

الاسلوب القيادي المتبع لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الكرخ /٢

الباحث

م.د احمد عناد جرجيس الصوفي

مخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على اهم الاساليب القيادية المتبعة من قبل مدراء المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في بغداد . المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد/ الكرخ ٢. المجال الزماني: ٢٧/١/٢٠٢٢ ولغاية ٢٠٢٢/٦/٥ . المجال المكاني: مديرية تربية بغداد/ الكرخ ٢ تم اعتماد نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث الكلي حيث تم اخذهم ككل وكان المجتمع الكلي يبلغ (٢٥٠) معلم تربية رياضية حيث تم اخذ عينه استطلاعية بلغت (٢٥) ونسبة مئوية بلغت (١٠٪) وبالطريقة العشوائية وكذلك تم اخذ عينة الثبات البالغة (٢٠) وبالطريقة العشوائية ونسبة مئوية بلغت (٨٪) وبذلك تبقى (٢٠٥) معلم تربية رياضية ونسبة مئوية بلغت (٨٢٪) وقد تم التوصية الى يعمل مدير المدرسة على تنسيق جهود معلمي التربية الرياضية من خلال تحفيزهم بالشكل الصحيح من خلال النمط الديمقراطي واستخدام المدير الشفافية في تطبيق الانظمة الخاصة بالمدرسة مما يساعد على تحسين الصديق والموضوعية بالتعامل مع المعلمين في الاسلوب الديمقراطي ويقوم مدير بإدارة العمل اليومي بالمدرسة بنفس الوتيرة اليومية حيث يتميز هذا السلوب الممل لغير المرن وحيث لا يسمح لمعلمي التربية الرياضية من مشاركة الراي مع معلمي التربية الرياضية

The leadership style of primary school principals from the point of view of physical education teachers in the Karkh Education Directorate /2

Dr. Ahmed Anad Zarzis Al-Sufi

The aim of the research is to identify the most important leadership styles used by primary school principals from the point of view of physical education teachers in Baghdad. The human domain: physical education teachers in the Baghdad Education Directorate / Karkh 2. The temporal domain: 27/1/2022 until 5/6/2022. Spatial domain: Baghdad Education Directorate / Karkh 2 A percentage (100%) of the total research community was adopted, and their total was (250) physical education teacher education, where a creative sample was taken that amounted to (25) and a percentage (10%) and by random method (20 And by random method, with a percentage of (8%), thus remaining (205) physical education teachers, with a percentage of (82%). The application of the the inflexible style is distinguished and where physical education teachers are not allowed to share their opinion with physical education teachers)

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر التربية والتعليم منذ الازل ولحد الان في المفهوم المعاصر من اهم المؤسسات الحكومية في كل دول العالم لما تقدمه من تغيير شامل لكل مفاصل المجتمع حيث ان التربية الصحيحة هي الاساس في انجاح وتغيير جيل شامل يعتمد عليه في المستقبل حيث ان تقدم الشعوب والامم يعتمد بالأساس على النهج التربوي الصحيح والمزدهر.

ويرتبط نجاح المؤسسات التعليمية وبالخصوص المدارس الابتدائية من اهم المؤسسات التي تساعد على تحسين مستوى التعليم من خلال ما يقوم به مدير المدرسة من خلال الادارة الصحيحة والمبنية على الاسس العلمية الصحيحة والتي تؤثر في معلمي التربية الرياضية هي من خلال

الإدارة الصحيحة لمدير المدرسة ومن خلال الأسلوب القيادي المتبع من قبل المدير حيث إن القيادة هي فن التأثير بالآخرين فلذلك مدير المدرسة يعتبر هو المنصب الأعلى فقي المدارس الابتدائية ولذلك فإن التأثير يكون مباشر على معلمي التربية الرياضية ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في معرفة أهم الأساليب القيادية المتبعة في المدارس الابتدائية ودرجة تأثيرها على معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد / الكرخ ٢ .

٢-١ مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث الحالي من قبل المشرف من خلال التساؤل التالي (ما الأسلوب القيادي المتبع لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الكرخ / ٢) .

٣-١ هدف البحث:

التعرف على أهم الأساليب القيادية المتبعة من قبل مدراء المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في بغداد.

