

التنمية الادارية وعلاقتها بجودة التعليم لبعض مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

في محافظة ذي قار

الباحث

م.د عباس عكله بادي

م.د حمد لهماود طاهر

جامعة سومر

مستخلص البحث

صيرت الدراسة الى التعرف على علاقة التنمية الادارية بجودة التعليم، وتم ذلك من خلال اعداد وتطبيق مقاييس (التنمية الادارية ، جودة التعليم) لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ذي قار، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح الميداني لملائمته طبيعة الدراسة، وقد اشتمل مجتمع البحث على اعضاء الهيئات التدريسية للتربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ذي قار تمثل خمس مناطق جغرافية (الناصرية والرفاعي والغراف وال شطرة والقلعة) ولغرض أن يمثل جميع افراد البحث والبالغ عدده (٥٧٨) مدرسا، فقد أختار الباحثان عينة البحث بأسلوب العينة الع شوائية الطبقية، وقد شملت عينة الدراسة مدرسي المدارس لبعض أقضية محافظة ذي قار.

حيث قام الباحثان بأعداد وتطبيق مقياسي هدف البحث، بعد استخراج الاسس العلمية لها وتطبيق الوسائل الاحصائية الملائمة.

Administrative development and its relationship to the quality of education for some teachers of physical education and sports sciences in the province of Dhi Qar

Dr. Abbas Okla Badi

Dr. Hamad Lahmoud Taher

University of Sumer

Abstract:

The study resulted in identifying the relationship of administrative development with the quality of education, and this was done through the preparation and construction of measures (administrative development, quality of education) for teachers of physical education and sports sciences in the province of Dhi Qar. The Research community consisted of members of the teaching staff of physical education and Sports Sciences in Dhi Qar governorate representing five geographical areas (Al-Nasiriya, Al-Rifai, Al-Gharf, Al-Shatrah and Al-Qal'a) and for the purpose of representing all members of the research, which numbered (٥٧٨) teachers, the researchers chose the research sample by a stratified random sampling method. The study sample included school teachers of some districts of Dhi Qar Governorate Where the researchers built and applied the two measures of the research objective, after extracting the scientific bases for it and applying the appropriate statistical methods

المقدمة ومشكلة البحث وأهميته

كل تطور حاصل في الميادين المختلفة للعلوم الرياضية هو نتيجة لعدد من الأبحاث والدراسات في هذا المجال الحيوي ولذا يعد علم الإدارة والتنظيم الرياضي هو علم مساند لأغلب العلوم العامة أن الذي يحصل من تطور في مختلف الميادين العامة للرياضة ما هو سوى مجموعة أبحاث ودراسات ومختلف العلوم فعلم الإدارة والتنظيم الرياضي أحد العلوم لها الاثر البالغ في الجوانب الرياضية إلى جانب العلوم المختلفة , لذا فأن عملية تنمية المدرسين لاختصاص الرياضة أداريا ومهنيا وجعله مواكبا لجودة التعليم إضافة إلى الأماكن البدنية والنفسية المهارية والتي حصل عليها خلال الدراسة الأكاديمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك خلال المهام الملقاة على عاتقهم في أثناء ممارستهم لمهام التدريس بعد التخرج قد أهلتهم مهنيا وأداريا في إدارة كفة تدريس وتعليم الطلبة خلال المراحل كافة في مدارس المحافظة

ان مقدار التنمية الذي يرتبط ارتباطا إيجابا بجودة التعليم التي تبنى على أساس جوانب متعددة لم يشاهد الكثير ضمن سياقات العمل منها في اشتراك الأشخاص بالدورات الخاصة بالجوانب العلمية والعملية بل حتى اللغوية التي تسهم في عملية الانجاز وكذلك جوانب المهارات الحديثة أيضا مما تشكل هذه الجوانب السلبية خلا في الجانب الإداري وهذا ممكن أن ينعكس ب شكل أو آخر في إحباط

المفاهيم الإدارية لدى العاملين وفي كل الجوانب الداخلية منها والخارجية فضلا عن كل هذه الجوانب المتكاملة في الأداء ضمن العمل الأدري والمهني للمدرسين ، وكل هذه الأسباب دعت الباحثان للخوض في هذه الدراسة من اجل معرفة الجوانب التي تكون مصدر من مصادر الضعف في سياق العمل الإداري لكي يتسنى للعاملين في هذا المجال العمل بموجب نتائج هذه الدراسة الميدانية.

٢- منهجية البحث وجراءته الميدانية: -

١-٢ منهج البحث: - ان طبيعة الدراسة ركزت استخدام المنهاج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يهدف الى " جمع البيانات لمحاولة اختيار الفروض او الاجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة المستمرة أو الحالية لأفراد عينة البحث."

٢-٢ المجتمع وعينه البحث: -

مجتمع البحث هو "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثان"^(١)، ويُعد بيان مجتمع البحث ضروري ومن الخطوات الهامة في حل مشكلة البحث فان مجتمع البحث قيد الدراسة والذي ضم المدرسين للتربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ذي قار. واشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية وعددهم (٥٧٨) مدرسًا ومدرسة، موزعين على مدارس الأقضية في محافظة ذي قار، وعددها (٥) أقضية وهي: (الناصرية، الغراف، الشطرة، الرفاعي، القلعة) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١، وكما هو بائن في الجدول (١):

الجدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث بحسب الأقضية التابعة لمحافظة ذي قار^(٢).

ت	القضاء	عدد المدرسين		المجموع
		ذكور	إناث	
١	الناصرية	٢٠٠	١١٦	٣١٦
٢	الشطرة	١٠٢	٤٧	١٤٩
٣	الرفاعي	٢٩	١٠	٣٩
٤	الغراف	٣٧	٣١	٦٨
٥	القلعة	٤	٢	٦
	المجموع	٣٧٢	٢٠٦	٥٧٨

١-٢-٢ عينة البحث:

"إنَّ الهدف الذي يضعه الباحث لبحثه والإجراءات التي يتخذها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها"^(٣)، "والعينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه

١- (اسامي محمد الملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٤، عمان ، دار المسيرة ، ٢٠١٠، ص٢٦٩ .

(٢) المصدر: المديرية العامة للتربية في ذي قار، شعبة البحوث والدراسات للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١.

(٣) ريسان الخريبط مجيد: مناهج البحث في التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٧) ص٤١.

مجمل عمله^(١)، إذ شملت عينة البحث (٣٠٤) مدرس ومُدرسة ونسبة (٥٢.٥٩%) من عدد المدرسين والمدرسات الإجمالي والبالغ (٥٧٨)، إذ تم الاختيار بالطريقة العشوائية من بين أفضية محافظة ذي قار، فالجدول (٢) يبين مدى توزيع عينة البحث في أفضية محافظة ذي قار.

الجدول رقم (٢) يبين مدى توزيع عينة البحث في كل قضاء

ت	القضاء	عدد المدرسين		العدد الكلي (المجموع)	النسبة المئوية
		ذكور	إناث		
١	الناصرية	٩٤	٤٤	١٣٨	٤٥,٣٩ %
٢	الشطرة	٤٠	١٨	٥٨	١٩,٠٩ %
٣	الرفاعي	٣٧	١٦	٥٣	١٧,٤٣ %
٤	الغراف	٢٠	٦	٢٦	٨,٥٥ %
٥	القلعة	١٥	١٤	٢٩	٩,٥٣ %
	المجموع	٢٠٦	٩٨	٣٠٤	١٠٠,٠٠ %

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات.

وقد تضمن البحث الأدوات والأجهزة التالية: من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه استخدم الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية: ١- الاستبانة ٢- المصادر والمراجع العلمية ٣- المقابلات ٤- الشبكة الدولية في المعلومات (الانترنت) ٥- المكتبة الالكترونية الافتراضية.

٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة.

