

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات هذه المواد

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الرزاق شنين الجنابي

المدرس الدكتور

نبأ عبد الرؤوف سميسم

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي بناء إنموذج مقترح يتم على اساسه تقويم جودة كتب العلوم المدرسية (الكيمياء ، الفيزياء ، الاحياء) من وجهة نظر مدرسي هذه المواد . وذلك لعدم توفر معايير عراقية في الوقت الحاضر .

ومن مستلزمات البحث قيام الباحثان ببناء استبانة يتم على اساسها تقويم كتب العلوم المدرسية حيث تكونت الاستبانة من (٤) مجالات رئيسة و (٤) مجالات فرعية خاصة بالمحتوى وبعد عرض الاستبانة على الخبراء والتأكد من الخصائص السايكومترية للاستبانة أصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية مكونة من (٧١) فقرة موزعة كالآتي : الاهداف (١٤)فقرة ، المقدمة (٧)فقرة ، المحتوى (٤) مجالات فرعية مكون من (٤٠)فقرة ، اخراج الكتاب (١٠) فقرة وبعد تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من (١٦٠) مدرس ومدرسة من مركز محافظة النجف وتصحيح الاجابات واجراء المعالجة الاحصائية للبيانات وباستخدام محصلة النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ظهرت النتائج كالآتي:

- اخراج الكتاب جاء بالمرتبة الاولى ونسبته (٨٨,٧٩٨٪)

- محتوى الكتاب جاء بالمرتبة الثانية ونسبته (٨٦,٣٣٦٪)

- مقدمة الكتاب جاء بالمرتبة الثالثة ونسبته (٨٥,٥١٤٪)

- اهداف الكتاب جاء بالمرتبة الرابعة والاخيرة و نسبته (٨٥,٥١٠٪)

وبهذا تعد الاستبانة مقبولة لاعتمادها كمعايير لجودة كتب العلوم المدرسية في العراق .

وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

١- **مشكلة البحث** : أجرت وزارة التربية في العراق تغيرات عدة في مقررات العلوم في مختلف المراحل الدراسية وبدأت بتطبيق سلسلة من مقررات العلوم بهيئة جديدة. وقد طال هذا التغير مجالات عديدة منها (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس وأساليبه، الوسائل التعليمية، وأساليب التقويم) ولعدم توافر معايير عراقية دقيقة يتفق معها الخبراء والمختصين ومدرسي هذه المواد.

ولإسهاماً من الباحثان في هذا المجال وللارتقاء بكتب العلوم المدرسية المقررة وتحسينها وتطويرها باستمرار وإنسجاماً مع العمل بمفهوم جودة التعليم وجودة الكتاب المدرسي تحديداً قام الباحثان بإعداد أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية (الكيمياء، الفيزياء، علوم الحياة) للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات هذه المواد لتقويم كتب العلوم على وفق معايير علمية ومن ثم تطويرها ووضع المقترحات اللازمة بهذا الخصوص. لذا تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي :

ما معايير الجودة اللازم توفرها في كتب العلوم المدرسية للمرحلة الثانوية بجوانبها الأساسية؟

- المقدمة - الأهداف - المحتوى - الإخراج الفني - الأنشطة.

٢- أهمية البحث :

لما كانت العملية التعليمية تقتضي بالضرورة توفير كتب مدرسية للطلبة على درجة عالية من الدقة والكفاءة وعلى أسس ومعايير منظمة ، كان التوجه نحو تطوير الكتاب المدرسي وكتب العلوم بشكل خاص التي تعد من أهم مكونات المنهج ومدخلاته

العلمية والتربوية ، إذ يمثل الكتاب الوجه التطبيقي للمنهج التربوي بجميع أهدافه ومحتواه وأنشطته وأساليب تقويمه وإخراجه الفني والطباعي ، فهو يمثل الوعي الذي يحتوي على المادة التعليمية التي تمثل إحدى الأدوات التي تجعل الطلبة قادرين على بلوغ الأهداف . (جمل ، ٢٠٠١ ، ١٠٤-١١٠)

وبما إن الكتاب المدرسي يعد الدعامة الأساسية وحجر الزاوية للعملية التعليمية ، ويعتبره الباحثون والمتخصصون عاملاً مساعداً مهماً في تحديد المادة الدراسية المناسبة للطلبة بحسب الفئة العمرية والمرحلة الدراسية التي تدرس فيها . (٦٥ ، ١٩٩٨ ، willogose)

ولكون جودة الكتاب المدرسي مطلب رئيس تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية لتحقيقه ، وهذا يتطلب تصميم متميز لمكوناته ومحتواه ليلبي الطموحات والأهداف التربوية والتعليمية المقصودة ومتغيرات عصر العولمة .

وإذا أريد تحقيق معايير الجودة في الكتاب المدرسي فإن ذلك يتطلب التعرض لأهم الشروط والخصائص التي يجب توافرها في الكتاب الجيد ومن ثم استخلاص معايير للجودة يمكن من خلالها الحكم على جودة الكتاب واستخدامها في تقويمه وتطويره وباستمرار .

تشكل عملية التقويم عنصراً أساسياً حينما تتطلب الحاجة لاتخاذ قرار بوصفه عملية جمع وتحليل المعلومات والبيانات لغرض تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها ومعالجة جوانب القصور والضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها (الصمادي وماهر ٢٠٠٤ ، ٣١)

إن عملية التقويم ضرورة في عصرنا الذي يتسم بسرعة التغيير نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي فرض علينا المراجعة والتعديل المستمر في عناصر العملية التعليمية والكتاب المدرسي (العفون وفاطمة ، ٢٠١١ ، ٢٣٤)

فهو يعد وسيلة لمعرفة جودة وصلاحية الكتاب ومدى ملاءمته للتطورات المتسارعة ، وهي الخطوة الأولى نحو أي تطوير ، ففي ضوء نتائج عملية التقويم يتحدد مسار عمليتي الجودة والتطوير ، فالتقويم هو الذي يزود المعنيين في العملية التربوية بمعلومات دقيقة حول فاعلية العملية التعليمية والتي تتم في ضوءها إصدار القرارات وتحديد

الاستراتيجيات التي تتعلق بتطوير وتحديد النظام التربوي التعليمي .
(بهادر، ٢٠٠٨، ٢٢٣)

ويرى بعض المختصين أن من المهم إجراء عملية تقويم الكتب المدرسية المؤلفة حديثاً بعد عام أو عامين من تطبيقها ، لأن استقصاء آراء المعلمين والمدرسين والمشرفين التربويين وحتى الطلبة حول الكتاب المدرسي حديث التأليف والتطبيق ليعطي فكرة عامة عن مدى تقبل الكتاب بأكمله أو أجزاء أو فصول منه. (loveridageg, ١٩٧٠, ٦٨)
لذلك من المفضل تقويم الكتب على وفق معايير الجودة للحكم :على مدى صلاحيتها والحكم عليها بصورة دقيقة لأن مفهوم الجودة من أكثر المفاهيم حداثة ومعتمدة في وقتنا الحاضر.
(فتح الله، ٢٠٠٢، ٦٥)

إن من العوامل المهمة التي تحدد جودة الكتاب المدرسي هي :

- ١- المستوى العلمي للمؤلف.
- ٢- توافر المصادر العلمية التي يستقي منها المؤلف مادته .
- ٣- الفلسفة التربوية والتعليمية التي توجه الكتاب .
- ٤- نوع المنهج المدرسي الذي يؤلف له الكتاب .
- ٥- إمكانات الإنفاق على الكتاب وإمكانات طباعته وإخراجه الفني
- ٦- الإجراءات والعمليات الإدارية المتعلقة بالكتاب بدءاً من التأليف إلى التقويم ثم التجريب والتعميم .
- ٧- ظروف وإمكانات المدرسة التي يدرس فيها هذا الكتاب . (العفون وفاطمة، ٢٠١١، ٢٣٤)

من كل ما تقدم تبرز أهمية البحث بالآتي :

- ١- أهمية تقويم الكتب المدرسية ومنها كتب العلوم على أسس علمية .
- ٢- أهمية اعتماد معايير الجودة في تقويم الكتب المدرسية والتي تتلائم مع البيئة العراقية .
- ٣- أهمية الفحص الدوري والمستمر لما موجود في الكتب المدرسية وخاصة المعتمدة حديثاً بعد تجريبيها في ضوء ردود الأفعال للمستفيدين منها.

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٢٩٩)

٤- بناء معيار لتقويم كتب العلوم المدرسية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات هذه المواد وعلى أسس علمية.

٣- **هدف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى بناء معايير يمكن اعتمادها في تقويم كتب العلوم المدرسية تستند إلى معايير علمية.

٤- **حدود البحث:** كتب العلوم المدرسية (الكيمياء، الفيزياء، الأحياء) للمرحلة الثانوية (المتوسطة، الإعدادية) في العراق

٥- **تحديد المصطلحات :**

الأنموذج Model عرفه:

- (Beuchamp، ١٩٧٥) شكل تخطيطي تمثل عليه الأحداث والمعلومات وتوضح العلاقات فيما بينها بقصد تسهيل فهمها. (Beuchamp، ٩٧٥، ٢٥)

- (Riegeluch، ١٩٨٣) مجموعة من المبادئ التي تتكامل و توضح ظاهرة ما.

(Riegeluch، ١٩٨٣، ٢١)

- (زيتون، ٢٠٠٥) تمثيل نظري لواقع يلخص المعلومات أو البيانات أو الظواهر ويكون عاملاً مساعداً لإدراك العلاقات المهمة في هذا الواقع.

(زيتون، ٢٠٠٥، ١٠٩)

التعريف الإجرائي: شكل تخطيطي وصفي يلخص أهم المعلومات التي على أساسها يتم تقييم جودة كتب العلوم المدرسية.

المعايير Standards عرفها

- (Burch Field ، ١٩٨٤) مبدأ أو قاعدة أو أساس يُعتمد لإعطاء حكم تقديري.

