

بناء اختبار بدني مركب لطلاب المرحلة الإعدادية في الامتحان العملي لمادة التربية الرياضية

Building a composite physical test for middle school students in the practical exam for physical education

م.د. حيدر أياد مجيد

haideralazzawi88@gmail.com

أ.د. ظافر ناموس خلف الطائي

dafer.sport63@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

الملخص

حتى تتحقق الرويا من بناء اختبار بدني مركب لطلاب المرحلة الإعدادية في الامتحان العملي لمادة التربية الرياضية، تسهم أهمية هذه الدراسة في تقليل الجهد والوقت لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، خاصة عند تطبيقهم للامتحان العملي في دروسهم الذي أصبح وقته لا يتناسب مع أعداد الطلبة المتزايدة. وتوفر اختبار بدني مركب يضم مجموعة اختبارات تؤدي بنفس الوقت، إذ من شأنها أن تحدد القائمين بعملية القياس والاختبار بضوابط مقننة وبالتالي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين الطلاب المختبرين من حيث الفرص المتاحة والمنافسة عند أداء الامتحان العملي في درس التربية الرياضية، أما مشكلة البحث ازدواجية دوام المدارس، وازدياد أعداد الطلاب في المراحل الدراسية، وتقليل حصص درس التربية الرياضية إلى حصّة واحدة بعد أن كانت حصتين، وقت حصّة الدرس لا تكفي لإجراء الامتحان العملي للقدرات البدنية والمهارية بحصة واحدة والذي يتطلب أكثر من حصّة. وهذا يعني إضاعة للجهد والوقت من قبل مدرس التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة بلغت (120) طالباً من إعدادية جمال عبد الناصر للبنين للعام الدراسي 2023-2024، وبعد توصيف الاختبار وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وطرائق تدريس التربية الرياضية، والأخذ بأرائهم وملاحظاتهم، ومن ثم تطبيق التجريبتين الاستطلاعية والرئيسية، وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخراج الأسس العلمية والدرجات والمستويات المعيارية، توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات ومنها: إن الاختبار البدني المركب والمعد من قبلهما أثبت فاعليته على قياس القدرة البدنية للطلاب. وأضيفت المستويات والدرجات المعيارية إن أغلب عينة البحث كانت تحت مستوى (متوسط، ومقبول)، فيما حصل (30) طالباً على مستوى جيد، و(32) طالباً على مستوى ضعيف.

يوصى الباحثان بما يأتي: ضرورة تعميم استخدام الاختبار المطبق في المدارس الإعدادية الأخرى في مركز بعقوبة أو الأقضية الأخرى من ديالى سواء من طلاب أو الطالبات. وإجراء بحوث ودراسات أخرى تتناول بناء اختبارات بدنية أو بدنية – مهارية أو مهارية للقدرات البدنية ومهارات الألعاب الرياضية المنظمة للمدارس المتوسطة والإعدادية بما يتناسب وأعداد الطلبة المتزايدة في المدارس.

الكلمات المفتاحية: اختبار بدني مركب، المرحلة الإعدادية، الامتحان العملي، التربية الرياضية.

ABSTRACT

Until the vision of constructing a composite physical test for middle school students in the practical exam for physical education is achieved, the importance of this study contributes to reducing the effort and time of physical education teachers in middle schools, especially when they apply the practical exam in their lessons, the time of which has become disproportionate to the increasing number of students. It provides a complex physical test that includes a group of tests performed at the same time, as it would determine those responsible for the measurement and testing process with codified controls and thus lead to achieving justice among the tested students in terms of the opportunities available and competition when performing the practical exam in the physical education lesson. The problem of the research is the duplication of school hours, the increase in the number of students in the academic levels, and the reduction of physical education lesson classes to one class after it had been two classes. The lesson time is not enough to take the practical exam for physical and skill abilities in one class, which requires more than one class. This means a waste of effort and time on the part of the physical education teacher. The researchers used the descriptive approach using the survey method on a sample of (120) students from Gamal Abdel Nasser Preparatory School for Boys for the academic year 2023-2024. After describing the test and presenting it to a group of experts and specialists in the field of testing, measurement, and methods of teaching physical education, and taking their opinions and observations, and then applying the exploratory and main experiments, collecting data and processing it statistically, and extracting the scientific foundations, grades, and standard levels, the researchers reached the most important conclusions, including: The complex physical exercise prepared by them has proven effective in measuring the physical ability of students. The levels and standard grades added that most of the research sample was below the (average and acceptable) level, while (30) students achieved a good level, and (32) students achieved a weak level.

The researchers recommend the following: The need to generalize the use of the applied test in other middle schools in Baqubah Center or other districts of Diyala, whether male or female. Conducting other research and studies dealing with the construction of physical, physical-skill or skill tests for physical abilities and organized sports skills for middle and middle schools in proportion to the increasing number of students in schools.

Keywords: composite physical test, preparatory stage, practical exam, physical education.

1- المقدمة

بات استخدام عملية التقويم في المجال الرياضي من الأمور الحتمية لما توفره من تقرير شامل للبرامج والمناهج التي تهدف لتطويره، وهي بذلك تعد وسيلة علمية مهمة للتعرف على مدى التطور الحاصل فيه وممكن أو أسباب هذا التطور وتحديد نقاط ضعفه لعلاجها وتلافيها بما يحقق تقدماً أكبر.

وقد تطرق العديد إلى مفهوم التقويم فعرّفه اندروز بأنه " العملية التي عن طريقها تعطى درجات او معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من وسائل القياس المستخدمة". (رضوان، عبدالحميد، 2005، 21)، بينما يتفق كل من (علاوي، ورضوان، 2000، 23) بان عملية التقويم في المجال الرياضي هو " عملية تقدير شاملة لكل قوى وطاقات الفرد فهي عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد".

ولعل من بين هذه الادوات والاكثر استخداما هي القياس والاختبار واللذان هما اداتان مهمتان في عملية التقويم وقد تم استخدامها في البحث بصورة رئيسية بالإضافة الى ادوات اخرى.

فالقياس يعني " تحديد ارقام للصفات او الخصائص وفقاً لقوانين ويقصد بالقوانين هنا اداة او معيار منظم ومحدد تعتمد عليه لتحديد الرقم". (النمر، 2008، 17).

يعد الاختبار أحد أدوات تقويم في درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والإعدادية، ويستعمل كوسيلة لمنح درجات الامتحانات الشهرية والفصلية ونص السنة ونهايتها، الذي يتطلب من مدرس التربية الرياضية التحضير والإعداد وتوفير مستلزمات أداءه بشكل علمي بعيداً عن العشوائية في تقدير الدرجات لكل طالب. تعد الاختبارات بأشكالها المختلفة إحدى الأدوات التي تستخدم في المشاريع البحثية والتربوية والنفسية والاجتماعية وغيرها من اجل قياس العديد من المتغيرات كالتحصيل والاستعدادات الأكاديمية ومفهوم الذات والقدرات والميول وغيرها" (البطش، كامل، 2001، 123).

ويشعر المربي الرياضي في بعض الأحيان سواء كان مدرساً أو مدرباً في الحاجة الى وضع اختبارات جديدة من اجل استخدامها في جوانب تخدم تحقيق اهداف معينه، وهذا ما يعرف "بالاختبارات الجديدة التي يقوم بوضعها المربي الرياضي" (عبدالمجيد، والياسري، 2003، 36).

ومن هنا فإن التجديد في الاختبارات ووضع أسس علمية أكثر دقة وتصميم اختبارات أكثر واقعية من المقننة التي تكون ذات فائدة أكثر. بالإضافة إلى إن التفكير في دمج اختبارين أو أكثر في اختبار واحد، يصب في الهدف نفسه والموضوع المراد قياسه اختصاراً للوقت والفائدة ودافع العمل المراد قياسه والتنويع والتشويق.

ويمكن أن تسهم هذه الدراسة في تقليل الجهد والوقت لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، خاصة عند تطبيقهم للامتحان العملي في دروسهم الذي أصبح وقته لا يتناسب وأعداد الطلبة المتزايدة. وتوفر اختبار بدني مركب يضم مجموعة اختبارات تؤدي بنفس الوقت، إذ من شأنها أن تحدد القائمين بعملية القياس والاختبار بضوابط مقننة وبالتالي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين الطلاب المختبرين من حيث الفرص المتاحة والمنافسة عند أداء الامتحان العملي في درس التربية الرياضية.

1.2 مشكلة البحث

هناك أسباب دعت الباحثان في الخوض بمشكلة البحث منها ازدواجية دوام المدارس، وازدياد أعداد الطلاب في المراحل الدراسية، وتقليل حصص درس التربية الرياضية إلى حصة واحدة بعد أن كانت حصتين، وقت حصة الدرس

لاتكفي لإجراء الامتحان العملي للقدرات البدنية والمهارية بحصة واحدة والذي يتطلب أكثر من حصة. وهذا يعني إضاعة للجهد والوقت من قبل مدرس التربية الرياضية، مما دعا بالباحثين بناء اختبار بدني مركب لطلاب المرحلة الإعدادية في الامتحان العملي سواء الشهري أو الفصلي أو امتحان نص السنة لدرس التربية البدنية.

ويهدف البحث إلى:

1. بناء اختبار بدني مركب لطلاب المرحلة الإعدادية في الامتحان العملي لمادة التربية الرياضية.
2. تحديد درجات ومستويات معيارية لطلاب المرحلة الإعدادية في الامتحان العملي لمادة التربية الرياضية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته في حل مشكلة البحث، والأسلوب المسحي " وهو احد المناهج الأساسية في البحوث الوصفية الذي يسعى إلى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين او متغيرات معينة " (علاوي وراتب: 1999، 10).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب إعدادية جمال عبدالناصر للبنين للصف الرابع والخامس إعدادي بعد حصر مجتمع البحث الأصلي (طلاب الصفوف غير المنتهية في مركز بعقوبة)، بلغ عددهم (389) طالباً للعام الدراسي 2023- 2024. أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية وبلغت (180) طالباً من طلاب الرابع الإعدادي العلمي والأدبي، والخامس العلمي والأدبي بمعدل (20) طالباً لكل صف دراسي. و(60) طالباً للعينة الاستطلاعية. والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينه.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينه والنسبة المئوية

الصف	عدد مجتمع البحث	عدد عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	عدد عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	عدد عينة الدراسة الأساسية	عدد الطلبة المستبعدين من العينة	النسبة المئوية
الرابع العلمي (أ)	49	5	5	20	19	5.14%
الرابع العلمي (ب)	46	5	5	20	16	5.14%
الرابع العلمي (ج)	45	-	-	20	25	5.14%
الرابع العلمي (د)	41	-	-	20	21	5.14%
الرابع الأدبي (أ)	51	5	5	20	21	5.14%
الخامس العلمي (أ)	40	5	5	20	10	5.14%
الخامس العلمي (ب)	38	-	-	20	18	5.14%

الخامس العلمي (ج)	41	-	-	20	21	5.14%
الخامس الأدبي (أ)	38	-	-	20	18	5.14%
المجموع	389	40		180	169	46.26%

3-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-3-2 تحديد القدرات البدنية واختباراتها:

بعد الاطلاع على الاختبارات المحددة من وزارة التربية – مديرية النشاط الرياضي، اختار الباحثان القدرات التالية (القوة الانفجارية للرجلين، القوة المميزة للرجلين، والرشاقة، السرعة القصوى). وتم دمج اختباراتها باختبار بدني مركب واحد.

2-3-2 توصيف الاختبار البدني المركب

اسم الاختبار: اختبار بدني مركب.

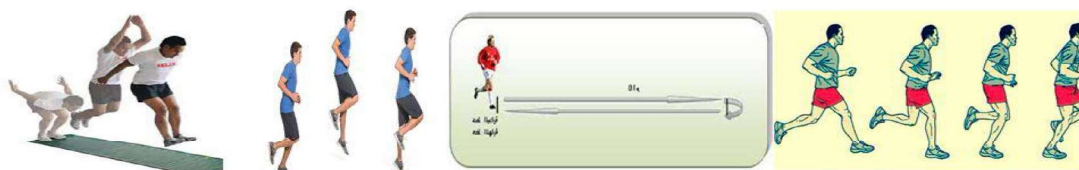
الهدف من الاختبار: قياس القدرة البدنية للطلاب.

الأدوات: شواخص عدد (12)، ساعة توقيت عدد (2)، استمارة تسجيل النتائج، أقلام جاف، صافرة. ساحة المدرسة بمسافة (25) متر.

مواصفات الاختبار: يفق الطالب عند خط البداية، وعند سماع كلمة أبدأ، يقوم بأداء الوثب من الثبات بالرجلين معاً، ثم الحجل لمسافة (10) متر على رجل اليمين، والعودة بالحجل على رجل اليسار لنفس المسافة، ثم ينطلق بالركض سريعاً ليمس الشاخص الموضوع على بعد (10) متر، ويعود سريعاً للمس الشاخص الثاني، يكرر الذهاب والإياب (4) مرات، ثم ينطلق مسرعاً دون توقف لمسافة (20) متراً.

التسجيل: تسجيل زمن الاختبار لأقل من (0.01) من ثانية.

ملاحظة: يمكن إجراء الاختبار ل (4-5) طلاب بنفس الوقت.



الشكل : يوضح الاختبار المركب

4-2 التجارب الاستطلاعية

2-4-1 تجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب الصف الرابع من إعدادية جمال عبد الناصر للبنين بلغت (20) طالباً وذلك يوم الاثنين الموافق 2024/2/19. بعد توفير مستلزمات الاختبار. في ساحة إعدادية جمال عبد الناصر للبنين وبمساعدة فريق العمل المساعد(*)، والغرض من التجربة:

1. معرفة الصعوبات والاختفاء التي تواجه الباحثان.
2. مدى ملائمة الاختبار للقدرات البدنية للطلاب.
3. الزمن الذي يستغرقه الاختبار.
4. معرفة لفريق العمل المساعد واجباته أثناء أداء الاختبار.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

لغرض استخراج الأسس العلمية للاختبار قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة بلغت (20) طالباً وذلك يوم الأحد الموافق 2024/2/25، بعد تهيئة مستلزمات أداء الاختبار وبمساعدة فريق العمل المساعد في ساحة إعدادية جمال عبد الناصر للبنين.

5-2 الأسس العلمية للاختبار:

2-5-1 الصدق:

أولاً: الصدق الظاهري:

عمد الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحيته أو تعديله وقد حصلت على موافقة الخبراء والمختصين عليه.

ثانياً: الصدق البنائي:

قام الباحثان باستخراج القدرة التمييزية للاختبار باعتبارها من الخطوات المهمة التي في ضوئها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة، والجدول (2) ادناه يبين ذلك.

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي للاختبار البدني المركب بين المجموعتين العليا والدنيا

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الاحصائي
الاختبار البدني المركب	العليا	37.270	1.878	43.321	0.000	معنوي

2-5-2 الثبات

يعد الثبات شرطاً أساسياً في بناء الاختبارات ذات النوعية الجيدة، لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناءه، وقام الباحثان باستخراج الثبات من خلال إيجاد العلاقة بين درجات الاختبار الاول واعادة الاختبار للعينة الاستطلاعية إذ بلغت (0.763) وهي درجة ثبات جيدة.

2-6 الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتنفيذ التجربة الرئيسة للفترة من 2024/3/20-3 في ساحة الإعدادية وخلال الدروس التدريبية الرياضية المثبتة في الجدول الأسبوعي للدروس، بعد توفير مستلزمات الاختبار.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات، ومن الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل التفرطح، والخطأ المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط، الدرجات المعيارية، الدرجات المعيارية المعدلة).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد أن عولجت نتائج الاختبار البدني المركب إحصائياً، استخرج الباحثان مقياس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى بينهما)، إذ "إن الأوساط الحسابية لا تعطي وصف كاملاً عن طبيعة البيانات التي تمثلها أو تعبر تعبيراً صادقاً عن مفردات مجموعتها فإن البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط" (المشهداني، 1976، 107)، فقد استخرج الباحثان معامل الالتواء ومعامل التفرطح لبيان مدى توزيع عينة البحث توزيعاً طبيعياً على منحني كاوس، والجدول (3) ادناه يبين ذلك.

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل التفرطح والخطأ المعياري

للاختبار البدني المركب

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح	الخطأ المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة
الاختبار البدني المركب	29.938	2.54	29.000	0.383	1.208	40.40	22.35	39.60

يبين الجدول (3) من خلال نتائجه إن عينة البحث توزعت توزيعاً طبيعياً وتمثل المجتمع أفضل تمثيل من خلال قيمة معامل الالتواء التي وقعت ما بين $(1 \pm)$.

3-1 عرض المستويات والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة وتحليلها ومناقشتها:

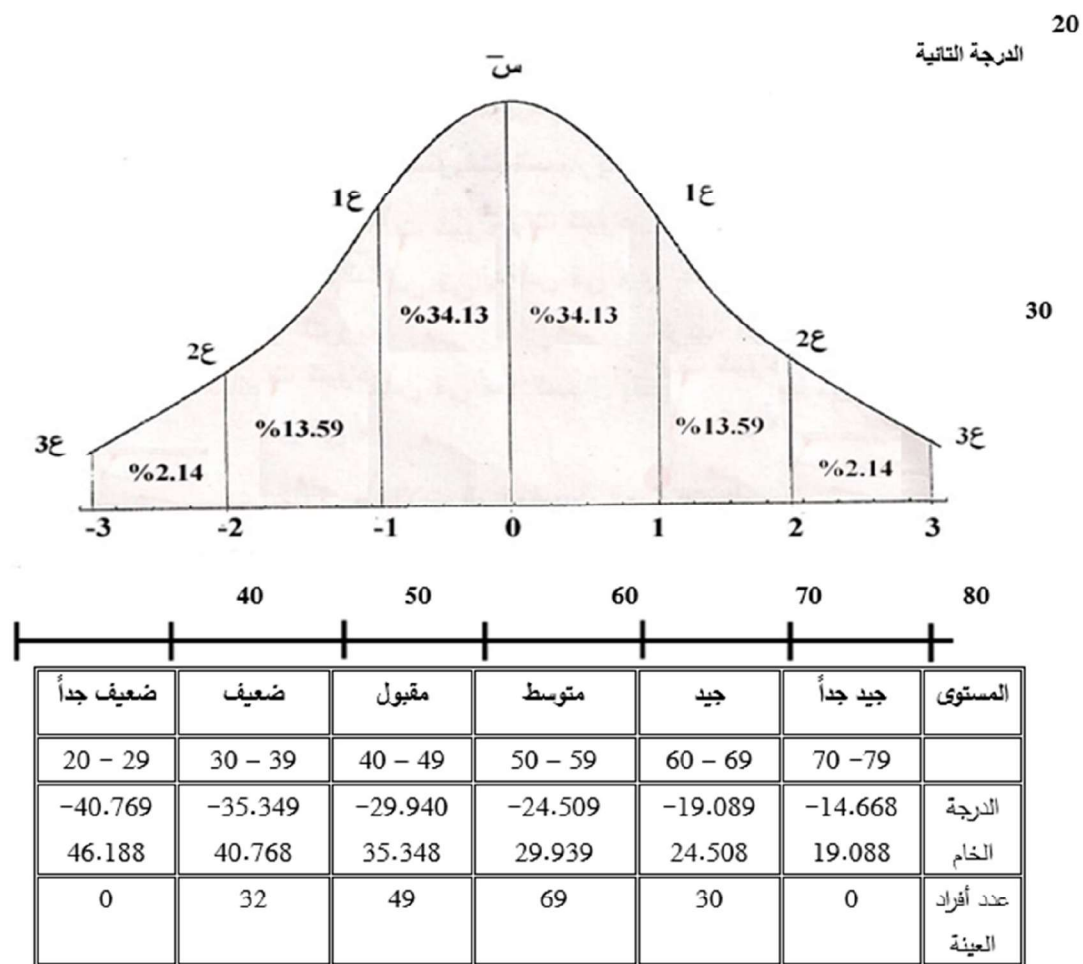
بعد عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار البدني المركب، وهي من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بدرجات مفردات الاختبار، فضلاً عن "أن الدرجة المستخلصة

من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا أعيدت إلى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لإقرانه من أفراد العينة" (عبدالمجيد، 1999، 40).

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة)؛ إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (ناجي، وأحمد، 1984، 274).

وبما أن بعض الدرجات المعيارية ذات إشارة سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي "إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى". (خاطر، البيك، 1998، 78)، لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (الثانية)، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة.

ولتحقيق هدف البحث المتمثل ببناء مستويات معيارية للاختبار البدني المركب، اعتمد الباحثان طريقة توزيع منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية لان كثيرا من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي". (عبدالحاميد، كاظم، 1973، 300)، ويعد من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات، وتتلخص هذه الطريقة بأن حوالي (99.73%) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي، أو بعبارة أخرى تشمل على مدى كلي يساوي (6) وحدات معيارية وبقسمة المدى على (6) مستويات معيارية اختارها الباحثان بحيث يكون لكل مستوى معياري مدى (1) من الدرجات المعيارية والتي تقابل (10) درجات في التقييم المنوي للدرجات المعدلة، والشكل (1) أدناه يوضح ذلك:



الشكل (1): يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها

أوضحت نتائج الشكل (1) أن عينة البحث توزعت على أربعة مستويات هي جيدة (30) طالباً، متوسط (69) طالباً، مقبول (49) طالباً، وضعيف (32) طالباً. ويرى الباحثان أن أغلب أفراد العينة كان بمستويين (متوسط ومقبول) وهي توضح المستوى الحقيقي للقدرة البدنية للطلاب، كون أن المستويات هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم وتتشابه مع المعايير في هذا المفهوم (حسانين، 2005، 30)

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة (الثانية)

الدرجة	التكرار	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
22.35	3	1.78267	67.83
22.38	4	1.72732	67.27
22.88	3	1.69041	66.9

66.72	1.67196	4	23.00
65.43	1.54281	3	23.65
65.24	1.52436	3	23.78
64.87	1.48745	3	24.08
63.03	1.30295	3	24.25
61.92	1.19224	4	24.50
61.18	1.11844	3	24.61
59.93	0.99297	3	24.80
59.89	0.98928	1	24.90
59.34	0.93393	4	25.15
59.15	0.91548	4	25.20
58.27	0.82692	1	25.28
57.86	0.78632	1	25.30
57.49	0.74942	4	25.34
56.76	0.67562	4	25.35
56.57	0.65717	1	25.45
55.65	0.56491	4	25.60
55.24	0.52432	1	25.70
54.54	0.45421	1	25.80
53.07	0.3066	3	25.81
52.33	0.2328	1	25.90
52.29	0.22911	1	26.20
51.96	0.1959	1	26.28
51.04	0.10364	1	26.45
50.02	0.00216	3	26.50
49.56	-.04396-	6	26.90
48.6	-.13991-	1	27.40
48.55	-.14544-	4	28.00
48.27	-.17312-	1	28.15
46.98	-.30228-	1	28.18
46.76	-.32442-	3	28.30
46.7	-.32995-	5	29.00

46.42	-.35763-	1	29.15
45.32	-.46833-	1	29.18
44.39	-.56059-	4	29.70
43.66	-.63439-	4	29.95
43.56	-.64362-	4	30.50
43.25	-.67498-	1	31.00
43.1	-.68974-	1	31.18
42.55	-.74510-	1	31.20
42.38	-.76170-	3	31.60
42.36	-.76355-	4	32.40
42.18	-.78200-	3	32.78
42	-.80045-	2	33.00
41.72	-.82812-	3	33.50
41.53	-.84658-	4	33.60
41.52	-.84842-	1	34.00
41.44	-.85580-	1	34.20
41.41	-.85949-	3	34.42
41.26	-.87425-	4	34.90
41.17	-.88348-	3	35.00
40.7	-.92960-	3	35.30
40.52	-.94805-	4	35.32
40.17	-.98311-	1	36.00
39.97	-1.00341-	3	36.40
39.5	-1.04953-	1	37.00
39.19	-1.08090-	4	38.00
38.64	-1.13625-	3	38.20
38.4	-1.16024-	3	38.30
37.2	-1.28017-	3	39.00
36.98	-1.30231-	3	39.10
36.05	-1.39457-	8	39.30
36	-1.40010-	3	39.60
		180	المجموع

مما أظهرته نتائج الجدول (4) ان من الخطوات المهمة في بناء وتقنين الاختبار هي إعداد المعايير، ويتم الحصول عليها بعد إجراء تطبيق الاختبارات التي اختبرت لقياس الإبعاد الأساسية للظاهرة أو بعد تطبيق بطارية الاختبار عليها، ويقصد من بطارية "هي مجموعة من عدة اختبارات تطبق على التوالي على الأفراد أو الفرد وتوضع هذه الاختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض" (رضوان، وعبدالحاميد، 1994، 21)، وتعرف بأنها "أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية" (ناجي، وأحمد، 1984، 136).

إنّ الأعداد البدنية هو أحد الأسس المهمة للنجاح في الألعاب الفرقية والفردية، إذ تهدف إلى عملية تنمية القدرات البدنية الضرورية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية أي مهارة حركية للاعب وانه لا يستطيع اتقان المهارات الحركية الأساسية في حالة افتقاره إلى القدرات البدنية الضرورية (راتب وزكي: 1998، 15).

وتعد القدرات البدنية المكون الأساس الذي تبنى عليه بقية المكونات اللازمة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية في الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، فتدريب القدرات البدنية مهماً جداً ومن العوامل الفعالة في تحسين مستوى الأداء الرياضي، وإنّ المهارات الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية، فكلما تحسنت هذه القدرات كلما ارتفع مستوى هذا الأداء (راتب وقاسم: 2011، 51).

ويرى (وجيه محبوب وآخرون 2000) إنّ القدرات البدنية هي قابلية الفرد على التمتع بأعلى درجة من القوة منسجمة مع سرعة الأداء وبأطول مدة ممكنة وهي صفات تتعلق بالناحية الجسمانية للإنسان وتكون موروثية من ولادته (محبوب: 2000، 77)

إن العمل مع الطلبة يحتاج عند اختيارها أفضل المستويات لتقليل الجهد المبذول عن التدريب والوصول بهم بأسرع وقت ممكن، إذ يرى الباحثان ان السرعة تظهر بصورة واضحة في اغلب الحركات الرياضية وتتطلب الألعاب توافر هذه القدرة لدى اللاعب وخاصة عند اداء حركات متكررة تؤدي بسرعة وقوة عاليتين في آن واحد كالسرعة الانتقالية لقطع الكرة من المنافس او عند استخدام قوة اداء مصحوبة بتردد عال في اثناء الجري بالكرة.

ويشير (عصام عبد الخالق) " ان طبيعة الفرد الذي يمتاز بقدرة عالية من اللياقة البدنية هو الذي يمتاز بقوة عضلية كبيرة وسرعة كبيرة وايضاً درجة عالية من تكامل القوة والسرعة معاً" (عبدالخالق: 1994، 107)، ان القوة البدنية تلك الصفة المركبة من صفة القوة والسرعة وتحتل مكانة مهمة في عملية اعداد اللاعب لما تمتلكه هذه الصفة من درجة كبيرة من القوة العضلية التي تتميز بسرعة الاداء والغرض منها الاداء الافضل.

يشير (عبد الفتاح وروبي) 1986" الى اهمية الجوانب البدنية بقوله انه فضلاً عن الحاجة لاختيار اللاعب ذي المهارة الفنية والمعرفة الخططية فانه يلزم اختيار اللاعب المميز بالسرعة في الجري والاكثر تحملاً وان من اهم الاختبارات التي تقيس هذه الصفات في مجال اختيار الناشئين هي اختبار العدو لمسافة 30 متراً او العدو لمسافة 60 متراً" (عبدالفتاح: 206، 1986).

ان قدرة اللاعب على اداء الحركات البدنية بالكفاءة نفسها من بداية المباراة وحتى نهايتها دون الهبوط بمستوى الاداء يتطلب حركات مستمرة طيلة مدة المباراة وهذا يحتاج الى قدر عالٍ من المطاولة لمواجهة المتطلبات البدنية والمهارية وهذا ما اكده (البساطي) من أنها" قدرة الرياضي على الاستمرار والمحافظة على المستوى البدني والوظيفي لأطول مدة ممكنة من خلال تأخير ظهور التعب الناتج في أثناء الأداء خلال المباراة" (البساطي 1997: 83)، كما ان اللاعب الذي

لديه قدرة بدنية عالية تقل أخطاؤه في اثناء المباراة ويكون أكثر استقراراً من الناحية النفسية وأكثر قدرة على مجابهة الخصم (عبدالمهدي: 87، 1996).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات ومنها:

1. إن الاختبار البدني المركب والمعد من قبلهما أثبت فاعليته على قياس القدرة البدنية للطلاب.
2. ساهم الاختبار في تعزيز الإثارة والتشويق بين الطلاب من خلال ادخال عنصر المنافسة عند تنفيذه.
3. أضفت المستويات والدرجات المعيارية إن أغلب عينة البحث كانت تحت مستوى (متوسط، ومقبول)، فيما حصل (30) طالباً على مستوى جيد، و(32) طالباً على مستوى ضعيف.
4. يمكن تطبيق الاختبار البدني المركب في بأقل وقت وجهد من قبل القائمين بالاختبار وكذلك الطلاب.

4-2 التوصيات:

يوصى الباحثان بما يأتي:

1. ضرورة تعميم استخدام الاختبار المطبق في المدارس الإعدادية الأخرى في مركز بعقوبة أو الأقضية الأخرى من ديالى سواء من طلاب أو الطالبات.
2. إجراء بحوث ودراسات أخرى تتناول بناء اختبارات بدنية أو بدنية – مهارية أو مهارية للقدرات البدنية ومهارات الألعاب الرياضية المنظمة للمدارس المتوسطة والإعدادية بما يتناسب وأعداد الطلبة المتزايدة في المدارس.

المصادر

1. ألبساطي، أمر الله احمد ؛ التدريب والإعداد البدني لكرة القدم، (منشأة المعارف، الإسكندرية، 1995)
2. البطش، محمد وليد، وأبو زينة، فريد كامل؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، (عمان : دار المسيرة للنشر ، 2001).
3. حسانين، محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط5: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005).
4. خاطر، أحمد محمد، والبيك، علي فهمي؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
5. راتب وزكي :اسامة وعلي مهدي ؛ الاسس العلمية للسباحة –تدريب – تخطيط – برامج – تحليل حركي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998) .

6. راتب وقاسم: احمد خميس وجمال ؛ موسوعة كرة اليد العالمية، ط1: (بغداد، دار الكتاب العربي، 2011)
7. علاوي وراتب: محمد حسن واسامة كامل ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999)
8. رضوان، محمد نصر الدين، وعبد الحميد، كمال؛ مقدمة التقويم في التربية الرياضية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ط1، 2005).
9. عبد الحميد، جابر، وكاظم، أحمد خيرى؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس:(القاهرة، دار النهضة، 1973).
10. عبد الخالق، عصام ؛ التدريب الرياضي – نظريات – تطبيقات: (الاسكندرية، دار المعارف، 1994)
11. عبد الفتاح، أبو العلا احمد واحمد عمر روبي؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي: (القاهرة ، عالم الكتب، 1986).
12. عبد المهدي، باسل ؛ مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريس الرياضي والعلوم المساعدة، ط1: (باريس، A.A.M-France، 1996)
13. عبدالمجيد، مروان، والياسري، محمد جاسم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، (عمان، مؤسسه الورق للنشر والتوزيع ، ط1، 2003).
14. عبدالمجيد، مروان؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1: (الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
15. علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
16. فتحي، احمد حازم احمد؛ بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الأولى والثانية، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، 2001).
17. محجوب: وجيه (واخرون)؛ نظريات التعلم الحركي والتطور الحركي، ط2: (بغداد، مكتبة العادل للطباعة، 2000)
18. المشهداني، محمود؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط3: (بغداد، 1976).
19. ناجي، قيس ،وأحمد، بسطويسي؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
20. النمر، عصام؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة، (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008).

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين الذين أسهموا في تحديد أهم صلاحية الاختبار البدني المركب لطلبة المرحلة الاعدادية

ت	الدرجة العلمية	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د	بشار غالب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

2	أ. د	عبدالرحمن راشد ناصر	اختبار والقياس	كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
3	أ. د	حنان عدنان عبيوب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى
4	أ. د	محمد وليد شهاب	اختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى
5	م. د	حيدر شاكر مزهر	اختبار وقياس	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى