العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وعلاقتها بالسمات الانفعالية

زحاف محمد+ شوية بوجمعة
قسم الإدارة والتسيير الرياضي
جامعة المسيلة الجزائر

مقدمة ومشكلة البحث:

إن الجماعة الإنسانية تظهر عدة علاقات، و الظاهر أن البعض منها تعمل على وحدة الجماعة وتدعيمها وتماسكها ،أما البعض الأخر فتعمل على تهذيبها.

وانطلاقا من الملاحظات الميدانية والقراءات النظرية اخترنا دراسة جماعة الفريق والعلاقات الاجتماعية التي تدور في وسطهم، ومدى علاقتها بالسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية التي تكون دينامكية للعلاقات النفسية الاجتماعية. ففي مرحلة المراهقة المبكرة يفضل الطفل الاندماج مع الجماعات و الأصدقاء والأقران،ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني و إلى إيمانه بقيمة الجماعة في تحقيق أهدفه([1]).

فأثناء حصة التربية البدنية والرياضة وبالضبط خلال النشاطات الرياضية الجماعية يكون التلميذ علاقات متبادلة وتفاعل يعيشه مع أعضاء جماعته يحدد له مكانة يحتلها في ديناميكية قسمه يحسها من خلال المعاملة و التصورات الفردية و الجماعية مما يكون له عواطف وأحاسيس كالقلق والخوف والرغبة...الخ. ويجعل التلميذ يتخذ قرار يؤثر على رغبته ودقته في تكوين العلاقات الاجتماعية . وهدا كله يظهر في سلوكه وتترتب عليه نتائج كالخسارة أو الربح ،الاندماج والعزلة...الخ. بذلك تتضح مشكلات هده الدراسة فى أبعاد العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية؟ وما مدى أهمية معرفة هذه السمات و قدرتها على التوقع بنجاح الفرد في تكوين العلاقات الاجتماعية؟

وانطلاقا من دلك تتحدد مشكلات الدراسة بالتساؤلات التالية:

١- هل توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية التي يعيشها التلميذ خلال الرياضات الجماعية وسماته الانفعالية؟ وهل هذه العلاقة تختلف حسب نوع السمة؟

٢- هل يتأثر مستوى العلاقات الاجتماعية عند التلاميذ باختلاف مستوياتهم الانفعالية وجنسهم في الرياضات الجماعية؟

٣- هل تختلف العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية حسب نوع الرياضة؟

[1] عبد الرحمن عيسوي:علم النفس النمو...دار المعارف الجامعية-إسكندرية بدون سنة ص٣٣

أهداف البحث:

– يهدف هدا البحث إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون و تنشا داخل الجماعة كالقبول والرفض،وهده العلاقات نراها ذات اثر حساس في حياة التلميذ بين

– وكذلك يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كميا.ثم تميز السمات الايجابية و السلبية لان دلك يساعد على تحديد العلاقة بين هده السمات و العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية.

– كما يهدف البحث على التعرف على السمات الانفعالية و العلاقات الاجتماعية الخاصة بكل نوع من الرياضات الجماعية،فذلك يساهم في عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ.

الفرضيات:

من خلال التساؤلات السابقة تم اقتراح الفرضيات الموالية:

١- توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية.

٢- تختلف العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية حسب نوع السمة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية بين الجنسين .

٤- لا تختلف العلاقة بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية حسب نوع الرياضة.

أهمية البحث :

تعد دراسة مفهوم العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية من أهم دراسات علم النفس الاجتماعي المعاصر،وهى التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة ،فتحديد السمات الانفعالية و الاجتماعية لاى إنسان يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية.

وتمتاز هذه العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بالفردية،فلكل فرد شخصيته الخاصة توجه سلوكه وتؤثر على تعامله مع الآخرين. لذا تتبع أهمية هده الدراسة من خلال محاولتها فهم شريحة مهمة من المجتمع ،ومحاولة النهوض بها بنمو نفسي اجتماعي سليم.

وتظهر هده الأهمية من خلال تركيزها على أبعاد العلاقة القائمة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية.كما تبرز أهمية هده الدراسة في محاولة عقد بعض المقارنات في درجة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين،وكذلك حسب طبيعة النشاط ونوع السمة.للتعرف على النقاط الايجابية والسلبية فى ضوء هده المتغيرات.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

العلاقات الاجتماعية:

ينطبق مصطلح العلاقات الاجتماعية على استجابة الأفراد العينة في كل أنواع المحاولات.فهي سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين،فيؤثر احدهما في الأخر ويتأثر به([١]).أو هي روابط تنشا على أساس التفاعل الاجتماعي([٢])،فتدل على الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر مبنية على التجاذب و الاختيار أو الرفض والتنافر([٣]). ويشير البعض إلى العلاقات على أنها ضابط الاتصال بين الأفراد،أو هي بمثابة سفير بينهما،أو هي هندسة العلاقات الودية المتبادلة بينهما([٤]).

ويرى الباحث هنا أن العلاقات الاجتماعية(بناء سوسيومترى) مبنية على التجاذب والاختيار ،أو الرفض والتنافر،وتنشا بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تنشا بينهما نتيجة لتأثر احدهما في الأخر و تأثر به.وتختلف العلاقات الاجتماعية من جماعة إلى أخرى بحسب العلاقات بين أفرادها.وتتمثل هذه الاختلافات في نمط العلاقات بين أفراد حيث نجد أن لكل عضو في الجماعة موضع و مكانة في بناء العلاقات الاجتماعية،وقد يكون هناك مواقع مركزية أو طرفية منعزلة.

