

تقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان.

م.د. ليلي قاسم لازم

م. اشرف صالح جاسم

كلية التربية / جامعه ميسان

الفصل الأول

• مشكله البحث

شعور الباحثان إلى الحاجة إلى بناء أداة تقويميه لتقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان ، والمحاولة لوضع مقترحات مناسبة من اجل التطور والنهوض وتحسين مستوى أداء العملية التعليمية . إضافة إلى تحديد نقاط الضعف والقوة وعلاجها ، لذا ستجيب هذه الدراسة على التساؤلات الآتية :-

١. ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التخطيط من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان ؟

٢. ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التنفيذ من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان ؟

٣. ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان ؟

٤. ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان ؟

٥. هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى أفراد عينة البحث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعلية دور المرشد التربوي في حداثة العمليات التعليمية في المجال ((التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، والعلاقات)) حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث) ؟

• أهداف البحث

يهدف البحث الحالي :-

١. التعرف على مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التخطيط من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

٢. التعرف على مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التنفيذ من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

٣. التعرف على مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

٤. التعرف على مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

٥. التعرف على أن هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى أفراد عينه البحث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعليه دور المرشد التربوي في حداثة العمليات التعليمية في المجال ((التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ، والعلاقات)) حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث) .

• حدود البحث

يقتصر البحث الحالي :-

١. الحدود البشرية : عينة مختارة من المدرء العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية والذين لا زالوا في أعمالهم .

٢. الحدود المكانية : مركز محافظة ميسان .

٣. الحدود الزمانية : للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) .

• تحديد المصطلحات

سيستعرض الباحثان مجموعة من المصطلحات الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالبحث :-

١.التقويم:

١.عرفه هيرلن Harlan, 1998 بأنه (مصطلح يمكن استخدامه في إعطاء قيمة أو إصدار حكم على شيء ما) (Harlan, 1998: P. 5).

٢.وعرفه أبو جادو ٢٠٠٠ بأنها (عملية منهجية تحدد مدى ما يتحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلاب وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة إلى إصدار حكم على كل قيمة) (أبو جادو: ٢٠٠٠، ص ٤٤٦).

٣. وعرفه أبو الهجاء ٢٠٠١ (بأنها عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم بعمل ما) (أبو الهجاء ، ٢٠٠١ ، ص ١٦٩).

٢. الإرشاد التربوي

١. عرفه زهران ١٩٨٢ بأنها (عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ، ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه) (زهران ، ١٩٨٢ ، ص ٤٧).

٢. عرفه شاهين ٢٠٠٩ بأنه (مجموعه من الخدمات التربوية تعمل على الجوانب النفسية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية لدى الطالب ، وتهدف إلى مساعدته على فهم نفسه وقدراته وإمكانياته الذاتية والبيئية واستغلالها في تحقيق اهدافه ، وبما يتفق مع هذه الإمكانيات (شاهين ، ٢٠٠٩ ، ص ٦).

٣. الدور

١. عرفه عبد المقصود وآخرون ١٩٩١ بأنها (مجموعة من الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد ، الذي يشغل مكان اجتماعية معينة في المجتمع) (عبد المقصود وآخرون ، ١٩٩١ ، ص ٩٦).

٢. عرفه ألبدي ٢٠٠٢ بأنه (مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة ، وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة) (ألبدي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٠٣).

٤. المرشد التربوي

عرفه الباحثان بأنه (الشخص المعين من قبل وزارة التربية والتعليم ليقوم بعملية إرشاد وتوجيه الطلبة في المدارس ومساعدتهم في تحقيق أكبر قدر من التكيف داخل المدرسة وخارجها).

٥.التحديث

١.عرفه محسن ١٩٩٩ بأنه (إحلال طرق حديثة بدلاً من طرق قديمة للحياة من خلال تحسين أنماط التدبير واساليبية وتحديد المعارف والوسائل الموضوعية رهن إشارة المؤسسة التربوية والفاعلين التربويين والقابلية للتوظيف من قبلهما (محسن ، ١٩٩٩ ، ص٥٨).

٥. تحديث العملية التعليمية

١. عرفه الغزالي ٢٠١٠ بأنها (حاله ناتجة من خول المعلم معترك العصر الحديث مسلحاً بكل الخصائص المهنية والشخصية ، والعقلية ، والخلقية ، والوظيفية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والبدنية ويكون متفهما وممارسا لما يلي : تنمية التفكير في العملي التعليمية ، تنمية الإبداع في العملية التعليمية ، توفير النمط الديمقراطي في العملية التعليمية ، التخطيط الفعال للتدريس وتنفيذه وتقويمه من اجل تحقيق الخصائص الحديثه للمعلم في العملية التعليمية (الغزالي ، ٢٠١٠ ، ص ٣٥) .

٦. مدراء المدارس الثانوية

هم المسؤولون أولاً في مدرستهم على جميع شؤونها التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية وهم القدوة الحسنة لزملائهم أداءً وسلوكاً و يدخل في مسؤولياتهم ،هي لإحاطة الكاملة بأهداف المرحلة وتفهمها والتعرف على خصائص طلبتهم ،وتهيئة البيئة التربوية الصالحة لبناء شخصية الطالب ونموه من جميع الجوانب وإكسابه الخصلة الحميدة ،و متابعة والإشراف على مرافق المدرسة وتجهيزاتها وتنظيمها وتهيئتها للاستخدام مثل المصلى والمعامل والمختبرات ومركز مصادر التعلم والصف المدرسي وقاعات النشاط والملاعب وأجهزة التكييف وتبريد المياه وغيرها وتنظيم الفصول وتوزيع الطلاب عليها)

(<http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational>) .

٧. المدارس الثانوية

هي شكل من أشكال المؤسسات التربوية والتعليمية التي يتم التعليم فيها بصورة مجانية واختيارية ، حيث يختار التلاميذ الدراسة فيها بعد إتمام دراستهم الابتدائية ، وتقدم هذه المؤسسة التعليمية مجموعه من البرامج والأنشطة صفية وغير صفية وبرامج وأنشطة تمهيدية، والبرامج والأنشطة المقدمة إما أن تكون للتدريب المهني أو تحضيرية بعد المدرسة الثانوية (<http://www.omsvenskaskolan.se/arabiska/gymnasieskolan>).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

• دراسات عربية

١- دراسة حكيم (١٩٩٠) :-

قام بإجراء دراسة بعنوان (دور الإرشاد التربوي في تحقيق أهداف التعليم الأساسي) وسعت هذه الدراسة لاستطلاع آراء ما مجموعه (٣١٦) من نظار وناظرات ومعلمي ومعلمات مدارس الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج بجمهورية مصر العربية ، حول أهمية الإرشاد التربوي والدور الذي ينبغي أن يقوم به المرشد وبعض القضايا المتعلقة بموضوع الدراسة . وقد اتفق أفراد العينة في استجاباتهم على أهمية وجود خدمات إرشادية في هذه المرحلة ، وذلك لما لها من دور في تحقيق أمور من أهمها مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف هذه المرحلة ، والمساهمة في إيجاد حلول حول الكثير من مشكلاته مثل الغياب والتأخر الدراسي والرسوب بالإضافة إلى المشكلات التي تقع بينه وبين المعلمين والعاملين في المدرسة.

كما اتفق أفراد العينة على أن الإرشاد يمكن أن يؤدي وظائف من أهمها مساعدة التلميذ على فهم نفسه وفهم البيئة التي يعيش فيها ومساعدته على تقبل ذاته على حقيقتها ، ومعاونته في التوصل إلى حلول لمشكلاته الدراسية والاجتماعية والاقتصادية وتوجيهه من يعانون من مشكلات خاصة إلى الجهات المتخصصة .

وخلصت الدراسة إلى بعض التوصيات والتي من أهمها إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الأبعاد المختلفة للإرشاد التربوي بمدارس مرحلة التعليم الأساسي واختيار وإعداد وتدريب المرشد التربوي الملائم لتلك المرحلة التعليمية وتحديد الخصائص التي ينبغي أن يتحلى بها المرشد (حكيم ، ١٩٩٠، ص ٥٧) .

٢- دراسة سعد (١٩٩١) :-

قام بإجراء دراسة بعنوان (إدراك معلمات المستقبل في كليات التربية لأهداف التوجيه والإرشاد التربوي) وسعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :-

هل خريجات التربية مؤهلات لممارسة عملية التوجيه والإرشاد التربوي عند ممارستهن لمهنة التدريس ؟
وما هو دور كليات التربية في تدريب طالباتها نظرياً وعملياً على ممارسة عمليات التوجيه والإرشاد التربوي ؟
وللإجابة عن هذه التساؤلات عرض الباحث ماهية التوجيه والإرشاد التربوي وأهدافه ودور كليات التربية في عملية التوجيه والإرشاد وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

يجب أن تعتبر كليات التربية برنامج التوجيه والإرشاد التربوي أسلوباً جديداً في التعليم واعتباره مادة مستقلة بالإضافة إلى العمل على شرح وتوضيح مفهوم وأهداف التوجيه التربوي لمعلمات المستقبل (سعد ، ١٩٩١، ص ١٦٥) .

٣- دراسة المغيصيب (١٩٩٢) :-

قام بإجراء دراسة بعنوان (الإرشاد النفسي التربوي : أهميته ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر) .هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى حاجة تلميذ المدرسة الابتدائية في قطر إلى الخدمات الإرشادية والتعرف على الفروق الفردية في مدى الحاجة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر ، إناث)وموقع المدرسة (مدن ، قرى) وذلك من وجهة نظر مربّي ومربيات الفصول.

بلغ عدد عينة الدراسة (٤٨٧) من مربّي ومربيات الفصول يعملون في (٢٧) مدرسة ابتدائية في العاصمة الدوحة وفي بعض مدن قطر .

وصمم الباحث استبياناً لهذا الغرض يحتوي على (٤٢) عبارة تمثل الخدمات الإرشادية التي يحتاجها تلميذ المدرسة الابتدائية في ثلاثة مجالات هي : المجال الدراسي ، المجال الاجتماعي ، المجال النفسي وتم التأكد من صدق وثبات المقياس بالطريقة المناسبة واستخدمت التكرارات والنسب المئوية واختيار مربع كاي كأساليب إحصائية في الدراسة وتوصلت الدراسة إلى ما يلي :

-حاجة تلميذ المدرسة الابتدائية إلى الخدمات الإرشادية في المجالات الثلاثة : الدراسة الاجتماعية والنفسية كبيرة بصرف النظر عن جنس التلميذ أو موقع المدرسة .

-لا يوجد اختلاف كبير بين تلاميذ وتلميذات المدرسة الابتدائية في نوعية الخدمات الإرشادية التي يحتاجونها ، إذ أشارت النتائج إلى أن هناك اختلافاً له دلالة في (٧) خدمات فقط من (٤٢) خدمة تمثلها عبارات استبيان الدراسة .

لا يوجد اختلاف كبير بين تلاميذ وتلميذات مدارس المدينة وتلاميذ وتلميذات مدارس القرى في نوعية الخدمات الإرشادية التي يحتاجونها . إذ أشارت النتائج إلى أن هناك اختلافاً له دلالة في (٤) خدمات فقط من (٤٢) خدمة إرشادية تمثلها عبارات استبيان الدراسة تأتي الحاجة إلى الخدمات الإرشادية في المجال الدراسي في

المرتبة الأولى حسب رأي أفراد العينة تليها الحاجة إلى الخدمات الإرشادية في المجال الاجتماعي ثم في المجال النفسي (المغيصب ، ١٩٩٢ ، ص ١٢٠).

٤- دراسة فرح وآخرون (١٩٩٥) :-

تناولت الدراسة حول مشكلات التربويين في الأردن وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها المرشد التربوي في المدارس الحكومية في الأردن واستقصاء علاقة هذه المشكلة بجنس المرشد وخبراته ومؤله الأكاديمي.

وتكون مجتمع الدراسة من مرشدي ومرشدات المدارس الحكومية في جميع مديريات المملكة وبلغت عينة الدراسة (٢٠٠) مرشداً ومرشدة تم اختيارهم عشوائياً من جميع مديريات التربية والتعليم ، ولجمع البيانات اللازمة تم تطوير استبانته اشتملت على (٥١) مشكلة موزعة على ستة مجالات .

أظهرت الدراسات أن المجالات التي ظهر فيها عدد من المشكلات وهي مجال المشكلات الفنية ومجال الاتجاهات نحو العملية الإرشادية ومجال الإعداد والتدريب .

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات لدى المرشدين تعزى إلى كل من جنس المرشد وخبراته في الإرشاد ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المشكلات تعزى إلى المؤهل العلمي للمرشد (فرح وآخرون، ١٩٩٥، ص ٢٦٥ - ٢٩١).

• دراسات أجنبية

١- دراسة كوب (1983 , cobb) :-

قام بإجراء دراسة عن فعالية برنامج تدخل الخدمات الإرشادية في تحقيق السلوك الإيجابي لدى مجموعة من طلبة المرحلة الابتدائية في قرية من قرى ولاية فيرجينيا الأمريكية :-

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث عينة بلغت (٢٣) طالباً و (٤٧) طالبة ، طلب منهم الباحث الإجابة على قائمة ببعض المشاكل السلوكية للأطفال قبل مشاركتهم في برنامج التدخل الإرشادي وبعده ، لمقارنة التغيير الذي يحدث في سلوكهم ، وقد تم تقديم برنامج التدخل الإرشادي في إطار مجموعات صغيرة وبمساعدة المدرسين .

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك تغييراً إيجابياً بشكل ملموس على سلوك التلاميذ بعد تطبيق البرامج وقد اتضح أن كثيراً من المشاكل السلوكية قد تضاءلت وتلاشت ، وأوصى الباحث أن يتم تقديم البرامج الإرشادية في إطار مجموعات صغيرة وبمساعدة كل المعنيين في العملية التعليمية إذا ما أريد أن تتجز نجاحات أكثر فاعلية (كوب ، ١٩٨٣ ، ص ١٨٠-١٨٧) .

٢- دراسة بوزر وآخرون (Boser and other,1988):-

قاموا بإجراء دراسة عن تحديد فاعلية برامج الخدمات الإرشادية في بعض المدارس في ولاية تنسي الأمريكية . هدفت الدراسة إلى بيان أهمية الإرشاد التربوي في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الطلبة والمدرسين والمجتمع المحلي كذلك في ضوء الإقبال المتزايد على التعليم وكثافة الفصول الدراسية في المدارس ، وقد بلغت عينة الدراسة (١١٦٦٣) طالباً وطالبة ، (١٠٧٥) أسرة ، (١٣٢٠) مدرساً ومدرسة وإدارياً وإدارية وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الذي يتمثل في : إلى أي مدى يمكن أن تؤثر زيادة الطلبة لكل مرشد على فعالية الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد التربوي ؟

واستخدم الباحثون للإجابة عن هذا السؤال ثلاث استبانات وجهت إلى الطلبة والمدرسين والإداريين والمجتمع المحلي وتوصلت الدراسة إلى أن أغلبية أفراد العينة بمختلف فئاتهم أقرروا أنه كلما زادت نسبة الطلبة

المخصصة لكل مرشد زادت الأعباء والواجبات على عاتقه ، وأدى ذلك بالتالي إلى ضعف فعالية الخدمات الإرشادية وقلة تأثيرها (بروزر وآخرون ، ٨٨، ١٩، ص ١٢٥ - ١٣٨) .

٣-دراسة جنتير وآخرون (Ginter and other,1990):-

قاموا بإجراء دراسة بعنوان (الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد في المدرسة الابتدائية من وجهة نظر المدرسين) .

هدفت الدراسة إلى تقييم دور المرشد التربوي في هذه المدارس من وجهة نظر المدرسين ، واستخدام عينة مكونة من (١٣١٣) مدرساً ومدرسة من مدرسي المدارس الابتدائية في ولاية لويزيانا الأمريكية . وأعد الباحثون استبانة تضمنت (١١) خدمة إرشادية من المفترض أن يقوم بها المرشد في المدرسة الابتدائية وطلب من كل فرد من أفراد العينة أن يختار أهم (٧) خدمات يمكن أن تساعد في تفاعل وإتمام العملية التعليمية داخل المدرسة .

وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات أن أكثر الخدمات الإرشادية التي يمكن أن تفعل العملية التعليمية تمحورت حول محورين أساسيين هما الخدمات المساعدة والخدمات الاستشارية (جنتير وآخرون ، ١٩٩٠، ص ١٨ - ٢٣) .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتناول هذا الفصل الإجراءات الميدانية التي اتبعها الباحثان في بحثهم هذا ، والمتمثلة في تحديد مجتمع البحث وعينته ، وبناء أداة البحث المناسبة ، ثم استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة ، وتفسير هذه الإجراءات وفق ما يأتي :-

أولاً: منهج البحث:

استعمل الباحثان منهج البحث الوصفي الذي يعد ذو قيمة عالية في وصف المشكلة ويساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لمعالجتها من خلال تفسير النتائج وتحليلها (الموسى، ١٩٨٦، ص ٢٢) .

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث ((مدرء المدارس الثانوية الذين لا زالوا مستمرين بالخدمة والموزعين على المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١٧٤) مديراً ومديرةً .

ثالثاً. عينة البحث: تم اختيار (١٥٠) مديراً ومديرةً ، (٦٢) مديرةً و(٨٨) مديراً بشكل عشوائي من أصل (١٧٤) مديراً ومديرةً كما هو موضح في الجدول رقم (١) الآتي :-

جدول رقم (١)

عدد المديرات	عدد المدرء	عينة البحث	مجتمع البحث
٦٢	٨٨	١٥٠	١٧٤

رابعاً. أداة البحث : استعمل الباحثان الاستبانة لتقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر مدرء المدارس الثانوية حيث تكونت من (٤٢) فقرة موزعة على أربع مجالات تم تحديدها في ضوء مهمات ودور وعمل المرشد التربوي كما مثبت في ملحق رقم (١).

خامساً. صدق الأداة : وزع الباحثان الاستبانة التي احتوت على (٤٢) فقرة على لجنة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي وطلب منهم دراسة الاستبانة من حيث وضوح العبارات ومدى تطابقها مع المجالات التي وضعت بها ومدى كفايتها، كما مثبت في ملحق رقم (٢).

سادساً. ثبات الأداة

يعد الثبات من أدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث وهو يمثل استقراراً وتقارباً في النتائج إذا طبقت الأداة ضمن المدة المحددة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢، ص ٣٤٥) .

ولغرض التأكد من ثبات الأداة استعمل الباحثان أسلوب إعادة الاختبار على عدد من المدرء البالغ عددهم (٢٤) مديراً ومديرة ، وقد كانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ولإيجاد معامل ثبات الأداة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة ، وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على إن الأداء في المرة الثانية لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة من الاستقرار في النتائج (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٤٨).

حيث بلغ معامل الثبات استبانته حوالي (٠,٨٣) ، وهو معامل ثبات عالٍ ومقبول للاختبارات والمقاييس.

سابعاً. تطبيق أداة البحث : بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها تم إجراء التطبيق الأساسي على ألعينه البحث الأساسية البالغة (١٥٠) مديراً ومديره بهدف تقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر مدرء المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

ثامناً. الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١. النسبة المئوية لغرض تشخيص آراء لجنة الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانة.

٢. الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، لتحويل درجات الخام إلى درجات معيارية .

٣. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني للاستبانة لحساب معامل الثبات.

٤. معادلة الوسط المرجح لتحديد الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من الفقرات.

٥. معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام.

٦. الاختبار التائي (T . Test) لاختبار دلالة الفروق لوسطين غير مرتبطتين ولعينتين غير متساويتين.

الفصل الرابع

عرض النتائج البحث وتفسيرها

أولاً: التعرف على ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التخطيط من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

وللتعرف على مدى قدرة فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان ، قام الباحثان باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

المرتبة ضمن الاستبانة	ت	الفرقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢	١	يضع خطاً علاجياً للمواقف الصعبة بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية	٤,٣٦	٨٧,٢
٤	٢	يربط جميع الأنشطة الإرشادية بالتدريس وبأهداف التعليم	٤,٠٣	٨٠,٦
٧	٣	يختار أساليب إرشادية تتناسب عملية التدريس المناسبة للتعلم والعلاج	٣,٩٤	٧٨,٨
٦	٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التخطيط للتدريس	٣,٩٢	٨٧,٤
٨	٥	ينظم برامج إرشادية إضافية للطلبة ضعاف التحصيل وبمساعدة الكادر التدريسي	٣,٩١	٧٨,٢
٩	٦	يخطط إلى كيفية تحفيز الطلبة والإبقاء على دافعيتهم أثناء التدريس	٣,٧٤	٧٤,٨
١٠	٧	يشارك في إعداد الأهداف مع زملائه المعلمين	٣,٦٦	٧٣,٢
٣	٨	يعد خطة إرشاد سنوية مع مطلع كل عام دراسي	٣,٤٥	٦٩
٥	٩	يشارك المعلم في التخطيط للدروس	٣,٤١	٦٨,٢
١١	١٠	يراعي شمولية الأهداف لجميع جوانب شخصية الطلبة ضعاف التحصيل	٣,٣١	٦٦,٢
١٢	١١	ينوع المرشد التربوي في الأنشطة الصفية ولا صفية عند التخطيط	٣,٢٨	٦٥,٦
١	١٢	يعد مع إدارة المدرسة الخطط البديلة في حال تغير الظروف	٣,٢٦	٦٥,٢

ويتكون المجال من (١٢) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميعها متحققة تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٣٦) و (٣،٢٦) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٨٧،٢) إلى (٦٥،٢) . وهذا ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، بأن دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء في مجال تخطيط بأنها فعالة ولها القدرة على تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة ، ويفسر الباحثان ذلك لمتابعة وتعاون المرشد التربوي مع الكادر التدريسي في المدرسة ومشاركته في التخطيط الإرشادي والتدريسي بشكل إيجابي ومتابعة الطلبة ضعاف التحصيل وتحديدهم من اجل تشخيص حالاتهم ووضع إستراتيجية المناسبة لها من اجل تعديل سلوكهم نحو التعلم الايجابي ، ويشارك أيضاً في التخطيط في الأنشطة الصفية وغير الصفية من خلال تقديم الإرشاد الفردي أو الجماعي لهم ، ويربط جميع الأنشطة الإرشادية بالتدريس وأهداف التعليم .

ثانياً: التعرف على ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التنفيذ من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

وللتعرف على مدى قدرة فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التنفيذ من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان ، قام الباحثان باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

المرتبة ضمن الاستبانة	ت	ال فقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٢	١	يعمل على رفع روح المعنوية لدى الطلبة من اجل النهوض بواقعهم التعليمي	٤,٦٠	٩٠,٤
٢٣	٢	ينسق مع المعلم لحل مشكلات الطلبة ضعاف التحصيل	٤,٤٥	٨٩
٢٠	٣	يزود المرشد التربوي المعلم بتغذية راجعه مستمرة عن أحوال ومستوى الطلبة	٤,٤١	٨٨,٢
١٤	٤	يستخدم الوسائل الإرشادية المناسبة التي تتناسب الجانب التعليمية المختلفة	٤,٣٧	٨٧,٤
١٥	٥	ينفذ المرشد التربوي خدمة الإرشاد الفردي والجماعي للطلبة من اجل التعامل مع المشكلات المدرسية	٤,٣٥	٨٧
١٦	٦	ينفذ الخطة الإرشادية والعلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية مع المعلم	٤,٢٩	٨٥,٨
١٨	٧	يعمل المرشد التربوي على تنفيذ الخطة الإرشادية السنوية بانتظام	٤,١٦	٨٣,٢
١٩	٨	ينفذ برامج إرشادية متكاملة (وقائية وإنمائية وعلاجية)	٤,١٣	٨٢,٦
١٣	٩	يصمم أنشطة تعليمية معززة للأنشطة التي يقدمها المعلم لتحقيق الأهداف	٤,١٢	٨٢,٤
٢١	١٠	يصحح ويتابع الأعمال الكتابية التي يقوم بها الطلبة	٤,٠٦	٨١,٢

١١	١٧	يساعد الطلبة ضعاف التحصيل في تخطي العقبات التعليمية إثناء المحاضرة أو خارجها	٣،٨٥	٧٧،٢
----	----	--	------	------

ويتكون المجال من (١١) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميع الفقرات داله إحصائياً ، من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي البالغة (٣) ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٦٠) و (٣،٨٥) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٩٠،٤) إلى (٧٧،٢) .

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى إن دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء في مجال التنفيذ بأنها بشكل عام عالية ويفسر الباحثان ذلك إلى إن المرشد التربوي يعمل على تنفيذ الخطة الإرشادية السنوية بانتظام ، ويساعد الطلبة ضعاف التحصيل في تخطي العقبات النفسية والتعليمية إثناء المحاضرة أو خارجها ، كذلك متابعته للأنشطة والواجبات الصفية وغير الصفية للتعرف على مستوى أداء الطلبة ، والعمل على تحفيز الدافع لديهم من اجل رفع مستواهم ألتحصيلي ، كذلك اهتمامه وحثه للطلبة على عدم التغيب من اجل تحسين مستواهم ألتحصيلي ، ويعود أيضاً إلى تنفيذ الخدمات الإرشادية الفردية والجماعية للطلبة من اجل التعامل مع المشكلات المدرسية .

ثالثاً: التعرف على ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

وللتعرف على مدى قدرة فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المدراء العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان ، قام الباحثان باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

الـوزن المئوي	الوسط المرج ح	الـفـقـرات	المرتبة في الاستبانة	ت
٨٣,٨	٤,١٩	يعامل المرشد التربوي الطلبة بدفء وبرفق وبلفظ	٣٣	١
٨١,٢	٤,٠٦	يتفهم حاجات الطلبة ومشكلاتهم	٢٧	٢
٨٠	٤,٠٠	ينمي علاقات عمل مع مدير المدرسة تتسم بالاحترام المتبادل	٢٨	٣
٧٧,٢	٣,٨٦	يتواصل مع المعلم ومدير المدرسة والمشرفين والمتخصصين	٣١	٤
٦٩,٦	٣,٨٤	يشترك في أنشطة الطلبة المتنوعة كالرحلات والمسابقات	٢٩	٥
٧٦,٤	٣,٨٢	يشترك مدير المدرسة بشكل مباشر مع المرشد التربوي في بعض الخدمات الإرشادية مثل عقد اللقاءات والندوات	٣٠	٦
٧٥,٦	٣,٧٨	يشترك الزملاء في الحوار التعليمي لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم	٣٢	٧
٧٤,٦	٣,٧٣	يعامل المرشد التربوي الطلبة بدفء وبرفق وبلفظ	٢٤	٨
٦٨,٦	٣,٤٣	يسهم المرشد التربوي في تعزيز السلوك الايجابي للطلبة داخل المدرسة	٢٥	٩
٧٤,٤	٣,٧٢	يلتزم بالقواعد الأخلاقية لمهنة الإرشاد التربوي	٢٦	١٠

ويتكون المجال من (١٠) فقرات ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميع الفقرات داله إحصائياً ، من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي البالغة (٣) ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،١٩) و (٣،٧٢) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٨٣،٨) إلى (٧٤،٤) .

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي على إن دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المدرء العاملين في المدارس أمتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان عاليه جداً ، ويفسر الباحثان ذلك إلى قوة الاتصال والتواصل لديه مع الآخرين والمشاركة بالفعاليات والأنشطة التربوية ، إضافةً إلى تفاعله وتعاونه مع المجتمع المحلي ، لكونه قادر على نقل التعليمات والتوجيهات والأنشطة النظرية والعملية وإكساب الطلبة الخبرات الجديدة والمهارات والمفاهيم التي تسير التغير والتطور لأنها عملية مبنية على نقل الأفكار والمعلومات التربوية ، وإنها تسهم أيضاً على إكسابهم خبرات جديدة ومهارات ومفاهيم جديدة تسير التغير والتطور في العالم وزيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة و المدرسين والمؤسسات التعليمية الأخرى .

رابعاً: التعرف على ما مدى فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم من وجهة نظر المدرء العاملين في المدارس الثانوية في مركز محافظة ميسان .

وللتعرف على مدى قدرة فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم من وجهة نظر المدرء العاملين في المدارس أمتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان، قام الباحثان باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

ت	المرتبة ضمن الاستبانة	الفرقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣٦	يقوم الخطط العلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية	٤,٤١	٨٨,٢
٢	٣٤	يضع نموذج إستراتيجي إرشادي لتقويم جميع الطلبة ضعاف التحصيل	٤,٣٧	٨٧,٤
٣	٣٨	يحدد مدى ما تعلمه الطلبة ضعاف التحصيل ومدى استفادتهم مما تعلموه	٤,٣٥	٨٧
٤	٤١	يساعد المرشد التربوي في توظيف الوسائل العلاجية والإرشادية المناسبة للطلبة	٤,٢٩	٨٥,٨
٥	٤٢	يستفيد المرشد التربوي من نتائج تقويم الخطط السابقة عند صياغة الخطة الجديدة	٤,١٦	٨٣,٢
٦	٣٥	يساعد جميع الطلبة لتقويم مهاراتهم في التقويم الذاتي	٤,١٣	٨٢,٦
٧	٣٩	يستعمل نتائج التقويم ليراعي الحاجات الفردية للطلبة ضعاف التحصيل	٤,١٢	٨٢,٤
٨	٤٠	يعدل طريقة التدريس إثناء التنفيذ بناءً على نتائج التقويم	٢,٨٦	٥٧,٢
٩	٣٧	يشخص نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ضعاف التحصيل من خلال تنفيذ المنهج	٢,٤٢	٤٨,٤

ويتكون المجال من (٩) فقرات ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميعها متحققة تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٤١) و (٢،٤٢) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٨٨،٢) إلى (٤٨،٤) ، ما عدى الفقرة (٨) و (٩) غير متحققة حيث حصلت الفقرة (٨) على وسط مرجح مقداره (٢٠،٨٦) ووزن مئوي مقداره (٥٧،٢) وحصلت فقرة (٩) على وسط مرجح مقداره (٢،٤٢) ووزن مئوي مقداره (٤٨،٤) .

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي على إن دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم من وجهة نظر المدرء العاملين في المدارس المتوسطة والإعدادية بمركز محافظة ميسان منخفضة في ألفقره (٨) (٩)، ويفسر الباحثان ذلك إلى إن المرشد التربوي لا يعتمد على النتائج التقويم من اجل تعديل طريقة التدريس المتبعة في المدرسة التي من خلالها يستطيع هو أن يشخص نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ضعاف التحصيل خلال تنفيذ المنهج والبرامج والأنشطة الصفية .

خامساً التعرف على أن هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى أفراد عينه البحث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعليه دور المرشد التربوي في حداثة العمليات التعليمية في المجال ((التخطيط ، التنفيذ ، والعلاقات الإنسانية ، التقويم)) حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث) .

وللتحقق من صحة هذا الهدف قام الباحثان باستعمال اختبار (t-test) لعينتين غير متساويتين ، بين متغيري الجنس الذكور والبالغ عددهم (٨٨) مديراً ، والإناث البالغ عددهم (٦٢) مديرةً ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور لمجال التخطيط (٧٦،٨٤) وبانحراف معياري مقداره (١٤،٢٩) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (٧٠،٩٧) وبانحراف معياري مقداره (١٥،٣١) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (٠،٢٦٤) ، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٠،٧٩٢) عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) ، وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في المجال التخطيط ،

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور لمجال التنفيذ (٧٠,٥٨) وبانحراف معياري مقداره (١٧,٥٢) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (٧٠,٦٤) وبانحراف معياري مقداره (٢٢,٥٣) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٠,١٥١) ، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٠,٨٨٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) ، وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في المجال التنفيذ ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور لمجال العلاقات الإنسانية (٦٨,٤١) وبانحراف معياري مقداره (١٨,٤٠) ، وبلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (٦٩,٤٨) وبانحراف معياري مقداره (٢٢,٥٢) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٠,٣١٠) ، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٠,٧٥٧) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) ، وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في المجال العلاقات الإنسانية ، وأخيراً بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور لمجال التقويم (٦٨,١٦) وبانحراف معياري مقداره (١٩,٤٣) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (٦٧,٦٥) وبانحراف معياري مقداره (٢٢,٨٩) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (٠,١٢٢) ، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٠,٩٠٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) ، وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من حيث استجاباتهم أو حكمهم على فاعلية دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في المجال التقويم ، وكما موضح في جدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦) يوضح القيمة التائية (T) المحسوبة حسب الجنس (ذكور - إناث)

المجالات	متغير الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية (0,05)
دور المرشد التربوي في مجال التخطيط	ذكور	٧٦,٨٤	١٤,٢٩	٠,٢٦٤	٠,٧٩٢	غير دالة
	إناث	٧٠,٩٧	١٥,٣١			
دور المرشد التربوي في مجال التنفيذ	ذكور	٧٠,٥٨	١٧,٥٢	٠,١٥١	٠,٨٨٠	غير دالة
	إناث	٧٠,٦٤	٢٢,٥٣			
دور المرشد التربوي في مجال العلاقات الإنسانية	ذكور	٦٨,٤١	١٨,٤٠	٠,٣١٠	٠,٧٥٧	غير دالة
	إناث	٦٩,٤٨	٢٢,٥٢			
دور المرشد التربوي في مجال التقويم	ذكور	٦٨,١٦	١٩,٤٣	٠,١٢٢	٠,٩٠٣	غير دالة
	إناث	٦٧,٦٥	٢٢,٨٩			

يتضح مما تقدم من الجدول رقم (٦) إن قيمه (t) المحسوبة أقل من القيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) في المجال (التخطيط، التنفيذ ، العلاقات الإنسانية ، التقويم) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذو

دلالة إحصائية حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث) ، ويفسر الباحثان ذلك إلى ما يلي :-

١. إدراك وفهم المدراء سواء كانوا من الذكور والإناث لعمل ودور المرشد التربوي اتجاه الطلبة وأهمية الأدوار التي يقوم بها في عمله الإرشادي .

٢. شعورهم بأهمية ما يقوم به المرشد التربوي من عمل عظيم الذي سيساهم على تعزيز اتجاهاتهم الفكرية والعملية من أجل تحقيق الأهداف الإرشادية ، وامتلاك الخبرات الإرشادية والتوجيهية التي تفيدهم في عملهم التربوي والإداري .

التوصيات :

بناءً على نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :-

١. ضرورة العمل على تحسين وضع المرشدين التربويين وإتاحة الفرصة لهم لرفع كفاءاتهم المهنية .
٢. تكثيف الدورات التدريبية لهم إثاء الخدمة مع التركيز على الاهتمام بورش العمل لتنمية مهاراتهم الإرشادية .
٣. ضرورة العمل على دمج المرشدين التربويين بأعضاء الهيئة التدريسية وإعطائهم أدوارهم ومسؤولياتهم إليهم .

المقترحاتك: يقترح الباحثان ما يأتي:-

١. إجراء دراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية للمرشد التربوي ، وعمل دورات تدريبية وفق أولويات هذه الدراسة.
٢. إجراء دراسة مماثله لدراسة الحالية للتعرف على دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين.
٣. إجراء دراسات في هذا المجال وفق متغيرات أخرى .

المصادر العربية

١. ألبدري ، طارق عبد الحميد . الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ .
٢. زهران ، عبد السلام حامد . الإرشاد التربوي في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ١٩٨٢ .
٣. حكيم ، ثابت كامل . دور الإرشاد التربوي في تحقيق أهداف التعليم الأساسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
٤. سعد ، عبد المنعم فهمي . إدراك معلمات المستقبل لأهداف التوجيه التربوي ، مرجع سابق ، ١٩٩١ .
٥. المغيصيب ، عبد العزيز . " الإرشاد النفسي التربوي أهميته ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر " مجلة مركز البحوث التربوية في قطر ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، يوليو، ١٩٩٢
٦. فرح ، عدنان وزميله ، " مشكلات المرشدين التربويين في الأردن " مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١١ ، ١٩٩٥ .
٧. أبو الهجاء، فؤاد . طرائق تدريس القرآنيات والإسلاميات وأعدادها بالأهداف السلوكية ، ط ١ ، دار المنهج للنشر ، عمان ، ٢٠٠١ .
٨. أبو جادو، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- شاهين ، محمد احمد . دور المرشد التربوي في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية بين الواقع والمأمول ، جامعه القدس المفتوحة ، ٢٠٠٩ .
٩. عبد المقصود ، محمد السعيد ، وآخرون . المعلم ومهنة التعليم ، دار أبناء وهبة حسان ، القاهرة ، ١٩٩١ .
١٠. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، القياس والتقويم ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
١١. عودة ، احمد سلمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٤ ، مطبعة عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ .

١٢. الغزالي ، صفاء احمد . درجه فهم وممارسة مفهوم الحداثة في العملية التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية في

محافظة عمان ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٧، العدد ٢ ، ٢٠١٠ .

١٣. محسن ، مصطفى . الخطاب الإصلاحى التربوي بين أسئلة لازمة وتحديات التحولات الحضارية (رؤية

سوسيولوجية نقدية) ، المركز الثقافى في العربى ، ط١، الدار البيضاء ، ١٩٩٩ .

١٤. الموسى، نهاد ، رأي في رسم مناهج النحو، مجلة التربية العدد ١٤ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة

والعلوم، ١٩٨٦ .

١٥ . موقع انترنت (<http://www.iu.edu.sa/administrations/Educational>) .

١٦ . موقع انترنت (<http://www.omsvenskaskolan.se/arabiska/gymnasieskolan>) .

المصادر الأجنبية

17 . Boser J ., Popppen , W . and Thompson ,C , Elementary School Guidance Program Evaluation . The School Counselor . 36 (2) ,125 -135 , 1988 .

18. Cobb , H , and Ricchards , H, Efficacy of Counseling Services Decreasing Behavior Problems of Elementary School Children . Elementary school Guidance , 1983.

19. Ginter , E ., Scalise . J and presse , N ., The Elementary School Counselor , s Role ; Perceptions of Teachers The School Counselor ,384 ,18- 23 ,1990 .

20. Harlan, Wynne. (1998). Assessment in primary School Science. . Pall Mall,

London, Sly 5 hex from.

and Counseling . 17 (3) .180-187 ,1983.

الملاحق

ملحق (١)

جامعة ميسان / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

(استبانة آراء المحكمين)

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان القيام بدراسة تهدف إلى ((تقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء في المدارس الثانوية لمركز محافظة ميسان)) ، وقد تطلب الأمر إعداد استبانة استمدت فقراتها على وفق الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة .

ونظراً لخبرتكم ودرايتكم في هذا المجال لذا يرجو الباحثان منكم أن تبينوا رأيكم في مدى صلاحية الفقرات ومجالاتها لتقويم دور المرشد التربوي ، وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب أمام ألفقره وأية إضافات أخرى ترونها مناسبة وضرورية لم يرد ذكرها .

مع كثير امتناننا وتقديرنا لكم

أولاً: دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التخطيط

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١	يعد مع إدارة المدرسة الخطط البديلة في حال تغير الظروف			
٢	يضع خططاً علاجية للمواقف الصعبة بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية			
٣	يعد خطة إرشاد سنوية مع مطلع كل عام دراسي			
٤	يربط جميع الأنشطة الإرشادية بالتدريس وبأهداف التعليم			
٥	يشارك المعلم في التخطيط للدروس			
٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التخطيط للتدريس			
٧	يختار أساليب إرشادية تتناسب عملية التدريس المناسبة للتعلم والعلاج			
٨	ينظم برامج إرشادية اضافية للطلبة ضعاف التحصيل وبمساعدة الكادر التدريسي			
٩	يخطط إلى كيفية تحفيز الطلبة والإبقاء على دافعيتهم إثثناء التدريس			
١٠	يشارك في إعداد الأهداف مع زملائه المعلمين			

١١	يراعي شمولية الأهداف لجميع جوانب شخصية الطلبة ضعاف التحصيل			
١٢	ينوع المرشد التربوي في الأنشطة الصفية ولا صفية عند التخطيط			

ثانياً: دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التنفيذ

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١٣	يصمم أنشطة تعليمية معززة للأنشطة التي يقدمها المعلم لتحقيق الأهداف			
١٤	يستخدم الوسائل الإرشادية المناسبة التي تتناسب الجانب التعليمية المختلفة			
١٥	ينفذ خدمة الإرشاد الفردي والجماعي للطلبة من أجل التعامل مع المشكلات المدرسية			
١٦	ينفذ الخطة الإرشادية والعلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية مع المعلم			
١٧	يساعد الطلبة ضعاف التحصيل في تخطي العقبات التعليمية إثناء المحاضرة أو خارجها			
١٨	يعمل المرشد التربوي على تنفيذ الخطة الإرشادية السنوية			

			بانتظام	
			يقوم بتنفيذ برامج إرشادية متكاملة (وقائية وإنمائية وعلاجية)	١٩
			يزود المرشد التربوي المعلم بتغذية راجعه مستمرة عن أحوال ومستوى الطلبة	٢٠
			يصحح ويتابع الأعمال الكتابية التي يقوم بها الطلبة	٢١
			يعمل على رفع روح المعنوية لدى الطلبة من اجل النهوض بواقعهم التعليمي	٢٢
			ينسق مع المعلم لحل مشكلات الطلبة ضعاف التحصيل	٢٣
			يقوم بربط المواقف التعليمية باهتمامات الطلبة الشخصية إثناء تنفيذ الأنشطة الصفية ولا صفية	٢٤

ثالثاً: دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال العلاقات الإنسانية

تحتاج إلى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			يعامل المرشد التربوي الطلبة بدفء وبرفق وبلطف	٢٥
			يسهم المرشد التربوي في تعزيز السلوك الايجابي للطلبة داخل المدرسة	٢٦
			يلتزم بالقواعد الأخلاقية لمهنة الإرشاد التربوي	٢٧

٢٨	يتفهم حاجات الطلبة ومشكلاتهم			
٢٩	ينمي علاقات عمل مع مدير المدرسة تتسم بالاحترام المتبادل			
٣٠	يشارك في أنشطة الطلبة المتنوعة كالرحلات والمسابقات			
٣١	يشارك مدير المدرسة بشكل مباشر مع المرشد التربوي في بعض الخدمات الإرشادية مثل عقد اللقاءات والندوات			
٣٢	يتواصل مع المعلم ومدير المدرسة والمشرفين والمتخصصين			
٣٣	يشارك الزملاء في الحوار التعليمي لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم			

رابعاً: دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية في مجال التقويم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
٣٤	يضع نموذج إستراتيجي إرشادي لتقويم جميع الطلبة ضعاف التحصيل			
٣٥	يساعد جميع الطلبة لتقويم مهاراتهم في التقويم الذاتي			
٣٦	يقوم الخطط العلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية			
٣٧	يشخص نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ضعاف التحصيل			

			من خلال تنفيذ المنهج	
			يحدد مدى ما تعلمه الطلبة ضعاف التحصيل ومدى استقاداتهم مما تعلموه	٣٨
			يستعمل نتائج التقويم ليراعي الحاجات الفردية للطلبة ضعاف التحصيل	٣٩
			يعدل طريقة التدريس إنشاء التنفيذ بناءً على نتائج التقويم	٤٠
			يساعد المرشد التربوي في توظيف الوسائل العلاجية والإرشادية المناسبة للطلبة	٤١
			يستفيد المرشد التربوي من نتائج تقويم الخطط السابقة عند صياغة الخطة الجديدة	٤٢

ملحق (٢)

أسماء الخبراء المحكمين المتخصصين الذين عرضت عليهم فقرات الأداة

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ. د سعيد جاسم الأسدي	فلسفة التربية	جامعة البصرة / كلية التربية
٢.	أ. د محمود كاظم التميمي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية

٣.	أ. د نادية شعبان مصطفى	تربية وعلم النفس (تربية خاصة	كلية التربية / جامعة المستنصرية
٤.	أ. د صالح مهدي صالح	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعه المستنصرية / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٥.	أ. د فيصل عبد منشد	مناهج بحث وطرائق تدريس	جامعة البصرة/ كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٦.	أ. د فاضل عبد الزهره مزعل	إرشاد نفسي	جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد والتوجيه التربوي
٧.	أ. د تحسين فالح الكيم	المناهج وطرائق التدريس	جامعة البصرة ألبصره / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
٨.	أ. د عياد إسماعيل صالح	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٩.	أ. د بتول غالب الناهي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
١٠.	أ. د بتول بناي زبيري	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

ملحق (٣)

جامعة ميسان/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستبانة النهائية

أعزائي المدراء المحترمون

تحية طيبة ...

يروم الباحثان القيام بأجراء دراسة علمية هدفها ((تقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء في المدارس الثانوية لمركز محافظة ميسان))، لذا يرجو الباحثان بيان وجهة نظركم في كل فقرة من فقرات الاستبانة والإجابة عنها بدقة وموضوعية وعدم ترك أي فقرة من غير إجابة وعلى وفق التعليمات الموضحة أدناه وان إجاباتكم ستكون موضع تقديرنا .

مع شكر الباحثان وامتنانهم لكم

الجنس :

التعليمات

ستجد في الصفحات الآتية فقرات تتعلق بتقويم دور المرشد التربوي في تحديث العملية التعليمية من وجهة نظر المدراء في المدارس الثانوية لمركز محافظة ميسان ، موزعة حسب المجالات وأمام كل فقرة خمسة بدائل ، ووضع علامة (✓) أمام الاختيار أو البديل المناسب .

أولاً: مجال التخطيط

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١	يعد مع إدارة المدرسة الخطط البديلة في حال تغير الظروف					
٢	يضع خططاً علاجية للمواقف الصعبة بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية					
٣	يعد خطة إرشاد سنوية مع مطلع كل عام دراسي					
٤	يربط جميع الأنشطة الإرشادية بالتدريس وبأهداف التعليم					
٥	يشارك المعلم في التخطيط للدروس					
٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التخطيط للتدريس					
٧	يختار أساليب إرشادية تتناسب عملية التدريس المناسبة للتعلم والعلاج					
٨	ينظم برامج إرشادية اضافية للطلبة ضعاف التحصيل وبمساعدة الكادر التدريسي					
٩	يخطط إلى كيفية تحفيز الطلبة والإبقاء على دافعيتهم أثناء التدريس					
١٠	يشارك في إعداد الأهداف مع زملائه المعلمين					

١١	يراعي شمولية الأهداف لجميع جوانب شخصية الطلبة ضعاف التحصيل					
١٢	ينوع المرشد التربوي في الأنشطة الصفية ولا صفية عند التخطيط					

ثانياً: مجال التنفيذ

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١٣	يصمم أنشطة تعليمية معززة للأنشطة التي يقدمها المعلم لتحقيق الأهداف					
١٤	يستخدم الوسائل الإرشادية المناسبة التي تتناسب الجانب التعليمية المختلفة					
١٥	ينفذ خدمة الإرشاد الفردي والجماعي للطلبة من اجل التعامل مع المشكلات المدرسية					
١٦	ينفذ الخطة الإرشادية والعلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية مع المعلم					
١٧	يساعد الطلبة ضعاف التحصيل في تخطي العقبات التعليمية إثناء المحاضرة أو خارجها					
١٨	يعمل المرشد التربوي على تنفيذ الخطة الإرشادية السنوية					

					بانتظام	
					يقوم بتنفيذ برامج إرشادية متكاملة (وقائية وإنمائية وعلاجية)	١٩
					(	
					يزود المرشد التربوي المعلم بتغذية راجعه مستمرة عن أحوال ومستوى الطلبة	٢٠
					يصحح ويتابع الأعمال الكتابية التي يقوم بها الطلبة	٢١
					يعمل على رفع روح المعنوية لدى الطلبة من اجل النهوض بواقعهم التعليمي	٢٢
					ينسق مع المعلم لحل مشكلات الطلبة ضعاف التحصيل	٢٣

ثالثاً: مجال العلاقات الإنسانية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
٢٤	يعامل المرشد التربوي الطلبة بدفء وبرفق ولطف					
٢٥	يسهم المرشد التربوي في تعزيز السلوك الايجابي للطلبة داخل المدرسة					
٢٦	يلتزم بالقواعد الأخلاقية لمهنة الإرشاد التربوي					
٢٧	يتفهم حاجات الطلبة ومشكلاتهم					

٢٨	ينمي علاقات عمل مع مدير المدرسة تتسم بالاحترام المتبادل				
٢٩	يشارك في أنشطة الطلبة المتنوعة كالرحلات والمسابقات				
٣٠	يشارك مدير المدرسة بشكل مباشر مع المرشد التربوي في بعض الخدمات الإرشادية مثل عقد اللقاءات والندوات				
٣١	يتواصل مع المعلم ومدير المدرسة والمشرفين والمتخصصين				
٣٢	يشارك الزملاء في الحوار التعليمي لحل المشكلات المتعلقة بالتعليم				
٣٣	يعامل المرشد التربوي الطلبة بدفء وبرفق ولطف				

رابعاً: مجال التقويم

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
٣٤	يضع نموذج إستراتيجي إرشادي لتقويم جميع الطلبة ضعاف التحصيل					
٣٥	يساعد جميع الطلبة لتقويم مهاراتهم في التقويم الذاتي					
٣٦	يقوم الخطط العلاجية بناء على نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية					
٣٧	يشخص نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ضعاف التحصيل					

					من خلال تنفيذ المنهج	
					يحدد مدى ما تعلمه الطلبة ضعاف التحصيل ومدى استفادتهم مما تعلموه	٣٨
					يستعمل نتائج التقويم ليراعي الحاجات الفردية للطلبة ضعاف التحصيل	٣٩
					يعدل طريقة التدريس إنشاء التنفيذ بناءً على نتائج التقويم	٤٠
					يساعد المرشد التربوي في توظيف الوسائل العلاجية والإرشادية المناسبة للطلبة	٤١
					يستفيد المرشد التربوي من نتائج تقويم الخطط السابقة عند صياغة الخطة الجديدة	٤٢

ما هي مقترحاتك في تطوير وتحسين دور المرشد التربوي اتجاه تحديث العملية التعليمية من وجهة نظرك

١.

٢.

٣.

ما هي التوصيات التي تراها مناسبة في تطوير وتحسين دور المرشد التربوي اتجاه تحديث العملية التعليمية من وجهة نظرك

١.

٢.

Abstract

1. The role of the educational leader in the modernization of the educational process from the point of managers in the field of view planning as an effective and have the ability to develop positive trends at the students. .

2. The role of the educational leader in the modernization of the educational process from the point of managers in the field of implementation of view that it is generally high.

3. The role of the educational leader in the modernization of the educational process in the field of human relations from the point of managers working in the schools look middle and junior high Maysan province very center. .

4. no differences between males and females in terms of their responses or their judgment on the effectiveness of the role of the educational leader in the modernization of the educational process in the field of planning. .

5. no differences between males and females in terms of their responses or their judgment on the effectiveness of the role of the educational leader in the

modernization of the educational process in the field of implementation. .

6. no differences between males and females in terms of their responses or their judgment on the effectiveness of the role of the educational leader in the modernization of the educational process in the field of human relations.

.

7. no differences between males and females in terms of their responses or their judgment on the effectiveness of the role of the educational leader in the modernization of the educational process in the field calendar . .