

دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها

م.د. زكريا عبد احمد

م.د. عامر مهدي صالح

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى بيان دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالباً وطالبة ، بواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت على (٣٠) فقرة تقيس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، وجرى التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، كما جرى التأكد من ثباتها بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (٢٠) طالباً وطالبة ، وباستخدام طريقة إعادة الاختبار بلغ معامل الثبات (٠,٩٤) ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل اجابات أفراد عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:-

- أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وفي جميع أبعاده كان مرتفعاً.
- كان اعلى دور للجامعة في تنمية الديمقراطية لدى طلبتها، في حيث كان أدنى دور للجامعة في تنمية الانتماء لدى طلبتها.

وفي ضوء هذه النتائج، فقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن مساوئ الوساطة والمحسوبية ، وتفعيل دور الجامعة في مكافحتها ، والمحافظة على مظاهر الديمقراطية.

الفصل الأول

مشكلة البحث

تمحورت العديد من الأفكار والدراسات والنظريات التربوية قديماً وحديثاً حول ماهية وسبل خلق المواطن الصالح الذي يعتبر اللبنة الأولى في بناء المجتمع الصالح، فمن جملة ما جاءت به النظريات التربوية العمل على تعزيز القيم والعادات والتقاليد السليمة التي تعزز صلاح المجتمعات والأمة بأكملها، الأمر الذي يترتب عليه تحقق أهداف المجتمعات وأهداف مواطنيها بصورة متوازنة، بحيث لا يطغى أي منها على الآخر.

وبما أن لكل أمة من الأمم منهاج أخلاقي واقتصادي واجتماعي يصبغها بصبغة تميزها عن باقي الأمم الأخرى. وتحدد سلوكيات أفراد الأمة وفقاً لهذه المناهج، فإنها تسعى إلى تطوير مناهجها وفقاً لاحتياجات أفرادها ومتطلبات بقاء الأمة واستمرارها (الشويحات ، ٢٠٠٣ : ١).

يرتكز منهاج الأمة في جوهره على ثقافة الأمة، والتي هي حصيلة تراكمية من المعارف والقيم والعادات والتقاليد والأخلاق والعرف التي تشكل في مجملها تراث الأمة، ويكتسب الفرد ثقافة أمته بعيشه مع أفراد الأمة، الأمر الذي يفرض عليه معرفتها وتعلمها. وينتهج سلوكاً يتماشى مع ثقافة أمته، وبذلك فإن الثقافة هي سلوك الفرد في مجتمع ما، يرضى عنه المجتمع ، ويرتضيه الفرد لنفسه (ناصر ١٩٩٤ : ٩٤).

وتشكل العملية التربوية أفضل السبل لتحقيق بقاء الأمة ونظمها وقيمها ومبادئها وقوانينها، واستمرار نتائجها الفكري والثقافي، بجبل أفراد الأمة على هذه المبادئ والقيم والمعتقدات، وبذلك فإن العملية التربوية تهدف إلى نقل الخبرات والمعارف الإنسانية للأمة وتطويرها وتحسينها عبر الزمن، مما يفرض حتمية وأهمية تربية الأجيال وفق المنظور الثقافي للأمة (ناصر، ٢٠٠٢ : ١٣).

بحيث أصبح الدور الجديد للتربية محورياً وجوهرياً في بقاء الأمة وحفاظها على قيمها ومبادئها وعاداتها وتقاليدها، من خلال غرس روح المواطنة لدى أفراد المجتمع، وتعزيز انتمائهم له، وصولاً إلى خلق المواطن الصالح الذي يستطيع المشاركة الفاعلة في المجتمع، ويمتلك المقدرة على التمييز بين الأشياء والضارة بمصلحة مجتمعه (الصبيح ، ٢٠٠٥ : ١٨٧).

وترتكز المواطنة في المفهوم الحديث على أساس التوافق الجماعي الذي يسهم في ضمان الحقوق الفردية والجماعية، باعتبار المواطنة أساس وجداني بالشعور بالوطن (الأرض)، وبأفراد المجتمع، وبذلك فإن المواطنة هي رابط بين مجموعة من الأفراد يسكنون مكان معين وضمن زمن معين (الحبيب ، ٢٠٠٥ : ٢٠).

وقد اسهمت الجامعة بشكل فعال وواضح في تنمية المجتمع وتطويره، من خلال البحوث والمحاضرات والندوات، إضافة إلى عملية التعليم الجامعي، وإعداد الأخصائيين والمتقنين. ولعبت الجامعة دوراً حيوياً في توعية الطلبة، من خلال البرامج والنشاطات اللامنهجية، كما أنها وفرت البيئة المناسبة للتفاعل بين الطلبة وتبادل الآراء فيما بينهم، ففي هذه المرحلة يبدأ الطالب بالتححرر من قيود النظام المدرسي، ويبدأ بطرح أفكاره بحرية أكبر، ويتبنى مبادئ وقيم تستمر معه حتى مماته (الرشيد، ٢٠٠٠ : ٩٢).

