

تأثير تمرينات خاصة (حس - حركية) لتطوير مهارة الضرب الساحق لدى اللاعبين الناشئين

بالكرة الطائرة

الباحث

م.د عبد الزهرة كريم عباس

مديرية تربية ميسان

المستخلص: -

هدف البحث إلى إعداد منهج تعليمي باستخدام تمرينات خاصة (حس - حركية) لتطوير الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق القطري - المستقيم للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة باعمار (١٤-١٦) سنة والتعرف على تأثير المنهج المعد من قبل الباحث في تطوير مهارة الضرب الساحق (القطري - المستقيم)، كما فرض الباحث إلى إنَّ هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في ألداء الفني لمهارة الضرب الساحق (القطري والمستقيم) بالكرة الطائرة. أما منهجية البحث والاجراءات الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة طبيعة الدراسة، وكان مُجتمع وعينة البحث من اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، وكذلك استمر المنهج التعليمي وتطبيقه على عينة الدراسة لمدة (٨ اسابيع)، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الملاءمة بأستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss)، وعَمَدَ الباحث في الفصل الثالث إلى عرض وتحليل النتائج ومُناقشتها من خلال استخدام الجداول الاحصائية، وذكر الباحث في الفصل الرابع اهم الاستنتاجات ومنها تنوع التمرينات الخاصة (الحس - حركية) في المنهج التعليمي المُعد من الباحث والتنويع من التمرينات الخاصة في البرامج التعليمية ومدى ملائمتها مع مستويات اللاعبين كونهم من فئة الناشئين في تطوير قدراتهم الفنية، كما تطرق الباحث إلى أهم التوصيات ومنها ان تكون هنالك برامج تعليمية خاصة لتنفيذ مهارة الضرب الساحق تحتوي على تمرينات حس حركية والتركيز على ادائها بصورة صحيحة من خلال توفير تمرينات خاصة ووسائل تعليمية مُساعدة لاستغلالها بالشكل الامثل، كذلك ضرورة استخدام هذه التمرينات في المدارس التخصصية والاندية الرياضية.

The effect of special exercises (kinetic sense) to develop the skill of beating the crushing of the young players the plane of the ball

Dr. Abdel-Zahra Karim Abbas Abstract

Abstract

The research aims to develop a curriculum using special exercises (sense - mobility) to develop the technical performance of the skill of beating overwhelming Qatari - straight players junior volleyball Reconstruction (١٤-١٦ years) and to identify the impact of the curriculum prepared by the researcher to develop the skill of beating overwhelming (Qatari - rectum), also imposed a researcher that there is a statistically significant differences between the pre-test and post, and in favor of the post test in the technical performance of the skill of beating the overwhelming (country rectum) plane ball the research methodology and field procedures has been the researcher used the experimental approach to the appropriateness of the nature of the study, and the community sample Search of young players the plane of the ball for the school year (٢٠٢٠-٢٠٢١), as well as the educational curriculum and its application continued to study sample for (٨ weeks), and three learning units per week, and the researcher used the statistical means of convenience using statistical pouch (SPSS), and baptized Researcher in the third quarter to display and analyze the results and discussed through the use of statistical tables, the researcher said in the fourth quarter the most important conclusions, including the diversity of the Exercises special (sense - mobility) in the educational curriculum prepared by the researcher and diversification of special exercise in educational programs and their suitability with the players being levels of junior category in the development of technical abilities, also touched on the researcher to the most important recommendations, including that there are special educational programs for the implementation of the multiplication skill containing exercises overwhelming sense of mobility and focus on their performance properly through the provision of special exercises and teaching aids help to exploit them as the best, as well as the need to use these exercises in specialized schools and sports clubs.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

ان من متطلبات العمل الجيد في المجال الرياضي والارتقاء بمستوى اداء اللاعبين الذي اصبح الشغل الشاغل لدى المدربين والمختصين بالألعاب الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة حيث لجأ المختصون لايجاد طرق

تعليمية متطورة وحديثة تسهم في رفع القدرات البدنية والمهارية والوظيفية والحركية والحس حركية، لدى لاعبي الكرة الطائرة وخاصة الهجومية منها، وان بلورة المهارات الفنية الهجومية واتقانها بشكل مثالي من قبل اللاعبين اثناء اللعب يجعل من الفريق المنافس اللجوء الى الدفاع وخصوصاً عندما تكون مهارة الضرب الساقط فاعله ومؤثره وبدقة عالية، هذا وتعد مهارة الضرب الساقط عامل من العوامل المؤثرة على الفريق المنافس وفرصة للحصول على نقطة للفريق المهاجم وبجهد أقل.