٤-١ مجالات البحث:

المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد / الكرخ ٢.

المجال الزمني: ٢٧/١/٢٠٢٢ ولغاية ٥/٦/٢٠٢٢.

المجال المكاني: مديرية تربية بغداد / الكرخ ٢.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لطبيعة المشكلة الحالية^(١)

٢-٣ مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الرياضية في مدارس الابتدائية لمديرية الكرخ الثانية حيث بلغ عدد المدارس الابتدائية (٢٤٣)

(١) ماجد محمد الخياط: أساسيات القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الراية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

وبلغ عدد معلمي التربية الرياضية (٢٥٠) وكما موزعين في الجدول (١).

جدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث في مديريات التربية في بغداد.

ت	المدارس الابتدائية	مجتمع البحث	عينة الاستطلاعية	عينة الثبات	العينة الرئيسية
١	٢٤٣	٢٥٠	٢٥	٢٠	٢٠٥

تم اعتماد نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث الكلي حيث تم اخذهم ككل وكان المجتمع الكلي يبلغ (٢٥٠) معلم تربية رياضية حيث تم اخذ عينه استطلاعية بلغت (٢٥) ونسبة مئوية بلغت (١٠٪) وبالطريقة العشوائية وكذلك تم اخذ عينة الثبات البالغة (٢٠) وبالطريقة العشوائية ونسبة مئوية بلغت (٨٪) وبذلك تبقى (٢٠٥) معلم تربية رياضية ونسبة مئوية بلغت (٨٢٪).

٣-٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الاستبيان

٣-٤ اداة البحث :

تم الاعتماد من قبل الباحث على استبانة غير مقننة على البيئة العراقية للباحث (أمل محمد سرحان: ٢٠٠٨)^(١) حيث تكونت من (٣) مجالات ز (٣٠) عبارة . حيث قام الباحث بعرض الاستبانة على الخبراء لمعرفة مدى ملائمة الاستبانة للبيئة العراقية وللعينة وللمجالات المعتمدة حيث تم عرض الاستبانة على (٩) خبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية والاختبار والقياس .

جدول (٢) استبانة الاساليب القيادية لمدراء المدارس الابتدائية

ت	الابعاد	العبارات
١	الديمقراطي	١٠
٢	الأوتوقراطي	١٠

(١) أمل محمد سرحان : الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية والخاصة في مدينة صنعاء من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها برضاهم الوظيفي "جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا , ٢٠٠٨.

١٠	الحر	٣
٣٠	المجموع	

حيث تم الحصول على موافقة الخبراء بالنسبة للمجالات والعبارات واستبعاد بعض العبارات من المجالات المحددة وكما في جدول (٣) حيث ان درجة قبول العبارة من رفضها هو قبول (٧) خبراء فما فوق.