أهمية البحث:

تكتسب أهمية الدراسة من الآتي:

١. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والإداريين والمهتمين بموضوع الدراسة سواء من الأكاديميين أو المواطنين، ناهيك عن الطلبة أنفسهم.

٢. تقييم هذه الدراسة دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة ، لذلك يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تطوير دور الجامعة من خلال إمداد القائمين عليها بما سنتوصل إليه هذه الدراسة.

اهداف البحث:

تهدف الدراسة التعرف على دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ؟

حدود البحث:

١. اقتصرت هذه الدراسة على طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٢. اقتصرت على قيم المواطنة (الانتماء والولاء والديمقراطية).

تحديد المصطلحات:

١. القيم: وهي المعتقدات التي يعتقد أصحابها بقيمتها ويلتزمون بمضامينها، وتحدد السلوك المقبول والمرفوض (القريوتي، ١٩٩٧ : ٧٨).

٢. المواطنة: وهي مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين شخص طبيعي وبين مجتمع سياسي (دولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الثانية مهمة الحماية، وتتحدد هذه العلاقة بين الشخص والدولة عن طريق القانون (هلال وآخرون، ٢٠٠٠ : ١٥٤).

٣. قيم المواطنة: وهي المعتقدات التي تحدد سلوك الفرد نحو الدولة التي يعيش فيها. ويقصد بها في هذه الدراسة:

أ. الانتماء: هو الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكراً وعملاً، ويكون الانتماء للدين بالالتزام بتعليماته، والثبات على منهجه، أما بالنسبة للوطن فهو تجسيد للتضحية من أجله، وهي تلك النابعة من الشعور بالحب له (ناصر ، ١٩٩٤ : ١٦٧).

ب. الولاء: وهو مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي إليه (الشراح، ٢٠٠١ : ٥٤).

ت. الديمقراطية: وهي حكم يقيمه الشعب، وتكون فيه السلطة مناصرة بالشعب يمارسها مباشرة او بواسطة وكلاء عنه ينتخبهم في نظام انتخابي حر، وترتكز الديمقراطية على مبدأ سيادة الشعب، والحرية، والمساواة، ورضا المحكومين، وضمان حقوق القلية، والمشاركة السياسية من خلال الانتخاب الحر (محافظة وآخرون، ٢٠٠٦: ٣٩).

الفصل الثاني

الجانب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الجانب النظري

يعتبر مفهوم المواطنة (Citizenship) مفهوماً قديماً قدم البشرية، فما أن ظهرت التجمعات البشرية التي تقوم على تعاضد أفراد الجماعة الواحدة، بغية مواجهة التحديات التي تفرضها عليهم البيئة المحيطة بهم؛ حتى تملك المواطن شعوراً بالحاجة إلى الآخرين، والعيش ضمن جماعة ينتسب إليها. لقد تطور مفهوم المواطنة في المجتمعات الإنسانية خلال مراحل تاريخية متعاقبة حدثت فيها تحولات لأنماط الحكم التي سادت في هذه المراحل، ابتداءً من أنماط الحكم التقليدية والتي اقتصرَت المواطنة فيها على فئات معينة وانتهت بأنظمة الحكم الديمقراطية والتي تمثلت المواطنة فيها الحقوق والواجبات والعدالة بين أفراد المجتمع (السقار، ٢٠٠٣: ٦٣) (الكواري، ٢٠٠١: ٧٩).

ونظراً لأهمية البيئة التربوية في تنمية المواطنة فقد تبنت مؤسسات التعليم الأمريكية تطوير البرامج وأساليب التعلم التي تهدف إلى تحقيق الكفايات الأساسية للمواطنة الفعالة. وكان من بين أهداف التربية التي ارتكزت عليها سياسة التعليم الأمريكية: فهم النظام الاجتماعي والتعرف على الأوضاع الاجتماعية غير المرغوبة بالنسبة للمجتمع من أجل تصحيح وتعديل مواطن الخلل. بالإضافة إلى

احترام التباين في آراء المواطنين، وتقدير معتقدات وأساليب حياة الآخرين، ونشر الوعي بين المواطنين بشأن الوسائل الدعائية المضللة التي تضر بالمجتمع. وحماية البيئة والمحافظة على موارد الأمة الطبيعية، وأخيراً دعم مشاركة المواطنين في كافة مجالات التنمية، وارساء مبادئ السلام والتعاون الدولي والمساهمة في حماية الوطن عند نشوب الأزمات والكوارث (الشرح، ٢٠٠١: ١٣٨).

مفهوم المواطنة:

عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها: علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية وما يصاحبها من مسؤوليات وتسبغ عليه حقوقاً سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة، وميزت الدائرة بين المواطنة والجنسية التي غالباً ما تستخدم في إطار الترادف إذ أن الجنسية تضمن بالإضافة إلى المواطنة حقوقاً أخرى مثل الحماية من الخارج. (العامر، ٢٠٠٥: ١٢٣).

