختبار الناس بمشاعري		
٤٨	اتقبل الشكل الذي ابدو عليه		
٤٩	لا انزعج من أي شيء		
٥٠	يلزمني قول الصدق		

ملحق (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة تكريت / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس نمط الشخصية بصورته النهائية

الجنس ذكر () أنثى ()

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

هذه مجموعة من الفقرات التي تدور حول مشاعرك وطريقة تصرفك حيال بعض المواقف اليومية التي تتعرض لها في حياتك وليس لها إجابة صحيحة أو خاطئة، وإنما هي لأغراض البحث العلمي ويأمل الباحث أن تقرأ كل الفقرات وتجيب عنها بكل أمانة وصدق وان لا تترك فقرة بدون إجابة فان إجابتك سوف تسهم في تحقيق الهدف المرجو من البحث ولن يطلع على إجابتك سوى الباحث لذا لا نطلب منك ذكر الاسم.

ولكم جزيل الشكر

الباحثان

أ.م.د. صباح مرشود منوخ نظير سلمان علي

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

ت	الفقرات	نعم	لا
١	هل تشاقق للإثارة في أكثر الاحيان ؟		
٢	هل تأخذ الامور عادة ببساطة وبغير تدقيق؟		
٣	هل تتوقف وتفكر كثيراً قبل الاقدام على عمل أي شيء؟		
٤	هل من عادتك ان تقول وتعمل بسرعة دون توقف للتفكير؟		
٥	هل انت على استعداد لعمل أي شيء لكي تبدو مغامراً؟		
٦	هل تقوم بأعمال في احيان كثيرة على نحو مباشر وبدون ترو؟		
٧	هل تفضل القراءة والاطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة؟		
٨	هل تحب الخروج من المنزل كثيراً؟		
٩	هل تفضل ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء بشرط ان يكونوا مخلصين؟		
١٠	اذا صرخ الناس في وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلها؟		
١١	هل تترك نفسك على طبيعتها عادة في الحفل وتستمتع به؟		
١٢	هل يعتقد الآخرون انك مملوء بالحيوية؟		
١٣	هل يغلب عليك الهدوء عندما تكون مع الآخرين؟		
١٤	اذا كان هناك موضوع تريد ان تعرفه فهل تفضل معرفته من كتاب على ان تسأل شخصاً آخر عنه؟		
١٥	هل تحب العمل الذي يتطلب منك الى الانتباه الدقيق؟		
١٦	هل تكره ان تكون في مجموعة "ينكت" الواحد منهم على الآخر؟		
١٧	هل تحب عمل الأشياء التي تتطلب منك التصرف السريع؟		

ت	الفقرات	نعم	لا
١٨	هل انت بطيء في حركتك؟		
١٩	هل تحب كثيراً التحدث مع الناس لدرجة انك لا تضع فرصة للحديث مع شخص غريب؟		
٢٠	هل تشعر بتعاسة شديدة إذا لم ترى كثيراً من الناس في معظم الاوقات؟		
٢١	هل يصعب عليك الاستمتاع في حفل مرح؟		
٢٢	هل يسهل عليك ادخال الحيوية في حفل ممل؟		
٢٣	هل تحب ان تعطي الآخرين مقالب؟		
٢٤	هل تحتاج في احيان كثيرة لاصدقاء يفهمونك لكي تشعر بالانشراح والارتياح؟		
٢٥	هل يضايقك جداً ان يجاب طلبك بالرفض؟		
٢٦	هل يتعكر مزاجك ويروق كثيراً؟		
٢٧	هل حدث ذات مرة ان شعرت بالتعاسة دون سبب وجيه لذلك؟		
٢٨	هل تشعر بالخجل اذا اردت التحدث الى شخص غريب جذاب؟		
٢٩	هل يغلب ان تقلق على قول او عمل لم يكن من الواجب ان يصدر عنك؟		
٣٠	هل يسهل جرح احساسك؟		
٣١	هل تشعر بنشاط زائد احياناً ويغلب عليك الخمول أي اوقات اخرى؟		

الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. صباح مرشود منوخ م. م. نظير سلمان علي

ت	الفقرات	نعم	لا
٣٢	هل تكثر من احلام اليقظة؟		
٣٣	هل يضايقك الشعور بالذنب كثيراً؟		
٣٤	هل تعتقد انك متوتر الاعصاب؟		
٣٥	هل تشعر كثيراً بعد الانتهاء من عمل مهم انك كنت تستطيع القيام به على نحو افضل؟		
٣٦	هل تدور الافكار في رأسك لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟		
٣٧	هل يحدث لك خفقان في القلب وتسرع دقاته؟		
٣٨	هل تتأبك رعشة او رجفة؟		
٣٩	هل انت شخص تسهل اثارته واغضابه؟		
٤٠	هل تقلقك اشياء مخيفة قد تحدث لك؟		
٤١	هل ترى احلاماً مزعجة " كوابيس " بكثرة؟		
٤٢	هل تقلقك الالام والوجاع		
٤٣	هل تعتقد نفسك شخصاً عصبياً؟		
٤٤	هل يسهل إيلاذك اذا كشف الناس عن عيب فيك او عملك؟		
٤٥	هل يضايقك شعور بالنقص؟		
٤٦	هل تقلق على صحتك ؟		

ABSTRACT

This study aims at identifying the level of emotional intelligence and the pattern of personality according to variable sex (male- female) as well as knowing the notation between emotional intelligence and the pattern of personality according to the variable sex (male- female) for a sample consists of students of the secondary at 4th stage. The whole number of the students reacher 200; those students belong to secondary schools of kurkok and Al-Hawija cities.

The researcher has made a measurement for emotional intelligence which is one of the major requirements for the present study, which consists of six skills. Those skills are firstly the skill of understanding interpersonal relations, thirdly the skill of managing the personal stress fourthly the skill of adaptation , fifthly the skill of keeping on optimistic mood, sixthly the skill of making positive impression about oneself.

The primary measurement consists of (59) items which are checked according to reliability. Then those items are shown by a group of members of jury , the factor of link is derived and among the items each mark is derived. Therefore the measurement becomes in its final as (50) items, each item is collected in comparison with the total mark. The validity of measurement is calculated by ti- test which reaches (0.88).

The validity factor is considered a good one since the value of valid test is preferred to be more than (0.70) in psychological measurements.

That is for the first variable in the study while the second variable which is the pattern of personality (resilience stiffness).

The researcher depends on choosing the list of Iznek (E.P.I) for personality (picture A) where it is shown by members of the jury to derive its validity. As well as deriving the reliability factor by repeating the process of test which reaches (0.90) and this is considered as good reliable factor.

Then after deriving reliability and validity for both variables (emotional intelligence and pattern of personality): the researcher has applied those two measurements on the sample of the study which consists of (200) students of secondary stage. After collecting listings of information, the data is checked statistically by using t-test and person link factor, the researcher has reached the following results:

1. there is common weakness in the level of emotional intelligence skill for secondary students /14th stage in Krkuk city and AL-Hawija village.
2. Male students have more emotional intelligence than female students.
3. There are many individual differences between male and female concerning stiffness. A character who belongs to this mode is characterized by being active but he or she is easy to be angry and egoist, he can make many social relations. He tends to make intimacy with others but at the same time he is careless in managing his private life , as well as being serene and melancholy , moody and can evaluate his relations with other people.
4. It seems that there is no great differences between male and female statistically in the group of isolated pattern of character.
5. There are many differences in the modes of personality between male and female , but male have much progress in this way concerning those who are isolated people.

6. there is a matching relation between emotional intelligence and resilience , intelligence increases whenever flexibility increases.
7. The relation between emotional intelligence and isolation is in opposition.
8. The relation between emotional intelligence and equilibrium is of positive nature.
9. Finally the researcher makes suggestions and recommendations in the light of the results he has reached.