١- برامج تقنية إحصائية (حقيبة SPSS) ٢- حاسبة الكترونية (Pantium - ٤) ٣- حاسبة يدوية

٥-٢ الاجراءات الميدانية للبحث: -

١-٥-٢ اجراءات اعداد المقاييس للبحث: -

تم الرجوع إلى المصادر العلمية ومقياس التنمية الإدارية لـ (غسان محمد عبد السادة)^(٢) والذي يتكون من (٢١) فقرة يجب عنها المختبر وقد وزع المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء^(٣) ويجب المدرس عنها وفق ثلاثة بدائل وهي (نعم - أحياناً - كلا) وتعطى الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي وتكون هذه الإجابة لل فقرات الايجابية والعكس لل فقرات السلبية. وقد أبدوا رأيهم في تطابق ملائمة المقياس

(١) وجيه المحجوب (٢٠٠٥): أصول في البحث العلمي ومناهجه، ط٢: (عمان، دار المناهج، ٢٠٠٥) ص ١٤٩.

٢_ (عصام محمد عبد الرضا. الامن النفسي ومدى علاقته بمستوى الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٢.

مع اجراء بعض التعديلات البسيطة وحذف بعض الفقرات وظهر في صورته النهائية المناسبة. اما بالنسبة لمقياس الثاني وهو جودة التعليم فقد تم الاعتماد على مقياس الجودة التعليمية (باسم سامي) ^(١) الذي تم تطبيقه في البيئة العراقية حيث يتكون المقياس من (٢١) فقرة ليجيب عنها المختبر وعرض ايضا على الخبراء والمختصين وأبدوا وملائمته للعمل بعد حذف وتعديل بعض فقراته وقد ظهر بصورته النهائية التي تتلاءم وأهداف البحث. ويجيب المدرس عنها وفق خمسة بدائل وهي (أتفق دائما - أتفق غالبا - اتفق احيانا -أتفق نادرا-أتفق) وتمنح درجات (١،٢،٣،٤،٥) بالتوالي وتكون هذه الإجابة في الفقرات الايجابية وتكون العكس للفقرات السلبية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة في يوم ٢٠٢١/١١/٤م حيث اختير ٣٠ مدرسا من قضاء الناصرية، وطلب من العينة ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (✓) في الحقل المناسب وقد أوضحت نتائج هذا الاجراء ان الفقرات كانت واضحة لدى أفراد العينة جميعهم وتمت الاجابة على جميع الفقرات لغرض الانتقال الى التطبيق الرئيسي للمقياسين .

٢-٥-٣ حساب الدرجة الكلية

بما ان مقياس التنمية الادرية يتكون من (٢١) فقرة فأنا اعلى درجة للمدرس تكون (٦٣) واقل درجة هي (٢١) أما الوسط الحسابي فقد بلغ (٥٤,٣) وللانحراف (٥,٦٧) أما بالنسبة لمقياس جودة التعليم فكذلك يتكون من (٢١) فقرة لذا فأنا اعلى درجة للمقياس هي (١٠٥) وأقل درجة هي (٢١) والوسط بلغ (٩٣,٢٣٩) والانحراف بلغ (٧,٦٠٠).

٢-٥-٤ الاسس العلمية للمقياس:

يعتبر من أهم المعايير الإحصائية الأساسية، كما يعد من أهم الخصائص في بناء الاختبارات والمقاييس، والصدق هو "جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه"^(٢). و"صدق الأداة يعد أحد الشروط الأساسية لعملية القياس"^(٣). فالاختبار الصادق هو "الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة

١ - (اسعد غالب ياسين: ادارة الجودة المفاهيم النظم والتقنيات: دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٧، ص ٣٤٣.

٢ - (زكريا محمد الظاهر و(آخرون) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ١٣٢.

٣ - Kidder L k . Research Method In Relation , ٤ th ed , London : Holf – Rinehart , Winston , Inc , ١٩٨٧ , p , ١٣٢ ٣

التي صمم لقياسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها^(١). لذا لجأ الباحث إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما صدق المحتوى وصدق البناء.