جدول (٣) يبين اتفاق الخبراء على عبارات الاستبانة

ت	الديمقراطي	قبول العبارة	رفض العبارة
١	يعمل مدير المدرسة على تنسيق جهود معلمي التربية الرياضية	٩	٠
٢	استخدام المدير الشفافية في تطبيق الانظمة الخاصة بالمدرسة	٧	٢
٣	يسمح المدير لمعلمي التربية الرياضية في حل مشكلاتهم بأنفسهم	٨	١
٤	يعمل مدير المدرسة على تشجيع المعلمين التربية الرياضية على تجديد افكارهم	٩	٠
٥	يسمح مدير المدرسة للمعلمين بأبداء رأيهم بكل صراحة	٩	٠
٦	يعطي مدير المدرسة صلاحيات لمعلمي التربية الرياضية في ادارة الصف الدراسي	٧	٢
٧	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية من المشاركة في صنع القرار	٨	١
٨	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية في التخطيط	٧	٢
٩	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية من المشاركة في اتخاذ القرار	٥	٤
١٠	يعطى جزء من صلاحياته لمعلم التربية الرياضية	٦	٣
الأوتوقراطي			
١	يقوم مدير بإدارة العمل اليومي بالمدرسة بنفس الوتيرة اليومية	٩	٠
٢	يفكر ويقرر وينفذ مدير المدرسة القرارات دون تدخل أي احد من معلمي التربية الرياضية	٧	٢
٣	يقوم مدير المدرسة باتخاذ القرارات بنفسه دون الرجوع الى مشاركة رأي معلمي التربية الرياضية	٣	٦
٤	لا يسمح بإعطاء أي صلاحيات لأي من معلمي التربية الرياضية	٩	٠
٥	لا يسمح لمعلمي التربية الرياضية مشاركة الآراء معه بأي حال من الاحوال	٧	٢
٦	لا يسمح بإعطاء الاجازات لأي من معلمي التربية الرياضية حتى وان كانت اجازة مرضية	٨	١
٧	لا يسمح بأي تفاعل داخل المدرسة من قبل معلمي التربية الرياضية	٦	٣
٨	لا يسمح بمناقشة القرارات التي يصدرها المدير بأي حال من الاحوال	٩	٠
٩	يطلب مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية بتطبيق قراراته دون مناقشة	٧	٢
١٠	لا يعطى أي اهمية لتبادل الآراء لأنه يعتبرها امور تافه	٨	١
الحر			
١	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية باختيار الطريقة والاسلوب في التعامل مع الطلبة	٥	٤
٢	يقوم بمواجهة اراء معلمي التربية الرياضية حسب رأي وقرارة	٩	٠
٣	لا يمانع مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية في اختيار الطريقة والاسلوب في العمل	٩	٠
٤	لا يعطى مدير المدرسة اهمية كبيرة لميول ورغبات معلمي التربية الرياضية	٧	٢

٥	يعطي صلاحية واسعة لمعلمي التربية الرياضية في اختيار الاسلوب المناسب للدرس	٨	١
٦	يعطي صلاحيات واسعة لجميع العاملين دون استثناء	١	٨
٧	قلق مدير المدرسة في اتخاذ القرارات بشكل سريع	٩	٠
٨	لا يهتم مدير المدرسة الى القواعد والقوانين الخاصة بالتربية والتعليم	٧	٢
٩	لا يهتم مدير المدرسة بالاداء الرسمي لمعلمي التربية الرياضية	٩	٠
١٠	يحب التساهل مع المعلمين المقصرين في دروسهم	٧	٢

حيث تم رفض عبارتين من مجال (الديمقراطي) هما عبارة (٩,١٠٩) وكذلك عبارات من المجال الثاني (الأوتوقراطي) هي عبارة (٣,٧) وعبارات من مجال (الحر) وهي عبارة (١,٧) وذلك لانهما لم يتجاوزا نسبة (٧٥%) وبذلك تبقى (٢٤) عبارة صالحة ومقننة على البيئة العراقية كما يراها الخبراء .

٥-٣ الشروط العلمية للاستبانة :

١-٥-٣ صدق الاستبانة :

قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للمقياس من خلال التعرف على الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (٩) خبراء كما في ملحق (١) ومن خلال قراءة العبارات وارتباطها بالمجالات تم الحصول على الصدق الظاهري للاستبانة .

٢-٥-٣ ثبات الاستبانة :

تم الحصول على الثبات من خلال معادلة (ألفا كرونباخ) للاستبانة حيث تم استخدام (٢٠) معلم تربية رياضية لاستخراج ثبات الاختبار والجدول (٤) يبين معامل الثبات للاستبانة .

جدول (٤) يبين معامل ألفا كرونباخ للاستبانة الاسلوب القيادي المتبع

ت	الاسلوب القيادي المتبع	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	الديمقراطي	٨	٠.752
٢	الأوتوقراطي	٨	
٣	الحر	٨	

٣-٥-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية تبلغ (٢٥) معلم تربية رياضية من اجل الوقوف على الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء تطبيق الاستبانة في يوم الاحد ٢٠٢٢/٥/٨ .

٦-٣ التطبيق النهائي للاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على عينة الرئيسة البالغة (٢٠٥) معلم تربية رياضية في يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٥/٣١ . في مدارس تربية الكرخ /٢/ وقد تم الحصول على (١٧٥) استبانة صالحة للعمل الاحصائي .

٧-٣ المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائي (SPSS)

٤. عرض ومناقشة النتائج وتحليلها :

تم التعرف على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للاستبانة الاسلوب القيادي المتبع لمدراء المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وذلك كما هو واضح في الجدول (٤).

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاسلوب القيادي المتبع

الترتيب	المستوى	النسبة %	ع -	س -	العدد	المجالات
١	مرتفع	%٧٥	١,٣٧	٢,٩٦	١٧٥	الديمقراطي
٢	مرتفع	%٧٧	١,٢٤	٢,٢٣	١٧٥	الأوتوقراطي
٣	متوسط	%٧١	١١,٩٢	٣,١٨	١٧٥	الحر

وسوف يستعرض الباحث جميع مجالات الاستبانة بالتفصيل وخصوصا بعد حصول النمط الديمقراطي على اعلى وسط حسابي وانحراف ونسبة مئوية بين المجالات الاخرى للاستبانة .

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الديمقراطي

ت	العبارة	س -	ع -	النسبة %	المستوى	الترتيب
٦	يعمل مدير المدرسة على تنسيق جهود معلمي التربية الرياضية	٣,٩٨	٠,٨٧	%٨٩	مرتفع	١

٧	استخدام المدير الشفافية في تطبيق الانظمة الخاصة بالمدرسة	٣,٧٦	٠,٩٠	%٨٥	مرتفع	٢
٨	يسمح المدير لمعلمي التربية الرياضية في حل مشكلاتهم بأنفسهم	٣,٤٧	٠,٩٩	%٨٠	مرتفع	٣
١	يعمل مدير المدرسة على تشجيع المعلمين التربية الرياضية على تجديد افكارهم	٣,٣٩	١,٦٥	%٧٩	مرتفع	٤
٥	يسمح مدير المدرسة للمعلمين بأبداء رأيهم بكل صراحه	٣,٢٢	١,١٨	%٧٧	مرتفع	٥
٣	يعطي مدير المدرسة صلاحيات لمعلمي التربية الرياضية في ادارة الصف الدراسي	٣,١٩	١,٥٩	%٧٠	متوسط	٦
٢	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية من المشاركة في صنع القرار	٢,٩٨	١,٨٩	%٦٧	متوسط	٧
٤	يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية في التخطيط	٢,٧٦	١,٩٠	%٦٨	متوسط	٨
	المجموع	٢,٩٦	١,٣٧	%٧٥	مرتفع	

وهذا النمط يعتبر من اهم الانماط القيادية التي يجب ان تتبعها جميع المؤسسات مهما كان نوعها، فكلما كان المدير يحترم رأي الجماعة ويشجع على التعاون والعمل الجماعي لا الفردي ويلزم موظفيه بالانضباط واتباع القوانين والقواعد واللوائح المفتتة تتطور حيث يعمل مدير المدرسة على تنسيق جهود معلمي التربية الرياضية من خلال استخدام المدير الشفافية في تطبيق الانظمة الخاصة بالمدرسة وكذلك يسمح المدير لمعلمي التربية الرياضية في حل مشكلاتهم بأنفسهم هذا يساعد معلمي التربية الرياضية على المعلمين التربية الرياضية على تجديد افكارهم^(١) وكذلك يسمح مدير المدرسة للمعلمين بأبداء رأيهم بكل صراحه لأنه يعطي مدير المدرسة صلاحيات لمعلمي التربية الرياضية في ادارة الصف الدراسي من خلا يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية من المشاركة في صنع القرار^٢ مما يعزز يسمح مدير المدرسة لمعلمي التربية الرياضية في التخطيط في المدرسة الابتدائية .

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأوتوقراطي

ت	العبرة	س -	ع -	النسبة المئوية	المستوى	الترتيب
---	--------	-----	-----	----------------	---------	---------

(١) حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي: (الانماط القيادية السائدة للمدربين وعلاقة بالاحتراق النفسي للاعبين كرة الطائرة)، رسالة ماجستير منشورة، جامعه بابل، ٢٠٠٧.
(٢) عبدالله هزاع الشافعي: الادارة الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، ٢٠١٧.

٣	يقوم مدير إدارة العمل اليومي بالمدرسة بنفس الوتيرة اليومية	٣,٨٨	٠,٩١	%٩١	مرتفع	١
٦	يفكر ويقرر وينفذ مدير المدرسة القرارات دون تدخل أي احد من معلمي التربية الرياضية	٣,٧٦	٠,٨٧	%٨٧	مرتفع	٢
٧	لا يسمح بإعطاء أي صلاحيات لأي من معلمي التربية الرياضية	٣,٦٠	٠,٨٣	%٨٤	مرتفع	٣
١	لا يسمح لمعلمي التربية الرياضية مشاركة الآراء معه بأي حال من الاحوال	٣,٢٠	١,٧٤	%٨٠	مرتفع	٤
٨	لا يسمح بإعطاء الاجازات لأي من معلمي التربية الرياضية حتى وان كانت اجازة مرضية	٣,٠١	١,٥٩	%٧٩	مرتفع	٥
٢	لا يسمح بمناقشة القرارات التي يصدرها المدير بأي حال من الاحوال	٢,٩٨	١,٤٩	%٧٥	مرتفع	٦
٥	يطلب مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية بتطبيق قراراته دون مناقشة	٢,٧٨	١,٣٩	%٧٠	متوسط	٧
٤	لا يعطي أي اهمية لتبادل الآراء لأنه يعتبرها امور تافه	٢,٦٥	١,١١	%٦٥	متوسط	٨
	المجموع	٢,٢٣	١,٢٤	%٧٧	مرتفع	

ومن خلال هذا الأسلوب يتضح لدى الباحث ان الاستجابات العينة جاءت بهذا الشكل لا يماننا منها بان هذا السلوب لا يجدي نفعاً مع معلمي التربية الرياضية ولا يحقق النتائج المرجوة من القيادة التي تعتب اهم عنصر في وظائف الادارة الفعالة حيث ان قيام المدير بإدارة العمل اليومي بالمدرسة بنفس الوتيرة اليومية هذا يقلل من حيوية العمل في المدرسة ومما يؤدي الى ان المدير يفكر ويقرر وينفذ مدير المدرسة القرارات دون تدخل أي احد من معلمي التربية الرياضية وكذلك لا يسمح بإعطاء أي صلاحيات لأي من معلمي التربية الرياضية^(١) ولا يسمح لمعلمي التربية الرياضية مشاركة الآراء معه بأي حال من الاحوال ولا يسمح بإعطاء الاجازات لأي من معلمي التربية الرياضية حتى وان كانت اجازة مرضية ولا يسمح بمناقشة القرارات التي يصدرها المدير بأي حال من الاحوال مما يولد نوع من اليأس داخل نفوس معلمي التربية الرياضية وبقية المعلمين في كافة الاختصاصات . لان يطلب مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية بتطبيق قراراته دون مناقشة^(٢) ولا

(١) مؤتمن، منى : إعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن، ٢٠٠٣.

(٢) محمد قاسم القريوتي : " السلوك التنظيمي "، دراسة لسلوك الإنسان الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٠.

يعطي أي أهمية لتبادل الآراء لأنه يعتبرها أمور تافه وهذا ما جعل المجال يحصل على مستوى متوسط من خلال استجابات العينة .

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الحر

ت	العبارة	س -	ع -	النسبة %	المستوى	الترتيب
١	يقوم بمواجهة اراء معلمي التربية الرياضية حسب راي وقرارة	٣,٧٠	٠,٨١	%٨٩	مرتفع	١
٤	لا يمانع مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية في اختيار الطريقة والاسلوب في العمل	٣,٦٦	٠,٨٦	%٨٥	مرتفع	٢
٨	لا يعطي مدير المدرسة اهمية كبيرة لميول ورغبات معلمي التربية الرياضية	٣,٦٢	٠,٨٧	%٨٠	مرتفع	٣
٣	يعطي صلاحية واسعه لمعلمي التربية الرياضية في اختيار الاسلوب المناسب للدرس	٣,٥٩	١,٢٨	%٧٥	مرتفع	٤
٧	قلق مدير المدرسة في اتخاذ القرارات بشكل سريع	٣,٥٥	١,٠٩	%٧٠	مرتفع	٥
٥	لا يهتم مدير المدرسة الى القواعد والقوانين الخاصة بالتربية والتعليم	٢,٥١	١,٣٩	%٦٥	متوسط	٦
٦	لا يهتم مدير المدرسة بالدوام الرسمي لمعلمي التربية الرياضية	٢,٤٧	١,٤٧	%٦٠	منخفض	٧
٢	يحب التساهل مع المعلمين المقصرين في دروسهم	٢,٤١	١,٤٩	%٥٤	منخفض	٨
	المجموع	٣,١٨	١١,٩٢	%٧١	متوسط	

ومن خلال هذا الاسلوب ستضح لدى الباحث ان الاسلوب القيادي المتبع من قبل مدير المدرسة لا يجدي نفعا مع معلمي التربية الرياضية حيث ترى العينة ان يقوم بمواجهة اراء معلمي التربية الرياضية حسب راي وقرارة ولا يعطيهم اي اهمية حيث مدير المدرسة لا يمانع مدير المدرسة معلمي التربية الرياضية في اختيار الطريقة والاسلوب في العمل ولا يعطي مدير المدرسة اهمية كبيرة لميول ورغبات معلمي التربية الرياضية وكذلك يقوم بإعطاء صلاحية واسعه لمعلمي التربية الرياضية في اختيار الاسلوب المناسب للدرس وهذا الشي وان كان جيدا نوعا ما ولكنه سلبي في بعض الاحيان من سؤا استخدام هذه الصلاحيات لأغراض شخصية وقلق مدير المدرسة في اتخاذ القرارات بشكل سريع ولا يهتم مدير المدرسة الى القواعد والقوانين الخاصة بالتربية والتعليم ولا يهتم مدير المدرسة بالدوام الرسمي لمعلمي التربية الرياضية يحب

التساهل مع المعلمين المقصرين في دروسهم وهذا ما يضعف دور المدير بشكل كبير داخل المدرسة^(١) .

٥. الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- (١) يعمل مدير المدرسة على تنسيق جهود معلمي التربية الرياضية من خلال تحفيزهم بالشكل الصحيح من خلال النمط الديمقراطي .
- (٢) استخدام المدير الشفافية في تطبيق الانظمة الخاصة بالمدرسة مما يساعد على تحسين الصدق والموضوعية بالتعامل مع المعلمين في الاسلوب الديمقراطي .
- (٣) يقوم مدير بإدارة العمل اليومي بالمدرسة بنفس الوتيرة اليومية حيث يتميز هذا السلوك الممل لغير المرن .
- (٤) حيث لا يسمح لمعلمي التربية الرياضية من مشاركة الراي مع معلمي التربية الرياضية
- (٥) يفكر ويقرر وينفذ مدير المدرسة القرارات دون تدخل أي احد من معلمي التربية الرياضية

٥-٢ التوصيات :

- (١) تعزيز التوجه الديمقراطي لدى مدراء المدارس الابتدائية لمعلمي التربية الرياضية من اجل زيادة التفاعل داخل المدرسة .
- (٢) اعطاء صلاحيات محدودة لمعلمي التربية الرياضية في ادارة الصف الدراسي بشكل صحيح .
- (٣) السماح لمعلم التربية الرياضية من مشاركة راي مع مدير المدرسة مما يعزز التعاون بينهم بشكل كبير .

المصادر :

(١) محمد، سائي علي : العلاقة بين ابعاد تمكين العاملين ودرجات الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، القاهرة. ٢٠٠٠.

- (١) امل محمد سرحان : الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية والخاصة في مدينة صنعاء من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها برضاهم الوظيفي " جامعة الشرق الأوسط للدراسات
- (٢) حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي؛ (الانماط القيادية السائدة للمدربين وعلاقتها بالاحترق النفسي للاعبين كرة الطائرة) ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعه بابل، ٢٠٠٧.
- (٣) عبدالله هزاع الشافعي؛ الادارة الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد، ٢٠١٧.
- (٤) ماجد محمد الخياط : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الراجة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩.
- (٥) محمد قاسم القريوتي ؛ " السلوك التنظيمي " ، دراسة للسلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠٠.
- (٦) محمد، سالي علي : العلاقة بين ابعاد تمكين العاملين ودرجات الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، القاهرة. ٢٠٠٠،
- (٧) مؤتمن، منى ؛ إعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن، ٢٠٠٣.