(Burch، ١٩٨٤، ٢٩)

- (يوسف ، ٢٠٠٢) أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات التي يمكن الوصول إليها ويتم على أساسها تقويم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شئ ومن

ثم إصدار حكم. (يوسف، ٢٠٠٢، ٥٠٤)

٣- (Wiechel، ٢٠٠٣) محك متخذ كأساس لإصدار حكم كمي ونوعي أو لإجراء

مقارنة على برنامج معين. (Wiechel، ٢٠٠٣، ٥)

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٠٠)

التعريف الاجرائي : الأسس أو الضوابط التي تستخدم للحكم على نوعية كتب العلوم المدرسية لغرض إعداد إنموذج الذي يستخدم لتقييم كتب العلوم من وجهة نظر مُدرسي ومُدرّسات هذه المواد (الكيمياء، الفيزياء، الأحياء).

ثالثا/ الجودة Quality عرّفها:

١- (Heizerd Render, ٢٠٠١) مجموعة المواصفات والخصائص لمنتج أو خدمة والتي تولّد القدرة لإشباع الحاجات المعلّنة أو الضمنية.

(Heizerd Render, ٢٠٠١، ١٧١)

٢- (الشرقاوي، ٢٠٠٦) درجة الامتياز لنوعية معينة من المنتج.

(الشرقاوي، ٢٠٠٦، ٣٤٨)

التعريف الإجرائي: المواصفات التي يجب أن تتمتع بها كتب العلوم المدرسية من حيث (الأهداف، المقدمة، المحتوى، إخراج الكتاب) من وجهة نظر مُدرّسي ومُدرّسات هذه المواد والتي تقود إلى جودة عملية التعليم.

الكتاب المدرسي : عرفه (Good) في قاموس التربية كما ورد في (العنون و فاطمة، ٢٠١١)

مادة دراسية مرتّبة على وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بها في

مستوى تعليمي محدد مستخدم فيه كمصدر أساسي للمعلومات .

(العنون و فاطمة، ٢٠١١، ٢٣١)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري: يعرض الباحثان عدد من المحاور المهمة التي تتعلق

بموضوع البحث وخاصة ما يتعلق بالمعايير.

معايير الحكم على جودة الكتاب المدرسي :-

١- تكون الفلسفة التربوية الموجهة له حديثة وملائمة لروح العصر.

٢- تكون الاتجاهات المتضمنة فيه مرغوبة فيها اجتماعياً.

- ٣- ملائمة مادة الكتاب لمستوى نمو الطلاب ومتصلة بالمفاهيم والمعلومات ومتكامل مع الكتب الدراسية الأخرى .
 - ٤- ملائمة لأهداف المرحلة المعد من أجلها.
 - ٥- وضوح العلاقة بين محتواه وأهداف المادة.
 - ٦- مواكبة الحداثة في إعداد الكتاب.
 - ٧- مزود بالصور والرسوم والمخططات والجداول بما يسهل عملية التعلم .
 - ٨- عرض مادته بطريقة تنمي التفكير والقدرة على حل المشكلات.
 - ٩- مراعاة التسلسل المنطقي والترابط في عرض محتواه ومزود بالأمثلة التوضيحية اللازمة.
 - ١٠- اشتماله على أنشطة تقييمية متنوعة بما في ذلك أنشطة التقويم الذاتي.
 - ١١- يحتوي على مقدمة واضحة وقائمة بالمحتويات وبالمصطلحات .
 - ١٢- العناية بإخراج الكتاب من حيث الغلاف والطباعة، الورق، التجليد وإبراز العناوين الرئيسية والفرعية ووضوح الرسوم والصور.
- (مرعي، محمد، ٢٠٠٤، ٢٧٥-٢٧٦)، (العفون، فاطمة، ٢٠١١، ٢٣٢-٢٣٤).

معايير الجودة في كتب العلوم المدرسية :-

يعد تقويم الكتاب المدرسي ذا أهمية كبرى لأنه أحد المصادر الرئيسة لتزويد الجهات المسؤولة بمعلومات صادقة عن الكتاب ومدى تحقيقه لأهدافه على وفق معايير والتي على أساسها يحكم على صلاحية الكتاب من عدم صلاحيته ويقصد بالصلاحية هنا قدرة الكتاب شكلاً ومضموناً على تحقيق أهداف المنهج ، وهذا ما سيتضح من خلال العرض التالي لمعايير الجودة لكتب العلوم المدرسية.

أولاً/ معايير صياغة الاهداف في تدريس العلوم :

- ١- ان تكون الاهداف ملائمة لاستعدادات الطلبة وحاجاتهم ومستوى نضجهم ومنسجمة مع اهداف المرحلة التعليمية.
- ٢- أن تُبنى الاهداف على أسس نفسية تربوية سليمة متمشية مع نظريات التعلم.
- ٣- أن تستند الاهداف الى فلسفة تربوية إجتماعية سليمة تنسجم مع حاجات المجتمع.

- ٤- أن تكون الاهداف ممكنة التحقيق في ظروف المدرسة وإمكاناتها.
 - ٥- أن تكون الاهداف شاملة لجوانب الخبرة جميعها (المعرفة العلمية بأشكالها المختلفة و التفكير العلمي، المهارات العلمية ، الاتجاهات والميول والقيم).
 - ٦- أن تكون الاهداف ذات قيمة وظيفية بالنسبة للطلبة أي ذات معنى حياتي يرتبط بإهتمامات الطلبة وحاجاتهم اليومية.
 - ٧- يُفضّل أن تكون الاهداف مصوغة في صورة اهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس كي توفر لنا مؤشرات عن مدى تحققها.
- (زيتون ، ٢٠٠١ ، ٤٨-٥٠)

ثانياً/ معايير صياغة المقدمة :

يبدأ الكتاب عادةً بمقدمة يحدد فيها الكتاب الصيغة العامة للمواضيع قيد الدراسة وتقدم تمهيد نظري ومناسب يهيء فيه ذهن القارئ للمفاهيم العامة التي سوف يتم دراستها حيث تكتب المواضيع الاساسية التي يتناولها الكتاب الحالي بأسلوب عرض مشوق مما يعطي صورة وافية عن اهداف الكتاب مع إعطاء تبرير منطقي عن أهمية الكتاب ومدى الحاجة اليه. (جابر ، احمد ، ١٩٨٩ ، ٣٧٦)(العساف ، ١٩٨٩ ، ٤٠)

ثالثاً/ اسلوب عرض المحتوى:

- أ- الشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي عند عرض المادة العلمية :-
- ١- أن تكون المادة ترجمة مناسبة للمقرر.
- ٢- أن تكون المادة مناسبة لمستوى نضج الطلبة.
- ٣- أن تكون المادة مناسبة لخطة الدراسة .
- ٤- أن تكون المادة متوازنة في تناول الموضوعات ووظيفية .
- ٥- أن تجمع بين الاصاله والتحديث.
- ٦- أن تُنظم المادة على اساس المفاهيم المترابطة.
- ٧- أن تقدم على اساس مستويات المعرفة.
- ٨- أن تتسم بوضوح لغتها وإرتباطها بواقع الطالب.

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٠٣)

- ٩- أن تكون طريقة عرض المادة بشكل يثير التفكير العلمي والاستقصاء للطالب ويكسبه الميول والاتجاهات والقيم.
- ١٠- الاسهام في تعديل الاتجاهات غير المناسبة والقيم السلبية .
- ١١- عرض القيم الاصلية ودعمها بالنماذج الحية المستمدة من تأريخنا المجيد.
- ١٢- الاسهام في دعم الاتجاهات العلمية والتخلي عن الخرافات.
- ١٣- أن يقدم التوجيهات لاستخدام الانشطة والوسائل التعليمية المناسبة.
- ١٤- أشتماله على صور ورسوم توضيحية وتدريبات عملية وغيرها من الوسائل التي تسهل عملية التعلم وتقويمها.
- ١٥- القدرة على استخدام المحتوى التعليمي لصنع القرارات الشخصية واتخاذ القرارات الصحيحة في مواقف الحياة
(جمل، ٢٠٠١، ١٠٦-١١٠)، (هويدي، ٢٠٠٥، ١٣١)، (قطامي ونايفة، ٢٠٠٠، ٢٧٥-٢٨١)، (عبد السلام، ٢٠٠١، ٢٨٤).

* معايير اختيار المحتوى :-

- ١- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالاحداث لزيادة الفرصة المتاحة لتحقيق تلك الاهداف وبذلك تحقق العملية التربوية مسارها الصحيح.
- ٢- أن يكون المحتوى قابلاً للتطبيق وحديثاً وصحيحاً من الناحية العلمية ويتضمن مواقف متنوعة.
- ٣- أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه اي شمول المحتوى لمجموعة من المجالات المرتبطة بمادة المحتوى وعمق المحتوى يقصد به المبادئ والمفاهيم والافكار التي يتناولها.
- ٤- أن يراعي المحتوى ميول وحاجات وقدرات الطلبة ويقدم لهم الفائدة عن طريق إرتباطه بالحياة العملية التي يعيشونها وملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الطلبة.
- ٥- أن يرتبط المحتوى بالبيئة والحفاظ عليها.

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٠٤)

٦- عالمية المحتوى ويقصد بها العلم وانماط التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية والحواجز المصطنعة وخصوصاً في وقتنا الحاضر الذي أصبح العالم اشبه بالقرية الصغيرة بفضل التكنولوجيا.

(بطانية، ٢٠٠٦، ٣٧)، (الدليمي و عبد الرحمن ، ٢٠٠٨، ٩٠)، (ابراهيم ورجب، ١٩٨٣، ١٠٢-١٠٣).

* الصور التعليمية والاشكال والرسوم المخططات :

للصور والمخططات والرسوم اهمية تعليمية كبيرة فهي تساعد الطلبة على تكوين المفاهيم والصور العقلية المناسبة من خلال تعبيرها عن الواقع المحسوس فضلاً عن مهمتها في تقريب المعلومات المجردة الى مادة محسوسة يسهل ادراكها وجذب انتباه الطلاب مما يساعدهم على ادراك معاني المعلومات وتذكرها.