السمات الانفعالية:

قاعدة عريضة ومحور اساسى قائم على أساس عدد من السمات الصغيرة([٥]). حيث يرى (أزنك) بان السمة هي مجموع الاستجابات التي تعود عليها،وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت ظروف أو فى ظروف متشابهة([٦]). وهى جملة الاستعدادات التي تدفع بالفرد إلى التطرق أو الاستجابة بطريقة معينة([٧]). يستنتج الباحث من هذا التعريف:

– أن السمة الانفعالية من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية،حيث تعتبر من الوحدات البنائية الأساسية،ومن المتطلبات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية.

– إن السمة الانفعالية فيها مستويات عديدة جد متعقدة.

–يمكن تحديد السمة الانفعالية تجريبيا أو إحصائيا،وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة(التلميذ)في المواقف التربوية المختلفة.

– السمات الانفعالية متداخلة فيما بينها،اى بينها قدر من الاشتراك ودرجة من الاستقلالية.

– السمات الانفعالية عبارة عن كمية الانفعالات التي يمتلكها الفرد،وهى نتاج انفعالات نوعية عديدة([٨]). من خلال التعاريف السابقة أصبح لدى الباحث إلمام بطبيعة السمة الانفعالية وكيفية قياسها ،وتعريفها إجرائيا أصبح

---

[١] –فؤاد البهي السيد–علم النفس الاجتماعي–ط٢ –دار الكتاب الحديث–الكويت،١٩٨٠ ص١١٠

[٢] –خير الدين على عويس،عصام الهلالي–علم الاجتماع الرياضي،ط١ ،دار الفكر العربي،القاهرة ١٩٨٨ ص٣٠٢

٣ –حامد عبد السلام زهران:علم النفس الاجتماعي–ط٤ ،عالم الكتبنالقاهرة١٩٧٧ ص٧٤

٤ –فؤاد البهي السيد–مرجع سابق –ص٩

٥ – يوسف الشيخ،جابر عبد الحميد جابر–سيكولوجية الفروق الفردية–دار النهضة العربية.القاهرة١٩٦٤ ص٣٦

[٦]–رمضان محمد القذافى–الشخصية–منشورات الجامعة المفتوحة،طرابلس ليبيا ١٩٩٣ ص٢٤٣

[٧] –بن طاهر بشير –مجلة علم النفس وعلوم التربية–العدد الأول–جامعة وهران ،الجزائر ١٩٩٦ ص١٠

[٨] –أسامة كامل راتب–دوافع التفوق في النشاط الرياضي–دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٠ص١١٢

من المناسب أن يحدد التعريف الاجرائى لسمات الانفعالية السبع ،وهى السمات التي تم الاختيار ها لهذه الدراسة معتمدا على مقياس– توماس ا تتكو– وهى:–الرغبة –الإصرار –الحساسية –ضبط التوتر–الثقة –المسؤولية الشخصية – ضبط الذاتي

إجراءات البحث :

١–*منهج الدراسة :* وفقا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي .

٢–*مجتمع الدراسة وعينة البحث:* يشتمل مجتمع الدراسة على ٩١ تلميذ،من أقسام اكمالية فريد مغراوى بالمدنية –الجزائر(٢٠٠٠ –٢٠٠١) . وقد تم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية،ممثلة للسنوات الدراسية الثلاث. وتمثل عينة البحث نسبة ١٨.٠٢ % من مجموع التلاميذ الاكمالية.

وجدول التالي يوضح تقسيم العينة

طبقات العينة	ذكور	إناث	المجموع
السنة السابعة(٥١٧)	١٥	١٧	٣٢
السنة الثامنة(١١٨)	١٣	١٧	٣٠
السنة التاسعة(٢١٩)	١٤	١٥	٢٩
المجموع	٤٢	٤٩	٩١

٣-*أدوات البحث :* بالنسبة لهذا البحث نستخدم الأدوات التالية :

–أداة الإحصاء: اعتمدنا في معالجة البيانات المصفوفة السيومترية وكذلك نتائج المقياس السمات الانفعالية على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري،والربيع الأعلى والربيع الأدنى ،ومربع كاى(ك٢) ،ومعامل الارتباط.

–الاختبار السوسيومترى :

وقد استرشدنا بتصنيف مورينو عند إعداد الاختبار([١]) ، حيث وضع تحت كل الأقسام السابقة مجموعة من الواقف التفاعلية التي تحدث داخل جماعة الفريق.ونطلب منهم اختيار زملائهم وفق مواقف حقيقية معاشة،لاستخراج العلاقات الاجتماعية للتلميذ وتحديد تغيرها في الرياضات الجماعية ،وبذلك معرفة مكانة التلميذ التي يعيشها.

–مقياس السمات الانفعالية:

تصميم توماس ا. تتكو ١٩٧٦ ،واعد صورته العربية محمد حسن علاوى،محمد العربي شمعون([٢]) . ويتكون من ٤٢ عبارة تقيس سبع سمات الانفعالية وهى الرغبة ،الإصرار، الحساسية ،ضبط التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي.

