

واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطويرها

مقدم من قبل

م.م. رأفت عبد الهادي الكروي

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الرياضة الجامعية الرافد الرئيسي الذي ينمي المواهب الرياضية والذي يرفد الانديه باللاعبين وبمختلف الفعاليات وكذلك رقد المنتخبات الوطنية. لذا فأن الاهتمام بالرياضة الجامعية يعد أمر مهم ولا بد منه وذلك لأكتشاف المواهب وخلق الفرص للموهوبين وأقامة البطولات على مستوى الجامعة وعلى مستوى جامعات القطر لإظهار مواهب الطلاب ولفعاليات مختلفة. وأن أي تلوؤ في حركة الرياضة الجامعية له تأثيره الواضح على الحركة الرياضية بشكل عام . وتكمن أهمية البحث في التعرف على واقع البطولات الرياضية للبنين في جامعة القادسية و معرفة أهم المشاكل التي تعاني منها وسبل تطويرها.

٢-١ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في التعرف على واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية من خلال عدد الفعاليات التي يقام لها بطولات و كذلك من خلال الكليات المشاركة في البطولات و كذلك محاولة ايجاد السبل الكفيلة لتطويرها .

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- ١- التعرف الى واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية .
- ٢- سبل تطوير واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية .

٤-١ فروض البحث:

يفترض الباحث ان :

- ١- هناك تباين في الفرق المشاركة في البطولات و كذلك في المستوى المهاري للاعبين
- ٢- استحداث دروس التربية الرياضية في الكليات غير المختصة بالرياضة تعد من سبل تطوير المستوى الرياضي البطولات الرياضية في جامعة القادسية .

٥-١ مجالات البحث:

- ١- المجال البشري / مدبرو الالعب الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية - لجنة الانشطة اللاصفية في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .
- ٢- المجال الزمني / ١٠ / ٣ / ٢٠٠٩ - ٢٠٠٩/٥/٥
- ٣- المجال المكاني / مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية و الوحدات التابعة لها في كليات الجامعة ، كلية التربية الرياضية

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ أهداف مديرية الأنشطة الرياضية :

تساعد الانشطة الطلابية في تنمية القدرات الحركية للطلبة الذين هم الموارد البشرية الفاعلة في نمو و تقدم المجتمع و حضارته المزدهرة لذلك ترى اللجنة ان الانشطة الطلابية لا تقتصر على جوانب ترفيهية فقط بل تأثير فكري في الطلبة عند المامهم او ممارستهم للانشطة الطلابية الرياضية او الفنية او الثقافية و الاجتماعية الاخرى^١.

١-٢ أهداف الدورات والبطولات الرياضية :

تحدد أي هيئة منظمة أهدافاً واضحة من وراء تنظيم أو بطولة رياضية ومن هذه الأهداف كما جاءت عند(طلحة حسام الدين)

- ١- اثاره اهتمام الأفراد أو الفرق في جو تنافسي .
- ٢- رفع المستوى الفني للأفراد و الفرق بالاحتكاك .
- ٣- ابراز المستويات المهارية والرقمية للاعبين .
- ٤- توفير فرص المنافسة التي هي طبيعية في الانسان .
- ٥- غرس الأهداف التربوية و الصحية من خلال المنافسات الرياضية .
- ٦- الترويج عن المشاهدين و المشاركين .
- ٧- خلق دوافع لتطوير مستواهم والاقبل على الأنشطة الرياضية .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة المشكلة المدروسة .

^١ - توصيات اللجنة المشكلة بموجب الامر الوزاري ١٣٥٤٢ في ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٧

^٢ - فائق حسني ابو حليمة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط١ ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ص ٧٥ - ٧٦ .

٢-٣ مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث مدربي الالعاب الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية و لجنة الانشطة اللاصفية في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية والبالغ عددهم (٢٩) مدربا.

٣-٣ الادوات و الوسائل المستخدمة في البحث :

١- الاستبيان

٢- استمارة الاستبيان

٣- أقلام

٤- حاسبة يدوية علمية نوع KenKo

٥- استمارة تفريغ البيانات

٤-٣ الاستبيان المستخدم :

قام الباحث بتصميم استمارة (انظر الملحق (١)) تضمنت ثلاث محاور الأول يتعلق بمشاركة الكليات في البطولات الرياضية و الثاني يتعلق باقامة البطولات الرياضية و الثالث يتعلق بالكليات وأولياء الأمور وقام الباحث بوضع مجموعة من الأسباب في كل فقرة لكي يتسنى لأفراد العينة ترشيح الأسباب المهمة لكل فقرة من الفقرات الثلاث، وتم إخضاع الاستمارة إلى الأسس العلمية للاختبار .

٥-٣ الأسس العلمية للاستبيان

١-٥-٣ صدق الاستبيان

(ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها)^٣

قام الباحث باستخدام (صدق المحتوى) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء * والمختصين ** والمتضمنة الاختبارالمستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة وبنسبة (٨٠) % وهذا يدل على ان الاختبار صادق .

^٣ - مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٩ ، ص٣٢ .
* الخبراء هم:

١- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريب _ طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

٢- م.د. علاء خلدون / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

** المختصون:

١- أ.د. محمود داود / مناهج وطرائق التدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

٢- أ.د. كاظم جبر / طرائق تدريس / قسم العلوم النفسية والتربوية - كلية التربية - جامعة القادسية .

٣- أ.م.د. جبار رشك شناوة / فلسفة التربية / قسم العلوم النفسية والتربوية - كلية التربية - جامعة القادسية .

٢-٥-٣ ثبات الاستبيان

(الاستبيان الثابت هو السبتيان الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي نفس الظروف)^٤

قام الباحث باجراء تجربة بتاريخ ٢٠٠٩ / ٣ / ١١ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (١٠) مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية وعند جمع الاستثمارات الخاصة بالتجربة قام الباحث بأجراء عملية الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم اسئلة الاستثمار الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي والثانية ذات التسلسل الزوجي وظهر ان قيمة الارتباط البسيط بين المجموعتين بلغت (٠,٨٨) أي ان الارتباط عالي وهذا يدل على ان الاختبار ثابت كما في الجدول (١) .

٣-٥-٣ موضوعية الاستبيان

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته)^٥

قام الباحث بإجراء تجربة بتاريخ ٢٠٠٩ / ٣ / ١٨ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (١٠) مدرسين في كلية التربية الرياضية وعند جمع الاستثمارات الخاصة بالتجربة قام الباحث بعرضها على مقوم وعند استخراج النتائج قام الباحث بعرضها على مقوم آخر وعند استخراج النتائج قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين* وظهر ان هناك ارتباط عالي بلغ (١٠٠) % أي ان الاختبار موضوعي كما في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين معاملات الاسس العلمية للاختبار

معامل الموضوعية	معامل الثبات	معامل الصدق	الاسس العلمية
١٠٠ %	٠.٨٨	٨٠ %	الاستبيان

^٤ - خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ٥٥ .

^٥ - ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ١٥٤ .

* المقومين هم :

١- أ.د. عبد الجبار سعيد محسن / تدريس - طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢- م.د. علاء خلدون / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٦-٣ الاجراءات الميدانية :

١-٦-٣ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بلغ عددها (١٠) مدربين من كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية وهم من تدريسيي كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية ذلك في يوم ١٥ / ٤ / ٢٠٠٩ وكان الغرض منها :

- ١- التعرف على الوقت اللازم لتوزيع الاستمارات واستلامها .
- ٢- التعرف على فريق العمل المساعد في عملية توزيع و استلام الاستمارات .

٢-٦-٣ التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم (الأحد) المصادف ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٩ حيث قام الباحث بتوزيع استمارة الاختبار على عينة البحث البالغة (٢٩) مدرب وتم استلام الاستمارة في يوم (الأربعاء) المصادف ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٩ .

٧-٣ الوسائل الإحصائية^٦:

الجزء

$$١- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل}}{١٠٠} \times$$

٢

٢- اختبار كا

٢

٢ (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)

$$\text{كا} = \left[\frac{\text{التكرارات المتوقعة}}{\text{التكرارات المتوقعة}} \right]$$

التكرارات المتوقعة

٣ - الارتباط البسيط (بيرسون)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :-

^٦ - مروان عبد المجيد ابراهيم : الاحصاء الوصفي و الاستدلالي ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٠ ، ص ٣٠٦ .

مجلة الأستاذية للمعلم التربوي الرياضي المجلد الماشر - المدة الثاني (٦)

بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات الناتجة عنها قام الباحثون بعرض النتائج على شكل جداول لكي تسهل قراءتها.

١-١-٤ عرض النتائج المتعلقة بمشاركة الكليات في البطولات الرياضية

جدول (٢)

٢

يبين نسبة الإجابات على الأسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية لعدم مشاركة الكليات بالبطولات

الاجابة السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة كا المحسوبة	الدلالة
ضعف الإمكانيات المادية للكليات	٢٠.٦٩ %	١٠.٣٤ %	١٣.٧٩ %	١٣.٧٩ %	٤١.٣٨ %	٩.١٠ %	عشوائي
عدم وجود التجهيزات اللازمة والساحات في الكليات لتدريب الفرق	١٧.٢٤ %	٢٠.٦٩ %	٣١.٠٣ %	٢٠.٦٩ %	١٠.٣٤ %	٣.٢٤١	عشوائي
عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الكليات	٥٥.١٧ %	٢٠.٦٩ %	١٧.٢٤ %	١٠.٣٤ %	٥.٠٠ %	٢٣.٩٦	معنوي
عدم وجود دعم للفرق من قبل الكليات	٢٠.٦٩ %	١٣.٧٩ %	٣٧.٩٣ %	١٣.٧٩ %	١٣.٧٩ %	٦.٢٤٥	عشوائي
ميل الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين فرق لفعاليات دون أخرى	٣١.٠٣ %	٤١.٣٨ %	١٠.٣٤ %	١٧.٢٤ %	٥.٠٠ %	١٥.٦٥	معنوي
عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في	٤٨.٢٨ %	٢٠.٦٩ %	٣.٤٥ %	١٣.٧٩ %	١٣.٧٩ %	١٦.٦٩	معنوي

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد الماشر - المدة الثاني (٧)

							ابطولات الجامعة يؤدي إلى استمرار عدم المشاركة
عشوائي	٥.٦٥٥	٢٠.٦٩ %	١٣.٧٩ %	٢٧.٥٩ %	٦.٩٠ %	٣١.٠٣ %	الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها

* قيمة كا الجدولية (١١,١٤) تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

من خلال الجدول (١) تبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول هي ٢٠.٦٩% من العينة يجيبون بموافق جدا واما الاجابات التالية فهي ١٠.٣٤% موافق الى درجة كبيرة و ١٣.٧٩% موافق الى حد ما و ١٣.٧٩% موافق و ٤١.٣٨% هم غير موافق وان قيمة كا المحسوبة هي (٩.١٠٣) اما الجدولية فهي (١١.١٤) وهذا يعني انه عشوائي ولا توجد فروق بين الاجابات .

اما نسب الاجابات على السؤال الثاني فكانت اجابات العينة هي ١٧.٢٤% موافق جدا و ٢٠.٦٩% موافق الى درجة كبيرة و ٣١.٠٣% موافق الى حد ما و ٢٠.٦٩% موافق و ١٠.٣٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة (٣.٢٤١) والجدولية (١١.١٤) وهذا يعني انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات .

اما نسب الاجابات على السؤال الثالث فكانت اجابات العينة هي ٥٥.١٧% موافق جدا و ٢٠.٦٩% موافق الى درجة كبيرة ١٧.٢٤% موافق الى حد ما ١٠.٣٤% موافق و صفر% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٢٣.٩٦٥) و الجدولية بلغت (١١.١٤) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي موافق جداً . اما نسب الاجابات على السؤال الرابع فكانت اجابات العينة هي ٢٠.٦٩% موافق جدا و ١٣.٧٩% موافق الى درجة كبيرة ٣٧.٩٣% موافق الى حد ما ١٣.٧٩% موافق و ١٣.٧٩% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٦.٣٤٥) و الجدولية بلغت (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات . . اما نسب الاجابات على السؤال الخامس فكانت اجابات العينة هي ٣١.٠٣% موافق جدا و ٤١.٣٨% موافق الى درجة كبيرة ١٠.٣٤% موافق الى حد ما ١٧.٢٤% موافق و صفر% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (١٥.٦٥٥) و الجدولية بلغت (١١.١٤) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي (موافق الى درجة كبيرة) . اما نسب الاجابات على السؤال السادس فكانت اجابات العينة هي ٤٨.٢٨% موافق جدا و ٢٠.٦٩% موافق الى درجة كبيرة ٣.٤٥% موافق الى حد ما ١٣.٧٩% موافق و ١٣.٧٩% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (١٦.٦٩٠) و الجدولية بلغت (١١.١٤) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر وهي (موافق جدا) . اما نسب الاجابات على السؤال السابع فكانت ٣١.٠٣% موافق جدا و ٦.٩٠% موافق الى درجة كبيرة و ٢٧.٥٩% موافق الى حد ما و ١٣.٧٩% موافق و ٢٠.٦٩% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٥.٦٥٥) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية اي لا توجد فروق بين الاجابات .

٢-١-٤ عرض النتائج المتعلقة بالبطولات للفعاليات الرياضية

جدول (٣)

٢

يبين نسبة الاجابات على الاسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية لعدم اقامة الفعاليات الرياضية

الاجابة / السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة كا المحسوبة	الدلالة
عدم وجود الملاعب و التجهيزات لبعض الفعاليات	%٤٤.٨٣	%١٧.٢٤	%١٠.٣٤	%٢٤.١٤	%٣.٤٥	١٤.٦٢١	معنوي
عدم وجود فرق لبعض الفعاليات في الكليات	%٣١.٠٣	%٢٤.١٤	%٢٤.١٤	%١٧.٢٤	%٣.٤٥	٦.٣٤٥	عشوائي
عدم امكانية مديرية الانشطة الرياضية المالية والفنية لاقامة بطولات لبعض الفعاليات	١٧.٢٤٥	%١٧.٢٤	%٢٠.٩٦	%١٠.٣٤	٣٧.٩٣٥	٦.٢٤١	عشوائي
ضعف امكانية مدرسي - تدريبي الالعاب الرياضية لبعض الفعاليات	%١٣.٧٩	%١٠.٣٤	%٢٤.١٤	%٢٠.٩٦	%٣١.٠٣	٣.٩٣١	عشوائي
ان الوضع البلد الامني يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن البطولات الرياضية	%٢٠.٩٦	%٦.٩٠	%١٧.٢٤	%٢٧.٥٩	%٢٤.١٤	٣.٦٧٠	عشوائي
اقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين	%١٠.٣٤	%٣.٤٥	%٣٤.٤٨	%٤١.٣٨	%١٠.٣٤	١٦.٣٤٥	معنوي

* قيمة كا الجدولية (١١.١٤) تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

من خلال جدول (٢) يتبين ان نسب الاجابات على السؤال الاول كانت ٤٤.٨٣% موافق جدا و ١٧.٢٤% موافق الى درجة كبيرة و ١٠.٣٤% موافق الى حد ما و ٢٤.١٤% موافق و ٣.٤٥% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (١٤.٦٢١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها معنوية ولصالح الجابة ذات النسبة العالية وهي (موافق جدا) . اما ان نسب الاجابات على السؤال الثاني كانت ٣١.٠٣% موافق جدا و ٢٤.١٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٤.١٤% موافق الى حد ما و ١٧.٢٤% موافق و ٣.٤٥% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٦.٣٤٥) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات . ان نسب الاجابات على السؤال الثالث كانت ١٧.٢٤% موافق جدا و ١٧.٢٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٠.٩٦% موافق الى حد ما و ١٠.٣٤% موافق و ٣٧.٩٣% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٦.٢٤١) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات . ان نسب الاجابات على السؤال الرابع كانت ١٣.٧٩% موافق جدا و ١٠.٣٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٤.١٤% موافق الى حد ما و ٢٠.٩٦% موافق و ٣١.٠٣% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٣.٩٣١) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية ولا توجد فروق بين الاجابات . ان نسب الاجابات على السؤال الخامس كانت ٢٠.٩٦% موافق جدا و ٦.٩٠% موافق الى درجة كبيرة و ١٧.٢٤% موافق الى حد ما و ٢٧.٥٩% موافق و ٢٤.١٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (٣.٦٧٠) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات . ان نسب الاجابات على السؤال السادس كانت ١٠.٣٤% موافق جدا و ٣.٤٥% موافق الى درجة كبيرة و ٣٤.٤٨% موافق الى حد ما و ٤١.٣٨% موافق و ١٠.٣٤% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة فقد بلغت (١٦.٣٤٥) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١١.١٤) وهذا يدل على انها معنوية و لصالح الاجابة ذات النسبة الاكبر و هي (موافق)

مجلة القاهرة لعلوم التربية الرياضية - المجلد الثاني (١٥)

جدول (٤)

٢

يبين نسبة الاجابات على الاسئلة وقيمة كا المحسوبة والجدولية

الاجابة السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق	قيمة كا المحسوبة	الدلالة
ضعف الاهتمام بالانشطة الرياضية من قبل عمادات الكليات	%٢٠.٩٦	%٢٧.٥٩	%٢٠.٩٦	%٦.٩٠	%٢٤.١٤	٣.٥٨٦	عشوائي
عدم وجود ساحات و تجهيزات في الكليات	%٢٤.١٤	%١٧.٢٤	%٢٧.٥٩	%٢٤.١٤	%٦.٩٠	٣.٩٣١	عشوائي
قلة عدد المدربين في الوحدات الرياضية لللكليات	%٢٧.٥٩	%٦.٩٠	%١٧.٢٤	%٢٠.٩٦	%٢٧.٥٩	٤.٢٧٦	عشوائي
قلة النشاطات اللاصفية في الكليات	%٢٧.٥٩	%٦.٩٠	%٣٧.٩٣	%١٣.٧٩	%١٣.٧٩	٩.١٠٣	عشوائي
معارضة اولياء الامور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة	صفر %	%٦.٩٠	٣٤.٤٨	%١٧.٢٤	%٤١.٣٨	١٨.٠٦ ٩	معنوي

* قيمة كا الجدولية (١١.١٤) تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

من خلال الجدول (٣) تبين ان نسب الاجابات للسؤال الاول كانت %٢٠.٩٦ موافق جداً و %٢٧.٥٩ موافق الى درجة كبيرة و %٢٠.٩٦ موافق الى حد ما و %٦.٩٠ موافق و %٢٤.١٤ غير موافق اما قيمة كا المسوبة

بلغت (٣.٥٨٦) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يعني انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات. اما نسب الاجابات للسؤال الثاني كانت ٢٤.١٤% موافق جداً و ١٧.٢٤% موافق الى درجة كبيرة و ٢٧.٥٩% موافق الى حد ما و ٢٤.١٤% موافق و ٦.٩٠% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٣.٩٣١) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يعني انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات . اما نسب الاجابات للسؤال الثالث كانت ٢٧.٥٩% موافق جداً و ٦.٩٠% موافق الى درجة كبيرة و ١٧.٢٤% موافق الى حد ما و ٢٠.٩٦% موافق و ٢٧.٥٩% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٤.٢٧٦) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يعني انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات. اما نسب الاجابات للسؤال الرابع كانت ٢٧.٥٩% موافق جداً و ٦.٩٠% موافق الى درجة كبيرة و ٣٧.٩٣% موافق الى حد ما و ١٣.٧٩% موافق و ١٣.٧٩% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (٩.١٠٣) وهي اصغر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يعني انها عشوائية و لا توجد فروق بين الاجابات. اما نسب الاجابات للسؤال الخامس كانت صفر% موافق جداً و ٦.٩٠% موافق الى درجة كبيرة و ٣٤.٤٨% موافق الى حد ما و ١٧.٢٤% موافق و ٤١.٣٨% غير موافق اما قيمة كا المحسوبة بلغت (١٨.٠٦٩) وهي اكبر من الجدولية و البالغة (١١.١٤) وهذا يعني انها معنوية ولصالح الاجابة ذات النسبة الاعلى بين الاجابات وهي (غير موافق) .

٤-٢ مناقشة النتائج :

٤-٢-١ مناقشة النتائج المتعلقة بمشاركة الكليات في الفعاليات الرياضية .

من خلال عرض النتائج في جدول (٢) يتضح ان المشاكل الرئيسية التي يعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية هي (عدم تخصيص وقت لممارسة الانشطة الرياضية في اغلب الكليات ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين فرق لفعاليات دون اخرى، عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي الى استمرار عدم المشاركة) فلابد من وجود وقت كافٍ للطلاب لمزاولة هواياته و نشاطاته الرياضية و بالتالي تطوير إمكانياته البدنية و المهارية في الفعاليات التي يرغب في مزاولتها و كذلك فمن خلال مزاوله الطالب لفعاليته التي يرغب في مزاولتها يمكن للمدربين الاطلاع على امكانياته و إكتشاف مواهبه ، كما ان لميول الطالب لفعالية معينة أهمية كبيرة في تكوين الفريق للكلية فكلما زادت ميول الطالب لفعالية معينة زادت رغبته في ادائها والتنافس مع اقرانه لأثبات انه الاجدر في تمثيل الكلية في هذه الفعالية واطهار افضل ما عنده لأثبات ذلك وتكون بذلك النتيجة ان يكون هناك فريق قوي يمكنه حصد الجوائز اما اذا لم تكن هناك ميول للطلاب نحو فعالية ما فإنه لا يرغب في ادائها وعند اجباره على ادائها فإنه لا يبدع في ادائها هذه الفعالية أي ان (الرياضيين الذين يدركون كفائتهم في المجال الرياضي يكونون اكثر اقبالا على المشاركة في الموافق التنافسية الرياضية ، بينما الرياضيين الذين يكون ادراكهم لكفائتهم منخفضا فانهم سوف لا يستمرون او يقبلون على المشاركة في الموافق الرياضية التنافسية)^٧

ان عملية مراقبة الكليات ومتابعتها ومعرفة نشاطاتها الرياضية وتكريم الكليات المتميزة بنشاطاتها ومشاركاتها ومحاسبة الكليات التي لا تشارك في النشاطات الرياضية هي من الامور المهمة حيث انها تشجع الكليات على المشاركة بالأنشطة الرياضية وبفرق عديدة وفي نفس الوقت فهي تهدد بمحاسبة الكليات التي لا تشارك في البطولات وذلك لتقصيرها.

٢-٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بإقامة البطولات للفعاليات الرياضية .

أظهرت نتائج الجدول (٣) أن المشاكل الأساسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لفعاليات معينة هي (عدم وجود الملاعب و التجهيزات لبعض الفعاليات ، إقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير و هذا يؤثر على الطلبة المشاركين) حيث ان بعض الفعاليات تحتاج الى ملاعب خاصة و الى تجهيزات خاصة مثل الجمناسك و المبارزة و سباق الدراجات وان مثل هذه الملاعب غير متوفرة في مديرية الأنشطة الرياضية بالوقت الحاضر لذا فان مديرية الأنشطة الرياضية في جامعة القادسية لا يمكنها إقامة البطولات لمثل هذه الأنشطة حيث بدونها لا يمكن لفرق الكليات أن تتنافس حيث (ان كل فعالية لا يمكن ان تقام إلا بوجود اربع عناصر اساسية وهي اللاعب او الفريق و الأماكن اللازمة لتنفيذ التدريب من ملعب وادوات و جهاز فني متكامل والأدارة الرياضية المتكاملة)^٨ عند غياب الملعب والادوات ضاع ركن مهم وبالتالي تعذر إقامة البطولات .

كما ولا بد ان نشير الى ان التقويم الجامعي يتكون من ثمانية أشهر من ضمنها العطل الرسمية و الربيعية و بالتالي فان مديرية الأنشطة الرياضية و عمادات الكليات تتجنب استغلال وقت كبير لإقامة البطولات لفسح المجال امام الطلاب لمتابعة دراستهم .

٣-٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالكليات ومدربي الالعاب الرياضية و اولياء الأمور .

من خلال عرض النتائج في الجدول (٤) يتبين لنا انه لا توجد أي مشاكل تتعلق بالكليات او مدربي الالعاب الرياضية حيث ظهرت نتائج جميع الاسئلة الموجهة عشوائية وهذا يدل على وجود دعم من قبل الكليات للوحدات الرياضية المتواجدة فيها وهذا بدوره لدعم الأنشطة والمواهب المتواجدة لدى الطلاب .

اما بالنسبة لما يتعلق بأولياء الامور (معارضة اولياء الأمور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة) فقد ظهرت قيمة كا لها (١٦,٣٤٥) وهي اعلى من الجدولية البالغة (١١,١٤) أي عدم وجود أي معارضة من قبل اولياء الامور وهذا ان دل على شيء فإنه يدل على مدى الثقافة الرياضية التي يتمتع بها اولياء الامور والذي نلمسه من خلال دعم ابناءهم بالمشاركة في فرق كلياتهم للبطولات الرياضية (ان الاساس في تطوير الرياضة هو تشجيع الوالدين على مزاوله الأنشطة الرياضية في المدرسة ومن الاندية الرياضية)^٩ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

^٨ - مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، ص ٢١ .
^٩ - وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠٤ .

١-٥ الاستنتاجات .

أستنتج الباحث الأستنتاجات التالية :-

- ١- ان الأسباب الأساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية هي (عدم تخصيص وقت لممارسة الانشطة الرياضية في اغلب الكليات ، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون اخرى ، عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي الى استمرار عدم المشاركة.
- ٢- الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق اقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية هي (عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات ، اقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين) .
- ٣- اما مايتعلق بالكليات و مدربي الالعاب الرياضية و اولياء المور فقد ظهر عدم وجود أي مشاكل بين الكليات و المدربين اة الكليات و اولياء الامور كما ظهر ان هنالك دعم من قبل اولياء الامور الى ابناءهم للمشاركة في البطولات الرياضية .

٢-٥ التوصيات

انتهى الباحث الى جملة من التوصيات وهي :-

- ١- ضرورة تخصيص وقت لممارسة الانشطة الرياضية في الكليات.
- ٢- ضرورة مراعاة ميول الطلاب و اتجاهاتهم الرياضية .
- ٣- ضرورة محاسبة الكليات التي لاتشارك في البطولات المدرسية .
- ٤- ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لاتقام لها بطولات حتى يمكن إقامة البطولات لها.
- ٥- تنقيف أولياء الأمور حول ضرورة مزاولة أبناءهم للأنشطة الرياضية ودورها الإيجابي في عملية التعلم .
- ٦- ضرورة تخصيص محاضرات خاصة بالتربية الرياضية الى الجدول الاسبوعي للكليات لكي يتسنى للطلبة ممارسة الانشطة الرياضية من خلالها و استقطاب الطلبة الرياضيين لها .
- ٧- اجراء بحوث مشابهة .

المصادر :

- ١- توصيات اللجنة المشكلة بموجب الامر الوزاري ١٣٥٤٢ في ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٧ .
- ٢- خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٣- ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٤- صدقي نور الدين محمد : علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية التوجيه والإرشاد القياس ، ط ١ ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٤ .
- ٥- عباس احمد صالح : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة و النشر ، ٢٠٠٠ .

- ٦- عدنان جواد خلف الجبوري : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي في البصرة ، جامعة البصرة ، ١٩٨٩ .
- ٧- فائق حسني ابو حليلة : الحديث في الادارة الرياضية ، ط ١ ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ .
- ٨- محمد داود الربيعي : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- ٩- مروان عبد المجيد ابراهيم : الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط ١ ، دالا الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ١٠- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١١- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٢- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ٢٠٠٢ .

ملحق رقم (١)

يوضح استمارة الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ إستبيان

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة....

ينوي الباحثون اجراء البحث الموسم بـ (واقع البطولات الرياضية للبنين في جامعة القادسية و سبل تطويرها) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة لذا نرجوا التفضل بالأطلاع على الاختبار المرفق طيا و ابداء ملاحظاتكم للنقاط التالية :-

- هل الاستبيان مناسب و طبيعة المشكلة قيد الدراسة (موافق) ،(غير موافق) .
- هل الفقرات في الاختبار اعلاه كافية لتغطية كل جوانب المشكلة قيد الدراسة (موافق) ،(غير موافق) .

ملاحظة :- يمكن اضافة ما تراه مناسباً للاختبار .

اسم الخبير :.....

اللقب :.....

الاختصاص:.....

التاريخ :.....

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة

في النية اجراء البحث الموسم (واقع البطولات الرياضية للبنين في جامعة القادسية و سبل تطويرها) . و خدمة للحركة الرياضية الجامعية في المحافظة نرجو الاجابة على فقرات الاستمارة و ابداء رأيك بكل صراحة .

مع الشكر و التقدير

مجلة القادسية لمعلوم التربية الرياضية - المجلد الخامس - المدة الثاني (١٦)

ملاحظة :-

- ١- نرجو الأجابة على فقرات الأستبيان بكل صراحة .
- ٢- يرجى وضع علامة (√) أمام الأختيار المناسب .

ت	السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق
* ما يتعلق بمشاركة الكليات في الفعاليات الرياضية						
١	ضعف الأماكن المادية للكليات					
٢	عدم وجود التجهيزات اللازمة والمساحات في الكليات لتدريب الفرق					
٣	عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الكليات					
٥	عدم وجود دعم للفرق من قبل الكليات					
٦	ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين فرق لفعاليات دون أخرى					
٧	عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي الى استمرار عدم المشاركة					
٨	الجوائز المقدمة للفائزين لا تثير روح المنافسة بين لاعبي الفرق للحصول عليها					

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية - المجلد المباشر - العدد الثاني (١٧)

ت	السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق
	* ما يتعلق بأقامة البطولات للفعاليات الرياضية					
١	عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات					
٢	عدم وجود فرق لبعض الفعاليات في الكليات					
٣	عدم إمكانية مديرية الأنشطة الرياضية المالية والفنية لاقامة بطولات لبعض الفعاليات					
٥	ضعف إمكانية مدرسي - مدربي الالعاب لبعض الفعاليات					
٦	ان وضع البلد الأمني يسبب عدم ادراج هذه الفعاليات ضمن بطولات الجامعة					

ت	السؤال	موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق
	* ما يتعلق بالكليات و مدربي الالعاب الرياضية وأولياء الامور					
١	ضعف الاهتمام بالأنشطة الرياضية من قبل عمادات الكليات					
٢	عدم وجود ساحات و تجهيزات في الكليات					
٣	قلة عدد المدربين في الوحدات الرياضية للكليات					
٥	قلة النشاطات اللا صفية في الكليات					
٦	معارضة اولياء الامور لمشاركة ابناءهم تحت اسباب مختلفة					

ملحق رقم (٢)

فريق العمل المساعد

- ١- م. م. عماد عزيز نشمي / تعلم - سباحة / مديرية النشاط الرياضي - جامعة المثنى
- ٢- م. م. ليث جبار / بايوميكانيك - العاب المضرب / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
- ٣- م. م. عامر موسى / فسلجة - مصارعة / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية