اثر بعض العوامل في تطوير درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للاعمارمن ١٠ الى ١٢ سنة

م .د . حكمت عبدالكريم غضبان المذخوري

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لقد اكد معظم خبراء التربية البدنية وعلم النفس على ان التخطيط التربوي هو اداة التنمية للشعوب ووسيلة اساسية للنهوض والارتقاء الحضاري وان الخطط التربوية يجب ان تستجيب لحاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلد عن طريق رسم أهداف تربوية تحقق هذه الغايات . لذلك يتطلب وسائل وعوامل لغرض الوصول لتحقيق الاهداف .فالتخطيط ضرورة يتطلبها المجتمع خاصة وان متطلبات المجتمع الحديث من التعليم يعتبر مطلب أساسي لتوازن ونهوض أي مجتمع من خلال سياسة تعليمية ذات أتجاهات نمو كماً ونوعاً تصب في خدمة البلد .

ودرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للاعمار ١٠_١٢ سنة في كثير من البلدان المتقدمة ينفذ وفق برامج متطورة ضمن سياسة تعليمية مخطط لها بشكل سليم ينسجم وتطلعات المجتمع بتلك البلدان وله دور كبير ومهم في العملية التربويةويساهم في بناء ونمو التلاميذ وبالشكل الصحيح .

ان دراسة الموضوعات التربوية من جميع جوانبها يقصد رسم الخط العام للتربية وللتربية الرياضيةبشكل خاص في المجتمع يشكل حالة من التجديد الايجابي والتحرك السليم في الاتجاه الصحيح لمواكبة خالات التطور في المجتمعات المتقدمة .

هذه الدراسة لها من الاهمية كونها حددت نسب تأثيربعض العوامل ذات التأثير الكبير في تطوير درس التربية الرياضية والنشاط المدرسي الرياضي للمدارس الابتدائية وخاصة للاعمار من (١٠-١٢) سنة أي لصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، وهذه العوامل تمثلت في (استغلال درس التربية الرياضية بالمواد الدراسية الاخرى ، المعلم ،الظروف البيئة والمحلية، الامكانيات والادوت والتجهيزات ، المنهج ، الحوافزوالمكافاة) .

١-٢ مشكلة البحث :

ان العلوم الرياضية مكملة للتربية والتعليم العام في اغلب الدول الكبرى والمتقدمة ،لانه اصبح يتضمن الوان النشاطات التي تنمي قوى الفرد واستعدادته وسلوكه ليتفاعل مع الحياة لتحقيق السعادة له وللاخرين (٤ : ٧) ، ويشير بسطويسي احمد الى ان المدرسة مسرح كبير في مجال تحقيق الذات وذلك بما يحققه التلميذ من نصر علمي من خلال دراسته وانشطته الفنية والرياضية والاجتماعية المتعددة حيث تصقل وتنمو وتتضح مواهبه (١٠٧:٢).

و نظراً لاهمية التعليم التربوي والدور الكبير الفعال لدرس التربية الرياضية في تحقيق الاهداف التربوية العامة للمجتمع ،ومن خلال زيارات الباحث لبعض المدارس الابتدائية في فترة تطبيق طلاب كلية التربية الاساسية راى ضعفا واضحاواهمالافي في بعض الاحيان لدى بعض المدارس في درس التربية الرياضية لذلك عمل الباحث دراسة بحثية لبعض المدارس الابتدائية في مدينة العمارة للوقوف على الاسباب والعوامل التي تساعد في تقدم وتطور درس التربية الرياضية في المحافظة .

١-٣ هدف البحث :

معرفة نسب تاثير بعض العوامل في تطوير درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وللاعمار من ١٠ الى ١٢ سنة .

١-٤ فروض البحث :

توجد نسب متفاوتة لتأثير بعض العوامل في تطوير درس التربية الرياضية والتي منها :-

١- منهج التربية الرياضية .

٢- الامكانيات والادوات والتجهيزات .

٣- المعلم .

٤- الحوافز .

٥- الظروف البيئية والمحلية .

٦- استغلال وقت درس التربية الرياضية واعطاءه لدروس اخرى .

١-٥ مجالات البحث :

المجال البشري : بعض من مشرفي التربية الرياضية ومعلميها وبعض تلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة العمارة .

المجال المكاني : بعض المدارس الابتدائيةفي محافظة ميسان وشملت الدراسة مدارس الكحلاء الابتدائية ، الخضر (ع) ، العهد ، الجنائن ، دمياط،كربلاء

المجال الزمني : الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٠٧ الى ٣ / ٥ / ٢٠٠٧ .

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ درس التربية الرياضية :-

ان التربية والتعليم في المجال الرياضي يعتبران ركيزتان مهمتان يعتمد عليهما في تكوين الهيكل الرياضي للبلد وبناء تقدمه وهما اساسيان في خلق الجيل الرياضي المتكامل واعداده لخدمة نفسه والمجتمع .

ودرس التربية الرياضية في التربية والتعليم مكمل اساسي للتعليم بشكل عام وان هذا الدرس في كثير من البلدان المتحضرة اصبح يتضمن جميع الوان النشاط الرياضي التي تنمي قوى الفرد واستعداداته وسلوكه لكي يتفاعل مع الحياة ليحقق السعادة له ولمجتمعه .

ويذكر منذر الخطيب ان " درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وخاصة للسنوات الثلاث الاخيرة أي الاعمار من ١٠ الى ١٢ سنة في المدارس العراقية تهتم خلال مرحلة الصف الرابع بالتمارين البدنية للاوضاع الاساسية وبعض الاوضاع المشتقة والحركات البسيطة والحركات الشاملة والسير والهرولة وبعض تمارين الانتظام كاستقامة الصفوف والارتال والخ ، ويهدف ايضاً الدرس الى تعلم التلاميذ على بعض الالعاب لتنمية السرعة والمراوغة والمطاردة ، اما صفوف الخامس والسادس فيشمل درس التربية الرياضية التمارين البدنية ايضاً مضافة لها الحركات المركبة التي تناسب اعمار التلاميذ مع ضبط السير والهرولة والقفز باستخدام الحصان الصغير والصندوق والمساطب . وهناك فعاليات ونشاطات فرقية يتعلم فيها التلميذ المبادئ الاساسية للالعاب المنظمة وسباقات البريد وتمارين القفز والرشاقة"(٦: ٢٦٢_٢٦٥).

٢-٢ التنظيم والادارة :

كان في بداية القرن الماضي وعند بدء المشاريع الكبرى في الدول الصناعية اثر تجدد وتعدد مشاكل التنظيم والادارة حيث تصدى العديد من رواد الفكر الاداري انذاك بمنهج علمي تجريبي يهدف الى الكشف عن اصول عامة وقواعد ثابتة تشكل في مجموعها علم الادارة وحسب التحليل ان التنظيم الاداري يتلخلص في وجود الهرمية والاشراف المحدود والتمييز بين الجهازين الاداري والاستشاري وتقسيم العمل على اساس الفرض والمكان ، ولابد من فصل الادارة عن السياسة والهدف الاساس في الادارة هو ترشيد كل حركة تدخل في تكوين أي عملية للوصول لافضل طريقة للانجاز.

واول من دعوا الى اسس التنظيم في الادارة كان فايول في اوائل القرن الماضي في امريكا وبريطانيا حيث كان تنظيمه للنشاطات الادارية وفق تقسيمات منها التخطيط والرقابة واتخاذ القرارات والاتصال الاداري ونشاطات امنية ومالية (٣ : ٣٢)

ويشير تشنز برنارد كون الادارة والتنظيم نظاما للمعلومات ونمطا من اتخاذ القرارات ويؤكد على اهمية النشاطات الجماعية للتغلب على محدودية قدرة الافراد على الادارة ومعرفة العوامل الخارجية والتكيف طبقا لها والاعتماد على التوازن التنظيمي وهو عملية التفاعل بين الفرد والادارة وما بين الادارة والفرد من تقديم متبادل (٣٣:٣) .

التنظيم في التربية الرياضة له أهمية بأعتباره احد العناصر الاساسية للتربية العامة لذا يجب توفير العوامل المطلوبة كلياً لذلك من أدوات وميزانية ومنشأت لازمة الخ . أما الادارة فهي ضرورية وتتعلق بأتخاذ

القرارات بشأن تحديد الاهداف لاي نوع من المؤسسات والمنظمات سواء حكومية او تعليمية او اجتماعية (أهلية) ، لذا فأنها أي الادارة تعتبر فن من المعرفة الصحيحة لما تريد تحقيقه بأحسن طريقة .ونقلا عن Glover,JohnG بان اهم مبادئ الادارة الناجحة وجوب قيام قيادة تعني بوحدة القرار(٥٤:٦) وتعد التربية الرياضية والقائمين عليها وجه من اوجه الادارة العامة ، فعلى المعلم دور مهم للقيام به اتجاه التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي لتحقيق أهداف النمو البدني والفكري لتهيئتهم لخدمة مجتمعهم مما تقدم يظهر ان الادارة تعني تنسيق الفعاليات المختلفة للسيطرة على أنجاز أهدافها ضمن السياسة العامة .

ان مادة التربية الرياضية تحتل مكانة جيدة بين المواد الاخرى في دول العالم المتحضرحيث سابقا في المانيا الشرقيةعلى سبيل المثال كانت هذه المادة تحتل المرتبة الثالثة بعد مادتي الرياضيات واللغة الالمانية من حيث عدد الساعات في الجدول الدراسي كما ان الدستور اعطى دفعة قوية للرياضة جعلت قراراتها بمثابة قوانين واجبة التنفيذ ويوضح الجدول (١) اسلوب تنظيم الجدول المدرسي خلال المرحل التعليمية في المدارس الابتدائية

جدول (١)

تنظيم ممارسة التربية الرياضية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية في المانيا الشرقية السابقة (١-٣٣٤)

العمر بالسنة	الصف الدراسي	أهداف الدرس	عدد الدروس الاسبوعية	أهداف الرياضة خارج الجدول	عدد مرات التدريب الاسبوعي
٦-٩	الاول- الثالث	الاعداد العام	٢×٤٥ ق	اعداد عام للمشاركة في منافسات مختلفة الانشطة	٢× ٦٠ ق
١٠-١١	الرابع -الخامس	الاعداد العام لتحقيق المستويات المحددة لخطة الاعداد الاولمبي	٣×٤٥ ق	إعداد عام بمشاركة في منافسات مختلفة الانشطة	٢- ٣× ٦٠ ق

٢-٣ التخطيط التربوي :

يعد التخطيط وسيلة علمية موضوعية لغرض تحقيق الاهداف المرسومة بصورة أفضل واضمن ، والتخطيط في المجال الرياضي له دور فعال في تحقيق الاهداف التربوية العامة للمجتمع .

ويذكرجورج تيري ان التخطيط هو الاختيار المرتبط بالحقائق ، ووضع استخدام الفروض المتعلقة عند تصور الانشطة المقترحة التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة وعن ادونيل ان التخطيط هو اتخاذ قرار مسبق حول ماذا تعمل ؟ كيف تعمل ؟ ومتى تعمل ؟ ومن يعمل ؟ (٣ : ٤٠). والتربية الرياضية تتضمن العديد من انواع الانشطة الرياضية تقدم على اساس مدى اسهام الفرد فيها ويسهم

التخطيط بدوره في تحمل العاملين لضروريات الاسهام الفعال في تنمية قدرات التلاميذ من خلال أكتسابهم الخبرات الحقيقية نحو تقدمهم وتطور قابلياتهم البدنية والفكرية للوصول بتنمية شخصيتهم المتكاملة والمتوازنه التي تشكل القوام للمجتمع المتطور .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :-

أستخدم الباحث ، منهج البحث الوصفي (الدراسة المسحية) .

٣-٢ عينة البحث :-

عينة البحث شملت ثلاث مستويات هي (مشرفي التربية الرياضية ، معلمي التربية الرياضية ، التلاميذ) .

٣-٣ أدوات البحث :-

أعتمد الباحث على أستمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات ووزعت على أفراد عينة البحث بتاريخ ٢٨ / ٣ / ٢٠٠٧ وجمعت بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠٠٧ وتم أستخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً بأستخدام النسبة المئوية .

٤ – مناقشة النتائج وتحليلها :-

٤-١- عرض ومناقشة نتائج ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضة

جدول (٢)

ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضة

الترتيب	العامل	النسبة مئوية
١	الامكانيات والادوات	٩٤.٤٤
٢	المنهج	٩٢.٢٢
٣	التعدي والتجاوز على الدرس	٩١.٢١

٤	المعلم	٨٧.٧٧
٥	الحوافز	٧٢.٣٧
٦	الظروف المحلية والبيئة	٧١.٣٤

من الجدول (٢) ظهرت أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية الامكانيات لعامل والادوات والتجهيزات الرياضية ٩٤.٤٤% ، ويرى الباحث ان هذا العامل مهم جداًوذلك لخلق درس حيوي للتربية الرياضية في مدارس المحافظة حيث انها تعاني وتفتقر لابسط الموقومات بهذا الخصوص ، ويأتي عامل المنهج بالترتيب الثاني من وجهة نظر المشرفين حيث نال نسبة (٩٢.٢٢ %) ونسبة (٩١.٢١ %) الى التعدي والتجاوز على درس التربية الرياضية واعطاءه واشغاله لمواد اخرى ، وهنا يرى الباحث انه من خلال توفر ابسط الامكانيات مثل ساحة صغيرة وكرة يمكن ان يظهر درس التربية الرياضية بشكل مقبول بدل الغائه متضمناً بعض العاب التسلية والتشويق .

أما دور المعلم فكانت نسبتة عند المشرفين (٨٧.٧٧ %) مما يدل على ان المعلم يلعب دوراً كبيراً في هذا المجال وان ضعف الدرس في اغلب المدارس قد يأتي نتيجة لتخرج دفعات جديدة لاتحمل تلك الصفات التي كان يحملها المعلم السابق وخاصة ما يتعلق بخريجي كليات التربية الاساسية حيث يعانون من وجهة نظر المشرفين ضعف عام في اعدادهم كمعلمين لدرس التربية الرياضية بالشكل المطلوب لان اغلبهم بالاساس غير مؤهلين بشكل يتناسب و معلم التربية الرياضية . ... بينما كل من الحوافز والظروف البيئية والمحلية اتت بنظر المشرفين بالترتيب الخامس والسادس على التوالي ٧٢.٣٧% و٧١.٣٤% .

٤-٢عرض ومناقشة ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظر المعلمين

جدول (٣)

ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظر المعلمين

الترتيب	العامل	النسبة المئوية
١	الامكانيات والادوات والتجهيزات	٩٤.٠٥
٢	الحوافز	٩٢.١٢
٣	التعدي والتجاوز على الدرس	٨٩.٧١

٤	المعلم	٧٧.٥١
٥	المنهج	٧٢.٣٣
٦	الظروف المحلية والبيئة	٧٠.٣٥

و من الجدول (٣) ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية نلاحظ أنه تم التاكيد على ان الامكانيات والادوات والتجهيزات الرياضية تحتل أعلى نسبة حيث كانت (٩٤.05 %) ويعلل الباحث ذلك كون درس التربية الرياضية هو درس عملي و يعتمد منهجه على توفرهذا العامل المهم أما الترتيب الثاني للنسب من وجهة نظر المعلمين فكانت للحوافز ونسبتها (٩٢.12 %) حيث ان المعلم يعتبر منفذ لخطة منهج التربية الرياضية وهم بحاجة للحواجز وبمقارنة مع زملائهم في المدرسة معلمي الدروس الاخرى اللذين يحصلون على مردوداً مادياً نتيجة المحاظرات الاضافية التي لم يشمل بها معلم التربية الرياضية من ناحية أخربان المعلم بحاجة لدعم معنوي من ادارات المدارس ومديريات التربية عندما يحقق نتيجة متقدمة في الانشطة المدرسية على مستوى المحافظة مقرونة بمكافأت مادية تعينه بعض الشيء وتعتبر مشجع للعمل والتنافس مع اقرانه الذين يمثلون مدارسهم وهم بحاجة الى دعم مادي (مكافأة الفوز) يعتبر كحافز للمنافسات ولتقديم المدارس مستويات عالية في المسابقات القادمة وبالتالي يكون المردود الفني لصالح البلد ،اما العامل الثالث و الذي حصل على نسبة مئوية قدرها (٨٩.71 %) فكانت تجاوزبعض ادارات المدارس على حصة الدرس وذلك بأعطاء درس التربية الرياضية للدروس الاخرى ، بينما حصلت العوامل الاخرى على النسب التالية ، المعلم(٧٧.٥١%) ، المنهج (٧٢.٣٣%) ، الظروف المحلية (٧٠.٣٥%) .

٤-٣عرض ومناقشة ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظرتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة (رابع ، خامس ، سادس)

جدول (٤)

ترتيب العوامل تبعاً لاهميتها من وجهة نظرتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة (رابع ، خامس ، سادس)

الترتيب	العامل	النسبة المئوية
١	التعدي والتجاوز على الدرس	٨٦.٨٣

٢	الامكانيات والادوات والتجهيزات	٨٤.٤٦
٣	الحوافز	٨٢.٣٩
٤	الظروف المحلية والبيئة	٨٠.٦٧
٥	المنهج	٧٩.٤٩
٦	المعلم	٧٧.٦٦

ومن جدول (٤) نلاحظ تقارب النسب المئوية للعوامل التالية من وجهة نظر التلاميذ في الصفوف الثلاث الاخيرة (الرابع ، الخامس ، السادس) حيث الغاء الدرس والتجاوز على وقته اخذت (٨٦.٨٣%) ويظهر ذلك تعطش وحب التلاميذ لهذا لدرس ،وعدم توفر الامكانيات والادوات وضعف في تجهيز وتوفير الملابس الرياضية نالت المرتبة الثانية ب (٨٤. ٤٦%) ، واما الحوافز(مكافاة الفوز) فكانت (٨٢. ٣٩%) ، بينما نال كل من (الظروف المحلية والبيئية ، المنهج ، المعلم) النسب التالية وعلى التوالي (٨٠.٦٧%) ، (٧٩.٤٩%) ، (٧٧.٦٦%)

٥-الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

١- أعطى المشرفين النسب العالية للعوامل التالية الامكانيات والادوات والتجهيزات الرياضية ، والمنهج ، والتعدي والتجاوز على حصة الدرس ، المعلم ، الحوافز ، الظروف المحلية والبيئية .

٢- أعطى المعلمون بعد الضعف وقلة الامكانيات والادوات والتجهيزات عامل الحوافز أعلى النسب .

٣- تقارب النسب المئوية للعوامل من وجهة نظرالتلاميذ للصفوف الثلاث الاخيرة حيث الغاء الدرس (٨٦.٨٣%) وعدم توفر الامكانيات والادوات وضعف في تجهيز وتوفير الملابس الرياضية نالت المرتبة الثانية ب (٨٤. ٤٦%) ، الحوافز(٨٢. ٣٩%) ،

٥-٢ التوصيات :-

١- ضرورة أعادة النظر بأعداد معلمي التربية الرياضية بالصورة المطلوبة وخاصة خريجي كليات التربية الاساسية .

٢- ضرورة توفير الحوافزومكافاة الفوز للمعلين والتلاميذ .

٣- ضرورة عدم ترك وقت درس التربية الرياضية واعطاءه للمواد الاخرى حيث يمكن تمشية الدرس على ابسط المقومات المتوفرة في المدرسة .

٤- ضرورة توفير التجهيزات الرياضية .

٥-ضرورة اعادة النظر في منهج درس التربية الرياضية وتطويره .

٦-توفير العناية بالنشاط الرياضي .

المصادر والمراجع

١-ابو العلا احمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، الاسس الفسيولوجية ، ط ١ ،دار الفكر العربي ، ١٩٩٧م.
٢- بسطويسي احمد : اسس ونظريات الحركة ،ط١ ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، ١٩٩٦م.
٣- فائق حسني ابو حليمة :الحديث في الرياضة ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع،الاردن ، ٢٠٠٤م.
٤- قاسم حسن حسين:الاسس النظرية والعملية في فعاليات العاب الساحة والميدان للمراحل الاولى لكليات التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
٥- قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٤م.
٦- منذر هاشم الخطيب : تاريخ التربية الرياضية ، مطبعة الاديب ، ١٩٨٤ .

7- Glovre ,John G , fundamentals of Professional, Hill BookCompany(4)67, 1978.

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى معرفة تاثير بعض العوامل على تطوير درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وفي اعمار (١٠-١٢)سنة من خلال معرفة نسب التفاوت بين هذه العواملللغرض معالجتها من قبل المعنيين والتخلص من مسببات الركود والتخلف الذي يعانيه درس التربية الرياضية في مدارسنا الابتدائيةبالعراق بشكل عام ومدارس محافظة ميسان بشكل خاص .

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) لملائمته طبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث ثلاث مستويات هي (مشرفي التربية الرياضية، معلمي التربية الرياضية ، تلاميذ الصفوف الثلاث الاخيرة).

واعتمد الباحث على استمارة الاستبيان كاداة رئيسية لجمع البيانات ووزعت على افراد عينة البحث بتاريخ 28/ ٣/٢٠٠٧ وجمعت بتاريخ 14 /4 /٢٠٠٧ وتم استخراج النتائج ومعالجتها احصائياً بأستخدام النسبة المئوية .

حيث كان البحث يحتوي ايضاً في بابه الثاني على بعض الدراسات النظرية السابقة في هذا المجال وخاصة درس التربية الرياضية .

ومن استنتاجات الباحث كانت اعلى النسب تصب في خانة العوامل التالية قلة الامكانيات وضعف التجهيزوالمنهج هذا من ناحية المشرفين اما المعلمين اعطوا الكفة للحوافز والامكانيات والاهتمام بالدرس

التلاميذ ركزوا على قلة دروس التربية الرياضيةفي الجدول الاسبوعي وعدم الاهتمام به وضعف وقلة الادوات والتجهيز.

ومن توصيات الباحث اعادة النظر بهذا الدرس الحيوي من جميع الاتجاهات من المعلم الى المنهج الى توفير الامكانيات والادوات واعطاء الحوافز خدمة لهذ البلد ومواكبة لتحضر البلدان التي بدات من خلال الاهتمام بهذا الدرس وخاصة لهؤلاء الاطفال

The impact of some of the factors considered in the development of physical education in primary schools for the Maysan province

Research and descriptive survey

D. Hikmat Abdel Karim

College of Physical Education University-Maysan

Research Summary

The study aimed to know the impact on the development of some of the factors studied physical education in primary schools in the reconstruction (10-12) during the years of knowledge of the disparity between these ratios Alawamellgrd addressed by the concerned and get rid of the causes of stagnation and underdevelopment suffered by studying physical education in our schools in general Alaptdaihbalarac Schools and Missan governorate in particular.

Use descriptive researcher approach (the survey) to fit the nature of research, research sample included three levels (supervisors sports, physical education teachers, pupils last three rows).

And adopted a researcher on the questionnaire form as the main tool for data collection and distributed to members a sample search on 28 / 3 / 2007 and collected on 14 / 4 / 2007 was the extraction and processing of the results using a statistical percentage.

Where the search was also contains the second door on some previous theoretical studies in this area, especially studied physical education.

One researcher's conclusions were the highest percentages are in the following factors limited the possibilities and the weakness of this Alttaghiswalmenhj hand supervisors either teacher gave the balance of incentives and potential and interest lesson

Students focused on a few education classes Riadihvi weekly schedule and the lack of interest by the weakness and lack of tools and processing.

One researcher reviewed the recommendations of this vital lesson from all

directions from teacher to curriculum to provide possibilities and tools and give incentives For this service the country and keep up to attend the countries that started through interest in this lesson, especially for those children.