أثر استخدام العروض التعليمية الحاسوبية فـــــي تحصيل المشاركين بدورات الكفايات التدريسية التـــــي ينظمها مركز تطوير الملاكات[+]

THE IMPACT OF USING COMPUTER DESIGNED LESSONS IN PRESENTING THE TEACHER COMPETENCY COURSES ORGANIZED BY STAFF DEVELOPMENT CENTER

اكرم جاسم حميد الجميلي[*]

المستخلص :

يتناول هذا البحث قياس أثر استخدام العروض التعليمية المصممة على الحاسوب في تقديم المحاضرات التي يتضمنها برنامج دورات الكفايات التدريسية التي ينظمها مركز تطوير الملاكات على تحصيل المشاركين في تلك الدورات في الاختبارات التحصيلية. وقد أظهرت نتائج البحث إلى تحسين أداء المشاركين في تلك الاختبارات نتيجة استخدام هذه التقنية مقارنة بأداء المشاركين في الدورات التي تستخدم الأساليب التقليدية في تقديم المحاضرات. وقد أفرز البحث مجموعة الاستنتاجات والتوصيات من أهمها ضرورة استخدام هذا الأسلوب في تقديم المحاضرات في كافة البرامج التدريبية التي ينفذها المركز وتشجيع كافة التدريسيين على استخدام هذه التقنية.

Abstract :

This paper focuses on measuring with the impact of using computer designed lessons in presenting the topics in duded in the teacher competency courses organized by staff development center on the performance of the participants tests. The results have shown that there is a considerable improvement in their performance as a result of using this technique compared with performance of participants in similar courses which use the traditional methods in presenting lectures.

Some important conclusions and recommendations have been emerged in this paper. Among these is the necessity of employing this technique in all training programs.

أهمية البحث:

ونحن في بدايات القرن الحادي والعشرين ودخولنا الألفية الثالثة فأن عصرنا الحالي يوصف بأنه عصر تفجر المعرفة وثورة المعلومات وعصر العلم والتكنولوجيا. ونتيجة لظهور تقنيات جديدة في مختلف ميادين الحياة فقد اصبح لزاماً على الأنظمة التعليمية ومنها التعليم التقني متابعة التطورات التكنولوجية

[+] تاريخ استلام البحث : ٢٠٠٥/٢/١٣ ، تاريخ قبول النشر : ١٤/ ٢٠٠٥/٤

[*] استاذ مساعد / مركز تطوير الملاكات

المتسارعة والاطلاع على التقنيات الحديثة وتطبيقاتها ضمن برامج وأساليب جديدة وفق نظرة متطورة لأهداف ومحتوى هذا النمط من التعليم وما تتطلبه من وسائل لتحقيق تلك الأهداف.وضمن هذا الإطار يأتي هذا البحث ليضيف بعداً جديداً لعملية إيصال المعلومات إلى المشاركين في البرامج التدريبية التي ينظمها مركز تطوير الملاكات باستخدام تقنية حديثة يتم من خلالها تقديم المحاضرات في تلك البرامج باستخدام العروض التعليمية المصممة على الحاسوب وفق نظام ألPower point وعرضها بواسطة عارض البيانات (data show). وتكمن أهمية هذا البحث في كونه يتناول واحدة من احدث التقنيات التربوية المستخدمة في تدريب وتأهيل الأطر التقنية وتحديد فاعلية تلك التقنية في إيصال المعلومات وترسيخها في ذاكرة المتدرب قياساً بالأساليب الاعتيادية المستخدمة في تقديم المحاضرات في البرامج التدريبية. كما أن هذا البحث يمكن أن يسهم في تشجيع التدريسيين في استخدام هذه التقنية في تدريساتهم ضمن كلياتهم ومعاهدهم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة اثر استخدام العروض التعليمية الحاسوبية في تحصيل المشاركين في الاختبار التحصيلي (الاختبار البعدي) مقارنة بتحصيل المشاركين في دورات الكفايات التدريسية المنفذة بالأساليب الاعتيادية.

فرضية البحث:

لا يوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في أداء المشاركين بدورتي الكفايات التدريسية الأولى والثانية.

حدود البحث:

تحدد البحث في جميع المشاركين في دورتي الكفايات التدريسية التي نظمها مركز تطوير الملاكات الأولى خلال شهر آب (أغسطس) ٢٠٠٣ والثانية خلال شهر شباط (فبراير) ٢٠٠٤.

تحديد المصطلحات:

- **مركز تطوير الملاكات** :- وهو أحد تشكيلات هيئة التعليم التقني في العراق ، تأسس أواخر عام ١٩٧٩ كمشروع بين الحكومة العراقية ومنظمة اليونسكو من أجل تدريب القوى العاملة البشرية التقنية لتلبية احتياجات البلد [1]. "كما ورد في نص الاتفاقية" ويمثل المركز الجهة الرئيسية المسؤولة عن التدريب في الهيئة.
- **دورة الكفايات التدريسية** :- وهو برنامج تدريبي خاص للتدريسيين حديثي التعين في هيئة التعليم التقني ، ويتم من خلاله تدريب المشاركين وإكسابهم معارف ومهارات في مجال طرائق التدريس ، واستخدام التقنيات التربوية الحديثة والتخطيط للتدريس وعلم النفس التربوي والتقويم والقياس. والملحق رقم (١) يوضح تفاصيل هذا البرنامج.
- **الاختبارات التحصيلية** :- عرفها Barinhart على أنها اختبارات يراد بها القياس الكمي لنتائج التعليم [2].

- **العروض التعليمية الحاسوبية :-** وهي محاضرات أو دروس يتم تصميمها على الحاسوب من خلال نظام أل (power point) ويتميز بوضوح الكتابة وتعدد الألوان والحركة والتحكم في السرعة وتقدم بواسطة عارض البيانات (Data show) الموصول في الحاسوب.
- **الاختبار من متعدد :-** (Multiple choice Items) هو نوع من أنواع الاختبارات الموضوعية التي لا تخضع على الإطلاق إلى اجتهاد المصحح ، وهو من أكثر الاختبارات شيوعاً لميزاته المتعددة والذي اصبح يستخدم على نطاق واسع في تقويم مستوى الطلبة الدراسي [3].

الإطار النظري:

تعرف كلية "كولومبيو" للتعليم التقني طريقة التدريس على أنها "مزيج أو خليط من فعاليات المدرس والطالب داخل الصف معززة بأفضل الوسائل التعليمية لتسهيل التعليم" [4] وهذا يعني أن أي طريقة من طرائق التدريس التي يستخدمها المدرس لابد أن ترافقها وسيلة إيضاح تسهم في توضيح المفاهيم والأسس والقوانين وغيرها من الجوانب التي يتضمنها تقديم أي موضوع على شكل محاضرة أو درس سواء كان ذلك في الجانب النظري أو العملي لتعزيز التعلم وترسيخ المعارف والمهارات في ذاكرة المتعلم بعيدة المدى [5] .

أن تطور مفاهيم الوسائل والتقنيات لم يحدث اعتباطاً بل كان مرافقاً لتطور النظرة حول العملية التعليمية (Teaching learning process) [6] . وقد تزايد هذا التطور مع الميل إلى التركيز على المتعلم باعتباره محوراً أساسياً لهذه العملية.

لقد كانت بداية العملية التدريسية تتركز على التلقين فقط. ونتيجة لقصور تلك الطريقة تم إدخال وسائل وتقنيات إيضاح أخرى لتعزيز تلك الطريقة كالسبورة وجهاز العرض فوق الرأس (OHP) وأجهزة العرض الأخرى (عارض الشرائح ، التلفزيون المغلق ، عارضة الأفلام) .

ومع التطور الهائل في التكنولوجيا وثورة المعلوماتية ودخول الحاسوب بشكل واسع في كل مرافق الحياة ، فقد بدأت هذه التقنية تشغل حيزاً كبيراً في المجال التربوي ، واصبح استخدام الحاسوب في التعليم أمراً ضرورياً لابد منه لما توفره من إمكانيات تسهل عملية التعليم والتعلم [7] .

ويتفق معظم التربويين [8] على أن ظهور الحاسوب قد أحدث تغيراً جذرياً في طريقة تعلم الناس ، وقد شمل هذا التغير كافة المستويات التعليمية من المدارس الابتدائية إلى الدراسات الجامعية ، فقد بدأ استخدام الحاسوب في التعليم في الولايات المتحدة على سبيل المثال في عقد الستينات حيث أعتبر وسيلة مثالية للتعلم المبرمج (Porgrammed learning) [5] .

ومع تطور استخدام الحاسوب كأداة فاعلية توفر ميزات تكنولوجية عديدة في مختلف مناحي الحياة ، أصبح العالم يعتمد كلياً على هذه الأداة ، واصبح عالم اليوم يعرف "بعصر الحاسوب" [9] .

وقد توج هذا التطور بظهور شبكة الاتصالات العالمية (الانترنيت) والتي اصبح من خلالها المكان والزمان غير محددين في أسلوب تحصيل المعارف والمهارات عن طريق التعلم الذاتي والتعلم عن بعد (Distance learning) [10] واصبح العالم بآسره يوصف بأنه قرية صغيرة يمكن التجول فيها بسهولة ويسر دون عناء [11] وتبع ذلك ظهور شبكات الانترنيت (intranet) وهي شبكات محلية داخلية مستقلة بحد ذاتها تربط بين مستخدميها باستخدام تقنيات الانترنيت [12] .

لقد باتت منظومات الحاسبات وشبكات تناقل المعلومات في عصرنا الحالي من أبرز التقنيات التي تسهم في تطور صناعة المعلومات [13] وبدمج هذه التقنيات فأنه لم تعد هناك فروق أساسية بين معالجة البيانات ونقل المعلومات [9] . وتشير الدراسات والمعلومات المتوفرة على الانترنيت [14] أن الحاسوب لم يعد اليوم أداة مساعدة توفر ميزات متعددة فقط ، بل أخذ يستخدم الآن كأداة عرض فعالة. ففضلاً عن استخدامات الحاسوب المعروفة في التعليم كمصدر للمعلومات وكأداة مساعدة في عملية التعليم وفي البحوث والدراسات والامتحانات ، بدأ التفكير قبل سنوات قليلة في استخدام هذا الجهاز كوسيلة عرض فعالة تتقدم على وسائل العرض الأخرى من خلال استخدامه في تصميم وتقديم العروض التعليمية الحاسوبية وذلك من خلال ربطه بجهاز عرض له إمكانية تفوق إمكانية أجهزة العرض الأخرى في التكبير والتصغير والحركة والألوان والسرعة ، وهو جهاز عرض البيانات (Data show) والذي يتميز بإمكانية ربطه بسهولة في أي جهاز وسهولة حمله ونقله إلى أي قاعة دراسية.

أن تقديم المحاضرات باستخدام العروض التعليمية الحاسوبية هو تقنية حديثة نسبياً ولا تزال محدودة في مجال التعلم لما تطلبه من جهود كبيرة من قبل المدرس في الإعداد والتخطيط ومعرفة بالكيفية التي يتم تصميم تلك العروض على نظام أل (power point) ومهارة في استخدام جهازي الحاسوب وعارض البيانات (Data show) معاً.

وللوقوف على فاعلية استخدام العروض التعليمية في التدريب والتدريس أرتأ الباحث أن يقوم بهذا البحث كبادرة أولية تشجع الآخرين للقيام بمزيد من البحوث حول استخدام هذه التقنية المهمة.

الدراسات السابقة:

أن هذا الموضوع وكما تمت الإشارة هو حديث نسبياً ومن خلال تفحص الانترنيت لم يجد الباحث أي بحث أو دراسة تتعلق بهذا الموضوع تحديداً وإنما توجد معلومات فقط توضيح جانب من هذه التقنية [14] .

كما توجد هناك دراسات مقدمة من قبل السيد كريم قاسم بعنوان (التعلم بمساعدة الحاسوب وتقنيات تصميم وتطوير الدروس التعليمية) قدمت في الدورة التدريبية العربية في استخدام الحاسوب في التعليم لإعداد المواد التعليمية وتدريسها عقدت في طرابلس عام ١٩٩٣. وفيها إشارة توضيحية لهذه التقنية.

إجراءات البحث:

- **التصميم التجريبي** : أعتمد الباحث تصميم المجموعات العشوائية الثابت ذو الاختبار البعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة [1].
- **مجتمع البحث** : أشتمل مجتمع البحث على (41) تدريسي من (20) كلية ومعهد في هيئة التعليم التقني شاركوا في دورتي الكفايات التدريسية (20) في الدورة الأولى و (21) في الدورة الثانية.
- **تكافؤ المجموعتين** : يمثل المشاركون في الدورتين (ذكور ، وإناث) من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه في مختلف الاختصاصات العلمية الموجودة في هيئة التعليم التقني(زراعية ،طبية ،إدارية ،هندسية وفنون تطبيقية) ولم يسبق لهم أن شاركوا في أي دورة تدريبية في مجال طرائق التدريس . وقد تم أجراء عملية التكافؤ بينها باستخدام منهج المجموعات المكافئة (فان دالين) ، حيث تم ضبط المتغيرات الآتية :

- الوقت : مدة كل دورة شهر واحد.
- البرنامج: تم تقديم نفس البرنامج للدورتين (ملحق ١) من قبل نفس التدريسيين.
- مؤهلات المشاركين : جميع المشاركين في الدورتين من حملة الماجستير والدكتوراه وفي مختلف تخصصات التعليم التقني.
- السلوك المدخلي (Entry behwcar): تعرضت المجموعتين إلى نفس الاختبار القبلي وقد تم تحليل نتائج المجموعتين واستخراج قيمة (t) كما موضح في الجدول (1) ، حيث أشارت تلك النتائج إلى عدم وجود خلفية علمية بمواضيع الدورة ، مما يدل على أن خط المشروع واحد.

إعداد العروض التعليمية الحاسوبية: تم تصميم وإعداد كافة المحاضرات النظرية المثبتة في البرنامج (ملحق 1) على الحاسوب باستخدام نظام أل (power point) . وقدمت تلك المحاضرات من قبل نفس التدريسيين على المجموعة الثانية (التجريبية) باستخدام عارض البيانات (Data Show).

الجدول (1): يوضح الوسط الحسابي والتباين وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) حول إجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي

المجموعة	العدد (N)	الوسط الحسابي	التباين	قيمة (t)		مستوى الدلالة0.05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	6.90	7.59	0.89	2.02	غير دالة إحصائية
الضابطة	20	6.24	4.69			

أداة البحث:

الاختبار: تم بناء الاختبار التحصيلي (الملحق 2) على وفق الخطوات الآتية :

١- تم تصميم كافة فقرات الاختبار والبالغ عددها (20) فقرة من نوع الاختبار من متعدد (Multiple choice Items) ذو الاختبارات الأربعة لكل فقرة.

٢- **صدق الأداة** :تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريب والتدريس لإبداء أراءهم وملاحظاتهم حول فقراته والتي جاءت متطابقة مع فقرات الاختبار قياساً بأهداف البرنامج.

٣- **ثبات الأداة :** تم تطبيق معادلة كودر ريتشارد (20) لإيجاد ثبات الاختبار ، وكان معامل ثبات الاختبار(0.08) وهو معامل ثبات عالي.

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية

- الاختبار التائي (T-test) لتعين مستقلين عند مستوى معنوية (0.05) وقد استخدمت المعادلة الآتية: [15]

$$\frac{X_1^- - X_2^-}{\sqrt{\frac{(N_1-1)S_1^2+(N_2-1)S_2^2}{N_1+N_2-2}\left[\frac{1}{N_1}+\frac{1}{N_2}\right]}}$$

- معادلة كودر ريتشاردسون 20 استخدمت في حساب إثبات الاختبار التحصيلي المعرفي (الاختبار البعدي)[16] .

$$K.R\ 20 = \frac{No}{No-1}\left(1-\frac{NR.NF}{S^2}\right)$$

تطبيق تجربة البحث:

أ- المجموعة الأولى (الضابطة) وعددها (20):

قدمت المحاضرات المعرفية (النظرية) للمشاركين في الدورة الأولى في الكفايات التدريسية وفقاً للبرنامج المثبت في الملحق (1). ولكل محاضرة من هذه المحاضرات أهدافاً تدريسية محددة ومحتوى متوافق مع تلك الأهداف. وقد تم اتباع الأسلوب الاعتيادي في تقديم المحاضرات ، أي باعتماد الطرائق التقليدية المعروفة كطريقة المحاضرة والمناقشة أو العرض معززة باستخدام السبورة أو جهاز العرض فوق الرأس (OHP). وفي نهاية الدورة خضع المشاركون للاختبار التحصيلي النهائي (الاختبار البعدي) المثبت في الملحق (2).

ب- المجموعة الثانية (التجريبية) وعددها (21) :

اعتمد نفس البرنامج المقدم في الدورة الأولى بمحاضراته النظرية وأهدافها ومحتواها وقدمت إلى المشاركين في الدورة الثانية (المجموعة التجريبية) في الكفايات التدريسية باستخدام أسلوب العروض التعليمية الحاسوبية بعد أن جرى إعادة تصميم تلك المحاضرات على الحاسوب ومن خلال نظام أل (Power point) حيث تم تقديمها من قبل نفس التدريسيين باستخدام عارض البيانات (Data show). والملحق رقم (3) يمثل نموذجاً لإحدى الشاشات التي عرضت على المشاركين في موضوع التعلم والتعليم الصفي الذي يحتوي على (14) شاشة صممت بهذا الأسلوب لتغطي المادة التعليمية بهذا الموضوع لتغطي المادة التعليمية بهذا الموضوع. وقد اعتمد نفس الأسلوب مع بقية المواضيع المثبتة في برنامج الدورة. وفي نهاية الدورة خضع المشاركون لنفس الاختبار التحصيلي المثبت في الملحق (2).

نتائج البحث:

جدول (2):نتائج اختبار (t) بين متوسطي درجات المجموعتين (ت) و (ض) في اختبار تحصيلي (معرفي)

المجموعة	العدد (n)	الوسط الحسابي (X)	التباين S^2	قيمة (t)		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	21	77.90	83.029	3.26	2.02	دالة إحصائية
الضابطة	20	69.19	75.16			

من خلال ملاحظة الجدول (2) أعلاه يتضح أن القيمة المحسوبة للاختبار التائي تساوي (3.026) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.02) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (39) لذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي. وهذا يدل على أن تفوق المشاركين في المجموعة التجريبية في التحصيل على المشاركين في المجموعة الضابطة في ضوء النتائج التي حصل عليها المشاركون في الاختبار البعدي وتحليل تلك النتائج يشير بوضوح إلى أن تقديم المحاضرات باستخدام أسلوب العروض التعليمية الحاسوبية قد أظهرت فاعلية وكفاءة في ترسيخ المعلومات والمعارف لدى المشاركين في المجموعة التجريبية بشكل اكبر مما أنعكس آثره على أدائهم في الاختبار البعدي. هذا بعد أن تم الأخذ بنظر الاعتبار موضوع ضبط المتغيرات كتكافؤ المشاركين في الدورتين ومحتوى البرنامج التدريبي والتدريسي ووقت الدورة والاختبار البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي أشارت إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أداء المشاركين في دورة الكفايات التدريسية الأولى (الضابطة) وأداء المشاركين في دورة الكفايات الثانية (التجريبية) يمكن أن نستنتج ما يأتي :-

١- أن استخدام العروض التعليمية الحاسوبية كأسلوب في تصميم وتقديم المحاضرات قد أدى إلى تحسن أداء المشاركين في الاختبارات التحصيلية مما يمكن أن يشكل مبرراً قوياً للجهود الكبيرة التي تبذل من قبل التدريسيين في تصميم تلك العروض والوقت الذي تستغرقه مراحل تصميم هذه التقنية.

٢- أن العروض التعليمية الحاسوبية وتقديمها بشكل جيد يؤدي إلى إثارة انتباه المشاركين وتركيزهم وبالتالي يؤثر إيجابياً على أداء المشاركين في الاختبار البعدي.

٣- أن استخدام هذه التقنية يوفر على المشاركين تسجيل الملاحظات التفصيلية والتركيز على مواضيع المحاضرة ، بحيث يمكن لمن يريد من المشاركين فيما بعد استنساخ المحاضرة على قرص مرن ويمكن مستقبلاً الاستغناء عن توزيع الملازم (hand outs) للمشاركين حيث يمكن للمشاركين الوصول إلى أجهزة الحواسيب بسهولة.

٤- يشكل استخدام هذه التقنية حافزاً لتدريسي المركز وبقية التدريسيين على تحديث محاضراتهم عند تصميمها على الحاسوب.

٥- تشجيع كافة التدريسيين الذين يرغبون باستخدام هذه التقنية على التعلم وإتقان استخدام الحاسوب الاعتيادية مما يشكل آثراً إيجابياً غير مباشر على تطوير مهارات وأداء التدريسيين.
٦- استخدام هذه التقنية يعطي ثقة اكبر للتدريسي بقدراته الذاتية وإمكانية شد انتباه المتعلمين المتدربين.
٧- يشكل استخدام هذه التقنية مؤشراً مهماً على أن هناك مواكبة للتطورات التكنولوجية في مجال استخداماتها في التعليم.
٨- يحفز المتدربين في البرامج التدريبية التي تستخدم هذه التقنية على أن يتعلموا أسلوب ومراحل تصميم محاضراتهم الشخصية بهذا الأسلوب.
٩- كاستنتاج عرضي ومن خلال استطلاع أراء المشاركين في الدورة الثانية ،عبر المشاركون كافة على أن استخدام أسلوب العروض التعليمية الحاسوبية في تقديم المحاضرات هو أسلوب مثير وفعال ويشد انتباه المتعلم أو المتدرب.

التوصيات:

١- تعميم استخدام العروض التعليمية الحاسوبية في كافة البرامج التدريبية التي ينفذها المركز.
٢- تشجيع كافة التدريسيين في الكليات والمعاهد على استخدام هذه التقنية ولو بشكل تدريجي في محاضراتهم التي يقدموها للطلبة في عدد من المواضيع المهمة.
٣- قيام المركز بتنظيم مزيد من الدورات التدريبية المتخصصة في كيفية تصميم العروض التعليمية الحاسوبية.
٤- تجهيز الكليات والمعاهد بمزيد من أجهزة عارض البيانات أل (Data show) ووضعها في خدمة التدريسيين المستخدمين لها مع تأمين الحفاظ عليها.
٥- أجراء المزيد من الدراسات والبحوث استكمالاً لهذا البحث حول فاعلية استخدام هذه التقنية على أداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية والإيجابيات المحددات التي يمكن ترافق استخدام مثل هذه التقنية.
٦- استمرار مركز تطوير الملاكات في التواصل مع ما يستجد من تقنيات تربوية والقيام بدور فعال في نشر الوعي بتلك التقنيات بين التدريسيين في هيئة التعليم التقني.

ملحق رقم (١)

منهاج دورة الكفايات التدريسية

الجلسات / الأيام	الجلسة الأولى ٩,٠٠-١١,٠٠	الجلسة الثانية ١١,٠٠-١,٠٠
الأسبوع الأول		
الأول	الافتتاح والتسجيل والاختبار القبلي	التعلم والتعليم الصفي
الثاني	الاتصال ومدخل في التقنيات التربوية	مقدمة في طرائق التدريس
الثالث	تطبيقات في صياغة الأهداف (التدريسية)	الاستخدام الفاعل لطريقة المحاضرة

الرابع	استخدام جهاز العرض فوق الرأس وورشة إنتاج المرتسمات الشفافة	
الخامس	تمارين وواجبات فردية	
الأسبـــــــوع الثاني		
الأول	علم نفس المراهقة	أساليب التعامل مع الطلبة
الثاني	خطوات التصميم التعليمي	استخدام طريقة المناقشة
الثالث	مهارة عرض الدرس	التخطيط للدرس العملي
الرابع	ممارسات باستخدام أسلوب التدريس المصغر	
الخامس	تكملة الممارسات	
الأسبـــــــوع الثالث		
الأول	التعليم المبرمج	أسلوب العرض التركيبي وإتقان أداء المهارات
الثاني	**استخدام الحاسوب في التعليم**	
الثالث	تحليل الأسئلة الموضوع	تحليل الاختبارات
الرابع	القياس والتقويم	تصميم الاختبارات التحصيلية
الخامس	أساليب التعامل الوظيفي	البحث العلمي مبادئه وإجراءاته
الأسبـــــــوع الرابع		
الأول	العروض التعليمية (Data show)	
الثاني	العروض التعليمية (Data show)	
الثالث	تقويم الجانب العملي	التخطيط للدرس العملي
الرابع	ممارسات تدريبية باستخدام أسلوب التعليم المصغر	
الخامس	اختبار بعدي	اختتام الدورة

ملحق رقم (٢)

هيئة التعليم التقني – مركز تطوير الملاكات

برنامج الكفايات التدريسية

اختبـــــار

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- **الأهداف التدريبية هي جمل تصف الأداء المتوقع من :**

أ- المتدرب أثناء الدرس ب- المدرب بعد التدريب

ج- المدرب أثناء التدريس د- المتدرب بعد التدريب

٢- **أي من الأجهزة الآتية يمكن استخدامه عند وجود الإنارة الطبيعية في القاعة الدراسية؟**

أ- الفانوس السحري ب- جهاز العرض فوق الرأس

ج- عارضة الشرائح د- عارضة الأفلام السينمائية

٣- **أي من المفاهيم الآتية تركز على المهارة :**

أ- التدريس ب- التعليم ج- التدريب د- التلقين

٤- **يقصد بالمدخلات كعنصر وفق منهج النظم في العملية التعليمية :**

أ- العمليات والتفاعلات ب- الطلبة والمدرسون ج- الخريجون د- الفعاليات الصيفية

٥- **أهم مميزات طريقة المناقشة أنها تؤدي إلى :**

أ- مساعدة الطالب على أداء المهارات الحركية بإتقان

ب- تحفيز الطلبة على التفكير الفعال بدرجة أكبر

ج- تهيئة فرصة للمدرس لتغطية تقصيره في التحضير

د- خلق علاقات متينة بين الطلبة

٦- **أن أكثر الأفراد يتذكرون من خلال السمع والبصر بمقدار :**

أ- ٩٠% ب- ٣٠% ج- ١٠% د- ٦٠%

٧- **أي من العبارات الآتية تمثل أفضل وصف لعملية التقويم :**

أ- التعرف على صعوبات العمل

ب- جمع وتحليل المعلومات بشكل منظم

ج- تكوين أحكام واتخاذ قرارات اعتماد على جمع المعلومات

د- الحكم على نوعية الأشخاص والعمليات والمواد

٨- **أن أهم الأساليب المتبعة في تقويم الجانب العملي هي :**

أ- الاختبارات الموضوعية ب- الاختبارات المقالية

ج- الاختبارات الشفوية د- قائمة الفحص ومقياس التقدير

٩- **أن التغير الذي يحدث في سلوك الطالب (المتعلم) بعد انتهاء فترة تدريسية أو تدريبية محددة يطلق علية مصطلح :**

أ- التعليم ب- التدريب ج- التعلم د- التدريس

١٠- **الأهداف التدريبية المحددة تتطلب استخدام فعل أدائي في صياغتها كونه :**

أ- لا يمكن ملاحظته ب- لا يمكن قياسه ج- فعل عام د- يمكن ملاحظته وقياسه

١١- **تعتبر اختبارات التعرف من الاختبارات المستخدمة بشكل واسع في تقويم التدريبات العملية والغرض من هذه الاختبارات هو :**

أ- اصطناع موقف مشابه للمواقف الطبيعية

ب- الوقوف على قدرة الطالب ومدى تعلمه باستخدام الحواس

ج- الممارسة الفعلية لعمل معين
د- حل مسائل رياضية

١٢- أن الأسلوب الأكثر فاعلية في تعليم مهارة معقدة هو :
أ- ممارسة المهارة بأكملها مرة واحدة
ب- ممارسة كل جزء من المهارة على حدة لمرة واحدة
ج- ممارسة المهارة بأكملها لعدة مرات
د- ممارسة كل جزء لحين إتقانه ثم الانتقال إلى الجزء التالي

١٣- إذا كان منطوق سؤال من نوع الاختبار من متعدد ذو أربعة بدائل هو "ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة" فهذا يعني وجود :
أ- بديل صحيح فقط ب- بديلين صحيحين فقط
ج- ثلاثة بدائل صحيحة د- أربعة بدائل صحيحة

١٤- المهارات الحركية تقع في المجال :
أ- ألتا ثري ب- المعرفي ج- النفس الحركي د- الوجداني

١٥- في عملية الاتصال يكون مصدر الرسالة هو المرسل والذي غالباً ما يكون :
أ- الكتاب ب- الطالب ج- المنهج د- المدرس أو المدرب

١٦- أي من الطرائق الآتية تستخدم بشمل فعال في تعليم المهارة ؟
أ- العرض ب- المحاضرة ج- المناقشة د- لعب الأدوار

١٧- التعليم يعتمد على القابلية الذاتية ، وهذا يعني مراعاة المدرس أو المدرب :
أ- للعمل الجماعي ب- للجانب النظري
ج- لمنهج التدريب العملي د- للفروق الفردية بين المتعلمين

١٨- لكي تكون عملية الاتصال ثنائية وتتم بشكل كامل لابد من التأكد على :
أ- التغذية المرتدة ب- المستلم ج- الرسالة د- المرسل

١٩- أن أدنى مستوى في المجال العرفي هو :
أ- التحليل ب- المعرفة ج- التقويم د- الإدراك

٢٠- العملية المنطقية التي تتناول الإجراءات اللازمة لتنظيم التعلم وتطويره وتنفيذه وتقويمه بما يتفق والخصائص الإدراكية للمتعلم هي :-

أ- التقويم التربوي ب- التخطيط التربوي ج- التصميم التعليمي د- الأهداف التعليمية

المصـــــــادر:

١- مركز تطوير الملاكات : دليل البرامج التدريبية هيئة التعليم التقني للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ .

٢- C. The World book dictionary 14th , u.s.a. 1978. Barn havt

3- Mathews .T.C and leece .J. R.Examination their use in curriodum evaluation.

4- Colombo plan staff college preparation for teaching with on emphasis on teaching – learning methods Singapve 1986 .

٥- جبر الحديثي : استخدام الحاسوب في التعليم ورقة مقدمة في دورة تدريبية متقدمة في استخدامات الحاسوب في التعليم ، عدن ١٩٩٨ .

٦- محمد جابر وناهل كمال : استخدام التقنيات التربوية في التدريب منظمة العمل العربية ،٢٠٠١.

7- Cerych L. Computer Education Th problem of policy implementation . The International Journal,2001.

٨- كريم قاسم : التعليم بمساعدة الحاسوب وتقنيات تصميم وتطوير الدروس التعليمية ، ورقة مقدمة في الدورة العربية في استخدامات الحاسوب لإعداد التعليم وتدريسها. طرابلس ١٩٩٣

9- WWW.Pfmb. uni – mb. Si /ivan / model 98 / eng / ss.htm.

10- Avalos B- Approaches to teacher Education . London 1991 .

١١- عبد الفتاح التميمي وعماد محمد : شبكات الحاسوب والانترنيت دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٢.

١٢- عدنان قابيل : أساسيات الانترنيت المجلة العربية للتعليم التقني ، العدد الثامن عشر ٢٠٠١.

13- Tanenbaum, AndrewComputer networks. Prentice –Hall international , 1997

14- http: /WWW.Google com. Development London 1976

١٥- عبد الجبار البياتي : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم التربية والنفس. بغداد. مطبعة مؤسسة الثقافة العلمية ١٩٧٧ .

١٦- سبع محمد أبو لبدة : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، عمان ١٩٧٩.