أما المواطنة في المنظور الإسلامي فهي تنطلق من القواعد والأسس التي بنيت عليها الشريعة الإسلامية، فهي ترى أن المواطنة إنما تمثل تعبيراً عن العلاقة التي تربط الفرد المسلم بأفراد الأمة، كما تعبر عن العلاقة بين أرض الإسلام (الوطن) ومن يعيشون عليها سواء أكانوا مسلمين أو غيرهم. (الحبيب، ٢٠٠٥: ٦٧).

ويشير الحبيب (٢٠٠٥) إلى مستويات الشعور بالمواطنة والتي تتمثل في شعور الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين أفراد جماعته، وشعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر الزمن، شعور الفرد بالارتباط بالوطن وبالانتماء للجماعة وأن مستقبله يرتبط بمستقبل الجماعة، وأخيراً اندماج هذا الشعور في فكر واحد واتجاه واحد والذي يتمثل بالمواطنة وبذلك فإن المواطنة تستوعب وجود كافة العلاقات بين الفرد والمجتمع وأنها تعتمد على تحقيق الكفاءة الاجتماعية والسياسية (الحبيب، ٢٠٠٥: ١٢٠).

ومن أجل أن تتحقق المواطنة فانه لا بد أن تكتمل العناصر الآتية:

أولاً: الانتماء: يمثل الانتماء شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص لارتقاء بوطنه وللدفاع عنه ومن مقتضياته ان يفتخر الفرد بوطنه فالانتماء هو إحساس إيجابي تجاه الوطن (الحبيب، ٢٠٠٥)، ويرتبط الانتماء بالانتماء إلى الجماعة والوطن ومؤسسات المجتمع المدني ويعرف بأنه الانتماء لكيان ما يكون الفرد متوحداً معه مندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً ومتقبلاً له، وله شرف الانتماء اليه ويشعر بالأمان فيه، كما أن الانتماء فطرة تتبلور بتلقي الفرد المعلومات والأفكار من بيئته بطريقة تراكمية على اعتبار ان الفرد كائن اجتماعي يعيش في جماعة وليس بمفرده. (الشرح، ٢٠٠١: ٩٥).

ويعد الانتماء من الوسائل الفاعلة في تحقيق سعادة الفرد وضرورة حتمية لوجود الفرد والمجتمع والانتماء هو بتحية الفرد للمجتمع التي تحكمها الشروط العقلانية والتفكير المستتير وبذلك فإن الانتماء لا يتعارض مع مصالح الفرد والجماعة والمجتمع ذلك ان الفرد والجماعة ملزمين بالعمل وفقاً للعقد الاجتماعي والسياسي والقانوني والعقائدي التي اتفقت عليه الجماعة (الشرح، ٢٠٠١: ١٠١)

ثانياً: الولاء : يعد الانتماء مفهوماً أضيق في معناه من الولاء، فالولاء في مفهومه الواسع يتضمن الانتماء في حين ان الانتماء لا يتضمن بالضرورة الولاء وقد يمتزج الولاء والانتماء حتى يصعب الفصل بينهما، فالولاء هو صدق الانتماء ولا يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه من مجتمعه. (الحبيب، ٢٠٠٥: ٤٦)

ويقصد بالولاء مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي اليه، معند شعوره بأنه جزء من نظام اجتماعي ما فإنه يدين بالولاء لهذا النظام حتى يصبح هذا الولاء مشاعر وجدانية عميقة قوية. (الشرح، ٢٠٠١: ٦٧)

ثالثاً: الديمقراطية: يرى باتريك (Patrick, 1999) أن المواطنة هي مفتاح لفهم الديمقراطية فقد أكد على المدخل الديمقراطي للمواطنة من خلال، احترام المواطنين حقوق الآخرين، وأن يدافع المواطنين عن حقوقهم وحقوق الآخرين، وأن يمارس المواطنين حقوقهم بحرية، ويبين باتريك أن ممارسة هذه الحقوق تتمثل في ثلاثة

أنواع، مهارات تفاعلية وتتمثل في مهارات الاتصال والتعاون التي يحتاجها الفرد لممارسة العمل المدني والسياسي، ومهارة المراقبة والتي تتمثل في المهارات التي يحتاجها الفرد لمتابعة أعمال القادة السياسيين، وأخيراً مهارات التأثير والتي تتمثل في المهارات التي يحتاجها الفرد للتأثير في نتائج الحياة السياسية والمدنية (Patrick, 1999.p, 167).

وبما أن التربية الوطنية تلعب دوراً فاعلاً في غرس المفاهيم الوطنية وترسيخها لدى شباب الوطن، وبما أن تقديم مثل هذه المبادئ يكون من خلال المؤسسات التعليمية سواء المدارس أم الجامعات منها؛ فإن التركيز على هذه المؤسسات بصفقتها ركناً مهماً في عملية إحداث التغيير الإيجابي يعتبر أمراً مهماً. ففي حين يقوم المعلم في المدرسة بدور كبير في غرس وتوجيه الطلبة لاكتساب المفاهيم الوطنية، فإن دور أستاذ الجامعة لا يقل أهمية عن دور المعلم بل مكماً له في تنمية الوعي والحس الوطني لدى شباب الجامعة، خصوصاً وأن الطلبة بعد تخرجهم من الجامعة سينطلقون إلى مجتمعهم الأكبر.

ويؤكد الرشدي (٢٠٠٦) أن أعداد الأفراد لإشاعة مفهوم المواطنة والمساهمة في شؤون المجتمع هو من أهم أهداف الأنظمة التربوية، وهو الأمر الذي ترتب عليه اهتمام المؤسسات التعليمية بقضايا التربية الوطنية وتحديد معالمها، والتي من أن يتشكل لدى الشباب ثقة بهوياتهم والعمل على تحقيق السلام وحقوق الإنسان والديموقراطية (الرشدي، ٢٠٠٦: ٩٠).

ثانياً: دراسات سابقة

١. دراسة العامر (٢٠٠٥)، هدفت إلى التعرف على أهم أبعاد المواطنة بمفهومها العصري، وتحديد أهم المتغيرات العالمية المعاصرة التي انعكست على المواطنة، والتعرف على طبيعة وعي الشباب السعودي بأبعاد المواطنة. تكونت عينة الدراسة من (٥٤٤) شاباً سعودياً منهم (٤٤١) شاباً و (١٠٣) شابة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتفاع ملحوظ في وعي الشباب وإحساسهم

بأبعاد المواطنة (الهوية ، الانتماء ، التعددية والانفتاح ، الحرية والمشاركة السياسية ، المواطنة ككل)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى للجنس ، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى لنوع التعليم، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الجامعة، وأشارت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى لمحل الإقامة، وقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين في المدينة.

٢. دراسة الرشيدى (٢٠٠٦)، هدفت معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية، واتجاهات الطلبة نحوها بدولة الكويت، وعلاقتها ببعض المتغيرات الخاصة بالمعلمين؛ الجنس، المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، والمحافظة، والجنسية. وعلاقتها ببعض المتغيرات الخاصة بالطلبة؛ الجنس، والمستوى الصفّي، والمحافظة. وطبقت الدراسة على عيّنتين من المعلمين، والطلبة. وتكونت عينة المعلمين من (٤٥١) معلماً ومعلمةً، وتكونت عينة الطلبة من (١٤٢٤) طلباً وطالبةً. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية عالية، كما بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية كانت ايجابية، وبينت النتائج عدم وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية لكل من الجنس، والمؤهل العلمي، والمحافظة، في حين كان هناك اختلاف في درجة تمثلهم باختلاف كل من الخبرة التدريسية، والتخصص، والجنسية. كما بينت النتائج عدم اختلاف اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية باختلاف كل من المستوى الصفّي، والمحافظة، في حين اختلفت اتجاهاتهم باختلاف الجنس.

٣. دراسة جوني وجوفيري (Joanne & Jeffrey, 1995)، هدفت إلى المقارنة بين طلاب المدارس العليا وطلاب المدارس المتوسطة في الانتماء، كما وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير العوامل الخمسة التالية على إحساس

الطلاب بالانتماء وهي: الطبقات الدراسية والاجتماعية والاقتصادية وجنس الطلاب والانحدار السلاي للجنس والتكوين الأسرى والتنظيم المدرسي، وقد دلت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذه العوامل الخمس في المدارس العليا، أما في المدارس ذات المستوى المنخفض فقد وجد تأثير دال إحصائيا بالنسبة لجنس الطلاب وانحداره السلاي وكذلك عامل التنظيم المدرسي.

٤. دراسة روبرتا (Roberta, 1997)، حول الانتماء في فصول المدارس المتوسطة والعليا ، فقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم الانتماء من خلال دراسة تفصيلية لمفهوم الانتماء عن طريق استخدام المقابلات والملاحظات لفصلين دراسيين بمدارس متوسطة (إعدادية) وآخرين بمدارس عليا (ثانوية) والذين من بينهم بعض الطلاب ممن يعانون بعض العجز ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إيجابية الطالب تتوقف على التئامه وتفاعله مع عشيرة أو صحبة أو رفقة ، ونجد أن واحداً من (٦) طلاب فقط غير قادر على التفاعل مع صديق أو الآخرين.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.
مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعة للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م.
عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية وبواقع (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة، ووزعت الاستبانات عليهم ، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار
الجنس	ذكر	١٠٠
	أنثى	١٠٠

أداة الدراسة: تحقيقاً لهدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة خاصة لقياس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتتمثل: بالانتماء، والولاء، والديمقراطية. ووزعت فقرات الاستبانة (٣٠) فقرة لتشمل أبعاد قيم المواطنة، وذلك على النحو التالي: (الملحق، ١)، وتتضمن الأبعاد الآتية:-

الفقرات من (١ - ١٠) وتقيس بعد (الانتماء).

