

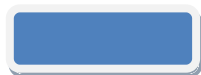
# **تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات**

**الأستاذ المساعد الدكتور**

**شكري عز الدين محسن**

**وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف**

**معهد الفنون الجميلة للبنين**



## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

Evaluation of Arabic language book of second Inter mediate According  
to teachers Point of View

الأستاذ المساعد الدكتور

شكري عز الدين محسن

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف

معهد الفنون الجميلة للبنين

[dr.shukri\\_azaldeen@gmail.com](mailto:dr.shukri_azaldeen@gmail.com)

Shukri Ez Aldeen Muhsin

Ass . Prof . Dr

Ministry of education/General Directorate of education, governorate  
of Najaf/fine arts Institute for boys

### ملخص البحث :

يهدف البحث الى تقويم كتاب اللغة العربية  
للصف الثانيالمتوسط من وجهة نظر المدرسين  
والمدرسات .

شمل البحث المدرسين والمدرسات الذين يدرسون  
كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في  
المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز  
محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي (٢٠١٧م  
- ٢٠١٨م) ، حيث بلغت عينة البحث  
الأساسية(١٤٥) مدرسا ومدرسة . اعتمد  
الباحث المنهج الوصفي ، واستخدما لاستبانة أداة  
لتحقيق هدف بحثه ، وعالج بياناته إحصائيا

باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، والوسط

المرجّح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية .

توصل الباحث الى نتائج عدّة منها :

١- إنّ مجالا لإخراج الفني للكتاب حصل على  
أعلى وسط مرجّح وهو (٢,٤١) ، ووزنه المئوي  
(٨١,٣٣) % .

٢- إنّ مجال الأهداف حصل على أقل وسط  
مرجّح وهو (١,٧٦) ، ووزنه المئوي  
(٦٢,٢٧) % .

وأوصى الباحث بتوصيات عدّة منها :

١- ضرورة توضيح الأهداف التربوية وعلاقتها  
بالمحتوى في مقدمة الكتاب .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

٢- إعادة صياغة بعض أسئلة الكتاب بما يساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة ، وينمّي قدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم .

٣- ضرورة تنقيح الكتاب من بعض الأغلاط المطبعية والعلمية .

الكلمات المفتاحية : تقويم ، اللغة العربية ، الثاني المتوسط

الفصل الأول : التعريف بالبحث

- مشكلة البحث :

من خصائص عملية التقويم أنّها عملية مستمرة ، لذا من الضروري اعتماد آلية لتقويم المناهج الدراسية. (عطية، ٢٠٠٨، ص ٨٩) وتحديد نقاط القوة والضعف فيه اوتعرّف مدمم واكتبها للتقدم العلمي .(إبراهيم، ٢٠٠٧، ص ١٤) بحيث تصبح أكثر فاعلية فيتلبية حاجات المتعلمين ، أم اترك المناهج من دونت قويمها فالنتيجة تكون جمودها ، ثمان هيارهاولا حلّ حينئذ إلا التغيير الجذري لها ، ولا يخفى ما ينتج عن ذلك من إهدار للإمكانات والوقت والجهد، ممّا يؤدّي الى إرباك العملية التربوية والتعليمية . (عطية، ٢٠٠٨، ص ٨٩) لذا ينبغي تقويم الكتاب المدرسي ، للتأكد من صلاحيته ومدى جودته وملاءمته للعصر ، كونه من الوسائل التعليمية المهمة بالنسبة للمعلم والمتعلم .

- أهمية البحث :

تتضح أهمية التقويم في توفير المعلومات والأحكام اللازمة لإجراء عملية تطوير المنهج على وفق أسس علمية منطقية سليمة ، لذا ينبغي أن تركز عملية التقويم على أدلة ومعلومات موثوق بها ، ممّا يزيد من فاعلية المنهج الدراسي والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة في ضوء تقويم الواقع التربوي وتشخيص مشكلاته وأوجه القصور فيه .

(سلامة، وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٣٦٠)

ثمّ يتم تحديد قيمة المنهج ، وتوجيه مسيرة تصميمه ، وتنفيذه ، وتطويره ، وقدرته على تحقيق الأهداف المنشودة في ضوء معايير محددة سلفا . (مرعي،

ومحمد، ب، ٢٠١٥، ص ٢١٥) إذ إنّ الاستمرار في تطوير المنهج الدراسي وتحسينها أصبح أمرا ضروريا ، ليواكب التغير الديناميكي في حياة المجتمعات . (التميمي، ٢٠١٣، ص ٢٧٦)

- هدف البحث : يهدف البحث الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

- حدود البحث :

١- الحدود البشرية : عينة من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ( الجزء الأول ، والجزء الثاني ) الطبعة الأولى (٢٠١٧م) .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

٤- عرفه مرعي ، ومحمد (٢٠١٥م) بأنه :  
عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيرة تصميمه  
، وتنفيذه ، وتطويره ، وتوجيه عناصره وأأسسه  
نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في  
ضوء معايير محددة سلفا . (مرعي،  
ومحمد، ٢٠١٥، ص٢١٥)

٥- عرفته الطناوي (٢٠١٦م) بأنه : عملية  
تشخيصية علاجية تتطلب جمع بيانات عن أفراد  
أو برامج في ضوء أهداف محددة ، وباستخدام  
أدوات قياس متنوعة للحصول على تقديرات كمية  
وكيفية وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة  
بشأنها . (الطناوي، ٢٠١٦، ص٢٢٥)

**التعريف الإجرائي للتقويم :** عملية إصدار حكم  
على كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط  
في ضوء نتائج البحث .

### ٢- كتاب اللغة العربية :

هو الكتاب المقرر تدريسه في الصف الثاني  
المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٧م -  
٢٠١٨م) الصادر من وزارة التربية، المديرية العامة  
للمناهج ، جمهورية العراق ، الطبعة الأولى  
(٢٠١٧م) المؤلف على وفق منهج المجالات  
الواسعة ، ونظام الوحدات ، والمكون من جزأين  
شتمل كل جزء منه على تسع وحدات و ( ١٣٦ )  
صفحة . (علوان، وآخرون، ٢٠١٧، ص٤، ٣)

٢- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة  
والثانوية النهارية في مركز محافظة النجف  
الأشرف .

