

بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم

أ.م.د. جاسم عباس علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

2016

ملخص البحث

هدف البحث الى بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم. وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكونت العينة من (125) لاعب يمثلون اندية محافظة صلاح الدين ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة . واستنتج الباحث أن التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين بمستوى متوسط ، بوجود تفوق معنوي بنسبة 62% من الدرجة العظمى للمقياس المبني ، وأوصى استخدام المقياس المبني في تقويم مستوى التفكير السلبي والايجابي للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين.

Building a scale of positive thinking for the players of SalahAl-Din sport clubs with football.

A research submitted by:

Assist. Prof. Dr. (Jasim Abbas Ali)

College of Physical Education and Sport Sciences

Tikrit University

2016

Abstract:

The research's goal is to build a scale of positive thinking for the players of SalahAl-Din sport clubs with football. The researcher has used descriptive method (with the method of survey) and the sample of the research includes 125 players represented sport clubs of Salah Al-Din. It has been used suitable statistic means and the research has concluded that the positive thinking of Salahadin sport clubs has been with high level , with existence of relative surpass 62%of the scale 's great degree . He has recommended to use the scale in evaluating the level of positive and negative thinking of football players in Salah Al-Din governorate.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يلعب القياس النفسي الدور الكبير في مختلف مجالات الحياة ، ومن اهدافه توفير الاختبارات والمقاييس النفسية التي من شأنها اثراء حركة البحث العلمي، لذلك يجب ان تكون أدوات القياس النفسي موضوعيه دقيقة لا اختلاف عليها. ويختلف القياس النفسي باعتباره سلوكا متغيرا عن القياس في العلوم الصرفة، لذلك توجب الاهتمام في كيفية اعداد المقياس وخطواته ، والتأكد من الاسس العلمية له.

ويرتبط القياس النفسي بسلوك الفرد باعتباره محصلة عدة قوى تعكس صورة نشاطه العقلي (المعرفي) المتمثل في القدرة العقلية العامة أو الذكاء واستعداداته وقدراته الطائفية وتحصيله وأيضاً نشاطه الانفعالي (الوجداني) المتمثل في : ميوله واتجاهاته وقيمه وسماته الشخصية وأخيراً نشاطه المهاري الحركي ⁽¹⁾ .

وكغيره من مجالات الحياة الأخرى اتجه القياس النفسي إلى التقدير الكمي من خلال الموضوعية التي تخضع لخصائص التحليل السايكومتري ، وهذا ما شمل القياس النفسي في المجال الرياضي. لذلك اهتم العلماء به بشكل كبير من خلال الظواهر المتنوعة التي يتضمنها هذا المجال على أساس تنوع الالعاب الرياضية ، وتعدد المواقف مابين مواقف التدريب والمنافسة ، وتقرض حساسية هذه المواقف نفسها الامر الذي يؤدي الى استجابات انفعاليه عديدة، يستوجب على اللاعب ان يسيطر عليها ويتحكم بها، ويلعب التفكير الى جانب الانفعال الدور الكبير في عملية اثبات الفرد لقدراته الرياضية او عدم تمكنه من ذلك ، " ان الاشياء التي يقولها الناس لأنفسهم تؤدي دورا في تحديد أنماط السلوك التي سيقومون بها وإن السلوك يتأثر بنشاطات عديدة يقوم بها الأفراد تعمم بواسطة الابنية المعرفية المختلفة، فمن المفيد معرفة ما يدور في تفكير الفرد ⁽²⁾ .

(1) مراد صلاح احمد و أمين علي سليمان : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2002، ص14.

(2) سعيد العزة و جودت عبد الهادي: نظريات الارشاد والعلاج النفسي، ط1، دار الثقافة، الاردن، 1999، ص149-151.

ويلعب علم النفس الايجابي الذي يعتمد على تطوير مكانم القوة داخل النفس البشريه، وبعد النتائج التي حققها هذا العلم في المجالات الاخرى لذلك نجد ان تطبيقه في المجال الطروري ممكن ان يعود بالفائدة الكبيرة على الرياضيين من هنا تأتي أهمية توفير مقياس للتفكير الايجابي والسليبي لدى الرياضيين.

