

استخدام الوسائل التعليمية متنوعة واثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد

أ.د اسراء ياسين عبد الكريم

ASRASPORT41@gmail.com

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/5/11

المخلص

هدف البحث التعرف على اثر استخدام الوسائل التعليمية متنوعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد ومن اهم فروض البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مستوى الأداء المهاري للمهارات أساسية لكرة اليد بين كل من الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بمجموعتي البحث التجريبية التي تتعلم ببرنامج الوسائل التعليمية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. وكانت مجالاته المجال البشري هم طلبه المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اما المجال الزماني الفتره من 20 / 2 / 2024 ولغايه 22 / 4 / 2024 والمجال المكاني القاعة الداخليه لكلية التربية الاساسيه قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اما الباب الثالث فقد اشتمل على منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة وتمثلت عينة البحث طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024 - 2025)، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وعددهم (50) طالب و قد تم تقسيم العينة على مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (25) طالب و الأخرى ضابطة قوامها (25) طالب. قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية معدلات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن ، الذكاء كأحد القدرات العقلية ، القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد، بعض المهارات الأساسية لكرة اليد) وتم حساب معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني مدته 3 أيام على عينة قوامها 30 ثلاثين طالب من طلبه المرحلة الاولى من خارج عينة البحث و قد دلت النتائج عن وجود ارتباط دال إحصائياً بين القياسين لجميع الاختبارات ، تم وضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات بكرة اليد بالبرنامج وقسمت الى (16) محاضرة بواقع محاضرتين كل اسبوع مع العلم ان الزمن المخصص للمحاضرة العملية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية الرياضية ساعتان وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (8) اسابيع ، وكانت اهم الاستنتاجات ان اسلوب الوسائل التعليمية المتنوع كان اكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة اليد من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره ، وان الوسائل المتنوعة كانت ذو فاعلية عالية على اراء وانطباعات افراد العينة .

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية , تعلم , كرة يد

The use of various educational means and their impact on learning some basic skills in handball

Prof. Dr. Israa Yassin Abdul Karim

ASRASPORT41@gmail.com

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences

Received: 11-05-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of using various educational means in learning some basic skills in handball

Among the most important hypotheses of the research are statistically significant differences between the average scores of students in the level of skill performance for basic handball skills between each of the pre- and post-tests and for the experimental and control groups. And the existence of statistically significant differences between the average scores of female students in the two experimental research groups that learn with the educational means program and the control in favor of the experimental group. Its fields were the human field, the first-stage students, Department of Physical Education and Sports Sciences, while the time field was from 20/2/2024 to 22/4/2024 The spatial domain is the internal hall of the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences. As for the third chapter, it included the research methodology. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem. The research sample represented the first-stage students at the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2024-2025). They were chosen intentionally and their number was (50) students. The sample was divided into two groups, one of which was experimental, consisting of (25) students, and the other was a control group, consisting of (25) students. The researcher conducted homogeneity among the sample members in light of the following variables: growth rates (chronological age, height, weight, intelligence as one of the mental abilities, motor abilities specific to handball, some basic handball skills). The stability coefficients for these tests were calculated using the retest method with a time interval of 3 days on a sample of 30 thirty students from the first stage students from outside the research sample. The results indicated a statistically significant correlation between the two measurements for all tests. The validity coefficient was also calculated using the psychological segmentation method, and the differences were Between the two groups,. The educational units for some handball skills were placed in the program and divided into (16) lectures, two lectures per week, knowing that the time allocated for the practical lecture in the College of Basic Education/Department of Physical Education is two hours.. The most important conclusions were that the method of diverse educational means was more influential on learning handball skills than the traditional method, which indicates its effectiveness and impact. The method of diverse means was highly effective on the opinions and impressions of the sample members.

Keywords: educational means, learning, handball

الباب الأول

1-المقدمة وأهمية البحث

يعتبر التعلم من أهم المظاهر و السمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب إذ إنه يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة ويقاس التقدم بمدى معرفتها لوسائل ونظريات التدريس و التعليم الحديث و قد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمدرس الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين من خلال إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة وأصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لإستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس و الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة".

إن الوسائل المتنوعة من العوامل التي تؤثر إيجابياً في المتعلم و ان استخدام المدرس لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم و تعتبر لعبة كرة اليد إحدى أنشطة الألعاب الجماعية و هي غزيرة بمهاراتها الفردية و الجماعية وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة وتعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الاداء و بالنظر لها كأحد المناهج كلية التربية الاساسية/قسم التربية الرياضية /المرحلة الاولى في التعليم الاساسي فسوف نر أنها تشتمل على المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها"

2-1 مشكلة البحث

من خلال قيام الباحثة بالإشراف على دروس التربية العملية في كلية التربية الاساسية/قسم التربية/الرياضية/المرحلة الاولى من التعليم الاساسي فقد لاحظت أن الطريق المتبعة في التدريس الطريقة التقليدية و التي تعتمد على مصدر للمعرفة وهو الشرح يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للطلاب في الموقف التعليمي و هذا لا يتلائم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من إذ إستخدام بعض الوسائل التعليمية المتنوعة والتكنولوجية للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر هذا إلى جانب الزيادة العددية للطلبة في الشعبة الواحدة و مايتبع ذلك بالضرورة من زيادة تباين الفروق الفردية بين الطلبة مما يزيد العبء الواقع على الأستاذ. فهنا يجب الإهتمام بالاساليب الحديثة في تعلم مهارات كرة اليد و معرفة تأثيرها على جوانب التعلم من منظور الإهتمام بالفرد كوحدة متكاملة.

2-1 أهداف البحث

التعرف على اثر إستخدام الوسائل التعليمية متنوعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد

3-1فروض البحث

في ضوء أهداف يضع الباحثان الفروض التالية:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مستوى الأداء المهاري للمهارات أساسية لكرة اليد بين كل من الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية و الضابطة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بمجموعتي البحث التجريبية التي تتعلم ببرنامج الوسائل التعليمية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1مجالات البحث

1-4-1المجال البشري:-طلبة المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-4-1المجال الزماني:-الفترة من 20 / 2 / 2024 ولغاية 22 / 4 / 2024

3-4-1المجال المكاني:- القاعة الداخلية لكلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-منهج البحث و إجراءاته الميدانية**3-1منهج البحث** إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة.**3-2عينة البحث**

تتمثل عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024 - 2025)، و قد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (50) طالب يمثلوا نسبة مئوية قدرها 21.7% من إجمالي المجتمع البحث و البالغ عددهم (130) طالب و قد تم إستبعاد الطلاب المصابين والمتعبين والمشاركين في فريق الكلية و قد تم تقسيم العينة على مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (25) طالب و الأخرى ضابطة قوامها (25) طالب.

3-3تجانس أفراد العينة

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد، بعض المهارات الأساسية لكرة اليد) و الجدول (1).

جدول (1)**يوضح التجانس بين أفراد العينة**

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
1	معدلات النمو:	سنة	12.42	2.48	12	0.51
	العمر الزمني	سم	156.61	3.65	156	0.50
	الطول	كجم	53.48	4.75	53	0.30
	الوزن	درجة	21.87	4.98	22	0.07 -
2	الذكاء	متر	2.54	21.48	3	0.55 -
	القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد:	سم	12.62	3.24	12	0.57
	قدرة الذراعين	ث	13.67	2.67	14	0.37-
	قدرة الرجلين	ث	22.42	3.48	22	0.36
	السرعة	درجة	15.84	4.18	15	0.60
	الرشاقة					
3	الدقة					
	المهارات الأساسية لكرة اليد:	عدد	5.75	1.24	5	1.81
4	-التمرير					
	التمريرة الصدرية					

1.88	4	0.67	3.42	عدد	التمريرة المرتدة باليدين
0.94	3	0.54	2.17	عدد	التمريرة من فوق الرأس باليدين
0.22	22	0.57	22.48	درجة	التمريرة بيد واحدة من الكتف
0.15	75	9.75	75.48	ث	- المحاورة
					- التصويب
0.31	4	1.44	4.15	درجة	التصويب بيد واحدة من الثبات
0.4-	3	1.51	1.53	درجة	التصويبة السلمية

يتضح من جدول (1) أن معامل الإلتواء يتراوح ما بين (± 3) و هذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

3-4 وسائل جمع البيانات

- 1- المقابلات الشخصية.
- 2- المصادر العربية و الأجنبية.
- 3- الإختبارات و المقاييس المتعلقة بكرة اليد و منها

أولاً:- إختبارات معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

ثانياً:- إختبار القدرات العقلية إختبار الذكاء.

تم إختيار هذا الإختبار نظراً لأنه يقيس الذكاء لنفس المرحلة السنية، و قد تم إيجاد معامل لثبات عن طريق التجزئة النفسية للإختبار، اذ بلغ معامل الثبات (0.84)

ثالثاً:- إختبارات القدرات الحركية الخاصة لكرة اليد.

لتحديد أهم القدرات الحركية التي تؤثر على مستوى تعلم مهارات كرة اليد المقدره للمرحلة الاولى من الجامعة فمن خلال الإختبارات وجدو أن أكثر القدرات الحركية إرتباطاً بمهارات كرة اليد هي القوة المميزة بالسرعة للذراعين و الرجلين، السرعة، الرشاقة، الدقة، و قد تم تحديد الإختبارات التي تقيس هذه القدرات و هي (الوثب العمودي - رفع الكرة الطبيعية باليدين زنة 3كغم - العدو 30م - الجري و الدوران ربع دورة جهة اليمين - التصويب باليدين على دوائر متداخلة).

3-5 صدق وثبات إختبار القدرات الحركية

تم حساب معاملات الثبات لهذه الإختبارات بطريقة إعادة الإختبار بفواصل زمني مدته 3 أيام على عينة قوامها 30 ثلاثين طالب من طلبة المرحلة الاولى (من خارج عينة البحث) و قد دلت النتائج عن وجود إرتباط دال إحصائياً بين القياسين لجميع الإختبارات ، كما تم حساب معامل الصدق للإختبارات بطريقة التجزئة النفسية و قد كانت الفروق بين المجموعتين معنوية عند مستوى دلالة 0.01 لجميع الإختبارات و جدول (2 و 3) يوضح ذلك

جدول (2)

معامل الصدق لإختبارات القدرات الحركية الخاصة لكرة اليد

م	المتغيرات	وحدة القياس	الرباعي الأعلى		الرباعي الأدنى		م ف	ت
			ع	س	ع	س		
1	قدرة الذراعين	متر	2.04	0.84	1.64	0.77	0.40	*4.91
2	قدرة الرجلين	سم	14.41	2.61	12.01	1.67	2.40	*2.98
3	السرعة	ث	12.67	3.11	14.61	4.65	1.94	*6.77
4	الرشاقة	ث	13.70	2.64	17.42	4.56	3.72	*4.56
5	الدقة	درجة	19.67	2.64	14.26	3.64	5.41	*3.40

* معنوية عند مستوى $0.05 = 2.77$

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين الرباع الأعلى و الرباع الأدنى للمقارنة الطرفية لمتغيرات القدرات الحركية قيد البحث، و هذا يدل على صدق تلك الاختبارات.

جدول (3)

معامل الثبات لإختبارات القدرات الحركية الخاصة لكرة اليد

م	المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار		إعادة الإختبار		ر
			ع+	س	ع+	س	
1	قدرة الذراعين	متر	2.34	2.67	2.12	2.33	*0.527
2	قدرة الرجلين	سم	14.67	3.24	14.32	2.35	*0.462
3	السرعة	ث	12.94	4.09	12.37	3.94	*0.497
4	الرشاقة	ث	16.22	3.91	16.98	4.05	*0.625
5	الدقة	درجة	17.95	4.25	18.67	3.67	*0.422

* معنوية عند مستوى $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين التطبيق و إعادة التطبيق لمتغيرات القدرات الحركية، و هذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

6-3- الإختبارات المهارية

تم إستعراض المراجع العلمية و الدراسات السابقة في مجال كرة اليد لإختبار الإختبارات المناسبة لتحديد مستوى الطلبة المهاري في كرة اليد، و في ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات منها (التسليم والاستلام ، الخداع ، التصويب). اذ إن هذه الإختبارات ثبتت تمتعها بدرجة عالية من الثبات و الصدق.

1-6-3 صدق و ثبات الإختبارات المهارية

تم حساب معاملات الثبات لهذه الإختبارات بطريقة إعادة الإختبار بفاصل زمني مدته 3 أيام على عينة قوامها (30) طالب من طلبة المرحلة الاولى من خارج عينة البحث و قد دلت النتائج عن وجود ارتباط عال بين القياسين لجميع الإختبارات كما تم حساب المعامل الصدق للإختبارات بطريقة التجزئة النصفية و قد كانت الفروق بين

المجموعتين معنوية عند مستوى 0.01% لجميع الإختبارات و جدول (4) (5) توضح معاملات الصدق و الثبات لكل إختبار.

جدول (4)

معامل الصدق للمتغيرات المهارية لكرة اليد

م	المهارات الأساسية	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	الرباعي الأعلى		الرباعي الأدنى		م ف	ت
				س	ع	س	ع		
1	- التسليم والاستلام	دقة و سرعة التسليم والاستلام	عدد	14.25	3.25	6.25	2.27	8	3.71*
2	- الخداع	سرعة الخداع	ث	58.66	8.66	76.27	8.64	17.63	4.07*
3	- التصويب	دقة التصويب	درجة	10.38	3.48	5.97	1.67	4.41	3.23*

* معنوية عند مستوى $0.05 = 2.77$

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين الرباعي الأعلى و الرباعي الأدنى للمقارنة الطرفية للمتغيرات القدرات المهارية ، و هذا يدل على صدق تلك الاختبارات.

جدول (5)

معامل الثبات للمتغيرات المهارية في كرة اليد

م	المهارات الأساسية	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	الاختبار		اعادة الاختبار		ر
				س-	ع+	س-	ع+	
1	- التسليم والاستلام	دقة و سرعة التسليم والاستلام	عدد	6.07	2.32	6.42	2.17	*0.62
2	- الخداع	سرعة الخداع	ث	79.22	8.44	79.84	6.53	*0.71
3	- التصويب	دقة التصويب	درجة	5.21	2.37	5.63	2.14	*0.68

3- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة على جوانب التعلم في كرة اليد.

تم وضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات بكرة اليد بالبرنامج وقسمت الى (16) محاضرة بواقع محاضرتين كل اسبوع مع العلم ان الزمن المخصص للمحاضرة العملية في كلية التربية الاساسيه/قسم التربية الرياضية ساعتان وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (8) اسابيع وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي:

الاعمال الادارية (3) دقائق، مشاهدة الوسائل (10) دقائق، الاحماء (5) دقائق، الاعداد البدني (10) دقائق، التطبيق العملي للبرنامج التعليمي والتقد بالمهارة (15) دقيقة، الختام (2) دقيقة.

3-9 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) طالبة من مجتمع البحث وخارج مجتمع البحث الأصلي وذلك بهدف التأكد من مدى صلاحية البرنامج لقدرات الطلبة ومدى تفهمهم لإجراء المهارة واستيعابها لها واختبار صلاحية المكان المستخدم في إجراء قياس الاختبار القبلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المهارية.

3-10 التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على المجموعتين التجريبية باستخدام أسلوب الوسائل المتعددة والضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) وقد استغرق تطبيق التجربة (8) اسابيع بواقع محاضرتين في كل اسبوع وزمن الدرس ساعتين وتم القياس الأختبارات البعدية في الأختبارات المهارية .

3-11 الوسائل الأحصائية :

تم استخدام برنامج الحقيقة الأحصائية SPSS في المعالجات الأحصائية وتمثلت في :

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج**1-4 عرض النتائج بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة .**

يتضح في الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي اذ يتراوح معدل التغير ما بين 262% لمهارة التمريرة من فوق الرأس باليدين 23.98 لمهارة المحاورة .

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة

م	الأختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	ت	معدل التغير
		س	ع	س	ع				
1	التسليم والاستلام	5.42	2.11	8.67	3.62	3.25	2.65	*3.78	59.96 %
2	الخداع	81.09	11.04	61.64	8.66	19.45	4.55	*6.93	23.98 %
3	التصويب	4.96	1.12	7.54	3.04	2.58	1.78	*3.98	52.02 %

2-4 عرض النتائج بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية .**جدول (7)**

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية

م	الأختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	ت	معدل التغير
		س	ع	س	ع				
1	التسليم والاستلام	5.38	1.41	18.62	3.76	13.24	1.65	*16.84	246 %
2	الخداع	82.06	9.14	54.91	7.96	27.15	5.67	*11.20	33 %
3	التصويب	4.74	1.06	11.04	3.14	3.70	2.49	*5.58	78 %

* معنوية عند مستوى 0.05 = 2.06

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي ، اذ يتراوح معدل التغير ما بين 246% لمهارة التسليم والاستلام .

3-4 عرض نتائج الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمتغيرات المهارية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمتغيرات المهارية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

م	الأختبارات	التجريبية		الضابطة		م ف	ت
		ع	س	ع	س		
1	التسليم والاستلام	18.62	3.76	8.67	3.62	9.95	*9.53
2	المخداع	54.91	7.96	61.64	8.66	6.73	*2.86
3	التصويب	11.04	3.14	7.54	3.04	3.50	*4

* معنوية عند مستوى $2 = 0.05$

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين القياسات البعدية للمتغيرات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

4-4 عرض نتائج فروق معدلات التغير بين متوسطي القياسات البعدية للمتغيرات المهارية .

جدول (9)

فروق معدلات التغير بين متوسطي القياسات البعدية للمتغيرات المهارية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

م	الأختبارات	معدل تغير الضابطة	معدل تغير التجريبية	فروق معدل التغير
1	التسليم والاستلام	%59.96	%246	%186.31
2	الخداع	%23.98	%33	%9.02
3	التصويب	%52.02	%78	%25.98

* معنوية عند مستوى $2 = 0.05$

يتضح من جدول (9) فروق معدل التغير بين القياسات البعدية للمتغيرات المهارية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة اذ تراوح فروق معدل التغير ما بين 342% لمهارة التمريرة من فوق الرأس باليدين ، 9.02% لمهارة المحاوره .

4-5 مناقشة النتائج

اشارت نتائج جدول (6) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية لكرة اليد (التسليم والاستلام- الخداع - التصويب) ولصالح الاختبار البعدي وهذا يتغير الى ان الأسلوب التقليدي (الشرح) والعرض له تأثيراً ايجابياً على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد . وقد اشارت نتائج جدول (7) الى وجود فرق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة اليد (التسليم والاستلام- الخداع - التهديف) ولصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة الى ان استخدام اسلوب الوسائل المتنوعة ذو ايجابية وفاعلية على تعلم مهارات كرة اليد وان ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب الوسائل المتنوعة الى ان تعدد الوسائل يساعد على اثارة اهتمام الطلبة وتحفزها على بذل الجهد ودعم الشعور بالملل كما ان هذا الأسلوب يساعد كل طالب على تعلم المهارة وفقاً لسرعته الذاتية كما ان هذا الأسلوب يعتبر اعداد ه عمليا وعقليا للمبتدئه .

ويتفق ذلك مع ماأشار اليه احمد اللقاني ((ان الوسائل التعليمية من أهم الأركان التي تركز عليها عملية التعلم بل ويمكن اعتبارها من اهم العناصر التي تساعد على بلوغ الأهداف التي ترجى من عملية التعلم))

وبذلك يتحقق صحة الغرض الأول والذي يتضمن على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالب من مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية لكرة اليد بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المعتادة والمجموعة التجريبية التي تتعلم بالوسائل التعليمية المتعددة ولصالح الاختبار البعدي .

2- كما يتضح من الجدول (8) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأختبارين البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة اليد (التسليم والاستلام- الخداع - التهديف) ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على ان اسلوب الوسائل التعليمية كانت اكثر ايجابية وفاعلية على تلم بعض المهارات كرة اليد بصورة افضل من الأسلوب التقليدي الذي استخدمته المجموعة الضابطة .

ويرى الباحثة ان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان اسلوب اختبار الوسائل التي تم تقديمها للطلاب كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم وهذا مما يؤكد مصطفى بدران ((الى ان استخدام اسلوب الوسائل التعليمية يمكن المدرس من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابيتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي وتؤدي في النهاية الى جودة التدريس اي ان استخدام المدرس للوسائل التعليمية يحقق مختلف الأغراض التعليمية)) .

ويعزو ايضاً الباحثان ايضاً تفوق افراد المجموعة التجريبية الى ان اسلوب الوسائل ساعد الطالبة على تعلم واتقان المهارات اذ ان هذا الأسلوب يعمل على تقييم المهارة الى خطوات صغيرة بطريقة منظمة ومتابعة مما يساعد الطالب على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة .

كما اشار اليه محمد سعد زغلول ((الى ان تقييم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الايجابية في اكتساب الخبرة))

يوضح جدول (9) فروق معدلات التغير بين الاختبارات البعدية للمتغيرات المهارية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا يوضح انه على الرغم من ان المجموعة الضابطة ممثلة بالأسلوب التقليدي قد حققت تقدماً احصائياً وتحسناً ايجابياً في المهارات الأساسية الا ان ماحققته المجموعة التجريبية ممثلة في اسلوب الوسائل التعليمية يفوق وبدلالة احصائية ويرجع ذلك الى عدم تقبل الطلبة الشكل التقليدي الذي يستخدم في تدريب كرة اليد في منهاج التربية الرياضية والذي يعتمد كل استخدام اسلوب التلقين والشرح وتثبيت المهارة بالتكرار .

الباب الخامس

5-الأستنتاجات والتوصيات

5-1الأستنتاجات

1- اسلوب الوسائل التعليمية المتنوع كان اكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة اليد من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره .

2- اسلوب الوسائل المتنوعة كان ذو فاعلية عالية على اراء وانطباعات افراد العينة .

5-2التوصيات

1- ضرورة استخدام المدرس للوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خاصة وباقي الألعاب عامة .

2- ضرورة تطبيق الوسائل المتنوعة بدروس التربية الرياضي لجميع مراحل التعليم الجامعي .

3- ضرورة انشاء وتصميم مختبرات علمية تتمثل على الوسائل التعليمية المختلفة

المصادر العربية

- 1- احمد حسني اللقاني : الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي ، مؤسسة الخليج العربية ، القاهرة ، 1986م .
- 2- حسني حمدي الطويجي : التخطيط لإعداد مراكز مصادر التعليم ، ندوة قادة التقنيات التربوية في البلاد العربية ، الكويت ، 1981م .
- 3- وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط19 دار العلم ، الكويت ، 1986م .
- 4- عبدالفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، 1972م .
- 5- عفاف عبدالكريم : التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1990م .
- 6- محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل : اثر استخدام الوسائل المتعددة على مهارتي التمرير من اعلى الأرسال المواجه من اسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثابتة في التعليم الأساسي ، المجلد السابع ، العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان 1995 .
- 7- مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية ، ط5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1985م .
- 8- نبيلة محمد حسن عباس : دراسة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات الباليه ، رسالة دكتوراه ، غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1991م .

- 1- Jim . Hoe Kema , Hgpercarel and C.D.I : The muit , and leff of multi media Platforms Educational technology , may 1992