المعاملات العلمية(تقنين أدوات الدراسة):

قياس صدق الاختبار السوسيومترى:

[١] morino (j.l) :fondements de la sociometrie.p.u.f.paris1970 p.46-

[٢] –محمد حسن علاوى،نصر الدين رضوان–الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي،ط١ دار الفكر العربى١٩٨٧ ص،ص٤٩١ –٤٩٤

يبين إلى اى درجة يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، ومن الواضح أن هذه الاختيارات تمتاز بالصدق الظاهري،اى أنها تقيس ظاهريا الاختيارات بين الأشخاص([1]).من هدا فالاختبار السوسيومترى يمتاز بدرجة من الصدق

قياس ثبات الاختبار السوسيومترى :

يرى انصارالسوسيومترى أن مشكلة ثبات الاختبار السوسيومترى لا وجود لها .لأنهم يفترضون أن الاختيار يعكس الحادث في بناء الجماعة ، وفى مكانة الأفراد بعد فترة من الزمن،وعليه يرجع الثبات إلى استمرار ما ينتجه القياس بغية الوصول إلى نفس النتائج([2]).

حيث تم حساب معامل الثبات الاختبار السوسيومترى (العلاقات الاجتماعية) بطريقة إعادة الاختبار -test retest على مجموعة من تلاميذ مكونة من ثلاثين تلميذ بفاصل زمني قدره(٠٨) أيام بين التطبيق الأول والثاني.

والجدول رقم ٢ يوضح ثبات الاختبار السوسيومترى في الرياضات الجماعية.

أبعاد الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلالة ٠.٠٥
	م	ع	م	ع		
العلاقات الاجتماعية	٢٠.٥٤	٤.٤	٢٠.٣٦	٤.٤٥	٠.٦٧	دالة

يستخلص الباحث من الجدول ثبات الاختبار السوسيومترى،لان معامله ثابت يمكن الثقة في استخدامه كالاختبار في قياس العلاقات الاجتماعية.

قياس صدق مقياس السمات الانفعالية:

لمعرفة مدى صدق مقياس السمات الانفعالية تم حساب صدق تكوين الفرضي،باستعمال طريقة التناسق الداخلي للاختبار ككل.بحساب معامل الارتباط لدرجات الاختبار الفرعية (درجة كل مقياس على حدي)بالدرجة الكلية للاختبار.انه كلما كان الارتباط عاليا دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار([3]). وكانت النتائج حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مقياس ودرجات الاختبار ككل كما يلي:والجدول رقم ٣ يلخص النتائج المتوصل إليها.

السمة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		الصدق
		% ٠.٠٥	%٠.٠١	

[1] – غريب محمد سيد لحمر ،نفس المرجع السابق ،ص٢٩١

[2] –غريب محمد سيد لحمر،المدخل في دراسة الجماعات الاجتماعية،دار الكتب الجامعية ١٩٧٣ ص ٢٩٠

[3] – محمد حسن علاوى،محمد نصر الدين رضوان :القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس–ط٣ ،دار الفكر العربى١٩٩٦ ص٣٤١

الرغبة	٠.٨٥	*	*	* *
الإصرار	٠.٨٧	*	*	* *
الحساسية	٠.٧٣	*	*	* *
ضبط التوتر	٠.٨٦	*	*	* *
الثقة	٠.٩٣	*	*	* *
المسؤولية	٠.٩٧	*	*	* *
ضبط الذاتي	٠.٧٧	*	*	* *

*- * دالة إحصائيا -** صادقة ومقبولة*

بعد التأكد من صدق و ثبات الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية،قام الباحث في الفصل الثاني من السنة الدراسية٢٠٠٠ -٢٠٠١ بتطبيق *الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية في رياضات الجماعية (كرة السلة)، بتوزيع* استمارة البحث على العينة الأصلية عن طريق المقابلة الشخصية لشرح وتفسير الجوانب التي يحتويها الاختبار السوسيومترى ومقياس السمات الانفعالية حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية.

ففي الفصل الثالث كررنا نفس المنهجية الفصل الأول ،لكن هده المرة فى كرة اليد.

قياس ثبات مقياس السمات الانفعالية:

حيث تم حساب معامل ثبات السمات الانفعالية بعد تطبيقه على العينة ٣٠ فرد من تلاميذ اكمالية فريد مغراوى،باستعمال طريقة التجزئة النصفية،بلغت قيمة (R) معامل الارتباط بين نصفى الاختبار ٠.٦٩ .وهى قيمة دالة بالنسبة لـ٠.٠١ =& بمقدار ثقة يقدلر ٩٩ %. وبعد تحويل (R) معامل الثبات بالاعتماد على قانون سيبرمان،بروان spearman-brown بلغ هذا الأخير ٠.٨٩. وهو دال كذلك عند مستوى ٠.٠١=& بمقدار ثقة٩٩ %.وهذا يدل على أن القائمة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة النتائج

- المحور الأول :دراسة الارتباط العام بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية

في هذه الفقرة سنحاول التحقق من صحة أو نفي الفرضية الأولي التي طرحناها،و التي تنص علي ما يلي:توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية.

ولهذا الغرض سنقوم بدراسة كل من العلاقات والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية،مستخدمين بذلك تقنيات الإحصاء المناسبة.

١ ــدراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ السنة السابعة:

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول٤ يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	*العلاقات*	*السمات*	*معامل*	*نوع*	*الدلالة الإحصائية*

	الاجتماعية		الانفعالية		الارتباط	العلاقة	عند مستوى٠.٠٥
	N	%	N	%			
مرتفع	٦	١٨.٧٥	٨	٢٥	٠.٣٦٠	موجبة	دالة
متوسط	١٦	٥٠	١٦	٥٠			
منخفض	١٠	٣١.٢٥	٨	٢٥			
المجموع	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية،مما يدل على وجود فروق في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة.ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة موجبة ودالة.

