

تأثير برنامج تعليمي مقترح بالأسلوب الدائري بالأدوات في أداء المهارات الأساسية و الحركات

الأرضية لبراعم الجمناستك

أ.م.د فاطمة حسن حسون

النشاطات الطلابية / جامعة البصرة

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/4/16

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات في تحسين المهارات الأساسية (الوثب، الرمي، الجري، اللقف) و الحركات الارضية في المجموعة التجريبية، والتعرف على الفروق في المهارات الأساسية و الحركات الارضية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الضابطة و التجريبية، عينة البحث (20) من براعم المركز التدريبي بواقع (10) براعم لكل مجموعة، الاستنتاجات: اثر البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات تأثير ايجابياً في تحسين المهارات الأساسية (الوثب، الرمي، الجري، اللقف) في براعم المجموعة التجريبية. تفوق المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي. تفوقت المجموعة التجريبية في الأداء المهاري للحركات الأرضية في القياس البعدي فضلاً عن تفوقها على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي .الأسلوب الدائري . الحركات الأرضية لبراعم الجمناستك

The effect of a proposed educational program using the circular method with tools on the performance of basic skills and ground movements for gymnastics buds

Assistant Professor Fatima Hassan Hassoun
Student Activities / University of Basra

Received: 16-04-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The research aims to identify the effect of the educational program using the circular method with tools in improving basic skills (jumping, throwing, running, catching) and ground movements in the experimental group, and to identify the differences in basic skills and ground movements between the control and experimental groups in the post-measurement. The researcher used the experimental method using the control and experimental group method, the research sample (20) of the training center buds with (10) buds for each group, Conclusions: The effect of the educational program using the circular method with tools has a positive effect on improving basic skills (jumping, throwing, running, catching) in the buds of the experimental group.

The experimental group outperformed the control group in basic skills in the post-measurement.

The experimental group outperformed the skill performance of ground movements in the post-measurement, in addition to its superiority over the control group.

Keywords: Educational program, circular method, floor movements for gymnastics buds

1-1 المقدمة و اهمية البحث :

تحتل مرحلة اكتساب و تطوير المهارات الأساسية أهمية متميزة، بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي ، وأنها تعتبر بمثابة التطوير والتثقيح فضلا عن أنها تحقق المزيد من التحكم، وسيطرة الطفل على القدرات الحركية الأولية، التي اكتسبها في المرحلة السابقة ، كما أنها تتضمن ظهور بعض المهارات الجديدة، التي تمثل أهمية متزايدة لتكيف الطفل مع بيئته وتعتبر أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة .

تعد مرحلة البراعم في الجمناستك مرحلة نشاط مستمر، فأهم ما يميز الطفل في هذه المرحلة، هو النشاط الدائم والحركة المستمرة والطاقة الزائدة، والتي تعد من أهم مظاهر السلوك الحركي ، و أجمع معظم خبراء التربية البدنية ،على أن الحركات الأساسية التي يكتسبها الفرد متعددة ومتنوعة ،وتشمل الكثير من المهارات التي تتمثل في (المشي - التعلق - الجري - الوثب - القفز) وغيرها من المهارات الحركية الأساسية.

تبدو الأهمية للحركات الأساسية المرتبطة بالتحكم والسيطرة نتاج حركتين، أو أكثر، وتستخدم بغرض الربط مع أشكال أخرى للحركة، فضلا عن أنها تساعد البرعم أن يتعلم طبيعة علاقة حركة الأشياء بالمجال المكاني من حيث المسار والمسافة ومعدل الانتقال والدقة والحجم .

إن اللياقة الحركية للبرعم يمكن إن ننميتها ونعتني بها و إن الفشل في الوصول إلى اللياقة البدنية الجيدة قد يعزى إلى أسباب عدة ويؤثر في ذلك تفهم الطفل لذاته وصورته عن جسمه ومعلوماته عن الإمكانيات الحركية المتاحة له من خلال جسمه .

يعتبر الأسلوب الدائري عبارة عن محطات دائرية ،لكل محطة واجبات حركية معينة يؤديها البرعم لتحسين من مستوى المهارات الأساسية، ومستوى الأداء المهاري، والأساس النظري للأسلوب الدائري يعتمد على التنمية المتكاملة لأجزاء الجسم، بالإضافة إلى أن الأنشطة (مكونات المحطات) تسهم في تنمية المكونات المختلفة للحركات الأساسية وعناصر الأداء المهاري .

إن في مرحلة البراعم تتزايد قدرة الطفل في التنسيق لما يتعلمه من الحركات الأساسية كما يتعلم ويكتسب مهارات جديدة إلا إن بعض المهارات الحركية قد يصعب ظهورها أو قد لا تظهر بشكل دقيق إلا بالتمرين فقط وقد تمر أي مهارة حركية في طريق تقدمها بمراحل مثل مرحلة ضعف المحاولة، والمحاولة بالمعونة والتشجيع ثم مرحلة تعلم المهارة الحركية والقيام بها وأدائها والتصرف فيها وتغيرها حسب الظروف .

تكمن الأهمية في آن مرحلة البراعم تعتبر مرحلة اكتساب وتنمية المهارات الأساسية والتي لاغنى عنها لممارسة أي نشاط رياضي فهي أساس للمهارات لمختلف الأنشطة وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الإنسان حيث تتميز بالحيوية والميل إلى التعلم بسرعة حيث يمكن من

خلالها توجيه البرعم إلى نوع النشاط المناسب لقدراته وتمكين البراعم من تحسين الأداء المهاري لبعض الحركات الأساسية ، كما تكمن الأهمية أيضا في محاولة الاهتمام بهذه المرحلة لما لها من تأثير فعال على بقية مراحل العمر في تنشئة البرعم في جميع الجوانب بالإضافة إلى تسليط الضوء على واحد من الأساليب المهمة ألا وهو الأسلوب الدائري الذي يعد واحدا من الأساليب الحيوية الذي يفسح المجال لجميع البراعم من الأداء بنفس الوقت وبنفس الفاعلية ويفسح المجال كذلك للتفاعل والمرح لما يحتويه من توقيت وإيقاع في الأداء سواء في المهارات الأساسية أو الأداء المهاري .

2-1 مشكلة البحث :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة، وكذلك الزيارات الميدانية لمركز تدريب الجمناستيك ومشاهدة بعض وحدات التعليم و التطوير وبعد التحدث مع مدرب المركز ، فقد لاحظنا عدم استخدام برنامج تعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات في المركز على الرغم من أهميته مما جعل الباحثة التفكير فيه ، لاعتقادها أن هذا الأسلوب له أهمية كبيرة في تنمية المهارات الأساسية و تطوير الحركات الارضية.

فمن خلال هذا الأسلوب يعمل جميع البراعم بنفس الوقت مع التنوع في النشاط وكذلك المنافسة بين البراعم تجعلهم يعملون بفعالية عالية مما يؤثر إيجابيا على الكثير من عناصر اللياقة الحركية والتي يحتاجها البرعم في هذه المرحلة لتفريغ طاقته وبناء جسمه ولياقته بالشكل المناسب. وكذلك يعودهم هذا الأسلوب الدائري على التنظيم في العمل، فتكون هناك راحة بين محطة وأخرى، وكذلك راحة بين مجموعة وأخرى والعمل سيكون بالصافرة مما يؤثر إيجابيا على تعويدهم على التخطيط والتنظيم، ويغرس فيهم الاعتماد على النفس بالإضافة إلى اعتماد النشاط على عضلات مختلفة بين محطة وأخرى لكي يتسنى للبرعم الإعداد بشكل مناسب .

هدفا البحث :

- 1- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات في تحسين المهارات الاساسية (الوثب ،الرمي ، الجري، اللقف) و الحركات الارضية في المجموعة التجريبية .
- 2- التعرف على الفروق في المهارات الأساسية و الحركات الارضية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي.

فروض البحث :

- 1- هناك فروق دالة في تطوير الحركات الاساسية (الوثب ، الرمي ، الجري، اللقف) و الحركات الأرضية في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

2-وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الأساسية و الحركات الارضية بين المجموعة الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

تحديد المصطلحات المستخدمة :-

الأسلوب الدائري :-

هو "الأداء في المحطات ويقصد بالمحطة المكان الذي يتم فيه الأداء دون توقف بغرض تثبيت المهارة الحركية من خلال تدريبات معينة لتوظيف المهارة " (11: 57)

المهارات الأساسية :-

"هي تلك الأنشطة الحركية الطبيعية الفطرية التي يمكن ان يؤديها البرعم " (9: 124)

الجري :-

"هو حركة متصلة تتكون من خطوات متتابعة يتبادل فيها الفرد ارتكازه على الأرض من قدم

إلى أخرى " (1: 58)

الوثب :-

"هو اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً ثم الهبوط"(2: 98)

الرمي :-

"مهارة حركية غير انتقالية تتضمن معالجة يدوية متنوعة" (10: 55)

اللقف :-

"هو من أكثر المهارات الحركية الأساسية تمثيلاً لحركات التحكم والسيطرة للمعضلات

الكبيرة" (10: 77)

الأدوات :-

"هي أدوات صغيرة يمكن نقلها من مكان لآخر وتستبدل بعد فترة قصيرة من استخدامها"

منهج البحث : تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية و الضابطة . (7: 67)

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الضابطة و التجريبية.

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي المركز التدريبي لتربية محافظة البصرة بلغ عددهم الإجمالي (20) برعم من مجتمع البحث البالغ (25) برعم، و تم اختيار (10) براعم للمجموعة التجريبية و مثلها للمجموعة الضابطة وبذلك تكون نسبة العينة (80%) ولجأت الباحثة الى تقسيم العينة بشكل عشوائي إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية وتم إجراء التجانس و التكافؤ بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي لها تأثير على ضبط التجربة وهي (العمر - الوزن -

الطول) بالإضافة إلى المهارات الأساسية و الحركات الأرضية، وقد تم حساب معامل الاختلاف و اختبار (ت) في متغيرات البحث لغرض الحصول على التجانس والتكافؤ لعينة البحث كما موضح في الجداول :-

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختلاف للمتغيرات الأساسية

لعينة البحث (التجانس)

المتغيرات	المعالجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	العمر (السنة)	8.46	0.44	4.65
2	الوزن (كغم)	39.93	1.48	3.70
3	الطول (سم)	1.35	0.09	6.66

يتضح من خلال الجدول (1) أن معامل الاختلاف تراوحت بين (3.70-6.66) و هذه القيم أقل من (30) مما يعني أن العينة متجانسة في المتغيرات الأساسية

جدول (2)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختلاف	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	الحركات الأساسية
0.58	0.15	25.8	م	الوثب (الوثب الطويل أماماً)	
7.96	2.37	29.7	م	الرمي (رمي كرة تنس)	
7.38	0.92	12.4	ث	الجري (20 م)	
3.50	0.95	27.1	الدرجة	اللقف (إمساك كرة يد)	
4.57	1.27	27.78	الدرجة	الحركات الأرضية	

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختلاف في المهارات الأساسية لعينة البحث

يتضح من الجدول (2) أن الاختلاف أقل من (30%) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في الحركات الأساسية.

جدول (3)

يبين قيمة (ت) بين المجموعة الضابطة و التجريبية في المتغيرات الأساسية (التكافؤ)

المتغير	الوحدة	المجموعة		الضابطة		قيمة ت
		وسط	انحراف	وسط	انحراف	
		حسابي	معياري	حسابي	معياري	
العمر	(السنة)	8,48	0,43	8,45	0,45	0,48
الوزن	(كغم)	39,02	1,45	39,65	1,55	0,75
الطول	(سم)	135.58	3.55	135.75	4.86	0,94

القيمة الجدولية عند $0.05 = 2.148$

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيم (ت) أقل من القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 مما يعني أن المجموعة التجريبية متكافئة مع المجموعة الضابطة .

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الحركات الأساسية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.01	0.12	0.58	0.19	0.58	م	الوثب
1.12	2.18	8.44	2.52	7.47	م	الرمي
1.61	1.14	7.14	0.56	7.63	ث	الجري
0.58	0.96	3.63	0.96	3.38	الدرجة	اللقف
0.28	1.29	4.51	1.25	4.67	الدرجة	الحركات الارضية

القيمة الجدولية عند $0.05 = (2.148)$

يتضح من الجدول (4) أن قيم (ت) غير دالة إحصائياً حيث إن القيم المحسوبة أقل من الجدولية، وقد تراوحت القيم بين (0.01 - 1.61) مما يؤشر إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في الحركات الأساسية (الوثب - الرمي - الجري - اللقف) وبذلك تأكدت الدراسة من التكافؤ بين المجموعتين قبل بدء التجربة .

الاختبارات المستخدمة :-

بعد إطلاع على العديد من المراجع والدراسات المشابهة تم حصر مجموعة من الاختبارات الخاصة بالحركات الأساسية (الوثب - الرمي - الجري - اللقف) وبعدها قمنا بتصميم استمارة

استطلاع رأي خبراء خاصة بهذه الاختبارات و تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة ملحق (1) و على ضوء ذلك قمنا بتحديد الاختبارات المناسبة عن طريق النسب المئوية لأراء الخبراء وكما يتضح من خلال الجدول (5)

جدول (5)

يوضح النسب المئوية للخبراء على الاختبارات المرشحة للمهارات الأساسية

ت	الاختبار	الموافقين	النسبة المئوية	الغير موافقين	النسبة المئوية
1	الجري (عدو 20 م)	7	%87	1	%13
	(عدو 30 م)	2	%25	6	%75
2	الرمي (رمي كرة تنس لأبعد مسافة)	7	%87	1	%13
	(اختبار الرمي واللقف للكرة)	1	%13	7	%87
3	الوثب (الوثب الطويل من الثبات)	5	%62	3	%38
	(الوثب الطويل من الحركة)	3	%38	5	%62
4	اللقف (إمساك كرة يد مرسله)	6	%75	2	%25
	(إمساك كرة قدم مرسله)	0	%0	8	%100

اختبارات المهارات الأساسية:-

الوثب

الوثب الطويل أماما من الثبات القياس لأقرب (سم) (2: 187)

الرمي

رمي كرة تنس لأبعد مسافة (م) (3: 197)

الجري

الجري بأقصى سرعة (20م) القياس لأقرب عشر الثانية (8: 22)

اللقف

إمساك كرة يد مرسله بباطن اليد في الهواء (10: 81)

الأدوات المستخدمة :-

1- جهاز رستامتر لقياس الطول

2- ميزان لقياس الوزن

3- ساعة إيقاف لقياس الزمن

4- أعلام

5- كرات قدم

6- كرات تنس

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 8- كرات يد | 7- كرات بلاستيك |
| 10- صافرة | 9- كرات طبية |
| 12- مراتب | 11- حائط |
| 14- شريط لقياس المسافة | 13- طباشير |
| 16- جير | 15- حبال |
| 18- شريط لاصق | 17- أطواق |
| 20- قطع خشب | 19- أقماع |
| 22- مقاعد سويدية | 21- قطع فلين |
| 24- بالونات | 23- كراسي |
| 26- أواني ماء | 25- شباك |
| 28- سلات بلاستيك | 27- أكياس رمل |
| | 29- منديل |

التجارب الاستطلاعية:-

التجربة الاستطلاعية الأولى:-

أجريت التجربة الاستطلاعية في 2023/10/1 على العينة العشوائية البالغ عددهم (3) براعم من نفس مجتمع البحث خارج العينة الأساسية ، وكان الغرض منها التأكد من ثبات وصدق الاختبارات ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وقياسه تحت نفس الظروف وفي نفس المكان ، والإمكانات حتى لا تكون هناك عوامل أخرى مؤثرة في أداء الأطفال للاختبار .

- وقد تم حساب معامل صدق الاختبارات باستخدام الصدق الذاتي للبراعم باستخدام

القانون الآتي وكما يتضح من خلال الجدول (6) :-

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

جدول (6)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ر) بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار
والصدق الذاتي للمهارات الأساسية

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
0.89	0.80	9.64	0.73	6.82	0.77	الوثب
0.76	0.59	0.56	7.63	0.77	7.50	الرمي
0.86	0.74	1.86	8.28	1.77	8.61	الجري
0.78	0.61	0.16	1.92	1.09	1.50	اللقف

قيمة (ر) الجدولية عن $0.05 = (0.564)$

يتضح من الجدول (6) أن معامل الثبات تراوح بين (0.57-0.80) وهي قيم معنوية حيث إنها أكبر من القيمة الجدولية عند 0.05 ، أما معامل الصدق الذاتي فقد تراوح بين (0.75-0.89) ، مما يعني أن الاختبارات تتميز بالصدق والثبات فيما تقيسه.

التجربة الاستطلاعية الثانية :-

أجريت التجربة الاستطلاعية في 2023/10/10 على العينة العشوائية البالغ عددهم (3) براعم من نفس مجتمع البحث خارج العينة الأساسية ، وقد أجريت في وكان الغرض من التجربة هو تحقيق الأهداف الآتية :-

1. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة لتنفيذ التجربة الأساسية.
2. التأكد من كفاءة أداء القياسات و الاختبارات لأفراد العينة الأساسية.
3. التعرف على الزمن اللازم في أداء المحطات في التجربة الأساسية.
4. اكتشاف الصعوبات التي قد تظهر أثناء التنفيذ الميداني .

التجربة الاستطلاعية الثالثة :-

أجريت التجربة الاستطلاعية في 2023/10/13 على العينة العشوائية البالغ عددهم (3) براعم من نفس مجتمع البحث ، خارج العينة الأساسية ، وقد أجريت في وكان الغرض منها تثبيت زمن العمل و الراحة في المحطة الواحدة و الدورة الواحدة للبرنامج .
7-3 أسس وضع البرنامج

تم مراعاة مجموعة من الأسس منها :-

1. اختيار التمرينات ذات البداية والنهاية الواضحة وتحديد مدى العمل فيها بحيث يمكن الوصول لكل المحطات .
2. أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
3. الإقلال من الشرح اللفظي وأداء النموذج الواضح وبما يتناسب مع الوضع.
4. مراعاة نضج البراعم ودرجة فهمهم.
5. مدة البرنامج (10) أسابيع بواقع (40) دقيقة لكل وحدة تعليمية وبواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع.
6. تنظيم المحطات باستخدام في كل محطة (30) ثانية عمل يتبعها 30 ثانية فترة راحة .
7. عند الانتقال من محطة إلى محطة أخرى تكون هناك فترة راحة 30 ثانية، و من دورة إلى أخرى (2-3) دقائق.
8. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
9. يكون عدد المحطات خمسة، أربعة منها للمهارات الأساسية والأخيرة للأداء المهاري.

الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة و غير المرتبطة

4- عرض و مناقشة نتائج البحث :

جدول (7)

يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

في اختبارات المهارات الأساسية

المعالجات الإحصائية الحركات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الوثب	م	2.58	0.19	4.95	0.21	5.81
الرمي	م	7.47	2.52	10.81	2.27	4.31
الجري	ث	7.63	0.56	6.56	0.82	5.17
اللقف	الدرجة	3.38	0.96	5.44	0.51	4.26

يتضح من الجدول (7) الخاص بالمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة ت الفروق لاختبارات المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة في الوثب (5.81) والرمي (4.31) والجري (5.17) واللقف (4.26) وهي أكبر من القيمة الجدولية وجميعها لصالح القياس البعدي.

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

في اختبار الحركات الأرضية

المعالجات الإحصائية المهارة	القياس القبلي	المتوسط	القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	
الحركات الأرضية	4.67	1.25	8.97	1.54	4.57

يتضح من الجدول (8) الخاص بالمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة ت الفروق لاختبار الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة في الوثب (4.57) ولصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

في اختبارات الحركات أساسية

المعالجات الإحصائية الحركات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الوثب	م	0.67	0.15	0.95	0.21	4.55
الرمي	م	8.69	1.60	10.81	2.27	2.93
الجري	ث	7.69	1.37	6.56	0.82	2.95
اللقف	الدرجة	2.56	1.03	4.44	0.51	2.87

يتضح من الجدول (9) الخاص بالمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لاختبارات الحركات الأساسية في القياس والبعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت المحسوبة في الوثب (4.55) والرمي (2.93) والجري (2.95) واللقف (2.87) وهي اكبر من القيمة الجدولية وجميعها لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

في اختبار الحركات الأرضية

المعالجات الإحصائية المهارة	المجموعة الضابطة	المتوسط	الانحراف	المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط	الانحراف	
الحركات الأرضية	5.47	1.57	8.97	1.54	5.87	

يتضح من الجدول (10) الخاص بالمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة ت الفروق لاختبار الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية و الضابطة في القياس البعدي يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت المحسوبة (5.87) .

4-2 مناقشة نتائج البحث:

أشارت نتائج الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الحركات الأساسية (الوثب، الرمي، الجري، اللقف)

ولصالح القياس البعدي ، فكانت قيمة (ت) المحتسبة للوثب (5.81) والرمي (4.31) والجري (5.17) واللقف (4.26) مما يؤكد أن برنامج التعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات كان ذا تأثير إيجابي في تحسين المهارات الأساسية للبراعم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة رشيد عامر محمد عامر (1999) (5) ودراسة سامية ربيع وعزيزة عبد الغني (1989) (7) في أن البرنامج له تأثير إيجابي في تحسين الحركات الأساسية لأطفال الروضة.

تذكر الباحثة أن البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري غرضه الأساسي منصباً على استخدامه في مجال التربية البدنية ، بهدف زيادة المهارات الأساسية لكونه أفضل أسلوب للتطوير . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة يس كامل حبيب (1993) (12) ودراسة مرفت محمد احمد الطوانسي (1993) ودراسة عادل عبد البصير علي (1987) (11) في أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في تحسين عناصر اللياقة المهارية.

تشير الباحثة الى أن الأسلوب الدائري عبارة عن طريقة تنظيمية لأداء التمرينات المختارة بشروط معينة، من حيث ترتيبها وعدد مرات تكرارها وزمن أداؤها، بغرض تنمية الصفات البدنية الضرورية وإتقان المهارات الحركية بما يتناسب ونوع النشاط ، الهدف الأساسي من استخدام هذا التنظيم هو تحسين المهارات الحركية اعتماداً على العلاقة بين الحمل والراحة حسب الغرض من كل تمرين .

كما أظهرت نتائج جدول (9) عند المقارنة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية الحركات الأساسية في القياس البعدي يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية المطبق عليها برنامج الأسلوب الدائري حيث كانت قيمة (ت) المحتسبة للوثب (4.55) والرمي (2.93) والجري (2.95) واللقف (2.87) وهذا يدل على أن برنامج الأسلوب الدائري بالأدوات له تأثير في الحركات الأساسية قيد البحث.

ويتضح من خلال الجدولين (8، 10) هناك فروق معنوية بين المجموعة الضابطة و التجريبية و لصالح التجريبية في القياس البعدي فضلاً عن وجود فروق معنوية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و لصالح البعدي عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على فاعلية الأسلوب المقترح في التأثير إيجابيا على الأداء المهاري للحركات الأرضية حيث أثر تطوير المهارات الأساسية من خلال الأسلوب الدائري الذي اثر بدوره على تطوير الحركات الأرضية لدى البراعم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- استناداً إلى التحليل الإحصائي توصلنا إلى الاستنتاجات الآتية :-
1. اثر البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري بالأدوات تأثير ايجابياً في تحسين المهارات الاساسية (الوثب ، الرمي ، الجري، اللقف) في براعم المجموعة التجريبية.
 2. تفوق المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي.
 3. تفوقت المجموعة التجريبية في الأداء المهاري للحركات الأرضية في القياس البعدي فضلاً عن تفوقها على المجموعة الضابطة.

4-2 التوصيات :-

- في ضوء النتائج نتقدم بهذه التوصيات :-
1. الاهتمام بالبرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري وتطبيقه في الوحدات التعليمية.
 2. الاهتمام بتنمية المهارات الاساسية للبراعم .
 3. إجراء بحوث باستخدام البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري لتحسين مهارات حركية أخرى.
 5. إجراء الأبحاث والدراسات المشابهة على مراحل عمرية مختلفة.
 - 6- الاهتمام بتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق هذا الأسلوب في المراكز التدريبية حتى يمكن تحقيق الأهداف المطلوبة .

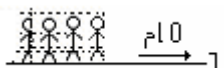
المصادر

- 1- إبراهيم سالم السكار ، عبدالرحمن الزاهر ، احمد سالم : موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار، ط1، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1996
- 2- أمين الخولي ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، ط5 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
- 3- أحمد سليمان الروبي : القدرات الادراكية - الحركية للطفل - النظرية والقياس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995.
- 4- أسامة كامل راتب : النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 5- رشيد عامر محمد عامر : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (3-5)

- سنوات مجلة الثقافة الرياضية "دراسات وبحوث" ، العدد الأول ، كلية التربية البدنية
غات ، جامعة سبها ، 1999.
- 6- زكية إبراهيم كامل ، نوال شلتوت ، ميرفت خفاجه : طرق التدريس في التربية
الرياضية ، ط1 ، مكتبة الإشعاع ، مصر ، 2002.
- 7- سامية ربيع ، عزيزة عبدالغني : تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية
القدرات الإدراكية الحركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة ، المجلة
العلمية للتربية الرياضية للبنين بالهرم ، العدد الأول ، جامعة حلوان ، 1989.
- 8- عادل عبدالبصير علي : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، مركز
الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999.
- 9- فوزية ذياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، الدار المصرية ،
القاهرة ، 1980.
- 10 - ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية البدنية ، ط2 ، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة ، 2003.
- 11- مرفت محمد أحمد الطوانسي : تأثير التدريب الدائري على اللياقة البدنية والقدرة
على التعلم ومستوى الأداء المهاري في الجمناز لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،
المجلة العلمية ، جامعة حلوان ، العدد الثامن عشر ، 1993.
- 12- يس كامل حبيب : أثر التمرينات المقترحة باستخدام التدريب الدائري بطريقة
الفتري منخفض الشدة على اللياقة البدنية العامة لتلاميذ المرحلة الثانوية ببور سعيد ،
المجلة العلمية في علوم التربية البدنية ، جامعة الإسكندرية ، 1993.

الأهداف التربوية :- التعود على النظام ، التعاون ، العمل الذاتي .

الأهداف التعليمية :- الجري، الوثب ، الرمي ، اللقف .

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الأدوات	التشكيلات	الملاحظات
الجزء الأساسي	30 د.	المحطة الأولى:- (الجري) الجري في خط مستقيم (10 م) والرجوع المحطة الثانية:- (الوثب) الوثب فوق قطع من الخشب المسافة بين قطع الخشب 1م المحطة الثالثة :- (الرمي) رمي كرة التتس الى مسافات محددة مسبقا المحطة الرابعة (اللقف) رمي ولقف كرة اليد بين زميلين المحطة الخامسة: الحركات الارضية	طبشير قطع خشب أعلام	   	- بدا العمل بالصافرة. - العمل في المحطة 15ث والراحة بين المحطة والأخرى 30ث - العمل في الوحدة الواحدة 60ث والراحة 120ث.. - الراحة بين كل وحدة وأخرى (2-3)دقيقة .