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠١٧م -  
٢٠١٨م) .

### - تحديد المصطلحات :

#### ١- التقويم :

**التقويم لغة :** أَقَمْتُ الشَّيْءَ وَقَوَّمْتُهُ فَقَامَ بِمَعْنَى  
استَقَامَ ، والاستِقَامَةُ اعتِدَالُ الشَّيْءِ واستِوَاؤُهُ ،  
والقَوَامُ العَدْلُ . (ابن منظور، ٢٠٠٣م، ص٥٤٦)

#### التقويم اصطلاحاً :

١- عرفه ريمرز ( Remmers ) ( ١٩٦٥م )  
بأنه : عملية مستمرة وضرورية لتثمين الأهداف  
التربوية ، وطرائق التدريس ، والمناهج الدراسية ،  
والوسائل المستخدمة في التدريس ، لمعرفة درجة  
فعاليتها . ( Remmers, 1965, p10 )

٢- عرفه عودة (١٩٩٨م) بأنه : عملية منظمة  
لجمع المعلومات وتحليلها ، لتحديد درجة تحقيق  
الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها ،  
ومعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم  
المتكامل في ضوء إعادة تنظيم البيئة التربوية  
وإثرائها . (عودة، ١٩٩٨، ص٢٥)

٣- عرفه مذكور (٢٠٠١م) بأنه : عملية تشخيص  
وعلاج لموقف التعلم ، أو أحد جوانبه ، أو للمنهج  
كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة .

(مذكور، ٢٠٠١، ص٢٦١)

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

### ٣- الصف الثاني المتوسط :

هو الصف الثامن المرحلة المتوسطة التي مدّتها ثلاث سنوات أو المرحلة الثانوية التي مدّتها ست سنوات بعد المرحلة الابتدائية .

### الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة

#### أولا / إطار نظري :

#### التقويم :

يعد التقويم عملية تشخيصية علاجية ووقائية تهدف الى كشف جوانب الضعف وعلاجها وتلافيها ، وكشف جوانب القوة والعمل على إثرائها لتحسين العملية التربوية والتعليمية وتطويرها ، لتحقيق الأهداف المنشودة .  
(الهاشمي، وطفه، ٢٠٠٨، ص٢٢)

#### أهداف التقويم :

- ١- توجيه المتعلمين وإعلامهم بنواحي التقدّم التي أحرزوها في ضوء تحصيلهم .
- ٢- مراجعة المنهج وتنقيحه .
- ٣- الحكم على فاعلية طرائق التدريس المتبعة .
- ٤- تشخيص مواطن القوة والضعف وتقديم الحلول لعلاجها .
- ٥- الإفادة في إعادة تحديد الأهداف أو صياغتها .  
(الجعافرة، ٢٠١١، ص١٠٦)

#### مجالات التقويم :

يشمل التقويم المجالات الآتية :

- ١- مجال الأهداف التربوية والتعليمية : من حيث عدم التسليم المطلق بصحتها .

### ٢- مجال المحتوى الدراسي : من خلال بناء

المحتوى وتنظيمه وتحسينه باستمرار .

### ٣- مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم : من

حيث عدم الاتفاق على الوسيلة المثلى للتقويم .

### ٤- مجال أساليب التقويم لوضع إطار هيكلي

لمعرفة نتائج الاختبارات بأنواعها .

(سلامة، وآخرون، ٢٠٠٩، ص٣٦١)

#### أساليب التقويم :

للتقويم أساليب متعددة ومنها :

- ١- الملاحظة ٢- المقابلة ٣- قوائم المراجعة ٤- سجلات الحوادث القصصية ٥- الاستبانات ٦- الاختبارات .  
(الجعافرة، ٢٠١١، ص١٠٦)

#### الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي من العناصر الأساسية في العملية التعليمية إذ يستخدم كمصدر أساس للمعلومات ، وهو وسيلة معينة للتعليم والتعلّم ، وهو من الوسائل التعبيرية عن محتويات المنهج وفلسفته التربوية والاجتماعية .

#### أهداف الكتاب المدرسي :

- ١- ينير دافعية المتعلمين نحو التعلم .
- ٢- ينمي قدرات المتعلمين على التفكير العلمي الدقيق .
- ٣- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٤- يلبي حاجات المتعلمين ورغباتهم .
- ٥- يساعد المتعلمين على اكتساب السلوك الصحيح .  
(مرعي، ومحمد، أ، ٢٠١٥، ص٢٧١)

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

### خصائص الكتاب المدرسي الجيد :

من خصائص الكتاب المدرسي الجيد ما يأتي :

١- أن يتصف الكتاب بالحدثاء والدقة العلمية والعمق والشمول .

٢- أن تكون هناك علاقة بين محتوى الكتاب والأهداف التربوية المراد تحقيقها .

٣- أن يكون ملائماً لمستوى المتعلمين العقلي والثقافي واللغوي ، ويراعي حاجاتهم وميولهم .

٤- أن يكون الكتاب موفقاً في اختيار محتواه من الموضوعات والنصوص والحقائق العلمية .

٥- أن يرتبط محتوى الكتاب بمحتوى الكتب السابقة واللاحقة في المادة نفسها .

٦- خلو الكتاب من الغموض والتعقيد والأغلاط

العلمية والمطبعة . (بحري، ٢٠١٢، ص ٢٣٥)

٧- أن يشجع الكتاب الدراسة الذاتية للمتعلم ، من خلال توافر قائمة من المراجع والمصادر التي يمكن أن يرجع إليها المتعلم لتوسيع معارفه وخبراته .

٨- احتواء الكتاب على الوسائل الإيضاحية كالصور والرسوم والخرائط والمخططات .

٩- أن يكون حجم الكتاب مقبولا لدى المتعلمين ، وأنيقا وجذابا في شكله العام ، وكذلك جودة الورق والطباعة ومتناسق المسافات بين الأسطر والكلمات .

