أثر تدريس مادة الجغرافية على وفق إستراتيجية باير (Beyer) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي

م.م.سعد طعمه بليل
كلية التربية–جامعة ميسان

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر تدريس مادة الجغرافية على وفق إستراتيجية باير(Beyer) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي(٢٠١١-٢٠١٢)م

بعد تحديد مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية وقع الاختيار على إحدى مدارس المجتمع لتكون عينة البحث. فوجد الباحث إن المدرسة تتكون من شعبتين وبطريقة عشوائية وقع الاختيار على طالبات شعبة(أ)ليكونوا المجموعة الضابطة وطلاب شعبة(ب)المجموعة التجريبية وبهذا أصبحت عينة الأساس(٤٠)طالب ثم كافئ بين مجموعتي البحث بـ(الاختبار القبلي، تحصيل الدراسي للوالدين،درجات الجغرافية في العام الماضي).وقد استعمل الباحث اختبار التحصيل ألبعدي أداة لقياس المتغير التابع.

يم التأكد من صدق الاختبار باستعمال الصدق الظاهري ،أما الثبات فقد تم حسابه باستخدام التجزئة النصفية لفقرات الاختبار بعد أن طبق على عينة استطلاعية.

ثم أستعمل الباحث معادلة الاختبار التائي(T-Test)بعد تطبيق الاختبار ألبعدي على عينة الأساس ،فأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية باير(Beyer) على المجموعة الضابطة التي درست بطريقة المحاضرة، ومن خلال النتائج توصل الباحث إلى فاعلية استرتيجية باير في تدريس الجغرافية

وبناءً على ذلك قدم عددا من التوصيات والمقترحات لإجراء دراسات مكملة للبحث الحالي.

المبحث الأول

التعريف بالبحث

مشكلة الدراسة:

تبرز مشكلة الدراسة الحالية من المسوغات ألآتية:

أ-أشارت الكثير من التربويون إلى أن أبرز المشاكل والصعوبات التي تواجه المؤسسات العلمية والتربوية هي انخفاض مستوى تحصيل الطلبة.ويعود ذلك الانخفاض في المستوى العلمي والتربوي إلى عوامل عديدة لأكن أهمها الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية المتبعة في تدريس مادة الجغرافية التي تعتمد على تلقين وحفظ المعلومات فترة زمنية قصيرة (العاني،١٩٨٨،ص٣٨).كما أكدت العديد من البحوث والدراسات على ضعف وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية ومنها دراسة سبتي(٢٠٠٢) ودراسة منتوب(٢٠٠٨) .

ب- جاءت هذه الدراسة نتيجة الانفجار المعرفي في جميع المجالات كما ونوعا حيث تضاعفت المعلومات عشرات المرات عما كانت عليه قبل عشر سنوات مضت. ونتيجة هذا الانفجار المعرفي أصبح المدرس غير قادر من السيطرة على مجال اختصاصه الضيق (البيرماني،٢٠٠٣،ص٢٢٦)لذا لجأ التربويون إلى وضع أساليب واستراتيجيات تدريسية تناسب هذا الكم الهائل من المعلومات في التدريس.

ج-أن هذه الدراسة أتت استجابة لتوصية الكثير من الدراسات التي أوصى بها الباحثون باستعمال استراتيجيات وأساليب ونماذج تدريسه حديثه تلائم روح العصر في تدريس علم الجغرافية ومنها دراسة مرزوك (٢٠٠٦) .

د-من خلال لقاء الباحث مع المشرفين التربويين المختصين بالمواد الاجتماعية أكدوا أن معظم المدرسين لم يستخدموا الطرائق التدريسية الحديثة بل اعتمدوا على تزويد المتعلمين بالمعلومات وتلقينها دون الاهتمام بالأنشطة والموقف التعليمية التي تؤدي إلى تفاعل الطلبة مع المدرس داخل القاعة الدراسية.

لذا ظهرت مشكلة الدراسة المتمثلة بالسؤال الآتي :-

ماهو اثر تدريس الجغرافية على وفق إستراتيجية باير(Beyer)في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي؟

أهمية الدراسة والحاجة إليها :

يشهد هذا القرن تطورا علميا وتكنولوجيا هائلا في جميع مجالات الحياة بدءً بالأسرة ومرورا بالمدرسة والعمل وانتهاءً بالمجتمع بشكلاً عام .وفي المجال العلمي والتربوي بشكل خاص حيث يسهم هذا التطور في تقليل معاناة الإنسان(قريشي،١٩٩٩،ص٦٧).

لذا يقع العبء الأكبر في تقليل هذه المعناة على عاتق التربية في تكوين الإنسان المبدع الذي يمتلك قدرات عقلية تمكنه من استخدام هذا التطور في مختلف المجالات النظرية والعملية.فالتربية تعنى في تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب (الروحية،العقلية،الجسدية،النفسية،الاجتماعية والجمالية)بحيث لايطغي جانب على أخر لكي يكون إعداده إعدادا صالحاَ ومتزناَ (الحيلة،١٩٩٩،ص٩). لكن النهوض التربوي والعلمي لأيتم

الأ من خلال التعليم لأنه الوسيلة المهمة التي يحقق التربية وأهدافها .وهو الأساس الأول الذي تبدأ جميع المجتمعات به لكي تكون نهضتها نهضة علمية تربوية ثقافية تطورية سليمة.

هذا وقد أعطت التربية الحديثة والتعليم أهمية كبيرة للأستراتيجييات التدريسية .لأنها تحقق الأهداف التربوية المراد تحقيقها بأقل وقت وجهد ممكن .

إذن الدوافع التي أدى إلى ظهور الاستراتيجيات التدريسية تتعلق بالتربية الحديثة ورغبة المختصين التربويين في زيادة الإنتاجية في العملية التعليمية.ويعد باير(Beyer)من الذين طوروا فكرة الاستراتيجيات من خلال أستراتيجيتة التي يمكن أن يستخدمها المدرسون ليؤدوا تعليماَ أفضل من الذين لايعتمدون على الاستراتيجيات التي تلائم روح العصر العلمي في التدريس . وبذلك فهم يستطيعون زيادة فاعلية العملية التعليمية من خلال استعمال هذا الاستراتيجيات(الخطيب،١٩٧٢،ص١٨٠).

وتعد إستراتيجية باير(Beyer)من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية إذ يكون الطالب فيها مركز فاعلية العملية التعليمية بحيث يوضع في موقف يحتاج إلى تفكير معمق وهادف.لذا فهي إستراتيجية تدريسية وتفكيرية في إن واحد (فالوقي ،١٩٨٧،ص٩٩-١٠٠)كما وتعتمد على مضاعفة النقاش والسؤال والاستفسار واكتشاف الحقيقة العلمية. لذا من خلالها يتعلم الطلبة معارفهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وتطور لديهم المرونة في التفكير والقدرة على التحليل والنقد المنطقي (البيرماني،٢٠٠٣،ص٢٨٦)

كما وتتمتع هذه الإستراتيجية بأهمية كبيرة مستمدة من مكانة العلوم الاجتماعية بشكل عام وعلم الجغرافية بشكل خاص. لأنها مواد إنسانية تدرس حياة الطلبة وأوطانهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية على أسس واتجاهات تربوية صحيحة(الفنيش،١٩٩١،ص١٢٧)والجغرافية واحدة من المواد الدراسية التي تدرس بيئة المتعلم دراسة مفصلة وتكشف له عن هذه البيئة بما فيها من موارد طبيعية وبشرية .كما أنها تهتم بدراسة كيفية استغلال هذه الموارد المتوفرة سواء كانت على سطح الأرض أوفي باطنها .وتبحث التباين الموجود بين تلك الموارد في مختلف المناطق وفي المنطقة نفسها والأسباب التي أدت إلى ذلك الاختلاف والإمكانات العلمية والمادية المتاحة لاستغلال هذه الموارد .وبذلك فهي تهتم بدراسة التكامل بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها (الروضية ،٢٠٠١،ص٣٨٤).

وتظهر أهمية الجغرافية من كونها تدرس جميع العلاقات الإنسان كفرد وعضو في جماعة. وعلاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها والإحداث والمشكلات التي نشأت وتنشأ من تلك العلاقة(الحسو،١٩٩٢،ص١٠).كما وتبرز دراسة الجغرافية الطبيعية بشكل خاص في الصف الخامس أدبي من المرحلة الإعدادية.لان طلبة هذا الصف يدرسون هذه المادة بشكل تفصيلي لم يسبق للطلبة دراستها بهذا الشكل بما تحتويه من معلومات وأفكار علمية جديدة تخص البيئة التي يعيش فيها الإنسان بصورة عامة.وبذلك فهي تمثل القاعدة أو الأساس الأول للجغرافية الطبيعية. كما وتؤدي المرحلة الإعدادية بشكل عام والصف الخامس أدبي بشكل خاص دورا متميزا في بناء

شخصية الطلبة لأنه بمثابة المركز في هذه المؤسسة التربوية والاجتماعية التي تعالج الأخطاء في سن المراهقة معالجة تربوية لتنشئة أبناء مبدعون في جميع المجتمعات .

وبناءً على ذلك يمكن إيجاز أهمية هذه الدراسة بالاتي :

ا-أهمية مادة الجغرافية الطبيعية لأنها تحتوي على معلومات ومفاهيم وأفكار قيمة لايمكن فهمها علميا الأمن خلال الاستراتيجيات الحديثة التي تلائم طبيعة المادة.

ب-تسهم هذه الدراسة في تطوير الاستراتيجيات التدريسية التي تلائم تدريس مادة الجغرافية وتضيف لمدرسها أسلوب تدريسي مشوق يلاءم روح العصر والتقدم العلمي والتكنولوجي.

ج-على حد علم الباحث لاتوجد هنالك دراسة قامت بدراسة إستراتيجية باير (Beyer) في جميع المجالات والاختصاصات لذلك تم تسليط الضؤ عليها.

د-استفادة الجهات التربوية من نتائج الدراسة لمعالجة جوانب الضعف ودعم جوانب القوى في العملية التعليمية والتربوية .

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (اثر تدريس الجغرافية على وفق إستراتيجية باير Beyer في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي)

فرضية الدراسة:

يمكن التحقق من هدف الدراسة من خلال الفرضية الصفرية الآتية :-

(لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠،٠٥)بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق إستراتيجية باير Beyerومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بطريقة المحاضرة)

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على ما يأتي:-

١-المدارس الإعدادية والثانوية في ناحية الكفل-قضاء الحلة-محافظة بابل.

٢- عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي.

٣- الفصل الأول والثاني من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي.
٤-الشهر الأول العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م.

تحديد المصطلحات:

١- التدريس:-

ا-عرفه(Good,1973) بأنه إدارة المدرس للمواقف التدريسية التي تتضمن التفاعل المباشر بين المدرس والمتعلم.(Good,1973,P149).

ب-عرفه(محمد،يوسف، ١٩٨٤)بأنه موقف يتفاعل به المتعلم عن طريق المدرس مع الخبرة التعليمية تفاعلا ايجابيا ونشطا ينتهي بتحقيق أهداف الدرس من اكتساب القيم والخبرات وألوان في سلوك والقدرات والمهارات والاتجاهات والاستعدادات أو تعديل وتنمية لهما (محمد،يوسف، ١٩٨٤،ص١٠٧).

التعريف الإجرائي للتدريس.

هو جميع الأنشطة العلمية والتربوية والنفسية التي تستعمل داخل حجرة الصف من قبل المدرس أثناء الحصة الدراسية بهدف تحقيق ألنتائج المراد تحقيقها في رفع حصيلة العملية والتربوية للعملية التعليمية.

٢- الجغرافية:-

أ- عرفها(أللقاني وبرنس،١٩٨٤)هي دراسة علاقة الإنسان بيئته الطبيعية وأساليب تفعله معها وإثارة ذلك التفاعل(أللقاني،وبرنس،١٩٨٤،ص٢٤)

ب- عرفها (أبو سرحان،٢٠٠٠)هي دراسة سطح الأرض وماعليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير والتأثر بينها وبين الإنسان (أبو سرحان ،٢٠٠٠،ص٢٨).

التعريف الإجرائي للجغرافية.

هي العلم الذي يكشف لنا عن جميع الظواهر الطبيعية من خلال دراسة تلك الظواهر دراسة علمية من حيث أشكلها وأسباب حدوثها والآثار الناجمة عنها.

٣-الإستراتيجية:-

ا-عرفها (oliver,1977) مجموعة من الأنشطة وأساليب التفاعل الاجتماعي والأكاديمي والبيئي التي يقوم بها الطلبة لتعلم مايهدف إليه المنهج (oliver,1977,P149).

ب-عرفها(الشريف،د.ت)بأنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من الميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة متكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراتهة بقصد احدث تغيرات فيه وصولا إلى أهداف محدده (الشريف،د.ت،ص٣٠).

التعريف الإجرائي للأستراجية

هي مجموعة من الأنشطة الفكرية تترجم من خلال الوسائل والعمل العلمي والتربوي إلى عمل ميداني فعال داخل القاعة الدراسية بقصد حدوث تغيرات فكرية وسلوكه لدى المتعلم للوصل إلى الأهداف المنشودة.

٤-التحصيل:-

أ-عرفه دسوقي ،١٩٨٨)بأنه المعرفة المهارة حال قياسها.(دسوقي،١٩٨٨،ص٤٧).

ب-عرفه(علام،٢٠٠٠)بأنه درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم،أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أوتدريسي معين.(علام،٢٠٠٠،ص٣٠٥)

التعريف الإجرائي للتحصيل

هو جميع النتائج العلمية والتربوية التي يتم الحصول عليها المتعلم بعد إنهاء العملية التعليمة والتي يمكن ملاحظتها من خلال نتائج الاختبار ألتحصيلي.

٥-الخامس الأدبي:-

التعريف الاجرائى للخامس الأدبي.

هو الصف الثاني من مرحلة الدراسة الإعدادية الذي تدرس فيه العلوم الإنسانية بصورة عامة كي تصبح لدى المتعلم قاعدة أساسية بعد تخصصه الدراسي في المرحلة الجامعية أللاحقة إلى المرحلة الإعدادية.

المبحث الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري :

إستراتيجية باير(Beyer)

طرح المربي باير(Beyer) استرتيجية لتدريس المواد الاجتماعية حيث أكد على أن تطوير قدرات الطلبة على التفكير يسير على وفق مبادئ وأسس معينه ،حيث يتطلب تعليم المهارات وتعلمها أمثلة كافية للطلبة حول مهارة معينة قبل مطالبتهم بتطبيقها.لذا يفضل التمهيد ومن ثم التوضيح ،التطبيق والتقويم لمكونات المهارة بطريقة منظمة قدر الإمكان .بحيث تميز الخصائص المميزة لها وإجراءاتها بوضوح تام على إن يناقش الطالب مع التدريسي هذه الإجراءات بطريقة البحث العلمي (سعادة،٢٠٠٣،ص١٢١).

هذا وتتضمن أسترتيجية باير(Beyer) ثلاث عناصر رئيسية في العملية التعليمية وهي.

١-المعرفة الاستقصائية .

٢-القيم والاتجاهات .

٣-خطوات الإستراتيجية. (السكران،٢٠٠٠،ص١٥٧).

١-المعرفة الاستقصائية.

ينبغي إن تسهم المعرفة الاستقصائية تفسير الظواهر وإدراك العلاقات التي تربط تلك الظواهر .كما تؤدي تلك العملية إلى إجراء تجربة وتقديم البراهين،كما ينبغي إن يعرف الشخص المستقصي بأن المعرفة متغيرة أي لاتوجد معرفة ثابتة.ومتجددة ويتضاعف حجمها بين فترة وأخرى(القاعود،١٩٩١،ص٩٢).

ولكي تتم عملية الاستقصاء ينبغي إن يمتلك ثلاث أنواع من المعرفة وهي على النحو الآتي .

أ-إن طبيعة المعرفة انتقائية ومجزئة ومتغيرة وتجريبية وتفسيرية .

ب-ينبغي إن يمتلك المعرفة السابقة التي تتكون من المعلومات والبيانات والمفاهيم لكي تكون لديه أساس عن طبيعة الموضوع.

ج- ينبغي إن يمتلك أدوات الاستقصاء وهي معرفة المصادر،جمع المعلومات ،تنظيمها وطريقة حل المشكلات. (السكران،٢٠٠٠،ص١٥٧).

٢-القيم والاتجاهات.

إن الشخص الناجح يمتلك مجموعة من القيم والاتجاهات فهو شكاك لايقبل بالمعلومة لأول مرة لأقناعة،لان الحقائق غير ثابتة.

وان يكون موضوعي غير متحيز لرأي أو فكرة ومعتمد على الأدلة والحجج والبراهين وان يكون مقنع في إثبات الفرضية.ولديه الرغبة في تأجيل إصدار الحكم حتى يتم جمع المعلومات ودراستها بشكل تفصيلي ومنطقي ،وان يتحلى بالصبر والغموض إلى حد ما.(الفنيش،١٩٩٢،ص٨٢).

٣-خطوات الاستقصاء.

تتضمن استرتيجية باير لتدريس الدراسات الاجتماعية الخطوات الرئيسية الآتية.

ا-تحديد المشكلة حيث يتم تحديد المشكلة وفقاَ لما يأتي:-

- إن يقدم المدرس السؤال العام ويطلب من الطلبة وضع أسئلة أكثر دقة وتحديد.
- إن يقدم المدرس إلى الطلاب المشكلة بطريقة غير مباشرة على شكل موقف يخلف لديهم الحيرة مما يولد الرغبة في أنفسهم بتحديد المشكلة(أبو جادوا،٢٠٠٧،ص٢٩١) .
- تقديم معلومات متضاربة بحيث تجعل المتعلمين في موقف تعليمي محير مما يدفعهم للبحث عن أي المعلومات صائب وأي منها خاطئ.

عرض معلومات تخالف اعتقادات الطلاب حتى يقفوا وقفة تأمل عند وجهات نظرهم في المواقف التعليمية(القاعود ،١٩٩١،ص١٠٠).

ب-وضع الفرضيات:-

يرى باير في إستراتيجيته على المدرس أن لايفترض بل يترك الأمر إلى الطلبة أنفسهم لكن يضعوا الفرضيات بأشرافه لان ذلك ينمي لديهم التفكير الناقد ويولد لديهم دافع ورغبة لوضع إجابات عن الأسئلة التي وضعوها .

ويرى أن مرحلة طرح الفرضيات تمر بالخطوات.

- فحص البيانات العلمية المتوفرة.
- تصنيف البيانات العلمية وتبويبها .
- تحديد العلاقات بين تلك البيانات التي تم تبويبها .
- التوصل إلى الاستنتاج المنطقي.
- طرح الفرضيات. (السكران،٢٠٠٠،ص١)

ج-اختبار الفرضيات:-

أن اختبار الفرضيات لدي باير يتم عن طريق تحديد المصادر التي تجيب عن الأسئلة وتحل المواقف المحيرة التي حددها المتعلمين من المشكلة الرئيسية التي أثارها التدريسي.لكن الأمر الأكثر أهمية هي أصالة وموثوقية هذه المصادر أي أن تكون المصادر مناسبة ومحدده تحديداً دقيقاً لكي لايحدث الالتباس عند الطلاب .فالفرضية من هذه الإستراتيجية هي أن يقتنع المتعلمين وان يقدموا الأدلة المقنعة بالمقابل ومن هنا يبرز دور المدرس فعليه أن لايقدم المعلومات والأدلة الجاهزة وإنما يرشدهم إلى مكان المعلومات المناسبة للمواقف التعليمية (القاعود،١٩٩١،ص١٠٠).

د-الوصول إلى النتائج:-

تتضمن هذه الخطوة تقديم العلاقات بين الأدلة والفرضيات ومن ثم وضع القرار المناسب،فإذا كانت الأدلة تدعم الفرضيات تصبح الفرضيات مقبولة مؤقتاً ولا تصبح ثابتة الأبعد تطبيقها على بيانات جديدة. وان لمتكن الفرضيات مدعومة بالأدلة ترفض الفرضية ولم يستطع المتعلم الوصول إلى الاستنتاجات المناسبة.

هـ- تطبيق القرار على البيانات جديدة للوصول إلى نتائج معينه واعتماد الحل المقبول:-

في هذه المرحلة لايصبح القرار صحيحاً،وقابلاً للتعميم الأبعد اختباره بقرار جديد ليشكل أرضيه صلبة لذلك القرار والنتيجة ويعطيها ثبات وصدق وبعد أن تفحص القرار بأدلة جديدة يصاغ تعميمها على الحالات المشابه(البيرماني،٢٠٠٣،ص٢٨٥).

دور المدرس

إن دور المدرس وفقاَ لإستراتيجية باير (Beyer) مطالب بأن يتيح الفرصة للمتعلمين ليعبروا عن أفكارهم وأحاسيسهم في أجواء خالية من التسلط العلمي لخلق جوا يسوده الأمان والثقة والدعم للطلبة ليعبروا عن أرائهم في أجواء علمية تربوية هادفة.لهذا يمارس المدرس دور الوسيط المرن بين المتعلم من جهة ومراد العملية التعليمية من جهة أخرى(سعادة،٢٠٠٣،ص٩٨).

مكونات التدريس وفق إستراتيجية باير (Beyer) .

في هذا المجال ذكر المربي باير Beyer أن المكونات الأساسية والجوهرية متقاربة والفرق بينهما بسيط في مكونات التدريس على وفق إستراتيجيته.إذ أنها تبدأ بتحديد المشكلة على شكل موقف محير أو سؤال غامض وبعدها طرح الفرضيات ومن ثم اختبار الفرضيات وتجريبها حتى الوصول إلى القرار المناسب وتطبيق القرار عملياَ.وفيما يلي مخطط(١) للأهم مكونات إستراتيجية باير (Beyer).

ثانيا:الدراسات السابقة:على حد علم الباحث لم تجرب إستراتجية باير (Beyer) في أي مادة دراسية وفي أي مجال تدريس أخر من مجالات التدريس.

الفصل الثالث

منهج البحث وجرأءاتة

أولا:التصميم التجريبي:

إن نوع التصميم التجريبي يتوقف على طبيعة المشكلة المبحوثة وعلى الظروف التي يختارها الباحث.(الخطيب،١٩٨٧،ص١٠٢) لذا اختار الباحث التصميم التجريبي.لأنه الأكثر ملائمة لطبيعة البحث.والشكل الآتي يوضح التصميم التجريبي.

جدول(١)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	التغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية	إستراتيجية باير Beyer	التحصيل (الاختبار ألبعدي)
٢	الضابطة	طريقة المحاضرة	

ويقصد بالمجموعة الضابطة المجموعة التي لاتتعرض إلى المتغير المستقل(إستراتيجية باير Beyer) والتي ستدرس بطريقة المحاضرة . في حين تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل إستراتيجية باير Beyer . علما إن الباحث سيطبق الاختبار ألبعدي لقياس المتغير التابع في نهاية التجربة لمعرفة اثر المتغير المستقل على النتائج ومقارنته بطريقة المحاضرة.

ثانياَ:مجتمع البحث وعينته:

ا-مجتمع البحث: يسمي بعض الباحثين مجتمع البحث بـ(المجتمع الأصلي)الذي ينبغي دراسته بشكل وافٍ قبل أي نقطة أخرى(السعداوي،٢٠٠٧،ص١٥)ويشمل مجتمع البحث الحالي الاعداديات والثانويات(للبنات) في ناحية الكفل، قضاء الحلة ،محافظة بابل.لذا زار الباحث المديرية العامة لتربية بابل /شعبة الإحصاء .ليعرف أسماء الاعداديات والثانويات(للبنات) التابعة للناحية، والتي تمثل في مدرستين والجدول رقم(٢)يوضح ذلك.

الجدول(٢)

أسماء المدارس وموقعها

ت	أسماء المدارس	موقع المدارس
١	أعداديه الكفاح(للبنات)	مركز ناحية الكفل
٢	ثانوية الجماهير(المختلطة)	المجرية(ناحية الكفل)

ب-عينة البحث:

تنقسم عينة البحث إلى قسمين .

١-عينة المدارس. ٢-عينة الطلاب.

١:عينة المدارس

بعد تحديد مجتمع البحث وقع الاختيار على ثانوية الكفل للبنين عشوائيا* .وفيها من الشعب مايكفي لإجراء ألتجربة

٢-عينة الطلاب

قام الباحث بزيارة المدرسة وأتفق مع إدارتها على تطبيق عمله وسرية التجربة.علما إن الصف الخامس الأدبي في المدرسة يتكون من شعبتين(ا،ب) . وبالطريقة العشوائية البسيطة *اختار الباحث(ب)المجموعة التجريبية التي ستتعرض إلى المتغير المستقل(إستراتيجية باير Beyer)وشعبة(ا) المجموعة الضابطة التي ستدرس بطريقة المحاضرة.وبعد ذلك قام الباحث باستبعاد أربع طلاب الراسبين.واحد من شعبة(أ) وثلاث من شعبة(ب) أستبعاداً أحصائياً فقط.كونهم يمتلكون خبرة مسبقة عن المواضع الدراسية.وبذلك أصبح عدد أفراد العينة(٤٠)طالب(٢٠)طالب في كل مجموعة.والجدول(٣)يوضح ذالك.

جدول(٣)

عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعدة

ت	المجموعة	الشعبة	العدد الكلي قبل الاستبعاد	العدد المستبعد	العدد الغير مستبعد
١	التجريبية	ب	٢٣	٣	٢٠
٢	الضابطة	أ	٢١	١	٢٠
٣	المجموع	شعبتان	٤٤	٤	٤٠

ثالثا:تكافؤ المجموعتين:

بعد اختيار مجموعتين البحث عشوائيا.قام الباحث بتكافئهما.بالمتغيرات ألآتيه:

١-الاختبار القبلي.

٢-درجات مادة الجغرافية للصف الرابع العام.

٣-العمر الزمني محسوب بالشهور.

٤-التحصيل الدراسي للأبوين.

* تمت عملية اختيار عينة البحث (المجموع الضابطة والتجريبية) بطريقة السحب العشوائي إذ كتب الباحث شعبتين(أ،ب) في أوراق صغيرة ثم سحب واحدة منها فوقع الاختيار على شعبة (ب) المجموعة التجريبية (أ) المجموعة الضابطة

١-الاختبار القبلي. للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في المعلومات السابقة في مادة الجغرافية أعد الباحث أختباراً لهذا الغرض تكون الاختبار من(٣٦)فقرة أختبارية.تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء(◙) لتأكد من صدقها.وقد استعمل معادلة الاختبار التائي(T-test)لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما.وجدول(٤)يوضح النتائج التالية.

جدول(٤)

تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة عند مستوى(٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٨,٧	١,٤٦	١,٢١	٣٨	٠,١٩	٢,٠٢	غير دالة أحصائياً
الضابطة	٢٠	٨,٨٧	١,١٥	١,٠٧				

٣- العمر الزمني محسوبا بالشهور:

لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طلاب المجموعتين،أستعمل الباحث معادلة الاختبار التائي(t-test)لعينتين مستقلتين.فوجد انه ليس هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) وبدرجة حرية(٣٨).وجدول (٥) يوضح النتائج.

جدول(٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوب بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة عند مستوى(٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	١٩٦,٢	٥,٢٦	٢,٢٩	٣٨	٠,١٤	٢,٠٢	غير دالة أحصائياً
الضابطة	٢٠	١٩٦,٣	٥,٠١	٢,٢٤				

٤-التحصل الدراسي للأبوين:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للأبوين(الإباء والأمهات كلآ على حده)* وبعد أستعمل الباحث معادلة مربع كأي(كا٢)في معرفة التكافؤ لم يجد هنالك فروق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الأبوين(كلآ على حده)والجدول(٦)يبين ذلك.

جدول (٦)

تكافؤ التحصيل الدراسي للأبوين(الآباء والأمهات كلاَ على حده)*

جنس الأبوين	المجموعة	حجم العينة	التحصيل الراسي					درجة الحرية	قيمتا كأي(كا٢)		الدلالة عند المستوى (٠،٠٥)
			ابتدائي	متوسط	إعدادي	معهد	كلية فما		محسوبة	جدولية	
الذكور (الآباء)	التجريبية	٢٠	٦	٤	٤	٣	٣	٢	٠،١٦	٥،٩٩	غير دالة إحصائيا
	الضابطة	٢٠	٥	٥	٤	٢	٤				

إلأناث (الأمهات)	التجريبية	٢٠	٥	٥	٣	٣	٤	٢	٣،٣٩	٥،٩٩	غير دالة إحصائيا
	الضابطة	٢٠	٥	٤	٤	٤	٣				

رابعاَ:تحديد المادة العلمية :

قبل البدء بالتجربة حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها إثناء فترة التجربة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي وهي .والجدل رقم(٧)يبين ذلك.

جدل(٧)

محتوى المادة العلمية

ت	المحتوى	نسبة المحتوى	رقم الصفحة
١	أشكال السطح	%٢٧،٥	١٠- ٢٠
٢	تمثيل أشكال السطح	%٢٠	٢١- ٢٨
٣	العمليات الجيمورفولجية	%٢٥	٢٩- ٣٨
٤	العمليات الجيمورفولجية الداخلية	%٢٧،٥	٣٩- ٤٩

خامساَ:صياغة الأهداف السلوكية :

يمكن تعريف الأهداف السلوكية،هي أهداف تحدد بدقة وتوضح ما تهدف إن يتعلمه المتعلم من درس موضوع معين في صياغة الإحداث السلوكية ويمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه (البغدادي ،١٩٨٤،ص١٨). وفي وضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة الراسية المقررة للصف الخامس الأدبي صاغ الباحث الاهدف

السلوكية معتمد على تصنيف بلوم المعرفي مقتصرا على ثلاث مستويات الأولى منه(تذكر،الفهم والتطبيق) ثم عرضها على نخبة من المختصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والجغرافية(■■)لبيان صلاحيتها وسلامة صياغتها .

*دمج الخلايا (متوسطو اعدادي في خلية واحدة ودمج الخلايا (معهد وكلية) في خلية واحده لكون التكرار المتوقع اقل من(٥)وبذلك أصبح عدد الخلايا (٣)وبدرجة حرية

سادسا:أعداد الخطط التدريسية :

بعد الاطلاع على محتوى المادة التدريسية المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الأدبي والأهداف العامة وبعد إتمام صياغة الأهداف السلوكية للموضوعات التي يقوم بتدريسها . تم إعداد خطط تدريسية على وفق إستراتيجية باير (Beyer) طبقها على المجموعة التجريبية واعد الباحث أيضا خطط وفق طريقة المحاضرة لتدريس المجموعة الضابطة .علماً تم عرض نموذجاً من كل خطة على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والجغرافية (■■■)وفي ضوء أرائهم القيمة أجريت بعض التعديلات عليهما .

سابعا:أداة البحث:

أ-الاختبار ألتحصيلي.

يشكل الاختبار ألتحصيلي إحدى المكونات الرئيسية للعملية التعليمية فهو أجراء منظم لتحديد مقدار التعلم لدى الطالبات(ملحم،٢٠٠٠،ص١٩٤).علما إن الاختبار ألتحصيلي أحدى الوسائل المهمة التي تستعمل لتقويم تحصيل الطلاب.لأنها تدل على معلومات كثيرة ومهمة عند التقويم(لندفل،١٩٦٨،ص٩٣).

وقد تم اختير اختبار من متعدد كونه يتميز بميزيا كثيرة أهمها الموضوعية في أعطاء الدرجة من قبل المدرس (العجيلي،٢٠٠١،ص٣٩).كما تشجع الطلبة على التفكير وتعودهم على الحكم الصائب(عبد السلام،٢٠٠٢،ص١٨٧).وفيما يأتي توضيح للخطوات التي مر بها أعداد الاختبار ألتحصيلي.

١-لائحة الموصفات(الخريطة الاختيارية)

وهي مخطط تفصيلي يتضمن العنوانات الرئيسية لمحتوى المادة الدراسية ونسبة تركيزها وعدد الأسئلة المخصصة لكل منها(ظاهرواخرون،٢٠٠٢،ص٨٠).

وعلى هذا الأساس اعد الباحث خريطة اختباريه أتسمت بشمولها لموضوعات البحث من كتاب الجغرافية الطبيعية والأهداف السلوكية للمجال المعرفي(تصنيف بلوم) بمستوياته الثلاث الأولى وجدول (٨) يبين الإجراءات بشكل مفصل.

الجدول (٨)

جدول مواصفات للاختبار ألتحصيلي

ت	المواضيع	الأهمية النسبية	المجموع
١	أشكل السطح	٢٥%	٩
٢	تمثيل أشكال السطح	٢٥%	٩
٣	العمليات الجيمورفولجية	٢٥%	٩
٤	العمليات الجيمورفولجية الداخلية	٢٥%	٩
٥	المجموع	١٠٠%	٣٦

الأهداف السلوكية			
تطبيق ٣٣،٣٣%	تحليل ٢٢،٢٢%	تركيب ٢٢،٢٢%	تقويم٢٢،٢٢%

٢	٢	٢	٣
٢	٢	٢	٣
٢	٢	٢	٣
٢	٢	٢	٣
٨	٨	٨	١٢

٢-فقرات الاختبار

أعتمد الباحث أسلوب الموضوعية في صياغة الفقرات الاختيارية.لكي لاختلف نتائج الاختبار باختلاف المصححين.(الكندري،١٩٨٨،ص١٥٢)

وفي ضوء ذلك اعد اختبارا يتكون من(٣٦)فقرة أختبارية.كل فقرة تتكون من سؤال يسمى بالفقرة الأصلية للاختبار ومجموعة من أربع البدائل تسمى بالخيارات.وبعد إتمام الصياغة الأولية تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية الجغرافية(□□□□)ومن خلال ملاحظاتهم القيمة تم تعديل بعض فقرات الاختبار من حيث صياغتها أو بدائلها.

٤-تعليمات الاختبار ألتحصيلي

بعد إتمام صياغة فقرات الاختبار تم صياغة تعليمات للاختبار في كيفية الإجابة عن كل فقرة حتى يتسنى إلى الطالبات كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار وكيفية تصيح الفقرات الاختيارية. إذ خصص درجة واحده للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي إجابتها خاطئة كما عاملة الفقرة المتروكة والتي تمل أكثر من خيار بأنها فقرة خاطئة وبذلك أصبحت الرجة الكلية للاختبار٣٦ درجة.

٥-صدق الاختبار

يعد الصدق من الأمور التي يجب إن يتأكد منها مصمم الاختبار عندما يريد بناء اختبار فلابد إن تكون لديه ظاهرة سلوكية محدده لقياسها.(الشعراوي وفتحي، ١٩٨٤،ص١٤٩)وبناءاً على ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على عدد من

الخبـــراء والمختصـــين فـــي طرائـــق التـــدريس والعلـــوم التربويـــة والنفســـية والجغرافية(□□□□□) .وبعد الإدلاء بآرائهم وملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة والبدائل وللتأكد من الدلالة الإحصائية فقد استخدمت النسبة المئوية وقد أظهرت النتائج إن فقرات الاختبار بأن الاختبار صادق باتفاق أكثر من ٨٠ % من المحكمين .

٦-التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتحديد الوقت اللازم للإجابة عليها وتحليلها إحصائيا طبق الاختبار على عينه استطلاعية مكونه من(٢٠)طالبةَ من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية الجماهير يوم الخميس بتأريخ(٢٠١٠/١١/٤)وفي ضوء تطبيق الاختبار تم التوصل إلى:

أ-زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار من خلال متوسط زمن اختبار العينة الاستطلاعية وكان (٤٢)دقيقة .تم التوصل إلى زمن الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:-

زمن الاختبار= زمن أسرع طالب + زمن أبطيء طالب =

٣٨+٤٦ =٢٤دقيقه

٢

٢

ب-ثبات الاختبار: تم استعمال طريقة التجزئة النصفية .لأنها من أكثر الطرق لحساب الثبات شيوعا ويعود ذلك إلى أنها تتلافى عيوب بعض الطرق الأخرى.(الإمام،١٩٩٠،ص١٥١-١٥٢)

فبعد تصحيح إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار.تم تقسيمه إلى نصفين،النصف الأول يضم درجات الطلاب عن الفقرات الفردية والنصف الثاني يضم درجات الطالبات عن الفقرات الزوجية.وباستعمال معامل ارتباط بيرسون.استخرج معامل الثبات بين النصفين وقد بلغ (٠،٧٢)ثم صحح معامل

الارتباط باستعمال معادلة سيبرمان براون فكانت النتيجة(٠،٨٤)وهو معامل ثبات جيد.

٧-تطبيق التجربة:

طبق مدرسة المادة ألتجربة على طالبات مجموعة البحث وتحت أشراف الباحث(بتدريس مجموعتي البحث)لأجل السيطرة على المتغيرات الدخيلة التي قد تكون لها تأثير في نتائج التجربة .إذ بدأت التجربة يوم الأربعاء بتاريخ(٢٠١١/١٠/١٢)واستمرت شهرا وانتهت يوم الخميس(٢٠١١/١١/١٠)وكان تدرس كل مجموعة بواقع حصتين خلال أسبوع وبعد الانتهاء من تدريس المفردات التي تم تحديدها للتجربة.وقبل انتهاء التجربة بأسبوع تم اخبر الطالبات إن هنالك أختباراً وذلك يوم الخميس (٢٠١١/١١/١٠)لقياس تحصيل الطلاب في مادة الجغرافية.

ثامنا:-الوسائل الإحصائية:

أ-اختبار(t-test)ذو النهاتين لعينتين مستقلتين:

أستعمل في أيجاد تكافؤ المجموعتين(الضابطة والتجريبية)في المتغيرات التالية.

*ألاختبار القبلي.

*درجات طلاب العينة للصف الرابع العام.

*العمر الزمني محسوبا بالشهور.

إذ تمثل.

س١:الوسط الحسابي للمجموعة الأولى

س٢: الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

ن١:عدد أفراد المجموعة الأولى

ن٢: عدد أفراد المجموعة الثانية

ع١:تباين المجموعة الأولى

ع٢: تباين المجموعة الثانية (الياسري،٢٠٠١،ص٢٧٢)

ب-معامل ارتباط بيرسون:

إذ تمثل.

ر:معامل ارتباط بيرسون ،ن:عدد أفراد العينة

س:درجات المجموعة التجريبية ،ص:درجات المجموعة الضابطة(البياتي واثناسيوس،١٩٧٧،ص١٨٧)

٣-معامل سيبرمان براون.

استعملت لتصيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار(درجات الفقرات عن النصف الأول والثاني) بعد أن استخرج بمعامل ارتباط بيرسون

رث :معامل الارتباط الكلي للاختبار

ر:معامل الارتباط بين النصف الأول والثاني من فقرات الاختبار. (الإمام،١٩٩٠،ص١٥٤)

٤-مربع كأي(كا٢).

استعمل في إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الابتدائي للأبوين(الآباء والأمهات)كلا على حده .

ل:التكرار الملاحظ

ق:التكرار المتوقع (الراوي،٢٠٠٠،ص٣٥٤)

المبحث الرابع

عرض النتائج وتغيرها

لغرض معرفة البحث والتحقق من الفرضية تم تحليل البيانات بواسطة الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية(T-test)والنتائج مبينة في الجدول الآتي.

الجدول(٩)دور إستراتيجية باير(Beyer) في زيادة التحصيل

	الوسط	الفرق بين المتوسطيـ					الدلالة الإحصائية عند

العدد	الحسابي	ن	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى ٠،٠٥
٢٠	٢٦	١٠	٢،١٩	٤،٨	٣٨	المحسوبة	الجدولية	دالة أخصائيا
٢٠	١٦		١،٥٨	٣،٤٥		١٤،٢١	٢،٠٢	

ينتج من جدول(٩)إن متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية(٢٦)ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة كان(١٦)وان الفرق بين متوسطين(١٠) بينما بلغ تباين المجموعة التجريبية(٢،١٩) والضابطة(١،٥٨) وهذا يدل على فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ودرجة حرية(٣٨) كما أن قيمة التائية المحسوبة كانت (١٤،٢١)وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢،٠٢) وعليه فأن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية.

فقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية وفق إستراتيجية باير(Beyer) لذا تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ويرجع السبب في ذلك إلى إستراتيجية باير(Beyer) التي أظهرت الدور الايجابي للطالب كونه محور العملية التعليمية وهدفها الرئده تحقيقه مما أدى إلى زيادة ثقة الطلاب بأحقيتهم وتشجيعهم أكثر على طرح الأسئلة وتوليد الأفكار وعدم التسرع في إصدار الحكم وإضعاف عامل الخجل لديهم كما واعتمد طلاب المجموعة التجريبية على خطوات التفكير العلمي للحصول على المعارف والمهارات بدلاً من التخطيط في دوامة المعلومات المزود قيمة التي لاتنتمي لديهم مهارات التفكير العلمي وفق طريقة المحاضرة التي درست بها المجموعة الضابطة وقد أكد العمايرة(بان طرق التفكير العلمي تلتقي بخصائص ومميزات واتجاهات اتساع الأفق وتفتح الذهن والنظرة

الموضوعية والبحث عن المسببات والإيمان بان لكل حادث سبباً وبالنهاية البحث عن الدلالة لتكوين القرارات وبما أن المتعلم هو المحور الأساسي في عملية التعلم والغاية الأساسية منها) (العمايرة،٢٠٠٧،ص١٩).

المبحث الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا:الاستنتاجات:

ا- أن التدريس على وفق إستراتيجية باير(Beyer) أفضل من طريقة المحاضرة في تنمية تحصيل الطلاب في مادة الجغرافية.

ب-استعمال إستراتيجية باير(Beyer) اثبت فاعلية في تدريس الجغرافية إذ اظهر الاختيار ألبعدي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست وفق طريقة المحاضرة.

ج-أن التدريس على وفق إستراتيجية باير(Beyer) تشترك فيها أكثر من حاسة لذا تجعل من المتعلم مشاركا فعالاً داخل الصف تزايداً من قابلية المتعلم على الاحتفاظ بالمادة مدة زمنه أطول.

د-أن التدريس النشط يحصل عن طريق مشاركة وإسهاماتهم الجادة وهذا ما أكدته الفلسفة التربوية الحديثة.هذا ما اعتمدته إستراتيجية باير(Beyer) في التدريس .

ثانيا:التوصيات:

في وضؤ نتائج البحث يوجب الباحث بما يأتي :

١-ينبغي على مدرس المواد الاجتماعية التدريس وفق الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية كإستراتيجية باير(Beyer) .

٢-إقامة دورات تدريبية لمدرس المواد الاجتماعية لتدريبهم على الأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية ألمنشوره من العملية التعليمية والتربوية.

٣-توفير المستلزمات المادية التي تناسب الإستراتيجية الحديثة داخل القاعة الدراسية حتى يكون مناخ المدرسة مناخاً علمياً رصين.

٤-العناية بمشاعر الطلبة وحثهم على التفكير العلمي كونهم محور العملية التعليمية وشعل المستقبل المنيرة.

ثالثاً:-المقترحات

يقترح الباحث ماياتي.

١-أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مختلف المواد الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية المتوسطة ،الإعدادية ،الجامعة).

٢-أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغير أخر كاكتساب المفاهيم أو تنمية الميل أو أثره في استخدام الوسائل التعليمية في مادة الجغرافية.

٣-أجراء دراسة مماثلة للمقارنة بين الجنسين في زيادة التحصيل.

الهوامش

◙ أ.عزيز كاظم نايف،طرائق تدريس،جامعة كربلاء،/أ.م.د.جبار رشك،طرائق تدريس،جامعة القادسية/أ.م.د.حسين جدوع،طرائق تدريس،جامعة القادسية/أ.م،د.صلاح مهدي،جغرافية،جامعة ميسان/أ.م.د.حسين ربيع،علم النفس،جامعة بابل/م.كريم عبيس،طرائق تدرس،جامعة المثنى/م.م.وصال مؤيد،طرائق تدرس،جامعة ميسان/م.م.مصطفى هيل،طرائق تدريس،جامعة الامام الكاظم/م.م.عامر محمود،جغرافية،جامعة ميسان/م.م.سها وليد،جغرافية،جامعة ميسان/م.م،أفاق باسم،علم النفس

□□ الخبـرء السـابقون أنفسـهم □□□□ الخبـرء السـابقون أنفسـهم□□□ الخبـرء السـابقون أنفسـهم □□□□□ الخبـرء السـابقون أنفسـهم

المصادر

-الإمام،مصـطفى محمـود وآخرون،التقـويم والقيـاس،وزارة التعلـيم العـالي والبحـث العلمي،بغداد،دار الحكمة،١٩٩٠م.

٢-أبو جادو،صالح محمد علي،ومحمد بكر نوفل،تعليم التفكير النظرية والتطبيق،دار المسيرة،ط١،عمان الأردن،٢٠٠٧م.

٣-أبـو سرحان،عطية،دراسـات فـي أسـاليب تـدريس التربيـة الاجتماعيـة،دار الخلـيج للنشر،عمان،الأردن،٢٠٠٠م.

٤-البغدادي،محمـد رضـا،الأهداف والاختبـارات بـين النظريـة والتطبيـق فـي المنـاهج وطرق التدريس،ط٢،مكتبة الفلاح،الكويت،١٩٨٤م.

٥-البياتي،عبـد الجبـار توفيق،أثناسـيوس زكريا،الإحصـاء الوصـفي والاسـتدلالي فـي التربية وعلم النفس،مطبعة مؤسسة الثقافة،بغداد،العراق،١٩٧٧م.

٦-البيرمـاني،تركي خباز،التـدريس فلسـفتة،أهدافه،تقنياته،مكتبة طـرابلس العلميـة العالمية،طرابلس،ليبيا،٢٠٠٣م.

٧-الجبوري،أسيل أصـلان سعود،أثر طريقة الاستقصـاء الموجه في تحصيل طالبات الصـف الثـاني المتوسـط فـي مـادة التـاريخ العربـي الإسـلامي مقارنـة بطريقـة المحاضرة،جامعة بابل،٢٠١٠م،((رسالة ماجستير غير منشورة)).

٨-الحسو،ثناء يحيـي قاسم،أثر أسـتخدام نـوعين مـن التقنيـات التربويـة فـي اكتسـاب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الرابع العام في مدينة الموصل،جامعة الموصل،١٩٩٢،((رسالة ماجستير غير منشورة)).

٩-الحيلة،محمـد محمود،التصـميم التعليمي(نظريـة وممارسـة)،الطبعة(١)،دار المسـيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الأردن،١٩٩٩م.

١٠-الخطيب،حسان،أبحاث نقدية ومقارنة،دار الفكر للطباعة والنشر،دمشق، سورية،١٩٧٢م.

١١- الخطيب،علم الدين عبد الرحمن،تدريس العلوم،أهدافه،استراتيجياته،نظمه،تقويمه،ط١،مكتبة الفلاح،الكويت،١٩٨٧م.

١٢-دسوقي، كمال ذخيرة علم النفس،المجلد الأول،الطبعة(١)،دار العدالة للنشر والتوزيع، القاهرة،,١٩٨٨

١٣-الراوي،خاشع محمود،المدخل إلى الإحصاء،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،جامعة الموصل،ط٢،دار الكتب للطباعة والنشر،العراق،٢٠٠٠م.

١٤-الرواضية،صالح محمد،أثر أستخدام طريقة مورسن(الوحدات)في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واحتفاظهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية،مجلة دراسات العلوم التربوية،المجلد(٢٨)،العدد(١)،الكرك،الأردن،,٢٠٠١

١٥-سعادة،جودت احمد،تدريس مهارات التفكير،ط١،دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن،٢٠٠٣م.

١٦-السعداوي،محسن علي وآخرون،أدوات البحث العلمي،بحوث التربية الرياضية،ط١، دار المواهب،النجف الاشرف، العراق،٢٠٠٧م.

١٧-السكران،محمد،أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية،ط٢،دار الشروق،عمان،الأردن،٢٠٠٠م.

١٨-الشعراوي،إحسان مصطفى، وفتحي علي يونس،مقدمة في البحث التربوي،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،القاهرة،دار الجامعية للطباعة والنشر،١٩٨٤م.

١٩-الشريف ،محمود احمد (وآخرون) إستراتيجية تطوير التربية والتعليم،ط،المنظمة العربية للثقافة والعلوم،مؤسسة دار الريساني للطباعة والنشر،بيروت(ب.ت).

٢٠-الظاهر،زكريا محمود وآخرون،مبادئ القياس والتقويم في التربية،ط١،دار الثقافة،عمان،الأردن،٢٠٠٢م.

٢١-عبد السلام،عبد الرحمن،طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ والتخطيط عملية التدريس،ط٣،دار المناهج،عمان،الأردن،٢٠٠٢م.

٢٢-العاني ،خطاب صكار،الجغرافية الاقتصادية،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،بغداد،العراق،,١٩٨٠

٢٣-العاني،رؤوف عبد الرزاق،طرائق تدريس في تحقيق التربية الشاملة في التعليم العالي،بحث مقدم إلى ندوة طرائق التدريس في الجامعات العربية،الجامعة المستنصرية،بغداد،١٩٨٨م.

٢٤-العجيلي،صباح حسين وآخرون،مبادئ القياس والتقويم،مكتبة احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ،بغداد،العراق،٢٠٠١م.

٢٥-علام،صلاح الدين محمود،القياس والتقويم التربوي النفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة،الطبعة(١)دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،,٢٠٠١

٢٦-العمايرة،محمد حسن،المشكلات الصفية(السلوكية،التعليمية،الأكاديمية)،دار المسيرة،عمان،الأردن،٢٠٠٧م.

٢٧-فالوقي،محمد هاشم،اتجاهات حديثة في التربية،الدار الجماهيرية،طرابلس،ليبيا،١٩٨٧م.

٢٨-الفنيش،أحمد علي،استراتيجيات التدريس،الدار العربية للكتاب،طرابلس،ليبيا،١٩٩١م.

٢٩- الفنيش،أحمد علي،التربية الاستقصائية أصولها النظرية وتطبيقاتها العلمية،ط٢،الهيئة القومية للبحث العلمي،طرابلس،ليبيا،١٩٩٢م.

٣٠- القاعود،أبراهم، الدراسات الاجتماعية(مناهجها،أساليبها،تطبيقاتها)ط١،دارالامل، عمان، الأردن،١٩٩١م.

٣١-فريشي،عبد الكريم،أهمية وضرورة الوسائل التعليمية في التدريس،مجلة العلوم الإنسانية،العدد(١)،منشورات جامعة متنوري قسنطنية،الجزائر،١٩٩٩م

٣٢-الكندري،عبدالله عبد الرحمن ومحمد أحمد عبد الدائم،المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية،لبنان،بيروت،المكتبة العصرية،١٩٨٨م.

٣٣-أللقاني،أحمد حسين،وبرنس أحمد رضوان،تدريس المواد الاجتماعية،الطبعة(٤)،مطبعة عالم الكتب،القاهرة،مصر،,١٩٨٤

٣٤-لندفل،س.م،ترجمة عبد الملك الناشف وسعيد التل،أساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم،لبنان،بيروت،المؤسسة الوطنية،١٩٦٨م.
٣٥-محمد،إسماعيل ظافر،ويوسف الحمادي،التدريس في اللغة العربية،جدار المريخ،الرياض السعودية،١٩٨٤م.
٣٦-ملحم،سامي محمد،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،الأردن،عمان،دار المسيرة،٢٠٠٠م.
٣٧-الياسري،مروان عبد المجيد،الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية،ط١،مؤسسة الورق،عمان الأردن،٢٠٠١م.

المصادر الأجنبية

37-Oliver,A,curriculum improvement, new York, Harper and row,1977
38-Good,G.V..E.D Dictionary of education(3rded)McGraw-Hill book,co,Newyork,1973.