2-1 مشكلة البحث

من خلال الجوانب الايجابية التي اطلع عليها الباحث فيما يمكن ان توفره النظرية المعرفية الخاصة بالعلاج السلوكي المعرفي وفيما يمكن ان توفره من توجه نحو التفكير الايجابي لدى اللاعبين ، الامر الذي يعود بالفائدة على الاداء الجيد ، وحيث ان لعبة كرة القدم احدى الالعاب الرياضية التي تتعدد فيها المواقف التنافسية الامر الذي يجعل اللاعب معرض للتفكير السليبي او الايجابي وفقا للحالة النوعية ، لذلك يحدد الباحث مشكلة بحثه في عدم توفر مقاييس خاص بالتفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم ، وقد اختار لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين ليكونوا عينة لبناء هذا المقياس.

3-1 هدف البحث

- 1- بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.
- 2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي للاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : لاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم.
- 2-4-1 المجال الزمني : المدة من 2015/8/1 الى 2015/12/1.
- 2-4-1 المجال المكاني: مقرات وملاعب اندية كرة القدم في محافظة صلاح الدين.

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 1-2 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية

2-2 مجتمع البحث وعينته

2-2-1 مجتمع البحث

وفقا للحصر الشامل فقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم لاندية الدرجة الاولى في محافظة صلاح الدين و عددهم (125) لاعبا، موزعين على الأندية المعتمدة وهي (صلاح الدين ، سامراء ، بلد ، العلم ، الضلوعية ، الاسحاقي) والمعتمدين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2015-2016.

2-2-2 عينة البحث

ان الباحث في اختياره للعينة بشكل صحيح ودقيق يضمن تعميم النتائج على مجتمع بحثه، ونظرا الى ان البحث هدفه بناء المقياس، لذلك حرص الباحث على تقسيم العينة الى قسمين، وكما يأتي:

2-2-2-1 عينة البناء

تضمنت عينة البناء (125) لاعبا وتمثل المجتمع الكلي للبحث ، وقد قسمت الى ثلاثة اقسام تضمنت العينة الاستطلاعية وعددها (15) لاعب ، وعينة الثبات وعددها (30) لاعب ، وعينة لتحليل الاحصائي للفقرات وعددها (80) لاعب ولجميع الأندية .

2-2-2-2 عينة التطبيق

تضمنت عينة التطبيق (90) لاعب من عينة البناء ، طبق عليها المقياس بعد مرور شهرين (60) يوما لضمان عدم دخول التذكر كعامل دخیل ، ولقد لجأ الباحث الى هذا الاجراء نظرا لمحدودية المجتمع . والجدول (1) يمثل مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينتي البناء والتطبيق

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة البناء			عينة التطبيق
			استطلاعية	ثبات	تجربة البناء الرئيسية	
1	صلاح الدين	20	2	5	13	15
2	سامراء	22	3	5	14	15
3	بلد	20	2	5	13	15
4	العلم	22	3	5	14	15
5	الضلوعية	21	3	5	13	15
6	الاسحاقي	20	2	5	13	15
		125	15	30	80	90

2-3 أدوات البحث

- يشير (Allen and yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسة هي :
- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد الأبعاد التي تغطي فقراته .
 - صياغة فقرات كل بعد .
 - تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
 - إجراء تحليل لفقرات المقياس (1) .

2-3-1 محاور المقياس

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية و الأدبيات والدراسات التي تناولت التفكير الايجابي والسلبي ، اهتم الباحث الى ان البناء يجب ان يتضمن مجموعة من العبارات ذات التفكير السلبي وأخرى تتضمن التفكير الايجابي، وهذا ما اقره مجموعة من المختصين اللذين عرضت عليهم فكرة المقياس.

2-3-2 إعداد الفقرات

قام الباحث من خلال الاطلاع على مجموعة من الأدبيات والمقاييس السابقة فضلاً عن الخبرة الشخصية بإعداد مجموعة من الفقرات وعددها (42) ، والملحق (1) يوضح ذلك.

2-3-3 البدائل

صيغت الفقرات باتجاه المقياس ، وتم اعتماد طريقة المقياس الثلاثي (liekert scale)، أما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرات (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) وأعطيت الدرجة (1-2-3) على التوالي، وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية وقد راعى الباحث في اختيار البدائل المستوى الفكري والثقافي للعينة.

2-3-4 الفحص المنطقي للمقاييس وصلاحيه الفقرات

تم عرض فقرات المقاييس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقويمها وللحكم على صلاحية كل فقرة وفي ضوء ذلك عدل قسم من الفقرات وأستبعد عدد منها ، إذ تم استبقاء الفقرة التي حظيت باتفاق المختصين ونسبة (75%) فأكثر، اذ يشير بلوم وآخرون إلى انه "على

(1) Allen, M and Yen, W.M: Introduction to measurement eory, Brook/Cole California,1979,p118-119.

الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء ، فيما تم استبعاد الفقرات التي لم تحصل على ذلك ، وعددها (3) فقرات.

2-3-5 التحقق من وضوح التعليمات

للتحقق من وضوح التعليمات قام الباحث بعرض المقاييس على عينة عشوائية بواقع (15) لاعبا ، ولقد اتضح من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس واضحة وعباراتها مفهومة لهم وقد قدر حدود الزمن التقريبي للإجابة على كل مقياس وبشكل عام في حدود (15-20) دقيقة.

2-3-6 الخصائص السايكومترية للمقياس

أن التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق ، في حين أن التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه . وقد تم تطبيق المقاييس على عينة تبلغ (80) لاعبا ، وبعد **تصحيح استمارات الإجابة** ، رتبت درجات أفراد العينة تنازلياً بغية احتساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وفقاً للدرجة الكلية وحددت المجموعتان الطرفيتان ونسبة (50%) من عينة البناء ليلعب عدد المجموعة الواحدة (40) لاعبا .

2-3-6-1 القوة التمييزية للفقرات

يفيد معامل التمييز في توضيح الفروق بين الأفراد في أيجاد صدق الاختبار الداخلي والخارجي ⁽¹⁾، ولتطبيق ذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية :-

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الإجابة عليها وحسب المقياس الثلاثي المعتمد .
- جمعت درجات الإجابة الكلية ولكل استمارة بشكل منفرد .
- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية .
- قسمت الإستمارات على مجموعتين عليا ودنيا متساويتين بالعدد بحيث تشكل كل منهما ما نسبته (50 %) من عينة البناء التي بلغ عددها (40) استمارة لكل مجموعة ، إذ يشار إلى إمكانية تحديد أعلى (50 %) وأقل (50 %) من الإستمارات إذا كان عدد المفحوصين قليلاً وعلى اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة وقد تم احتساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين ، واتضح وجود فروق معنوية لجميع الفقرات باستثناء الفقرات ، إذ فاقت قيم الاحتمال لها القيمة المقررة وهي (0.05)، لذلك توجب على الباحث حذفها ، وبذلك يبقى (فقرة ، والجدول (2) يبين ذلك .

(1) حسن الإمام وآخرون : **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، 1990، ص114.

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الایجابي والتفكير السلبي

العبارة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	قيمة ت	الاحتمال
1	2.56	0.51	2.380	مميزة
2	2.79	0.42	5.959	مميزة
3	2.79	0.41	2.02	مميزة
4	2.71	0.52	2.74	مميزة
5	2.56	0.56	5.544	مميزة
6	1.71	0.63	2.62	مميزة
7	1.76	0.82	3.39	مميزة
8	1.68	0.68	2.64	مميزة
9	2.70	0.47	2.81	مميزة
10	2.67	0.48	*1.36	غير مميزة
11	2.67	0.54	2.15	مميزة
12	2.52	0.51	2.39	مميزة
13	2.85	0.36	3.77	مميزة
14	2.79	0.41	2.16	مميزة
15	1.53	0.75	2.87	مميزة
16	2.97	0.17	2.45	مميزة
17	2.97	0.17	3.07	مميزة
18	2.94	0.24	4.38	مميزة
19	2.97	0.17	4.92	مميزة
20	2.76	0.43	*1.86	غير مميزة
21	2.85	0.44	2.61	مميزة
22	3.19	0.563	3.39	مميزة
23	3.39	0.59	3.13	مميزة
24	4.79	0.779	2.99	مميزة
25	4.99	0.806	2.34	مميزة
26	2.79	0.42	3.55	مميزة

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الثاني عشر (2016-6-30)

27	2.09	0.8	1.22	0.42	5.45	مميزة
28	2.76	0.5	2.31	0.64	3.11	مميزة
29	2.97	0.17	2.31	0.97	3.85	مميزة
30	1.79	0.74	1.16	0.45	4.15	مميزة
31	1.91	0.68	1.25	0.51	4.42	مميزة
32	2.58	0.75	2.09	0.82	2.48	مميزة
33	2.91	0.29	2.75	0.57	*1.43	غير مميزة
34	2.94	0.24	2.53	0.84	2.67	مميزة
35	2.91	0.38	2.44	0.84	2.93	مميزة
36	2.85	0.36	2.47	0.8	2.47	مميزة
37	2.97	0.17	2.53	0.57	4.24	مميزة
38	2.61	0.50	2.09	0.3	5.03	مميزة
39	2.76	0.5	2.31	0.64	3.11	مميزة
40	2.12	0.74	1.22	0.42	6.02	مميزة
41	2.64	0.55	1.91	0.69	4.73	مميزة
42	2.82	0.39	2.31	0.74	3.47	مميزة
43	2.88	0.33	2.41	0.8	3.14	مميزة
44	2.82	0.39	2.41	0.71	2.90	مميزة
45	2.65	0.49	2.16	0.45	4.156	مميزة

2-3-6-2 الاتساق الداخلي

ويتم احتسابه من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، الذي يحدد مسار الفقرة كونها باتجاه المقياس أم لا وقد تم إيجاد ذلك وكما في الجدول (3)، إذ يتضح الارتباط المعنوي بين جميع الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، وبذلك يبقى (42) فقرة تمثل فقرات المقياس النهائي والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) معامل الاتساق لفقرات مقياس التفكير الايجابي والتفكير السلبي

الاحتمال	الارتباط	العبرة	الاحتمال	الارتباط	العبرة
0.000	0.321	24	0.000	0.424	1
0.000	0.472	26	0.000	0.236	2
0.000	0.456	27	0.000	0.341	5
0.000	0.413	28	0.000	0.652	7
0.000	0.419	29	0.000	0.426	8

0.000	0.521	30	-----	-----	10
0.000	0.558	31	0.000	0.572	11
0.000	0.441	32	0.000	0.437	12
-----	-----	33	0.000	0.397	13
0.000	0.582	34	0.000	0.566	14
0.000	0.534	35	0.000	0.519	15
0.000	0.472	38	0.000	0.581	16
0.000	0.538	39	0.000	0.376	17
0.000	0.506	41	0.000	0.463	19
0.000	0.496	42	-----	-----	20
0.000	0.568	43	0.000	0.422	21
0.000	0.438	44	0.000	0.412	22
0.001	0.301	45	0.000	0.456	23

2-3-7 الخصائص السايكومترية للمقاييس

2-3-7-1 الصدق

تكون الأداة صادقة إذا ما قاست فعلاً ما وضعت لقياسه⁽¹⁾ ، وقد تم اخضاع المقياس لهذا النوع من الصدق من خلال تعديل الفقرات وعرضها على مجموعة من الخبراء اللذين اتفقوا على صلاحيته، إذ يعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهر، وبذلك عد المقياس صادقاً منطقياً.

2-3-7-2 الصدق المرتبط بالمحك

يستمد المقياس صدقة من بنوده وهذا ما يعرف بالاتساق الداخلي الذي هو محكاً داخلياً للمقياس ، إذ أن المحك قد يكون داخلياً أو خارجياً⁽²⁾ ويتم التحقق من ذلك إحصائياً لغرض حذف الفقرات التي لا تضيف للدرجة النهائية بما فيه الكفاية وقد تم تحقيق هذا الإجراء في حساب الاتساق الداخلي لعينات التمييز التي حددت لكل مقياس بـ(80) لاعبا يمثلون اندية محافظة صلاح الدين، من خلال معامل الارتباط البسيط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

2-3-7-3 صدق البناء (تمييز الفقرات)

(1) Aiken, Lewis, R ; Phsychological Testing and assessment, Allyn and Bacon, Inc, 3rd , London ,1979,p361.

(2) محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2006.

ويعتمد على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها وهذه الطريقة بالرغم من سهولتها إلا أنها تعطي مؤشراً سريعاً عن مدى صدق الاختبار ويفيد عامل التمييز في توضيح الفروق بين الأفراد في أيجاد صدق الاختبار الداخلي والخارجي⁽¹⁾.

وقد تم التأكد من هذا الإجراء من خلال احتساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام المؤشر الإحصائي (ت) للعينات المستقلة ومعنوية الفروق.

2-3-4 الثبات

2-3-4-1 (الاختبار - إعادة الاختبار)

استخدمت طريقة (الاختبار - إعادة الاختبار) في ايجاد الثبات ، وتستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار في كل مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق ، وقد تم الاختبار فيما تم إعادة الاختبار بعد فاصل زمني قدرة (20) يوم على عينة قوامها (30) لاعبا، تم اختيارهم بطريقة الطبقية .

وبعد تفريغ البيانات تم استخدام معامل الارتباط البسيط بين كلا التطبيقين، وقد بلغت النتيجة (0,782) .

2-3-4-2 طريقة ألفا كرونباخ

وهي الطريقة اقترحها ألفا كرونباخ Cronbach Alpha لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، ومن الجدير بالذكر أن طريقة ألفا تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.84)، نستدل على ان المقياس يتمتع بثبات عالي وهذا يعكس الجوده العاليه له.

2-3-8 مواصفات المقياس

يتكون المقياس بصورته النهائية من (42) فقرة - الملحق (1)- وهو مقياس ذو بعد واحد خاص بلاعبي كرة القدم .

وللفقرات ثلاث بدائل (تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي أحيانا، لا تنطبق علي) ، تعطى الفقرات الايجابية الدرجات (1-2-3) على التوالي ، الفقرات الايجابية هي (2-3-4-5-6-7-8-10-16-17-18-24-26-27-28-30-31-32-35-37-38)، في حين تعطى الفقرات السلبية الدرجات (1-2-3) على التوالي، الفقرات السلبية هي (1-9-11-12-13-14-15-19-20-21-22-23-25-29-33-34-39-40-41-42).

(1) حسن الإمام وآخرون : مصدر سبق ذكره, 1990, ص114.

تحسب درجة الكلية المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتتراوح الدرجة النهائية بين (42- 129) وكلما ارتفعت درجة المستجيب ، أشار ذلك إلى أنه يمتاز بتفكيره الايجابي .

2-3-9 التطبيق النهائي

إبتدأ التطبيق النهائي للمقاييس على العينة البالغة (90) لاعبا ، بتاريخ (2016/2/25)، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع الفقرات بكل دقة وأمانة ، ثم تم جمع الاستمارات ، وتهيئتها للمعالجة الاحصائية.

2-10 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- المتوسط الفرضي
- الانحراف المعياري
- اختبار ت لعينتين مستقلتين
- اختبار ت لعينة واحدة
- معامل الارتباط البسيط
- معامل ثبات الفا كرونباخ

الباب الثالث

4- عرض النتائج ومناقشتها

جدول (4) النتائج المحكية لمقياس التفكير الايجابي والسلبي للاعبين كرة القدم

اختبار ت		المحكات من القيمة العظمى للمقياس		±ع	س-
احتمالية	قيمة ت	المتوسط الفرضي والقيم المحكية	نسبة القيمة المحكية		
0.000	6.14	69	%60	6.84	73.43
0,004	2.95	71.3	%62		
0.174	1.36	72.45	%63		

من الجدول (4) الذي يمثل الوصف الاحصائي واختبار (ت) لمستوى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين، مقارنة بالوسط الفرضي والنسب المئوية المتدرجة التي تمثل القيم المحكية لمقياس التفكير الايجابي والتفكير السلبي ، بلغ الوسط الحسابي (73.43) بإنحراف معياري (6.84)، وعند احتساب قيمة (ت) مقارنة بالوسط الفرضي كقيمة محكية والذي يمثل (60%) من القيمة العظمى للمقياس ، بلغت (6.14) ، عند نسبة احتمال (0.000) اي انها قيمة معنوية ولصالح العينة، وعند رفع النسبة المئوية من القيمة العظمى للمقياس الى (62%) ، بلغت القيمة المحكية (71.3)، وعند مقارنتها بمستوى العينة ، بلغت قيمة (ت) (2.95) عند نسبة احتمال (0.004) وهي اصغر من النسبة المعتمدة للإحتمال (0.05) أي ان الفرق معنوي لصالح العينة ، ولقد توقف مستوى العينة عند هذا الحد وذلك عند رفع النسبة الى (63%) بلغت القيمة (72.45) وعند مقارنتها بمستوى العينة ، بلغت قيمة (ت) (1.36) عند نسبة احتمال (0.174) وهي اكبر من النسبة المعتمدة للإحتمال (0.05) أي ان الفرق غير معنوي .

من خلال ماتقدم نجد ان العينة لم تصل الى مستوى جيد في التفكير الايجابي ، وهذا يشير الى نوع من الضغوط النفسية التي يعاني منها اللاعبين ومواجهة التفكير الذي يزداد صعوبة مع تغيير المواقف التي يتعرض لها اللاعب، ان الشيء الذي يمكن ان نفعله هو معرفة الخصائص السلبية للتفكير ومحاولة التخلص منها لكي يتخلص اللاعب من الضغوط التي يمكن ان تكون مؤثرة على مستواه في المنافسات الرياضية .

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- تم التوصل الى بناء مقياس التفكير السلبي والايجابي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين
- ان التفكير السلبي الايجابي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين بمستوى متوسط ، بوجود تفوق معنوي بنسبة 62% من الدرجة العظمى للمقياس المبني.

2-4 التوصيات

- استخدام المقياس المبني في تقويم مستوى التفكير السلبي والايجابي للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين
- العمل على تقنين المقياس على لاعبي كرة القدم بصورة عامع
- العمل على تطوير مستوى التفكير لدى اللاعبين عينة البحث

المصادر

- صلاح احمد مراد و أمين عيسى سليمان : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2000.
- سعيد العزة و جودت عبد الهادي : نظريات الارؤشاد والعلاج النفسي، ط1، دار الثقافة، الاردن، 1999.
- حسن الإمام وآخران : التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006.
- Aiken, Lewis, R : Phsychological Testing and assessment, Allyn and Bacon, Inc, 3rd , London ,1979>
- Allen, M and Yen, W.M: Introduction to measurement eory, Brook/Cole California,1979.

ملحق (1) مقياس التفكير الايجابي والسلبي

ت	العبارات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي أحيانا	لا تتطبق علي
1	سأبقى لاعبا بديلا ولا شيء يمكن أن يتغير			
2	أشعر ان علاقتي ايجابية مع بقية اللاعبين في الفريق			
3	أخطائي في الملعب هي فرص للتعلم			
4	انني اتعلم من مواقف اللعب التي مررت بها سابقا			
5	أعمل ما اعتقد بصحته			
6	أرفض أن أكون خاضعا للإخفاق الذي حصلت عليه في الماضي			
7	انني اخطط كلاعب لاستعمال وقتي الثمين بالتدريب وتطوير مهاراتي بالكرة			
8	لا يهم ما سيحدث في المستقبل فلن اترك كرة القدم			
9	أشعر انني ساترك كرة القدم دون أن يشعر بي أحد			
10	حياتي كلاعب قصيرة ويجب ان استثمارها			
11	لن اصل الى المستوى الذي اريده أو أطمح اليه كلاعب كرة قدم على مستوى عالي			
12	خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الاستمرار في لعب كرة القدم			
13	يؤرقني التفكير بمستقبلي الكروي			
14	اشعر بأن الحظ لن يحالفني في المباريات			
15	اشعر ان اموري كلاعب لن تخدمني مستقبلا			
16	احافظ على مستوى أدائي وأعمل على تطوير			

17	انا اهتم للفريق الذي لعب له		
18	إنني اقيم واحترم أدائي وأداء الآخرين في الملعب		
19	حياتي كلاعب كرة قدم مجرد سلسلة من المشاكل		
20	لا اشارك ببقية اللاعبين نشاطاتهم اثناء التنقل في حافلة الفريق		
21	أشعر بالقلق عندما اسافر مع الفريق		
22	اللاعبون ضمن فريقي يعاملوني كما لو كنت عدوا لهم		
23	اتردد عند طلب المساعدة من بقية اللاعبين		
24	أشعر بالراحة لمشاركة زملائي اللاعبين مشاعرهم		
25	أخطائي في الملعب والتي حدثت سابقا جعلتني أكون لاعبا غير معتمد عليه		
26	من غير الحق ان يفرح اللاعب وهو يرى غيره يتضرر		
27	تقلقني مشكلات زملائي اللاعبين وتحرمني من الاستمتاع		
28	اثق بزملائي اللاعبين حتى وان عانيت من بعضهم		
29	اشعر بأنني لاعب عديم الفائدة ضمن الفريق		
30	أنا مقتنع بمستوى أدائي		
31	أشعر بالرضا عن قدراتي كلاعب كرة قدم		
32	أشعر بأن أدائي يمتاز بالدقة		
33	أنا لست لاعبا جيدا بالدرجة الكافية		
34	أشغل نفسي في التفكير بظروف الاخفاق التي مررت بها كوني لاعب كرة قدم		
35	أشعر انني قادر على تحقيق طموحاتي كلاعب		
36	اعتقد انني سوف افشل في حياتي كلاعب لكرة القدم		

37	ادرك قيمة وجودي كلاعب بالفريق		
38	أشعر اني لاعب جيد		
39	اعاني الكثير من زملائي اللاعبين		
40	زملائي اللاعبون غير متعاونون في اللعب		
41	زملائي اللاعبون يفكرون في انفسهم فقط		
42	اعتقد ان الابتعاد عن زملائي اللاعبين خارج الملعب يزيد من احترامهم لي		