الثبات:

المقصود بالثبات هو "الدقة في القياس وعدم التناقض مع النتائج علمياً واتساقه في شير لنا عن مصداقية نتائج الأشخاص" (٢) "ويشير مصطلح الثبات إلى" الاستقرار في نتائج أداة القياس فالقياس الثابت هو الذي يعطي النتيجة نفسها إذا طبق على الأفراد أنفسهم تحت الشروط والظروف ذاتها" (٣) حيث يعد الثبات من الخصائص السايكومترية والتي تكون مهمة للمقياس. "أن الهدف من حساب الثبات هو تقدير أخطاء، القياس واقتراح اساليب لغرض التقليل من تلك الأخطاء" (٤). وللتحقق من ثبات القياس استخدم الباحثان استخراج الثبات من خلال طريقتين هما التجزئة النصفية في إيجاد (معامل الفاكرونباخ) وكما مبين في جدول (٢):

جدول (٢) يبين معامل الفا كرونباخ لثبات الاختبار مقياس التنمية الادارية بجودة التعليم

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha ^a	Sig	Items	
مقياس التنمية الإدارية	.٠٠٢	٢	.٨٦
جودة التعليم	.٠٠٢	٢	.٨٥

٦-٢ التجربة الرئيسية:-

بعد اتمام اجراءات أعداد المقياسين بصورتها النهائية من خلال عمليات التحليل الاحصائي التي اجراها الباحثان لفقرات المقياس والإجراءات الأخرى المثبتة في مرحلة أعداد المقياس وكذلك التأكد من الثبات والصدق لهما، أصبح مقياس التنمية الادارية والذي يتكون من (٢١) فقرة وكذلك مقياس جودة التعليم الذي يتكون من (٢١) فقرة أيضا حيث باتا جاهزين للتطبيق لذا باشر الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياسين للفترة ٢٠٢١/١٢ /٥ والى ٢٠٢٢ / ١ / ٢٠٢٢ على عينة البحث البالغة

١- (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠م) ص ٢٥٥.

(٢)- فؤاد أبو حطب وآخرون : التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو العربية ، ١٩٧٨ ، ص ١٠١ .
٣(٥). Baran.A.R. and et al : psychology scond ededition . halt senndeeders . in tnti and editionses gopen .١٩٨١. p.٤١٠.

(٦). mupphy .R.K : psychological testing principle and Application new Your; , ٢٠١٧ , p. ٦٣.٤

(٣٠٤) مدرسا ومدرسة والتي تمثل بعض افضية محافظة ذي قار بينما بلغت التجربة الاستطلاعية (٣٠) مدرسا. وبعد استعادة الاستمارات، دقت للتأكد من اتباع التعليمات وان الإجابة شملت جميع الفقرات للمقياسين، وتم التعامل مع جميع الاستمارات أحصائيا بعد بيان صلاحيتها للعمل.

٧-٢ الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنمية الادارية وجودة التعليم

جدول رقم (٣) يبين معامل الارتباط ومعامل التحديد بين التنمية الادارية وجودة التعليم

Model Summary			
Model	R	R Square	Std. Error of the Estimate
	.٥١٤ ^a	.٢٦٥	.٢٤٥
Predictors: (Constant) a. جودة التعليم			

جدول (٤) يبين (F) المحسوبة التنمية الإدارية وجودة التعليم

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	٢٧٤٤.١٤٢	١	٢٧٤٤.١٤٢	١٢.٦٦٦	.٠٠١ ^b
Residual	١٠٣٧٣.٨٢٢	٣٧	٢٧٠.٦٨٨		
Total	١٤٣١٥.٩٦٤	٣٨			
Dependent Variable: a. جودة التعليم					
Predictors: (Constant) b. التنمية الإدارية					

جدول (٥) يبين قيمة المقطع والميل لمعادلة الانحدار (التنمية الادارية وجودة التعليم)

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	٨٩.٦٦٤	١٧.٣٧٠		٧.١٢٥	.٠٠٠
جودة التعليم	.٧٨٣	.٢١٣	.٥١٤	٣.٧٠٧	.٠٠١
a. Dependent Variable: hg. جودة التعليم					
Y=A*X+B Y= ٨٩.٥٧٠					

ويرى الباحثان إن السبب العملي في ثبات المعنوية ضمن معادلة التنبؤ كما في الجداول أعلاه لمعادلة الانحدار الخطي يعود الى النتائج الجيدة خلال عملية التطبيق والتي تناسب مقدار جودة التعليم المناسبة تناسباً طردياً مع التنمية الإدارية التي يمتلكها مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تعد من محطات اهتمام ذوي الخبرة والشأن الرياضي، فريثما يستطيع المتتبع لا شأن الرياضي أن يعزز جودته العلمية يستطيع بذلك أن يزيد من تفوقه الإدارية وزيادة تنميته وتكون لديه ملكة التخلص من جوانب الفوضى الإدارية او الغير منتظمة ضمن سياقات عمله المطلوب حيث أشار " ترتفع درجات التنمية الادارية نتيجة لتحقيق مدركات العمل الوظيفي ولسد الحاجة وتلبية رغبات الأشخاص والتي تعد أحد الأسس التي تساعد الشخص في تحقيق مستوى مقبول من النجاح" (١) ، ومن إجابات الافراد يتضح جلياً أن عينة البحث ضمن مقياس التنمية الإدارية وضوح رغبات الافراد في تطبيق القرارات الصادرة من الجهات العليا بما يتلائم ومجريات العمل داخل المدرسة لغرض الوصول الى مراحل متقدمة وضمن السياقات الصحيحة التي تتبعها مؤسساتهم التربوية ومستندة بذلك الى جودة عالية من التعليم لكي تصل بأفرادها الى مستويات متقدمة من الرصانة والنجاح ، وأن التغيير في التنمية الادارية وسلوك المدرسين ومختلف المواقف لا يحضى- بجودة علمية مالم يكن ذلك التغيير خاضع لقناعات المدرسين لكونهم القاعدة التنفيذية لعمل المؤسسة التربوية التي تعنى بالأساس في زرع مفاهيم صحيحة لدى الطلبة في عموم المدارس وذلك لا يتم الا من خلال تعزيز قناعات المدرسين لاختصاص الرياضة بالقرارات الصادرة من الجهات العليا "حيث تعمل المؤسسة التربوية على تمكين ملاكاتها التدريسية من خلال تعزيز وأشباع متطلباتهم لكي يتم الوصول الى مراحل النهوض بطرق فاعلة وعلمية. (٢) "

ويرى الباحثان حين التعرف على مقدار العلاقة بين التنمية الادارية وجودة التعليم للوصول الى المنجزات في العمل الوظيفي من خلال تفسير الإجابات لأفراد عينة البحث على الاستمارات في استعمال معامل الارتباط (person) حيث دلت النتائج النهائية بعد تفريغ الاستبانة قيد البحث إن

١ _ (العبيدي، نشوان محمد عبد العالي: اثر العمليات في اقامة متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة (TQEM)، دراسة استطلاعية في عينة من الشركات الصناعية المساهمة في محافظة نينوى، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، ٢٠٠٥، ص ٧٦.

٢ _ العبيدي ، نشوان محمد عبد العالي: المصدر السابق ص ٧٨ .

هناك علاقة واضحة ذات دلالة إحصائية بين التنمية الادارية ووجوده التعليم ، وذلك يدل على الترابط الوظيفي الذي يستند الى الترابط الاحصائي ، حيث كلما كانت درجة الترابط بين التنمية الادارية وجودة التعليم عاليتين كلما أمتك المدرسون القدرة على التمكين المهني ضمن الداء الوظيفي.

فالأمة التي تستمد قوتها من حضارتها تكون أمة متقدمة على سائر الأمم لامحالة أن أبطال تلك الأمة يكونون رموز واعدين لأبنائها اللاحقين فالقدوة دائما تتجسد في عزيمة الأبناء ليتم صناعة المجد في ثبات وتدرج تلك المفاهيم من ضمن أخلاقيات الأمم المتقدمة حضاريا وفي مختلف المجالات، وقد تبين من خلال إجابات المدرسين عينة البحث وضوح الاعتزاز لديهم بصناع الحضارة الممتد عمقها في تاريخ أمتهم الواعد وذلك ما يصبون اليه في تطوير مؤسساتهم التربوية ومدارسهم بالوجه الأخص وذلك يتفق وما أشار إليه " الرموز التاريخية سواء كانوا حقيقة أم خيال على قيد الحياة أو أموات شهداء خالدين فهم قدوات في أمهم ذات عناوين نيرة فيكونوا أسبابا فاعلة في أحياء النهضة لدى أبناء شعوبهم كي يتأثر اللاحق بمآثر السابق في ترصين عمل الأمة^(١) " فمن السابق في أعلاه فقد تحققت النبوءات للمدرسين وفي هدف البحث في امتلاك المدرسين تنمية إدارية ذات جودة عالية للتعليم وبين أفراد عينة البحث فأحيانا يتفوق بعض أفراد العينة في التنمية الادارية على النقيض من جودة التعليم والعكس صحيح.

٤- الاستنتاج والتوصيات:

٤-١ الاستنتاج:

- ١- أن مقياسي الدراسة (التنمية الادارية) و(جودة التعليم) للمدرسين بأختصاص التربية الرياضية أدوات قياس صحيحة وصالحة في تحقيق أهدافها.
- ٢- أن مستويات التنمية الادارية وجودة التعليم لدى مدرسي الرياضة أثبتا المقبولة.

٤-٢: التوصيات والمقترحات: -

من خلال الاستنتاجات للدراسة بذلك يوصيان الباحثان بما يلي:

١ _ (نعيم أبراهيم الظاهر : الأداة الاستراتيجية ' المفهوم والأهمية التحديات " جدار للكتاب العالمي للنشر و التوزيع ' عمان ' عالم الكتاب الحديث . للنشر والتوزيع ' إربد ٢٠٠٩.

١- يمكن استخدام مقياسي الدراسة (التنمية الادارية) و(الجودة للتعليم) لتقويم المدرسين في اختصاص الرياضة في عموم البلاد.

٢- بالأمكان إجراء دراسات لعلاقة التنمية الادارية مع عدة متغيرات أخرى وفي دراسات قريبة الشبه ولها تماس مع عمل مدرسي الرياضة.

المصادر العربية والأجنبية: -

١- العبيدي, ن شوان محمد عبد العالي: اثر العمليات في أقامة إدارة الجودة ال شاملة للبيئة (TQEM), دراسة استطلاعية في عينة من الشركات الصناعية المساهمة في محافظة نينوى, رسالة ماجستير, كلية الإدارة والاقتصاد, جامعة الموصل, ٢٠٠٥.

٢- سامي محمد المحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط٦, عمان, دار المسيرة, ٢٠١٠-٣ سعد غالب ياسين: جودة التعليم لمفاهيم النظم التقنيات: دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, ٢٠٠٧.

٤- ريسان الخريط المجيد مناهج البحث في التربية الرياضية: (الموصل مطبعة جامعة الموصل, ١٩٨٧).

٥- عصام محمد العبد الرضا. الامن النفسي- وعلاقته بالمستوى للاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل, ٢٠٠٢.

٦- فؤاد ابو حطب وآخرون: التقويم النفسي, القاهرة, مكتبة الانجلو العربية, ١٩٧٨.

٧- محمد حسن علاوي ومحمد نصر- الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة, دار الفكر العربي, ٢٠٠٠ م).

٨ - نعيم إبراهيم ظاهر: الإدارة الاستراتيجية ' المفهوم والأهمية التحديات ' جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ' عمان ' عالم الكتاب الحديث. للنشر والتوزيع ' إربد ٢٠٠٩.

٩ - وجيه المحجوب (٢٠٠٥): أصول البحث العلمي ومناهج, ط٢: (عمان, دار المناهج, ٢٠٠٥).

١٠. Baran.A.R. and et al : psychology scond ededition . halt senndeers. in tnti and editionses gopen . ١٩٨١.

١١. mupphy .R.K : psychological testing principle and Application new Your , ٢٠١٨.