وتعد لعبة الكرة الطائرة حالياً هي إحدى الألعاب الفرقية التي تمارس في جذب الجماهير من خلال الاداء المثالي والجميل نتيجةً لتطوير متطلبات اللعبة من خلال المزج بين مهارات هذه اللعبة والتحركات التي يعتمدها اللاعبون، فضلاً عن الاحساس الحركي والموقع الذي يأخذه اللاعبون اثناء المباريات، مما وضع اللعبة موضع اهتمام للاعبين والمدربين والجماهير واصحاب الاختصاص والاكاديميين.

ان اللاعب الذي يمتلك القدرة العالية للأدراك الحس حركي والواسع اثناء اللعب يستطيع ان يوجه ضرباته الساقطة من مناطق اللعب المختلفة واختيار الضربات الساقطة التي تتلاءم مع مجريات اللعب، وان ما يميز الاداء المثالي عن الاداءات الاخرى هو قلة الاخطاء اثناء اللعب وهذا ناتج عن الاحساس المكاني والحركي لمسار الكرة وتوجيهها بدرجات عالية من الدقة.

ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في وضع تمرينات خاصة (حس حركية)، لتطوير مهارة الضرب الساقط (القطري- المستقيم) لدى لاعبي الكرة الطائرة، ووضع هذه التمرينات في منهج تعليمي خاص يخدم المدربين بصورة عامة وخدمة اللاعبين بصورة خاصة، وبالتالي تساهم في تطوير اداء اللاعبين بصورة عامة، وبصورة خاصة تطوير المهارة قيد الدراسة.

٢-١ مشكلة البحث:-

ان المشاهد والمتابع لأداء الفرق والاندية العالمية وتدريباتها المختلفة بلعبة الكرة الطائرة ومقارنتها بالاندية المحلية والعربية هنالك اختلافاً واضحاً بمستوى اداء اللاعبين نتيجة اقتصار الجهود عند اعداد المناهج التدريبية والتعليمية على الجوانب البدنية المهارية والوظيفية والخططية والفنية.

ونتيجة لممارسة الباحث للعبة كلاعب ومدرس للعبة الكرة الطائرة، فضلاً عن مشاهداته لتدريبات الفرق والمباريات، واطلاعه على المصادر والبحوث والدراسات العلمية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة، وجد أن هناك ضعفاً في أداء المهارات الهجومية ومنها مهارة الضرب الساقط، ونتيجة الضعف في تنظيم مفردات العملية التعليمية

والتدريبية من خلال التركيز على مهارات دون مهارات أخرى، ولعدم معرفة معظم المدربين في اختيار التمرينات الصحيحة والمثالية والاعتماد على التمرينات الكلاسيكية المعتادة وعدم استخدام تمرينات تتسم بأستخدام الاساليب التعليمية الحديثة، وخصوصاً استخدام تمرينات تطور الجانب العقلي والحس حركي ومن هذا المنطلق تبرز مشكلة البحث، اذ ينطلق الباحث في استخدامه تمرينات تطور الاداء العقلي والحس حركي للاعب ووضعاها في خدمة مهارة الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة لعينة من اللاعبين الناشئين.

٣-١ اهداف البحث

١. اعداد تمرينات خاصة (حس - حركية) لتطوير مهارة الضرب الساحق (القطري - المستقيم) لدى عينة الناشئين بالكرة الطائرة.

٢. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة (الحس - حركية) في تطوير مهارة الضرب الساحق لدى عينة الناشئين بالكرة الطائرة.

٤-١ فرضا البحث:

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لدى عينة الناشئين بالكرة الطائرة.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لدى عينة الناشئين بالكرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: - منتخب تربية ميسان للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة.

٢-٥-١ المجال الزمني: - من (٢٠٢١/١٢/١٠) الى (٢٠٢٢/٣/١٠).

٣-٥-١ المجال المكاني: - قاعة الشهيد وسام عربي الاولمبية المغلقة في محافظة ميسان.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية: -

عمد الباحث إلى استخدام المنهج التجريبي، وذلك لملاءمته طبيعة الدراسة.

العينة هي جزء من المجتمع، وان العمل الاحصائي يتعامل مع العينات ب شكل يتلاءم مع طبيعة الم شكلة بحيث تكون العينات ممثلة للمجتمع الذي اختيرت منه، وقد مثلت عينة البحث مجتمع الدراسة تمثيلاً كاملاً، اذ بلغ عدد افراد المجتمع والعينة (٢٤) لاعباً يمثلون منتخب تربية ميسان للناشئين بالكرة الطائرة بأعمار (١٤-١٦) سنة، وقد تم اختيار (٢٠) لاعباً منهم ليُمثلوا عينة البحث (١٠) لاعبين للمجموعة الضابطة و(١٠) لاعبين للمجموعة التجريبية، بعد استبعاد اربعة لاعبين منهم لعدم التزامهم بالوحدات التعليمية.

٣-٢ تجانس عينة البحث:-

عمد الباحث إلى استخراج التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث، وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني- العمر التدريبي- الطول الكلي للجسم- الكتلة)، وذلك من خلال استخدام الوسيلة الاحصائية الملاءمة (معامل الالتواء)، وكما مبين في الجدول (١) أدناه.

الجدول (١) يبين التجانس لمتغيرات (العمر الزمني- العمر التدريبي- الطول الكلي للجسم- الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣.١٤	٠.٧٩	١٣	٠.٥٣٢
الطول الكلي للجسم	سم	١٦٠.٨٣	٥.٤٢	١٦٠	٠.٤٥٩
الكتلة	كغم	٥٥.١٢	٣.٢٩	٥٥	٠.١٠٩

٤-٢ تكافؤ العينة:-

الجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

المتغيرات الاحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	±			
اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري والخطي	الدرجة	٣.٢٠	٠.٨٣	٣.٤٠	١.١٤	٠.٣١	٠.٠٨	غير دال

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

٥-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

- استخدم الباحث الوسائل البحثية الاتية:
- الخبراء والمختصين
- المقابلات الشخصية
- المصادر العربية والاجنبية

• المنهاج التعليمي

• ملعب الكرة الطائرة شريط قياس، سلم ارضي، ساعة توقيت، كرات طائرة عدد (١٦) شواخص ملونه عدد (١٠).

• الأجهزة والادوات الخاصة المتوفرة.

٦-٢ طريقة تنفيذ البحث:

١-٦-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث: -

عمد الباحث إلى توزيع استمارة خاصة باختبارات مهارة الضرب الساق على الخبراء والبالغ عددهم (١٠)، خبراء من اختصاص الاختبارات والقياس والتقويم والتدريب الرياضي والكرة الطائرة، وذلك لتحديد الاختبار الخاص بالدراسة، واختيار الأكثر دقة من بين الاختبارات.

جدول (٣) يبين النسبة المئوية للاختبارات الخاصة بمهارة الضرب الساق وحسب رأي (١٠) خبراء

ت	المهارة	الاختبارات المرشحة	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	الضرب الساق	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساق القطري والمستقيم	٨	%٨٠
		اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساق المستقيم	٢	%٢٠

٢-٦-٢ مواصفات الاختبار: -

١-٢-٦-٢ الاختبارات المستخدمة:

١-٢-٦-٢-١ اسم الاختبار: قياس دقة الضرب الساق القطري والخطي (٤: ٢٠٤-٢٠٥).

٧-٢ التجربة الاستطلاعية: -

عمد الباحث إلى إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق (٢٧/١٢/٢٠٢١)، لغرض تجريب الاختبار على عينة من اللاعبين والبالغ عددهم (٥) لاعبين من اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة، وكان الهدف منها هو الوقوف على اختيار وسائل وأدوات الدراسة، فضلاً عن استخراج الأسس العلمية من (صدق، ثبات وموضوعية)، وعند إجراءها حصل الباحث على ما يأتي: -

١. التعرف على المعوقات التي قد تحصل عند تطبيق التجربة الرئيسية.

٢. التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة وملاءمة الاختبار للعينة.

٣. التعرف على زمن إجراء الاختبار الخاص بالدراسة.

٤. تعريف فريق العمل المساعد كيف يطبق الاختبار وماهي إجراءاته.

١-٨-٢ صدق الاختبار:-

"قُدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها"، (١٠٣:٢)، وللتأكد من صدق الاختبار استخدم الباحث مُعامل الصدق الذاتي ويُقاس الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمُعامل ثبات الاختبار.

٢-٨-٢ ثبات الاختبار:-

ويقصد بثبات الاختبار هو "إعطاء نفس النتائج إذا ما أُعيد تطبيقه على العينة نفسها في (وقتتين) مُختلفتين وفي ظروف مُتشابهة" (٣١:١)، وطبق الباحث الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية وهم (٥) لاعبين من اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة ومن ثم عمّد إلى إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد مرور (٧) أيام وتحت نفس الظروف التي طبق بها الاختبار لأول مرة.

٣-٨-٢ موضوعية الاختبار:-

لفرض التعرف على موضوعية الاختبار الخاص ببحث الدراسة، ولاستخراج موضوعية نتائج الاختبار، عمّد الباحث إلى استخراج معامل الارتباط بين درجات اثنان من المُحكّمين، "لإن الاختبار يُعد موضوعياً إذا أعطى في الحالات جميعها الدرجات نفسها بغض النظر عن يُصحح" (١٦:٣).

جدول (٤) يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبار البحث

ت	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	اختبار مهارة الضرب الساحق	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري والخطي	الدرجة/ الثانية	٠.٨٩	٠.٩٤	٠.٩٨

٩-٢ إجراءات البحث الميدانية:

١-٩-٢ الاختبار القبلي:-

عمّد الباحث إلى إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/١/٢).

٢-٩-٢ المنهج التعليمي (التمرينات الخاصة):-

عمّد الباحث إلى تطبيق المنهج التعليمي الخاص بتطوير مهارة الضرب الساحق لدى عينة من اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في محافظة ميسان، إذ تكون المنهج التعليمي من (٨ أسابيع)، والاسبوع الواحد يحتوي على ثلاث وحدات تعليمية، أي بواقع (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على أيام

الاسبوع (الثلاثاء، الخميس، السبت)، وبدأ المنهج التعليمي بتاريخ (٢٠٢٢/١/٧) ولغاية (٢٠٢٢/٣/٤)، وتضمن المنهج التعليمي تمرينات خاصة متعددة في مهارة الضرب الساحق للينة قيد البحث.

٢-٩ الاختبار البعدي:-

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي، تم اجراء الاختبار البعدي، يوم السبت المصادف (٢٠٢٢/٣/٥)، إذ كان الباحث حريص على تطبيق نفس الاختبار القبلي وبنفس الظروف والزمان والمكان، وبنفس فريق العمل المساعد.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية المستخدمة:-

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية الـ (SPSS)، ذات الاصدار (٢٣).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية و تحليلها في مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم:-

٣-١-١-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الضرب الـ ساحق القطري والمستقيم وتحليلها:-

بعد معالجة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنفيذ مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم عمّد الباحث إلى أدراجها في الجدول (٦) وكما مبين ادناه:-

الجدول (٦) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
اختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم	الدرجة	٣.٢٠	٠.٨٣	٤.٦٠	٠.٥٤	٢.٧٤	٠.٠٠	معنوي

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الضرب ال ساحق القطري والمستقيم وتحليلها: -

بعد معالجة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنفيذ مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم عمّد الباحث إلى أدراجها في الجدول (٧) وكما مّين ادناه:-
الجدول (٧) يّين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
اختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم	الدرجة	٣,٤٠	١,١٤	٦,٣٠	٠,٨٣	٢,٧١	٠,٠٠	معنوي

تحت مُستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الضرب ال ساحق القطري والمستقيم وتحليلها:-

بعد الحصول على النتائج اعلاه للاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، عمّد الباحث في هذا المبحث إلى استخراج النتائج البعيدة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم وكما مّين في الجدول (٨) ادناه:-
الجدول (٨) يّين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم

المعاملات الإحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة البعدي		المجموعة التجريبية البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
اختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم	الدرجة	٤,٦٠	٠,٥٤	٦,٢٠	٠,٨٤٣	٣,٥٧	٠,٠٠	معنوي

تحت مُستوى دلالة (٠,٠٥).

٣ - ٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في اختبار الضرب الساحق القطري والمستقيم:

من خلال ملاحظتنا للجدول (٦)(٧)(٨) السابقين عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة والتجريبية مما يدل على ان الاساليب المعتمدة من قبل الباحث طورة الاداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة وبنسب مختلفة ولصالح المجموعة التجريبية بالرغم من أن المجموعة الضابطة اعتمدت المنهج المستخدم من قبل المدرب. اما المجموعة التجريبية

اعتمدة المنهج المعد، ويعزو الباحث سبب هذا التطور إلى أن المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث ساهم في تطوير المجموعة التجريبية نتيجة التدرج في تعليم المهارة وممارستها بشكل مستمر أدى إلى زيادة مستوى التعلم والذي اسهم ايجابياً على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ان وجود الفروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، وان سبب هذا التطور يعود إلى ممارسة التمرينات الخاصة (الحس حركية) ان اتقان اللاعب للاداء المهاري للضرب الساحق(القطري - المستقيم) وزيادة مستوى الدقة والسيطرة الحركية اثناء الاداء , يحتاج الى اعتبارات يجب ان يراعيها اثناء التعلم والتدريب " (١: ١٠٨)

ان الضعف الواضح لدى العينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية ناتج عن افتقار اغلب المناهج التعليمية والتدريبية للتمرينات الخاصة (الحس — حركية) والتي تسهم في تطوير المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة بشكل عام ومهارة الضرب الساحق(القطري — المستقيم) بشكل خاص. ان الشكيلات الهجومية بكافة انواعها اثناء اللعب وخطط اللعب الحديثة للدفاع (حائط الصد) ثنائي- ثلاثي وغيرها من الت شكيلات الدفاعية هذه التشكيلات جعلت من اللاعبين الضاربين ايجاد الحلول الملائمة اثناء ضرب الكرة وتوجيهها الى مناطق الضعف لحائط الصد او ضرب الكرة باليد الخارجية للاعب المدافع وتغير مسار الكرة خارج الملعب كل هذه الامور تتطلب من اللاعب الضارب الادراك الحسي والحركي بمكان توجيه الكرة، ان التمرينات المعدة من قبل الباحث ووضع كل هذه المعطيات من خلال وضع شواخص في مراكز للعب الدفاعية ووضع عارضة البلوك في القسم العلوي للشبكة واستخدام الشريط الملون جعل من اللاعبين الضاربين انتقاء افضل حالات الهجوم ونتيجة التكرار الممارسة لاداء المهارة قيد البحث.

ويرى الباحث ان الارتقاء بمستوى الاداء المهاري والفني لمهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم يعتمد بشكل كبير على تطوير القدرات العقلية باستخدام تمرينات تطويرية(حس — حركية) لقد حققت هذه التمرينات تطوراً واضحاً في مستوى اداء المهاري لدى عينة البحث التجريبية.

ان تعدد الواجبات الهجومية التي تقع على اللاعبين الضاربين وقربهم من الشبكة وتحركات اللاعبين اثناء الهجوم والركضة التقريبية المناسبة لاداء الضرب الساحق، هذه المواقف تتطلب من اللاعبين الضاربين ادراكاً عالياً لمسافة الوثب من الشبكة وضرب الكرة من اعلى نقطه واختيار الهجوم المناسب للضربات الساحقة القطرية او المستقيمة، وان هذه المواقف من اللعب تتطلب من اللاعب المهاجم القدرة العقلية والتوافقية للادراك الحسي الحركي في المكان

والزمان الملائم لتوجيه الكره اثناء الارتقاء "عندما يستطيع اللاعب ان يختار الضرب السالح المناسب والمؤثر وفي اللحظة الحاسمة والمناسبة وتوجيه الكره الى المكان المناسب فسوف يحصل على نقاط كثيرة مما يؤثر سلباً في الفريق المنافس من خلال ارباك الفريق الاخر وصعوبة صد الكره" (١٩: ٤)

ان استخدام الوسائل المساعدة والتغذية الراجعة لها الاثر الفاعل والمؤثر في احداث التطور المثالي لمهارة الضرب السالح والتي زادة من مستوى الاداء المهاري الحسي والحركي من خلال وجود نقاط يتم ايصال من مناطق مختلفة وب تكرارات مناسبة "ان استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة تساعد المتعلم على إدراك محتوى المادة التعليمية وفهمها وتعليمها في اقل وقت وجهد ممكن" (١٩٦: ٥)

ان تطوير قاعدة الادراك الحسي الحركي للاعبين من خلال التمرينات الخاصة والمشابهة لحالات اللاعب اللعب المختلفة تسهم في حل الكثير من الواجبات المهارية والبدنية والخططية اثناء اللعب "يمثل الادراك الحسي الحركي احد القدرات العقلية المهمة التي تسهم استيعاب الفرد واكتسابه العادات والقدرات الحركية من الانشطة الرياضية التي تحتاج الى دقة تقدير العلاقات المكانية والزمانية والحركية" (١١٢: ٣)

٤-الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

١. يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الضرب السالح القطري والمستقيم بالكرة الطائرة في عينة المجموعة الضابطة.
٢. يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الضرب السالح القطري والمستقيم بالكرة الطائرة في عينة المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
٣. تنوع التمرينات التمرينات الخاصة الحس حركية في المنهج التعليمي المُعد من الباحث وطبيعة التمرينات أثرت ايجابياً في تطوير تنفيذ الضرب السالح القطري والمستقيم بالكرة الطائرة لدى لاعبي الناشئين بالكرة الطائرة.
٤. تطور مستوى الاداء الفني لمهارة الضرب السالح بشكل واضح عندما تكون التمرينات الخاصة مؤثرة تزيد من دافعية اللاعبين.

١. تعليم لاعبي الكرة الطائرة على استخدام التمرينات الخاصة الحس حركية والاستفادة منها في تطوير الاداء الفني والمهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة.
٢. ان تكون هُناك برامج تعليمية خاصة لتنفيذ المهارات الفنية بالكرة الطائرة، وان تحتوي على تمرينات مُخصصة لتطوير كل مهارة، وستغلالها بالشكل الامثل.
٣. ضرورة تطبيق التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحث في الاندية الرياضية والاندية الرياضية.

المصادر والمراجع

- (١) رياض خليل خماس وطارق حسن رزوقي وحسين سبهان صخي: الكرة الطائرة, تاريخ- مهارات - خطط- ادارة المبارات والتدريب, دار الكتب والوثائق, بغداد, ط١, ٢٠١٢, ص١٠٨.
- (٢) سيف كريم نعمه صالح, مقداد ب شير حسين: تأثير منهج تدريبي باستخدام وسائل مساعدة في تطوير أداء ركلة الجزاء للاعبين الشباب بكرة القدم, مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, مجلد ٢٤, العدد ٢٤, ٢٠٢١.
- (٣) فرات جبار سعد الله: مفاهيم عامة في التعلم الحركي, ط١, العراق, بغداد, ٢٠٠٨, ص١١٢.
- (٤) محمد صالح فليح حسن: تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير القدرات البدنية والمهارية لناشئي الكرة الطائرة باعمار (١٤-١٦), اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, ٢٠٠٤, ص١٩.
- (٥) وسام صلاح عبدالحسين وسامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة, ط١, بيروت, دارالكتب العلمية, ٢٠١٤, ص١٩٦.