الفقرات من (١١ - ٢٠) وتقيس بعد (الولاء).

الفقرات من (٢١ - ٣٠) وتقيس بعد (الديمقراطية).

صدق الأداة: تم عرض أداة الدراسة على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٨) محكمين (الملحق، ٢)، لمعرفة مدى ملاءمة، وصلاحية العبارات المستخدمة لقياس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة.

ثبات الأداة: طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة منهم (١٠) طلاب و(١٠) طالبات، وبعد ثلاثة أسابيع تم تطبيق الاستبانة عليهم مرة أخرى، وذلك لمعرفة دلالة ثبات الاستبانة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون مقبولة، كما هو موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

قيم معامل ارتباط بيرسون لكل بعد من أبعاد الدراسة وللاستبانة ككل

معامل ارتباط بيرسون	البعد	متغيرات الدراسة
٠.٩١	الانتماء	دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة
٠.٩٣	الولاء	
٠.٩٢	الديمقراطية	
٠.٩٤	الدرجة الكلية	

الوسائل الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وعلى النحو التالي:-

١. التكرارات والنسب المئوية.
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٣. اختبار (ت) للعينات المستقلة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

- دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، ويظهر الجدول (٣) ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٣	الديمقراطية	٤.٠٩	٠.٧٤٧	١	مرتفع
٢	الولاء	٤.٠١	٠.٨١١	٢	مرتفع
١	الانتماء	٣.٩٥	٠.٨١٢	٣	مرتفع
	الدرجة الكلية	٤.٠١	٠.٧٤٤	-	مرتفع

يلاحظ من الجدول (٣) أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها كان مرتفعاً، وفي جميع أبعاده، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدورها كدرجة كلية (٤.٠١)، ويشير الجدول كذلك إلى أن بعد الديمقراطية جاء بالمرتبة الأولى وكان متوسطه الحسابي (٤.٠٩)، يليه في المرتبة بعد الولاء إذ بلغ متوسطه الحسابي (٤.٠١)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد الانتماء إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣.٩٥). هذا. وقد تم تحليل أبعاد دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وذلك على النحو الآتي:-

البعد الأول: الديمقراطية: يظهر الجدول (٤) تحليل فقرات بعد الديمقراطية، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبته ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة على فقرات
بعد دور الجامعة في تنمية الديمقراطية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢١	تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني	٤.١٦	٠.٨٩٩	١	مرتفع
٢٢	تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلدنا	٤.١٦	٠.٩٠٤	١	مرتفع
٢٣	تتمى الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي	٤.١٦	٠.٩٣٣	١	مرتفع
٢٤	تتمى الجامعة إيماني بأن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد	٤.١٣	٠.٩٨٢	٥	مرتفع
٢٥	تتمى الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والآاء بين المواطنين	٤.١١	٠.٩٣٨	٥	مرتفع
٢٦	تتمى الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار	٤.٠٦	٠.٩٣٤	٦	مرتفع
٢٧	تعلمني الجامعة رفض العنف واستخدام القوة في تحقيق أهدافي أو التعبير عن رأيي	٤.٠٦	١.٠٢٤	٦	مرتفع
٢٨	تشجع الجامعة على القيام بالأعمال التطوعية	٤.٠٣	٠.٩٦٤	٨	مرتفع
٢٩	تتمى الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية	٤.٠٢	١.٠١٧	٩	مرتفع
٣٠	تتمى الجامعة إيماني بأهمية المشاركة	٣.٩٧	١.٠١٤	١٠	مرتفع

مرجع	-	٠.٧٤٧	٤.٠٩	في الحياة السياسية
------	---	-------	------	--------------------

يشير الجدول (٤) إلى أن الفقرات (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) التي تنص على " تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني"، " تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلدنا "، " تنمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي " جاءت بالمرتبة الثلاث الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤.١٦) لكل منها وانحرافاتها المعيارية (٠.٨٩٩ ، ٠.٩٠٤ ، ٠.٩٣٣) على التوالي. بينما جاءت الفقرة (٢٩) التي تنص على " تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤.٠٢) وانحرافها المعياري (١.٠١٧)، واحتلت الفقرة (٣٠) التي تنص على "تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٩٧) وانحرافها المعياري (١.٠١٤).

البعد الثاني: الولاء: يظهر الجدول (٥) تحليل فقرات بعد الولاء، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبته ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة

على فقرات بعد دور الجامعة في تنمية الولاء مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١١	تبين الجامعة ضرورة	٤.٠٩	٠.٩٠٢	١	مرتفع

				الافتخار بالولاء للوطن	
مرتفع	٢	١.٠٠٨	٤.٠٧	تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني	١٢
مرتفع	٣	٠.٩٥٣	٤.٠٥	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي تتطلب ذلك	١٣
مرتفع	٤	٠.٩٨٠	٤.٠٣	تنمي الجامعة الشعور بالتفائل والتطلع إلى مستقبل الوطن	١٤
مرتفع	٤	٠.٩٧٤	٤.٠٣	تنمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها	١٥
مرتفع	٤	٠.٩٧٨	٤.٠٣	تنمي الجامعة شعوري بالولاء للوطن	١٦
مرتفع	٧	١.٠٠٧	٤.٠٢	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحيي لوطني	١٧
مرتفع	٨	٠.٩٧٦	٣.٩٩	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالتقدم الذي يحققه وطني	١٨
مرتفع	٩	١.٠٦٩	٣.٩١	تنمي الجامعة الإحساس	١٩

				بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار	
مرتفع	١٠	١.٠٧٦	٣.٨٧	تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة وطني على مصالحتي الشخصية	٢٠
مرتفع	-	٠.٨١١	٤.٠١		

يشير الجدول (٥) إلى أن الفقرة (١١) التي تنص على " تبين الجامعة ضرورة الافتخار بالولاء للوطن "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤.٠٩) وانحرافها المعياري (٠.٩٠٢)، وجاءت الفقرة (١٢) التي تنص على " تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٧) وانحرافها المعياري (١.٠٠٨). بينما جاءت الفقرة (١٩) التي تنص على " تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٩١) وانحرافها المعياري (١.٠٦٩)، واحتلت الفقرة (٢٠) التي تنص على " تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة وطني على مصالحتي الشخصية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٨٧) وانحرافها المعياري (١.٠٧٦).

البعد الثالث: الانتماء: يظهر الجدول (٦) تحليل فقرات بعد الانتماء، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبته ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة
على فقرات بعد دور الجامعة في تنمية الانتماء مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره	٤.٠٥	٠.٩٧٦	١	مرتفعة
٢	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة	٤.٠٢	٠.٩٩٣	٢	مرتفعة
٣	تشجيع الجامعة الطلبة على تقديم خدمة للوطن عندما يطلب منهم	٤.٠١	٠.٩٥٢	٣	مرتفعة
٤	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان في بلدي	٤.٠٠	٠.٩٦٠	٤	مرتفعة
٥	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية	٣.٩٩	١.٠٢٨	٥	مرتفعة
٦	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين	٣.٩٨	٠.٩٦٧	٦	مرتفعة
٧	تتمى الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي	٣.٩٨	٠.٩٨٧	٦	مرتفعة

الوطني					
٨	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن	٣.٩٧	٠.٩٧٤	٨	مرتفعة
٩	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن	٣.٩١	٠.٩٩٣	٩	مرتفعة
١٠	تبين الجامعة مساوئ الوساطة والمحسوبية في قضاء المصالح	٣.٥٩	١.٢٩٤	١٠	متوسط
		٣.٩٥	٠.٨١٢	-	مرتفعة

يشير الجدول (٦) إلى أن الفقرة (١) التي تنص على " تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤.٠٥) وانحرافها المعياري (٠.٩٧٦)، وجاءت الفقرة (٢) التي تنص على " تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤.٠٢) وانحرافها المعياري (٠.٩٩٣). بينما جاءت الفقرة (٩) التي تنص على " تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٩١) وانحرافها المعياري (٠.٩٩٣)، واحتلت الفقرة (١٠) التي تنص على " تبين الجامعة مساوئ الوساطة والمحسوبية في قضاء المصالح " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٩) وانحرافها المعياري (١.٢٩٤).

ثانياً: مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٣)، أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وفي جميع أبعاده كان مرتفعاً إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤.٠١)، وقد

شكل بعد الديمقراطية المرتبة الأولى، يليه في المرتبة بعد الولاء، وشكل بعد الانتماء المرتبة الأخيرة.

وتبين نتائج الدراسة أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها على فقرات أبعاد؛ الانتماء ، والولاء، والديمقراطية كان مرتفعاً، إذ انحصر متوسط الدرجات ضمن المستوى (٣.٦٨ - ٥.٠٠)، باستثناء الفقرة () فقد كان دور الجامعة في تنميتها متوسطاً، إذ بلغ متوسط الدرجات عليها (٣.٥٩) وضمن المستوى (٢.٣٤ - ٣.٦٧)، والمتعلقة بأن تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب تحقيق الجامعة لأهدافها المنشودة والتي تنبثق عن رسالتها ورؤيتها المستقبلية من خلال بناء خريج متعدد المهارات وقادر على مواكبة التقدم وتطور العلوم الإنسانية والتقنية ، والتركيز على توظيف مخرجات البحث العلمي، وإتاحة الفرصة للمواطنين بتنمية قدراتهم المهنية والعلمية والثقافية ، والقدرة على التعلم الذاتي المستمر ، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بنجاح الجامعة في تهيئة الفرصة المناسبة لمساعدة الطلبة على النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً وجسماً بما يتناسب واستعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع العراقي وفلسفته وآماله.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، منها:

١. نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن مساوئ الواسطة والمحسوبية، وتفعيل دور الجامعة في مكافحتها.
٢. تفعيل دور الجامعة في تنمية الانتماء لدى طلبتها.

٣. إغناء الخطط الدراسية لطلبة الجامعة، بمسابقات تعزز القيم الوطنية لدى طلبتها، وتبرز دور أفراد المجتمع في المراحل السابقة في ترسيخ الديمقراطية والمحبة والإخاء.
٤. اجراء المزيد من الدراسات التي تتطرق إلى قيم المواطنة لدى شرائح اخرى في المجتمع العراقي.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

١. إسماعيل، السيد سعداوي (١٩٩٨). الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالقيم لدى تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
٢. الحبيب، فهد ابراهيم (٢٠٠٥). تربية المواطنة: الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة ، جامعة الملك سعود: الرياض ، السعودية.
٣. الرشيد، حمد (٢٠٠٠). بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بالجامعة: دراسة ميدانية، المجلة التربوية، الجامعة، العدد (٥٦)، ص ص ٦٣-١٥.
٤. الرشيد، براك صنت عايض (٢٠٠٦). درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية واتجاهات الطلبة نحوها في دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٥. السقار، غادة جورج مبارك (٢٠٠٣). الجندر والمواطنة في كتب التربية الاجتماعية والمطالعة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٦. الشراح، يعقوب احمد (٢٠٠١). التربية والانتماء الوطني: تحليل ونقد، الكويت: دار الفكر الحديث للنشر.

٧. الشويحات، صفاء نعمة دخل الله (٢٠٠٣). درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
٨. الصائغ، محمد بن حسن (٢٠٠٣). دراسة تحليلية لكتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، ورقة مقدمة لندوة بناء المناهج الأسس والمنطلقات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٩-٢٠/٣/١٤٢٤هـ.
٩. الصبيح ، عبد الله بن ناصر (٢٠٠٥). المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية ، اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي ، الباحة ، السعودية، محرم ، ٢٦ - ٢٨/١/٢٠٠٥م.
١٠. العامر، عثمان بن صالح (٢٠٠٥). أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي "دراسة استكشافية ، المملكة العربية السعودية : وزارة التربية والتعليم.
١١. العوجي، مصطفى (١٩٨٣). الأمن الاجتماعي - مقوماته - تفتياته - ارتباطه بالتربية المدنية، بيروت: مؤسسة نوفل.
١٢. القريوتي، محمد قاسم (١٩٩٧). السلوك التنظيمي، ط (٢)، عمان: المؤلف.
١٣. الكواري، علي خليفة (٢٠٠١). المواطنة والديمقراطية في البلدان العربية، مشروع دراسات الديمقراطية في البلدان العربية، ط (١)، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
١٤. المجادي، فتوح (١٩٩٩). المواطن والتربية البيئية وزارة التربية والتعليم، الكويت: مركز البحوث التربوية والمناهج.
١٥. محافظة، محمد عبد الكريم وعيادات، زيد مصطفى محمود (٢٠٠٦). التربية الوطنية، ط (٣)، الزرقاء: الجامعة الهاشمية.

١٦. ناصر، إبراهيم (١٩٩٤). التربية المدنية (المواطنة)، ط (١)، عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.
١٧. ناصر، إبراهيم (٢٠٠٢). المواطنة، ط (١)، عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.
١٨. هلال ، فتحي وآخرون (٢٠٠٠). تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت: دراسة ميدانية ، وزارة التربية: الكويت.

ثانيا: المصادر الأجنبية

- 19- Cornwell, Granth H. & Stoddard, Eve Walsh (2006). Freedom, Diversity and Global Citizenship, a Paper represented at Roanoke College in October and published in Roanoke College Journal.
- 20- Joanne . M . & Jeffrey . D . (1995). A comparison of Student Belonging in High . S . E . S . and Low S . E . S . Middle Level Schools . Research – in Middle – Level – Education – Quarterly. V .18 , N . 2.
- 21- Patrick, John J. ; Hamot, Gregory E. and Leming, Robert S. (2003). Civic Learning in Teacher Education, International Perspective on Education of Democracy in the Preparation of Teachers. Dissertation Abstracts International, Social Science Education, Washington, DC.
- 22- Roberta, F. (1997). Shorn, Belonging , in Middle and High School Classes. Gournal of the association for Persons With Severe Handicaps V . 22 . N L .S .

