قلق التدريس وعلاقته ببعض السمات الشخصية

بحث وصفي

على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وقسم التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام ٢٠٠٥-٢٠٠٦

من قبل
م.د نزار حسين جعفر النفاخ م. حيدر ناجي حبش الشاوي

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

منذ القدم والنظرة للمعلم نظرة تقدير و تبجيل وعلى أنه صاحب رسالة مقدسة وشريفة على مر العصور، فهو معلم الأجيال ومربيها، وإذا أمعنا النظر في معاني هذه الرسالة المقدسة والمهنة الشريفة خلصنا إلى أن مهنة التعليم الذي اختارها المعلم وانتمى إليها إنما هي مهنة أساسية وركيزة هامة في تقدم الأمم وسيادتها ، وتعزي بعض الأمم تقدمها في مجالات الحضارة والرقيّ إلى المعلم والتعليم.

ويعتبر المعلم عنصرا أساسيا في العملية التعليمية , وتلعب خصائصه المعرفية والانفعالية دورا هاما في فعالية هذه العملية , اذ ان هذه الخصائص تشكل احد المدخلات التربوية الهامة التي تؤثر بشكل أو بأخر في الناتج التحصيلي , والمعلم القادر على أداء دوره على نحو فعال والذي يكرس جهوده لإيجاد الفرص التعليمية الأفضل لطلابه يستطيع أن يؤثر في مستويات تحصيلهم .

ولما كان درس التدريب العملي (التطبيق) للطلاب المطبقين بكليات وأقسام التربية الرياضية يمثل عنصرا رئيسيا في برنامج إعداد المدرسين ومطلبا أساسيا لتخرجهم كما يعد تجسيدا حيا لكل الخبرات العملية والتربوية التي حصل عليها الطالب خلال دراسته.

ومن المعروف ان السمات الشخصية للفرد ذات تأثير في سلوكه وان السمات يتألف بعضها مع البعض الاخر في تكوين الوحدة الاساسية لبنية الشخصية والتي تخلق في الفرد ميلا لاستجابات دائمية نسبيا, فالسمة بالمعنى العام يمكن ان نفرق على أساسها بين فرد وأخر وكما ان الناس يمكن أن نميز بعضهم بين بعض حسبما عن طريق أسنادا بعض الصفات إلى الجسم مثل قصير أو طويل كذلك ان نميز بين الافراد من حيث تصرفاتهم عن طريق أسناد صفات مثل منطوي او منبسط كذلك مدرك و محكم وتتفق هذه نظرية السمات التي تقول ان لكل فرد سمات شخصية ثابته يمكن ان تلاحظ فيه كما يمكن ان نفرق بين شخص وآخر أو نميز بين الاشخاص بعضهم وبعض على أساس من هذه السمات ومن ناحية أخرى فأن هذه السمات إلى جانب ثباتها عامة، بمعنى أن الشخص يمكن وصفه بشكل عام وبدرجة كبيرة من الثبات بانه كذا كذا من السمات المختلفة التي يمكن اسنادها إليه..

مما تقدم تظهر أهمية البحث في التعرف على قلق التدريس وعلاقته ببعض السمات الشخصية كما يقيسه المقياس المستخدم في البحث للطلاب المطبقين.

١-٢ مشكله البحث:-

ان الطالب المطبق يتعرض أثناء تدريسه في الدروس العملية لدرس التربية الرياضية للكثير من المشاكل التي تتمثل في زيادة عدد الطلاب في الصف ونقص الإمكانيات والتجهيزات بالإضافة إلى كل ما يتحمله من أنشطة لا صفية , ومن الطبيعي إن كل ذلك يؤثر على جهده في التركيز على إتقان وتطوير أداءه التدريسي الأمر الذي يجعله متخوفا وفي حالة قلق مستمر مما ينعكس بصورة سلبية على أداءه ولربما يكون سبب ذلك هو سماته الشخصية وبعبارة أخرى هل إن السمات الشخصية للطالب تؤثر على قلقه أثناء التطبيق, من خلال عمل الباحثان في مجال الإشراف على درس التدريب العملي (التطبيق) لاحظا إن الطلاب المطبقين يتباينون في استجاباتهم للمواقف التي تصادفهم أثناء إدارة الدرس في المدارس التي يطبقون بها , هذا التباين ربما يكون سببه الاختلاف في السمات الشخصية بينهم مما حدا بهم إلى دراسة هذه الظاهرة لمعرفة العلاقة بين السمات الشخصية وقلق التدريس للطلاب المطبقين.

١-٣ اهداف البحث :-

يهدف البحث إلى:-

١. التعرف على درجة قلق التدريس لدى الطلاب المطبقين في درس التدريب العملي (التطبيق)
٢. التعرف على درجة بعض السمات الشخصية لدى الطلاب المطبقين في درس التدريب العملي (التطبيق)
٣. التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية وقلق التدريس لدى الطلاب المطبقين في درس التدريب العملي (التطبيق)

١-٤ فروض البحث

يفترض الباحثان :-

وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين السمات الشخصية وقلق التدريس للطلاب المطبقين في درس التدريب العملي (التطبيق)

١-٥ مجالات البحث

- **المجال البشري** : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وقسم التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦
- **المجال المكاني** : قاعات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وقسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.
- **المجال الزماني** : الفترة من ٢٠٠٦/٣/١ لغاية ٢٠٠٦/٤/٢٠.

٢- الدراسات النظرية

٢-١ قلق التدريس:

يعرف قلق التدريس: بأنه "حالة انفعالية مؤقتة تتسم بالتوتر أو التهيب والخشية من ممارسة المهام التدريسية وهي حالة عارضة قد تتذبذب في شدتها وقد تقل بمزيد من الخبرة التدريسية "[١]

٢-٢ التدريب العملي :

(هي الممارسة الميدانية لمهنة التدريس في المدارس التي يقوم الطلاب المدرسين بالتدريب فيها تحت إشراف وتوجبه المتخصصين)[٢]

٢-٣ أهمية التربية العملية

تتمثل أهمية التربية العملية في الآتي :

١- تعد التربية العملية حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وهما : الجانب الأكاديمي ، والجانب التربوي ، والحقيقة أنه لا يمكن عند إعداد معلم الغد الفصل بين الجانبين السابقين ، إذا ينبغي أن تشمل خطة الإعداد الجانب التربوي الذي يساعد المعلم على تطويع المادة العلمية تبعاً لحاجات وخصائص ومطالب نماء المتعلمين ، ومن ناحية أخرى لا يستقيم الجانب التربوي ، ولا يكون له معنى دون مادة علمية يستند إليها المعلم في عمله . لذا يجب أن تشمل خطة الإعداد أيضاً الجانب العلمي الذي يجعل المعلم متمكناً من المادة التي يقوم بتدريسها ، ومسيطراً على جميع جوانبها ودقائقها .

في ضوء ما تقدم يجب أن يندمج الجانبين السابقين ليلتقيا في ثوب واحد هو الموقف التدريسي . ويتحقق ذلك من خلال التربية العملية التي تُعد نقطة اللقاء المناسبة لربط ولدمج الجانبين السابقين في كل واحد متكامل الأبعاد ومترابط الأطراف .

وباختصار يجب أن يتناغم ويتوافق الجانبان الأكاديمي والتربوي في سيمفونية رائعة هي التربية العملية .

٢- تُعد التربية العملية الميدان الحقيقي الذي من خلاله ينشأ الاتجاه الفعلي للطالب نحو مهنة التدريس ، وهى أيضاً المجال المناسب الذي عن طريقه يكتسب الطالب المعلم المهارات اللازمة لتدريس المادة التي تخصص فيها ، فكما أن اللاعب يكتسب المهارة في اللعبة التي يمارسها من خلال التدريب المستمر والجاد على الحلبة ، وكما أن الطبيب الجراح يكتسب المهارة في إجراء الجراحات المختلفة عن طريق الممارسة المستمرة والجادة لأصول مهنته ، فهكذا يكتسب الطالب المعلم أصول وقواعد مهنة التدريس كما ينبغي أن تكون من خلال التدريب المستمر والجاد والشاق في فترة التربية العملية .

أيضاً تعتبر التربية العملية الطريق الذي يسلكه ويمر بت الطالب المعلم ليعرف مشكلات الميدان التربوي ، وليعرف بالتالي أساليب وطرائق حل تلك المشكلات ، وكذا هي المسلك الذي يجتازه ويخترقه الطالب المعلم ليقف على أنماط ونوعية

---

[١] صلاح محمد حمامة , مدى نمو مهارات التدريس للطلاب المعلمين وعلاقته بقلق التدريس ومستوى تحصيلهم لمقررات علوم المرحلة الابتدائية بالسعودية , دراسة ميدانية , العدد١٢ , جامعة قطر , ١٩٩٥.ص١٥.

[٢] أبو النجا احمد عز الدين : العلاقة بين قلق التدريس وتقويم الأداء في التربية العملية لدى طلاب قسم التربية الرياضية – جامعة الإمارات العربية المتحدة, المؤتمر العلمي واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية ١٩٩٩,ص

العلاقات السائدة بين جميع أطراف المجتمع التربوي ، وليقف كذلك على النظم واللوائح وأمور الضبط والربط اللازم لسير العملية التربوية في طريقها الصحيح .

وأخيراً هي الموقع المناسب لمعرفة الطالب المعلم لجميع تفصيلات ودقائق وطرق تنظيم المنهج المدرسي، فيدرك نواحي القوة والضعف في بعض جوانبه، وبالتالي يدرك الأسباب التي قد تدعو إلى تعديل بعض جوانبه أو تغييره كلية.

على ضوء ما تقدم تكون التربية العملية هي الميدان الذي يحتك فيه الطالب المعلم بالقضايا الحيوية التي سوف يتعامل معها عندما يتحمل مسئوليات المهنة بالكامل.

٣- تعد التربية العملية خبرة فريدة فيمن:ها وعظيمة في شأنها ، عالية في قدرها لأنها تتيح للطالب المعلم الفرص لتنمية :

(أ) علاقة عمل مباشرة بينه وبين كل من :

- المشرف المسئول عن توجيهه أثناء التدريب .
- أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة التي يتم فيها التدريب .
- إدارة المدرسة ممثلة في الناظر والوكيل والإداريين كذا الفنيين ممن يعملون في المدرسة التي يجرى فيها التدريب.
- الطلاب الذين يتدربون معه بالمدرسة .

(ب) علاقة تعاون مثمرة ومفيدة بين: الطالب والمعلم، وبين الأطراف الأخرى التي سبق التنويه عنها في (أ) من ناحية ، وبين الطالب المعلم وبين التلاميذ الذين يتعلمون على يديه من ناحية ثانية .

٤- ينال الطالب المعلم قسطاً وافراً وكبيراً من التوجيهات على يد المشرف المسئول عن توجيهه ، أيضاً قد ينال توجيهات جانبية مفيدة من كل من ناظر المدرسة والمدرسين الأصليين بالمدرسة ، وهذه وتلك تسهم في نمائه المهني ، وتعده بطريقة صحيحة ليتحمل المسئولية كاملة في المستقبل القريب .

إن مستوى أداء الطالب المعلم في التربية العملية سوف يكشف عن مدى الكفاءة في أداء الأعمال التي ستوكل أو تسند إليه مستقبلاً. والحقيقة أن تفوق الطالب المعلم في الجانبين الأكاديمي والتربوي ليس شرطاً ليكون متفوقاً في عمله المستقبلي ، وليس مؤشراً على نجاحه في مهنته التدريس على أكمل وجه مستقبلاً ، إن المقياس الحقيقي الذي من خلاله يمكن الحكم بأن الطالب المعلم سيكون بالفعل من صفوة المعلمين المختارين والممتازين في مهنة التدريس هو مستوى أدائه للتربية العملية بطريقة منظمة ، وبتفوق ونجاح كبيرين .

أن ما تقدم لا يعنى بأي حال من الأحوال الإقلال من شأن السيطرة على الجانبين الأكاديمي والتربوي . إذ أنهما السند الرئيس الذي يعتمد عليه المعلم في عمله. وإنما يعنى فقط أن التفوق النظري في الجانبين الأكاديمي والتربوي لا يكون له معنى مال يترجم ترجمة صادقة عند أداء المواقف التدريسية داخل حجرات الدراسة ، وبالإضافة إلى ما سبق لن يستطيع المعلم أن يكون ناجحاً حقيقياً ما لم يكن مسيطراً سيطرة تامة على الجانبين : الأكاديمي والتربوي لذا فإن التربية العملية هي الميدان الذي من خلاله يستطيع الطالب المعلم الكشف عن مدى تفوقه في المواد الأكاديمية سواء أكانت عملية أو أدبية ، والكشف عن توظيفه للمواد التربوية المختلفة بكفاءة في المواقف التدريسية .والخلاصة لا يستطيع الطالب المعلم الناجح الاستغناء عن أي من الجانبين الأكاديمي والتربوي إذ أن الأداء الممتاز في التربية العملية يعتمد عليها ، مع مراعاة أن ذلك الأداء يكشف عن القدرات التدريسية الحقيقية المستقبلية للطالب المعلم ".[٣]

(3) الموقع http://www.almualem.net/maga/ahami٨٨.html

٢-٤ مبادئ وأهداف التربية العملية[٤]

التربية العملية تسهم إلى حد كبير في اكتساب الطالب المعلم للمهارات والاتجاهات المطلوبة فالتربية العملية تهدف إلى الأمور التالية:-

١- توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المعلم في المواد الدراسية المختلفة ويتم ذلك عن طريق المشاهدات أو التدريس.

٢- تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه.

٣- إفساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته على التعليم وهي بالتالي تعرفه بمدى صلاحيته للتعليم.

٤- تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم.

٥- إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية تقويماً دقيقاً

ولكي تحقق التربية العملية أهدافها فانه لا بد وان تسير وفق المبادئ العامة الآتية:-

١- التربية العملية جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد المدرسين ، إذ يجب إن يتاح المجال للطلاب المعلمين كي يتعرفوا على الأطفال والمراهقين في موضوع التربية العملية وفي بقية الموضوعات الأخرى.

٢- إن طبيعة الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم وطول المدة تستغرقها التربية العملية لتعتمد على حاجات الطالب المعلم والعوامل الماثلة في المواقف التي يمر بها.

٣- يجب إن يشترك في التخطيط للتربية العملية جميع المساهمين بها من معلمين مشرفين ومعلمين متعاونين وطلاب معلمين ومديري المدارس المتعاونة والمشرف التربوي.

٤- يشترك كل من المعلمين المتعاونين والمعلمين المشرفين في تقويم الطلاب المعلمين.

٥- كلما كانت الخبرات والنشاطات التي يمر بها الطالب المعلم إثناء فترة التربية العملية أكثر تنوعا كانت الفائدة التي يجنيها كبيرة ، فالتربية العملية لا بد وان تعرف الطالب المعلم بجميع الإعمال والواجبات التي يقوم بها المعلم.

٦- لا تسير التربية العملية في طريقها المرسوم ما لم تتوفر الإمكانيات المادية المطلوبة.

٢-٥ الشخصية:

تعرف الشخصية بأنها "مجموعة ما يميز الفرد من سلوك ظاهري وباطني , بحيث تمكن معرفة هذا السلوك الباحث من تنبؤ ما سيعمله أو يظهره الفرد في موقف من المواقف أو مناسبة من المناسبات"[٥] وبذلك فالشخصية ليس كما يتداولها لدينا في المجتمع انه شيئا يملكه البعض ولا يملكه البعض الأخر بقولنا إن فلانا له شخصية وفلانا ليست له شخصية بل "إن كل فرد يملك شخصية خاصة به تميزه عن الإفراد الآخرين"[٦]

---

(4) الموقع http://www.sfsaleh.com/vb/forum١١٦/thread٩٦٥٨٣.html

(٥)ثائر عباس , السمات الشخصية للاعبي التنس وعلاقتها بالانجاز الرياضي , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , ١٩٩٢ ,ص٢٣.

(٦)نزار الطالب وكامل لويس ,علم النفس الرياضي ط٤, القاهرة ,دار المعارف , ١٩٧٩,ص٢٩٠.

٢-٦ العوامل المؤثرة في الشخصية

إن الشخصية في تكوينها ومراحل نموها اعتمدت على عوامل كثيرة أثرت فيها بشكل أو بأخر وقد تناول الباحثون ذلك وابرزوا فيها عوامل تلخصت بشكل عام بالوراثة والبيئة إذ ذكر (مرسي) انه"عندما يدرس علماء النفس المحدثون العوامل المختلفة التي تحدد الشخصية فأنهم يدرسون عادة العوامل البيلوجية والاجتماعية والثقافية"[٧] وهناك مجموعة من العوامل الأساسية التي تؤثر في الشخصية الرياضية وهي [٨] .

١. الناحية الجسمية: ويقصد بها سلامة الجهاز العصبي والعضلي والأجهزة الداخلية وكذلك تكون الشخصية حسب النمط الجسمي اعتمادا على نظرية (شيلدون) حيث صنفها إلى

أ- النحيل الطويل ب- النمط العضلي ج-النمط المكتنز

٢. الناحية النفسية: وأهمها تأثيرا في الشخصية الرياضية هو:

أ- القدرات العقلية ب- القدرات الخاصة ج- المهارات الخاصة د- الطبع والمزاج هـ الخلق والإرادة و- الميول والرغبات

٣. الناحية الاجتماعية:(العوامل البيئية)وتشمل على ما يأتي:

أ- أسلوب حياة الرياضي ب- الظروف المعيشية (البيئية) ج- العوامل المناخية.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية والبالغ عددهم (٧٦) طالبا وطالبة وقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة والبالغ عددهم (١٧) طالبة للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ الذين مارسوا مادة التدريب العملي (التطبيق) وتم اختيار (٧) طلاب عشوائيا من كلية التربية الرياضية جامعة القادسية و(٣) طالبات من قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة لإجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد ثبات الاستمارة وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية فبلغ العدد النهائي للعينة (٦٩) لكلية التربية الرياضية في جامعة القادسية و(١٤) لقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة فيكون حجم العينة الكلي هو (٨٣).

3-3الأدوات المستخدمة في البحث

١- المصادر والمراجع العلمية.

---

(٧)سيد عبد الحميد مرسي , الشخصية المنتجة , مصر , دار التوفيق النموذجية للطباعة , ١٩٨٥,ص٥٥.

(٨)معيوف ذنون , علم النفس الرياضي , الموصل , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٨٧ , ص٤٩.

٢- مقياس قلق التدريس: بعد الاطلاع على المصادر الدراسات السابقة ومنها كتاب (علم النفس الرياضي لمحمد حسن علاوي)[٩] ودراسة (أبو النجا عز الدين)([١٠]) ودراسة (بلانش سلامة وآخرون)[١١] ودراسة (محمد سعد زغلول)[١٢] ودراسة (لمياء ديوان وآخران)[١٣] حول التطبيق العملي وأسباب قلق التدريس لدى الطالب المطبق أثناء خروجه للتدريس في المدارس الثانوية وكذلك آراء الخبراء في مجال علم النفس والاختبارات النفسية خلص الباحثان إلى استخدام مقياس قلق التدريس الذي أعده (أبو النجا غز الدين) والذي يتكون من (٥٦) فقرة ويتكون من خمسة أبعاد هي (غير متخوف تماما , متخوف قليلا , متخوف بدرجة متوسطة , متخوف كثيرا , متخوف تماما)وكان معيار الدرجة غير متخوف تماما (١) درجة – متخوف تماما (٥) درجات .

٣- استخبار فرايبورج للشخصية: وهو احد اختبارات قياس الشخصية المعتمد عالميا والذي جرى تطبيقه على البيئة العربية العراقية . الاختبار وضعه في الأصل أستاذ علم النفس في جامعة فرايبورج بألمانيا عام ١٩٧٠ .يشتمل على ١٢ بعد , وللاختبار صورة مختصرة ومركزة أعدها بالعربية الدكتور (محمد حسن علاوي)([١٤]) يتكون من ثمانية أبعاد ويشتمل على (٥٦) عبارة يجيب عليها المفحوص ب(نعم) أو (لا). وقد استخدم الباحثان الاختبار لسهولة تطبيقه ومصداقيته وعدم تكلفة العينة عناء ووقتا للإجابة. إن اقل درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في أي بعد من أبعاد الشخصية التي يقيسها هذا الاختبار هي (٧) واعلي درجة هي (١٤) لان كل بعد يحتوي على (٧) فقرات وللإجابة بما يؤكد تميز العينة بالبعد المعني تعطى درجتين أما بعكسه فتعطى بدرجة واحدة فقط ولهذا يمكننا تحديد الدرجة من (١٠-١١)هي معدل الوسط واعتبار الدرجة من (٧-١٠) درجة واطئة ومن (١١-١٤) درجة عالية في أبعاد الشخصية التي يقيسها الاختبار,وهذه الأبعاد هي[١٥] :

---

(٩)محمد حسن علاوي , علم النفس الرياضي ,ط٧ , دار المعارف , القاهرة , ١٩٨٠.

(١٠)أبو النجا احمد عز الدين , مصدر سبق ذكره , ص٣٢.

(١١)بلانش سلامة وآخرون , دراسة تحليلية لأسباب القلق لدى طالبات التربية العملية بكليات التربية الرياضية , المؤتمر العلمي الأول , كلية التربية الرياضية , جامعة آلمينا , مارس ,١٩٨٦.

(١٢)محمد سعد زغلول , أسلوب تدريس الفريق وأثره في تطوير بعض القدرات الخاصة بالتدريس وقلق الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية , مجلة علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية جامعة آلمينا , مارس يونيو ,١٩٩١.

(١٣).لمياء الديوان وميثاق غازي وأنوار عبد القادر , تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة منشور في منتدى غرابيل على الموقع http://www.sfsaleh.com/vb/forum١١٦thread٩٦٥٨٣/.html

(١٤)محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: , الاختبارات والمهارات النفسية في المجال الرياضي, القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٨٧ , ٣١٠.

([١٥])كمال جلال , علاقة السمات الشخصية بمستوى نتائج الملاكمين . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد الاول العدد السادس , اب ٢٠٠٤.ص١٥٠

١- العصبية :- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية واضطرابات عصبية حركية واضطرابات نفسية.
٢- العدوانية :- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون بأعمال عدوانية بدنية أو لفظية مثل الهجوم وعدم الهدوء وعدم السيطرة على أنفسهم.
٣- القابلية للاستثارة:- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف المقدرة على المواجهة وعدم الصبر والغضب.
٤- الاكتئابية :- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد بالاكتئاب وعدم الرضا والشعور بالتعاسة والخوف والميل للاعتداء على الذات.
٥- الاجتماعية:- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد القادرين على التفاعل مع الآخرين ويمتازون كذلك بالمرح والنشاط وسرعة البديهية.
٦- الهدوء:- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد بالثقة بالنفس وعدم الارتباك والابتعاد عن السلوك العدواني.
٧- السيطرة :- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد بردود أفعال عدوانية سواء لفظية أو جسدية والميل إلى السلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض أرائهم على الآخرين.
٨- الكف :- الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد بعدم القدرة على فرض أرائهم على الآخرين.

٣-٦ الأسس العلمية للاختبارات

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار قلق التدريس كما يلي .

١- الصدق: تم عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين [١٦] للتأكد من صلاحية تطبيقهما على إفراد عينة البحث وقد أشارت آرائهم على صلاحية استخدام المقياسين في قياس قلق التدريس وكذالك في قياس السمات الشخصية.

٢- الثبات: تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق المقياس ومن ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينة عشوائية قوامها (٧) طلاب من كلية التربية الرياضية جامعة القادسية و(٣) طالبات من قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة, إذ تم توزيع استمارة قياس السمات الشخصية وقياس درجة قلق التدريس على طلاب العينة الاستطلاعية يوم الأحد المصادف ٢٠٠٦/٣/١٢ الساعة العاشرة صباحا وبعد سبع أيام تم إعادة توزيع الاستمارتين على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية إي يوم الأحد المصادف ٢٠٠٦/٣/١٩ ويوم الاثنين المصادف ٢٠ /٢٠٠٦/٣ لطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة وفي نفس الوقت إي الساعة العاشرة صباحا وعمل الباحثان على توحيد الظروف في الاختبارين الأول والثاني , بلغ معامل الارتباط لعينة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية لمقياس السمات الشخصية للأبعاد مجتمعة ٠,٩١ و لمقياس قلق

([١٦]) الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم :
- أ.د عبد الجبار سعيد محسن , كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .
- أ.م.د عامر سعيد , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل.
- أ.م.د كاظم جبر , كلية التربية قسم العلوم النفسية والتربوية , جامعة القادسية.

التدريس ٠.٨٣ , أما عينة قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد بلغت ٠,٨٣ مما يدل على إن المقياس على درجة عالية من الثبات .

٣-٧ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربة استطلاعية يوم الأحد المصادف ٢٠٠٦/٣/١٢ الساعة العاشرة صباحا للوقوف على السلبيات التي يمكن إن تواجه الباحثان إثناء تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق لملئ الاستمارتين والحصول على ثبات الاستمارتين تم عمل التجربة الاستطلاعية على (٧) طلاب من كلية التربية الرياضية جامعة القادسية و(٣) طالبات من قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة .

٣-٨ التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التأكد من صلاحية استمارة قياس السمات الشخصية وقياس درجة قلق التدريس وإجراء التجربة الاستطلاعية تم توزيع الاستمارتين يوم الأحد المصادف ٢٠٠٦/٣/١٩ على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ويوم الاثنين المصادف ٢٠ /٢٠٠٦/٣ على طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة وفي نفس الوقت أي الساعة العاشرة صباحا إذ إن طلاب المرحلة الرابعة يتوجب عليهم الحضور إلى الكلية لحضور محاضرة البحث العلمي يوم الأحد في كلية التربية الرياضية ويوم الاثنين في قسم التربية الرياضية , وبعد جمع إجابات العينة قام الباحثان بتفريغ البيانات اعتمادا على مفتاح حل أسئلة المقياس للحصول على الدرجات الخام, وبعد ذلك عمل الباحثان على إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للنتائج المتحصلة من توزيع الاستمارتين , بعد ذلك تم إيجاد العلاقة بين قيمة درجات قلق التدريس كما يقيسه المقياس مع قيمة درجة السمات الشخصية ولكل بعد من أبعاد الشخصية كما يقيسها المقياس.

٣-٩ الوسائل الإحصائية:

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري.
٣. قانون الارتباط البسيط لبيرسون

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الجدول (١)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة العصبية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة العصبية		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	7.64	0.23	0.86	٠.٢٣	دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.511	7.72	0.16	0.89	٠.٥٣	دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة العصبية (٧.٦٤) والانحراف المعياري (٠.٢٣) وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٦) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين قلق التدريس وبين سمة العصبية. أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة العصبية (٧.٧٢) والانحراف المعياري (٠.١٦) وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٩) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين قلق التدريس وبين سمة العصبية إذ كلما زادت درجة قلق التدريس لدى الطالب المطبق كلما زادت درجة سمة العصبية ويعزو الباحثان السبب الى ان الطالب في بداية تطبيقه ونتيجة لقلة خبرته في مجال التدريس يصاب بارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية والقلق وهذا سبب للعصبية اذ يذكر (محمد حسن علاوي ان العصبية تكون مصاحبة للاستثارة الانفعالية)[١٧] حتى نراه إذا كان قلقا ومرتبكا قد يفقد أعصابه أثناء الدرس.

جدول (٢)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة العدوانية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة العدوانية		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	9.34	1.12	0.82	٠.٢٣	دال

(١٧) محمد حسن علاوي , مدخل في علم النفس الرياضي, ط٤ , مصر , مركز الكتاب للنشر ,٢٠٠٤,ص١٤٨.

طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.51	9.49	0.93	0.88	٠.٠٥٣	دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة العدوانية (٩.٣٤) والانحراف المعياري (١.١٢) وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٢) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين قلق التدريس وبين سمة العدوانية.. أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة العدوانية (٩.٤٩) والانحراف المعياري (٠.٩٣) وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٨) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين قلق التدريس وبين سمة العدوانية إذ كلما زادت درجة قلق التدريس لدى الطالب المطبق كلما زادت درجة سمة العدوانية .اذ ان الطالب المطبق عندما يشعر بالقلق تزداد درجة سمة العدوانية وهذا ما أظهره المقياسين المطبقين .

جدول (٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة الاكتئابية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة الاكتئابية		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	7.85	0.78	0.12	٠.٢٣	غير دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.51	7.74	0.14	-0.27	٠.٥٣	غير دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الاكتئابية (٧.٨٥) والانحراف المعياري (٠.٧٨) وبلغ معامل الارتباط (٠.١٢) وهي قيمة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥). أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الاكتئابية(٧.٧٤) والانحراف المعياري (٠.١٤) وبلغ معامل الارتباط (٠.٢٧-) وهي قيمة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط بين قلق التدريس وسمة الاكتئابية لطلبة كلية التربية الرياضية وطالبات

قسم التربية الرياضية إذ يذكر (محمد حسن علاوي إن الاكتئابية تميز الأفراد الذين يتسمون بالتذبذب المزاجي والتشاؤم وعدم فهم الآخرين لهم والإحساس بالذنب)[١٨] ولم تظهر هذه الأعراض لدى أفراد عينة البحث.

جدول (٤)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة القابلية للاستثارة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة القابلية للاستثارة		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	10.25	1.7	0.76	٠.٢٣	دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.51	10.58	1.32	0.81	٠.٥٣	دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة القابلية للاستثارة (١٠.٢٥) والانحراف المعياري (١.٧) وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٦) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة القابلية للاستثارة (١٠.٥٨) والانحراف المعياري (١.٣٢) وبلغ معامل الارتباط (٠.٨١)وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين قلق التدريس وسمة القابلية للاستثارة ويعزو الباحثان السبب إلى قلة خبرة الطالب في التدريس وعدم معرفته بطريقة علاج المواقف التي تواجهه أثناء الدرس مما تزيد من درجة استثارته.

جدول (٥)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة الاجتماعية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

[١٨])المصدر السابق نفسه ص١٤٨-١٤٩.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة الاجتماعية		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	12.06	1.65	-0.72	٠.٢٣	دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.51	11.91	0.77	-0.92	٠.٥٣	دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الاجتماعية (١٢.٠٦) والانحراف المعياري (١.٦٥) وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٢-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الاجتماعية (١١.٩١) والانحراف المعياري (٠.٧٧) وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٢-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل الى ان هناك علاقة عكسية قوية بين قلق التدريس وسمة الاجتماعية اذ كلما قل قلق التدريس كلما زادت درجة سمة الاجتماعية اذ ان الاجتماعية "هي القدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات والمرح والحيوية والنشاط واكتساب دائرة كبيرة من المعارف[١٩].

جدول (٦)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة الهدوء لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة الهدوء		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	10.15	1.72	-0.83	٠.٢٣	دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة	108.33	9.511	10.11	1.51	-0.55	٠.٥٣	دال

[١٩] المصدر السابق نفسة ,ص١٤٩.

الكوفة							

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الهدوء (١٠.١٥) والانحراف المعياري (١.٧٢) وبلغ معامل الارتباط (٠٨٣-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الهدوء (١٠.١١) والانحراف المعياري (١.٥١) وبلغ معامل الارتباط (٠.٥٥-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية بين قلق التدريس وسمة الهدوء اذ كلما زاد قلق التدريس كلما قلت سمة الهدوء وهو عكس الاستثارة .

جدول (٧)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة السيطرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة السيطرة		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	11.93	1.84	-0.67	٠.٢٣	دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.511	11.53	1.13	-0.58	٠.٥٣	دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة السيطرة (١١.٩٣) والانحراف المعياري (١.٨٤) وبلغ معامل الارتباط (٠.٦٧-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس

هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة السيطرة (١١.٥٣) والانحراف المعياري (١.١٣) وبلغ معامل الارتباط (٠.٥٨-) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية بين قلق التدريس وسمة السيطرة إذ إن السيطرة هي "السمة التي تميز الأفراد ذوي الاستجابات العدوانية والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض الآراء والاتجاهات على الآخرين"([٢٠]). فكلما زاد قلق التدريس كلما قلت سمة السيطرة

الجدول (٨)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس قلق التدريس ومقياس سمة الكف لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وطالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة.

	مقياس قلق التدريس		قيمة سمة الكف		قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية	107.28	9.68	8.25	1.3	0.34	٠.٢٣	غير دال
طالبات قسم التربية الرياضية جامعة الكوفة	108.33	9.511	7.74	0.14	-0.27	٠.٥٣	غير دال

من الجدول أعلاه كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس المطبق على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية هو (107.28) والانحراف المعياري هو (٩.٦٨) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الكف (٨.٢٥) والانحراف المعياري (١.٣) وبلغ معامل الارتباط (٠.٣٤) وهي قيمة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٢٣) تحت درجة حرية (٦٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥). أما لطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة الكوفة فقد كان الوسط الحسابي لمقياس قلق التدريس هو (١٠٨.٣٣) والانحراف المعياري هو (٩.٥١١) , وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسمة الكف (٧.٧٤) والانحراف المعياري (٠.١٤) وبلغ معامل الارتباط (٠.٢٧-)وهي قيمة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٥٣) تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط بين قلق التدريس وسمة الكف. والكف "سمة تميز الأفراد غير القادرين على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية وسرعة ظهور الخجل عند مواجهة بعض الأحداث([٢١]).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

استنتج الباحثان

١- وجود علاقة ارتباط طردية بين قلق التدريس وبين سمة العصبية.

[٢٠] المصدر السابق نفسه ,ص١٤٩.

[٢١] المصدر السابق نفسه ,ص١٤٩.

٢- وجود علاقة ارتباط طردية بين قلق التدريس وبين سمة العدوانية.
٣- عدم وجود علاقة ارتباط بين قلق التدريس وبين سمة الاكتئابية.
٤- وجود علاقة ارتباط طردية بين قلق التدريس وبين سمة القابلية للاستثارة.
٥- وجود علاقة ارتباط عكسية بين قلق التدريس وبين سمة الاجتماعية.
٦- وجود علاقة ارتباط عكسية بين قلق التدريس وبين سمة الهدوء.
٧- وجود علاقة ارتباط عكسية بين قلق التدريس وبين سمة السيطرة.
٨- عدم وجود علاقة ارتباط بين قلق التدريس وبين سمة الكف.

التوصيات

يوصي الباحثان
١- ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية عن طريق تطوير السمات الشخصية عند تأهيل وتدريس الطلاب في درس طرائق التدريس بصورة خاصة ودروس التربية الرياضية بصورة عامة.
٢- العمل على زيادة خبرة الطالب في مجال التدريس عن طريق زجه في التطبيق والملاحظة من الصف الثاني او الثالث.
٣- اجراء بحوث مشابهة لإيجاد العلاقة بين قلق التدريس وبين سمات الشخصية للرياضيين وغير الرياضيين.

المصادر

١- أبو النجا احمد عز الدين : العلاقة بين قلق التدريس وتقويم الأداء في التربية العملية لدى طلاب قسم التربية الرياضية – جامعة الإمارات العربية المتحدة, المؤتمر العلمي واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية ١٩٩٩.
٢- بلانش سلامة وآخرون , دراسة تحليلية لأسباب القلق لدى طالبات التربية العملية بكليات التربية الرياضية , المؤتمر العلمي الأول , كلية التربية الرياضية , جامعة آلمينا , مارس ,١٩٨٦.
٣- ثائر عباس , السمات الشخصية للاعبي التنس وعلاقتها بالانجاز الرياضي , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , ١٩٩٢.
٤- سيد عبد الحميد مرسي , الشخصية المنتجة , مصر , دار التوفيق النموذجية للطباعة , ١٩٨٥.
٥- صلاح محمد حمامة , مدى نمو مهارات التدريس للطلاب المعلمين وعلاقته بقلق التدريس ومستوى تحصيلهم لمقررات علوم المرحلة الابتدائية بالسعودية , دراسة ميدانية , العدد١٢ , جامعة قطر , ١٩٩٥.
٦- كمال جلال , علاقة السمات الشخصية بمستوى نتائج الملاكمين . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد الاول العدد السادس , اب ٢٠٠٤

٧- لمياء الديوان وميثاق غازي وأنوار عبد القادر , تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة منشور في منتدى غرابيل على الموقع http://www.sfsaleh.com/vb/forum١١٦thread٩٦٥٨٣/html.

٨- محمد حسن علاوي , علم النفس الرياضي ,ط٧ , دار المعارف , القاهرة , ١٩٨٠.

٩- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: , الاختبارات والمهارات النفسية في المجال الرياضي, القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٨٧.

١٠- محمد حسن علاوي , مدخل في علم النفس الرياضي, ط٤ , مصر , مركز الكتاب للنشر ,٢٠٠٤,.

١١- معيوف ذنون , علم النفس الرياضي , الموصل , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٨٧ .

١٢- محمد سعد زغلول , أسلوب تدريس الفريق وأثره في تطوير بعض القدرات الخاصة بالتدريس وقلق الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية , مجلة علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية جامعة آلمينا , مارس يونيو ,١٩٩١.

١٣- نزار الطالب وكامل لويس ,علم النفس الرياضي ط٤, القاهرة ,دار المعارف , ١٩٧٩.

١٤- الموقع http://www.almualem.net/maga/ahami٨٨html.

١٥- الموقع http://www.sfsaleh.com/vb/forum١١٦thread٩٦٥٨٣/html.