وإن نجاح اي موقف تعليمي تعليمي في مساعدة المتعلم على بلوغ الاهداف المخطط لها يعتمد الى حد كبير على حسن استخدام واختيار هذه الوسائل التي تُنظّم تعلم الطلبة وتيسر لهم بلوغ الاهداف بدرجة عالية من الاتقان .

معايير اختيار الصور والرسوم والمخططات التعليمية :-

- ١- أن تكون واضحة التفاصيل والطباعة وواقعية ودقيقة وحديثة.
 - ٢- اتصالها المباشر بمحتوى المادة.
 - ٣- بساطة معلوماتها وبعدها عن التعقيد ومتناسقة في تنظيمها ومتناسبة مع خبرات الطلبة ومتزنة في ألوانها وواضحة.
 - ٤- مثيرة لتساؤلات الطلبة وتفاعلهم معها .
 - ٥- تختصر الوقت في توصيل المعلومة للطلبة بالكيفية المناسبة .
 - ٦- أن تضيف شيئاً جديداً الى ما ورد في الكتاب المدرسي.
 - ٧- كتابة التعليقات الايضاحية على الصور والرسوم والاشكال والمخططات بخط اصغر من المحتوى وسهولة قراءتها.
 - ٨- مراعاة الترتيب ومزامنة الصور والاشكال والمخططات والجداول للمحتوى العلمي.
- (الغريب، ٢٠٠٠، ٢٤٠-٢٤٢) ، (الحيلة ، ٢٠٠٠، ١٣١-١٣٥)

* الأنشطة التعليمية :-

تمثل الأنشطة الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمون والمعلمون من أجل تحقيق أهداف المنهج وتحقيق النمو الشامل للمتعلم وقد تمارس هذه الأنشطة داخل الصف أو خارجه وهذه الأنشطة تحمل مضمون وخطة مرسومة لتحقيق أهداف المنهج. (عطية، ٢٠٠٩، ١٠١)

المعايير الواجب مراعاتها عند تضمين الأنشطة التعليمية في المناهج

الدراسية:-

- ١- تستند الى الفلسفة التربوية التي يستند لها المنهج.
- ٢- تناسب قدرات الطلبة ومرحلتهم العمرية وميولهم وحاجاتهم ومستوى تحصيلهم الدراسي.
- ٣- عرض الأنشطة بشكل خطوات متتابعة منطقية وإرتباطها بالخبرات السابقة واللاحقة للمتعلم .
- ٤- تحقق الاهداف التربوية بمجالاتها (المعرفة ،المهارية ، الوجدانية).
- ٥- تتسم بالشمول والتنوع والواقعية وقياس الصفة التي وضعت من اجلها .
- ٦- مرتبطة بواقع الطلبة. (سعادة ، و ابراهيم ، ٢٠٠٨ ، ٢٨٦)
- ٧- مشوقة وتثري العملية التعليمية وتثير حب الاستطلاع وتثير اهتمام الطلبة ولها علاقة وظيفية مكملّة لعمليات التعليم والتعلم. (ابراهيم ، ورجب ، ١٩٨٣ ، ١١٨-١١٩)

* أسئلة الكتاب (التقييم) :-

يُعد التقييم عنصراً أساسياً في المنهج وتدريسه ومقوماً أساسياً من مقومات العملية التعليمية ولاهميته في تحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية والتي يُنتظر منها أن تنعكس ايجابياً على المتعلم والعملية التعليمية وتدعيم عناصر القوة ومعالجة عناصر الضعف لتحسين جودة التدريس . وهذه المجموعة من الاجراءات والخطوات التي تم بواسطتها جمع المعلومات عن الظاهرة المراد دراستها هدفها تشخيص النقاط الايجابية والنقاط السلبية وتصحيح المسار بالاتجاه الصحيح تسمى بعملية التقييم التي تعتمد على مقارنة

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٠٦)

الواقع بما يجب أن يكون وإصدار حكم في ضوء مجموعة من المعايير .
(عبد السلام، ٢٠٠١، ٢٧٢-٢٧٣)، (الهويدي، ٢٠٠٥، ٣٥٩)

ومن أهم هذه المعايير :-

- ١- تنوع اساليب التقويم التي تناسب استراتيجيات التدريس.
- ٢- أن تستوعب اساليب التقويم كافة الأنشطة التي يقوم بها الطالب.
- ٣- أن تناسب اساليب التقويم مستوى المتعلمين وقدراتهم العقلية .
- ٤- أن تستخدم انواع مختلفة من الاختبارات للتقويم (مقالي ،موضوعي ، عملي).
- ٥- أن تُنمّي اسئلة التقويم مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين والتعلم الذاتي.
- ٦- أن تغطي الاسئلة الموجودة في نهاية الكتاب كل جوانب الوحدة الدراسية.
- ٧- أن تقيس الاسئلة مستويات الاهداف (معرفي ، مهاري) وتوازن بينهما.
- ٨- تقيس الاسئلة مستويات التفكير الدنيا والعليا عند الطلبة.(فقيهي، ٢٠٠٨، ١١٤-١١٨)، (عبيد وآخرون، ٢٠٠١، ٢-١)

رابعاً / اخراج الكتاب :-

تعد مرحلة تصميم الكتاب واخراجه بصورته النهائية من المراحل ذات الاهمية والتي تتطلب مراعاة فنيات الاخراج بما يحقق للكتاب المدرسي شرط التشويق وجذب انتباه الطلبة وتسهيل مهمة استيعاب محتوياته بأقل جهد ممكن وبما يناسب كل صف دراسي وكل مرحلة عمرية.

اهم المعايير الخاصة بجودة اخراج الكتاب بصورته النهائية :-

- ١- مدى انسجام العناصر المكونة لتصميم الغلاف (الصور ،الارضيات ،العناوين) مع بعضها.
- ٢- ارتباط تصميم الغلاف بالمحتوى العلمي للكتاب
- ٣- التوازن الشكلي واللوني والتباين بين عناصر التصميم ووضوح العناوين الرئيسية والفرعية.
- ٤- ارتباط تصميم واجهة الغلاف مع الغلاف الخلفي للكتاب.
- ٥- مناسبة محتوى الصور والرسوم والاشكال الايضاحية لموضوع الكتاب.

٦- احتوائه على فهرس يستطيع الطالب من خلال قراءته تكوين فكرة عامة عن الكتاب ومحتواه العلمي.

٧- اشتماله على قائمة بالمراجع والمصادر والتي تشجع على التعلم الذاتي.

٨- خلو الكتاب من الاخطاء اللغوية والعلمية والمطبعية .

٩- تجليد الكتاب ونوعية الورق جيدة.

١٠- للكتاب مقدمة جيدة توضح كيفية استخدامه واهدافه.

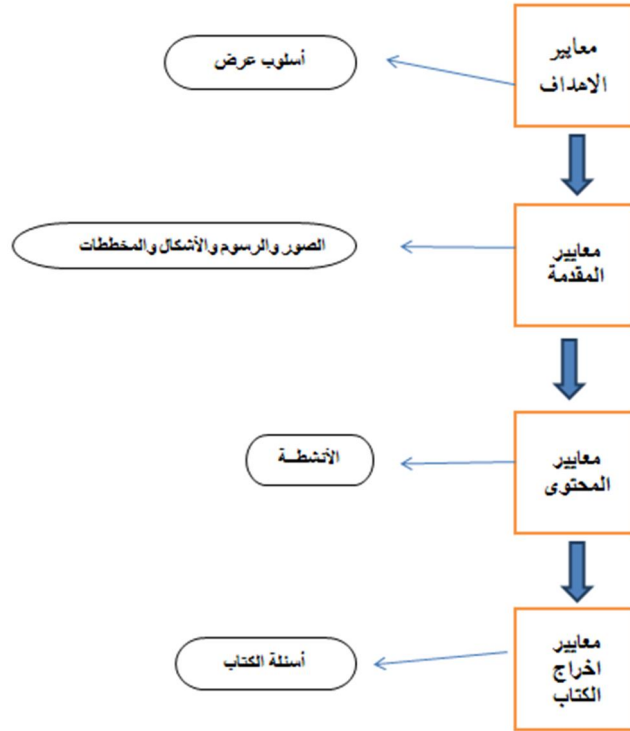
١١- يوجد للكتاب خلاصة عند نهاية كل درس توضح المفاهيم الاساسية للدرس .

١٢- تناسق المسافات بين الاسطر والفقرات وملائمة حجم حروف الكتابة لسن المتعلم.

١٣- مناسبة محتوى الصور والرسوم . (فرج ، ٢٠٠٩ ، ١١٦)

وفي ضوء ما تقدم يضع الباحثان انموذجهما المقترح و الخاص بالمعايير الرئيسة والمهمة في جودة كتب العلوم المدرسية كما في المخطط (١)

مخطط (١) أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية



الدراسات السابقة:- يعرض الباحثان عدد من الدراسات السابقة وكما يأتي:-

١- دراسة (الفقيهي، ٢٠٠٨)

اجريت في المملكة العربية السعودية ، جامعة ام القرى.

هدف الدراسة :- تقويم منهج الاحياء في التعليم الثانوي القائم على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة (الاهداف،المحتوى،الانشطة ،التقويم) لتعليم العلوم.

المرحلة والمادة :- الثانوية ، كتب الاحياء كافة.

اداة الدراسة :-

١- بناء قائمة بالمعايير (٥٤) معيار و(٣١٩) مؤشر شملت (الاهداف ،المحتوى، الانشطة ،التقويم).

٢- تحليل اهداف تعليم الاحياء.

٣- تحليل محتوى كتب الاحياء.

٤- طبقت الاستبانة على معلمي ومشرفي الاحياء.

الوسائل الاحصائية :- المتوسط الموزون والمتوسط الحسابي.