٢ ــدراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ السنة الثامنة:

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول ٥ يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	العلاقات الاجتماعية		السمات الانفعالية		معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند مستوى٠.٠٥
	N	%	N	%			
مرتفع	٦	٢٠	٦	٢٠	-٠.٣٩١	سالبة	دالة
متوسط	١٩	٦٣.٣٣	١٧	٥٦.٦٧			
منخفض	٠٥	١٦.٦٧	٧	٢٣.٣٣			
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية،مما يدل على و جود فروق فى العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة.ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة سالبة ودالة.

٣ــدراسة العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية لتلاميذ التاسعة :

أفرزت النتائج على النسب التالية:

جدول٦ يوضح النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية ومعامل الارتباط بينهما في الرياضات الجماعية

درجات	العلاقات الاجتماعية		السمات الانفعالية		معامل الارتباط	نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند مستوى٠.٠٥
	N	%	N	%			
مرتفع	٤	١٣.٨٠	٧	٢٠	٠.٧٧٤	موجبة	دالة

متوسط	٢٠	٦٨.٩٦	١٦	٥٦.٦٧			
منخفض	٥	١٧.٢٤	٦	٢٣.٣٣			
المجموع	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠			

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها اختلاف بين النسب المؤوية،مما يدل على و جود فروق في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية بين أفراد العينة.ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة موجبة ودالة.

ومن خلال هذا العرض نستخلص انه توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية.وبدلك تتحقق الفرضية الأولى

وهدا يتفق مع دراسات كل من فرانس ١٩٥٣ و كاتل ١٩٥٦-١٩٥٧.([1]) ومحمود عبد المنعم ألدى بين العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية.([2])

ونوع العلاقة الموجبة المتحصل عليها لذي تلاميذ الصف السابع و التاسع تشير إلى انه كلما ارتفعت العلاقات الاجتماعية ارتفعت السمات الانفعالية،وهدا ما أكده هوبايز سروكن.([3]) وبارسونز بان ارتفاع في العلاقات الاجتماعية مرتبط ببعض الجوانب التغيرفى السمات الانفعالية.([4]) أما بالنسبة لنوع العلاقة السلبية المتحصل عليها لذي تلاميذ الصف الثامن،تشير إلى انه كلما ارتفعت العلاقات الاجتماعية انخفضت السمات الانفعالية والعكس.

المحور الثاني:دراسة ارتباط العلاقات الاجتماعية مع مختلف السمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية

بعد تحويل الدرجات الخام لنتائج الاختبار العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية إلى درجات تائية ،فقد تم حساب معامل الارتباط العلاقات الاجتماعية مع مختلف السمات الانفعالية،فكانت النتائج كما يلي:

جدول٧ يوضح العلاقة المتعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط تدل على وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية ،وهده العلاقة تختلف حسب نوع السمة.وهده النتائج تؤكد صحة الفرضية الثانية.

السنة	السابعة		الثامنة		التاسعة	
العلاقة الارتباطية	معامل	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل	الدلالة

[1] -عباس محمد عوض-علم النفس الاجتماعي،دار النهضة العربية،لبنان١٩٨٠ ص٨٨

[2] -محمود عبد المنعم نورة،الإنسان ومجتمعه،دراسة أساسية لظواهر النفسية الاجتماعية،ط١ ،دار المعرفة مصر ١٩٧٨ ص١٠٦

[3] -سلمى محمود جمعة،دينامكية طريقة العمل على الجماعات،مكتب الجامعي الحديث١٩٩٨ص٣٢

[4] -فاديه عمر الجولاني،التغير الاجتماعي،مركز الإسكندرية للكتاب ١٩٩٧ص٢٥٧

	الارتباط	الإحصائية عند٩٥%		الإحصائية عند ٩٥%	الارتباط	الإحصائية عند ٩٥%
العلاقات الاجتماعية–الرغبة	٠.٢٢٤	غير دالة	٠.٥٦٠-	دالة	٠.٤٣١-	دالة
العلاقات الاجتماعية – الإصرار	٠.١٢٩	غير دالة	٠.٢٧٠-	غير دالة	٠.٥٤٠-	دالة
العلاقات الاجتماعية – الحساسية	٠.٣٥٦	دالة	٠.٠٨٢-	غير دالة	٠.٠٦٩-	غير دالة
العلاقات الاجتماعية–التوتر	٠.١٠٤-	غير دالة	٠.٢٤٦-	غير دالة	٠.٣١٦	دالة
العلاقات الاجتماعية–الثقة	٠.٠١٦	غير دالة	٠.٤٤٥-	دالة	٠.١٣٣	غير دالة
العلاقات الاجتماعية – المسؤولية الشخصية	٠.٠١٤-	غير دالة	٠.١٣٢-	غير دالة	٠.٤٧٧	دالة
العلاقات الاجتماعية–ضبط الذاتي	٠.٢٤٩	غير دالة	٠.٢٦٦-	غير دالة	٠.٢١٥	غير دالة

المحور الثالث: دراسة الفروق الإحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين الجنسين.

من خلال نتائج العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية المتحصل عليها في الرياضات الجماعية لدى الجنسين ،فقد تم حساب مربع كاى وكانت النتائج كمايلى:

١- بالنسبة لسنة السابعة:

جدول ٨ يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

الجنس	الذكور						الإناث					
العلاقات	مقبول	متوسط	منعزل	المجموع	كا٢		مقبول	متوسط	منعزل	المجموع	كا٢	

اج السمات الانفعالية									
مرتفع	٢	٤	٠	٦	١٣.٦٢	٠	٢	٦	٨	٢٦.٤١
متوسط	٠	٨	٦	١٤		٢	١٢	٢	١٦	
منخفض	٥	٣	٢	١٠		٢	٦	٢	١٠	
المجموع	٧	١٥	٨	٣٠		٤	٢٠	١٠	٣٤	

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاى مربع التي حصلنا عليها عند ذكور١٣.٦٢ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥%.كانت قيمة كاى مربع المجدولة تساوى ٩.٤٩ ،فنستنتج كاى مربع المحسوبة اكبر من كاى مربع المجدولة ،مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاى يساوى ٢٦.٤١ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤ ،،فان مربع كاى يساوى ٩.٤٩ .ومنه نستنتج ان مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ.وحتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية ،قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسمات الانفعالية في كل من النتيجتين ،والعلاقات الاجتماعية عند الذكور و الإناث،ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسمات فيمهما.والجدول٩يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسمات.

الجنس	عالي					منخفض (الأدنى)				
العلاقات اج السمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢
ذكور	٢	٤	٠	٦	١٥.٩٩	٥	٣	٢	١٠	١١.٤
إناث	٠	٢	٦	٨		٢	٦	٢	١٠	
المجموع	٢	٦	٦	١٤		٧	٩	٤	٢٠	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة في مستوي عالي من السمات الانفعالية هو٢من٦.وبالنسبة للإناث في نفس المستوى هو٠ من٦ .اى لا توجد اى تلميذة.وكان مربع كاى يساوى ١٥.٩٩ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية.ومعنى دلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في العلاقات الاجتماعية في المستوى العالي لسمات الانفعالية.أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة الاجتماعية مقبولة هو ٥من١٠تلميذ،في حين نجد عند الاناث٢من١٠تلميذات.وكانت كاى المحسوبة تساوى١١.٤٧ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الاحصائية٩٥% وبدرجة حرية٢.فكانت كاى المجدولة تساوى٥.٩٩.ومنه نستنتج أن مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث في هدا المستوى.

وعلى ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.

٢- بالنسبة لسنة الثامنة:

جدول ١٠ يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

الجنس	الذكور					الإناث				
العلاقات اج / السمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢
مرتفع	٠	٨	٠	٨	٣٣.٣٢	٠	٨	٢	١٠	٥٠.٣٦
متوسط	٠	٨	٤	١٢		٠	١٤	٠	١٤	
منخفض	٤	٠	٢	٦		٦	٢	٢	١٠	
المجموع	٤	١٦	٦	٢٦		٦	٢٤	٤	٣٤	

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاى مربع التي حصلنا عليها عند ذكور٣٣.٣٢ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥%.كانت قيمة كاى مربع المجدولة تساوى ٩.٤٩ ،فنستنتج كاى مربع المحسوبة اكبر من كاى مربع المجدولة ،مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاى يساوى ٥٠.٣٦ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤ ،،فان مربع كاى يساوى ٩.٤٩ .ومنه نستنتج إن مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ.

وحتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية ،قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسمات الانفعالية في كل من النتيجتين ،والعلاقات الاجتماعية عند الذكور و الإناث،ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسمات فيمهما.

والجدول١١يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسمات.

الجنس	عالي					منخفض (الأدنى)				
العلاقات اج / السمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢
ذكور	٠	٨	٠	٨	٧٤.١٧	٤	٠	٢	٦	٢٦.٨٢
إناث	٠	٨	٢	١٠		٦	٢	٢	١٠	
المجموع	٠	١٦	٢	١٨		١٠	٢	٤	١٦	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة في مستوى عالي من السمات الانفعالية هو ٠من٨ . و نفس الشيء بالنسبة للإناث .اى لا توجد اى تلميذة.وكان مربع كاى يساوى ٧٤.١٧ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية.ومعنى دلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في العلاقات الاجتماعية في المستوى العالي لسمات الانفعالية.أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة الاجتماعية مقبولة هو ٤من٦تلميذ،في حين نجد عند الاناث٦من١٠تلميذات.وكانت كاى المحسوبة تساوى٢٦.٨٢ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الاحصائية٩٥% وبدرجة حرية٢.فكانت كاى المجدولة تساوى٥.٩٩. ومنه نستنتج أن مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث في هدا المستوى.

وعلى ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.

٣- بالنسبة لسنة التاسعة:

جدول ١٢ يوضح العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية بالسمات الانفعالية عند ذكور والإناث كل على حدة.

الجنس	الذكور					الإناث				
العلاقات اج / السمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	المجموع	كا٢	مقبول	متوسط	منعزل	المجموع	كا٢
مرتفع	٤	٤	٠	٨	٢٢.١١	٠	٤	٠	٤	١٧.٤

متوسط	٠	١٢	٢	١٤		٢	١٤	٢	١٨	
منخفض	٠	٤	٢	٦		٠	٦	٢	٨	
المجموع	٤	٢٠	٤	٢٨		٢	٢٤	٤	٣٠	

يتبين من خلال الجدول أن قيمة كاى مربع التي حصلنا عليها عند ذكور ٢٢.١١بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥%.كانت قيمة كاى مربع المجدولة تساوى ٩.٤٩ ،فنستنتج كاى مربع المحسوبة اكبر من كاى مربع المجدولة ،مما يدل على وجود فروق بين تلاميذ الذكور.

وبالنسبة للإناث مربع كاى يساوى ١٧.٤ بالرجوع إلى جدول توزيع مربع كاى لمستويات الدلالة الإحصائية المطلوبة وبدرجة حرية تساوى٤ .وفى حدود درجة الثقة ٩٥% ودرجة حرية ٤ ،،فان مربع كاى يساوى ٩.٤٩ .ومنه نستنتج أن مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين التلاميذ.

وحتى يكون التحليل أكثر موضوعية وشمولية ،قمنا بمقارنة تأثير المستوى العالي لسمات الانفعالية في كل من النتيجتين ،والعلاقات الاجتماعية عند الذكور و الإناث،ومن ثم تأثير المستوى المنخفض للسمات فيمهما.والجدول١٣يوضح توزيع درجات العلاقات الاجتماعية على المستويين الأعلى والأدنى لسمات.

الجنس	عالي					منخفض (الأدنى)				
العلاقات اج / السمات الانفعالية	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢	مقبول	متوسط	منعزل	مجموع	كا٢
ذكور	٤	٤	٠	٨	١٤.٠٦	٠	٤	٢	٦	١٣.٨٦
إناث	٠	٤	٠	٤		٠	٦	٢	٨	
المجموع	٤	٨	٠	١٢		٠	١٠	٤	١٤	

يتضح من خلال هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذكور الذين لديهم مكانة مقبولة فى مستوى عالي من السمات الانفعالية هو ٤من٨.وبالنسبة للإناث في نفس المستوى هو ٠ من٤ .اى لا توجد اى تلميذة.وكان مربع كاى يساوى ١٤.٠٦ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية.ومعنى دلك يوجد فرق جوهري بين الذكور والإناث في العلاقات الاجتماعية في المستوى العالي لسمات الانفعالية.أما بالنسبة للمستوى المنخفض فيدل أن عدد الذكور الذين لديهم مكانة الاجتماعية مقبولة هو ٠٥من٦ تلميذ، اى لا يوجد ،ونفس الشيء بالنسبة للإناث ٠من٨ تلميذات.وكانت كاى المحسوبة تساوى١٣.٨٦ وهى قيمة ترتقي إلى مستوى الدلالة الاحصائية٩٥% وبدرجة حرية٢.فكانت كاى المجدولة تساوى٥.٩٩.ومنه نستنتج ان مربع كاى المحسوب اكبر من مربع كاى المجد وال،مما يدل على وجود فروق قائمة بين الذكور والإناث في هدا المستوى.

وعلى ضوء ما تقدم نستنتج أن هناك فروق في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.

ومن خلال ما سبق يتضح تحقق الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة الإحصائية في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية بين الجنسين ،وهذا ما أكده كل من أسامة كامل راتب .([1]) واناستازى و فولى. anastasi-foly .([2]) في نتائج دراسات التي تتعلق بالفروق بين الجنسين.

المحور الرابع:دراسة العلاقة الارتباطية بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية حسب نوع الرياضة

ولهذا الغرض سنقوم بدراسة كل من العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية فى رياضة كرة السلة وكرة اليد ،مستخدمين بذلك تقنيات الإحصاء المناسبة.

١-بالنسبة لسنة السابعة:

جدول١٤ يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد و معامل الارتباط حسب نوع الرياضة

نوع / النشاط المقاييس الفرعية	العلاقات الاجتماعية				السمات الانفعالية			
	كرةالسلة		كرة اليد		كرةالسلة		كرةاليد	
	N	%	N	%	N	%	N	%
مرتفع	٧	٢١.٨٧٥	٦	١٨.٧٥	٦	١٨.٧٥	٦	١٨.٧٥
متوسط	١٩	٥٩.٣٧٥	١٦	٥٠.٠٠	١٦	٥٠	١٧	٥٣.١٢٥
منخفض	٦	١٨.٧٥	١٠	٣١.٢٥	١٠	٣١.٢٥	٩	٢٨.١٢٥
المجوع	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠
معامل الارتباط			نوع العلاقة		الدلالة الإحصائية عند٩٥ %			
كرةالسلة		٠.٣٨٩	موجبة		دالة			
كرةاليد		٠.٤١٧-	سالبة		دالة			

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول٨ انه يوجد اختلاف فى السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد،ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية.مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى٠.٠٥ ،بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة.وعلاقة ارتباطيه سالبة فى كرة اليد. ومنه فهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

٢-بالنسبة لسنة الثامنة:

جدول١٥ يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة وكرة اليد ومعامل الارتباط حسب نوع الرياضة

نوع	العلاقات الاجتماعية	السمات الانفعالية

[1] – اسامة كامل راتب:علم النفس الرياضى،ط٢،دار الفكر العربى .مصر١٩٩٧ ص٥٧

[2] –ارتو كلينبرغ:علم النفس الاجتماعى،ط٢،منشورات دار مكتبة الحياة،بيروت١٩٦٨ ص٣٩٠

النشاط المقاييس الفرعية	كرة السلة		كرة اليد		كرة السلة		كرة اليد	
	N	%	N	%	N	%	N	%
مرتفع	٧	٢٣.٣٣	٦	٢٠	٧	٢٣.٣٣	٩	٣٠
متوسط	١٧	٥٦.٦٧	١٩	٦٣.٣٣	١٤	٤٦.٦٧	١١	٣٦.٦٧
منخفض	٦	٢٠	٥	١٦.٦٧	٩	٣٠	١٠	٣٣.٣٣
المجوع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
معامل الارتباط			نوع العلاقة		الدلالة الإحصائية عند٩٥ %			
كرةالسلة		-٠.٤٨٩	سالبة		دالة			
كرةاليد		-٠.٥٢٢	سالبة		دالة			

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول٩ انه يوجد اختلاف في السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد،ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية.مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى٠.٠٥ ، بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة و في كرة اليد. ومنه هذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

٣-بالنسبة لسنة التاسعة:

وكرة اليد ومعامل الارتباط حسب نوع الرياضة

جدول١٦ يوضح المقارنة بين النسب المؤوية للعلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في رياضة كرة السلة

نوع النشاط المقاييس الفرعية	العلاقات الاجتماعية				السمات الانفعالية			
	كرة السلة		كرة اليد		كرة السلة		كرة اليد	
	N	%	N	%	N	%	N	%
مرتفع	٤	١٣.٨٠	٣	١٠.٣٤	٧	٢٤.١٤	٨	٢٧.٥٨
متوسط	٢٠	٦٨.٩٦	٢١	٧٢.٤١	١٦	٥٥.١٧	١٤	٤٨.٢٨
منخفض	٥	١٧.٢٤	٥	١٧.٢٥	٦	٢٠.٦٩	٧	٢٤.١٤
المجوع	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠

معامل الارتباط		نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية عند٩٥ %
كرةالسلة	٠.٣٨٦	موجبة	دالة
كرةاليد	٠.٧٧٤	موجبة	دالة

نلاحظ من خلال النتائج أو النسب المؤوية الممثلة في الجدول٩ انه يوجد اختلاف في السمات الانفعالية في كرة السلة وكرة اليد،ونفس الشيء بالنسبة للعلاقات الاجتماعية.مما يؤكد على وجود فروق. ويدل معامل الارتباط على وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى٠.٠٥ بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في كرة السلة و في كرة اليد.ومنه هذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها،والتي تدل على وجود علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) .وهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة،وبذلك لم تتحقق صحة الفرضية الرابعة.

ويعود الاختلاف تبعا لمخك التصنيف الأنشطة الرياضية ،ونوع الرياضة على أساس درجة الاحتكاك الجسماني ،أو تبعا لزمن الأداء.([1]) وكذلك التكيف والتأقلم وفقا لهذه المواقف،فلكل نوع من الرياضة الانفعالات اللازمة له.

خلاصة:

بناء على ما أسفرت عنه هده الدراسة من نتائج يمكن الإشارة إلى الفائدة العلمية والتطبيقية التي يمكن أن نجنيها من هده الدراسة.حيث أمكن الكشف عن العلاقة الارتباطية القائمة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية ،والى العلاقة المتعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية،وهده العلاقة تختلف حسب نوع السمة،ونوع الرياضة. والنتائج المتوصل إليها فى هدا البحث كشفت أن حياة الفرد النفسية تنطوي على وجود أخر على الدوام باعتباره نموذجا أو موضوعا أو نصيرا أو خصما ([2]) لان الإنسان نتاج التفاعلات الاجتماعية.كما أن لكل مركز اجتماعي نمط معين من السلوك المتوقع من الأشخاص الذين يشغلون مراكز متصلة بذلك المراكز.([3]) ومن هذا المنطلق فان تكوين العلاقات الاجتماعية مرتبط بالسمات الانفعالية إلى حد ما ،إضافة إلى عوامل أخرى.

لان فهم وتوضيح كل ذلك يساعد في بناء وتكوين شخصية متزنة للتلميذ.

اقتراحات و توصيات:

لقد كشفت هده الدراسة عن كثير من الأمور الهامة المتعلقة بظاهرة العلاقات الاجتماعية وعلاقاتها بالسمات الانفعالية،و بالفروق الموجودة بين الجنسين،وبين الرياضات غير أن موضوع ما يزال في بدايته و هو بحاجة إلي مسح نفسي لجميع مراهقينا، ومعرفة العلاقات الاجتماعية لديهم وعلاقتها بالسمات الانفعالية قصد توجيه

١ –اسامة كامل راتب:علم النفس الرياضى–ط٢ –دار الفكر العربى القاهلرة١٩٩٧ص.ص٤٥.٥١

[1]–سوّد سيد لنجر:التحليل النفسى والسلوك الاجتماعى،ترجمة سامى على،دار المعارف١٩٧٥ص١٧١

٢–سيد ابو النيل محمود:علم النفس الاجتماعى،ج١،ط٤،دار النهضة العربية–لبنان١٩٨٨ص١٧١

الاهتمام نحو إيجاد الأجواء المناسبة للتكيف النفسي الاجتماعي.و ما هده النتائج إلا نقطة لانطلاق اكبر و أوسع،و عليه يمكن اقتراح بعض البحوث التي تعتبر أساسيا و التي لها علاقة بالدراسة الحالية ومنها:

– توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح،واعم واشمل للعلاقة الموجودة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية.

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على العلاقات الاجتماعية والسمات النفسية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

- دراسة مقارنة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية فى الرياضات الجماعية والفردية.

- على الأستاذ التربية البدنية والرياضة الاهتمام بالجانب النفسي الاجتماعي لتلميذ ،ذلك بوضع تمارين تطور العلاقات الاجتماعية،وتعمل على تنمية وتطوير السمات الانفعالية الايجابية.

- السماح لتلميذ وإعطائهم الحرية في تشكيل الأفواج حسب اختياراتهم وميولهم حتى يتمكنوا من التعاون والتفاهم ،مما يدفعه للتعلم أكثر.

المراجع :

١– أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضي–ط٢ –دار الفكر العربي امصر١٩٩٧

٢ –حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي:ط٤–عالم الكتب ،القاهلة١٩٧٧

٣ – سيد لنجر: التحليل النفسي والسلوك الاجتماعي،ترجمة سامي على،دار المعارف١٩٧٥

٤ ––سيد أبو النيل محمود: علم النفس الاجتماعي،ج١،ط٤،دار النهضة العربية–لبنان١٩٨٨

٥ – سلمى محمود جمعة: ديناميكية طريقة العمل على الجماعات،مكتب الجامعي الحديث١٩٩٨

٦ – –عباس محمد عوض: علم النفس الاجتماعي،دار النهضة العربية،لبنان١٩٨٠

٧ – عبد الرحمن عيسوي :علم النمو.دار المعارف الجامعية–إسكندرية ،بدون سنة.

٨ – محمود عبد المنعم نورة: الإنسان ومجتمعه، ،ط١ ،دار المعرفة مصر ١٩٧٨

٩ – محمد حسن علاوى:علم النفس الرياضي–ط٢ دار المعارف،القاهرة١٩٩

١٠ – محمد حسن علاوى،محمد نصرا لدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية فى مجال الرياضي،ط١،دار الفكر العربى١٩٨٧

١١– محمد حسن علاوى،محمد نصرا لدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية علم النفس ،ط١،دار الفكر العربى١٩٩٦

١٢– –فاديه عمر الجولاني: التغير الاجتماعي ،مركز الإسكندرية للكتاب ١٩٩٧

١٣ – فؤد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ،ط٢،دار الكتاب الحديث ،الكويت١٩٨٠

١٤-غريب محمد سيد لحمر :المدخل فى دراسات الجماعات الاجتماعية.دار الكتب الجامعية١٩٧٣
١٥- خير الذين على عويس،عصام الهلالي: علم الاجتماع الرياضي ،ط١،دار الفكر العربي ١٩٨٨
١٦- رمضان محمد القذافى: الشخصية ،.منشورات الجامعة المفتوحة،طرابلس ،ليبيا١٩٩٣
١٧- يوسف الشيخ جابر،عبد الحميد جابر: سيكولوجية الفروق الفردية،دار النهضة العربية ،القاهرة١٩٦٤
١٨-ارتو كلينبرغ :علم النفس الاجتماعي ،ط٢،منشورات دار مكتبة الحياة،بيروت١٩٦٨

ملخص مداخلة

الأستاذ: زحــاف محمد+ شوية بوجمعة
قسم الإدارة والتسيير الرياضي
جامعة المسيلة الجزائر

عنوان المداخلة:

العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية

الدراسة الحالية بنيت على حقيقة مفادها التعرف على العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية. سيقدم للباحثين في هذا الميدان العديد من المؤشرات حول بناء وتكوين شخصية التلميذ.

ومن هنا فان تصميم هذه الدراسة كان بهدف معرفة العلاقات الاجتماعية التي يعيشها التلاميذ الطور الثالث، وسماتهم الانفعالية، ومن ثم تحديد العلاقة القائمة بينهم.

كما تهدف الدراسة إلى التعرف عما إذا كانت هناك اختلافات بين الجنسيين في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية،وكذلك معرفة عما إذا كانت هذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة،وحسب نوع السمة. ولتحقيق ذلك تم إجراء هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية،فبلغ عدد٩١ تلميذ،اختيروا من الطور الثالث،من أكمالية فريد مغراوى، الجزائر العاصمة ، من ثلاث مستويات،بمعدل قسم من كل مستوى. ولتوفير المعلومات التي يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام حول العلاقات الاجتماعية في الرياضات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية،تم تصميم قياس مورينو للعلاقات الاجتماعية (الاختبار السوسيومترى) .إضافة إلى مقياس السمات الانفعالية ل توماس.ا.تتكو. وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبار السوسيومترى و المقياس السمات الانفعالية،تم استخدمها.وبعد ذلك تم جمع و إعداد البيانات النهائية للتحليل الاحصائى، والإجابة على تساؤلات البحث. وبناء على نتائج التحليلات الإحصائية ، تم التوصل إلى النتائج التالية: - توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية،وهذه العلاقة تختلف حسب نوع السمة ،و نوع الرياضة. وتوجد فروق بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية و السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية. وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح،واعم واشمل للعلاقة الموجودة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية.

- دراسة مقارنة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية و الفردية.

summary

social relations and reflections on the emotional characteristics of team sports during

the current study built on the fact that the identification of social relations in the mass sports and reflections on the emotional features. Will researchers in this field many of the indicators on the building and the formation of personality pupil. Hence, the design of this study was to determine social relations experienced by the pupils the third stage, and emotional traits, and then determine the relationship between them. The study aims to identify whether there were differences between the abuse in social relations and emotional features, as well as to know whether this relationship differs according to the type of sport, and by type of feature. To achieve this has been such a study stratified random sample, bringing the number of 91 students, chosen from the third stage, from Akmalih Fred Megrawi, Algiers, three levels, the rate of each level. To provide information that could be relied upon in making judgments about social relations in sports and social reflections on the emotional feature, was designed to measure Moreno of social relations (Alssociomitri test). In addition to the measurement of the emotional characteristics of Thomas. A. Aruba. After the veracity of the test and stability Alssociomitri standard features and emotional, has been used. After that has been collected and the preparation of the final data for statistical analysis, and to answer the research questions. Based on the results of statistical analysis, it was found the following results :-there is a correlation between social relationships and emotional features, and this relationship differs according to the type of feature, and the type of sport. There are differences between the sexes in social relationships and emotional features in team sports. In the light of the results of the research scientist recommend the following : - Expansion of this study to be able to give us a clearer picture, and more generally the relationship between social relationships and emotional features. - A comparative study between social relationships and emotional features in the collective and individual sports.