

التفكير الابتكاري وتأثيره على مستوى تعلم مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطلاب

Innovative thinking and its impact on learning the skill of shooting high jumps with handball for students

تبارك حسين عبد الرضا
أ.د محمد عبد الرضا كريم

جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس التفكير الابتكاري والتعرف على تأثيره في مهارة التصويب من القفز عالياً لدى طلاب المرحلة الثانية في كرة اليد. اما إجراءات البحث الذي اعتمد الباحثان فيه المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي و البعدي كونه يتناسب مع طبيعة المشكلة . وقد تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (البصرة ، ذي قار، واسط، ميسان) للعام الدراسي الحالي 2023-2024 والبالغ عددهم (333) طالباً، تم اختيار (188) طالباً منهم كعينة للبحث مقسمة على الكليات وبواقع (50) طالباً لكليات (البصرة ، ذي قار، واسط) و (38) طالباً من (ميسان)، تم اختيار (24) طالباً منهم ثم تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) وبواقع (12) طالباً لكل مجموعة، اما مقياس التفكير الابتكاري فتكون في صيغته النهائية من (30) فقرة. تم اجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتمت معالجة النتائج احصائياً باستعمال تطبيق الحقيبة الإحصائية (spss24)، اذ اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وتوصل الباحثان الى عدة استنتاجات اهمها أن مقياس التفكير الابتكاري المعد من قبل الباحثان يعتبر أداة صالحة لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى عينة البحث فيما يخص لعبة كرة اليد. كذلك ساهم التفكير الابتكاري وحقق تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد على حساب المجموعة الضابطة، وأوصى الباحثان الى ضرورة اعتماد مقياس التفكير الابتكاري مع فئات عمرية او مراحل دراسية أخرى، لكونه اعطى الفرصة للطلاب في معرفة إمكانياتهم المعرفية والمهارية والذي كان سبباً في نجاح التعلم. كذلك اجراء دراسات وبحوث أخرى وعلى عينات ومتغيرات أخرى

الكلمات المفتاحية: التفكير، التفكير الابتكاري، التعلم، التصويب من القفز عالياً

ABSTRACT

The research aimed to build and standardize a measure of innovative thinking and identify its effect on the high jump shooting skill of second-year handball students. As for the research procedures in which the researchers adopted the experimental method with two equal groups (control and experimental) with a pre-test and a post-test, as it is the best method that suits the nature of the problem, the research community was identified with students of the second stage in the colleges of physical education and sports sciences in the universities of (Basra, Thi Qar, Wasit, Misan) for the current academic year 2023-2024, numbering (333) students. (188) students were selected as a sample for the research, divided among colleges, with (50) students in (Basra, Thi-Qar, and Wasit) colleges and (38) students in (Misan). (24) students were selected from them and then they were randomly divided into two groups Control, experimental) with (12) students for each group. As for the innovative thinking scale, it consists of (30) items in its final form. Pre- and post-tests were conducted and the results were processed statistically using the statistical package (SPSS24) application. The results showed the superiority of the experimental group over the control group, and the researchers reached several conclusions, the most important of which is that the innovative thinking scale prepared by the researchers is considered a valid tool for measuring the level of innovative thinking among the research sample regarding the game of handball. Innovative thinking also contributed and achieved clear superiority for the experimental group in testing the shooting skill of jumping high with handball at the expense of the control group. The researchers recommended the necessity of adopting the innovative thinking scale with other age groups or educational stages, because it gave students the opportunity to know their cognitive and skill potential, which was a reason for the success of learning. As well as conducting other studies and research on samples and other variables.

Keywords: Thinking, Innovative thinking, Learning, Shooting high Jumps.

Corresponding Author:

Author Name: Tabarak Hussein Abdulredha

Email: musabenglish@gmail.com

المقدمة

تتجلى أهمية البحث بأن الباحثان قاما ببناء وتقنين مقياس للتفكير الابتكاري ومعرفة تأثيره في مهارة القفز عالياً في كرة اليد للطلاب لمعرفة مستوى التفكير الابتكاري لديهم إذ تطلب من الباحثان اعتماد طرق التفكير المتعددة في بناء المقياس من طلاقة ومرونة واصالة والتي من خلالها تكون لدى المتعلم القدرة على اكتساب المعلومات والدراية فيما يتعلمه مما يجعله قادراً على الابتكار وإيجاد حلول جديدة للقضايا المعقدة و يتجاوز التفكير الابتكاري الحلول التقليدية للمشكلات من خلال تشجيع الافراد على استكشاف مسارات غير تقليدية في التعلم، على قدر ما تحقق هذه العملية اغراضها بالتالي يحقق الهدف المطلوب مما يجعله يتميز عن زملائه بمهارات واساليب تميزه عن غيره في كافة الألعاب. تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية والتي يتمتع لاعبوها بالسرعة والقوة والتحدي والجرأة والتلاحم بين اللاعبين أثناء المنافسة وتعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد بغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي، خصوصاً عند تعلم مهاراتها

الاساسية وخاصة مهارة التصويب , الامر الذي يجعل عدد المتابعين لها في تزايد واصبحت تنافس العاباً سبقتها بمدة طويلة نتيجة التقدم العلمي الذي يشمل نواحي الحياة جميعها وانعكاسها بصورة ايجابية على المجال الرياضي.

مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان للدروس العملية ولقاء أساتذة المادة للمرحلة الثانية في كليتنا ومن خلال خبرة احد الباحثان كونه تدريسي لمادة كرة اليد, والاطلاع على المصادر والبحوث السابقة التي تخص لعبة كرة اليد. لاحظنا ان هنالك مشكلة باختيار الاستراتيجيات والمقاييس في التدريس بما لا يتناسب مع المهارات المطلوب تعلمها, لذا ارتأى الباحثان تقنين مقياس للتفكير الابتكاري يتلاءم مع مستوى عينة البحث من حيث فقراته حتى يتمكن المتعلم من اكتساب المعلومات ووضع برامج حركية متنوعة تسهم في نجاح وسرعة تعلمه, وقد اضاف الباحثان هذا النوع من التفكير ليسهم في نجاح خطوات التعلم لدى عينة البحث. ان قياس التفكير الابتكاري لدى الطلاب يحتاج الى توجيه انظار المختصين في المجال الرياضي من الأساتذة وواضعي المناهج وكذلك المختصين في البحث العلمي من الخبراء والباحثين للخروج بمنهج او برنامج تعليمي يستند الى طرق التفكير المتعددة من اجل توجيه الضوء نحو الطلاب الذين لديهم تفكير ابتكاري في اداءهم للمهارات الأساسية في كرة اليد مما يساهم في بناء جيل جديد اكاديمي مكتسب للعلوم الرياضية بكافة التخصصات النظرية والعلمية, وكذلك تطوير المهارات الأساسية لديهم ومنها مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.

الأهداف والفروض

اهداف البحث:

1. بناء وتقنين مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (البصرة، ذي قار، واسط، ميسان).
2. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية للتفكير الابتكاري بكرة اليد لعينة البحث.
3. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لعينة البحث.

فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التفكير الابتكاري لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان 2023-2024.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في أداء مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان 2023-2024.
- 3-

مجالات البحث:

المجال البشري: الطلاب الذكور في المرحلة الثانية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ميسان(2023-2024م)
المجال الزمني: المدة من 2/ 9/ 2023 لغاية 2/ 5/ 2024.
المجال المكاني: القاعات الدراسية والرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة موضوع الدراسة.

الأدوات وإجراء البحث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها ويعرف دراسة ظاهرة أو معالجة مشكلة ما كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها من خلال استخدام الأدوات الموضوعية لجمع البيانات" (صالح، هاشم، و والي، 2010)

مجتمع وعينة البحث:

إن اختيار مجتمع البحث ركيزة مهمة في عملية البحث واساسية ومؤثرة في سير العمل و تتوقف عليه النتائج والقياسات التي يحصل عليها الباحث من بحثه ، أذ تم تحديد مجتمع البحث المتكون من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية من الذكور في بعض الجامعات الجنوبية (البصرة / ذي قار / واسط / ميسان) للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (333) طالباً، وتم اختيار (188) طالباً كعينة للبحث وبواقع (38) طالباً من جامعة ميسان، و(50) طالباً من جامعة البصرة، و(50) طالباً من جامعة ذي قار، و(50) طالباً من جامعة واسط، قام الباحثان باختيارهم بطريقة عشوائية من الطلاب اما عينة التطبيق الرئيسية فقد بلغت (24) طالباً من جامعة ميسان تم تقسيمهم على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة لكل مجموعة (12) طالباً احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة، أما إجراء التجارب الاستطلاعية فكان على (8) طلاب من فرع العلوم التطبيقية من جامعة ميسان المرحلة الثانية وبهذا فقد شكلت العينة نسب مئوية من المجتمع الأصلي، والجدول (1)، بين مجتمع البحث وعينته والنسب المئوية.

جدول (1)

يبين توزيع المجتمع وعينة البحث والنسب المئوية

ت	الجامعة	مجتمع البحث	عدد عينة البناء والتقنين	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة التطبيق الرئيسية
1	ميسان	38	--	8	24
2	البصرة	130	50	--	--
3	ذي قار	85	50	--	--
4	واسط	80	50	--	--
5	المجموع	333	150	8	24
	النسبة المئوية	100%	%79.79	%4.26	%12.77

الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

- شريط قياس.
- ملعب كرة يد قانوني
- كرات يد قانونية عدد (6) المانية المنشأ.

- صافره عدد (4) ..
- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
-

الخطوات العلمية لبناء مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب:

لما كان البحث يهدف الى بناء مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب ، عمد الباحثان الى الاستعانة ببعض المصادر العلمية ذات الصلة ومن خلال الاستبانة الخاصة لجمع البيانات، واعتمادها بما يتوافق مع المقياس المكون من (30) فقرة ، وأن خطوات البناء تبدأ بتحديد مجالات مقياس التفكير الابتكاري (الطلاقة ، المرونة ، الاصلية) وزعت فقرات المقياس بالتساوي وحسب المجالات وتم اجراء المقومات العلمية من صدق وثبات وموضوعية لبناء مقياس التفكير الابتكاري وهي على النحو الآتي :

تحديد فكرة مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب:

أول الخطوات التي يقوم بها الباحثان هي خطوة تحديد فكرة مقياس التفكير الابتكاري ومبررات تصميمه ، وعمد الباحثان بتحديد فكرة المقياس، وبشكل واضح ومفهوم من خلال الموضوع المراد دراسته .

تحديد هدف مقياس التفكير الابتكاري واعداد فقراته:

بعد أن قام الباحثان بتحديد فكرة المقياس تم تحديد هدفه المتمثل بالغرض المطلوب من وراء بناء المقياس وهو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على درجة التفكير الابتكاري لعينة البحث بكرة اليد للطلاب وتتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي تم إتباعها بغية الحصول على اختبار تتوافر فيه شروط الخصائص السايكومترية كالصدق والثبات والموضوعية.

تحديد صلاحية فقرات مقياس التفكير الابتكاري وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

اطلع الباحثان على عدد من المقاييس لمفهوم التفكير الابتكاري والدراسات النظرية لها لغرض تحديد فقرات المقياس ومن اجل تجزئة المقياس الى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالا معينا، كذلك عُرِضَت فقرات مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص التعلم الحركي والاختبارات والقياس وعلم النفس واجراء المقابلات الشخصية معهم وكان عددهم (14) خبيراً ومختصاً، وذلك لتحديد أو تعديل أو اضافة الفقرات وبيان صلاحيتها وإبداء رأيهم فيها، اذ تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها والتي ابدى المحكمون ملاحظاتهم حولها اذ أسفر التحليل النهائي على قبول (30) فقره ، بعد تحليل الإجابات باستخدام قانون مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء كانت درجة مربع كاي المحسوبة (7.14) عند مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجات وهي تمثل (12) خبير من أصل (14) خبير.

التجربة الاستطلاعية الأولى (مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب):

تم تطبيق مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب في صورة الأولى على عدد من طلاب كلية التربية البدنية فرع العلوم التطبيقية المرحلة الثانية عددهم (8) طلاب من غير عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2023/ 11 / 21 ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- 1- التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس.

- 2- التأكد من سهولة الفقرات و صعوبتها بهدف اعادة صياغتها.
- 3- التأكد من الزمن الكلي للمقياس واستغرق زمن الاجابة عليه من (20 – 25) دقيقة .
- 4-

عينة التحليل الاحصائي:

قام الباحثان بتطبيق مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب المكون من (30) فقرة على عينة البناء (التحليل الاحصائي) والمتمثلة بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (البصرة ، وذي قار، واسط) والبالغ عددهم (150) طالباً في يوم الاحد الموافق 2023 /11/26 ولغاية 2023 /12 /3 ، على وفق الشروط والتعليمات المعنية بتطبيق الاختبار.

تصحيح مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب :

ويقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، بعد الإنتهاء من جمع استمارات الاجابة الخاصة لعينة التحليل الاحصائي تم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب على فقرات المقياس البالغ عددها (30) فقرة لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (150) وادنى درجة هي (30)، ويسلم تقدير خماسي من (1-5) تضمن المقياس فقرات سلبية ، كما تضمن المقياس عدداً من البدائل والعبارات ، وتم اعطاء الدرجة على اساس الدقة في الاختيار الامثل للفقرات، وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين اوزن الإجابات على فقرات مقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب

لا تنطبق ابدأ	قليلاً ما تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق في اغلب الأحيان	تنطبق علي دائماً
1	2	3	4	5

الخصائص السايكومترية لمقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب:

تهدف الخصائص السايكومترية للاختبار الى تحليل المواقف وهو حساب وفحص الخصائص الاحصائية لتوزيع الاستجابات على المواقف، أذ تم استخراج القدرة التمييزية، فضلاً عن استخراج الصدق والثبات لمقياس التفكير الابتكاري بعد تطبيق الاختبار على العينة البنائية البالغ عددها (150) طالباً لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمنطقة الجنوبية.

صدق البناء لمقياس التفكير الابتكاري بكرة اليد للطلاب :

"المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها".

(حسن،2019،ص15)

وقد تحقق الباحثان من صدق البناء بالطرائق الآتية:

أولاً : إيجاد القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الابتكاري:

أن الصدق الظاهري لفقرات مقياس التفكير الابتكاري لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها، وعليه عمد الباحثان إلى إيجاد ذلك لتحقيق التشخيص في قياس الظاهرة المبحوثة التي صُمم المقياس من أجل قياسها، أذ أن القدرة التمييزية للفقرات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للاختبارات ، وتم التحقق من إيجادها لكل فقرة ، وذلك بتطبيق صورته على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (150) طالباً ، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل موقف تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (27%) لتكون المجموعة الدنيا ، أذ بلغت (41) طالباً في كل من المجموعتين العليا والدنيا، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (T-test) للعينات غير المترابطة وبدرجة حرية (80)، أذ يذكر (البشتاوي، 2014، ص55) "أن دلالة قيمة اختبار (T) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين عينة التحليل الإحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الموقف والإبقاء عليها".

ثانياً : إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التفكير الابتكاري:

ذكر (كاظم كريم، 2011، ص222) "أن تكون الفقرات صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين البُعد وبينها وبين المقياس ككل وبالعكس، كما تُحذف الفقرات التي تحصل على معامل ارتباط واطئ" أذ تم التحقق من هذا الاتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (person) أذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند إيجاد الاتساق الداخلي لمعايير معينة ، أذ يتبين لنا من خلال النتائج المستخرجة أنه تم الإبقاء على جميع الفقرات التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين ، درجة وزن كل فقرة والدرجة الكلية المقياس ، أذ كانت قيم الدرجات على مستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05)، والجدول (3) يبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الابتكاري.

جدول (3)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التفكير الابتكاري

رقم الفقرة	فقرات مقياس التفكير الابتكاري	معامل الارتباط (R) لكل فقرة	درجة (Sig)	الدلالة
1	اداني للمهارة التي أقوم بتعلمها غالباً ما يقودني للاستفادة من تعلم مهاره اخرى.	0.315	0.000	مقبولة
2	ارغب بالمشاركة مع الزملاء اثناء الأداء للمهارات وبشكل مميز عنهم	0.213	0.000	مقبولة
3	ارغب في الحديث مع احد لديه الخبرة والمعلومات في مجال كره اليد حتى انتج معلومات اضافية مبتكرة حول اللعبة.	0.331	0.000	مقبولة

4	اعتبر تنظيم المعلومات التي احصل عليها بخصوص مهارات كرة اليد من اولويات عملي حتى اعرضها عند الاداء بنجاح.	0.251	0.000	مقبولة
5	الافكار التي اقوم بتقديمها جديده ومفيدة سواء كانت بخصوص التعلم او الاداء المهاري وحتى على الصعيد الشخصي.	0.302	0.000	مقبولة
6	الاحظ الاهتمام من قبل الآخرين عندما اقدم افكاري باستمرار.	0.263	0.000	مقبولة
7	المعلومات التي امتلكها لها التأثير الايجابي في الافكار التي احصل عليها بخصوص المهارات المراد تعلمها.	0.213	0.000	مقبولة
8	اهتم بان اقدم افضل اداء في مهارة التصويب لكي احصل على اعجاب الآخرين.	0.471	0.000	مقبولة
9	باستطاعتي ان اعطي اكثر من استجابة تتسم بالتنوع والتجدد حول مهارة التصويب بكرة اليد	0.629	0.000	مقبولة
10	تقدمي للحلول باستمرار عن طريق افكاري تكون كفيله في التقدم المستمر لتحسين ادائي المهاري بشكل مستمر وخصوصاً مع مهارة الخداع.	0.362	0.000	مقبولة
11	عندما اتلقى المعلومات ابدأ بتوليد استجابات جديده حول أي مهاره اتعلمها بكرة اليد	0.205	0.000	مقبولة
12	عندما امتلك عمق في المعلومات حول مهارتي التصويب و الخداع يكون ادائي جيداً.	0.334	0.000	مقبولة
13	افكر دائماً بالبدائل المبتكرة اثناء ادائي لمهارة التصويب بكرة اليد بحيث تختلف عن زملائي.	0.279	0.000	مقبولة
14	امتلك الحماس والدافعية بصوره مستمرة وخصوصاً عندما اقوم بإنتاج اكبر عدد من الافكار التي تساعدني في التعلم لمجالات مختلفة.	0.255	0.000	مقبولة
15	انا اعبر عن المهارة المطلوب تعلمها بأسلوب قد يكون مختلف عن باقي زملائي عندما اتلقى المعلومات من المدرس	0.425	0.000	مقبولة
16	واجه المشكلة التي اتعرض اليها اثناء الأداء بحلول مميزة او مبتكرة قد تكون ملائمة في بعض الأحيان	0.224	0.000	مقبولة
17	باستطاعتي ان اقدم الافكار التي يمكن ان يستفاد منها الآخرين ولا تكن حكرًا علي فقط.	0.213	0.000	مقبولة

18	بإمكاني ان أستدعي اكبر عدد من الأفكار حول أداء مهاره التصويب من الففز للأمام بكرة اليد.	0.251	0.000	مقبولة
19	أشعر اني أمتلك الرغبة في الحصول على افكار كثيرة ومتعددة من اجل الوصول الى عدد اكبر من الحلول لحل المشاكل التي تعترضني.	0.294	0.000	مقبولة
20	عندما امارس مهاره معينة يجب ان اجمع اكبر قدر ممكن من الافكار حولها حتى اؤديها بشكل مختلف عن زملائي.	0.340	0.000	مقبولة
21	عندما تعترضني فكره جديده ومبتكره بخصوص مهاره التصويب اعمل على تنفيذها بشكل سريع وفوري.	0.439	0.000	مقبولة
22	في بعض الاحيان تتولد لدي افكار كثيرة اثناء اداء مهارة ما استطيع توظيفها فيما بعد لمهارة أخرى.	0.347	0.000	مقبولة
23	كثير من الاشخاص يهتمون بالأفكار التي أقدمها ويرونها جيدة في التطبيق .	0.520	0.000	مقبولة
24	بإمكاني ان استدعي اكبر عدد ممكن من الأفكار التي تخص المهارات المركبة بكرة اليد.	0.566	0.000	مقبولة
25	احتاج الى فترة زمنية قصيرة لحل أي مشكلة تواجهني اثناء تعلم مهارات كرة اليد.	0.221	0.000	مقبولة
26	الاحساس بالمهارة قبل ادائها يجعل لدي القدرة على التصرف ذهني بما يتلاءم معها وتجاوز الاخطاء.	0.250	0.000	مقبولة
27	غالباً ما تأتيني الافكار اثناء اداء التمرين واعمل جاهداً من اجل تطبيقها وإيجاد الجديد لها.	0.436	0.000	مقبولة
28	احاول دائماً تجنب الأفكار التي من الممكن ان توقعني في الخطأ.	0.403	0.000	مقبولة
29	غالباً ما ينتابني الشعور لكي احصل على مكان مهم داخل المجموعة بحيث امتلك القدرة على التغيير والتوجيه.	0.295	0.000	مقبولة
30	امتلك رغبة في تحسين طريقة تفكيري وتطوير طريقة التفكير وذلك يساعدني في انجاح طريقة الاداء بشكل جيد.	0.240	0.000	مقبولة

* دال تحت مستوى الدلالة (0.05)

ثبات مقياس التفكير الابتكاري:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، "لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس" (رعد و صيهود، 2018، ص23) وكما يبين الجدول (4) أدناه .

جدول (4) يبين حساب معامل ثبات مقياس التفكير الابتكاري بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	عدد المواقف الفردية (س)	عدد المواقف الزوجية (ص)	معامل الارتباط (ر)	معامل الثبات سيبرمان براون	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التفكير الابتكاري	15	15	0.76	0.864	0.00	دال

يبين الجدول (4) قيمة معامل ثبات مقياس التفكير الابتكاري، أذ قام الباحثان بقسمة ارقام المواقف إلى نصفين (فردى وزوجي) وذلك لضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المقياس ، وتم حساب معامل الثبات لجزئي المقياس بتجزئته إلى جزء الفقرات الفردية وتحتوي على (15) فقرة ، و جزء الفقرات الزوجية وتحتوي على (15) فقرة ، وبالتالي تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) ، والذي بلغ (0.76) وهو ثبات عالٍ تحت مستوى دلالة (0.05) ، الذي يمثل هنا معامل ارتباط الجزء الفردي بالجزء الزوجي ، وقد استخدم الباحثان معادلة التنبؤ (سيبرمان براون) للتجزئة النصفية في حساب ثبات الاختبار والذي بلغ (0.864) .

التوصيف النهائي لمقياس التفكير الابتكاري:

في ضوء آراء المحكمين الذين عرض عليهم المقياس وكان عددهم (14) وتطبيق المقياس على عينة البناء، أصبح مقياس التفكير الابتكاري في صورته النهائية مكوناً من (30) فقرة موزع على ثلاث مجالات، كما تضمن خمس من البدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق في اغلب الأحيان، تنطبق الى حد ما، قليلاً ما تنطبق، لا تنطبق ابداً) وبسلم تقدير خماسي من (1-5) وتضمن المقياس فقرات سلبية ، والتي اعطى اوزان لكل واحدة منها وكانت أعلى درجة للمقياس (150) ، واقل درجة (30) ، وبوسط فرضي (90)، وعند احتساب درجات مجالات المقياس على النحو الآتي، كما يبين الجدول (5) ادناه.

جدول (5) يبين الوصف النهائي لمقياس التفكير الابتكاري

ت	المجالات	عدد الفقرات	أعلى درجة للمجال	أقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
1	الإصالة	10	50	10	30
2	المرونة	10	50	10	30
3	الطلاقة	10	50	10	30
	المقياس ككل	30	150	30	90

التجربة الاستطلاعية الثانية (للاختبارات قيد الدراسة):

- طبقت التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم (الخميس) الساعة 10 صباحا الموافق (7 / 12 / 2023) على نفس طلاب المرحلة الثانية وعددهم (8) من غير عينة البحث ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:
- ❖ التأكد من وضوح تعليمات الاختبار المهاري لعينة البحث.
 - ❖ التعرف على الاجهزة والأدوات المستعملة في تطبيق التمارين.
 - ❖ حساب المدة الزمنية لكل تمرين.
 - ❖ معرفة فريق العمل المساعد والبالغ عددهم (6) عن كيفية تطبيق تلك التمارين وتوثيقها.

اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً: (إسماعيل وحسانين, 2019, ص70)

- اسم الاختبار:- اختبار التصويب من القفز عالياً .
- الهدف من الإختبار:- دقة التصويب من القفز عالياً
- الأدوات المستخدمة:-
- *ملعب كرة يد قانوني.
- *كرات يد قانونية عدد(6).
- *مربعات دقة التصويب (50x50) سم معلقان في الزوايا العليا للمرمى.
- طريقة الأداء :- يقوم الطالب بالأداء من خطوتين او ثلاث خطوات ثم القفز عالياً ، وعلى ان ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب.
- التسجيل :- يسجل للطالب عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب.



شكل (1)

يوضح اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد

الاسس العلمية لاختبار مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد:

أن كل المحاولات العلمية هي الوسيلة التي تحقق نجاح الاختبارات قيد الدراسة المراد تنفيذها ، وهذه المعاملات ما هي الا (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) " وأن الدور الايجابي الذي تؤديه هذه المعاملات للاختبار لها دلالتها العلمية التي لا يمكن إخفاؤها في البحث العلمي ، وعلية يجب على الباحثان التأكد قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال التجربة الاستطلاعية لعينة موضوع البحث " (عقيل, 2009, ص132) لذلك قام الباحثان باعتماد الاسس العلمية في عملية التقنين

للاختبارات ، لتحديد مدى علمية الاختبارات المختارة من (صدق ، وثبات وموضوعية) بحيث تتناسب مع امكانيات المختبرين .

1_ ثبات الاختبار:

أن ثبات الاختبار هو " دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص " (أبو حطاب وآخرون, 2008, ص135). ولحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحثان طريقة اعادة الاختبار اذ طبق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (8) طلاب، في يوم الاحد 2/4/2024. واعيد الاختبار نفسه بعد (7) أيام، في يوم الاحد الموافق 11/2/2024. أذ أن " الفترة الزمنية المسموح بها في كلا الاختبارين يجب أن لا تطول كثيراً ، فبعض المؤلفين يذكر أنها أسبوع وبعض الآخر يذكر انها اسبوعين أو أكثر ، وذلك لسبب حتى لا تستفيد عينة المختبرين من بعض العوامل ، او المتغيرات التي تؤثر على نتائج الاختبار الثاني " (جواد, 2004, ص31) وبعد ذلك عولجت البيانات احصائياً. اذ انه كلما اقترب معامل الثبات من ± 1 كان أقوى والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	مهارة التصويب من الأعلى	الدرجة	0.850	0.920	0.960

2_ صدق الاختبار :

تم استخدام صدق المحتوى الذي " يعتمد وبصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره " وللتأكد من صدق الاختبار تم استعمال معامل الصدق الذاتي الذي هو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة.

3_ موضوعية الاختبار:

أذ تستخدم الموضوعية لتجنب العوامل والميول والاتجاهات الشخصية أو الخارجية التي تؤثر في نتائج الاختبارات، كون الاختبار الموضوعي هو الذي يعطي قراءة واحدة مهما كان عدد المحكمين اذ اعتمد الباحثان من خلال ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) لنتائج المحكمين " كلما كان معامل ثبات عالٍ أدى ذلك الى ارتفاع معامل الموضوعية والعكس صحيح "(عبد اللطيف حسون, 2010, ص72).

التجربة الرئيسة

بعد تأكيد نتائج الاختبارات المبنية من قبل الباحثان في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاته ومدى ملائمتها لعينة البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، طبق الباحثان الاختبار على عينة التجربة الرئيسة والبالغ عددها (12) طالباً.

- عمد الباحثان بإجراء التجربة لاختبار التصويب من القفز عالياً في يوم الاثنين الموافق 2024/3/11 الساعة التاسعة صباحاً واستغرقت التجربة ساعتين ونصف.
- عمد الباحثان بتطبيق مقياس التفكير الابتكاري في يوم الاثنين الموافق 2024/3/11.
-

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية برنامج (SPSS.v24) لاستخراج النتائج.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج مقياس التفكير الابتكاري والتصويب من القفز عالياً القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للطلاب.

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية من قبل الباحثان، وتمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (7)

جدول (7)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحتسبة و (Sig) في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير الابتكاري والتصويب من القفز عالياً

المتغير	المجموعة	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
التفكير الابتكاري	الضابطة	الدرجة	90.583	5.230	103.331	6.984	12.113	0.000	معنوي
	التجريبية	الدرجة	91.416	6.215	119.583	8.867	15.295	0.000	معنوي
التصويب من القفز عالياً	الضابطة	الدرجة	2.250	0.452	3.916	0.514	8.864	0.000	معنوي
	التجريبية	الدرجة	3.331	0.492	5.000	0.603	18.762	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وعند درجة حرية (11) لكل مجموعة

من خلال الاطلاع على الجدول (7) والذي يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير الابتكاري، يتضح لنا ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (90.583) ، وبانحراف معياري (5.230) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (103.331) ، وبانحراف معياري (6.984) . وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (12.113) إذ بلغت قيمة sig (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)

وبدرجة حرية (11) , وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي. اما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية, يتضح لنا ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (91.416) , وبانحراف معياري (6.215) , فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (119.583) , وبانحراف معياري (8.867) , وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (15.295) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) , وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة نتائج مقياس التفكير الابتكاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال الجدول (7) والذي يبين تقارب نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية اذ تبين ان الطلاب يمتلكون في بداية التعلم وقبل الاختبارات العملية معلومات عامة عن التفكير الابتكاري والفعالية ولكن ليس بالمستوى المطلوب وقد حققت المجموعة التجريبية نجاحاً في الاختبار البعدي نتيجة ما حصل عليه الطلاب من معلومات من مدرس المادة خلال فترة تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان لما له من دوراً مميزاً في إيصال المعلومات من خلال إضافة معلومات جديدة الى المعلومات السابقة التي يمتلكها الطالب وبالتالي حصل على تعزيز للمعلومات وسهولة ويسر واضح لديهم في القدرة على الأداء والشعور بالنجاح عندما يواجه لهم سؤال اثناء الأداء المهاري مما يخلق لديهم دافع لصياغة أفكار جديدة "حيث ان الابتكار هو القدرة على تجنب الروتين العادي والطرق التقليدية في التفكير مع انتاج اصيل وجديد وغير شائع يمكن تنفيذه وتحقيقه ويتميز بالجدية والاصالة والملائمة لحل مشكلة تواجهه" (أبو النصر, 2012, ص18) وعمل الباحثان على الاهتمام بمستوى التفكير الابتكاري حتى يتمكن الطالب من الاستجابات السريعة للأسئلة الموجهة حتى يصحح المسار الحركي للمهارة عند الانتهاء من أداء التمرين وفي الراحة، وبالتالي نرى ان ذلك أدى الى تحسن مستواهم واصبح لديهم القدرة على ادراك المعلومات وزيادة في خبرة المتعلمين نتيجة لتلك المثيرات التي حصلوا عليها خلال المنهج التعليمي, الذي تم ترتيبه وبكامل مواصفاته من قبل الباحثان ارتأوا ان يضيفوا شيء مهم الى التفكير الابتكاري من خلال إعطاء الوقت المناسب والملائم والمعلومات القيمة للاستمرار في الأداء والعطاء والحصول على أداء مهاري مميز. اذ تساهم في تعزيز المعلومات بسهولة وجعلت لدى المتعلمين القدرة على الأداء والشعور بالنجاح في كل محاولة لأداء المهارات وجعل لديهم الدافع والوعي في صياغة الأفكار الجديدة, وهذا ما تبين لدى العينة من نتائج جيدة وبمستوى عال في مقياس التفكير الابتكاري جاء من خلال ما حصل عليه الطلاب من مثيرات عديدة وباتجاهات مختلفة, وبالتالي يستطيع الطالب ان يخطط ويراقب ويقيم أسلوبه ويكون اكثر قدرة على التفكير الابتكاري ويجعله ينتقي الحركات مما يزيد من ذلك نشاط المعلومات المخزونة في ذاكرتهم. "كونها مركزاً لجميع العمليات والأنشطة المعرفية والأكثر تجهيز ومعالجة للمعلومات واستخدامها لكل الأنشطة" (وسام صلاح واخرون, 2018, ص181)

تحليل نتائج اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً القبلية والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبار القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية من قبل الباحثان, ومعالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (7) في اختبار (التصويب من القفز عالياً) للمجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.250) , وبانحراف معياري (0.452) , فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.916) , وبانحراف معياري (0.514), وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة , بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.864) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) , وبذلك يكون الفرق

دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي. اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.331) , وبانحراف معياري (0.492) , فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.000) , وبانحراف معياري (0.603) , وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة , بلغت قيمة (t) المحسوبة (18.762) , تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) , وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة نتائج اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً القبلية والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بكرة اليد للطلاب

إن النتائج التي حققتها المجموعة التجريبية في اداء المهارة الأساسية قيد الدراسة جاء من خلال مجموعة من التمارين المنظمة وبتوقيات مناسبة اعطى صورة واضحة للاداء المهاري لدى الطلاب, وبالتالي انعكس ايجاباً على مستوياتهم "اذ ان تعلم المهارة يكون بشكل متدرج على وفق خطوات علمية تتناسب مع إمكانياتهم" (عزيز واخرون, 2021, ص62) فضلاً عن التنوع في التمارين اعطى حافزاً كبيراً لعملية التعلم وخلق بيئة تعليمية جديدة وناجحة "اذ ان من الضروري التنوع في التمارين والأدوات المستخدمة لإبعاد الطلاب عن الملل وزيادة عملية التشويق" (كشاش, 2010, ص91) وتكون من خلالها الافكار المتجددة للمهارات ومن ضمنها مهارة التصويب اذ ان إصابة الهدف هي الغرض الأساسي لكرة اليد لهذا تعتبر مهارة التصويب من المهارات الأساسية وان كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة اذا لم تنتهي بإصابة الهدف والتي تعزز ثقة اللاعبين بأنفسهم وتبث روح الحماس فيهم وتدفعهم الى بذل مجهود كبير والتعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز ويرى (منير جرجيس, 2004, ص106) "ان مهارة التصويب هي الحد الفاصل بين الفوز والخسارة بل أن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف" الجدول (7) والذي يبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لاختبار مهارة التصويب من القفز عالياً ويعزو الباحثان هذا التفوق كون هذه المهارة تحتاج الى تمرين مستمر معد بخطوات وتمرين محددة وهذا ما تم تطبيقه من قبل الباحثان والذي أدى الى هذا التفوق لدى المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1. أن مقياس التفكير الابتكاري المعد من قبل الباحثان يعتبر أداة صالحة لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى عينة البحث فيما يخص لعبة كرة اليد.
2. ساهم التفكير الابتكاري وحقق تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد على حساب المجموعة الضابطة.
3. حققت المجموعة التجريبية تفوق واضح مقارنة مع المجموعة الضابطة في أداء مهارة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.

2-4 التوصيات

1. اجراء دراسات وبحوث مشابهه مع فئات عمرية ومرحلة اخرى مختلفة
2. ضرورة اعتماد مقياس التفكير الابتكاري مع فئات عمرية او مراحل دراسية أخرى، لكونه اعطى الفرصة للطلاب في معرفة إمكانياتهم المعرفية والمهارية والذي كان سبباً في نجاح التعلم.
3. اجراء دراسات وبحوث أخرى وعلى عينات ومتغيرات أخرى.

المصادر العربية

1. أبو النصر مدحت محمد: (2012). التفكير الابتكاري والإبداعي طريقك الى التميز والنجاح, ط1, المجموعة العربية للنشر, القاهرة, مصر.
2. أحلام دارا عزيز وآخرون: (2021) "اثر برنامج تعليمي مقترح في تطوير الادراك الحسي والتوافق الحركي ودقة التصويب بكرة اليد لشباب نادي الدغارة". مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية: 23(23): 62
3. دعاء رعد محسن و رياض صيهود هاشم: (2018) "بناء وتقنين وتطبيق مقياس إدارة الانفعالات لدى لاعبي النخبة بكرة اليد في العراق". مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية: 18(18): 23
4. عادل ناجي حسن: (2019) "تأثير تمارين الصلابة النفسية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الدفاعية لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة السلة". مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية: 19(19): 15-16.
5. عبد اللطيف حسون : (2010). تأثير تدريب بأسلوب حجم حمل المنافسات في تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية بكرة السلة للمتقدمين . رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة .
6. عقيل حسن: (2009) تأثير منهجي تدريبيين بالفتري المرتفع الشدة والهيبة وكسيلة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية والمتغيرات البي وكيميائية والوظيفة للاعبين الشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه جامعة البصرة.
7. علي سلوم جواد: (2004). الاختبارات والقياس والاحصاء في مجال الرياضي . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية .
8. فريد البشتاوي: (2014). دليل بناء المقاييس النفسية. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة.
9. فؤاد أبو خطاب وسيد احمد عثمان وأمال صادق: (2008). التقويم النفسي . ط4 القاهرة ، مكتبة الانجلو.
10. كاظم كريم رضا الجابري: (2011). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. بغداد، مكتب النعيمي.
11. إسماعيل كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين: (2019). رباعية كرة اليد الحديثة، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
12. ندى راضي كشاش: (2010). تأثير استخدام بعض التقنيات البصرية في السرعة الادراكية والحس حركية للتعلم والاحتفاظ لمهارة التصويب بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد.
13. وسام صلاح وآخرون: (2018). انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم. مؤسسة دار المعارف الثقافية، القاهرة مصر.