النتائج :- محتوى مقررات الاحياء تعد قاصراً في تحقيق معظم معايير التربية العلمية في ضوء المعايير المقترحة.

٢-دراسة (فتح الله ، ٢٠٠٤)

اجريت في ٤ محافظات مصرية

هدف الدراسة :- تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في الصفوف الثلاثة الاولى

(٣،٢،١)من التعليم الاساس في ضوء معايير الجودة وتقييم اداء التلاميذ في

(التحصيل،المهارات،الاتجاهات) بعد دراسة منهج التكنولوجيا والتفكير.

مصرالمرحلة والمادة :- التعليم الاساسي ، منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير بالصفوف الثلاثة (١، ٢، ٣).

أداة الدراسة:- بناء قائمة بالمعايير الواجب توفرها في مناهج التكنولوجيا والتفكير شمل

(٤٣)معيار بـ(٦) محاور رئيسية هي [الاهداف، المحتوى، اسلوب تقديم

المادة، الانشطة، التقويم(الاسئلة ،التدريبات)،دليل المعلم].

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٠٩)

عينة الدراسة :- (٩٩) معلم ومعلمة تم استطلاع آرائهم حول مدى مراعاة منهج التكنولوجيا والتفكير لمعايير الجودة.

الوسائل الاحصائية :- الوزن النسبي.

النتائج :- تحقق (١١) معيار من اصل (٤٣) معيار مما يدل على تحقق ٢٥٪ من جودة هذا المنهج في ضوء معايير هذه الدراسة أما الوزن النسبي المطلوب هو ٦٠٪ .

٣-دراسة (عسيلان، ٢٠١١)

اجريت في المملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة:- التعرف على مدى تحقيق كتاب العلوم المطور

للفيف الاول المتوسط لمعايير الجودة الشاملة في جوانبه الاساسية (

إخراج الكتاب، الاهداف، المحتوى العلمي، اساليب التقويم).

المرحلة والمادة :- الاول المتوسط ، كتاب العلوم المطور.

أداة الدراسة:-

١- بناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توفرها في كتاب العلوم وقد تكونت القائمة

من (١٢) معيار بـ (٧٣) مؤشر موزعة على (٤) محاور شملت (إخراج الكتاب،

الاهداف، المحتوى العلمي، اساليب التقويم).

٢ - اعداد بطاقة تحليل لكتاب العلوم بـ (٤) مجالات (مجال جودة إخراج الكتاب، مجال

جودة الاهداف، مجال جودة المحتوى ،مجال جودة اساليب التقويم). وجميع هذه

المجالات تم بنائها في ضوء معايير الجودة الشاملة المقترحة.

عينة الدراسة:- تحليل كتاب العلوم للفيف الاول المتوسط الطبعة ٢٠٠٩ بجزأيه.

الوسائل الاحصائية :- استخدام المتوسط الموزون والتكرارات لتحليل كتاب العلوم.

النتائج :- تحقق شرط الجودة الشاملة لكتاب العلوم من حيث إخراج الكتاب وجودة

الاهداف واساليب التقويم بدرجة عالية يليه مجال جودة المحتوى.

٤-دراسة (العرجا، ٢٠٠٩)

أجريت في فلسطين ،الجامعة الاسلامية - غزة ..

هدف الدراسة :- التعرف على مستوى جودة محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الاساسي في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة لها .
المرحلة والمادة :- الصف الثامن الاساس ، مادة العلوم .
أداة الدراسة :-

١- إعداد قائمة بالمعايير الدولية .

٢- تحليل كتاب العلوم للصف الثامن الاساس على ضوء هذه المعايير .

عينة الدراسة:- كتاب العلوم للصف الثامن الاساس بجزأيه (١، ٢) .

الوسائل الاحصائية :- الوزن النسبي لتحديد مستوى جودة محتوى كتاب العلوم .

النتائج :- تضمنت كتب العلوم للمعايير العالمية بنسب مختلفة .

مؤثرات ودلالات من الدراسات السابقة :- تباينت الدراسات السابقة في كثير من الجوانب ويمكن توضيحها فيما يلي :-

١- تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها فدراسة (فتح الله، ٢٠٠٤) في مصر ودراسة (فقيهي، ٢٠٠٨) ودراسة (عسيلان، ٢٠١١) في المملكة العربية السعودية ودراسة (العرجا، ٢٠٠٩) في فلسطين .

أما البحث الحالي فقد أجري في العراق في مركز محافظة النجف .

٢- اختلفت الدراسات من حيث أهدافها فدراسة (فتح الله، ٢٠٠٤) هدفت الى تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة أما دراسة (فقيهي، ٢٠٠٨) فتقويم منهج الاحياء المرحلة الثانوية في ضوء معايير مقترحة .

أما دراسة (العرجا، ٢٠٠٩) هدفت الى التعرف الى مستوى جودة محتوى كتاب العلوم في ضوء معايير دولية. أما دراسة (عسيلان، ٢٠١١) هدفت الى التعرف على مدى تحقيق كتاب العلوم لمعايير الجودة الشاملة.

أما البحث الحالي هدف الى بناء أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية (الكيمياء، الفيزياء، الاحياء) من وجه نظر مُدرسي ومُدرسات هذه المواد.

٣- أستخدمت الدراسات السابقة ادوات بحثها بحسب طبيعة المتغيرات المراد قياسها، ففي دراسة (فتح الله، ٢٠٠٤) تم بناء قائمة بالمعايير شملت (٤٣) معيار بـ(٦) محاور اساسية. أما دراسة (فقيهي، ٢٠٠٨) تم بناء قائمة بالمعايير شملت (٥٤) معياراً بـ(٣١٩)

مؤشر ب(٤) محاور. أما دراسة (العرجا، ٢٠٠٩) قامت بإعداد قائمة بالمعايير الدولية تم تحليل كتاب العلوم في ضوء هذه المعايير. أما دراسة (عسيلان، ٢٠١١) قام ببناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة ب(١٢) معيار و ب(٧٣) مؤشر موزعة في (٤) محاور. أما البحث الحالي قام الباحثان ببناء قائمة بالمعايير اللازم توفرها لكتب العلوم المدرسية ب(٤) محاور رئيسية تكونت من (٧١) فقرة .

٤- إختلفت الوسائل الاحصائية بحسب اهداف البحث فدراسة (فتح الله، ٢٠٠٤) ، (فقيهي، ٢٠٠٨) ، (العرجا، ٢٠٠٩) و(عسيلان، ٢٠١١) استخدموا الوزن النسبي. اما البحث الحالي فاستخدام النسبة المئوية ثم حساب محصلة النسبة المئوية لكل فقرة في الاستبانة .

٥- تباينت نتائج الدراسات السابقة في نتائجها فدراسة (فتح الله، ٢٠٠٤) تحقق (١١) معيار من اصل (٤٣) معيار ،أما دراسة (فقيهي، ٢٠٠٨) محتوى مقررات الاحياء يعد قاصراً في ضوء هذه المعايير، أما دراسة (العرجا، ٢٠٠٩) تضمن المنهج معايير الجودة بنسب معينة أما دراسة (عسيلان، ٢٠١١) تحقق شرط الجودة الشاملة بنسب معينة. أما البحث الحالي ضرورة اعتماد معايير مبنية على اسس علمية لتقييم كتب العلوم المدرسية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجاً للدراسة كونه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث الحالي .

إجراءات البحث :

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مواد (الكيمياء ، الفيزياء ، الأحياء) لمركز محافظة النجف.

عينة البحث: تألفت عينة البحث من (١٦٠) مدرس ومدرسة لكتب العلوم المدرسية (الكيمياء ، الفيزياء ، الاحياء) للمرحلة الثانوية لمركز محافظة النجف للسنة الدراسية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ والذين درسوا هذه المواد من (٥) سنوات فأكثر .

وكما موضح في جدول (١)

جدول (١) عينة البحث

الاختصاص	المدرسين	المدرسات	المجموع الكلي	النسبة المئوية للمشاركين لكل اختصاص
الكيمياء	٢٩	٢٣	٥٢	٢٤٤
الفيزياء	٢٨	٢١	٤٩	٢٢٠
الاحياء	١٧	٤٢	٥٩	٢٣٦
النسبة المئوية الكلية للمشاركين	٢٤٩	٢٥١	١٦٠ مدرس ومدرسة	٢١٠٠

مستلزمات البحث وأداته : اعتمد الباحثان بناء استبانته خاصة بجودة كتب العلوم المدرسية لأنها تتناسب وأهداف البحث تحتوي على مجموعة من الفقرات .

بناء المعيار: تناول الباحثان في هذا الفصل توصيفاً لخطوات بناء فقرات الاستبانة والتي تعد كمعايير الذي سعى إليه الباحثان من حيث الأهداف ، المقدمة ، المحتوى ويشمل (أسلوب عرض المحتوى ، الصور والإشكال والرسوم ، والمخططات ، والأنشطة ، أسئلة الكتاب ، التقويم) ثم إخراج الكتاب بهدف إصدار حكم على جودة كتب العلوم المدرسية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير ثم تصميمها بأسلوب علمي كخطوة أساسية لجودة كتب العلوم المدرسية في العراق .

مصادر بناء المعيار: تم بناء المعايير على الأسس التالية:

- ١- أهداف تدريس العلوم في المرحلة الثانوية .
- ٢- طبيعة المجتمع العراقي واحتياجات الطلبة .
- ٣- خصائص نمو الطلبة في المرحلة الثانوية من (١٣-١٨) سنة .
- ٤- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت بناء معايير لتقويم الكتب المدرسية
- ٥- الاطلاع على الأدبيات التي تناولت المواصفات الخاصة بجودة الكتاب المدرس.
- ٦- خبرة الباحثان في مجال العمل والتخصص.

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣١٣)

وفي ضوء ما سبق تم التوصل إلى بناء قائمة بالمعايير الخاصة بجودة كتب العلوم المدرسية وكما موضح بالجدول (٢)

جدول (٢) قائمة المعايير

ت	المصادر الرئيسية	المصادر الفرعية	عدد الفقرات لكل محور	رقم الفقرات كما وريت بالاستبيان
١	الأهداف	-	١٤	(١٤-١)
٢	المقدمة	-	٧	(٧-١)
٣	المحتوى	أسلوب عرض المحتوى	١٧	(١٧-١)
		الصور والاشكال والرسوم والمخططات	٦	(٦-١)
		الأنشطة	٨	(٨-١)
		أسئلة الكتاب (التقويم)	٩	(٩-١)
٤	إخراج الكتاب	-	١٠	(١٠-١)
	المجموع الكلي		٧١ فقرة	

- صدق الأداة: ولتحقيق الصدق لهذه الأداة من حيث مدى ملائمة الفقرات مع ما وضعت له ومدى تغطية الفقرات للمصادر المراد قياسها تم اعتماد صدق الخبراء المحكمين ❖ كوسيلة لذلك إذ تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم التوصل إلى الصيغة النهائية لمعايير الاستبانة حيث اعتمد الباحثان نسبة إتقان (٨٠ ٪) أو أكثر لكل فقرة من فقرات الاستبانة لقبولها .

- ثبات الأداة: الثبات من الخصائص التي يجب توافرها في الاختبار أو أداة القياس فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقها على المجموعة نفسها من الأفراد.(سمارة ، عزيز وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١١٤)

وتم حساب ثبات الاستبانة باستعمال التجزئة النصفية (الفردي - الزوجي) وتم تصحيحه باستعمال معادلة (spearman - Brown) لتصحيح معامل الارتباط وقد بلغ ثبات الاستبانة بعد تطبيق المعادلة أعلاه (٠.٧٠٠) صحيح معامل الارتباط وقد بلغ ثبات الاستبانة بعد تطبيق المعادلة أعلاه (عة نفسها من الافراد . و اكثر على لكل عبارة من

عبارات (١) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة حيث يشير (عودة والخليلي) إن الاختبارات غير المقننة إذا ما بلغ معامل ثباتها (٠,٦٧) فما فوق تعد جيدة. (عودة والخليلي ، ١٩٨٨ ، ١٤٦)

تطبيق الأداة (الاستبانة) : بعد التحقق من صدق وثبات الأداة طبقت الاستبانة بصيغتها النهائية والمكونة من (٧١) فقرة وبأربع مجالات رئيسة على عينة مكونة من (١٦٠) مدرس ومدرسة في التخصصات (الكيمياء، الفيزياء، الاحياء) والذين درسوا هذه المواد من (٥) سنوات فأكثر.

إذ يقوم المدرس أو المدرسة بالتأشير بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) على درجة التحقق للمعيار وكل حسب رأيه وبعد جمع الاستمارات تبين لنا إن المشتركين أجابوا على جميع الفقرات دون استثناء كما لاحظنا عدم اختيار أي من المشاركين درجتي المعيار الأول (غير متحقق) والثاني (يتحقق بنسبة ٢٥٪) وإنما توزعت اختياراتهم على الخيارات الأخرى بنسب متفاوتة وكما موضح في عرض النتائج كما موضح في الجداول (١ - ٩) .

تصحيح الاستبانة:

وضع الباحثان معيارا لتصحيح الاستبانة وكما يأتي :

درجة واحدة للمعيار غير المتحقق ٪

درجتان للمعيار متحقق بنسبة ٢٥٪

٣ درجات للمعيار متحقق بنسبة ٥٠٪

٤ درجات للمعيار متحقق بنسبة ٧٥٪

٥ درجات للمعيار متحقق بنسبة ١٠٠٪

وبذلك فأن درجة الاستبانة تتراوح بين (١- ٣٥٥) درجة وفي ضوء ذلك تم تصحيح الاستبانة .

الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وكما يلي :

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣١٥)

استخدم معامل ارتباط بيرسون التجزئة النصفية (الفردي – الزوجي) لإيجاد ثبات الاختبار لنصف الاختبار ثم تصحيحه بمعامل ارتباط سبيرمان – بروان . (البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ١٨٣) (السيد ، ١٩٧٨ ، ٥٢٤)

النسبة المئوية: تم حساب التكرارات بدقة باستخدام برنامج Mathlap لإيجاد نسبة تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة و ثم حساب (محصلة النسب ❖) لكل فقرة .
❖ قائمة بأسماء الخبراء والمحكمين:

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
	أ.د اميرة جابر هاشم	تعليم النفس	جامعة الكوفة
	أ.د باسم فارس جاسم	تعليم النفس	جامعة الكوفة
	أ.د عباس الماضي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الكوفة
	أ.د علي جواد يوسف	مناهج وطرائق التدريس	جامعة الكوفة
	أ.د محمد جبر دريب	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الكوفة
	أ.د باقر عبد الهادي	تعليم النفس	جامعة الكوفة
	أ.د حسن نقي طه	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الكوفة
	أ.د حسين نصر الله الخلفالي	احصاء واحتمالية/ خبير احصائي	جامعة الكوفة

❖ مثال حساب محصلة النسب /وكما وردت في (١) من الاستبانة $٥٥,٦ + ٠,٥٠ \times ٧,٥$
 $\%٨٢,٣٥ = ١,٠٠ \times ٣٦,٩ + ٠,٧٥ \times$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحثان إلى ما توصل إليه من نتائج و ذلك بحسب التسلسل الوارد للمعايير الرئيسية والفرعية وفقراتها.

اولاً : الفقرات الخاصة بأهداف الكتاب :النتائج وكما موضحة في جدول (٣)

جدول (٣) نتائج الفقرات الخاصة بالأهداف

مصدر النسب	درجة التحق فقرات المعيار					الخيار	الفقرات	التصنيف الجيد	التصنيف في الاستمارة
	محتق نسبة ١٠٠	محتق نسبة ٧٥	محتق نسبة ٥٠	محتق نسبة ٢٥	محتق نسبة ٠				
A١,٣٤	٢٩	٨٩	١٩	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	ان طلق الأهداف من قصة وحدات الصيغ والتيبة	١٤	١
	٣٦,٩	٢٢,٦	٧,٥	—	—	النسبة المئوية			
	٤,٩	٧,٧	٧,٥	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٣,١٣	٦,٠	٩٩	٨	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	ان فراص الفرق الفرية وتنظير مع المرحلة العربية لتنظير	١٣	٢
	٣٧,٥	٢٧,٥	٢,٠	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٥	٧,٧	٣,٤	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٤,٢٩	٦٧	٨٥	٨	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	تعدد بالتوضيح ومقا الصياغة	١١	٣
	٤٩,٩	٢٣,٩	٢,٠	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٦	٧,٧	٣,٤	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٣,٧٥	٦٥	٨٦	٩	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	ايراز امنية الخدم والتغير الحس في قصة الانسان	١٢	٤
	٤٠,٦	٢٣,٨	٢,٦	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٦	٧,٧	٣,٦	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٦,٤٩	٧٩	٧٥	٦	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	الحس الجواب الوجدانية والتيبة ووجه النظر كقصة	٤	٥
	٤٩,٤	٤٦,٩	٣,٨	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٩	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٧,٢٠	٨٣	٧٤	٣	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	الحس الطالب أما وهوية الحس الحق والبحث والاستقصاء	٩	٦
	٢٩,٩	٤٦,٣	١,٩	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٩	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٢,١٦	٦٩	٨٧	٤	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	الحس مهارات التفكير بش الواجب وعينية القرار	١٠	٧
	٤٣,٩	٢٤,٤	٢,٥	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٤	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			
A٨,٢٨	٨٦	٧٣	١	—	—	هد الكين هروا جن هذا الخيار	ان صاه النظية الحس الاهم للحبة المستجنية	١	٨
	٢٣,٨	٤٥,٦	٠,٦	—	—	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	١,٩	—	—	الخطا الهامس في النسبة المئوية			

[illegible]

من الجدول رقم (٣) يتضح ان فقرة المعيار رقم (٨) حصلت على المرتبة الأولى بنسبة (٨٨,٢٨ %) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (١) المرتبة الرابعة عشر وهي أدنى المراتب بنسبة (٨٢,٣٤ %) أما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٢,٣٤ % - ٨٨,٢٨ %) وتعد هذه النسب مقبولة .

ثانياً : الفقرات الخاصة بمقدمة الكتاب: النتائج كما موضحة في جدول (٤)

جدول (٤) نتائج الفقرات الخاصة بمقدمة الكتاب

الامتداد في الامتداد	الامتداد الجميع	الفقرات	الخيار	درجة التحقق فقرات المعيار					مستوى النسبة
				غير متحقق	نسبة ١٥ ٥٥	نسبة ٢٠ ٥٥	نسبة ٢٥ ٥٥	نسبة ٣٠ ٥٥	
١	٢	تضمن الأهداف العامة للمعيار	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٥,٢٢
			النسبة المئوية	—	—	٢,٠	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٤	—	—	
٢	٣	تغطي فقرات محتوى الكتاب وتتضمن أسئلة والأهداف بشكل مفصل	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٥,٩٤
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٩	—	—	
٣	٤	أن يبرز المفاهيم الكتاب وتتضمن أسئلة والأهداف بشكل مفصل	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٥,٣١
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٩	—	—	
٤	٥	أن يوضح أهداف المعيار الكتاب	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٦,٤١
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٩	—	—	
٥	٦	تتضمن فقرات المعيار وتتضمن أسئلة والأهداف بشكل مفصل	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٥,٠٠
			النسبة المئوية	—	—	٢,٠	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٤	—	—	
٦	٧	تتضمن فقرات المعيار وتتضمن أسئلة والأهداف بشكل مفصل	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٥,٠٠
			النسبة المئوية	—	—	٢,٠	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٤	—	—	
٧	٨	تتضمن فقرات المعيار وتتضمن أسئلة والأهداف بشكل مفصل	هذه الفقرة هي من هذا الخيار	—	—	١	١	١	١٦,٧٢
			النسبة المئوية	—	—	٢,٠	—	—	
			الخطأ الذي الذي الذي	—	—	٣,٤	—	—	

من الجدول: (٤) يتضح إن فقرة المعيار رقم (٧) حصلت على المرتبة الأولى بنسبة (٨٦,٧٢ ٪) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (١) المرتبة السابعة وهي أدنى المراتب بنسبة (٨٤,٢٢ ٪) اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٤,٢٢ ٪ - ٨٦,٧٢ ٪) و يتضح إن جميع الفقرات حصلت على قيم متقاربة وعالية .

ثالثاً : الفقرات الخاصة بمحتوى الكتاب :

أ- عرض المحتوى : النتائج كما موضحة في جدول (٥).

جدول(٥) نتائج الفقرات الخاصة بمحتوى الكتب

المتن في الصفحة	المتن الجيد	الفقرات	الخيار	درجة التحق فقرات المعيار					محتوى النسب
				غير محتق	محتق ١٥ ٥٥	محتق ٢٠ ٥٥	محتق ٢٥ ٥٥	محتق ٣٠ ٥٥	
٨٤,٨٤	١٧	مقدمة محتوى المفاهيم المفاهيم والفرقة الفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨١	٧١	٨٤,٨٤
			النسبة المئوية	—	—	٨٠	٨١	٨٤	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٤	٨١	٧٧	
٨٤,٢٧	١٣	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨٣	٧٨	٨٤,٢٧
			النسبة المئوية	—	—	٨١	٨٣	٨٤	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٧	٨٣	٧٧	
٨٤,٦٣	١٢	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨٨	٧٠	٨٤,٦٣
			النسبة المئوية	—	—	٨٣	٨٨	٨٤	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٧	٨٨	٧٧	
٨٤,٤٧	١٤	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨٧	٧٠	٨٤,٤٧
			النسبة المئوية	—	—	٨٩	٨٧	٨٤	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٩	٨٧	٧٧	
٨٧,٠٣	٢	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨١	٧٨	٨٧,٠٣
			النسبة المئوية	—	—	٨٩	٨١	٨٤	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٩	٨١	٧٧	
٨٦,٧٨	٦	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٨٢	٧٤	٨٦,٧٨
			النسبة المئوية	—	—	٨٠	٨٢	٨٦	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٠	٨٢	٧٧	
٨٤,١٦	١٥	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٩١	٧٧	٨٤,١٦
			النسبة المئوية	—	—	٨٣	٩١	٨٩	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٧	٩١	٧٧	
٨٤,٠٠	١٦	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٩٨	٧٦	٨٤,٠٠
			النسبة المئوية	—	—	٨٣	٩٨	٨٣	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٧	٩٨	٧٧	
٨٧,١٦	٣	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٧٧	٨٨	٨٧,١٦
			النسبة المئوية	—	—	٨٩	٧٧	٨٣	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٩	٧٧	٧٧	
٨٦,٧٨	٧	حد العين قروا حتى عا المفاهيم المفاهيم والفرقة	حد العين قروا حتى عا	—	—	٨	٧٧	٧٩	٨٦,٧٨
			النسبة المئوية	—	—	٨٢	٧٧	٨٩	
			الخفا الهامس في النسبة المئوية	—	—	٨٢	٧٧	٧٧	

٨٦,٧٢	٨٤	٧٩	٧٠	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	يتسجد محتوى العلماء مع محتوى مؤلف العلوم الأخرى ذات الدقة	٨	١١
	٢٢,٢	٢٢,١	٢,٨	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٩	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٧,٩٧	٨٦	٧٩	٢	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	ان تعرف الاهل السنوية الخاصة من كل فصل في بداية الفصل	٢	١٢
	٢٢,٨	٢٢,٢	١,٩	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٩	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٢,٩٤	٧٢	٨٦	٢	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	ان يساعد النسبة حتى الفقرات ويقدم فقرات النسبة المتفرقة	٩	١٣
	٢٢,٢	٢٢,٨	١,٢	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	١,٧	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٢,٩٤	٧٢	٨٦	٢	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	ضرورة بين ما سبق ان تقدم الطالب في مراحل دراسية سابقة وتقدم الحل	١٠	١٤
	٢٢,٢	٢٢,٨	١,٢	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	١,٧	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٨,٤٤	٨٧	٧٢	١	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	عرض العلم بشكل مفيد ومعتمد ومعتمد ومتكامل من الناحية التي الكتاب	١	١٥
	٢٢,٢	٢٢,٢	٢,٦	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	١,٢	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٧,٣٤	٨٢	٧٢	٢	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	حتى يتصور والرسوم والجداول والمنظومات والإشكال التوضيحية بشكل يسهل فهمها الفقرات ويعززها	٤	١٦
	٢١,٢	٢٦,٩	١,٩	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,١	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			
٨٢,٩٤	٧٢	٨٠	٢	-	-	هـ الذين يقرأون حتى عداً الخيارات	يظهر النسبة لأن النسبة	١١	١٧
	٢٦,٩	٢٢,٢	٢,١	-	-	النسبة المئوية			
	٧,٧	٧,٧	٢,٧	-	-	الخطأ الهامس في النسبة المئوية			

من الجدول رقم (٥) يتضح ان فقرة المعيار رقم (١٥) حصلت على المرتبة الأولى بنسبة (٨٨,٤٤ %) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (١) المرتبة السابعة عشر وهي أدنى المراتب بنسبة (٨٤,٨٤ %) اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٤,٨٤ % - ٨٨,٤٤ %) وتعد هذه النسب مقبولة

ب- الصور والرسوم والأشكال والمخططات والجداول : نتائج الفقرات كما موضحة في جدول (٦)

جدول (٦) نتائج الفقرات الخاصة بالصور والأشكال والمخططات والجداول

التمثيل في الاستبانة	التمثيل الجديد	الفقرات	الخيار	درجة التحقق لفقرات المعيار					محصلة النسب
				غير متحقق	متحقق بنسبة ٢٥ %	متحقق بنسبة ٥٠ %	متحقق بنسبة ٧٥ %	متحقق بنسبة ١٠٠ %	
١	٥	أن ترتبط بالمحتوى وتغطي جميع مفرداته	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	٤	٨٧	٦٩	٨٥,١٦
			النسبة المئوية	—	—	٢,٥	٥٤,٤	٤٣,١	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٤	٧,٧	٧,٧	
٢	٣	هذينة ومتنوعة وجذابة	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	٤	٨٢	٧٤	٨٥,٩٤
			النسبة المئوية	—	—	٢,٥	٥١,٣	٤٦,٣	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٤	٧,٧	٧,٧	
٣	٤	واضحة المعالم ومتناسقة الألوان	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	٤	٨٢	٧٤	٨٥,٩٤
			النسبة المئوية	—	—	٢,٥	٥١,٣	٤٦,٣	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٤	٧,٧	٧,٧	
٤	٢	كتابة التطبيقات والتأثيرات بخط واضح مقروء ومنهجي متناسق من حيث الحجم والمسقة التي تشغلها	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	١	٨٥	٧٤	٨٦,٤١
			النسبة المئوية	—	—	٠,٦	٥٣,١	٤٦,٣	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	١,٢	٧,٧	٧,٧	
٥	٦	مراعاة مزاياها للمحتوى العلمي وترتيبها بشكل منطقي	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	٠	٩٥	٦٥	٨٥,١٦
			النسبة المئوية	—	—	٠,٠	٥٩,٤	٤٠,٦	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٠,٠	٧,٦	٧,٦	
٦	١	تسهل في فهم المادة العلمية وإثباتها من الناحية العلمية	عدد الذين اشروا على هذا الخيار	—	—	٠	٨١	٧٩	٨٧,٣٤
			النسبة المئوية	—	—	٠,٠	٥٠,٦	٤٩,٤	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٠,٠	٧,٧	٧,٧	

من الجدول رقم (٦) يتضح ان فقرة المعيار رقم (٦) حصلت على المرتبة الاولى بنسبة (٨٧,٣٤ %) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (٥) المرتبة السادسة وهي ادنى المراتب بنسبة ٨٥,١٦ % اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٥,١٦ % - ٨٧,٣٤ %) وكل هذه النسب متقاربة ومقبولة.

ج- الانشطة : النتائج المتعلقة بالانشطة كما موضحة في جدول (٧)

جدول (٧) نتائج الفقرات الخاصة بالانشطة

الامتثال في الاستبانة	الامتثال الجديد	الفقرات	الخيار	درجة التحقق لفقرات المعيار					محصلة النسب
				غير متحقق	متحقق ٢٥ ٥٥	متحقق ٥٠ ٥٥	متحقق ٧٥ ٥٥	متحقق ١٠٠ ٥٥	
١	٥	تحقق الأنشطة أهداف تدريس المادة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	١	٨٦	٧٣	٨٦,٢٥
			النسبة المئوية	—	—	٠,٦	٥٣,٨	٤٥,٦	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	١,٢	٧,٧	٧,٧	
٢	٤	متنوعة وقابلة للتطبيق وكافية لتغطية أهداف تدريس المادة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٤	٧٥	٨١	٨٧,٠٣
			النسبة المئوية	—	—	٢,٥	٤٦,٩	٥٠,٦	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٤	٧,٧	٧,٧	
٣	٦	توسع المقاهيم العلمية	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٨	٧٧	٧٥	٨٥,٤٧
			النسبة المئوية	—	—	٥,٠	٨٠,١	٤٦,٩	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٣,٤	٧,٧	٧,٧	
٤	٣	تناسب المرحلة المعرفية للطلاب وتراخي الفروق الفردية	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٨	٦٦	٨٦	٨٧,١٩
			النسبة المئوية	—	—	٥,٠	٤١,٣	٥٣,٨	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٣,٤	٧,٦	٧,٧	
٥	١	تتميز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٥	٦٩	٨٦	٨٧,٦٦
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	٤٣,١	٥٣,٨	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٧	٧,٧	٧,٧	
٦	٨	تتميز الميول والاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع العلمي والتعلم الذاتي لدى الطلبة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٥	٨٧	٦٨	٨٤,٨٤
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	٥٤,٤	٤٢,٥	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,٧	٧,٧	٧,٧	
٧	٧	تتميز الجوانب المعرفية الانسانية المختلفة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٣	٨٧	٧٠	٨٥,٤٧
			النسبة المئوية	—	—	١,٩	٥٤,٤	٤٣,٨	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	٢,١	٧,٧	٧,٧	
٨	٢	تتميز مهارات التفكير العلمي والايادي	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	١	٧٩	٨٠	٨٧,٣٤
			النسبة المئوية	—	—	٠,٦	٤٩,٤	٥٠,٠	
			الخطأ الهامشي في النسبة المئوية	—	—	١,٢	٧,٧	٧,٧	

من الجدول رقم (٧) يتضح ان فقرة المعيار رقم (٥) حصلت على المرتبة الاولى بنسبة (٨٧,٦٦٪) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (٦) المرتبة الثامنة وهي ادنى المراتب بنسبة (٨٤,٨٤ ٪) اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٤,٨٤ ٪ - ٨٧,٦٦ ٪) وجميعها بنسب متقاربة ومقبولة .

د- الأسئلة: توضح النتائج المتعلقة بالأسئلة كما في جدول (٨)
جدول (٨) نتائج الفقرات الخاصة بالأسئلة

التمثيل في الاستبانة	التمثيل الجديد	الفقرات	الخيار	درجة التحقق لفقرات المعيار					محصلة النسب
				غير متحقق	متحقق بنسبة ٢٥ ٩٥	متحقق بنسبة ٥٠ ٩٥	متحقق بنسبة ٧٥ ٩٥	متحقق بنسبة ١٠٠ ٩٥	
١	٢	أن تكون واضحة ومفهومة ودقيقة الصياغة	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٢	٧٣	٨٥	٨٧,٩٧
			النسبة المئوية	—	—	١,٣	٤٥,٦	٥٣,١	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	١,٧	٧,٧	٧,٧	
٢	٨	أن تقيس مستويات الأهداف (المعرفية، المهارية) وتوازن بينها	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٣	٨٧	٧٠	٨٥,٤٧
			النسبة المئوية	—	—	١,٩	٥٤,٤	٤٣,٨	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	٢,١	٧,٧	٧,٧	
٣	٣	أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٦	٧١	٨٣	٨٧,٠٣
			النسبة المئوية	—	—	٣,٨	٤٤,٤	٥١,٩	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	٢,٩	٧,٧	٧,٧	
٤	٧	أن تفرج في مستوى صعوبتها وتناسب فقرات الطلب العقلي	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٣	٨٥	٧٢	٨٥,٨٧
			النسبة المئوية	—	—	١,٩	٥٣,١	٤٥,٠	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	٢,١	٧,٧	٧,٧	
٥	١	وجود أسئلة تطبيقية في نهاية كل وحدة أو فصل دراسي	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٢	٧٠	٨٨	٨٨,٤٤
			النسبة المئوية	—	—	١,٣	٤٣,٨	٥٥,٠	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	١,٧	٧,٧	٧,٧	
٦	٥	كفاية عدد الأسئلة لكل وحدة من حيث الكم والتنوع	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٢	٨٤	٧٤	٨٦,٢٥
			النسبة المئوية	—	—	١,٣	٥٢,٥	٤٦,٣	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	١,٧	٧,٧	٧,٧	
٧	٦	تثير مهارات التفكير المتعددة لدى الطلبة وتشجعهم على التعلم الذاتي	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٥	٧٨	٧٧	٨٦,٢٥
			النسبة المئوية	—	—	٣,١	٤٨,٨	٤٨,١	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	٢,٧	٧,٧	٧,٧	
٨	٩	متنوعه وشاملة لموضوع المحتوى (مفاهيمي، موضوعي، ذاتي)	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٤	٨٦	٧٠	٨٥,٣١
			النسبة المئوية	—	—	٢,٥	٥٣,٨	٤٣,٨	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	٢,٤	٧,٧	٧,٧	
٩	٤	تحقق الأسئلة على استخدام المصادر والمراجع المرتبطة بالكتاب	عدد الذين اتروا على هذا الخيار	—	—	٢	٨٠	٧٨	٨٦,٨٨
			النسبة المئوية	—	—	١,٣	٥٠,٠	٤٨,٨	
			الخطأ المباشري في النسبة المئوية	—	—	١,٧	٧,٧	٧,٧	

من الجدول رقم (٨) يتضح ان فقرة المعيار رقم (٥) حصلت على المرتبة الاولى بنسبة (٨٨,٤٤ %) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (٨) المرتبة التاسعة وهي ادنى المراتب بنسبة (٨٥,٣١ %) اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٥,٣١ % - ٨٨,٤٤ %) الا أن جميع النسب متقاربة ومقبولة.

رابعاً : الفقرات الخاصة بإخراج الكتاب : توضح النتائج الخاصة بفقرات إخراج الكتاب كما في جدول(٩)

جدول(٩) نتائج الفقرات الخاصة بإخراج كتب العلوم المدرسية

مستوى النسبة	درجة الخطى فقرات المعيار					الفقرات	المتصل الجيد	المتصل في الاصحاح
	غير محقق	نسبة ١٠٠ محقق	نسبة ٧٥ محقق	نسبة ٥٠ محقق	نسبة ٢٥ محقق			
٨٥,٧٨	—	—	٩	٧٣	٧٨	تصميم القالب حائقة بالتحسين النسبة المئوية	١٠	١
	—	—	—	٢١	٢٨,٨	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	٣,٦	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٩٠,٩٤	—	—	—	٠	٢٨	النسبة المئوية النسبة المئوية	٢	٢
	—	—	—	٠,٠	٣٦,٣	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	٠,٠	٧,٤	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٧,٨١	—	—	—	١	٧٦	النسبة المئوية النسبة المئوية	٩	٣
	—	—	—	٠,٦	٢٧,٥	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٢	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٨,٩١	—	—	—	١	٦٩	النسبة المئوية النسبة المئوية	٣	٤
	—	—	—	٠,٦	٢٣,٦	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٢	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٧,٩٧	—	—	—	٤	٦٩	النسبة المئوية النسبة المئوية	٦	٥
	—	—	—	٢,٥	٢٣,٦	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	٢,٤	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٨,٩١	—	—	—	٢	٦٧	النسبة المئوية النسبة المئوية	٤	٦
	—	—	—	١,٣	٢١,٩	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٧	٧,٦	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٧,٩٧	—	—	—	٢	٧٣	النسبة المئوية النسبة المئوية	٧	٧
	—	—	—	١,٣	٢٣,٦	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٧	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٧,٩٧	—	—	—	٢	٦٧	النسبة المئوية النسبة المئوية	٨	٨
	—	—	—	٣,١	٢١,٩	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٧	٧,٦	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٨٨,٤٤	—	—	—	٣	٦٨	النسبة المئوية النسبة المئوية	٥	٩
	—	—	—	١,٩	٢١,٥	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,١	٧,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		
٩٣,٢٨	—	—	—	٢	٣٩	النسبة المئوية النسبة المئوية	١٠	١٠
	—	—	—	١,٣	٢٤,٤	النسبة المئوية النسبة المئوية		
	—	—	—	١,٧	٦,٧	النسبة المئوية النسبة المئوية		

من الجدول رقم (٩) يتضح ان فقرة المعيار رقم (١٠) حصلت على المرتبة الأولى بنسبة (٩٣,٢٨ %) فيما حصلت فقرة المعيار رقم (١) المرتبة العاشرة وهي ادنى المراتب بنسبة (٨٥,٧٨ %) اما بقية فقرات المعيار قد حققت نسباً تتراوح بين (٨٥,٧٨ % - ٩٣,٢٨ %) وهذه النسب مقبولة ومتقارب

تفسير النتائج :

من عرض النتائج توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات مفادها : لكي يكون الكتاب المدرسي إحدى المصادر الرئيسة للمعرفة العلمية يجب مراعاة الآتي :

١- من حيث إخراج الكتاب :

يتضمن الكتاب فهرس بمحتويات الكتاب مثبت فيه أرقام الصفحات والمصادر التي يستفاد منها المدرس والمصادر التي يستفاد منها الطالب وأسماء مؤلفين الكتاب والتجليد من النوع الجيد وتكون العناوين الرئيسية والفرعية بخط مغاير وواضح وتتناسق الألوان وخلوه من الأخطاء العلمية والمطبعية وطباعة واضحة ويتناسب حجم الكتاب مع المرحلة العمرية وتصميم الغلاف له علاقة بمحتوى الكتاب العلمي لان إخراج الكتاب بشكل جيد يعد عنصر جذب للطلبة وبذلك يرفع من قيمة التحصيل العلمي للطلبة .

٢- من حيث محتوى الكتاب :

أ- **عرض المحتوى :** ملائمة المحتوى للنضج العقلي للطلبة ومواكب للتقدم التكنولوجي والعلمي ومرتبطة بمشكلات موجودة فعلاً ببيئة الطلبة وعرض المحتوى بشكل مشوق ومتسلسل وغني بالصور التوضيحية والرسوم التي تنمي القدرة العقلية للطلبة لان عرض المحتوى بشكل جيد سوف ينمي الميول والمهارات والاتجاهات الايجابية بشكلها الصحيح لدى الطلبة .

ب- **الصور والرسوم والأشكال والمخططات والجداول :** الصور والرسوم والأشكال والمخططات والجداول يجب ان تغطي محتوى الكتاب ومتنوعه وجذابة وذات تأثير واضح على الطلبة لأنها تحول المادة المجردة الى مادة محسوسة يسهل إدراكها وتذكر المعلومة بشكل جيد .

ج-الأنشطة : يجب ان تكون قابلة للتطبيق وتناسب أعمار الطلبة وقدراتهم العقلية وتنمي مهارات التفكير لدى الطلبة وبذلك تكون الأنشطة لها دور في إثراء المعرفة العلمية للطلبة وإثارة حب الاستطلاع لديهم وبذلك تحقق الجانب المهاري التي تمثل الهدف الحقيقي للأنشطة .

د- أسئلة الكتاب: أسئلة الكتاب هي إحدى وسائل التقويم للكشف عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية والتي من خلالها نشخص نقاط القوة والضعف لذا يجب ان تكون الأسئلة تطبيقية متنوعة شاملة للأهداف (المعرفية ، المهارية) و متدرجة في الصعوبة ودقيقة علمياً .

٣- المقدمة :

يجب ان تحتوي المقدمة على أهداف تدريس الكتاب وتعطي فكرة عن كيفية تحقيق استفادة قصوى من الكتاب وطرائق التدريس المناسبة لمحتوى الكتاب وماهي الوسائل التعليمية التي تحقق أهداف المحتوى بأفضل الطرق وبأقل وقت وجهد .

٤- أهداف الكتاب : عند بناء أهداف تدريس العلوم يجب ان تستند الى اسس فلسفية تربوية اجتماعية مشتقة ومنسجمة مع حاجات المجتمع لكي تزود الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات الصحيحة التي تحقق مجتمع صحيح والذي يمثل الهدف الحقيقي من تدريس العلوم .

من كل ما سبق نتوصل الى نسبة المتحقق لكل محور من محاور الاستبانة وكما موضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠) نسب المتحقق من المعايير التي تضمنها الأنموذج المقترح

المرتبة	نسبة التحقق لكل محور	فقرات المعيار
الأولى	٨٨.٧٩٨	اخراج الكتاب
الثانية	٨٦.٣٣٦	محتوى الكتاب
الثالثة	٨٥.٥١٤	مقدمة الكتاب
الرابعة	٨٥.٥١٠	أهداف الكتاب

من الجدول (١٠) يتضح مدى تناسق فقرات الاستبانة بمحاورها الرئيسة الأربعة إذ حصلت على نسب تحقق متقاربة وهذا مؤشر على انها جيدة وفعالة يمكن اعتمادها في تقويم كتب العلوم المدرسية في تخصصات (الكيمياء، الفيزياء، علوم الحياة).

الفصل الخامس

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات منها:

- ١- يجب أن تتم عملية تقويم كتب العلوم المدرسية على وفق معايير مبنية على أسس علمية وتطوير الكتاب المدرسي وبما ينسجم مع متغيرات العصر ليكون أداة فاعلة ومؤثرة بيد الطالب والمدرس.
- ٢- ضرورة إشراك مدرسي العلوم في عملية التقويم ليكون إخراجها بصورة أفضل ومن جميع الجوانب .
- ٣- إعتناء المعايير التي وردت في الدراسة الحالية في تقويم كتب العلوم المدرسية .

التوصيات :

- ١- اعتماد المعايير التي توصل اليها الباحثان والاستفادة منها في تطوير كتب العلوم المدرسية في العراق .
- ٢- اعتماد اسلوب المنافسة في اختيار الكتاب المدرسي الأفضل على وفق المعايير التي أفرزتها وأكدتها الدراسة الحالية في عملية التأليف و التطوير.

المقترحات :

- ١- إجراء دراسة أخرى على مراحل دراسية أخرى ومواد دراسية أخرى .
- ٢- القيام بمشروع لبناء معايير وطنية للتعليم في جمهورية العراق تتضمن معايير التربية العلمية للتدريس إذ تعد هذه المعايير الركيزة الأساسية للتعليم في العراق.

٣- بناء أنموذج لتقويم الكتب المدرسية وفق معايير الجودة الشاملة .

Abstract

The aim of the present Research is to construct a proposed model on the basis of the evaluation of the school science textbooks (chemistry , physics and biology) from the viewpoint of the teachers of these subjects because the Iraqi standards are not available in the present time .

The researcher built a questionnaire based on evaluation of the school science textbooks . the questionnaire consisted of four key areas and four sub – areas regarding the content . the questionnaire examined by experts in education and psychology to ensure its psychometric characteristics . On this basis , the final form of the questionnaire consists of (٧١) items distributed as follows :

Goals (١٤) items , Introduction (٧) items , content (٤) sub – areas consisting of (٤٠) items , the output of the book (١٠) items. After applying the questionnaire to a random sample of (١٦٠) teacher taking from the center of Najaf province and correcting the answer , we used statistical procedures to analyze the date , using the outcome of the percentage and pearson correlation coefficient . The results showed the following :

- ١- the book output (٨٨.٧٩٨) came at first place .
- ٢- content of the book (٨٦ . ٣٣٦) came at second place .
- ٣- introduction to the book (٨٥ . ٥١٤) came at third place .
- ٤-Goals of the book (٨٥.٥١٠) came at fourth place .

On the basis of these result , the questionnaire is acceptable and therefore it is considered as criteria for the quality of science textbooks

قائمة المصادر والمراجع

- ١- إبراهيم ، فوزي طه ، رجب أحمد الكلزة (١٩٨٣) : المناهج المعاصرة ، ط١ ، دار نور للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٢- بطانية ، رزق فايز (٢٠٠٦) : المناهج التربوية ، عالم الكتب الحديثة ، الأردن .
- ٣- بهادر ، سعدية محمد علي (٢٠٠٨) ، برامج تربية الطفل ما قبل المدرسة ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

- ٤- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا إثناسيوس (١٩٧٧)، الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة دار الصادق ، بغداد.
- ٥- جابر، عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم (١٩٨٩) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، مصر .
- ٦- جمل ، محمد جهاد (٢٠٠١) : تعميق عمليتي التعليم والتعلم بين النظرية والتطبيق دراسات ميدانية وبحوث تطبيقية ، دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة – العين .
- ٧- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠) : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٨- الدليمي ، طه علي وعبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨) : المناهج بين التقليد والتجديد ، دار اسامة ، الأردن .
- ٩- زيتون ، عايش محمود (٢٠٠١) ، أساليب تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥)، التدريس ونماذج ومهاراته، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١- سعادة ، جودت احمد ، و ابراهيم عبد الله محمد (٢٠٠٨) :المنهج المدرسي المعاصر، ط٥، دار الفكر، الاردن .
- ١٢- سمارة، عزيز ، محمد عبد القادر ابراهيم ، عصام النمر (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، ، دار الفكر، عمان .
- ١٣- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٨)، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤- الشرقاوي ، مريم محمد (٢٠٠٦) ، الإدارة المدرسية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ١٥- الصمادي ، عبد الله ، ماهر الدرايع (٢٠٠٤) ، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .

- ١٦- عبد السلام، مصطفى عبد السلام (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- عبيد، ماجدة السيد، محمد الشناوي، حزامه جودت، محمد عزت شمعة، نادية بني مصطفى (٢٠٠١)، أساسيات تصميم التدريس، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
- ١٨- العرجا، محمد حسن عبد الجواد (٢٠٠٩) : محتوى جودة محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية - غزة ، كلية التربية ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم ، فلسطين .
- ١٩- العساف ، صالح بن حمد (١٩٨٩) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ط١ ، شركة العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض .
- ٢٠- عسيلان ، بندر بن خالد حسن (٢٠١١) تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، المملكة العربية السعودية .
- ٢١- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج ، الأردن .
- ٢٢- العفون ، نادية حسين يونس ، فاطمة عبد الامير الفتلاوي (٢٠١١) ، مناهج وطرائق تدريس العلوم ط١، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- ٢٣- عودة ، أحمد سلمان و خليل يوسف الخليلي (١٩٨٨) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٤- الغريب ، زاهر (٢٠٠٠) : تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ٢٥- فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٢) ، التقويم التربوي ، ط١، دار النشر الدولي ، الرياض .
- ٢٦- فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٤) : تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، محافظة عنيزة ، مصر .

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٣١)

٢٧- فرج ، محمد عبده (٢٠٠٩) ، الاتجاهات الحديثة في إعداد الكتاب المدرسي مع تطبيقات تربوية في مجال الكتاب العربي الإسلامي ، المؤتمر العلمي التاسع ، كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الاتقراطية والإخراج (١٥-١٦) يوليو ، الجهة المصرية ، المجلد الثاني .

٢٨- فقيهي ، يحيى بن علي احمد (٢٠٠٨) : تقويم منهج الأحياء في التعليم الثانوي القائم على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة لتعليم العلوم ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، المملكة العربية السعودية .

٢٩- قطامي ، يوسف ، ونايفة قطامي (٢٠٠٠) ، سيكولوجية التعلم الصفي ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان

٣٠- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤) ، المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها ، عناصرها ، أسسها ، عملياتها ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان .

٣١- هويدي ، زيد (٢٠٠٥) ، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي - الإمارات العربية المتحدة - العين .

٣٢- يوسف ، ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢) الموسوعة العربية لمصطلحات ، التربية والتكنولوجيا والتعليم ، مكتبة الرشيد ، السعودية ، الرياض .

المصادر الأجنبية

١- Benchamp , G.A. (١٩٧٥) , curriculummTheroy ٣rded , I lliniois , the kagg press .

٢- Burch field , R,(١٩٨٤),the Oxford English Dictionary vol ٤,٢nd claren donpress ,Oxford London .

٣- Heizer Jay H . Barry Render(٢٠٠١),Operations management ٦th ed Prentice Hell.

٤- Loveridage A.J&Other (١٩٧٠) preparing textbook manuscript , Yonesw , paris

٥- Riegeluth , C . (١٩٨٣) , In structional Design Theories and Models , Hillsdale , New jersey , Lawrence Erlbaum .

أنموذج مقترح لمعايير جودة كتب العلوم المدرسية..... (٣٣٢)

- ٦- Weichel , M.W. (٢٠٠٣) Astudy of princoples perception of state standard
Nebraska connection – vol (٤) online publication ٢٧ february .
- ٧- Willogose , E(١٩٩٨) the curriculum in physical Education Englewood cliffs
.