

دراسة مقارنة لتاثير اسلوبي التعلم المعرفي (الشمولي والتحليلي) في تعلم الهجوم المضاد

بسلاح شيش

بحث تقدم به

أ.د وليد خالد حمادي

أ.د فاطمة عبد مالح

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

م.م عبد الخالق إبراهيم محمد

المديرية العامة لتربية الانبار

2016

ملخص البحث

هدف البحث الى وضع مناهجين تعليمين بالأسلوب التحليلي والشمولي ومعرفة افضلهما في تعلم الهجوم المضاد بسلاح الشيش. واستعمل الباحثون المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة التجريبية لملائمة وطبيعة حل مشكلة البحث, وتكونت عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد المرحلة الثالثة في درس المبارزة والبالغ عددهن (60) طالبة , وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج. واستنتج الباحثون أن مجموعتي عينة البحث ولأسلوبين (التحليلي + الشمولي) قد تعلمت الهجوم المضاد في سلاح الشيش, لكن مجموعة الاسلوب التحليلي كانت افضل في تعلم الهجوم المضاد من مجموعة الاسلوب الشمولي , وأوصى الباحثون مراعاة الأساليب المعرفية للمتعلمين عند وضع المناهج التعليمية بالمبارزة.

The study of comparing the cognitive teaching method effect (total and analytic) in teaching the counter- attack of Epee

A research submitted by

Assist. Dr. Fatima Abed Malih

College of physical education and sport sciences for Girls – Baghdad University

Assist. Dr. Waleed Khalid Hamadi

College of physical education and sport sciences Al-Anbar University

Assist. Lecturer: AbdulKhaleq Ibrahim Mohammed

General directorate of Education/ Al-Anbar

2016

Abstract:

The research's aim is to place two teaching methods (total and analytical method) and to know which one of them is better than the other in teaching the counter-attack with Epee. The researchers have

used the experimental method for being considered suitable to solve the problem of the research. The sample of the research includes third -stage female students of college of physical education and sport sciences / Baghdad University in the subject of fencing, their number amounted 60 female students. It has been used SPSS for processing the results. They have concluded that the two groups of the research and the two methods ((total and analytical) have learnt the counter- attack of the two over mentioned groups. they have recommended to concern over the cognitive methods of the educated when placing the educational curriculums of Fencing.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1- مقدمة البحث وأهميته:

تعد رياضة المبارزة من الرياضات التنافسية التي تحتاج متطلبات بدنية ومهارية وخططية ونفسية، لذا فإن عملية التدريس والتعلم تعتمد بشكل كبير على عملية نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم وذلك باستعمال أسلوب يحاكي توجه كل فرد وتتفاعل معه، حيث أن التنوع في استعمال طرائق وأساليب مختلفة للتعليم والتدريس يعمل على رفع الملل عن المتعلم الناتج عن استخدام أسلوب تعليمي واحد، والمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب تعليمي خلال عملية التعلم لغرض الوصول إلى التعلم المؤثر الذي يحقق التقدم والتطور.

لذا أهتم الخبراء والمختصون في مجال رياضة المبارزة اهتماماً في إيجاد الأساليب والوسائل الكفيلة بتعليم المبارزين (المتعلمين) وتطوير مستواهم وذلك من طريق ابتكار طرائق وأساليب علمية تساعد على إكساب الممارز المتعلم المهارات بأقل وقت وجهد .

أن عملية التعلم والتعليم مسألة بالغة التعقيد والصعوبة، من حيث معرفة طبيعة حدوثها، وكيفيةها الخاصة، إذا علمنا أن لكل متعلم كيانه خاص به ، ويؤدي إلى امتلاكه نمطا خاصا في التعلم واكتساب المعرفة، من خلال الخبرات التعليمية التي يمر بها، وكيفية تعامله معها، أي نمط التعلم الذي يفضلها المتعلم.

إذ أن لكل متعلم في أي مرحلة عمرية أو تعليمية مجموعة من الصفات والخصائص التي تجعله مختلفا عن زملائه ، وتكون لديه شخصيته المستقلة، ويؤدي ذلك إلى وجود اختلاف بينه وبين أقرانه في نظريته للتعلم واكتساب المعرفة والاحتفاظ بها، وإذا استثمرت هذه الخصائص والمميزات بالطريقة التي تساعد على تلبيه حاجاته ورغباته زادت دافعيته نحو التعلم وازداد تقدمه.

ومن خلال إطلاع الباحثان على الأساليب وانماط التعلم المعرفية في عملية التعلم ظهر أن الأسلوب المعرفي (الشمولي والتحليلي) يمكن أن يكون مؤثراً في عملية التدريس الفعال والتعلم

الحركي للمهارات الرياضية، متخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية الموجودة أصلاً بين متعلم وآخر. فالمتعلمون ذوي البعد التحليلي يتميزون بتحليل العناصر الدقيقة والتفصيلية للموقف، في حين أن المتعلمين ذوي البعد الشمولي يتميزون بالميل لإدراك الموقف بطريقه كلية ويركزون على المجموع ويهملون العناصر الجزئية، لذلك فإن المتعلم وتوجهه يُحتم على المدرس التعامل معه وفق ذلك، فالمتعلمون يختلفون في أنماط تعلمهم ولكل واحد نمطه الخاص به.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تحديد اسلوبي التعلم المعرفي (الشمولي والتحليلي) لتعلم مهارات الهجوم المضاد التي تحتاج الى تعليم ادق تفاصيلها لدى طالبات المرحلة الثالثة في درس المبارزة، لتمكينهن من تنمية قدراتهن في التعلم الهجوم المضاد والتغلب على نقاط الضعف، عندما تدرك مدرسة المادة أهمية اساليب التعلم المعرفية في تحسين عملية التعلم، يمكن أن تتقدم بطالبتها وتجعلن يتفوقن في تعلم الهجوم المضاد في سلاح الشيش بالمبارزة.

1-2- مشكلة البحث:

تتوقف عملية تعلم أي نشاط حركي أو مهارة في أي نشاط رياضي على نوعية الأسلوب المتبع في التعلم وطبيعة المهارة المعلمة، وفي رياضة المبارزة، عند تعلم الهجوم المضاد في سلاح الشيش نجد ان الهجوم المضاد الذي يؤديه اللاعب المدافع يحتاج الى تحليل مكوناته من حيث متى يؤدي؟ وكيف؟ وضد أي منافس؟، أي البحث ان ادق التفاصيل وهذه يتطابق مع الاسلوب التحليلي في التعلم. كما نجد ان مدرس المبارزة يبحث دائماً عن أساليب حديثة وتحديد الأنسب منها وبما يناسب نمط تعلم المتعلم والفعالية المختارة والتي تمكن المتعلم من الوصول إلى تعلم المهارة بالشكل الذي يتلاءم مع قابلياته وقدراته، وفقاً لنمط المتعلم لكي تسهل عليه تعلم المهارات بأقل وقت وجهد لغرض الوصول إلى أداء مهاري أفضل .

1-3- هدفا البحث .

- 1- وضع مناهجين تعليميين بالأسلوب التحليلي والشمولي في تعلم الهجوم المضاد بسلاح الشيش.
- 2 - التعرف على افضلية الاسلوبين الشمولي والتحليلي في تعلم الهجوم المضاد بسلاح الشيش.

1-4 - فرضية البحث:.

- وجود فروق في تعلم الهجوم المضاد بسلاح الشيش بين الاسلوبين (الشمولي + التحليلي) لدى عينة البحث.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد.

1-5-2 المجال الزماني : المدة من 2016-2-14 ولغاية 2016-3-9

1-5-3 المجال المكاني : قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد.

الباب الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1- منهج البحث:-

تم اختيار المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة التجريبية لملائمة وطبيعة حل مشكلة البحث، لغرض الوصول إلى نتائج البحث، اذ يعد المنهج التجريبي " أقرب المناهج لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية"⁽¹⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينه:

حدد الباحثان مجتمع البحث الذي يتكون من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات المرحلة الثالثة في درس المبارزة والبالغ عددهن (60) طالبة. والمتكون من 3 شعب (شعبة أ وعددها 19 طالبة , شعبة ب وعددها 21 طالبة وشعبة ج وعددها 20 طالبة) وتم اختيار عينة البحث بشعبتي (ب+ج) وعن طرق القرعة وهن يمثلن نسبة (68,3%) من المجتمع الكلي.

وتم التأكد من عدم وجود الطالبات الراسبات والمتعلمات مسبقا ولاعبات الاندية. كما تم اختيار طالبات شعبة (ا) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية. وقد قسمت عينة البحث التجريبية الى 1-مجموعة تجريبية اولى شعبة (ب) تستعمل اسلوب التعلم الشمولي وعددها (21) طالبة. 2-مجموعة تجريبية ثانية شعبة (ج) تستعمل اسلوب التعلم التحليلي وعددها (20) طالبة. وقد سعى الباحثان الى ايجاد التجانس لافراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني) كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس العينة في مواصفات الطول والوزن والعمر الزمني

الوسائل الاحصائية	العمر الزمني/السنة	الوزن/كغم	الطول/سم
الوسط الحسابي	22,27	60,06	166,11
الوسيط	22	60	166
الانحراف المعياري	0,94	3,34	2,5

⁽¹⁾ سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط1, عمان , دار السيرة للنشر والتوزيع , 2000, ص359 .

معامل الالتواء	0,17	0,13	-0,02
----------------	------	------	-------

ولم يجري الباحثان تكافؤ للعينة , كونها عينة خام لم يسبق لها تعلم مهارات المباراة , ولم يجري الباحث اختبارات قبلية لان مستوى تعلم العينة صفر , ولا يوجد من ضمن عينة البحث لاعبات مبارزة او طالبات راسبات من العام الماضي, فضلا عن ذلك ان عينة البحث متجانسة في مواصفات الطول والوزن والعمر .

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

تعرف أدوات البحث "هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات، عينات، أجهزة...الخ" ⁽¹⁾.

وقد استعمل الباحثان الأدوات الآلية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة تقييم الهجوم المضاد.(ملحق 1)
- فريق العمل المساعد (ملحق 2).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- حاسبة مع جهاز عارض داتا شو .
- صور توضيحية لمهارات المباراة.
- كامرة تصوير فيديو عدد 1

2-4- استمارة تقييم الاداء المهاري.

تم تقييم تعلم اداء الهجوم المضاد (الهجمة الزمنية وهجمة الايقاف بالغطس) في سلاح الشيش عن طريق التصوير الفديوي للاختبارات البعدية وعرضها على (ثلاثة محكمين), ^(*) وذلك بوضع درجة من (10)، وأخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم، إذ تم تقييم تعلم اداء الهجمة الزمنية

⁽¹⁾ وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه, الموصل، مطبعة الجامعة، 1985، ص122.

* أسماء السادة الحكمين هم:

- 1- د. محمد ضياء (حكم ،ومدرب مبارزة). مدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.
- 2- د. ظافر ناموس(حكم، ومدرب مبارزة).مدرس في تربية دياالى معهد المعلمين.
- 3- رحيم فالح (حكم ،ومدرب مبارزة).الاتحاد العراقي للمبارزة للمعوقين اللجنة الباراولمبية العراقية.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الثاني عشر (2016-6-30)

المضادة وهجمة الايقاف بالغطس وفق استمارة خاصة معدة لهذا الغرض⁽¹⁾. كما هو في الملحق(1). علما ان استمارة تقييم الاداء مقننة علميا تتمتع بمعامل ثبات يبلغ(0,94) ومعامل صدق (100%) وبدرجة موضوعية عالية . والمهارات التي تم تقييمها هي(الهجمة الزمنية المضادة وهجمة الايقاف بالغطس).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية هي " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية إذ لايجوز إجراء التجربة الاستطلاعية على نفس أفراد العينة لأنهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية مما يؤثر على نتيجة الاختبار أو القياس"⁽²⁾

لذا أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على طالبات شعبة (أ) البالغ عددهن (19) طالبة بتاريخ الاحد الموافق (14-2-2016), وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه العمل من خلال تقييم الاداء المهاري .
- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه العمل من خلال تطبيق المنهاج التعليمي , وكيفية اخراج الوحدة التعليمية بالاسلوب الشمولي والتحليلي , وتدريب فريق العمل المساعد (مدرسات المباراة) في تنفيذ مفردات المنهاج التعليمي.

2-6 التجربة الرئيسية :

2-6-1 تطبيق المنهاجين التعليمية:

اعد الباحثان مناهجين تعليمية, الاول بالاسلوب الشمولي والثاني بالاسلوب التحليلي (ملحق3), وكان مضمون هذه المناهج هو تعليم الهجوم المضاد في سلاح الشيش خلال درس المباراة .تم تنفيذ اول وحدة تعليمية من المنهاج بتاريخ الثلاثاء الموافق (16-2-2016) وانتهى باخر وحدة تعليمية بتاريخ الثلاثاء الموافق (8-3-2016)

-زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسمة وفق الاتي:

اولا-(25دقيقة) للقسم التحضيري وتتضمن:

- (3دقائق) ترحيب بالطالبات وتسجيل حضور والتاكيد على الزي الرياضي الذي يوفر الامن والسلامة في درس المباراة.

1- عبد الخالق إبراهيم محمد ؛ أثر أسلوب الشمولي والتحليلي وفق نمطي الشخصية (A - B) في اكتساب واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في سلاح الشيش بالمبارزة). اطروحة دكتوراه جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .2016) ص161.

(2) وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه , ط1 , عمان , دار المناهج للنشر والتوزيع , 2001 , ص82.

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الثاني عشر (2016-6-30)

- (12 دقيقة) تمارينات عامة لغرض تسخين وتمطية العضلات العامة ومرونة المفاصل.
- (10 دقائق) تمارينات خاصة للعضلات العاملة بالاداء المهاري.
- ثانيا- القسم الرئيس (60 دقيقة ومقسم وفق الاتي:
- (10 دقائق) الجزء التعليمي: ويتم فيه التاكيد على اسلوب شرح وعرض المهارة باحد الاساليب المعرفية وطبقا لكل مجموعة (الاسلوب الشمولي والتحليلي).
- (50 دقيقة) الجزء التطبيقي , ويتم فيه اعطاء تمارينات تطبيقية للمهارة التي تم تعليمها.
- ثالثا - القسم الختامي (دقائق) ويتم التركيز فيه على تمارينات التهدئة والاسترخاء وفي بعض الاحيان يتم اعطاء تمارينات تنافس او تمارينات امام المرايا لتحسين بعض الخطاء في التعلم وللمجموعتين.
- وتضمن المنهاج التعليمي (4) وحدات تعليمية, وتم تنفيذ المنهاجين التعليمية وفق الاتي :
- المجموعة التجريبية الاولى التي يتم تطبيق الاسلوب الشمولي عليها: يتم شرح وعرض المهارة دون التركيز على تفاصيلها الدقيقة , ومن ثم تطبيقها من قبل الطالبات .
- المجموعة التجريبية الثانية التي يتم تطبيق الاسلوب التحليلي عليها: يتم شرح وعرض المهارة مع التركيز على تفاصيل الحركة الدقيقة , ومن ثم تطبيقها من قبل الطالبات .
- القسم التحضيري من الوحدة التعليمية والقسم الختامي والجزء التطبيقي من القسم الرئيس متشابهه للمجموعتين.
- ان الاختلاف بين الاسلوبين في طريقة عرض وشرح المهارة للطالبات, كذلك الاختلاف في طبيعة الملاحظات التي يتم اعطاءها كتغذية راجعة وتصحيح في الجزء التطبيقي وبلاستناد الى الاسلوب التعليمي المستخدم .
- 2-6-2 اجراء الاختبارات البعدية .**
- تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاجين التعليمية للمجموعتين في بتاريخ الاربعاء الموافق (9-3-2016), من خلال التصوير الفيديو لكل الطالبات وذلك بوضع كامرة في مكان مناسب بحيث تظهر كل تفاصيل الحركة للطالبة المختبرة , وتم ترقيم الطالبات من رقم (1-41) لغرض وضوحهن للمقومين الذين تم عرض التصوير الفيديوي عليهم لغرض تقييم الاداء المهاري للطالبات من خلال استمارة تقييم معده لهذا الغرض .
- 2-7 الوسائل الاحصائية :**
- تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss),
- الاصدار (22) وفقا للقوانين التالية:
- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الثاني عشر (2016-6-30)

- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (T-test) العينات المستقلة.

الهجوم المضاد	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
الهجمة الزمنية	التحليلي	9,1	0,55	9,8	0,000	معنوي
	الشمولي	6,14	1,2			
هجمة الايقاف بالغطس	التحليلي	8,85	0,87	9,54	0,000	معنوي
	الشمولي	6,28	0,84			
ملاحظة : معنوي عند مستوى دلالة $0,05 \geq$						

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج وتحليلها ومناقشتها، على وفق البيانات التي تم الحصول عليها، بعد الانتهاء من تطبيق المنهاجين التعليمية.

جدول (2)

بين المعالم الاحصائية للمقارنة بين الاسلوب التحليلي والشمولي في تعلم الهجوم المضاد. تبين من الجدول (2) ان الاوساط الحسابية تجاوزت الحد (5) درجة وهذا يعني حصول الطالبة على درجة 5 من 10 أنها تعلمت المهارة وهي درجة الحد الأدنى لاكتساب التعلم. ويعزو الباحثان ذلك الى ان اي عملية تعلم هي السعي الى تدريب واكتساب المتعلم مهارات جديدة، ويتم من خلال الممارسة والاعادة والتكرار والتصحيح الاخطاء المهارية اثناء الاداء , وهذا ما حصل مع عينتي البحث , اذ انها اكتسبت تعلم الهجوم المضاد في سلاح الشيش نتيجة التكرار والاعادة لتمرينات المهارات التي تدرس في منهاج المرحلة الثالثة , كونها عينة خام وقد اجتازت درجة اكتساب التعلم والبالغة خمسة درجات من عشرة لكل مهارة .

وهذا ما اكده (يعرب) ان عملية التعلم الحركي هي اكتساب وتحسين المهارات من خلال سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك المتعلم, ونمو بالقدرة على الأداء الحركي من طريق العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذي يقود إلى تغيرات في قابليات الفرد

على الأداء المهاري.⁽¹⁾ كما ذكر (وجيه) أن التعلم الحركي نمو بالقدرات على الأداء الحركي ويرتبط بالتكرار والاعادة والذي يؤدي الى تغيرات في قابلية الفرد على الأداء المهاري.⁽²⁾ كما تبين وجود اختلافات في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين, اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (9,1), (9,54) على التوالي عند مستوى خطأ بلغ (0,000) وهو اقل من مستوى دلالة (0,05), وهذا يعني وجود اختلاف في درجة تعلم الهجوم المضاد بين المجموعتين ولصالح مجموعة التعلم بالاسلوب التحليلي كونها اكبر وسط حسابي .

ويعزو الباحثان افضلية الاسلوب التحليلي في تعلم الهجوم المضاد الى ان طبيعة تعلم هذه المهارة تتطلب شرحا وافيا ودقيق من حيث متى تؤدي ولماذا؟ وضد اي منافس؟ وفي اي وقت وكيف؟ وهي تتوافق مع طبيعة اسلوب نمط التعلم التحليلي المرتبط بالعمليات العقلية مثل الادراك والاستدلال والتذكر والتفكير والخزن, اذ ان الاسلوب التحليلي يتعامل مع الجزئيات او الخصوصيات والبحث عن التفصيلات, ويتم تعلم المهارات ضمن المناهج خطوة بخطوة , مما يتيح فرصة لخزن واستدكار المعلومات وادراكها وتصورها عند الاستدعاء لها اثناء الاداء, وهذا ماجعلها تتفوق على مجموعة الاسلوب الشمولي . فالاسلوب الشمولي هو الاسلوب الذي يكون الانطباع الكلي, وتعلم الحركة كاملة دون الدخول في ادق تفاصيلها , وهذا لا يكون ادراك وصورة كافية عن المهارة ومن السهل نسيانها او داءها بعد فترة من الزمن , لذلك اظهرت اقل اكتساب لتعلم الهجوم المضاد . ان مناهج التعلم التي تعتمد على الاسلوب التحليلي تكون اكثر دقة في التوصل الى الحلول, وهذا يكون واضحاً في بعض الحركات الرياضية التي تحتاج خطوات معينة بتركيز وتفكير مما يجعل المتعلمين افضل في هذه المواقف ويتم تعلمها بعيدا عن السرعة في العمل والاندفاع.⁽³⁾ ويرى الباحثان ان اسلوب التعلم التحليلي يعطي مجال اكثر في تذكر المعلومات كونه تعلمها بادق تفاصيلها وادراكها واهتم بالتفاصيل الدقيقة بدرجة كبيرة, لذا نجد الافراد العينة التي تعلمت بالاسلوب التحليلي ينصب اهتمامهم على دقة اداء الحركة وليس على سرعتها , عكس الاسلوب الشمولي الذي ركز على سرعة الحركة وبشك كامل دون دقتها.

(1) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, بغداد , مكتب الصخرة للطباعة, 2002, ص38.

(2) وجيه محبوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي, بغداد , مطبعة وزارة التربية, 2000, ص75

(3) طارق محمد بدر العبودي; الاسلوب المعرفي (الشمولي-التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة , كلية الاداب, جامعة بغداد, رسالة ماجستير غير منشورة, 2006, ص43- 44 .

واكدت (اقبال عمار) ان اسلوب التعلم الشمولي هو الأسلوب الذي يكون الانطباع الكلي والميل إلى تفحص الموقف كله ويتعامل مع المشكلات بطريقة كلية.⁽¹⁾ إذ يتم تعلم الموقف بصورة كلية وبسرعة وعشوائية، لذا نجده يعطي اقل تحصيلاً في التعلم من الاسلوب التحليلي.⁽²⁾

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

بعد معالجة النتائج وتحليلها استنتج الباحثان مايتي:

- 1- أن مجموعتي عينة البحث وللأسلوبين (التحليلي -الشمولي) قد تعلمت الهجوم المضاد في سلاح الشيش.
- 2- ان مجموعة الاسلوب التحليلي كانت افضل في تعلم الهجوم المضاد من مجموعة الاسلوب الشمولي.

4-2 التوصيات :

- بناءً على ما ورد في البحث من استنتاجات يوصي الباحثان بالآتي:-
- 1- مراعاة الأساليب المعرفية للمتعلمين عند وضع المناهج التعليمية بالمبارزة.
- 2- الاهتمام باستعمال اساليب تعليمية تناسب ونوع الفاعلية الرياضية .
- 3- ضرورة الاهتمام بأنماط التعلم المعرفية لما لها من دور في تعلم المهارات الرياضية في المباراة وباقي الالعاب الرياضية .
- 4- التأكيد على هذه الأساليب عند تدريس المواد المختلفة وإجراء دورات للعاملين في مجال التعليم لما لها من أثر في التعلم.

المصادر

- إقبال عمار لفته؛ اثر الأسلوب المعرفي الشمولي مقابل التحليلي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الوحيدة والثنائية والمركبة في الجمناستك الفني ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات.2009.

⁽¹⁾ إقبال عمار لفته؛ اثر الأسلوب المعرفي الشمولي مقابل التحليلي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الوحيدة والثنائية والمركبة في الجمناستك الفني ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات.2009، ص27.

⁽²⁾ Felder, R.M(1996): Matters of styles. Volume 6(4).Prism, Asee,1996 p.45.

- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط1, عمان , دار السيرة للنشر والتوزيع , 2000.
- طارق محمد بدر العبودي: الاسلوب المعرفي (الشمولي-التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة , كلية الاداب, جامعة بغداد, رسالة ماجستير غير منشورة, 2006.
- عبد الخالق إبراهيم محمد : أثر أسلوبي الشمولي والتحليلي وفق نمطي الشخصية (B - A) في اكتساب واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في سلاح الشيش بالمبارزة. اطروحة دكتوراه جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .2016.
- فاطمة عبد مالح وآخرون: اسس رياضة المبارزة .ط1, مطبعة المجتمع العربي, الاردن, 2011,
- وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه,الموصل, مطبعة الجامعة, 1985.
- وجيه محجوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي, بغداد, وزارة التربية, 2000.
- وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه. ط1, عمان , دار المناهج , 2001 .
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, بغداد مكتب الصخرة للطباعة, 2002.
- Felder, R.M(1996): Matters of styles. Volume(4).Prism, Asee,1996 .
- Guilford .J. (1980): Gognitve Styles : What are they ? ,Edie And psych Emolument .
- <http://www.De creeseecnzo>. Field dependence, despised vision and motor per formance Journal of motor.2000.
- Yuliang L .& Dean,G(2004):Gognitive styles and Distance Education Texas A& M university- Commerce.