

فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في تحصيل طلبة الصف الخامس

الادبي في مادة القواعد والاحتفاظ به

رياض معن

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في تحصيل

طلبة الصف الخامس الادبي في مادة القواعد والاحتفاظ به

لتحقيق هدفي البحث ثم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات

طلبة اللذين يدرسون باستخدام إستراتيجية عظمة السمكة والذين يدرسون

باستخدام الطريقة

الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات

الطلبة اللذين يدرسون باستخدام إستراتيجية عظمة السمكة والذين يدرسون

باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار احتفاظ المعلومات في مادة قواعد اللغة

العربية . واختيرت ثانوية طرابلس للبنين في قضاء سامراء عشوائياً والتي يوجد

فيها خمس شعب للصف الخامس الادبي

واختيرت شعبتان منها عشوائياً , المجموعة الأولى تجريبية تم تدريسها

بإستراتيجية عظم السمكة والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وبعد

استبعاد بعض الطلبة الراسبين إحصائياً من المجموعتين وعددهم خمس طلاب

ليصبح في كل مجموعة (33) طالبة، تم التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات

(العمر الزمني بالأشهر، التحصيل السابق في مادة الرياضيات ، درجة الذكاء ، المستوى التعليمي للوالدين .

تم إعداد اختبار تحصيلي وفق مستويات بلوم الست للأغراض السلوكية مكون من (30) فقرة موضوعية من نوع الاختيار المتعدد وقد تم التحقق من صدقه وثابته فضلاً عن (معامل الصعوبة ، القوة التمييزية ، فعالية البدائل الخاطئة) لنفقاته .

وبعد انتهاء التجربة طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث ، ثم طبق نفس الاختبار التحصيلي مرة ثانية بعد مدة ثلاثة أسابيع من تطبيقه الأول وذلك للتحقق من الاحتفاظ بالمعلومات ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي الاحتفاظ . وفي ضوء نتائج البحث صيغت عدداً من الاستنتاجات وبناءً على النتائج والاستنتاجات تم التوصل إلى بعض التوصيات واستكمالاً للبحث الحالي اقترح إجراء عدداً من الدراسات

أولاً: مشكلة البحث:-

إن منزلة النحو من العلوم العربية بمنزلة الدستور من القوانين الحديثة، فهو دعائمها ودستورها الأعلى، وهو أصلها الذي تستمد عونه ، وتستلهم روحه ، وترجع إليه في جليل مسائلها ، ولن نجد علماً من تلك العلوم يستقل بنفسه عن النحو، أو يستغني عن معونته .

وإنّ ظاهرة ضعف الطلاب في قواعد اللغة العربية والابتعاد عنها أو التهرب منها تُعدّ ظاهرة بارزة، وإن درس قواعد اللغة العربية فيه شيء من الصعوبة والتعقيد في نظر الطلاب، حتى أصبح هذا الموضوع مشكلة ماثلة أمام الهيئات التعليمية والتدريسية والمتعلمين في المراحل الدراسية كافة.

فأعلنت المؤسسات التعليمية والتربوية الشكوى من تدني مستوى أبنائها في مادة قواعد اللغة العربية، وينطبق ذلك الحكم على الكثير من الطلاب، وأن الضعف يمثل واقع حال الكثير من طلاب المدارس، إذ تجددهم دون المستوى المطلوب في هذه المادة، والواقع الذي يشاهده المعنيون بشأن اللغة أنّ هناك بعداً ملحوظاً بين ما يجري عليه القواعد من تعقيد وتجريد بعيدين عن الواقع وعن تفكير المتعلم، وقد أُجريت كثير من التعديلات على تعلم القواعد، وما زالت تجري، إلا أنّه ما زالت هناك مشكلات عالقة في تعلّمه، ولعل في ذلك شعوراً يستدعي الدراسة، وقد أشارت بذلك الكثير من الدراسات العلمية السابقة إلى ضعف المتعلمين في قواعد النحوية.

فأشار (الدليمي) بدراسته إلى أن أخطاء الطلبة النحوية تتركز في أغلب موضوعات النحو للمرحلة الإعدادية وإنّ كل درس لا يشيع الرضا في نفوس الطلاب، ويرغمون عليه إرغاماً يُفقد قيمته العلمية والتربوية، ودرس قواعد اللغة العربية على وضعه الحالي ليس بالدرس الممتع، على الرغم ممّا يحظى به النحو العربي من اهتمام في المناهج التعليمية، فهو لا يلقى حماساً من الدارسين، إذ يشعر هؤلاء الدارسون أنّ النحو بهذا العرض لا يلبي حاجاتهم فيتلقونه من غير رغبة، والواضح أن كثيراً من العلماء قد غالوا بالقواعد مما جعل السمة

الغالبية عليها الجفاف والصعوبة، ذلك أنها تتطلب قدرات عقلية تعتمد على فهم الطلاب وإدراكهم لأسسها جميعا.

وقد عزا عدد من الدارسين الصعوبات في قواعد اللغة العربية إلى القواعد نفسها، وعزا آخرون الصعوبات إلى طرائق تأليف كتبها، وعزا فريق ثالث الصعوبات إلى القائمين على التدريس، في حين يرى آخرون أنَّ سبب الصعوبات كامنة في طرائق التدريس؛ ومما لاشك فيه أنَّ الطريقة تعدُّ بمنزلة الشريان الذي تُضخ به المعلومات من المدرس إلى الطلاب (الدليمي، 2004: 13).

وصعوبة قواعد اللغة العربية، لا تكمن في القواعد نفسها، وإنما تعتمد على طريقة التدريس ومقدرة المدرس، ففي معظم حالات نفور الطالب من القواعد يكون السبب فيه هو قلة مهارة المدرس في إتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك القواعد إلى أذهان الطلاب (أبومغلي، 1986: 59).

ويتفق الباحث مع من ذهب إلى أنَّ الطريقة تعدُّ جزءاً كبيراً من المشكلة، إذ تُعدُّ ركناً مهماً من أركان المنهج. "إذ إنها لا تقل أهمية عن عناصر المنهج الأخرى، بل إنَّ هذه العناصر تعتمد في نجاحها إلى حد كبير عليها فأن ما يعتقده الباحث، في أنَّ جزءاً كبيراً من مشكلة ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية يقع على الطرائق التدريسية المتبعة، مع أنه لا يمكن إغفال الأسباب الأخر التي أدت إلى صعوبة القواعد؛ لأن طرائق التدريس الاعتيادية السائدة في المدارس الآن، تنحصر في أسلوب تلقين المعلومات النحوية، وتحفيظها من جانب المدرس، مما أدى إلى تعثر الطلاب في العملية التعليمية، وبالتالي ضعفهم في مادة قواعد اللغة العربية، وتدني مستوى الأداء اللغوي عندهم.

وقد أكد (الدليمي, وكامل) ذلك بقولهما: "إن المشكلة ليست في اللغة ذاتها وإنما في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها" (الدليمي, وكامل، 2004: 13).

لذا فإنّ الباحث يؤكد أن معرفة مدرس اللغة العربية بطرائق التدريس الجيدة، تعينه في تحقيق الأهداف التربوية، وفهم المتغيرات الرئيسة في العملية التربوية والتعليمية، وأن المدرس الذي يُسير الكتاب بمحتواه العسير إلى السلس هو الذي أعدّ إعداداً جيداً.

ويعتقد الباحث أن المشكلة التي تواجه الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية و تضجرهم منها، تعود إلى عوامل متعددة من أهمها؛ طرائق التدريس والأساليب التي يستعملها المدرسون في تدريسها، مما دعا الباحث إلى ضرورة استعمال إستراتيجية حديثة في التدريس تجعل من الطالب أن يكون محور العملية التعليمية ، وعنصراً فعالاً (يسأل، و يناقش، ويفكر) ، إذ جاء هذا البحث ليسلط الضوء على معرفة (فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في تحصيل طلبه الصف الخامس الادبي في مادة القواعد والاحتفاظ به)

ثانياً: أهمية البحث:-

يُعدُّ العصر الذي نعيش فيه، عصر التطور التكنولوجي الذي يتميز بالتطورات السريعة والابتكارات المذهلة التي تصاحب المعرفة العلمية والتطبيقات التكنولوجية في شتى جوانب الحياة الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، ونتيجة التفاعل بين العلم والمجتمع من جهة ، وحاجة المتعلم أن يتعلم العلوم والمعارف ويطبقها لحل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية من جهة أخرى

، وتقع على عاتق المؤسسات التعليمية مهمة إيصال المتعلمين لمستوى عالٍ في دراستهم، وذلك بالاهتمام بجودة التعليم بما فيه من معارف ومهارات وقيم لمسايرة التطور في العالم، ولأجل الوصول على هذا المستوى في التعليم ، أصبح من الضروري تغيير أهداف التربية والتعليم إلى أهداف تعمل على تنمية في مختلف الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية (محمد، 1999: 78) .

ولهذا التطور الأثر الكبير في تطور الفكر التربوي وإعادة النظر في الكثير من أهداف التربية فلم تعد التربية مجرد تحصيل للمعلومات بل أصبح لها دور شامل يسعى إلى مساعدة المتعلم (المقدم، 1999: 2). ولا يستطيع المعلم تحقيق أهداف التربية من دون اللغة ، فهي تعد أداة التعلم والتعليم ، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية أن تتم ولانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم، فهي أداة المتعلم للتعبير عما في صدره من أحاسيس وأفكار، ووسيلته لإقناع الآخرين بلغة سهلة والتأثير فيهم وعدته في مواجهة الكثير من المواقف التي تتطلب الاستماع ، أو الكلام ، أو القراءة، أو الكتابة (الكخن، 1992: 9).

واللغة من الناحية الفكرية ، لا تتفك عن الفكر، وإن الفكر محال التعبير عنه بغير اللغة ، ومن ثم تفرّد الإنسان باللغة بخصائص التصور والتجديد والتحليل والتركيب، وباللغة يظهر فكر الإنسان من حيز الكتمان إلى حيز الوجود، فينتقي الإنسان ألفاظه وتعبيراته ، وينشئ الكلام ، ويركب الجمل المفيدة ، ويعيد النظر في كلماته لتطابق أفكاره ، لذا فاللغة تزود الفكر بقوالب يتطبع فيها وتأتي أهمية القواعد النحوية من أهمية اللغة ذاتها فهي من فروع اللغة العربية المهمة إن لم تكن الرئيسة ، لأنها متصلة ببناء الجملة السليمة ، وهي وسيلة لإتقان مهارات اللغة ، إذ إن فهم اللغة يحتاج إلى فهم قواعدها التي تحكم نظامها وتعطيها

الصيغة التي تؤدي بها المعنى المقصود ، إذ هي أكثر فروع اللغة اعتماداً على التفكير ومنها ينطلق المتعلمون إلى بقية فنون الكلام وفروعه وبها يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وتتكون لهم بوساطتها رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجاً والتحليل أصولاً والاستنتاج تحقيقاً إذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها والتعبير عنها والانطلاق منها (اللبيدي ، 1999: 255). ومهما يكن فلا يمكن الاستغناء عن قواعد النحو وتعلمها وتعليمها إذ "إن علم النحو حارسٌ للغة العربية؛ لأن مجموعة القواعد النحوية هي التي ضبطت اللغة وحفظتها ، ولولا علم النحو لكانت اللغة العربية حشداً من الألفاظ يستعملها القارئ أو الكاتب كيفما يشاء ، فهمه الناس أم لم يفهموه" (رشيد ، 1984 : 95).

وتهدف دراسة النحو إلى إدراك مقاصد الكلام ، وفهم ما يُقرأ أو يُسمع أو يُكتب أو يُتحدث به فهماً صحيحاً، تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي ، وتتضح به المعاني والأفكار وضوحاً لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب (عاشور، ومحمد، 2007: 106) . وتُعين قواعد اللغة دارسها على تعرّف خصائص اللغة العربية وأثر صيغها: لأن هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة وصيغها المتنوعة والتغيرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها (عامر ، 2000: 125) .

ومّا تقدم ندرك ما لقواعد اللغة العربية من أهميه كبيرة ، إذ إنها تساعد في الحفاظ على اللغة العربية على الرغم من وجود اللغات الدارجة بين القبائل والبلدان العربية ، فلولا هذه القواعد لاستعمل كل قوم الألفاظ بحسب ما يريد وعليه فلا يمكن الاستغناء عنها وعن تعلمها وتعليمها.

ولغرض تجاوز ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية ، والعمل على تحقيق أهداف التربية، وبلوغ القواعد رسالتها العلمية البليغة: ينبغي لنا البحث عن طرائق وأساليب حديثة في تدريس هذه القواعد تساعد المدرس على أداء مهامه على الوجه المطلوب ، ومن هنا تبرز هذه الأنشطة التعليمية المرافقة للطريقة في التعليم ، فذهب رجال التربية قديماً وحديثاً يواصلون إجراء بحوثهم من أجل الوصول إلى انجح الطرائق التعليمية (السيد، 2005: 42) .

ولهذا فان طريقة التدريس تعد من مستلزمات التعليم الناجح، فهي أداة تعليمية ينظم بها سلوك المتعلم وأنشطته المعرفية أو حصيلة من المواد الدراسية إذ تتكامل مع الوسائل التربوية الأخر المحققة للأهداف التعليمية المنشودة (محمد، 1999: 41) .

ولتدريس القواعد؛ طرائق عدّة متنوعة ، وسبب هذا التنوع يعزى إلى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها وتناولها في التدريس ، وإن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس وإستراتيجياته تساعد من دون شك على معرفة الظروف التدريسية المناسبة والطريقة المناسبة لكل مادة أو مفردة ، بحيث تصبح عملية التعليم مشوقة وممتعة (الدليمي وسعاد، 2005: 79).

وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح ، لا بدّ أن يستعمل مدرس اللغة العربية الاستراتيجيات والأساليب الحديثة المستندة إلى تنمية مهارات التفكير عند المتعلمين، بما تؤهل المتعلم في استعمال المهارات خلال الموقف التعليمي ، التي تمكنه من تحقيق الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاة مدى صلاحية هذه الأساليب

وارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن أجل استثمار الوقت والجهد (أستينة , وسرحان, 2007: 73) .

وعلى الرغم من ذلك فإن الطرائق التي استعملت في تدريس النحو لم تجد نفعاً وظلت المشكلة قائمة, وهذا يستدعي اعتماد استراتيجيات حديثة يستطيع المتعلم من طريقها معاشة الموقف التعليمي في بيئة وظروف حقيقتين , ومن هذه الإستراتيجيات هي: (إستراتيجية عظمة السمكة وتوظيفها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية , وإن إستراتيجية عظمة السمكة من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التربية والتعليم التي تسهم إسهاماً كبيراً في تطوير البنية المعرفية للتعلم, لأنها تمثل طريقة علمية في البحث والتفكير والتحليل والتوصل إلى الاستنتاجات وإعطاء الحلول المناسبة .

وهناك العديد من الاستراتيجيات والنماذج التي قدمتها (النظرية البنائية) والتي تقدم المفاهيم بطريقة تؤدي إلى اكتسابها والاحتفاظ بها بصورة صحيحة , وتركز على ممارسة المهارات العقلية من قبل الدارسين لكي يكون التعلم ذا معنى وبالتالي تحسين اكتسابهم للمعرفة العلمية ومن هذه الاستراتيجيات (إستراتيجية عظمة السمكة) .

مخطط عظم السمكة وهو المفتاح لفهم موضوع دراسي أو المشكلة والدليل الذي تبدأ به لاستيعاب وتحليل جميع جوانب المشكلة سواء كان جانباً أساسياً أو فرعياً وتسمى أيضاً هيكل السمكة أو مخطط إيشيكوا ومخطط السبب والتأثير هو أحد الوسائل الجيدة للوصول إلى أسباب مشكلة ما , أو فهم موضوع دراسي معين ويمكن استخدام هذا المخطط في تحليل أي مشكلة بغض النظر عن طبيعتها تقوم بطرح العديد من الأسباب والآثار لأي مشكلة وتصنف الأفكار في مجموعات

مفيدة ، وهي إستراتيجية مخططة بشكل منظم ، صممت لمساعدة المتعلمين على تغيير التأثيرات المنفصلة ، واستخدمت في العمل لحلّ المشكلات ، كي توضح أسبابا محتملة لحدوث وهي تأخذ بالحسبان الخيارات المحتملة عند تخطيط العمل ، تحليل أسباب ، أو نتائج ، أو تأثير شيء معين (الريامي وآخرون،2004، ص129-130) .

تسمى إستراتيجية عظم السمكة بعدة أسماء منها مخطط (Ishikawa Diagram) أو تحليل السبب والأثر أو السبب والنتيجة، ويعد هذا المخطط أداة ممتازة في التحليل حيث يزودنا بطريقة منظمة للنظر في الأسباب والآثار اللتان أوجدتا النتيجة النهائية ، ولهذا قد يدعى أحيانا هذا المخطط بمخطط السبب والأثر ، ومن حيث الشكل العام للمخطط نجد أنه يشابه هيكل أو عظام السمكة لذلك يدعى بمخطط عظم السمكة وهذا الاسم هو الأكثر انتشاراً في العالم .

1- أهمية اللغة وارتباطها بالفكر والتعبير، لأن اللغة ظاهرة إنسانية من أهم نتائج العقل البشري وأهم مبتكرات الإنسان الحضارية وأرقى ما لديه من مصادر الثروة والقوة .

2- أهمية اللغة العربية بوصفها (لغة القرآن الكريم) واللغة الرسمية والقومية، والأصرة التي تربط بين أقطارها ، وقد خصّها الله بحمل كتابه الكريم .

3- أهمية قواعد اللغة العربية في مساعدة الطلاب على تقويم ألسنتهم وتجنبهم اللحن في الكلام والكتابة ، وتدريبهم على استعمال المفردات استعمالاً صحيحاً؛ لأن اللغة هي وسيلة التفاهم والتخاطب ونقل التراث في المجتمع .

ثالثاً : اهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف :-

1- فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

2- فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في احتفاظ معلومات قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

رابعاً: فرضيات البحث :-

لتحقيق هدفي البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية عظمة السمكة والذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية عظمة السمكة والذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار احتفاظ المعلومات في مادة قواعد اللغة العربية .

خامساً: حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

- 1- المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قضاء سامراء .
- 2- عينة من المدارس الثانوية التابعة لمديرية قسم تربية سامراء .
- 3- عينة من طلبة الصف الخامس الادبي في المدرسة المختارة عشوائياً (ثانوية طرابلس)

4- عدد من موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014 / 2015 م) والموضوعات هي: (العطف , والبدل , والعدد , وأسلوب الطلب , والنداء).

سادساً: تحديد المصطلحات :-

1- إستراتيجية عظمة السمكة عرفها كل من بأنها:

* (قطامي، وروسان، 2005): هي خريطة معرفية تناسب موضوعات الأسباب والنتائج و موضوعات العناصر والأجزاء (قطامي ، وروسان، 2005، ص71):.

* (الكبيسي ، وحسون ، 2014): إستراتيجية تدريسية تتضمن عدة خطوات متتابعة ، وتركز على التفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة العلمية ، لاكتساب المعرفة الجديدة وتكاملها واتساقها مع المعرفة القائمة لدى المتعلم وذلك ما اجل الوصول إلى نهايات ونتائج جديدة ، عن طريق تحديد الأسباب المحتملة لإيجاد مجموعة من الحلول التكاملية للمشكلة.(الكبيسي ، و حسون ، 2014 ، ص287) .

تعريف إستراتيجية عظم السمكة إجرائياً: طريقة تدريسية تعاونية لحل مشكلة أو تبيان موضوع في قواعد اللغة العربية اتبعت مع المجموعة التجريبية .

2- التحصيل عرفه: (Alderman, 2007) : إثبات القدرة على أنجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله.

(Alderman, 2007:p101)

* التعريف الإجرائي للتحصيل :-

هو مقدار ما يحصل عليه طلاب الصف الخامس الإعدادي الأدبي (عينة البحث) من الدرجات في الاختبار التحصيلي المُعد لأغراض هذا البحث في مادة قواعد اللغة العربية **الاحتفاظ:- (Retention)**

عرفه إبراهيم وآخرون (1989) بأنه:- " احتفاظ الفرد بما مرّ به من خبرات وبما حصله من معلومات وكسب من عادات ومهارات" (إبراهيم ، وآخرون ، 1989: 82) .

التعريف الإجرائي للاحتفاظ:-

هو الأثر المتبقي من التعلم الذي أكتسبه طلاب الصف الخامس الإعدادي الأدبي (عينة البحث) خلال مدة التجربة ، في مادة قواعد اللغة العربية مقيساً بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي يعاد تطبيقه بعد مرور ثلاثة أسابيع على التطبيق الأول .

قواعد اللغة العربية:- Grammar of Arabic language

عرفها عامر (2000) بأنها:- "وسيلة إلى النطق الصحيح، والتعبير الدقيق وفهم الكلام المقروء فهماً واضحاً" (عامر ، 2000: 123) .

وفي ضوء التعريف السابق لقواعد اللغة العربية ، وضع الباحث:

تعريفه الإجرائي لقواعد اللغة العربية على النحو الآتي:-

الموضوعات النحوية والصرفية الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الإعدادي الأدبي في (عينة البحث) للعام الدراسي (2014/2015م) .

3- الصف الخامس الإعدادي الأدبي:-

جاء تعريف الصف الخامس الثانوي في نظام المدارس الثانوية في العراق بأنه :-

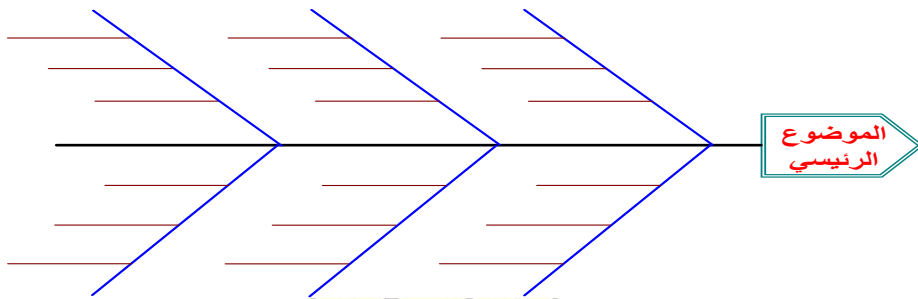
"هو الصف الثاني من صفوف الدراسة الإعدادية التي تلي الدراسة المتوسطة , ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات , وترسّخ هذه الدراسة ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة , وميولهم, وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة , وتمهيداً للحياة العلمية أو الدراسة الجامعية" (وزارة التربية , 1977 المعدل برقم 23 لسنة 1981: 4) .

واستناداً إلى ذلك ، فإن الصف الخامس الإعدادي الأدبي هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية .
خلفية نظرية ودراسات سابقة :

تعد إستراتيجية عظمة السمكة من بين تلك الوسائل والطرق التي تساعد على التعلم الفعال, وفي مختلف المجالات .تولدت فكرة الإستراتيجية عندما قام العالم (Ishikawa Diagram) وهو من الرواد اليابانيين في مجال الجودة في بداية الخمسينيات وأصدر هذا العالم كتاباً اسماه (المرشد إلى السيطرة على الجودة) ويعد ايشيكاو (Ishikawa) مؤسس الإستراتيجية الأول عندما نادى بتكوين عدد من العاملين يتراوح عددهم من 4-8 حيث تكون مهمتهم التعرف على المشاكل التي تواجههم , وطرح افضل الطرق لإيجاد الحلول المناسبة (Ishikawa,1968). فضلاً عن ذلك اقترح مخططات تحليل عظمة السمكة حيث انها تشبه هيكلًا عظمياً للسمكة . إذ تمثل العظام والأشواك الأسباب المحتملة للمشكلة , اما رأس السمكة فيمثل المشكلة الرئيسية ؛ استخدم هذا المخطط لتتبع شكاوي العملاء عن الجودة وتحديد مصدر الضعف وسمها ايضاً بمخطط السبب والتأثير. (Ishikawa,1976)

ويستخدم المخطط (1) وفق الخطوات الآتية: (العقيل، 2004، ص3-5)

- * تسجل المشكلة الرئيسية أو الموضوع الرئيسي في رأس السمكة .
- * تسجل العوامل الرئيسية المرتبطة بالمشكلة أو الموضوع على العظام المتفرعة من الوسط.
- * تسجل العوامل أو المواضيع الثانوية على العظام الأفقية المتفرعة من العظام المائلة ، أي داخل العوامل أو المواضيع الرئيسية



مخطط (1) خطوات بناء مخطط عظم السمكة

وتعد أداة او وسيلة مهمة ورائعة لتحليل المشكلات بمشاركة المسؤولين عن المشكلة او العناصر التي قد تكون السبب في هذه المشكلة ، سواء كانت هذه المشكلة شخصية او على مستوى مشكلات الشركات او المشكلات الدراسية ، فضلاً عم ذلك فأنها تساعد في تسهيل معرفة المشكلات المعقدة وتحويلها إلى مشكلا بسيطة وصغيرة يمكن ايجاد حلول لها ، كما انها تهدف إلى تركيز الانتباه على الأثر الايجابي وتعزيزه .

وتتكون فكرة هذه الإستراتيجية من خطوط ورموز مصممة لتوضيح العلاقة بين مجموعة الأسباب الرئيسية والمشكلة قيد الدراسة ، حيث تكون المشكلة الرئيسية او النتيجة على الجانب الايسر من المخطط أي رأس السمكة ، اما الأسباب

الرئيسية وفروعها فيمثلها عظمة وأشواك السمكة أي تكون في الجانب الايمن من المخطط , كما ان لكل سبب فرعي قد يوجد أسباب فرعية اخرى , حيث تمثل هذه الأسباب وفروعها (متغيرات مستقلة) والتي قد تؤثر على المشكلة او النتيجة (كمتغير تابع) وقد يكون هذا التأثير ايجابياً او سلبياً .ويمكن ان تستخدم في تقييم البدائل الممكنة عند وضع خطة عمل , او في تحليل سبب نتيجة معينة او أثر محدد .(الكبيسي,وحسون ,2014,ص287) .

ولهذه الإستراتيجية فوائد عديدة لخصها إيشيكواوا ب :

1- ان تفاعل المجموعة يساعد على استفادة كل فرد من خبرات بقية المشاركين , مما يؤدي إلى ان يتيح فرصة جيدة للتعلم .

2- تساعد المجموعة على التركيز في مشكلة او قضية معينة وبالتالي استبعاد الافكار المشتتة .

3- تدفع المجموعة إلى القيام بخطوات لاحقة متمثل بجمع المعلومات بشكل مفصل .

4- يمكن ان تستخدم في تحليل أي مشكلة او قضية معينة .

ولتطبيق هذه الإستراتيجية في موضوع دراسي معين هناك خطوات هي :-
تقسيم الطلبة إلى أربع مجاميع متساوية , ويضع المدرس (المشكلة او الموضوع الدراسي) في رأس السمكة , يمتد العمود الفقري من رأس السمكة الذي تتشعب منه العظام الفرعية بعدها يطلب المدرس من طلبته في المجموعات ان يذكر كل طالب سببين او اكثر من الأسباب المتوقعة لحدوث المشكلة قيد الدراسة , ويدون

هذه الأسباب , وفي اثناء عرض الطلبة للأسباب يطلب منهم توجيه الحديث إلى بقية الطلبة , فإذا كان السبب مقنع وذو اهمية يدونه المدرس على العظام الفرعية , ويبرر اذا كان غير مقنع , عند الانتهاء من ذكر الأسباب يطلب المدرس من كل طالب ان يحدد ثلاثة أسباب للمشكلة موضوع الدراسة , ويحتفظ بها , وعند الانتهاء يطلب المدرس من المجموعات البدء بمناقشة الأسباب التي اختاروها والاتفاق على ثلاثة أسباب رئيسية في نظرهم بحيث تؤثر هذه الأسباب تأثيرا مباشرا في الموضوع , وتضع كل مجموعة الحجج المناسبة للدفاع عن هذه الأسباب من خلال حقائق وبيانات او امثلة ثم تعرض الأسباب الثلاثة امام طلبة الصف من قبل المجموعات , ثم ترتب حسب اهميتها للمشكلة او الموضوع قيد الدراسة . وتساعد هذه الإستراتيجية على تنظيم تفكير الطلبة وتحليل الأسباب والتأثيرات , مما يسمح لهم باستخدام التفكير المتشعب والمتنوع , والاستماع إلى افكار وآراء الآخرين واحترامها . (الكبيسي , عبدالواحد, وحسون ,2014, ص286) .

اما دور المدرس في تطبيق هذه الإستراتيجية يمكن تحديده بالاتي :

- 1- تحديد السؤال الذي يمثل المشكلة موضوع الدراسة .
- 2- يطلب من الطلبة التركيز على قراءة العنوان في رأس السمكة , ومن ثم يوجه الطلبة على مراعاة تنظيم الوقت عند طرح الاسئلة , فكلما زاد عدد الاسئلة التي يضعها كل متعلم اعطت هذه الإستراتيجية فاعلية اكثر .
- 3- ينبغي تكرار الاسئلة مع الطلبة في استجاباتهم , من اجل تثبيت المعلومات في اذهانهم مع التحفيز وتعزيز الاجابات .

4- ينبغي تلخيص الأفكار او الأسباب المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة على السبورة .

إجراءات الدراسة ومنهجيتها

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه ، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج ، ويساعد المنهج التجريبي الباحث؛ في الحصول على إجابات لأسئلة البحث ، والسيطرة على الجوانب التجريبية ومتغيراتها الدخيلة وتباين الخطأ لمشكلة الدراسة (عبد الرحمن والصافي ، 2005 : 122) .

أولاً: التصميم التجريبي:- (Experimental Design)

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع		المتغير المستقل	المجموعة
الاحتفاظ بالتحصيل	التحصيل	إستراتيجية عظمة السمة	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية (القياسية))	الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث واختيار العينة

يشمل مجتمع البحث مدارس طلبة الصف الخامس الادبي في محافظة صلاح الدين / قضاء سامراء , وقد اختار الباحث عشوائيا ثانوية طرابلس للبنين والتي

يوجد فيها خمس شعب للصف الخامس الادبي, وتم اختيار شعبتان منها عشوائيا وزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بعد استبعاد الطالبات الراسبات إحصائيا وعددهن (5) طالبات ليج في كل مجموعة (33) طالب وكما موضح في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

توزيع طلاب عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد المستبعدات	العدد النهائي
التجريبية	د	36	3	33
الضابطة	ب	35	2	33
المجموع		71	5	66

ثالثاً: إجراءات الضبط :

1 - السلامة الداخلية للتصميم التجريبي (التكافؤ للمجموعتين)

حرص الباحث قبل الشروع بالتدريس الفعلي على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج ومنها :

* العمر الزمني : تم حساب اعمار عينة البحث بالشهر لغاية بداية تنفيذ التجربة, وتم حساب الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين لاختبار الفرق بينهما .

* التحصيل السابق في قواعد اللغة العربية : تم الحصول على درجة التحصيل في القواعد لنصف السنة من العام الدراسي 2014- 2015 لطلبة عينة البحث من سجلات الادارة , وتم حساب الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين لاختبار الفرق بينهما .

* درجة الذكاء : اعتمد الباحث اختبار رافن للذكاء لكونه من الاختبارات التي جرى تقنينها على البيئة العراقية (الدباغ وآخرون, 1983, ص60), وتم حساب الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين لاختبار الفرق بينهما وتألف الاختبار من ستين سؤالاً واستغرق الاختبار (60) دقيقة وصحح بواقع درجة واحدة لكل سؤال . ويبين الجدول رقم (3) القيم للوسط الحسابي والتباين وقيمة t المحسوبة والجدولية للمتغيرات الثلاثة (العمر الزمني التحصيل السابق في القواعد , درجة الذكاء)

القيم للمتوسط الحسابي والتباين وقيمة t المحسوبة والجدولية للمتغيرات الثلاثة

المجموعات المتغيرات	التجريبية (33) طالبة		الضابطة (33) طالبة		القيمة التائية	
	الوسط	التباين	الوسط	التباين	الجدول	المحسوبة
	الحسابي		الحسابي		ية	بة
الزمني	221.88	155.2	219.36	257.	2.00	0.71

بالأشهر	9	86	1
التحصيل	56.848	86.43	57.484
السابق	4	5	9
للرياضيات			
درجة الذكاء	32.090	124.1	32.484
	44	4	6

المستوى التعليمي للوالدين : تم جمع المعلومات عن المستوى التعليمي للوالدين عن طريق استمارة جمع المعلومات الموزعة على طلبة عينة البحث وطلب منهم التأشير امام المستوى التعليمي للاب والام , وحولت هذه التأشيرات إلى درجات بحسب سنوات الدراسة وكما مبين في الجدول (4) والذي يوضح تكرارات التحصيل الدراسي لأباء وامهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية .

جدول (4) التحصيل الدراسي للاب والام لطلبة عينة البحث وقيمة كا² المحسوبة والجدولية

المتغير	المجموعة	عدد افراد العينة	مستوى التحصيل					قيمة كا ²		مستوى الدلالة
			يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	إعدادي	معهد فما فوق	المدسوبة	جدولية	
التدريس للطلاب	تجريبية	33	6	8	5	7	7	1.121	9.49	غيدالة عند 0.05
	ضابطة	33	6	6	8	7	6			
	تجريبية	33	5	9	7	5	7	1.144	9.49	
	ضابطة	33	7	10	5	6	5			

يبين الجدول السابق تكافؤ مجموعتي البحث بمتغير التحصيل الدراسي للوالدين

2- ضبط السلامة الخارجية للتصميم التجريبي : في ضوء ما تقدم من اجراءات

التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في

المتغيرات التابعة , حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات وهي خارجية عن

خصائص الطالبات والتي يعتقد أن دخولها التجربة قد يؤثر في سلامتها وعلى النحو الآتي :-

* **الاندثار التجريبي** : وهو الأثر الناتج عن ترك عدد من الطالبات (عينة البحث) أو انقطاعهم في اثناء التجربة مما يؤثر في النتائج . (عبد الرحمن وزنكنة , 2007, ص479) وفي هذا البحث لم تنقطع تنقل أي طالبة في اثناء تطبيق التجربة .

* **اختيار عينة البحث** : قامت الباحثة بالسيطرة على الفروق بين طالبات عينة البحث بالاختيار العشوائي للمجموعة التجريبية والضابطة فضلا عن اجراء التكافؤ الاحصائي بينهما.

* **أدوات القياس**: سيطر الباحث على هذا المتغير باستخدام الادوات القياسية نفسها مع طلاب مجموعتي البحث . اذ تم استخدام اختبار التحصيلي .

* **أثر الاجراءات التجريبية** : حاول الباحث الحد من أثر هذا العامل في التجربة على النحو الآتي :

1- **المادة التعليمية** : حدد الباحث المادة التعليمية الذي سيدرسها في اثناء مدة التجربة , فكانت المادة العلمية واحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة , فضلا عن اعداد خطط تدريسية مناسبة للمادة التعليمية .

2- **المعلم (المدرس)**: درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث لضمان عامل الخبرة للمدرس .

3- توزيع جدول الدروس الاسبوعي : كان عدد الدروس المقررة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي (خمسة دروس اسبوعياً) فقد اعتمد الباحث الجدول الاسبوعي نفسه لتوزيع الدروس دون تغيير .

4- مدة التجربة : كانت المدة الزمنية لتطبيق التجربة لمجموعتي البحث موحدة ومتساوية وهي (8) اسابيع من الفصل الدراسي الثاني من العام (2014-2015).

رابعاً : متطلبات البحث :-

1- تحديد المادة العلمية : شملت المادة الفصل الدراسي الثاني و (العطف,البدل, العدد, اسلوب الطلب , النداء) من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي خلال مدة تطبيق التجربة والتي استغرقت (8) اسابيع من الفصل الثاني من العام الدراسي (2014-2015)

2- الأهداف السلوكية : تم الاعتماد على كتاب دليل المعلم لقواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي والذي يحدد به المعرفة اللغوية لمحتويات الفصول المشمولة بالتجربة تم تحديد الأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم (التذكر, الفهم , التطبيق , التركيب, التحليل , التقويم) .

3- إعداد الخطط التدريسية : تم إعداد نوعين من الخطط التدريسية الاولى للمجموعة الضابطة وذلك بالاعتماد على كتاب دليل المعلم الذي يقترح الخطط التدريسية والوقت اللازم لتنفيذها إذ يعد هذا الدليل مرجع لمدرسي قواعد اللغة العربية الصف الخامس الادبي وهو مقرر من الوزارة . والثانية للمجموعة

التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية عظم السمكة ، وتم عرض الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين (من مدرسي الجامعة تخصص تدريس طرائق اللغة العربية) وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم وإجراء التعديلات اللازمة على الخطط .

اختبار التحصيلي : يتطلب تحقيق هدف هذا البحث بناء اختباراً واحداً لقياس (التحصيل والاحتفاظ) في مادة قواعد اللغة العربية، وقد بنى الباحث أداة بحثه على النحو الآتي:-

1- أبعاد الاختبار:

حددت أبعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) لمناسبتها البحث وموضوعات التجربة وطبيعة المادة الدراسية (النبهان ، 2004: 75) .

2- إعداد جدول المواصفات:- ويُعدُّ جدول المواصفات من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية ؛ لأنه يكفل في اختيار عينة ممثلة من الأسئلة التي تقيس الأهداف السلوكية ، ويضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية المراد قياسها ، ويضع تقديراً لعدد الأسئلة التي ينبغي للاختبار أن يتكون منها وعدد الأسئلة التي يحتاج إليها كل نوع من الأهداف التي يؤمل تحقيقها في الاختبار (العزاوي ، 2007 ، 64) ، لذا أعدَّ الباحث جدول مواصفات (خريطة اختبارية) شملت موضوعات (إستراتيجية عظمة السمكة التدريسية) وهي الموضوعات النحوية الخمسة (العطف ، البدل ، العدد ، أسلوب الطلب ، النداء) ، للصف الخامس الإعدادي الأدبي ، في ضوء الأهداف السلوكية للمستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف (Bloom): (المعرفة، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل

، والتركيب ، والتقويم) ، ثم حدد الباحث الأهمية النسبية للموضوعات في ضوء عدد الصفحات لكل موضوع ، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف ، فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الستة، وحدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ(30) فقرة، واستخرج عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن (المئوي) لكل مستوى في جدول المواصفات(1) ، وحدد فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة أهمية الموضوعات ، وعدد الفقرات الكلي(2) ، وجدول (5) يوضح ذلك.

$$\begin{aligned} & \text{وزن محتوى الموضوع} = \frac{\text{عدد الصفحات للموضوع}}{\text{عدد الصفحات الكلي}} \times 100 \\ & \text{(1)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{وزن الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف للموضوع الواحد}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100 \\ & \text{(2)} \end{aligned}$$

بلغ عدد فقرات الاختبار بصورته الاولى (33) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي اربعة بدائل فقط بديل واحد صحيح ، وبعد التعديل بلغ عدد الفقرات (30) ثم اعد الباحث تعليمات الاختبار ومثال يوضح كيفية الاجابة .
ويبين الجدول (5) الخارطة الاختبارية التي استعان بها الباحث لإيجاد فقرات الاختبار التحصيلي النهائي .

الجدول (5) جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)



المؤشرات	عدد المقالات	عدد الفقرات	الأممية الذبسية للمحتوى	معرفة	فهم	تطبيق	تدليل	ترتيب	تقويم	عدد الفقرات
العلماء	10	14.49%	1	1	1	1	1	1	9.09%	4
البلدان	6	8.69%	1	1	1	1	1	1	-	3
العلماء	26	37.68%	3	3	3	2	1	1	1	11
أساليب البحث	15	21.73%	2	2	2	1	1	1	1	7
التدريس	12	17.39%	1	1	1	1	1	1	1	5
المجموع	69	99.9%	8	8	8	6	4	3	1	30

صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار الشيء الذي أعدّ من أجله ، وإن من صفات الاختبار الجيد إن يكون صادقاً ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه . وإن من صفات الاختبار الجيد إن يكون صادقاً ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه (فيصل، 1996: 23) ، وللتثبت من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع لها ، استعمل الباحث ما يأتي:

أ- الصدق الظاهري:- الصدق الظاهري يقصد فيه المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ، ومدى وضوحها ، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودفقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع له (العزاوي، 2007: 94) .

وقد عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي ، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس واللغة العربية والقياس والتقويم، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها ، والمستويات التي تقيسها للأهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستويات طلاب الصف الخامس الإعدادي الأدبي (عينّة الدراسة) ، وحرص الباحث على اعتماد نسبة (80%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة حداً أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار ، وفي ضوء ذلك لم تحذف أية فقرة، وإنما عدلت بعض فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة اتفاق (80%) من الآراء ، وبذلك تمكن الباحث من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

ب- صدق المحتوى:- يقصد بصدق المحتوى، تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة الدراسية المراد قياسها أو مدى ارتباط فقراته بمحتوى الغرض الذي يقيسه

(إبراهيم، 1989: 73)، وهذا النوع من الصدق يناسب الاختبارات التحصيلية ويسمى صدق المحتوى بالصدق الشامل ويعرف بأنه " ذلك الاختبار الذي تعد فقراته عينة ممثلة لمجال السلوك المراد قياسه ، وبالتالي اختيار عدد من الأسئلة يفترض بها أن تمثل هذا المجال تمثلاً صحيحاً " (الدليمي ، والمهداوي ، 2002 : 91) . لذا اعدّ الباحث الاختبار التحصيلي في ضوء جدول مواصفات (خريطة اختبارية) صممها لهذا الغرض ، وتم عرضها مع الاختبار التحصيلي على الخبراء والمحكمين لغرض التأكد من صدقها وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على عينة استطلاعية .

التجربة الاستطلاعية للاختبار: ولتحقيق هذه الأهداف طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة التجربة وهم طلاب المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الأدبي) ، يوم الأحد الموافق 2015/4/17، بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، والزمن الذي يستغرق في الإجابة عنها. اختار الباحث هذه العينة لتكون مماثلة لعينة البحث الأساسية تقريباً ، وفيها مواصفات عينة البحث نفسها. تألفت هذه العينة من (60) طالب من الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مدرسة (دبي) ، وبعد أن تأكد الباحث من إكمالهم موضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي أخضعت للتجربة جميعها قبل موعد تطبيق الاختبار، اتضح أن الوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان ما بين (40- 60) دقيقة حسب من خلال تحديد متوسط الزمن الذي استغرقه أسرع مجيب وأبطأ مجيب في الإجابة عن أسئلة الاختبار، وتم حساب متوسط الوقت باستعمال المعادلة الآتية:-

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطأ طالب}}{2}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{60 + 40}{2} = 50 \text{ دقيقة .}$$

2 (البكري، 1999: 56).

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

معامل الصعوبة والسهولة: استعان الباحث بالمعادلة الخاصة به اذ تراوحت المعاملات بين (0.35-0.66) , ويرى بلوم أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0.20-0.80). (Bloom&thers,1971,p60) وهذا يعني إن فقرات الاختبار تعد جميعها مقبولة وصالحة للتطبيق .

القوة التمييزية للفقرات: طبق الباحثان المعادلة الخاصة بها وتراوحت معاملاتها بين (0.32-0.60) ويبين براون ان الفقرات تكون مقبولة اذا كانت القوة التمييزية لمعاملاتها اكثر من (0.20) . (Brown,1981,p104)

فعالية البدائل الخاطئة : في الاختبارات الموضوعية التي تكون من نوع الاختيار من متعدد يكون البديل الخاطئ فعالاً عندما يجذب عدداً من الطلبة من المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطلبة من المجموعة العليا . ويكون البديل أكثر فعالية كلما زادت قيمته في السالب . (حسين , 2011, ص405-406) وبعد استخدام معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات وجد أن معاملات فعالية البدائل سالبة , وبذلك عدت جميع الفقرات الخاطئة مقبولة .

ثبات الاختبار : استخدم الباحث معادلة كيودررريتشاردسون (-20) لإيجاد الثبات للاختبار لكونها تصلح لفقرات الاسئلة الموضوعية في الاختبارات التحصيلية إذ تكون الاجابة عن الفقرة إما صحيحة أو خاطئة.(ملحم, 2000, ص256) , فضلاً عن تطبيق الاختبار مرة واحدة . وكانت قيمة معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات يقع ضمن المدى المقبول اذ يمكن الوثوق به اذا كان (0.70) فأكثر.(سمارة

وآخرون، 1989، ص 120). وبذلك يكون الاختبار النهائي مكون من (30) فقرة

تطبيق التجربة :-

اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق 2015/3/1م، بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس إلى يوم الأربعاء الموافق 2015/4/20م، وضح في بداية التجربة وقبل البدء بالتدريس الفعلي لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كيفية التعامل مع طريقة التدريس بالنسبة إلى كل مجموعة. درّس الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسه على وفق الخطط التدريسية التي أعدها.

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد يوم الأحد الموافق 2015/4/24م، الساعة (10.00) صباحاً، لغرض قياس التحصيل.

أعاد الباحث تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأربعاء الموافق 2015/5/11م، الساعة (10.00) صباحاً، لغرض قياس احتفاظهم بالتحصيل.

الوسائل الإحصائية :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين : استخدم في التكافؤ بين المجموعتين للمتغيرات (العمر الزمني، التحصيل السابق في الرياضيات، درجة الذكاء



$$1 \quad 1 \quad 2^2 \text{ع} (1-n) + 1^2 \text{ع} (1-n_1) \\ + \text{_____} \\ (\text{_____} \\ (n_1 - n_2 - 2) \quad n_1 \quad n_2$$

ن₁: عدد افراد المجموعة الاولى . ن₂: عدد افراد المجموعة الثانية
 م₁: متوسط درجات المجموعة الاولى . م₂: متوسط درجات المجموعة الثانية .
 ع₁²: تباين
 درجات افراد المجموعة الاولى . ع₁²: تباين درجات افراد المجموعة
 الثانية (البياتي, 1977, 1977:ص260)

معادلة مربع كاي (χ^2) استعملت معادلة مربع كاي في بيان تكافؤ مجموعتي
 البحث التجريبية والضابطة في متغير المستوى التعليمي للوالدين

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

حيث O التكرار الملاحظ E التكرار المتوقع (البياتي, 1977, ص293)

معادلة كيودر رتشاردسون-20 : استعملت لحساب ثبات فقرات الاختبار
 التحصيلي

ن مج ص خ

ر20=

-1

)

(

ع²

ن-1

ن= عدد فقرات الاختبار ر20: معامل الثبات ، نسبة الاجابات الصحيحة ،خ:
نسبة الاجابات الخاطئة ، ع² : تباين درجات الاختبار .(الامام
وأخرون،1990،ص167)

أولاً: عرض نتيجة التحصيل :- بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب
مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وبعد تحليل النتيجة ، اتضح أن متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية
بأستعمال (إستراتيجية عظمة السمكة) بلغ (19.424) ، وبلغ متوسط درجات
طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة
الاعتيادية (14.242)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة
دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث، اتضح أن هناك فرقاً ذا دلالة
إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (64) لمنفعة طلاب
المجموعة التجريبية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (4.717) أكبر من القيمة
التائية الجدولية البالغة (2.000) وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لطلبة مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموع ة	عدد أفراد العينة	المتوس ط الحساب ي	الاد حرا ف المع يار ي	التباين	در ج ة ال در ج ة	القيمة التائية		مستوى الدالة
						المد سوية	الجد ولية	
التجريد ية	33	19.42 4	4.6 30	21.439				دالة إحصائياً
الضابط ة	33	14.24 2	4.2 86	18.376	64	4.71 7	2.0 00	عند مستوى الدالة 0.05

ثانياً: عرض نتيجة الاحتفاظ :- بعد إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي لقياس احتفاظ الطلاب بالتحصيل، حل الباحث النتائج فبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (19.272) وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (15.393)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث، اتضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة

(3.254) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000)، لصالح التجريبية ،
وبدرجة حرية (64). وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الاحتفاظ

المجموع ة	عدد أفراد العينة	المتو سط الحسا بي	الانحرا ف المعيار ي	التباين	درج ة الحر ية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المح سوبة	الجدو لية	
التجريبية	33	19.2	5.06	25.69	64	3.25	2.00	دالة إحصائية
		72	9	4		4		عند مستوى
الضابطة	33	15.3	4.60	21.17	64		0	الدلالة 0.05
		93	2	8				

تفسير النتائج:- أظهرت نتيجتا البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بوساطة (إستراتيجية عظمة السمكة في (التحصيل والاحتفاظ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية (القياسية). وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:-

1- إن (إستراتيجية عظمة السمكة) واحدة من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي أدت إلى تفاعل الطلاب مع الدروس وازدياد نشاطهم فأثر ذلك في تحصيلهم واحتفاظهم.

2- إنَّ (إستراتيجية عظمة السمكة) تُعنى بالمتعلم ولم تلغ دوره، وكذلك تُعنى بالمعلم، والطريقة التدريسية، وعناصر المنهج والتي أدت إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

3- إنَّ (إستراتيجية عظمة السمكة) أسهمت اسهاماً فاعلاً في المواقف التعليمية، وتراعي تبسيط المهارات للمراحل الدنيا بما يتناسب وكل مرحلة دراسية، إذ يمكن الاستفادة من هذه الإستراتيجية في مواضع محددة لرفع الوعي والتفكير والمهارات الخاصة بالطلاب، وبما يحقق التكاملية مع منهاج تقنية المعلومات المرتكز على المعايير الجيدة، ثم تطوير العملية التعليمية من طريق ممارسة التفكير والتأمل الدائم في التدريس وفي مدى تحقق المخرجات المتوقعة لكل مرحلة دراسية.

4- إنَّ إستراتيجية عظمة السمكة التي أُتبعت في تدريس مادة قواعد اللغة العربية، زادت من دافعية الطالب نحو مادة القواعد، إذ إنَّ النجاح الذي حققه الطالب في أدائه لبعض المهارات والمهام والانتقال من خطوة إلى أخرى يقود إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.

5- تتوع الأنشطة التعليمية وتحمل الطلاب مسؤولية تنفيذها في الدرس، يعد دعماً للتنظيم المعرفي الذي يتوصلون إليه، ويتيح لهم الفرصة لتقويم ما تم انجازه وقد يكون عاملاً أساسياً في استثارة أذهان الطلاب، واستمرارهم في التعلم . وقد جاءت نتيجة البحث متفقتين مع ما تنادي به بعض الأدبيات والدراسات السابقة في جعل الطالب محور العملية التدريسية، فالعملية التدريسية الناجحة هي التي تبدأ بالطالب وتنتهي به.

أولاً: الاستنتاجات:- في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها الباحث يضع الاستنتاجات الآتية:

- 1- تساعد إستراتيجية عظمة السمكة المتعلم ليكون إيجابياً في المعلومات جميعها وتنظيماتها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم.
- 2- تساعد هذه الإستراتيجية المتعلم على استعمال المعلومات والمعارف وتوظيفها في مواقف التعليم المختلفة، وتحقيق تعليم أفضل بزيادة قدرته على التفكير بطريقة تنمي مهاراته واتجاهاته الايجابية نحو المادة.
- 3- إنّ استعمال هذه الإستراتيجية في التدريس يؤدي إلى جودة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ، وبين المتعلمين أنفسهم ، ويساعد على تنشيط العقل ، وإشراقه الفكر، وتدفق المعلومات كما وكيفاً بطريقة أصيلة غير مألوفة.
- 4- زيادة دافعية الطلاب نحو إستراتيجية عظمة السمكة أكثر من الطريقة الاعتيادية.

ثانياً: التوصيات:- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:-

ضرورة اعتماد استراتيجيه عظمة السمكة في التدريس ، التي تمكن الطلاب من توظيف مهاراتها في توجيه عمليات التفكير، وتحمل المسؤولية الشخصية في التعلم، استناداً إلى مبدأ التعلم الذاتي.

- 1- الإفادة من إستراتيجية عظمة السمكة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية في بناء نماذج تدريسية في مادة القواعد للمراحل الدراسية الأخرى

- 2- الاهتمام بإستراتيجيات التدريس الحديثة التي ترمي إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب.

- 3- تشجيع المدرسين على الاهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
- 4- تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على استعمال الاستراتيجيات الحديثة، ولاسيما استعمال إستراتيجية عظمة السمكة بالإمكانات اللازمة لتنفيذها.

ثالثاً: المقترحات:-

- استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:-
- 1- إجراء دراسة لتعرف أثر تنوع الإستراتيجيات والأساليب التدريسية المختلفة في تحصيل الطلاب ودافعتهم نحو المادة.
 - 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية عظمة السمكة في متغيرات تابعة أخر غير التحصيل مثل (الدافعية، والاتجاه والميول نحو المادة، والأداء التعبيري، والتفكير الاستدلالي وغيرها).
 - 3- إجراء دراسة مماثلة لتعرف فاعلية إستراتيجية عظمة السمكة في فروع اللغة العربية الأخر التي هي (التعبير، والإملاء، والبلاغة، والنقد).
 - 4- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على طلبة المرحلة الجامعية.

المصادر

- 1- ابراهيم، عاهد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1989م
- 2- أستيتة، دلال وسرحان، عمر: تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني، ط 1، دار وائل للنشر، 2007م

- 3- الإزيرجاوي , شهلة حسن هادي : " الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي , التربية ابن رشد – ولآداب – جامعة بغداد " , كلية التربية/ ابن رشد , (رسالة ماجستير غير منشورة) , 1999م
- 4- البدري فائدة ياسين طه : (أثر إستراتيجية عظم السمكة في التحصيل والاستبقاء في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط) , مجلة الجامعة المستنصرية .
- 5- البياتي, عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس, مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية, بغداد, 1977م .
- 6- الدبسي , أحمد :أثر استخدام استراتيجية عظم السمك في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم دراسة تجريبية على تلا مدة الصف الرابع الاساسي في محافظة ريف دمشق , 2012م
- 7- الدليمي , طه علي حسين , وسعاد عبد الكريم عباس : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها , ط1 , دار الشروق للنشر , عمان الأردن , 2005م
- 8- الدليمي , كامل محمود نجم : " أخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الاعدادية " , جامعة بغداد , كلية التربية / ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) , 1980م
- 9- الدليمي , احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي : القياس والتقويم , ط2 , اللجنة القطاعية للعلوم التربوية في العراق لكليات التربية , 2002م
- 10- الدليمي, إحسان عليوي و عدنان محمود المهداوي: القياس والتقويم, ط2, اللجنة القطاعية للعلوم التربوية في العراق لكليات التربية , 2002م .

- 11- الريامي ,سعود, وآخرون , الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي, ط1 , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , الكويت , 2004 م0
- 12- السيد ,محمود احمد :المبادئ الأساسية في وضع المصطلح وتوليده , مجلة التعريب دار النشر ,دمشق العدد (19) , 2000 م0
- 13- العزاوي ,جاسم علي حسين :أثر تلوين المفاهيم النحوية لتعرّف أثرها في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بهذا التحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ,جامعة بغداد , كلية التربية / إين رشد ,(رسالة ماجستير غير منشورة) , 2004 م0
- 14- العقيل , محمد عبد العزيز , مخطط عظم السمكة , منشورات مركز الرياض لرعاية الموهوبين , 2014م0
- 15- الكبيسي, عبد الواحد حميد, وحسون حجيل حسون تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية, ط1, دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ,عمان ,الأردن , 2014 م0
- 16- اللبدي ,محمد سمير : المتعلمون وقواعد النحو , مجلة المعلم والطالب , العدد (3,4), معهد التربية التابع للانروا اليونسكو , دائرة التربية والتعليم , عمان ,الأردن , 1999 م0
- 17- بابية ,برهان نمر ومحمد نمر(2013), أثر استخدام إستراتيجية عظم السمك في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طالبات جامعة الطائف في مقرر الثقافة ,دراسة منشورة المجلة التربوية الدولية المتخصصة المجلد (3) العدد (1) 2014.

- 18- جمهورية العراق :نظام المدارس الثانوية ,جمهورية العراق وزارة التربية , رقم (2) لسنة 1977 المعدل برقم (23) لسنة 1981 م0
- 19- رشيد , كمال : " تطوير مناهج القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي "مجلة رسالة المعلم , العدد (4) , عمان ,الأردن 1984, م0
- 20- سمارة, فوزي احمد حمدان : التدريس ,مبادئ , مفاهيم ,طرائق ,دار الطريق للنشر – عمان , ط1, 2004م0
- 21- صبري , داود عبد السلام : تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق , جامعة بغداد كلية التربية- , ابن رشد (أطروحة دكتوراه غير منشورة) , 2003م0
- 22- طه علي حسين : طرائق تدريس اللغة العربية , ط2 , دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد , 1999م0
- 23- عاشور , راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة :أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ,ط1, دار المسيرة للنشر ,الأردن, 2007م0
- 24- عامر , فخري الدين :طرق التدريس الخاصة با اللغة العربية والتربية الاسلامية ,ط2 ,عالم الكتب ,للطباعة والنشر ,القاهرة , 2000 م0
- 25- عامر ,فخر الدين :طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية ,ط2 ,عالم الكتب , للطباعة والنشر , القاهرة , 2000 م0

26- عبد الرحمن , أنور حسين , وعدنان حقي زنكنة :الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ,شركة الوفاق للطباعة ,بغداد , 2007, 0م

27- عبد الرحمن , أنور حسين وفلاح محمد حسن الصافي :مناهج البحث بين النظرية والتطبيق , دار التأميم للطباعة والنشر ,كربلاء , 2005, 0م

28- فيصل ,عباس : الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها, ط1 ,دار الفكر العربي , بيروت , 1996, 0م

29- قطامي,يوسف والروسان,محمد , الخرائط المفاهيمية , دار الفكر , الاردن , 2005, 0م

30- محمد , مصطفى عبد السميع : تكنولوجيا التعليم , ط1 دراسة عربية , القاهرة مركز الكتاب والنشر , 1999, 0م

31- ناصيف ,محمد:أثر استخدام إستراتيجية عظم السمك في التحصيل وتعلم المفاهيم لدى طلاب الصف الاول الثانوي من خلال مادة التاريخ ,دراسة منشورة في مجلة المعلم ,المركز القومي للبحوث والتربية والتنمية ,القاهرة, 2000, 0م

32-Alderman ,M .Kay (2007).Motivation for Achievement

:possibilities for Teaching and Learning ,

33-Ishikawa,Kaoru,(1968)Guide to Quality

NO QC Shuho by

Control(JAPANESe);Gemba NO

JUSE Press , Ltd ., Tokyo .



- 34-Ishikawa,Kaoru,(1976)Guide to Quality Control,AsianProductivit Organization , UNIPUB ,ISBN 92-833-1036-5
- 35-Bloom &thers , B.S.;(1971) Hasting ,J.T&Mmadaus ,G.F. Hand Book Formative & Summative Evaluation of Student Learning . New York ;Mc Graw – Hill.

