

تصميم وتقنين الاختبار المرتد بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم

الباحثون

م.م. مقداد بشير حسين - كلية العمارة الجامعة

م.د. سيف كريم نعمه صالح - مديرية تربية ميسان

م.م. زهراء خالد عبد الواحد - جامعة ميسان

المستخلص: -

تطرق الباحثون في الفصل الأول على مقدمة وأهمية البحث، جاءت أهمية البحث في تصميم وتقنين الاختبار المرتد بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، وهدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، (١٨ سنة فما فوق)، واستخراج درجات ومستويات معيارية للاختبار المبني من الباحثون، إما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري من (لاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان)، أما المجال الزمني فتحدد من (٢٠٢١/١٠/٥)، إلى (٢٠٢١/١١/١٥)، والمجال المكاني فهو ملاعب أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتكونت عينة البحث من (١٤٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، وعمد الباحثون بتطبيق إجراءات تصميم وتقنين الاختبار المبني، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، وأسنتج الباحثون في التوصل إلى تصميم وتقنين الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، ووضع الباحثون درجات ومستويات معيارية للاختبار المبني، الاستفادة من الاختبار المرتد المبني من قبل الباحثون، للوقوف ومعرفة قدرات اللاعبين من سرعة ودقة، وبالأخص عندما يكون الاختبار يوافق الحادثة في لعبة كرة القدم، وجعله مؤشر لمستوى اللاعبين، وت شخيص نقاط القوة والضعف للاعبين، وبالتالي تصحيح الوحدات التدريبية للمدربين.

Constructing and standardizing the rebound test in terms of time and accuracy of performance for first-class football players

Mugadad Basher Hussein - Al-Amarah University College

Dr. Saif Kareem Neamia Saleh - Maysan Education Directorate

Zahraa Khaled Abdalwaahed - University of Massan

Abstract.

The research included four chapters, as the first chapter contained an introduction and the importance of the research, and the researchers touched on the importance of testing and measurement in the sports field, especially football, as well as focusing on the rebound test in terms of time and accuracy of performance for first-class football players, and the importance of research came in building and codifying the test. In terms of the time and accuracy of performance of first-class football players, in the absence of a combined skill test in terms of time and accuracy of performance of first-class football players, although the skill performance in most times of a football match includes sequential and separate skill performances from each other, and this is not integrated. It is observed in advanced football leagues, and the study aimed to construct and standardize the rebound test (cutting and handling accuracy) in terms of time and accuracy of performance for first-class football players (١٨ years and over), and extracting standard scores and levels for the test based on the two researchers' fields. It included the human domain (players of first-class football clubs in Maysan Governorate), as for the temporal domain, it is determined from (٥/٥) ١٠/٢٠٢١, to (١٥/١١/٢٠٢١), and the spatial domain is the first-class football stadiums in Maysan Governorate. The researchers applied the procedures for constructing and standardizing the built test, and the (SPSS) system was used to obtain the results of the research. The built test, taking advantage of the rebound test built by the researchers, to stand up and know the players' abilities in terms of speed and accuracy, especially when the test corresponds to modernity in the game of football, and to make it an indicator of the players' level, and to diagnose the players' strengths and weaknesses, and thus correct the training units for coaches.

الفصل الأول:

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته: -

إنَّ التطور الذي وصل إليه العالم في لعبة كرة القدم لم يكن وليد الصدفة، ولم يأت من فراغ وإنما حصل ذلك من خلال الجهود العلمية والأكاديمية الكبيرة والحثيثة، ومن خلال المتابعة المستمرة للمستويات الرياضية للاعبين (البدنية - المهارية - الخُططية والوظيفيّة)، عن طريق التدريب والاختبارات المتواصلة وبمختلف الأنواع، ولقد وصل المستوى الرياضي لكرة القدم الى حدود كبيرة ومتطورة الأمر الذي يدعو بعض الدارسين الى تبني نظرية تقول بأنَّ المستوى الذي وصل إليه اللاعبون أفضل مُستوى، وتسقط هذه النظرية عندما تتغير خريطة ترتيب الفرق بعد يوم عندما تظهر

فرق رياضية لها من المهارات الأساسية عالية المستوى وإن ذلك جميعه لا يأتي إلا من خلال الاهتمام بالعلوم الرياضية الساندة ومشاركتها في تطوير الجوانب المختلفة للإعداد للاعب كرة القدم.

ولعل من أبرز هذه العلوم الساندة، علم الاختبارات والقياس كأداة ذات أهمية كبيرة جداً من أدوات التقييم والتقويم في المجال الرياضي بصورة عامة وبصورة خاصة بلعبة كرة القدم فضلاً عن إنه أحد العلوم التي يركز عليه علم التدريب الرياضي والذي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تقويم مستوى الأداء، والكشف عنه في الوحدات التدريبية والمباريات وخطة تطويره ب شكل موضوعي علمي ودقيق، وعليه تفاعل وذ شط دور المختصين والخبراء والباحثين في وضع اختبارات للنواحي كافة ومنها الناحية البدنية والمهارية والخططية والنفسية والتربوية لتقويم مستوى اللاعبين ومتابعة ذلك ب شكل دوري، ويعبر عن ذلك محمد صبحي حسانين نقلاً عن بارو (Barrow) ومك جي (McGee) بقولهما "ربما لا تكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة الاستعمال وهي أحسن ما يمكن استخدامه، فقد تكون مستنفذة للوقت والجهد في إجرائها أو غير محددة في قياسها لعناصر معينة وقد تكون قد وضعت لقياس الأداء المتوسط فقط، لذلك يجب الاهتمام بإعادة تقويم مجموعات الاختبارات المستخدمة وتكوين مجموعات جديدة في ميادين الأداء الحركي" (٩، ص ١١٢). ومن هنا تظهر أهمية الدراسة من خلال تصميم وتقنين اختبار جديد لتقييم مستوى القطع لدى اللاعبين ومعرفة مدى عنصر- دقة المناولة وبأسرع زمن ممكن، والذي من خلاله نترجم زمن ودقة الاختبار إلى موضوع علمي رصين والحصول على درجات ومستويات معيارية، تكون بمثابة محك علمي ودليل تقييمي للمدربين عن مستوى أداء اللاعبين وخصوصاً في حالات الهجمات المرتدة، وبذلك يستطيع المدربون تعزيز نقاط القوة لدى اللاعبين وتلافي نقاط الضعف، وبالتالي الارتقاء العالي بالمستوى الرياضي.

٢-١ مشكلة البحث:-

من خلال اطلاع الباحثون على الكثير من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات الفعلية في تخصص الاختبارات والقياس والتقويم، لم يجدوها تتضمن في متنها وعناوينها اختبارات تراعي القطع والهجوم المرتد والذي يكون بزمن مثالي ودقة عالية، ومن هنا تكمن المشكلة الخاصة بالدراسة الحالية، في عدم وجود اختبار مهاري مُدمج بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، على الرغم من أن الاداء المهاري في أغلب أوقات مباراة كرة القدم يتضمن اداءات مهارية تتابعية ومدمجة لا تنفصل عن بعضها، وهذا ما يلاحظ في دوريات كرة القدم المتطورة، لذا اراد الباحثون الخوض في مثل هذه المُشكلة في تصميم وتقنين اختبار مُرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، وكذلك

استخدامه كأساس يعتمد عليه المختصون والخبراء والمُدرِّبين، في اختيار اللاعبين المثاليين للعبة، فضلاً عن التعرف على مُستوى كل لاعب في المُستويات كافة، وخصوصاً منها المُستوى المهاري.

٣-١ هدف البحث:

تصميم وتقنين الاختبار المُرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، (١٨ سنة فما فوق).
استخراج درجات ومُستويات معيارية للاختبار المُرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، (١٨ سنة فما فوق).

٤-١ مجالات البحث:

- ٤-١ - المجال البشري: - لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان.
- ٤-١ - المجال أزماني: - من (٢٠٢١/١٠/٥)، إلى (٢٠٢١/١١/١٥).
- ٤-١ - المجال المكاني: - ملاعب أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان.

الفصل الثاني:

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

إنَّ طبيعة المُشكلة المدروسة وأهدافها هما اللذان يُحددان المنهجية الملائمة التي يجب اتباعها من قبل الباحثون، لذا اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية، إذ إنَّ المنهج الوصفي " يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل، إنَّها تتجاوز ذلك إلى التعرف على المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة ". (٤، ص ٣٣)

٢-٢ مُجتمع البحث وعينته:

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مُجتمع البحث، إذ أختار الباحثون مُجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة ميسان، والبالغ عددهم (١٤٠)، لاعب موزعين على (٧)، أندية للموسم الرياضي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

جدول (١) يُبين توزيع العينة والنسب المئوية لها

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد عينة التصميم	عدد عينة التقنين	إلاعبون المستبعدون
١	ميسان	٢١	١٤	٢٠		١
٢	كميت	١٩		٢٠	١٦	٣
٣	الرسالة	١٩				٥
٤	الميمونة	٢٠			١٨	٢
٥	الأمير	١٩			١٦	٣
٦	دجلة	٢١				١
٧	العمارة	٢١		٢٠		١
المجموع		١٤٠	١٤	٦٠	٥٠	١٦
النسبة المئوية		%١٠٠	%١٠	%٤٢.٨٦	%٣٥.٧١	%١١.٤٣

٣-٢ تجانس عينة البحث:-

أجري التجانس على عينة البحث في قياس (الكتلة، الطول، العمر الزمني والعمر التدريبي) والجدول (٢) يُبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين (٣±).

الجدول (٢) يُبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الكتلة، الطول، العمر الزمني، والعمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	٦٦.٠٣	٣.٥١	٦٦.٥٠	-٠.٤٠
الطول	سم	١٧١	٢.٦٣	١٦٩	٢.٢٨
العمر الزمني	سنة	٢١.٣١	٣.٤٥	٢٢.٥٠	-١.٣٥
العمر التدريبي	سنة	٣.٧٣	٢.٧٧	٣	٠.٧٩

٤-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

١-٤-٢ وسائل جمع المعلومات:-

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة استبانة ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته.
- أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبار الخاص بالبحث وتقريفها.
- فريق العمل المساعد.
- ٢-٤-٢ الأدوات المستخدمة:-
- ملعب كرة قدم.
- أشرطة لاصقة.

• شريط قياس.

• شواخص بلاستيكية عدد (٢)، بارتفاع (٥٠) cm.

• كرة القدم نوع (Adidas) عدد (٥).

• صافرة نوع (fox ٤٠) عدد (١).

٢-٣ الأجهزة المستخدمة:-

• جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO).

• حاسبة الكترونية يدوية عدد (١).

• ساعة توقيت الكترونية (١٠٠/١) من الثانية نوع (Diamond) عدد (٥).

٢-٥ ترشيح اختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم:- عمد الباحثون بإعداد الصيغة الأولى للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم ووضعه في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين إذ بلغ عددهم (١٥) خبير لإبداء آرائهم حول صلاحية هذا الاختبار ومدى ملاءمته للغرض الذي أعد لأجله، وعلى وفق آرائهم استفيد الباحثون من الملاحظات والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ تم تصميم الاختبار الذي سيمثل متطلبات البحث وأعداده بالشكل النهائي الذي سيطبق على عينة البحث.

جدول (٣) يبين نسبة إتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبار الدراسة وقيمة (كا) ومستوى الدلالة

ت	أسم الاختبار	وحدة القياس	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) المحسوبة	sig
١	الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم	الثانية/ الدرجة	١٥	٠	٪١٠٠	١٥	٠,٠٠٠

معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$.

٢-٦ المواصفات النهائية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم:

٢-٥-١ الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة):

❖ أسم الاختبار: - الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة).

❖ غرض الاختبار (الهدف): - قياس سرعة قطع الكرة ودقة المناولة على دوائر محددة.

❖ وحدة القياس: - (الدرجة/الثانية).

❖ الأدوات المستخدمة: - (ملعب كرة قدم، كرات قدم، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة

عدد (١)، ساعة توقيت، استمارة لتسجيل بيانات الاختبار).

❖ مستوى الجنس والمرحلة العمرية: - لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم بأعمار (١٨ سنة) فما

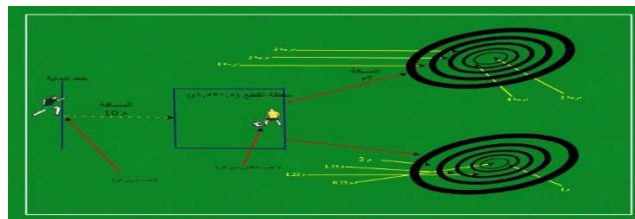
فوق.

طريقة الأداء:- يقف (اللاعب)، المُختبر على خط البداية وعند سماع إشارة البدء من المُدرب (الصارفة)، يعمد إلى الركض بدون كرة إلى مُربع القطع، والذي مسافته (1,5*1,5) m، ليقطع الكرة من اللاعب المتواجد داخل مُربع القطع، علماً إن المسافة بين خط البداية ومربع القطع (10) m، وبعد قطع الكرة في المسافة المحددة للقطع من اللاعب المنافس، يعمد إلى المناولة على دوائر مقسمة إلى مسافات مُحددة، وتكون الدوائر على جانبي مربع القطع ب شكل متساوٍ، المسافة بين مُربع القطع والدوائر (7) m، لكل لاعب محاولتان، ويكون التنفيذ بأسرع زمن ممكن.

● شروط الأداء:-

- يعمد (اللاعب)، المُختبر على أداء الاختبار بأسرع زمن ممكن.
- يكون قطع الكرة داخل مُربع القطع المحدد بمسافة (1,5*1,5) m.
- يؤدي المُختبر (اللاعب)، الاختبار لمحاولتان، لكل جانب من الدوائر المتعددة مُحاولَة.
- يفشل المُختبر (اللاعب)، بأداء الاختبار، إذا كان القطع خارج مُربع القطع.
- طريقة التسجيل:-
- من ناحية الزمن الكلي للاختبار: يُحسب لأقرب (1/100) ثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من لحظة بدأ الاختبار (انطلاق الصارفة من المُدرب) لحين انتهاء المُحاولة الثانية من دقة المناولة.
- تُحسب درجات الدقة للأداء على النحو التالي:
- مُناولة الكرة في مسافة الدائرة (75,0 cm)، يُمنح اللاعب (5 درجة).
- مُناولة الكرة في مسافة الدائرة (1 m)، يُمنح اللاعب (4 درجة).
- مُناولة الكرة في مسافة الدائرة (125,0 cm)، يُمنح اللاعب (3 درجة).
- مُناولة الكرة في مسافة الدائرة (175,0 m)، يُمنح اللاعب (2 درجة).
- مُناولة الكرة في مسافة الدائرة (2 m)، يُمنح اللاعب (1 درجة).
- في حال عدم مُناولة الكرة في الدوائر المحددة، أو القطع خارج المسافة المحددة، يُعاد الاختبار للاعب.
- ملحوظة: تُحسب درجة الاختبار من خلال حساب مجموع الدرجات ((درجات الدقة))، مقسمة إلى مجموع الزمن الكلي من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص:-

$$\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}} = (\text{الاداء المهاري})$$



شكل (1) يبين الاختبار المرتد

عَمَدَ الباحثون إلى تطبيق الاختبار المبني على عينة التجربة الاستطلاعية والمكونة من (١٤) لاعباً من لاعبي نادي الرسالة الرياضي للدرجة الأولى بكرة القدم في يوم السبت الموافق (٢٠٢١/١٠/١٦)، وذلك من أجل التعرف على صلاحية الاختبار والأجهزة والأدوات ولتتعرف فريق العمل المساعد على طبيعة الاختبار وطريقة أداءه وتقاصيله.

٨-٢ الأسس العلمية للاختبارات:

١-٨-٢ صدق الاختبار:-

يُعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في تصميم الاختبارات والمقاييس، إذ يقصد به إلى أي درجة يُقيس الاختبار الغرض الذي بُني من أجله، وتذكرُ ليلى السيد فرحات بأنَّه "الدرجة التي تُقيس بها الاختبار الشيء المراد قياسه" (٦٧، ص ٦) وهُنالك عدة أنواع من الصدق ولذا فقد استخدم الباحثون (الصدق الظاهري وصدق البناء)، لطبيعة ملائمتها للدراسة.

١-٨-٢-١ الصدق الظاهري:-

هو الاختبار الذي يدلُّ اسمه على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً وإحصائياً. (١٢٢، ص ٧) ويُعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق الذي يتضح من خلال عرض هذا الاختبار على الخبراء والمُختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن اختصاص الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم.

٢-٨-٢ ثبات الاختبار:-

تم حساب مُعامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات عَمَدَ الباحثون إلى إجراء الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية المُتمثلة بنادي (الرسالة) والمُتكونة من (١٤) لاعباً، وذلك في يوم السبت الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢١، فضلاً عن إعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور سبعة أيام أي يوم السبت بتاريخ ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢١ وضبط جميع المتغيرات والظروف، وعَمَدَ الباحثون إلى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون وظهرت إن هُنالك علاقة ارتباط عالية إذ بلغت (٠,٩٠٤)، مما يؤكد على ثبات الاختبار، لأنَّه ((كلما اقتربت القيمة من (+١) أو (-١) تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من (+١) أو (-١) تعني الارتباط ضعيفاً)) (٣، ص ٢١)، كما موضح في الجدول (٤).

٣-٨-٢ موضوعية الاختبار:-

موضوعية الاختبار تعني " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية الشخصية للمُختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدر من الحُكُم". (٨، ص ١٦٨) قد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من المُحكمين، يعمدان على وضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات

على اللاعبين عمّد الباحثون إلى إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المحكمين والمبينة تفاصيلها في جدول (٤)، وتبين ان هذا الاختبار ذا موضوعية عالية إذ بلغت (٠,٩٤٢).

جدول (٤) يبين مفردات الاختبار ومعاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار المبني

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدلالة الإحصائية
١	الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم	٠,٩٠٤	٠,٩٤٢	معنوي

٩-٢ التطبيق النهائي للاختبار (التجربة الرئيسة، التحليل الإحصائي):-

بعد تأكيد نتائج الاختبار المبني من قبل الباحثون في التجربة الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاته وإنّها صحيحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى ملائمتها لعينة البحث من لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، طبق الباحثون الاختبار المبني على عينة التصميم والبالغة (٦٠) لاعباً والمتمثلة بأندية (ميسان - دجلة والعمارة)، وللمدة من (٢٠٢١/١٠/٢٩) لغاية (٢٠٢١/١٠/٣١) وبواقع يوم واحد لكل نادي، كما وأنّ الباحثون عمدوا إلى تطبيق الاختبار على عينة التقنين والبالغ عددها (٥٠) لاعباً والمتمثلة بأندية (كميت - الميمونة - الأمير)، وللمدة من (٢٠٢١/١١/١١) لغاية (٢٠٢١/١١/١٣) وأيضاً بواقع يوم واحد لكل نادي.

١٠-٢ القوة التمييزية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم:-

بعد أن عمّد الباحثون إلى إجراء التجربة الرئيسة وجمع البيانات الخاصة بالاختبار رتب الدرجات الخام ب شكل تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، إذ اعتمد نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض، وقد مثل (١٦) لاعباً لكل من المجموعتين العليا والدنيا، واستخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أنّ الاختبار ذو (قوة، قدرة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا، لأنّ قيم الدلالة هي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين القدرة (القوة) التمييزية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		Sig	القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٠,٥٣	٠,٠٢٢	٠,١٩	٠,٠٥٢	٠,٠٠٠	٣٩,٢٩٣	مميزه

ن = ٦٠

١١-٢ صعوبة وسهولة للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم: -

لأنَّ يمتاز الاختبار المبني بالصعوبة والسهولة، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة وسهولة الاختبار ومدى ملاءمته مع قابليات وإمكانيات العينة، عمد الباحثون للتحقق من توزيعه على منحني التوزيع الطبيعي، ويكون بين (± 3) ، وكما مبين أدناه في الجدول (٦)، الخاص بالمعالم الإحصائية.

١٢-٢ المعالم الإحصائية النهائية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم:-

الجدول (٦) يبين المعالم الإحصائية النهائية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم

المعالم الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفرطح	أعلى درجة	أدنى درجة	المدى
الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم	٠.٣٩٠	٠.٤٦٠	٠.١٤٠	-١.٥٠	١.١١٤	٠.٥٦	٠.١٢	٠.٤٤

١٠-٢ الوسائل الإحصائية:

- استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver ٢٣).

الفصل الثالث:

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم قيد الدراسة على وفق عينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:-
١-١-٣ عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم لعينة التقنين:-

الجدول (٧) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم	ثانية / درجة	٠.٣٨٩	٠.٤٦٠	٠.١٤٣	-١.٤٩٠

ن = (٥٠)

٢-١-٣ عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم وتحليلها: -

يعرض الباحثون الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائية) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم وكما مبين في الجدول (٨).

جدول (٨) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)
١	٠.١٢	-١.٨٧٩	٣١.٢٠٦	٣١	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٢	٠.١٢	-١.٨٧٩	٣١.٢٠٦	٣٢	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٣	٠.١٦	-١.٦٠٠	٣٣.٩٩٨	٣٣	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٤	٠.٢	-١.٣٢٠	٣٦.٧٩١	٣٤	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٥	٠.٢	-١.٣٢٠	٣٦.٧٩١	٣٥	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٦	٠.٢	-١.٣٢٠	٣٦.٧٩١	٣٦	٠.٤٩	٠.٧٠٣	٥٧.٠٣٧
٧	٠.٢٢	-١.١٨١	٣٨.١٨٧	٣٧	٠.٥	٠.٧٧٣	٥٧.٧٣٥
٨	٠.٢٢	-١.١٨١	٣٨.١٨٧	٣٨	٠.٥	٠.٧٧٣	٥٧.٧٣٥
٩	٠.٢٥	-٠.٩٧١	٤٠.٢٨٢	٣٩	٠.٥	٠.٧٧٣	٥٧.٧٣٥
١٠	٠.٢٥	-٠.٩٧١	٤٠.٢٨٢	٤٠	٠.٥	٠.٧٧٣	٥٧.٧٣٥
١١	٠.٢٦	-٠.٩٠١	٤٠.٩٨٠	٤١	٠.٥٢	٠.٩١٣	٥٩.١٣١
١٢	٠.٢٦	-٠.٩٠١	٤٠.٩٨٠	٤٢	٠.٥٢	٠.٩١٣	٥٩.١٣١
١٣	٠.٢٧	-٠.٨٣٢	٤١.٦٧٨	٤٣	٠.٥٢	٠.٩١٣	٥٩.١٣١
١٤	٠.٢٨	-٠.٧٦٢	٤٢.٣٧٦	٤٤	٠.٠	-٢.٧١٧	٥٩.١٣٢
١٥	٠.٣٣	-٠.٤١٣	٤٥.٨٦٧	٤٥	٠.٥٥	١.١٢٢	٦١.٢٢٥
١٦	٠.٣٣	-٠.٤١٣	٤٥.٨٦٧	٤٦	٠.٥٥	١.١٢٢	٦١.٢٢٥
١٧	٠.٣٣	-٠.٤١٣	٤٥.٨٦٧	٤٧	٠.٥٥	١.١٢٢	٦١.٢٢٥
١٨	٠.٣٤	-٠.٣٤٣	٤٦.٥٦٥	٤٨	٠.٥٥	١.١٢٢	٦١.٢٢٥
١٩	٠.٣٤	-٠.٣٤٣	٤٦.٥٦٥	٤٩	٠.٥٦	١.١٩٢	٦١.٩٢٤
٢٠	٠.٣٧	-٠.١٣٤	٤٨.٦٥٩	٥٠	٠.٥٦	١.١٩٢	٦١.٩٢٤
٢١	٠.٣٩	٠.٠٠٥	٥٠.٠٥٥	(ن)	٥٠		
٢٢	٠.٤٦	٠.٤٩٤	٥٤.٩٤٢	(س)	٠.٣٨٩		
٢٣	٠.٤٦	٠.٤٩٤	٥٤.٩٤٢				
٢٤	٠.٤٦	٠.٤٩٤	٥٤.٩٤٢				
٢٥	٠.٤٦	٠.٤٩٤	٥٤.٩٤٢	(ع+)	٠.١٤٣		
٢٦	٠.٤٦	٠.٤٩٤	٥٤.٩٤٢				
٢٧	٠.٤٧	٠.٥٦٤	٥٥.٦٤٠				
٢٨	٠.٤٧	٠.٥٦٤	٥٥.٦٤٠				
٢٩	٠.٤٨	٠.٦٣٣	٥٦.٣٣٩				
٣٠	٠.٤٨	٠.٦٣٣	٥٦.٣٣٩				

جدول (٩) يبين المستويات والتكرار والنسبة المئوية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكره القدم

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية التائية	المستويات	نسب التوزيع الطبيعي (الاعتدالي)	التكرار	النسبة المئوية
(٢-) فما دون	٢٩ فما دون	ضعيف جدا	%٢.١٤	٠	%٠
(١.٩٩-) - (١-)	٣٩-٣٠	ضعيف	%١٣.٥٩	٨	%١٦
(٠.٩٩-) - (٠)	٤٩-٤٠	مقبول	%٣٤.١٣	١٢	%٢٤
(١) - (٠.١)	٥٩-٥٠	متوسط	%٣٤.١٣	٢٤	%٤٨
(١.٠) - (٢)	٦٩-٦٠	جيد	%١٣.٥٩	٦	%١٢
المجموع			%٧٢.٩٩	٥٠	%١٠٠

٣-٢ مناقشة المستويات المعيارية للاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكره القدم:-

من خلال ما توصل إليه الباحثون من خلال الجدول (٩) وما تقدم هذا الجدول من عرض وتحليل لنتائج الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكره القدم (القدم) يلاحظ الباحثون والمتطلع للدراسة، إن عينة الدراسة توزعت على خمس مستويات (، ضعيف، مقبول، متوسط، وجيد)، إذ تركزت العينة بشكل كبير في المستوى (المتوسط)، وبلغت نسبتها على التوالي (%٤٨)، فضلاً عن وجود نسب تفاوت بين (%١٦، %٢٤، %١٢)، بالمستويات (الضعيف، المقبول والجيد)، ويعزو الباحثون السبب في انحصار العينة ضمن تلك المستويات المعيارية إلى أن الباحثون توصلوا إلى نتيجة واقعية مفادها أن أداء مهارات لعبة كرة القدم معظمها يخضع إلى عامل مهم جداً يساعد في إنجاح الاداء المهاري الا وهو عامل قطع الكرة، لأن مهارات كرة القدم وبالاخص منها، (المناولة، الدرجة والتهديف)، تتطلب من اللاعبين قطع الكرة بالصورة السريعة والمثالية، لذلك فإن نجاح عملية (مهارة القطع)، يؤدي الى بداية لمنطلق هجمة جديدة وربما منها يتكون الهجوم المرتد والسريع، فمهارة قطع الكرة يحتاج إلى تركيز عالي وتوقيت مثالي سريع جداً، فضلاً عن توفر القدرة العالية لدى اللاعب في التحكم الصحيح بالكرة، وبذلك فإن توفير عنصر القدرة العالية والقطع المثالي، مع وجود اللاعبين لتكوين الهجوم المرتد الصحيح، يحتاج ايضاً إلى تسليم الكرة الصحيحة للزميل، وبالتالي وجود الدقة العالية والتركيز العالي للمناولة الصحيحة، والتي من خلالها يمكن للفريق تسجيل الهدف في المباراة، وبذلك يمكن اعتبار مهارة القطع بداية للهجوم السريع في المباراة، فضلاً عن وجود التحكم العالي والسيطرة على الكرة، فضلاً عن التحكم بأجزاء الجسم والإحساس العالي بالكرة، وهذا ما اشار إليه (عائد علي عذاب، ٢٠١٤) بأن "مهارة القطع تلعب دوراً بارزاً في لعبة كرة

القدم وذلك لإنها نقطة البداية لأداء المهارات الأخرى وخصوصاً المناولة، فضلاً على إنها تُساعد على ربط مهارتين أو أكثر" (٢، ص ٩٩)، وهنا ايضاً نتفق مع ما ذكره (موفق اسعد محمود، ٢٠٠٩) بأن اللاعب الذي تكون سيطرته على الكرة عالية وبإستطاعته التحكم بها بأجزاء جسمه يتمكن من التقدم في أداء المهارات الأخرى وكلما زادت قدرة اللاعب على السيطرة بالكرة زاد احساسه بالكرة ليصبح أكثر تحكماً بها، (٥، ص ٧٧).

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٤ الاستنتاجات:

- ١- توصل الباحثون إلى تصميم وتقنين الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم.
- ٢- وضع الباحثون درجات ومستويات معيارية الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم.
- ٣- ملاءمة وصلاحيّة الاختبار المرتد (القطع ودقة المناولة) بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم، وذلك من خلال توزيعه توزيعاً اعتدالياً على عينة البحث والقُدرة على التميّيز بين لاعبي العينة من الذين احتلوا المستوى العالي والمستوى المنخفض في أداء الاختبار المبني من الباحثون، فضلاً عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية جداً.

٢-٤ التوصيات:

- ١- الاستفادة من الاختبار المرتد المبني من قبل الباحثون، للوقوف ومعرفة قدرات اللاعبين من سرعة ودقة، وبالخصوص عندما يكون الاختبار يوافق الحادثة في لعبة كرة القدم، وجعله مؤشر لمستوى اللاعبين، وت شخيص نقاط القوة والضعف للاعبين، وبالتالي تصحيح الوحدات التدريبية للمدربين.

٢- جعل الدرجات والمستويات المعيارية محكات داخلية لمعرفة المستوى الذي يمتلكه اللاعبون، وبالتالي ممكن التعديل وتطوير خطط التدريب واللعِب، وهذا ما يفتقدهُ المُدرِّبين للتطوير من وحداتهم التدريبية.

((المصادر والمراجع))

١. اسعد محمود: التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، ط٢، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٩.
٢. عايد علي عذاب: تصميم وتقنين بطارية اختبارات (بدنية - مهارية) هجومية ودفاعية لاختيار لاعبي النخبة بكرة القدم للصالات في العراق، اطروحة دكتوراه، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤.
٣. علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤.
٤. فوزي غرايبة وآخرون: أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط٤، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٨.
٥. لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١، أربيل، مديرية دار الكتب، ٢٠١٠.
٦. ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
٧. ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧.
٨. محمد نصر- الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
٩. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥م، ص١١٢.