الملاحق

الملحق (١)

الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

الأستاذ الدكتور المحترم

يقوم الباحثان بدراسة حول " دور الجامعة في تنميته قيم المواطنة لدى طلبتها"، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانة مكون من (٣٠) فقرة تقيس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها. أرجو التكرم بقراءة هذه الفقرات بعناية وإبداء رأيكم بمدى مناسبة هذه الفقرات لموضوع الدراسة ومدى إنتمائها للبعد الذي أدرجت فيه، ومدى وضوح هذه الفقرات لغوياً.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثان

م.د. زكريا عبد احمد

م.د. عامر مهدي صالح

ب. أنثى

الجنس: أ. ذكر

الجزء الثاني: دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة

الرجاء وضع علامة () أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن رأيك :

رقم الفقرة	الفقرة	مدى ملائمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغوياً		التعدي ل
		ملاءم	غير	صالح	غير	المقترح

	ة	ملاءمة	ة	صالحة		
أولاً: الانتماء						
١	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره					
٢	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن					
٣	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان					
٤	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن					
٥	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه السياسية					
٦	تهدف الجامعة إلى تشجيع الطلبة على تقديم خدمة الوطن					
٧	تنمي الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي الوطني					

٨	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية				
٩	تبين الجامعة مساوئ الوساطة والمحسوبية في قضاء المصالح				
١٠	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال توعية الطلبة بأهمية عدم التعصب والتفاهم				
ثانياً: الولاء					
١١	تبين الجامعة ضرورة اتجاه ولائي إلى وطني ومجتمعي				
١٢	تتامي الجامعة الشعور بالتفأول والتطلع إلى مستقبل الوطن				
١٣	تتامي الجامعة شعوري بالولاء للوطن				
١٤	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي تتطلب ذلك				

١٥	تتمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار				
١٦	تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة طني على مصلحتي الفردية				
١٧	تتمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني				
١٨	تتمي الجامعة أهمية التعبير عن مشاعري وحيي لوطني للآخرين				
١٩	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالتقدم الذي يحرزه وطني				
٢٠	تتمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها				
ثالثاً: الديمقراطية					
٢١	تتمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي وتبين أن لها حدوداً تنتهي عند حرية الآخرين				

٢٢	تبين الجامعة أهمية العمل والعطاء بغض النظر عن مستوى النجاح والفشل المحقق في مجتمعي				
٢٣	تنمي الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار السياسي				
٢٤	تنمي الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والآاء بين المواطنين				
٢٥	تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية				
٢٦	تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسة والثقافية				
٢٧	تركز الجامعة على بيان أن بالعنف واستخدام القوة لا استطيع تحقيق أهدافي او التعبير عن رأي				
٢٨	تشجع الجامعة على				

					أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني	
					تبين الجامعة أهمية تفعيل آليات الضبط على ما يبث حفاظاً على النمط السياسي السائد في بلادنا	٢٩
					تنمي الجامعة إيماني بأن جميع الأفكار والآراء قابلة للمناقشة والنقد	٣٠

ملحق (٢)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة والكلية
١	أ.م.د صباح مرشود منوخ	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ.م.د حميد سالم خلف	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	أ.م.د كاظم علي احمد	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.م.د اديب محمد نادر	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم

الانسانية		
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د فلاح حسن صالح	٥
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية	م.د نمير ابراهيم حميد	٦
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية	م.د شاكر محمد احمد	٧
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية	م.د حسام محمود صبار	٨

ملحق (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان " دور الجامعة في تنميته قيم المواطنة لدى طلبتها "، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانة مكون من (٣٠) فقرة تقيس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة.

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من عبارات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية.

ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام
الباحثان

م.د. زكريا عبد احمد

م.د. عامر مهدي صالح

ب. أنثى

الجنس: أ. ذكر

الرجاء وضع علامة () أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن رأيك :

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق بشدة	غير موافق
١.	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره					
٢.	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن					
٣.	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان في بلدي					
٤.	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن					
٥.	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة					
٦.	تشجع الجامعة الطلبة على					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
	تقديم خدمة للوطن عندما يطلب منهم.					
٧.	تنمي الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي الوطني					
٨.	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية					
٩.	تبين الجامعة مساوئ الوساطة والمحسوبية في قضاء المصالح					
١٠.	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين					
١١.	تبين الجامعة ضرورة الاقتدار بالولاء للوطن					
١٢.	تنمي الجامعة الشعور بالتفاؤل والتطلع إلى مستقبل الوطن					
١٣.	تنمي الجامعة شعوري بالولاء للوطن					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤.	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي تتطلب ذلك					
١٥.	تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار					
١٦.	تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة وطني على مصلحتي الشخصية					
١٧.	تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني					
١٨.	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحيي لوطني					
١٩.	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالنقد الذي يحقق وطني					
٢٠.	تنمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها					
٢١.	تنمي الجامعة احترام حرية					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
	التعبير عن الرأي					
٢٢.	تشجع الجامعة الطلبة على القيام بالأعمال التطوعية					
٢٣.	تنمي الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار					
٢٤.	تنمي الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والإخاء بين المواطنين					
٢٥.	تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية					
٢٦.	تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية					
٢٧.	تعلمني الجامعة رفض العنف واستخدام القوة في تحقيق أهدافي أو التعبير عن رأيي					
٢٨.	تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٩.	تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلادنا					
٣٠.	تنمي الجامعة إيماني بأن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد					