وضع درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة[+]

ESTABLISHING THE EVALUATION LEVEL AND GIVING MARKS TO SOME OF THE CAPABILITIES AND OFFENSIVE SKILLS FOR THE BASKETBALL WHEEL CHAIR PLAYERS

أشــرف علـــي الزبيدي[*]

المستخلص:

تم في هذا البحث وضع درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات والمهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين المعوقين على الكراسي المتحركة. حيث شملت الدراسة القدرات والمهارات الهجوميـــة والمتمثلـــة في (التهديف المباشر نحو الهدف، المناولة الصدرية المباشرة، الرميـــة الحـــرة، المناولـــة مـــن الكتـــف الطويلة) لغرض التعرف على المستويات المعيارية لهؤلاء اللاعبين عن طريق الاختبارات التي تم وضعها والممثلة للمتغيرات قيد الدراسة، وتم تحديد هذه المستويات المعيارية حسب الفئات التي تم تقسيم اللاعبون عليها وفق شدة الإصابة أو شدة العجز لما لها من تأثير في تحديـــد المـــستويات المعياريـــة. ومـــن أهـــم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث أن المستويات المعيارية للاختبارات كانت دون المستوى حيث ظهـــر تطبيق جميع الاختبارات عند المستوى المتوسط والمقبول والضعيف مما يدل على ضعف اللاعبين في هـــذه القدرات والمهارات الهجومية.

Abstract :

It has been assigned in this research marks and evaluated levels for some of the charging skills for the basketball wheel chair sitter's players and the study included the abilities and skills of offensiveness represented in (direct aiming to the goal , direct chest reception , free kick and the long shoulder reception in order) to know the average standard for these players by way of exercises which had been implemented and represented in the changes under study . These average standards had been limited according to groups that the players were distributed upon according to the value of injury or the value of disability, which it has a serious effect in limiting the average standards.

One of the most important conclusions, which the researcher had reached upon, is the exercises average was below the required standard where the implementation of all the exercises appeared that it was in intermediate level,

[+] تاريخ استلام البحث : ٢٠٠٤/٨/١ ، تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٥/١١/١٧

[*] مدرس مساعد /المعهد الطبي التقني/ بغداد .

and weak in acceptance. In addition, in one of the exercises it appeared at the acceptable level, which would mean weakness of the players in such offensive capabilities and skills.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة ومشكلة البحث :

يعتمد بناء الأمم وتقدمها إلى حد كبير على تنمية الموارد البشرية وغيرها إلى أقصى حد ممكن، والاهتمام بها يتزايد يوما بعد يوم دون تمييز. وتشكل تنمية وتطوير الامكانات البشرية الحجر الأساسي التي ترتكز عليه الموارد الأخرى في تنميتها وتطويرها حيث تؤكد سهام حسن أن هذه التنمية والتطوير تأتي من خلال الاعتناء والرعاية في قدرات وقابليات الأفراد البدنية والمهارية لزيادة مشاركتهم ومساهمتهم في بناء المجتمع [1]. ومن هذا المنطلق اهتمت الدول المتقدمة بمحاولة توجيهية بإعطاء فرص متساوية للإفراد ذوي الحركة المحدودة بممارسة التمارين الرياضية والدخول في المنافسات مع إقرانهم الأصحاء [2] . وأن لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة هي واحدة من الرياضات الخاصة بلاعبين المعوقين والتي تسعى اغلب دول العالم لتطويرها وبشكل مستمر من اجل الوصول إلى المستويات العليا حالها في ذلك حال الألعاب الرياضية الأخرى حيث يذكر إسامة رياض أن لعبة كرة السلة للمعاقين رياضة حركية على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية لمن يمارسها منهم حيث يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعها خاصة الجهاز العضلي العصبي والجهاز الدوري التنفسي وبجانب المهارة والتوافق العصبي والعضلي والسرعة والمرونة يأتي التحمل بالإضافة إلى ما تحتاجه هذه الرياضة من العمل الجماعي [3] . ومما لاشك فيه أن تطور مستوى أعداد اللاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية في أي لعبة مرتبطة بالبرمجة والتخطيط الصحيح للمناهج التدريبية ولذلك فأن هذه الحقيقة تقودنا إلى أجراء المزيد من الاختبارات بصورة دورية لكي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة عن الفريق والتي تمكننا من استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه بشكل منتظم .ويعد علم القياس والاختبارات إلى جانب علم التدريب الرياضي والعلوم الرياضية الأخرى من الضروريات الأساسية التي يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار عند استخدام الوسائل التي من شأنها الارتقاء بالمستوى إلى ما يرضي الطموح ، وقد برزت أهمية هذا العلم من خلال مساهمته الفعالة في تهيئة السبل أمام التشخيص والتوجيه ووضع المعايير والمستويات لرصد الجوانب الإيجابية والمحافظة عليها وتطويرها من جهة وتشخيص الجوانب السلبية من جهة أخرى .

من هذا الفهم الموضوعي لأهمية علم القياس والاختبارات ولأجل النهوض بمستوى لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة نحو الأحسن كان لابد من تحديد مستويات معيارية خاصة بقدرات اللاعبين . ومن خلال خبرة الباحث ومن خلال معايشته في نادي وسام المجد الرياضي لاحظ عدم وجود مستويات معيارية ذات العلاقة باختبارات قدرات اللاعبين لاسيما المهارية مما شكل ضعفا في وضع المناهج التدريبية الملائمة لمختلف الفئات والتي تتناسب مع متغيرات القانون ومتطلبات اللعبة ، فضلا عن تقويم أداء اللاعبين على وفق الأسلوب العلمي .

1-2أهداف البحث:

- تحديد بعض القدرات المهارات الهجومية لدى لاعبي نادي وسام المجد بكرة السلة واختباراتها .
- تحديد درجات معيارية تائية لاختبارات متغيرات البحث .
- تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث .

3-1 مجالات البحث:

1-3-1 **المجال البشري:** لاعبي نادي وسام المجد الرياضي بكرة السلة.

2-3-1 **المجال الزماني:** من 1 \ 8 \ 2002 ولغاية 31 \ 8 \ 2002 .

3-3-1 **المجال المكاني:** القاعة المغلقة لنادي وسام المجد الرياضي.

4-1 إجراءات البحث :

1-4-1 منهج البحث:

تعد عملية اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المراد بحثها ذات أهمية كبيرة للباحث لضمان تحقيق ما يصبو إليه ومن هنا جاء اختيار منهج البحث الوصفي (بالأسلوب ألمسحي) لغرض التعرف على الظاهرة التي ندرسها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها وكذلك التعرف على صلاحية هذه الظاهرة، ولأجل تحقيق ذلك لابد من إتباع الإجراءات الضرورية لذلك والتي يتم بواسطتها تحقيق الحل الأمثل لحل المشكلة التي تتم دراستها .

2-4-1 عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي وسام المجد الرياضي لفريق كرة السلة بالكراسي المتحركة للرجال وقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم تطبيق الاختبارات عليها هي 10 لاعبين وهم يمثلون فريق كرة السلة ويشكل هذا العدد ما نسبته 100 % من المجتمع الأصلي للبحث . والجدول رقم (1) يوضح مواصفات عينة البحث.

جدول رقم (1): يبين حجم العينة طبقا لأسماء اللاعبين وكذلك الفئة التي ينتمي إليها كل لاعب

التسلسل	الأسماء	الفئة
1	عباس وناس	4
2	كاظم هليل	4
3	يوسف خضير	4
4	رعد جاسم	4
5	أياد هادي	3.5
6	ثامر مجيد	2.5
7	أياد طعمة	2
8	خالد رشك	2
9	سليم إسماعيل	1
10	كريم إسماعيل	1

3-4-1 أدوات وأجهزة البحث:

تمت الاستعانة بالأدوات البحثية التالية وذلك لضمان الحصول على بيانات دقيقة وصحيحة ومنها:

- ✓ المراجع العربية والأجنبية .

- ✓ استمارة استبيان أراء الخبراء حول تحديد أهم المتغيرات المهارية الهجومية في مجال البحث .
- ✓ الاختبارات والقياسات .
- ✓ استمارة تسجيل اختبارات المتغيرات الخاصة بالبحث .
- ✓ ملعب كرة سلة ، كرة سلة عدد 2 ، شريط قياس ، صافرة ، ساعة توقيت الكترونية.

4-4-1 تحديد متغيرات البحث:

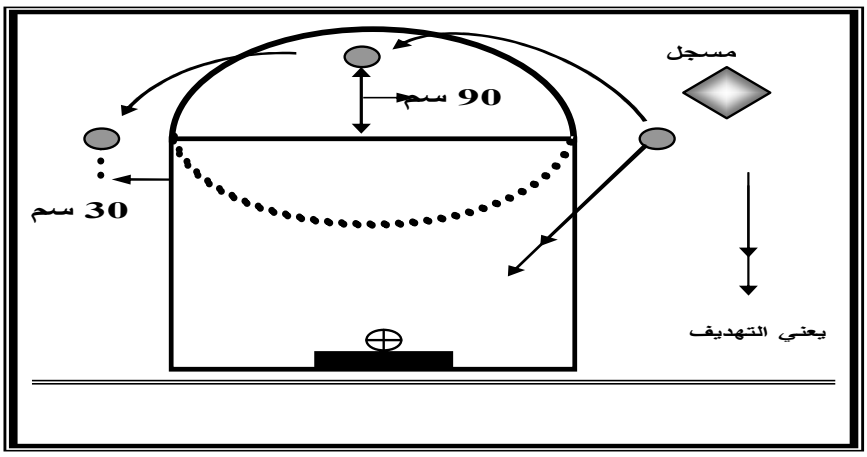
بعد تحديد عملية المسح لمحتوى العديد من المصادر العلمية حول تحديد القدرات المهارية الهجومية المرشحة والتي تتناسب مع الوضع الخاص بلاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة ولغرض اختيار البعض من هذه القدرات تم توزيع استبيان على بعض الخبراء * لتحديد أهمية توافرها تبعا لأولويتها وكذلك مناسبتها للوضع ألخاص للاعبين وذلك عن طريق اختيار القدرات المهارية الهجومية المرشحة وإبداء أي ملاحظة يراها الأستاذ المختص ضرورية ، وبعد جمع الاستبيان تم ترشيح القدرات الهجومية التالية :

التهديف المباشرة نحو الهدف ، المناولة الصدرية المباشرة ، الرمية الحرة ، المناولة من الكتف الطويلة

5-4-1 تحديد اختبارات القدرات المهارية الهجومية المختارة:

بعد تحديد القدرات المهارية الهجومية تم ترشيح اختبارات ممثلة لهذه القدرات الهجومية مع المراعاة في تحديد هذه الاختبارات الإمكانيات المتوفرة وكذلك الوضع الخاص بلاعبين المعاقين وذلك لعدم تمكن هؤلاء اللاعبين من أداء بعض المهارات الهجومية والتي لا يستطيع إلا اللاعبون الأصحاء من أدائها ، لذلك تم انتقاء الاختبارات التي تتلاءم مع الوضع الخاص باللاعبين المعوقين ، ونظرا لذلك فلقد تم اختيار الاختبارات التالية مع مراعاة تميز هذه الاختبارات بالصدق والثبات والموضوعية في الصفة التي المراد تطبيق الاختبار عليها ، ولقد شملت الاختبارات ما يأتي :

- **الاختبار الأول :** " التهديف من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرة إلى الوسط واليمين" ** [4] .



* – السيد خليل إبراهيم العناني ، مدير نادي وسام المجد الرياضي

** لم يتم تطبيق هذا الاختبار كما موجود بالمصدر الرئيسي والذي يذكر التهديف بالقفز وتم استبداله بالتهديف من الجلوس على الكرسي ليتناسب مع وضع اللاعبين عينة البحث .

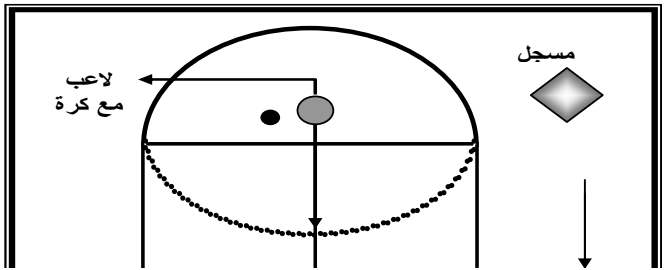
شكل رقــم (1) :اختبار دقة التهديف من المناطق الثلاث

- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة التهديف .
- **الأدوات اللازمة :** كرة سلة عدد 2 ، شريط قياس ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، طباشير ، شــريط لاصق.
- **وصف الأداء :** يتخذ اللاعب موقعه في المكان المحدد وكما مــوضح في الــشــكل رقــم (1) خــارج منطقة الرمية الحرة وعلى جهة اليسار (العلامة الأولى) ومعه الكرة . ومن ثم يؤدي اللاعب التهــديف وباتجاه السلة مباشرة دون أن تلمس الكرة لوحة الهدف ، ويكون لكل 15 رميــة يؤديهــا بواقــع ثــلاث مجموعات حيث كـــل مجموعة خـــمس رميات وتكون على الشكل التالي :

- **المجموعة الأولى :** والتي يتم أداؤها من العلامة الموجودة في جهة اليسار من خط الرمية الحرة وعلــى بعد 30 سم .
- **المجموعة الثانية :** يتم أداؤها من العلامة الموجــودة فــي منتــصف خــط الرميــة الحــرة وعلــى بعد 90 سم با تجاه خط التهديف البعيد .
- **المجموعة الثالثة :** يتم أداؤها من العلامة الموجودة في جهة اليمين من خط الرمية الحرة وعلى بعد 30 سم .
- يقوم اللاعب بترك مكان التهديف بعد كل مجموعة وينتقل نصف دائريا إلى الوسط واليمين .
- **حساب الدرجات:** يتم حساب الدرجات بالشكل الأتي:

  - تحتسب وتسجل للاعب درجتان لكل رمية ناجحة (تدخل فيها الكرة السلة) .
  - تحتسب وتسجل للاعب درجة واحدة لكل رمية تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة.
  - لا تحتسب درجات عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة .
  - درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات 15 .

- **<u>الاختبار الثاني :</u>** " التهديف من خلف خط الرمية الحرة 10 رميات " [4].
- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة التهديف للرمية الحرة .
- **الأدوات اللازمة :** كرة سلة عدد **2** ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- **وصف الأداء :** يتخذ اللاعب موقعه في المكان المحدد ومعه الكرة وكما مــوضح في الشــكل رقــم **(2)** خلف منتصف خط الرمية الحرة ، ويقوم اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من **5** رميات متتالية .



شكل رقــم (2) :اختبار دقة التهديف للرمية الحرة

- حساب الدرجات: يتم حساب الدرجات بالشكل الأتي:
  - تحتسب وتسجل للاعب درجة واحدة لكل رمية ناجحة (تدخل فيها الكرة السلة) .
  - لا تحتسب للاعب أية درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (رمية فاشلة).
  - درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات 10 .

- **<u>الاختبـــار الثالـــث :</u>** " مناولـــة الكـــرة واســـتلامها نحـــو الـــدوائر المتداخلـــة علـــى الحـــائط مـــن مسافة 7.50 متر " [5].

- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف .

- **الأدوات اللازمة :** حائط أملس ، كرة سلة عدد 2 ، ملعب كرة ســـلة ، هـــدف كـــرة ســـلة ، شـــريط قياس ، طباشير وحبل غير مطاطي ومسمار لغرض رسم الدوائر الثلاث المتداخلة والذي علـــى الـــشكل التالي وكما وضح في الشكل رقم (3) :

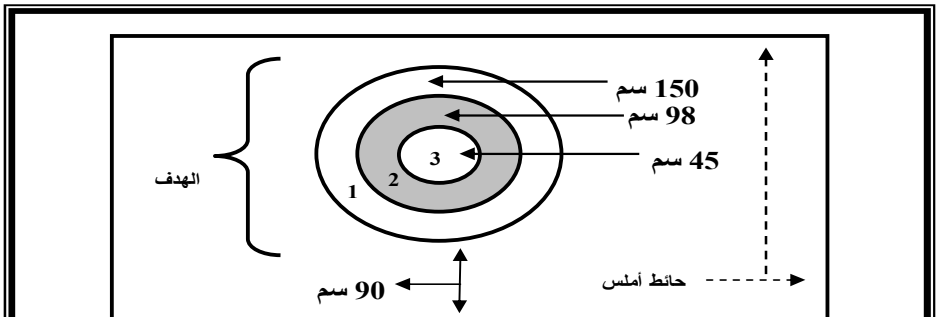
1- رسم ثلاث دوائر متداخلة على الحائط الأملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائدا المـــسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث.

2- أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الأتي:
   - قطر الدائرة الصغيرة (الأولى) = 45 سم .
   - قطر الدائرة المتوسطة (الثانية) = 98 سم .
   - قطر الدائرة الكبيرة (الثالثة) = 150 سم .
   - سمك الخطوط من سمك الطباشير المستخدم .

3- الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن سطح الأرض بمسافة 90 سم .

4- رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.50 م) من الحائط الأملس وبشكل مواجه له .

- **وصف الأداء :** يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة ، ثم يقوم بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معا ويستمر في تكرار هذا الأداء لـــ 10 مناولات صـــدرية مباشـــرة وبصورة متتالية .



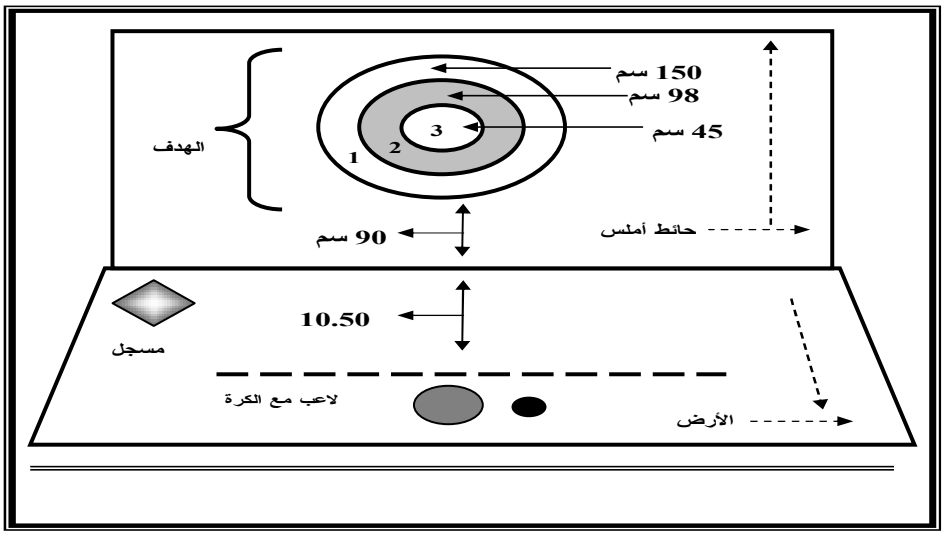
شكل رقــم (3) :اختبار دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف

- **حساب الدرجات:** يتم حساب الدرجات بالشكل الأتي:
  - تحتسب وتسجل للاعب 3 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة .
  - تحتسب وتسجل للاعب 2 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة المتوسطة .
  - تحتسب وتسجل للاعب 1 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة .
  - تحتسب الدرجة الأكبر عندما تصيب فيها الكرة الخط المشترك بين الدائرتين .
  - الدرجة القصوى للاختبار 30 درجة.

- الاختبار الرابع : " مناولة الكرة بيد واحدة من أعلى نحو الدوائر المتداخلة على الحائط " [4]
- الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة من الكتف الطويلة نحو الهدف .
- **الأدوات اللازمة :** حائط أملس ، كرة سلة عدد **2** ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، شريط قياس ، طباشير وحبل غير مطاطي ومسمار لغرض رسم الدوائر الثلاث المتداخلة والذي على الشكل التالي وكما موضح في الشكل رقم (4) :

1- رسم ثلاث دوائر متداخلة على الحائط الأملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائدا المسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث.
2- أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الأتي:
   - قطر الدائرة الصغيرة (الأولى) = 45 سم .
   - قطر الدائرة المتوسطة (الثانية) = 98 سم .
   - قطر الدائرة الكبيرة (الثالثة) = 150 سم .
   - سمك الخطوط من سمك الطباشير المستخدم .

3- الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن سطح الأرض بمسافة 90 سم .
4- رسم خط على الأرض وعلى بعد (10.50 م) من الحائط الأملس وبشكل مواجه له .

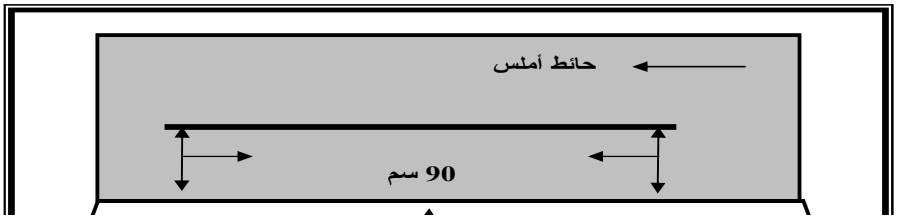


شكل رقـم (4):اختبار دقة المناولة من الكتف الطويلة نحو الهدف

- **وصف الأداء :** يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة ، ثم يقوم بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام المناولة بيد واحدة من أعلى ويستمر في تكرار هذا الأداء لـ **10** مناولات صدرية مباشرة وبصورة متتالية .
- **حساب الدرجات:** يتم حساب الدرجات بالشكل الأتي:
  - تحتسب وتسجل للاعب 3 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة .
  - تحتسب وتسجل للاعب 2 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة المتوسطة .
  - تحتسب وتسجل للاعب 1 درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة .
  - تحتسب الدرجة الأكبر عندما تصيب فيها الكرة الخط المشترك بين الدائرتين .
  - الدرجة القصوى للاختبار 30 درجة.

- **<u>الاختبار الخامس</u> :** " مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 متر " [6]
- **الغرض من الاختبار :** قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها.
- **الأدوات اللازمة :** حائط أملس ، كرة سلة عدد (2) ، شريط قياس ، ساعة توقيت إلكترونية ، صافرة ، طباشير لغرض تحديد قياسات الاختبار وهي كما يأتي وكما موضح في الشكل رقم (5) :
  - ✓ رسم خط على الحائط ألامس وعلى بعد 90 سم من سطح الأرض .
  - ✓ رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2.70 متر) منه.
- **وصف الأداء :** يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة ، وعند إعطاء الإشارة للبدء يقوم اللاعب بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها ، ويستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء لـ 10 مناولات صدرية مباشرة وبصورة متتالية .

-حساب الدرجات: يتم حساب الدرجة بالشكل الأتي:



شكل رقــم (5) :اختبار سرعة المناولة الصدرية المباشرة

- يحتسب ويسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط فـــي المناولة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة الناجحة.

6-4-1 التجربة الاستطلاعية:

وتعد تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات التي قد تقابله أثناء إجراء الاختبارات، ومـــن خـــلال إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 1 \ 8 \ 2002 على عينة مكونة من ثلاث لاعبين وهم يمثلـــون بعـــض لاعبي نادي وسام المجد الرياضي بكرة السلة قبل إجراء الاختبارات الرئيسة إذ اختيرت هذه العينة بالطريقة العمدية ثم أعيد بعد فترة تطبيق الاختبارات نفسها وعلى نفس اللاعبين وفي نفس الظروف. وعلى ضوء ذلك تم التعرف على:

- المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث.
- صلاحية الأدوات المستخدمة.
- كفاية فريق العمل.
- مدى ملائمة ومناسبة ترتيب أداء الاختبارات المعنية بالبحث.
- مدى تجاوب المختبرين للاختبارات المستخدمة.

7-4-1 صـــدق الاستمارة:

وقد استخدم صدق المحتوى بالاعتماد على مجموعة من المختصين وهـــو قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس لبحثه تحلل مواد الاختبار وعناصـــره تحليـــلا منطقيا لتحديد الوظـــائف والجوانـــب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله [7] . وبعد مقارنة الاختبارات التي تم تطبيقهـــا مـــع أراء الخبراء وجد الباحث أن الاختبارات لبتي تحديدها من قبل الخبراء هي شاملة لجميع القدرات التي تم اختيارها والتي تم سوف يتم تطبيقها على العينة فيما بعد للتوصل إلى نتائج البحث.

8-4-1 ثبات الاستمارة:

ويقصد به انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج مقاربة [8]. وتم استخدام معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني عن الاختبار الأول، وعلى أساس ما تقدم تم احتسابه عن طريق معامل الارتباط البسيط، وبعد معاملة النتائج ظهر أن معامل الارتباط البسيط قد بلغ (0.89) وبذلك يتبين لنا أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية.

9-4-1 الموضوعية:

تعني مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار [9]. ويتم ذلك عن طريق حساب الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في نفس الوقت، ولقد دلت النتائج بعد معاملتها باستخدام معامل الارتباط البسيط تمتع جميع الاختبارات بموضوعية عالية.

10-4-1 الوسائل الإحصائية: [10] .

- **النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط ، الدرجة المعيارية ، الدرجة المعيارية المعدلة.**

2- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-2 تحديد درجات معيارية تائية ومستويات معيارية:

1-1-2 تحديد درجات معيارية ومستويات معيارية للاعبي عينة البحث:

بعد إجراء تطبيق اختبارات المتغيرات المهارية الهجومية على عينة البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام وان الحصول على هذه الدرجات يكون سها بالنسبة للقياس ولكن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى أخر ، لذلك تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها على الانحراف المعياري .وتتراوح قيم الدرجات هذه من (-3 إلى +3) ومتوسط حسابي يساوي صفر وانحراف معياري يساوي (1) ، ومن اجل التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استخدام الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى بالدرجة التائية وتتراوح قيمها من 20-80 درجة ومتوسط حسابي يساوي 50 وانحراف معياري يساوي 10 .

2-1-2 تحديد درجات معيارية ومستويات معيارية للاعبي عينة البحث لاختبارات القدرات المهارية:

من خلال الجدول رقم (3) يتبين أن هنالك اختلافا في المستويات المعيارية التي حققها لاعبو عينة البحث في اختبارات المتغيرات المهارية الهجومية ، ففي الاختبار الأول والذي اختص بقياس دقة التهديف على الهدف فلقد حصل اللاعب يوسف خضير على المستوى (جيد جدا) بالنسبة لعينة البحث بعد أن سجل ٢٦ نقطة من اصل 30 نقطة وهي المجموع الكلي للنقاط في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (جيد) فلم يحصل أي لاعب على هذا المستوى في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (المتوسط) فلقد حصل على هذا المستوى كل من كاظم هليل ، رعد جاسم ، أياد هادي ، ثامر مجيد ، كريم إسماعيل

بعد أن حقق كل منهم 19,16,20 ,20 نقطة وعلى التوالي من اصل 30 نقطة ، أمـــا بالنـــسبة للمـــستوى (مقبول وضعيف) فلقد حصل كل من عباس وناس ، أياد طعمة ، خالـــد رشـــك ، ســـليم إســـماعيل علـــى 15,16,16,16 نقطة وعلى التوالي من اصل 30 نقطة ،ومما تقدم نجد أن العينة حصلت على نـــسبة مئويـــة بلغت 10% للمستوى (جيد جدا) عن طريق اللاعب يوسف خضير وللمستوى المتوسط بلغت النسبة المئوية 50% وهي أعلى نسبة مئوية حصلت عليها العينة في هذا المستوى ، أما بالنـــسبة للمـــستويين (المقبـــول والضعيف) فنجد أن العينة قد حققت نسبة مئوية بلغت 30% , 10% من المجموع الكلي للعينة . أمـــا فـــي الاختبار الثاني والذي كان حول قياس دقة الرمية الحرة فنجد أي من لاعبي العينة قد حصل على المستوى (جيد جدا) في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (جيد) فلقد حصل على هذا المـــستوى كـــل مـــن ســـليم إسماعيل وثامر مجيد بعد تحقيقهم 8,7 نقاط وعلى التوالي من اصل 10 نقاط وهي المجموع الكلي للنقاط في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (متوسط) فلقد حصل على هذا المستوى كل من عباس وناس خالد رشك ، كريم إسماعيل بعد أن حقق كل منهم 5,5,5 نقطة لكل منهم من اصل 10 نقاط ، أما بالنسبة للمـــستوى (مقبول) فلقد حصل كل من يوسف خضير ، رعد جاسم ، أياد هادي على 4,4,4 نقاط وعلى التـــوالي مـــن اصل 10 نقاط ،أما بالنسبة للمستوى (الضعيف والضعيف جدا) فلـــم يحـــصل أي من لاعبي العينة علـــى المستـــوى ضـــعيف وبالنسبة للمستوى ضعيف جدا فلقد حصل اللاعب أياد طعمة على المستوى ضعيف جدا بالنسبة لبقية لاعبي العينة بعد حصوله على صفر من النقاط ، ومما تقدم نجد أن العينة حصلت علـــى نـــسبة مئوية بلغت 20% للمستوى (جيد) عن طريق كل من اللاعبـــين سليم إسماعيل وثامر مجيد وللمـــستوى المتوسط بلغت النسبة المئوية 30% ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فنجد أن العينة قد حققت نسبة مئوية بلغت 30% وهي أعلى نسبة مئوية تحققها العينة في هذا المستوى وبالتساوي مع المستوى المتوســـط ، أمـــا بالنسبة للمستوى (الضعيف والضعيف جدا) فنجد أن العينة لم تحـــــقق المـــــستوى الضعيف فلقد كانـــت نسبته المئوية صفر وبالنسبة للمستوى الضعيف جدا فلقد كانت نسبته المئوية 10% بعد عدم حصول اللاعب أياد طعمة على أي نقطة في هذا الاختبار . أما بالنسبة لاختبار دقة المناولة الصدرية فنجد أن أي من لاعبي العينة لم يحصل على المستوى (جيد جدا) في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (جيد) فلقد حصل على هذا المستوى كل من ثامر مجيد ، أياد طعمة بعد تحقيقهم 28,28 نقاط وعلى التوالي من اصل 30 نقطة وهي المجموع الكلي للنقاط في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (المتوسط) فلقد حصل على هذا المستوى كل من كاظم هليل ، رعد جاسم ، سليم إسماعيل بعد أن حقـــق كـــل مـــنهم 26,26,26 نقطة لكل منهم من اصل 30 نقطة ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فلقد حصل كل من يوسف خضيـــر ، أياد هادي ، خالـــد رشك على 21,24,24 نقطـــة وعلـــى التوالي من اصل 30 نقطة ،أما بالنسبة للمستوى (الضعيف) فلقد حصل كل من اللاعب عباس وناس ، كريم إسماعيل علـــى المـــستوى ضـــعيف بالنسبة لبقية لاعبي العينة بعد حصولهم على 20,19 نقطة ، ومما تقدم نجد أن العينة حـــصلت علـــى نـــسبة مئوية بلغت 20% للمستوى (جيد) عن طريق كل من اللاعبين ثامر مجيد وأياد طعمة وللمستوى المتوسط بلغت النسبة المئوية 30% ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فنجد أن العينة قد حققت نـــسبة مئويـــة بلغـــت 30% وهي أعلى نسبة مئوية تحققها العينة في هذا المستوى وبالتساوي مع المستوى المتوسط ، أما بالنـــسبة للمستوى (الضعيف) فلقد كانت نسبته المئوية 20% بالنسبة لبقية المستويات . أما بالنسبة لاختبـــار دقـــة المناولة الطويلة نجد أن اللاعبين الذين حصلوا على المستوى (جيد) هو اللاعب رعد جاسم بعد أن حقـــق 25 نقطة من اصل 30 نقطة وهي المجموع الكلي للنقاط في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (المتوسط

) فلقد حصل على هذا المستوى كل من يوسف خضير ، أياد هادي ، أياد طعمة ، خالد رشك بعد أن حقق كل منهم 22,21,21,22 نقطة لكل منهم من اصل 30 نقطة ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فلقد حصل كل من كاظم هليل ، ثامر مجيد ، كريم إسماعيل على 19,16,18 نقطة وعلى التوالي من اصل 30 نقطة ،أما بالنسبة للمستوى (الضعيف) فلقد حصل كل من اللاعب عباس وناس ، سليم إسماعيل على المستوى ضعيف بالنسبة لبقية لاعبي العينة بعد حصولهم على15,14 نقطة ، ومما تقدم نجد أن العينة حصلت على نسبة مئوية بلغت 10% للمستوى (جيد) عن طريق اللاعب رعد جاسم وللمستوى المتوسط بلغت النسبة المئوية 40% وهي أعلى نسبة تحققها العينة ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فنجد أن العينة قد حققت نسبة مئوية بلغت 30% أما بالنسبة للمستوى (الضعيف) فلقد كانت نسبته المئوية 20% بالنسبة لبقية المستويات . أما بالنسبة للاختبار الخامس والذي كان حول قياس سرعة المناولة الصدرية فنجد أن أي من لاعبي العينة قد حصل على المستوى (جيد جدا) في هذا الاختبار ، أما بالنسبة للمستوى (جيد) فلقد حصل على هذا المستوى كل من يوسف خضير ورعد جاسم بعد أن حققوا اقل زمن بين لاعبي عينة البحث في هذا الاختبار والذي بلغ 9.34 , 9.35 ثانية وعلى التوالي، أما بالنسبة للمستوى (متوسط) فلقد حصل على هذا المستوى كل من ثامر مجيد ، كريم إسماعيل بعد أن حقق كل منهم 10.02 , 10.25 ثانية ، أما بالنسبة للمستوى (مقبول) فلقد حصل كل من عباس وناس ، كاظم هليل ، أياد هادي ، سليم إسماعيل على 10.78 , 10.69 , 11.29 , 11.13 ثانية وعلى التوالي ،أما بالنسبة للمستوى (الضعيف) فلقد حصل كل من اللاعب أياد طعمة واللاعب خالد رشك على المستوى الضعيف بالنسبة لبقية لاعبي العينة بعد حصولهما على 11.52 , 11.87 ثانية ، ومما تقدم نجد أن العينة حصلت على نسبة مئوية بلغت 20% للمستوى (جيد) عن طريق كل من اللاعبين يوسف خضير ورعد جاسم وللمستوى المتوسط بلغت النسبة المئوية 20% ، أما بالنسبة للمستوى (المقبول) فنجد أن العينة قد حققت نسبة مئوية بلغت 40% وهي أعلى نسبة مئوية تحققها العينة في هذا المستوى ، أما بالنسبة للمستوى (الضعيف) فنجد أن نسبتها المئوية كانت 20% بالنسبة لبقية المستويات .

يوضح الدرجات الخام التي حصل عليها لاعبي عينة البحث وكذلك الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية المقابلة لهذه الدرجات المعيارية

اختبار دقة المناولة الطويلة			اختبار سرعة المناولة الصدرية		
الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	المستوى	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى
30\15	37.78	ضعيف	10.78	51.83	مقبول
30\18	46.30	مقبول	10.69	50.80	مقبول
30\22	57.67	متوسط	9.34	35.28	جيد
30\25	66.19	جيد	9.35	35.40	جيد
30\21	54.82	متوسط	11.29	57.70	مقبول
30\16	40.62	مقبول	10.02	43.10	متوسط
30\21	54.82	متوسط	11.29	57.70	مقبول
30\16	40.62	مقبول	10.02	43.10	متوسط
30\14	34.94	ضعيف	11.13	55.86	مقبول
30\22	57.67	متوسط	11.87	64.36	ضعيف
30\21	54.82	متوسط	11.52	60.34	ضعيف
30\19	46.14	مقبول	10.25	45.74	متوسط

الأسماء	الفئة	اختبار دقة التهديف			اختبار دقة الرمية الحرة			اختبار دقة المناولة الصدرية		
		الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	المستوى	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	المستوى
عباس وناس	4	30\16	41.38	مقبول	10\5	51.89	متوسط	30\19	33.85	ضعيف
كاظم هليل	4	30\20	53.69	متوسط	10\4	47.15	مقبول	30\26	55.59	متوسط
يوسف	4	30\26	72.15	جيد	10\4	47.15	مقبول	30\24	49.37	مقبول
رعد جاسم	4	30\20	53.69	متوسط	10\4	47.15	مقبول	30\26	55.59	متوسط
أياد هادي	3.5	30\20	53.69	متوسط	10\4	47.15	مقبول	30\24	49.37	مقبول
ثامر مجيد	2.5	30\19	50.61	متوسط	10\8	66.11	جيد	30\28	61.80	جيد
أياد طعمة	2	30\16	41.38	مقبول	10\0	28.19	ضعيف	30\28	61.80	جيد
خالد رشك	2	30\16	41.38	مقبول	10\5	51.89	متوسط	30\21	40.06	مقبول
سليم	1	30\15	38.30	ضعيف	10\7	61.37	جيد	30\26	55.59	متوسط
كريم	1	30\20	53.69	متوسط	10\5	51.89	متوسط	30\20	36.95	ضعيف

وخلاصة ما تقدم يتبين أن ألمستويات التي حققها اللاعبون عينة البحث دون المستوى المطلـــوب وان سبب ذلك يعود إلى أن المستويات المتوسطة والضعيفة التي حققها لاعبو العينة فـــي اختبـــارات المتغيـــرات المهارية الهجومية والتي تعود إلى الضعف في القدرات البدنية والذي انعكس سلبا على مستوى الأداء للقدرات المهارية الهجومية وظهر ذلك واضحا لدى اللاعبين ذو درجة العوق القليل حيث كان مستوى هؤلاء اللاعبين متوسط أو مقبول أثناء أدائهم للاختبارات وفي بعض الأحيان كانت مستوياتهم اقـــل مـــن مـــستويات بعـــض اللاعبين ذوا درجة العوق العالية لذلك يجب التركيز أولا على الجانب ألبدني ثم الجانـــب المهاريـــة لهـــؤلاء اللاعبين لكي يتم تطويره بما يخدم اللاعب في مواكبة المتطلبات المهارية الهجومية وبالتالي متطلبات اللعبـــة وتحمل المستويات العالية من المجهود الواجب بذله من قبل اللاعب نتيجة الضغط الكبير الـــذي يقـــع علـــى اللاعب من جراء العوق في الأطراف السفلى والتي تحد بشكل كبير من حركة اللاعب وبالتالي التغلب علـــى هذه المعوقات والإيفاء بالمتطلبات والواجبات التي تقع على عاتقه أثناء المباراة .

الجدول رقم (٣) :يبين النسب المئوية المقابلة للمستويات المعيارية للاختبارات التي تم تطبيقها على عينة البحث

المتغيرات		الاختبارات	النسبة المئوية المقابلة للمستويات المعيارية					
التهديف المباشر	الدقة	التهديف من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال دائريا إلى الوسط واليمين	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
			%0	%10	%30	%50	%0	%10
الرمية الحرة	الدقة	التهديف من خلف خط الرمية الحرة 10 رميات	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
			%10	%0	%30	%30	%20	%0
المناولة الصدرية	الدقة	مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة من مسافة 7.50 متر	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
			%0	%20	%30	%30	%20	%0
المناولة الصدرية	سرعة	مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70 متر	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
			%0	%20	%40	%20	%20	%0
المناولة من الكتف	الدقة	مناولة الكرة بيد واحدة من أعلى نحو الدوائر المتداخلة على الحائط	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
			%0	%20	%30	%40	%10	%0

3- الاستنتاجات والتوصيات :

3-1 الاستنتاجات:

1- تم التوصل إلى تحديد بعض القدرات المهارية الهجومية بكرة السلة والخاصة بلاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة ، والاختبارات الممثلة لها والتي امتازت بمعاملاتها العلمية.

2- تم التوصل إلى تحديد درجات معيارية معدلة ومستويات معيارية لعينة البحث في جميع الاختبارات المهارية الهجومية.

3- بلغت المستويات المعيارية اختبارات نتائج العينة ضمن المستوى المحصور مابين (جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جدا) .

4- بلغت أعلى نسبة مئوية في اختبار دقة التهديف المباشر عند المستوى المتوسط أما اقل نسبة فلقد كانت عند المستويين الجيد جدا والضعيف .

5- بلغت أعلى نسبة مئوية في اختبار دقة الرمية الحرة عند المستوى المتوسط والمقبول أما اقل نسبة فظهرت عند المستوى الضعيف جدا .

6- بلغت أعلى نسبة مئوية في اختبار دقة المناولة الصدرية عند المستوى المتوسط والمقبول أما اقل نسبة فظهرت عند المستوى الضعيف والجيد .

7- بلغت أعلى نسبة مئوية في اختبار دقة المناولة من الكتف الطويلة عند المستوى المتوسط أما اقل نسبة فظهرت عند المستوى الجيد .

8- بلغت أعلى نسبة مئوية في اختبار سرعة المناولة الصدرية عند المستوى المقبول أما اقل نسبة فظهرت عند المستوى الضعيف والمتوسط والجيد .

3-2 التوصيات:

1- اعتماد اختبارات المتغيرات المهارية الهجومية المستخدمة في البحث والخاصة بلاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة طبقا للمستويات التي تحققت .

2- الاهتمام بتطوير القدرات البدنية لما لها من صله في تطور القدرات المهارية الهجومية بما يتناسب مع التطور والمستوى الذي وصلت إليه اللعبة .

3- إجراء البحوث والدراسات المشابهة لهذا البحث وبشكل دوري للتعرف على مستوى اللاعبين مع إضافة بعض المحددات الأخرى (المهارية الدفاعية والخططية والنفسية ...الخ) .

المصادر :

١- سهام حسن كريم . *تأثير منهج تعليمي – نفسي في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة تنس الكراسي المتحركة وتنمية الثقة بالنفس* ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، 2002 .

٢- Ake mangusson , " Orienteering world " , *International Orienteering Federation* , Suunto , No.200 , pp. 5 , 2000 .

٣- إسامة رياض . *رياضة المعوقين* ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص ١٤٩ ، 2000 .

٤- ريسان خريبط . *موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية* ، ج 1 ، مطابع التعليم العالي ، البصرة ، ص ٧٥ – ٧٨ ، 1989 .

5- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين. *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي* ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، حلوان ، ص ٥٥ ، 1987 .

6- محمد محمود ومحمد صبحي. *القياس في كرة السلة* ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، حلوان ص ٤٦ ، 1984 .

٧- مصطفى باهي . *المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق* ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ٤٣ ، 1999 .

٨- مروان عبد المجيد . *الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية* ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن ، ص ٢٠ ، 1999 .

٩- عبد الرحمن عدس . *مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس* ، ج 2 ، مكتبة الأقصى ، الاردن ، ص ٢٥ ، 1981 .

10- وديع ياسين وحسن محمد. *التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية* ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ص ٥٠ – ٥١ ، 1999 .