١٠- أن يشتمل الكتاب على ألوان موظفة جيداً في عرض معلوماته . (خليل، ٢٠٠٦، ص ٢٤)

### ثانياً / دراسات سابقة :

| ١                 | دراسة جاسم ( ٢٠٠٧ م )                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هدف الدراسة       | تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي .                                                                                                         |
| مكان الدراسة      | العراق / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية .                                                                                                                                                                    |
| المرحلة           | الابتدائية .                                                                                                                                                                                                     |
| العينة            | ( ١٢٩ ) تمرينا من التمرينات المحولة وغير المحولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الطبعة الخامسة عشرة لسنة ( ٢٠٠٦ م ) .                                                                 |
| أداة البحث        | أعدت الباحثة معياراً في ضوء المستويات الثلاثة الدنيا للمجال العقلي الذي صنفه بلوم وهي ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ) .                                                                                          |
| الوسائل الإحصائية | النسبة المئوية ، ومعادلة كوبر .                                                                                                                                                                                  |
| نتائج الدراسة     | توصلت الدراسة الى أن مستوى المعرفة حصل على ( ٢٦ ) تكراراً بنسبة ( ٢٠,١٥ %) وحصل مستوى الفهم على ( ٢٩ ) تكراراً بنسبة ( ٢٢,٤٨ %) ، وحصل مستوى التطبيق على ( ٧٤ ) تكراراً بنسبة ( ٥٧,٣٦ %) . (جاسم، ٢٠٠٧، ص ٩٦-٩٧) |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

| ٢                 | دراسة الزبيدي ( ٢٠١١ م )                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هدف الدراسة       | تقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة .                                                       |
| مكان الدراسة      | العراق / جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد .                                                                                                                          |
| المرحلة           | الجامعية .                                                                                                                                                             |
| العينة            | (٣٠٠) تدريسي في أقسام اللغة العربية .                                                                                                                                  |
| أداة البحث        | استبانة مكونة من (١٧٣) فقرة تضمنت معايير كل عنصر ومؤشراته وبسبعة مجالات .                                                                                              |
| الوسائل الإحصائية | معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية.                                                                                                 |
| نتائج الدراسة     | توصلت الدراسة الى نتائج عدّة منها أنّ مناهج أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية لا تتوافر فيها معايير تتصف بالجودة .<br>(الزبيدي، ٢٠١١، ص ١-٢٠٠) |

| ٣                 | دراسة اللبان (٢٠١٦م)                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هدف الدراسة       | تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .                                                                                                                                 |
| مكان الدراسة      | العراق ، جامعة القادسية ، التعليم المستمر .                                                                                                                                                                                                             |
| المرحلة           | المتوسطة .                                                                                                                                                                                                                                              |
| العينة            | (١٣٧) مدرسا ومدرسة لمادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل .                                                                                                                                                                        |
| أداة البحث        | استبانة مكونة من ( ٧٨ ) فقرة موزعة على خمسة مجالات .                                                                                                                                                                                                    |
| الوسائل الإحصائية | معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية.                                                                                                                                                                                  |
| نتائج الدراسة     | توصلت الدراسة الى نتائج عدّة منها : أن معايير الجودة لم تتوفر في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، وأن الكتاب يفتقر الى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب ، وأن محتوى الكتاب يعاني الكثير من نقاط الضعف والقصور .<br>(اللبان ، ٢٠١٦ ، ص ٢٦٩) |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

١- الأهداف: تتباينت الدراسات السابقة في أهدافها ، فهدفت دراسة جاسم (٢٠٠٧م) التقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، وهدفت دراسة الزيدي (٢٠١١م) التقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وهدفت دراسة اللبان (٢٠١٦م) التقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

٢- منهج البحث : اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية باستخدامها المنهج الوصفي .

٣- عينة البحث: اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية باختيارها عينة البحث عشوائيا ، وانحصر حجم عيناتها بين (٣٠٠) تدريسي في دراسة الزيدي (٢٠١١م)، و(١٣٧) مدرسا ومدرسة في دراسة اللبان (٢٠١٦م)، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (١٤٥) مدرسا ومدرسة .

٤- المرحلة الدراسية: تتباينت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية ، فقد طبقت دراسة جاسم (٢٠٠٧م) على المرحلة الابتدائية ، ودراسة الزيدي (٢٠١١م) على المرحلة الجامعية، ودراسة اللبان (٢٠١٦م) على المرحلة المتوسطة،

أما الدراسة الحالية فقد طبقت على المرحلة المتوسطة.

٥- أداة البحث : اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزيدي (٢٠١١م) ودراسة اللبان (٢٠١٦م) باستعمال الاستبانة أداة للبحث ، أما دراسة جاسم (٢٠٠٧م) فقد أعدت الباحثة معيارا في ضوء المستويات الثلاثة الدنيا للمجال العقلي الذي صنّفه بلوم وهي ( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ) .

٦- الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسة الحالية مع

دراسة الزيدي (٢٠١١م) ودراسة اللبان (٢٠١٦م) بأسس تعامل معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، والنسبة المئوية أما دراسة جاسم (٢٠٠٧م) فقد استعملت النسبة المئوية ، ومعادلة كوبر .

٧- النتائج: تتباينت الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت إليها وفقا لأهدافها ، أما الدراسة الحالية فسيأتي عرض نتائجها في الفصل الرابع .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

لقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أمور عديدة منها :

١. تحديد مشكلة الدراسة وهدفها .
٢. تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
٣. إعداد أداة البحث .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

لغرض تحديد مجتمع البحث زار الباحث المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف / قسم التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء وحصل على البيانات الآتية :

١- مجتمع المدارس المتوسطة والثانوية : بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة النجف الأشرف (٢٤٠) مدرسة ، وجدول (١) يبين ذلك .

٢- مجتمع المدرسين والمدرسات : بلغ عدد المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية (٣٦٢) مدرسا ومدرسة ، وجدول (١) يبين ذلك .

٤. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

٥. الاستفادة من المصادر اللازمة لإتمام هذه الدراسة .

٦. مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة .

### الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته :

أولا / منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف بحثه ، وهو أحد مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية.

ثانيا / مجتمع البحث :

### جدول ( ١ )

المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة النجف الأشرف

| ت | المدارس  | الجنس |      |       | المجموع | عدد المدرسين والمدرسات |
|---|----------|-------|------|-------|---------|------------------------|
|   |          | بنين  | بنات | مختلط |         |                        |
| ١ | المتوسطة | ٧٩    | ٥٧   | ٢٠    | ١٥٦     | ٢٣٧                    |
| ٢ | الثانوية | ٣١    | ٣٧   | ١٦    | ٨٤      | ١٢٥                    |
|   | المجموع  | ١١٠   | ٩٤   | ٣٦    | ٢٤٠     | ٣٦٢                    |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

### ثالثا / عينة البحث :

أ . العينة الاستطلاعية : بلغت العينة الاستطلاعية (٧٢) مدرسة من المدارس المتوسطة والثانوية بنسبة (٣٠%) من مجتمع البحث الأصلي للمدارس ، وشملت العينة مدرسا واحدا أو مدرسة واحدة من كل مدرسة ممّن يدرسون مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

### ب . العينة الأساسية :

بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٧٢) مدرسا ومدرسة بقي من المجتمع الأصلي للمدرسين والمدربات (٢٩٠) مدرسا ومدرسة ، وقد اختار الباحث عشوائيا نسبة (٥٠%) منهم ، فبلغ عدد أفراد العينة الأساسية (١٤٥) مدرسا ومدرسة .

### رابعا / أداة البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث أعدّ الباحث أداة البحث من خلال دراسة استطلاعية وهي استبانة مفتوحة لمدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها ، وكذلك إجراء المقابلة الشخصية مع بعض المدرسين والمدربات والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ، والاطلاع على الأهداف التربوية ( العامة والخاصة ) لتدريس مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، وكذلك الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة تم إعداد أداة البحث.

### خامسا / صدقا لأداة :

يعدّ الصدق من الشروط الأساسية التي ينبغي توافرها في أداة البحث ، إذ أنّ الأداة تكون صادقة إذا كانت تقيس السمة التي وضعت من أجلها . (Guiford,1976, p.4) وقد عرض الباحث الاستبانة ( أداة البحث ) بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها . ملحق (١) وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من الاتفاق بين الخبراء والمتخصصين ، وأصبح عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية (٤٩) فقرة . ملحق (٢).

### سادسا / ثباتا لأداة :

ثبات الأداة يعني أنّها تعطي النتائج نفسها ، أو نتائج متقاربة إذا ما أعيدت على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها .(أبو حطب،١٩٧٨،ص١١٤) طبق الباحث الاستبانة ( أداة البحث ) على عينة عشوائية مكونة من (٥٠) مدرسا ومدرسة من أفراد مجتمع البحث الأصلي ، ثم استخرج معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بطريقة إعادة الاختبار، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو معامل ثبات عال يشير إلى أنّ الأداة أصبحت جاهزة للتطبيق.

### سابعا / تطبيق الأداة :

طبق الباحث الاستبانة ( أداة البحث ) بصيغتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية البالغة

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

(١٤٥) مدرسا ومدرسة لمادة اللغة العربية  
للصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة  
والثانوية في مركز محافظة النجف الأشرف.

الجزء

$$١. \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الكل} \times ١٠٠}{\text{الكل}}$$

(الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٨٠)

٢- معامل ارتباط ( بيرسون ) :

$$ن \text{ مج س ص} - ( \text{مج س} ) ( \text{مج ص} )$$

= ر

$$\sqrt{\frac{[ن \text{ مج س}^2 - ( \text{مج س} ) ( \text{مج ص} )]^2}{[ن \text{ مج ص}^2 - ( \text{مج ص} ) ( \text{مج ص} )]^2}}$$

(البياتي، وزكريّا، ١٩٧٧، ص ١٨٣)

$$١ \times ٣ + ٢ \times ٢ + ٣ \times ١$$

٣- الوسط المرجّح =  $\frac{\text{مج ت}}{\text{مج ت}}$

(هيكل، ١٩٦٦، ص ٢٢٠)

الوسط المرجّح

$$٤- \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوزن المئوي}}{١٠٠} \times ١٠٠$$

(الدرجة القصوى) (الغريب، ١٩٧٧، ص ٧٦)

### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها في ضوء احتساب تكرارات إجابات أفراد العينة من المدرسين والمدرسات على كلّ فقرة من فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية على وفق مقياس ثلاثي التدرّج ، واستعمل الباحث معادلة الوسط

المرجّح ، والوزن المئوي ، لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة ، وقد أعطي البديل الأوّل ( متحققة الى حدّ كبير ) ثلاث درجات ، والبديل الثاني ( متحققة الى حدّ ما ) درجتين ، والبديل الثالث ( غير متحققة ) درجة واحدة .وبما أنّ

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

غير متحققة ، وفي ما يأتي عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً / مجال مقدمة الكتاب :يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٤١ و ١,٣٧٨) وأوزانها المئوية بين (٨١,٣٧% و ٤٥,٩٣%) وجدول (١) يبين ذلك :

متوسط درجات المقياس الثلاثي هو (٢) ، لذا اعتمده الباحث محكاً لمعرفة الفقرات المتحققة وغير المتحققة ، فكلّ فقرة حصلت على وسط مرجح (٢) أو أكثر فهي متحققة أمّا الفقرة التي حصلت على وسط مرجح أقل من (٢) فهي

جدول (١)

| الرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                    | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الملاحظات  |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| ١                       | ٦                        | ترتبط بموضوعات الكتاب                      | ٢,٤٤١           | ٨١,٣٧%          | متحققة     |
| ٢                       | ٤                        | تشير الى ما يتضمنه الكتاب من وحدات تعليمية | ٢,٣٨٥           | ٧٩,٥%           | متحققة     |
| ٣                       | ٣                        | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم              | ٢,٣٦٩           | ٧٨,٩٧%          | متحققة     |
| ٤                       | ٥                        | تبيّن المبادئ التربوية والتعليمية للكتاب   | ٢,٢٦٠           | ٧٥,٣٣%          | متحققة     |
| ٥                       | ١                        | تتضمن الأهداف التربوية لتدريس الكتاب       | ١,٨٢١           | ٦٠,٧%           | غير متحققة |
| ٦                       | ٧                        | تلمي حاجات المدرسين والطلبة                | ١,٤٦٦           | ٤٨,٨٧%          | غير متحققة |
| ٧                       | ٢                        | توضّح الأهداف التربوية للمدرس والطلبة      | ١,٣٧٨           | ٤٥,٩٣%          | غير متحققة |

ثانياً / مجال الأهداف :يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٥١٧ و ١,١٦٨) وأوزانها المئوية بين (٨٣,٩% و ٣٨,٩٣%) وجدول (٢) يبين ذلك :

يلحظ من جدول (١) أنّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت ثلاث فقرات ، ويتبين من ذلك أنّ مقدمة الكتاب لم تشتمل على الأهداف التربوية للتدريس ، ولم تلمي حاجاتالمدرسين والطلبة ،ولم تكن واضحة في أذهانهم .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

جدول (٢)

| الترتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                            | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الملاحظات     |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ١                        | ٢                        | ترتبط بمحتوى المادة الدراسية                       | ٢,٥١٧           | ٨٣,٩%           | متحققة        |
| ٢                        | ٥                        | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                    | ٢,٤٨٩           | ٨٢,٩٧%          | متحققة        |
| ٣                        | ٦                        | تتيح فرصة لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية     | ٢,٤٦١           | ٨٢,٠٣%          | متحققة        |
| ٤                        | ٧                        | تزيد من اتجاهات الطلبة الايجابية نحو اللغة العربية | ١,٢٣٥           | ٤١,١٧%          | غير<br>متحققة |
| ٥                        | ٤                        | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم                      | ١,١٩٦           | ٣٩,٨٧%          | غير<br>متحققة |
| ٦                        | ١                        | مشتقة من فلسفة المجتمع وثقافته                     | ١,١٩٢           | ٣٩,٧٣%          | غير<br>متحققة |
| ٧                        | ٣                        | تلبى حاجات الطلبة وطموحاتهم                        | ١,١٦٨           | ٣٨,٩٣%          | غير<br>متحققة |

يلحظ من جدول (٢) أنَّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت أربع فقرات ، ويتبين من ذلك عدمالاهتمامبأهداف تدريس كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

ثالثاً / مجال المحتوى : يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٥٧٦ و ١,١٢٦) وأوزانها المئوية بين (٨٥,٨٧% و ٣٧,٥٣%) و جدول (٣) يبين ذلك :

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

جدول ( ٣ )

| الرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                                 | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الملاحظات     |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ١                       | ٤                        | تأليف موضوعات الكتاب يواكب الاتجاهات الحديثة في التدريس | ٢,٥٧٦           | %٨٥,٨٧          | متحققه        |
| ٢                       | ٣                        | موضوعات الكتاب تتكامل مع محتوى كتب اللغة العربية الأخر  | ٢,٥٤٩           | %٨٤,٩٧          | متحققه        |
| ٣                       | ١                        | موضوعات الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة                     | ٢,٥٣٠           | %٨٤,٣٣          | متحققه        |
| ٤                       | ٦                        | موضوعات الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلبة          | ٢,٤٢٧           | %٨٠,٩           | متحققه        |
| ٥                       | ٢                        | تنظيم موضوعات الكتاب بشكل منطقي وسايكولوجي              | ٢,٤٠١           | %٨٠,٠٣          | متحققه        |
| ٦                       | ٧                        | ترتبط موضوعات الكتاب ببيئة الطلبة                       | ٢,٢٣٣           | %٧٤,٤٣          | متحققه        |
| ٧                       | ٥                        | مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه                        | ١,١٢٦           | %٣٧,٥٣          | غير<br>متحققه |

يلحظ من جدول (٣) أنّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت فقرة واحدة، ويتبين من ذلك أنّ الحصص المخصصة لتدريس محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط غير كافية وباجة الى حصص أكثر .

رابعاً / مجال أسئلة الكتاب ( التمرينات ) :يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٣٦ و ١,٦٨٤) وأوزانها المئوية بين (٨١,٢ % و ٥٦,١٣ %) و جدول (٤) يبين ذلك :

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

جدول ( ٤ )

| الرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                           | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الملاحظات     |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ١                       | ٤                        | تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس المادة    | ٢,٤٣٦           | ٨١,٢ %          | متحققة        |
| ٢                       | ٥                        | تتامي التفكير لدى الطلبة                          | ٢,٤١٩           | ٨٠,٦٣ %         | متحققة        |
| ٣                       | ١                        | تمتاز بالوضوح والدقة العلمية ولا لبس فيها أو غموض | ٢,٣٦١           | ٧٨,٧ %          | متحققة        |
| ٤                       | ٧                        | تساعد الطلبة على فهم المادة                       | ٢,٢٨٧           | ٧٦,٢٣ %         | متحققة        |
| ٥                       | ٦                        | تتدرج من السهل الى الصعب                          | ٢,١٩٥           | ٧٣,١٧ %         | متحققة        |
| ٦                       | ٢                        | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                   | ٢,١١٢           | ٧٠,٤ %          | متحققة        |
| ٧                       | ٣                        | شاملة للمادة العلمية                              | ١,٦٨٤           | ٥٦,١٣ %         | غير<br>متحققة |

يلحظ من جدول (٤) أنَّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت فقرة واحدة ، ويتَّضح فيها أنَّ أسئلة الكتاب ( التمرينات ) لم تكن شاملة للمادة العلمية المقررة .

خامسا / مجال الأنشطة التعليمية والإثرائية :يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين ( ٢,٥٦١ و ٢,٢٢٩ ) وأوزانها المئوية بين ( ٨٥,٣٧ % و ٧٤,٣ % ) و جدول (٥) يبين ذلك:

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

جدول (٥)

| الرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                 | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المنوي | الملاحظات |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| ١                       | ٦                        | ذات قيمة علمية وتتصف بالتنوع            | ٢,٥٦١           | ٨٥,٣٧%          | متحققة    |
| ٢                       | ٧                        | تنمي التفكير لدى الطلبة                 | ٢,٥٠٣           | ٨٣,٤٣%          | متحققة    |
| ٣                       | ٤                        | تناسب مع مستوى الطلبة وقدراتهم العقلية  | ٢,٤٩٧           | ٨٣,٢٣%          | متحققة    |
| ٤                       | ١                        | تواكب التطور وتساعد على فهم المادة      | ٢,٤٦٦           | ٨٢,٢%           | متحققة    |
| ٥                       | ٢                        | ترتبط بالمادة العلمية الواردة في الكتاب | ٢,٤٣٧           | ٨١,٢٣%          | متحققة    |
| ٦                       | ٣                        | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم           | ٢,٣١٥           | ٧٧,١٧%          | متحققة    |
| ٧                       | ٥                        | مشوقة وجذابة                            | ٢,٢٢٩           | ٧٤,٣%           | متحققة    |

يلحظ من جدول (٥) أنّ فقرات مجال الأنشطة التعليمية والإثرائية جميعها قد تحققت في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، ممّا يدل على أهميتها بالنسبة للطلبة .

سادسا / مجال الصور والرسوم والأشكال التوضيحية : يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٧٣ و ١,٧٤٩) وأوزانها المئوية بين (٨٢,٤٣% و ٥٨,٣%) وجدول (٦) يبين ذلك :

جدول ( ٦ )

| الرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                    | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المنوي | الملاحظات  |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| ١                       | ٧                        | مناسبة من حيث حجمها ومكان عرضها            | ٢,٤٧٣           | ٨٢,٤٣%          | متحققة     |
| ٢                       | ٣                        | مناسبة لمستوى الطلبة وقدراتهم              | ٢,٤٣٥           | ٨١,١٧%          | متحققة     |
| ٣                       | ٦                        | مشوقة وجذابة وملونة                        | ٢,٣١٧           | ٧٧,٢٣%          | متحققة     |
| ٤                       | ٢                        | ترتبط بالمادة العلمية الواردة في الكتاب    | ٢,١١٩           | ٧٠,٦٣%          | متحققة     |
| ٥                       | ١                        | تسهم في توضيح المادة وفهمها                | ٢,١١٣           | ٧٠,٤٣%          | متحققة     |
| ٦                       | ٥                        | تنمي التفكير لدى الطلبة                    | ٢,١٠٨           | ٧٠,٢٨%          | متحققة     |
| ٧                       | ٤                        | تلي حاجات الطلبة من أجل تسهيل عملية التعلم | ١,٧٤٩           | ٥٨,٣%           | غير متحققة |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

يلحظ من جدول (٦) أنّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت فقرة واحدة ، ممّا يدلّ على أنّ الصور والرسوم والأشكال التوضيحية لم تكن بالمستوى المطلوب لتلبي حاجات الطلبة في تسهيل عملية تعلمهم .

سابعاً / مجال الإخراج الفني للكتاب : يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٦٧٠ و ١,٧١٤) وأوزانها المئوية بين (٨٩% و ٥٧,١٣%) و جدول (٧) يبين ذلك :

جدول ( ٧ )

| المرتبة<br>ضمن<br>المجال | التسلسل<br>ضمن<br>المجال | الفقرات                                         | الوسط<br>المرجح | الوزن<br>المنوي | الملاحظات     |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ١                        | ٢                        | الكتاب مناسب في حجمه وسهولة حمله واستخدامه      | ٢,٦٧٠           | ٨٩%             | متحققة        |
| ٢                        | ٥                        | توضيح الأفكار وكتابتها بألوان متنوعة            | ٢,٦٣٤           | ٨٧,٨%           | متحققة        |
| ٣                        | ١                        | جودة الغلاف الخارجي ونوعية الورق والطباعة       | ٢,٦٢٩           | ٨٧,٦٣%          | متحققة        |
| ٤                        | ٤                        | وضوح عناوانات الموضوعات                         | ٢,٥٧٧           | ٨٥,٩%           | متحققة        |
| ٥                        | ٧                        | الكتابة مناسبة من حيث الحجم والتباعد بين الأسطر | ٢,٤٩٢           | ٨٣,٠٧%          | متحققة        |
| ٦                        | ٣                        | احتواؤه على قائمة مناسبة لثبوت المحتويات        | ٢,٤٢٦           | ٨٠,٨٧%          | متحققة        |
| ٧                        | ٦                        | خلوه من الأغلاط العلمية والمطبعية               | ١,٧١٤           | ٥٧,١٣%          | غير<br>متحققة |

يلحظ من جدول (٧) أنّ الفقرات غير المتحققة في هذا المجال بلغت فقرة واحدة ، ممّا يدلّ على وجود الأغلاط العلمية والمطبعية في هذا الكتاب وتحتاج الى التصحيح .

ثمّ رتّب الباحث مجالات الاستبانة بصورة عامة ترتيباً تنازلياً بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي، و جدول (٨) يبين ذلك .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

### جدول ( ٨ )

مجالات الاستبانة مرتبة تنازليا بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي

| ت | المجال                       | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|------------------------------|--------------|--------------|
| ١ | الإخراج الفني للكتاب         | ٢,٤٥         | %٨١,٦٣       |
| ٢ | الأنشطة التعليمية والإثرائية | ٢,٤٣         | %٨٠,٩٩       |
| ٣ | المحتوى                      | ٢,٢٦         | %٧٥,٤٨       |
| ٤ | أسئلة الكتاب ( التمرينات )   | ٢,٢١         | %٧٣,٧٨       |
| ٥ | الصور والرسوم التوضيحية      | ٢,١٩         | %٧٢,٩٢       |
| ٦ | مقدمة الكتاب                 | ٢,٠٢         | %٦٧,٢٤       |
| ٧ | الأهداف                      | ١,٧٥         | %٥٨,٣٧       |

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولا / الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها يستنتج الباحث ما يأتي :

١- يتميز الكتاب بإخراج فني جيّد من حيث الدقة ، والحدّات ، والجاذبية في هندسة الغلاف ، وجودة الطباعة ، والورق ، والتجليد ، وإبراز العناوين الرئيسة والفرعية .

٢- يتضمن الكتاب بعض الأنشطة التعليمية والإثرائية والأمثلة التوضيحية التي تساعد في تنمية التفكير لدى الطلبة ، وبعضها الآخر لا يتناسب مع مستوى قدراتهم العقلية .

٣- تدريس محتوى كتاب مادة اللغة العربية المؤلف على وفق نظام الوحدات بالطريقة

يلحظ من جدول (٨) أنّ مجال الإخراج الفني للكتاب حصل على أعلى وسط مرجح وهو (٢,٤٥) ، ووزنها المئوي (%٨١,٦٣)، بينما حصل مجال الأهداف على أقل وسط مرجح وقد بلغ (١,٧٥) ، ووزنها المئوي (%٥٨,٣٧) حيث تشير هذه النتيجة الى ضعف هذا المجال ، إذ لم يتم توضيح الأهداف في مقدمة كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط . أمّا المجالات الأخرى فقد انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٣) و (٢,٠٢) ، وأوزانها المئوية بين (%٨٠,٩٩ و %٦٧,٢٤) .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

- التكاملية يساعد الطلبة على الفهم الصحيح ، واكتساب ثقافة لغوية ونحوية ممتعة .
- ٤- صياغة أغلب أسئلة الكتاب تتناسب مع مستوى الطلبة .
- ٥- خلو مقدمة الكتاب من الأهداف التربوية .
- ٦- بعض الصور والرسوم لا تلبي حاجات الطلبة .
- ٧- وجود بعض الأغلط المطبعية والعلمية .
- ثانيا / التوصيات :**
- في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي :
- ١- ضرورة توضيح الأهداف التربوية وعلاقتها بالمحتوى في مقدمة الكتاب .
  - ٢- إعادة صياغة بعض أسئلة الكتاب بما يساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة ، وينمي قدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم .
- ٣- إعادة النظر في صياغة بعض الصور والرسوم التوضيحية ، لتلبي حاجات الطلبة وتسهل عملية تعلمهم .
- ٤- استبدال أو حذف بعض الأمثلة التي لا تتناسب مع مستوى الطلبة .
- ٥- ضرورة تنقيح الكتاب من بعض الأغلط المطبعية والعلمية .
- ٦- ضرورة الأخذ بآراء ومقترحات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .
- ثالثا / المقترحات :**
- يقترح الباحث ما يأتي :
- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب اللغة العربية التي تم تأليفها حديثا .
  - ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق معايير الجودة الشاملة .
  - ٣- إجراء دراسة لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف التعليمية .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

### المصادر

#### \* القرآن الكريم

- إبراهيم ، محمد عبدالرزاق ، منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧ م .
- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، حققه مجموعة من الأساتذة المتخصصين ، دار الحديث ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٣ م .
- أبو حطب ، فؤاد وآخرون ، التقويم النفسي ، ط ٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- الإمام ، مصطفى محمود ، وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط ٢ ، بغداد ، ١٩٩٠ م .
- بحري ، منى يونس ، المنهج التربوي أسسه وتحليله ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٢ م .
- البياتي عبد الجبار ، زكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- التميمي ، ياسين عبدالصمد كريدي ، المناهج الدراسية تاريخها - أنواعها - أسسها - آفاق تطويرها ، ط ٢ ، الفيحاء للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ٢٠١٣ م .
- جاسم ، زينب كاظم ، تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٧ م .
- الجعافرة ، عبدالسلام يوسف ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ م .
- خليل ، محمد الحاج ، دليل المعلم الجديد والمعلم المتجدد في مهمات التعليم المساندة ، ط ١ ، دار مجدلوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٦ م .
- الزيدي ، رائد يونس ، تقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠١١ م .
- سلامة ، عادل أبو العز ، وآخرون ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط ١ ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٩ م .
- الطناوي ، عفت مصطفى ، التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه ، ط ٤ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٦ م .
- عطية ، محسن علي ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .
- علوان ، عبدالحميد حمودي ، وآخرون ، اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ( الجزء الأول ، والجزء الثاني ) ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، ٢٠١٧ م .
- عودة ، احمد ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل ، الإصدار الثاني ، أريد ، الأردن ، ١٩٩٨ م .
- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧٧ م .
- اللبان ، فرح حفطي حسن ، تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد ( ٢٥ ) ، ٢٠١٦ م .

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

- مذكور، علي أحمد، مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ م .
- مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة ، أ ، طرائق التدريس العامة ، ط ٧ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة ، ب ، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها - عناصرها - أسسها - عملياتها ، ط ١٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- الهاشمي ، عبدالرحمن عبد ، وطه علي حسين الدليمي، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .
- هيكل، عبدالعزيز فهمي ، مباديء الأساليب الإحصائية، ط ١، دار النهضة العربية، بيروت ، لبنان ، ١٩٦٦ م.
- Guifordj.p, **Fundamental Statistics in psychology an Educacion**, 4 th ed New york, McGraw Hill, 1976.
- Remmers, H, H and others. **Apractical introduction to measurement and Evaluation** Znded, New York harper, 1965.

ملحق ( ١ )

أسماء الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها

- ١- أ.د حمزة هاشم محييميد السطاني / جامعة بابل / كلية التربية / طرائق تدريس اللغة العربية
- ٢- أ.د عصام كاظم الغالبي / جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية / النحو والصرف
- ٣- أ.م.د ضياء عزيز محمد / جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية / طرائق تدريس اللغة العربية
- ٤- أ.م.د كاظم عبدالله عبدالنبي / مديرية تربية النجف / مدرسة الموهوبين / أدب
- ٥- أ.م.د مكي فرحان كريم / جامعة القادسية / كلية التربية / طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق ( ٢ )

الاستبانة النهائية لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

السيد ..... المحترم

السيدة ..... المحترمة

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ( تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ) .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال تدريس كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، ولتشخيص جوانب القوة والضعف فيه على أسس علمية تساعد في تطوير الكتاب وتحسينهم خلال الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة بكل دقة ، وذلك بوضع علامة ( / ) أمام كل فقرة من الفقرات الواردة ، مع الشكر والامتنان .

الباحث

شكري عزالدين محسن

طرائق تدريس اللغة العربية

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

### أولاً / مجال مقدمة الكتاب :

| ت | الفقرات                                    | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|--------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | تتضمن الأهداف التربوية لتدريس الكتاب       |                 |               |            |
| ٢ | توضّح الأهداف التربوية للمدرس والطلبة      |                 |               |            |
| ٣ | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم              |                 |               |            |
| ٤ | تشير الى ما يتضمنه الكتاب من وحدات تعليمية |                 |               |            |
| ٥ | تبين المبادئ التربوية والتعليمية للكتاب    |                 |               |            |
| ٦ | ترتبط بموضوعات الكتاب                      |                 |               |            |
| ٧ | تلي حاجات المدرسين والطلبة                 |                 |               |            |

### ثانياً / مجال الأهداف :

| ت | الفقرات                                            | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|----------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | مشتقة من فلسفة المجتمع وثقافته                     |                 |               |            |
| ٢ | ترتبط بمحتوى المادة الدراسية                       |                 |               |            |
| ٣ | تلي حاجات الطلبة وطموحاتهم                         |                 |               |            |
| ٤ | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم                      |                 |               |            |
| ٥ | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                    |                 |               |            |
| ٦ | تتيح فرصة لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية     |                 |               |            |
| ٧ | تريد من اتجاهات الطلبة الايجابية نحو اللغة العربية |                 |               |            |

### ثالثاً / مجال المحتوى :

| ت | الفقرات                                                 | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | موضوعات الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة                     |                 |               |            |
| ٢ | تنظيم موضوعات الكتاب بشكل منطقي وسايكولوجي              |                 |               |            |
| ٣ | موضوعات الكتاب تتكامل مع محتوى كتب اللغة العربية الأخر  |                 |               |            |
| ٤ | تأليف موضوعات الكتاب يواكب الاتجاهات الحديثة في التدريس |                 |               |            |
| ٥ | مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه                        |                 |               |            |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

|   |                                                |  |  |
|---|------------------------------------------------|--|--|
| ٦ | موضوعات الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلبة |  |  |
| ٧ | ترتبط موضوعات الكتاب ببيئة الطلبة              |  |  |

### رابعاً / مجال أسئلة الكتاب ( التمرينات ) :

| ت | الفقرات                                           | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|---------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | تمتاز بالوضوح والدقة العلمية ولا لبس فيها أو غموض |                 |               |            |
| ٢ | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                   |                 |               |            |
| ٣ | شاملة للمادة العلمية                              |                 |               |            |
| ٤ | تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس المادة    |                 |               |            |
| ٥ | تنمي التفكير لدى الطلبة                           |                 |               |            |
| ٦ | تتدرج من السهل الى الصعب                          |                 |               |            |
| ٧ | تساعد الطلبة على فهم المادة                       |                 |               |            |

### خامساً / مجال الأنشطة التعليمية والإثرائية :

| ت | الفقرات                                 | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|-----------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | تثير دافعية الطلبة نحو التعلم           |                 |               |            |
| ٢ | ترتبط بالأهداف التربوية والتعليمية      |                 |               |            |
| ٣ | تنمي التفكير لدى الطلبة                 |                 |               |            |
| ٤ | تتناسب مع مستوى الطلبة وقدراتهم العقلية |                 |               |            |
| ٥ | مشوقة وجذابة                            |                 |               |            |
| ٦ | ذات قيمة علمية وتتصف بالتنوع            |                 |               |            |
| ٧ | تواكب التطور وتساعد على فهم المادة      |                 |               |            |

### سادساً / مجال الصور والرسوم والأشكال التوضيحية :

| ت | الفقرات                                 | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|-----------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | تسهم في توضيح المادة وفهمها             |                 |               |            |
| ٢ | ترتبط بالمادة العلمية الواردة في الكتاب |                 |               |            |
| ٣ | مناسبة لمستوى الطلبة وقدراتهم           |                 |               |            |

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....

|   |                                              |  |  |
|---|----------------------------------------------|--|--|
| ٤ | تُلبي حاجات الطلبة من أجل تسهيل عملية التعلم |  |  |
| ٥ | تنمي التفكير لدى الطلبة                      |  |  |
| ٦ | مشوقة وجذابة وملونة                          |  |  |
| ٧ | مناسبة من حيث حجمها ومكان عرضها              |  |  |

### سابعاً / مجال الإخراج الفني للكتاب :

| ت | الفقرات                                         | متحققة لحد كبير | متحققة لحد ما | غير متحققة |
|---|-------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| ١ | جودة الغلاف الخارجي ونوعية الورق والطباعة       |                 |               |            |
| ٢ | الكتاب مناسب في حجمه وسهولة حمله واستخدامه      |                 |               |            |
| ٣ | احتواؤه على قائمة مناسبة لثبث المحتويات         |                 |               |            |
| ٤ | وضوح عنوانات الموضوعات                          |                 |               |            |
| ٥ | توضيح الأفكار وكتابتها بألوان متنوعة            |                 |               |            |
| ٦ | خلوه من الأغلاط العلمية والمطبعية               |                 |               |            |
| ٧ | الكتابة مناسبة من حيث الحجم والتباعد بين الأسطر |                 |               |            |

#### Abstract:

The search included teachers who study Arabic language book grade average in middle and high schools, daycare center in Najaf for the academic year (2017 m 2018 m), with a sample basic search (145) and a school teacher.

Intad opted the descriptive, and use the survey tool to achieve the goal of his research, statistical statements addressed by using the Pearson correlation coefficient, the weighted percentage, weight, and percentage.

In trenchd several results, including:

1-technical book output area got highest weighted Center (2.41) and weight percentage (81.33%).  
2- field goals got less central casting (1.76), and weight percentage (62.2)

The researcher recommended that several recommendations inclu:  
1-technical book output area got highest weighted Center (2.41) and weight percentage (81.33%).  
2-rework some questions the book helps develop students ' thinking, and develop their ability to solve problems facing them.  
3-the need to revise the book of some typographical errors.

**Key words : Evaluation , Arabic language ,second Inter mediate**

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .....