

أثر الكفاءة الرقمية في تدريس مناهج التربية الرياضية

أ.م.د. فادي محمد الكبي

قسم التربية البدنية بكلية التربية/ جامعة العلوم والآداب اللبنانية.

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/5/11

الملخص

تتمثل أهمية هذه الدراسة في إعداد أعضاء هيئة التدريس للرقمنة والكفاءة التكنولوجية والقدرة على التدريس باستخدام المكونات التكنولوجية للمساعدة في إثراء العملية التدريسية في التعليم والتعلم لمناهج التربية الرياضية: تهدف الدراسة إلى الوصول بالكلية إلى الرقمنة الحديثة واستخدام التحولات الرقمية في عملية التدريس، والسعي إلى التطوير التكنولوجي في استخدام التطبيقات وبرامج التكنولوجيا والمساعدة على تطوير وتحسين العملية التعليمية في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة والقدرة على استخدام هذه البرامج في تعليم المهارات الأساسية والتعليمية مهارات مثل (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة) والقدرة على دعم تلك المناهج، الاستنتاجات: يبدو أن أسلوب الكفاءة الرقمية متمثلاً بالقياسات القبلية والبعدية يؤدي إلى تحسين الأداء في بعض المهارات الرياضية مقارنة بالطريقة التقليدية. تشير أحجام التأثير إلى أن هذا التحسن قد يكون صغيراً إلى متوسطاً، مزيد من التحقيق مع حجم عينة أكبر يمكن أن يعزز هذه النتائج، التوصيات: يمكن أن تستكشف الأبحاث المستقبلية الجوانب المحددة لطريقة الكفاءة الرقمية (على سبيل المثال، تطبيقات ومنصات محددة) التي تساهم بشكل أكبر في تحسين الأداء، وسيكون التحقيق في الاحتفاظ بالمهارات المكتسبة على المدى الطويل من خلال طريقة الكفاءة الرقمية أمراً ذا قيمة، وفحص العوامل التحفيزية يمكن أن يوفر تأثير طريقة الكفاءة الرقمية على تعلم الطلاب مزيداً من الرؤية.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة الرقمية، تدريس مناهج التربية الرياضية

The Impact of Digital Competence on Teaching Physical Education Curricula

Assistant Professor Fadi Muhammad Al-Kabi

Department of Physical Education, Faculty of Education / University of Sciences and Arts in Lebanon.

Received: 11-05-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The importance of this study lies in preparing faculty members for digitization and technological competence and the ability to teach using technological components to help enrich the teaching process in teaching and learning for physical education curricula: The study aims to bring the college to modern digitization and the use of digital transformations in the teaching process, and to seek technological development in the use of applications and technology programs and to help develop and improve the educational process in the subject of physical education and sports sciences and the ability to use these programs in teaching basic and educational skills such as (football, handball, basketball, volleyball) and the ability to support those curricula, Conclusions: It seems that the digital competence method represented by pre- and post-measurements leads to improved performance in some sports skills compared to the traditional method. Effect sizes suggest that this improvement may be small to moderate. Further investigation with a larger sample size could strengthen these findings. Recommendations: Future research could explore which specific aspects of the digital competence method (e.g., specific apps and platforms) contribute most to improved performance. Investigating the long-term retention of skills acquired through the digital competence method would be valuable. Examining motivational factors could provide further insight into the impact of the digital competence method on student learning.

Keywords: Digital competence, Teaching physical education curricula

المقدمة

يعيش المجتمع العالمي حقبة من التقدم الانساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين حيث اتسم الربع الاخير من القرن الماضي وعلى الاخص السنوات العشر الاخيرة بالتطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الحاسبات والشبكات وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت.

وفي ضوء هذه المتغيرات المعاصرة المتلاحقة وفي ظل حالة العولمة، التي يشهدها العالم قد احدثت انعكاسات علي التربية، وفرضت تحديات عليها كان من نتائجها تغيير دور المؤسسات التعليمية في التعليم قبل الجامعي والجامعي وبالتالي في ادوار المعلمين واعضاء هيئة التدريس.

وبالتالي ، تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورا رئيسيا في القطاع التعليمي ، حيث تنتج مطالب وتغييرات جديدة تؤثر بشكل كبير على المعلمين ، بشكل أساسي ، مما يولد حاجة مستمرة للتدريب والتحديث

شهدت التكنولوجيا الرقمية ثورة هائلة خلال العقود القليلة الماضية، أثرت على جوانب مختلفة من حياتنا، بما في ذلك التعليم، وفي ضوء هذه التطورات أصبح من المهم تقييم أثر الكفاءة الرقمية في تدريس مناهج التربية الرياضية في الجامعات. [4] تؤثر الكفاءة الرقمية للمعلمين بشكل كبير على تدريس مناهج التربية الرياضية في الجامعات، يكون المعلمون ذوو الكفاءات الرقمية القوية أكثر قدرة على إشراك طلابهم وتحفيزهم، وبالتالي تحسين الدافع الأكاديمي والأداء. [5]. في التربية البدنية يعد دمج التكنولوجيا والأدوات الرقمية بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم أمراً بالغ الأهمية لتعزيز الجودة الشاملة للتعليم، ومع ذلك، هناك تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية في فصول التربية البدنية، حيث يدرك المعلمون انخفاض مستويات الكفاءة في تطبيق التكنولوجيا الرقمية [3]، تعيق العوائق الشخصية والمدرسية دمج التكنولوجيا الرقمية في فصول التربية البدنية لتعزيز تدريس مناهج التربية الرياضية، وهناك حاجة إلى التطوير المهني المستمر لتحسين الكفاءات الرقمية للمعلمين، ومن خلال تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة الرقمية القوية، يمكن للجامعات اللبنانية أن تخلق بيئة تعليمية تمكينية تعزز تحفيز الطلاب وإنجازاتهم في التربية البدنية. فالمعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية؛ فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، لذا أصبح المعلم مطالباً بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية ككل. [9]

في ضوء هذا الدور الجديد للمعلم، أصبح من الضروري توافر الكفايات الأساسية لدى معلم التربية الرياضية، وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ليقوم بدوره المهم في العملية التعليمية بكل كفاءة واقتدار. كما أصبح من الواجب على المهتمين بقضايا التعليم والقائمين على النظم التربوية إعادة النظر في طبيعة برامج إعداد المعلمين في ضوء تكنولوجيا التعليم والأدوار الجديدة للمعلم والتحديات المعاصرة. [10]

بالنسبة الى [8] ، فإن تطوير الكفاءة الرقمية في التربية البدنية له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ، وتوليد بيئات تعليمية هادفة وديناميكية مع توسيع الإمكانيات التربوية وحدود الموضوع من خلال تحسين ممارساتهم التعليمية بشكل كبير .

خلفية الدراسة : تكمن أهمية هذه الدراسة في إعداد أعضاء هيئة التدريس للكفاءة الرقمية والتكنولوجية والقدرة على التدريس باستخدام المكونات التكنولوجية للمساعدة في إثراء العملية التعليمية في التعليم والتعلم لمناهج التربية الرياضية: تهدف الدراسة إلى الوصول كاملاً إلى الرقمنة الحديثة واستخدام التحولات الرقمية في عملية التدريس والسعي إلى التطوير التكنولوجي في استخدام التطبيقات وبرامج التكنولوجيا والمساعدة على تطوير وتحسين العملية التعليمية في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة والقدرة على استخدام هذه البرامج في التدريس المهارات الأساسية والمهارات التعليمية مثل (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة) والقدرة على دعم تلك المناهج بالمناهج من خلال استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي من جمع البيانات وتحليلها ومدى تكامل تلك الأنشطة مع بما يرضي القدرة والكفاءة في عملية التدريس، تطوير المعلم (المعلم) وللتعرف على التغيرات في تحديث منهاج دراستي، استخدم الباحثون المنهج التجريبي في تلك الدراسة من عينة في مجتمع الجامعات اللبنانية الحكومية ذات طبيعة تكنولوجية من خلال البنية التكنولوجية لتلك الجامعات. وقد تم اختيار عينة الدراسة من قبل رؤساء الجامعات لأقسام التربية البدنية وأساتذة التربية البدنية. وبلغ عددها 10 جامعات بواقع 100 طالب، ويستخدم الباحث أدوات جمع البيانات من خلال الدراسات المرجعية والاستبيانات والمعالجات الإحصائية وفق اختيار الفروض الإحصائية المناسبة.

إجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من رؤساء أقسام التربية البدنية ومدرسي التربية البدنية، عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، بواقع 100 طالب تم اختيارهم من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، منهج الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة، حيث تم تقسيم الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى مجموعتين متساويتين، وتم تدريس المجموعة الأولى باستخدام طريقة التدريس التقليدية، وفي المقابل تم تدريس المجموعة الثانية باستخدام طريقة التدريس الحديثة (الكفاءة الرقمية) تم استخدام اختبارات الأداء التدريسي لقياس تطور الأداء التدريسي في نهاية البرنامج التدريبي ، إجراءات الدراسة : تمت الدراسة على مرحلتين : المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد، حيث تم إعداد برنامج تدريبي باستخدام طرق التدريس التقليدية والحديثة ، المرحلة الثانية: مرحلة التطبيق، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي على العينة لمدة 12 أسبوعاً . إعداد البرنامج التدريبي: أعد الباحث برنامجاً تدريبياً

مدته 12 أسبوعاً، حيث تم تدريس مهارة المحاور بكرة القدم، والاستقامة بكرة اليد، والاستقبال بالكرة الطائرة كل أسبوع .

الجدول رقم (1)

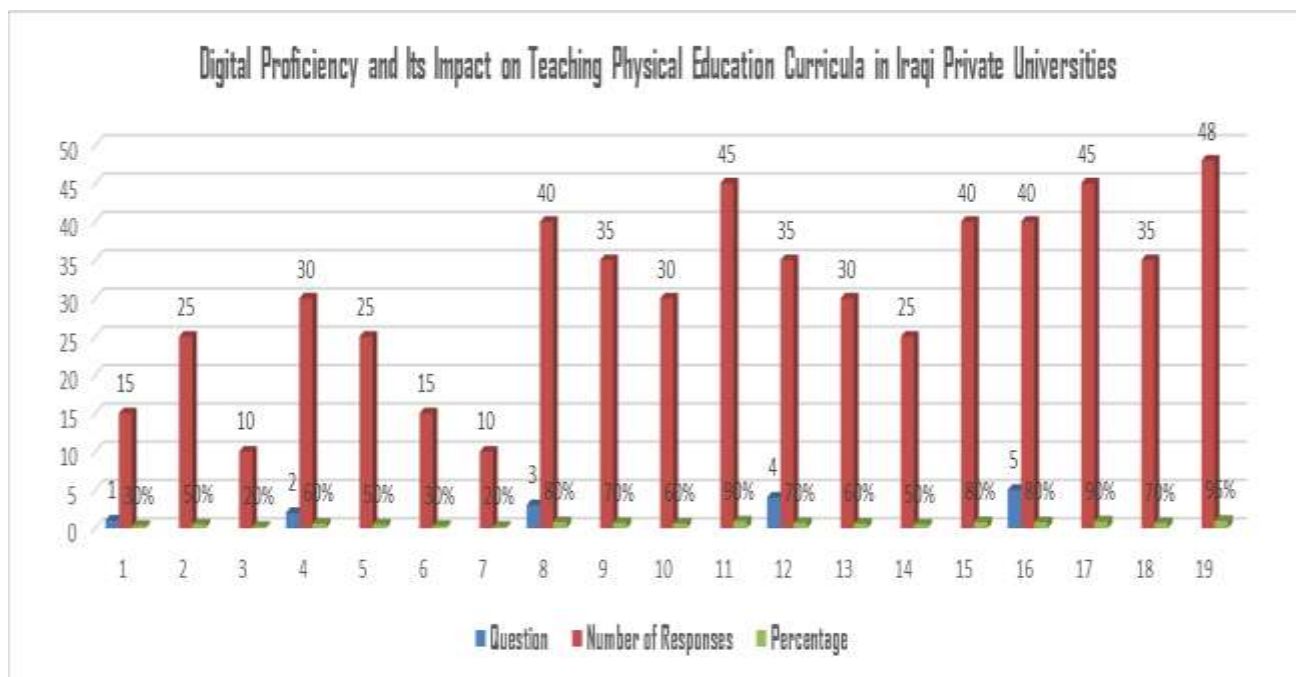
الكفاءة الرقمية وتأثيرها على تدريس مناهج التربية البدنية في الجامعات اللبنانية الخاصة ن=50

سؤال	خيارات	عدد الردود	نسبة مئوية
ما هو مستوى كفاءتك الرقمية؟	(أ) عالية	15	30%
	(ب) متوسطة	25	50%
	(ج) منخفض	10	20%
ما هي أهم الأدوات الرقمية التي تستخدمها في تدريس التربية الرياضية؟	(أ) تطبيقات الهواتف الذكية	30	60%
	(ب) منصات التعلم الإلكتروني	25	50%
	(ج) المحاكيات	15	30%
	(د) تقنيات الواقع الافتراضي	10	20%
ما فوائد استخدام الأدوات الرقمية في تدريس التربية الرياضية؟	(أ) تحسين دافعية الطلاب	40	80%
	(ب) زيادة مشاركة الطلاب في العملية التعليمية	35	70%
	(ج) تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية	30	60%
	(د) كل ما ورد أعلاه	45	90%
(أ) نقص الموارد المالية		35	70%

سؤال	خيارات	عدد الردود	نسبة مئوية
ما هي التحديات التي تواجهك في استخدام الأدوات الرقمية في التربية الرياضية؟	(ب) قلة الخبرة في استخدام الأدوات الرقمية	30	60%
	(ج) صعوبة مواكبة التطورات التكنولوجية	25	50%
	(د) كل ما ورد اعلاه	40	80%
ما توصياتك لتحسين استخدام الأدوات الرقمية في تدريس التربية الرياضية؟	(أ) توفير المزيد من الموارد المالية	40	80%
	(ب) تقديم برامج تدريبية للمعلمين على استخدام الأدوات الرقمية	45	90%
	(ج) إنشاء منصة إلكترونية لتبادل الخبرات بين المعلمين	35	70%
	(د) كل ما ورد اعلاه	48	96%

الشكل رقم (1).

الكفاءة الرقمية وتأثيرها على تدريس مناهج التربية البدنية في الجامعات اللبنانية الحكومية



شكل رقم (1) مناقشة النتائج الإحصائية: الكفاءة الرقمية والتربية البدنية

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من الكفاءة الرقمية لمدرسي التربية الرياضية في الجامعات الخاصة اللبنانية ومدى تأثير ذلك على استخدامهم للأدوات الرقمية في التدريس، توفر البيانات الواردة من المشاركين الخمسين رؤى قيمة حول هذا الموضوع، **الكفاءة الرقمية (السؤال 1): النتائج:** أفاد غالبية المشاركين (50%) أن لديهم مستوى متوسط من الكفاءة الرقمية، حيث يشير 30% إلى مستوى عالٍ و 20% إلى مستوى منخفض. المناقشة: يشير هذا إلى الحاجة إلى فرص التطوير المهني لتعزيز المهارات الرقمية لدى المعلمين. يمكن لبرامج التدريب التي تركز على استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم أن تمكنهم من دمج هذه الموارد بشكل فعال، استخدام **الأدوات الرقمية (السؤال 2): النتيجة:** كانت تطبيقات الهواتف الذكية (60%) هي الأداة الرقمية الأكثر استخدامًا، تليها منصات التعلم الإلكتروني (50%)، وأجهزة المحاكاة (30%)، وتقنيات الواقع الافتراضي (20%)، **المناقشة:** تعكس شعبية تطبيقات الهواتف الذكية إمكانية الوصول إليها وسهولة استخدامها. تمتلك منصات التعلم الإلكتروني أيضًا إمكانات كبيرة لتقديم

المحتوى التعليمي وتسهيل التفاعل. في حين أن استخدام المحاكاة والواقع الافتراضي أقل انتشارًا، فإن هذه التقنيات توفر تجارب تعليمية غامرة يمكن أن تكون مفيدة بشكل خاص للتربية البدنية. فوائد الأدوات الرقمية (السؤال 3):

النتيجة: أقرت الأغلبية الساحقة (90%) بأن الأدوات الرقمية يمكن أن تحسن تحفيز الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، رأى 70% زيادة في مشاركة الطلاب ويعتقد 60% أن ذلك يعزز فهم المفاهيم الرياضية. المناقشة: تسلط هذه النتائج الضوء على التأثير الإيجابي للأدوات الرقمية على تعلم الطلاب، يمكنهم جعل التربية البدنية أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يعزز بيئة تعليمية أكثر إيجابية. التحديات التي تواجهها (السؤال 4): النتيجة: كان التحدي الأكثر أهمية الذي تم الإبلاغ عنه هو نقص الموارد المالية (70%)، يليه نقص الخبرة في الأدوات الرقمية (60%) وصعوبة مواكبة التقدم التكنولوجي (50%). وأشار جزء كبير (80%) إلى مواجهة كل هذه التحديات. المناقشة: هذه التحديات مترابطة يمكن أن تؤدي الموارد المالية المحدودة إلى تقييد الوصول إلى المعدات والبرامج الضرورية، يمكن أن يعيق نقص الخبرة التكامل الفعال للتكنولوجيا، كما أن مواكبة التطورات السريعة تتطلب التعلم المستمر، توصيات للتحسين (السؤال 5): النتائج: دعا جميع المشاركين تقريبًا (96%) إلى مجموعة من الأساليب: توفير المزيد من الموارد المالية (80%)، وبرامج تدريب للمعلمين (90%)، ومنصة إلكترونية لتبادل الخبرات (70%)، المناقشة: هذا شامل يمكن لهذا النهج أن يعالج التحديات المحددة بفعالية، ومن شأن زيادة التمويل أن تسهل الحصول على التكنولوجيا، في حين تعمل برامج التدريب على تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة، ومن شأن منصة لتبادل الخبرات أن تعزز التعاون وتبادل المعرفة بين المعلمين. يسلط الاستطلاع الضوء على إمكانات الأدوات الرقمية لتعزيز التربية البدنية. ومع ذلك، فإن مواجهة التحديات المتعلقة بكفاءة المعلمين وتوافر الموارد أمر بالغ الأهمية لإطلاق العنان لهذه الإمكانيات، ومن خلال تنفيذ الاستراتيجيات الموصى بها، يمكن للجامعات الخاصة العراقية تمكين معلمي التربية البدنية لديها من الاستفادة من التكنولوجيا بشكل فعال، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر جاذبية وإثراء للطلاب.

الجدول رقم. (2).

برنامج تعليم المهارات الرياضية للكفاءة الرقمية في عملية التدريس في اللبنانية الحكومية

مهارة	أهداف	أنشطة	أدوات التقييم	الأدوات الرقمية
محاورة في كرة القدم	مدة البرنامج 12 اسبوع			
	تحسين مهارات المراوغة والتمرير والسيطرة على الكرة.	تعزيز العمل الجماعي والانسجام بين اللاعبين.	اختبارات المهارات لتقييم التقدم في مهارات المقابلة	تطبيق للهواتف الذكية لتحليل أداء اللاعبين وتقديم تعليقات فورية.
	تطوير القدرة على اتخاذ القرار بسرعة وفعالية.	تمارين فردية وجماعية لتحسين مهارات المراوغة والتمرير والسيطرة على الكرة. مباريات ودية لتطبيق مهارات المحاورين في سياق واقعي	تغذية راجعة للمدرب حول أداء اللاعبين أثناء التدريبات والمباريات.	استخدم منصة تعليمية لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية ونماذج أداء القائمين على المقابلة.
الاستقامة في كرة اليد	مدة البرنامج 8 أسابيع			
	تحسين دقة تصحيح المسافات والزوايا المختلفة.	تمارين فردية وجماعية لتحسين دقة التصويب من مسافات وزوايا	اختبارات المهارات لتقييم التقدم في مهارات	استخدم جهاز محاكاة كرة اليد لتحسين دقة الاستقامة.

مهارة	أهداف	أنشطة	أدوات التقييم	الأدوات الرقمية
		مختلفة.	التصحيح.	
	تطوير قدرة تصحيح قوية ومركزة.	مباريات ودية لتطبيق مهارات التصويب في سياق واقعي	تغذية راجعة للمدرب حول أداء اللاعبين أثناء التدريبات والمباريات.	استخدم تطبيق الهاتف الذكي لتحليل أداء اللاعبين وتقديم تعليقات فورية.
	تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة في الملعب.			استخدم منصة تعليمية لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية ونماذج أداء التصويب
مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة	مدة البرنامج 6 أسابيع			
	تحسين مهارات استقبال الكرة من مختلف الاتجاهات.	تمارين فردية وجماعية لتحسين مهارات استقبال الكرة من مختلف الاتجاهات.	اختبارات المهارات لتقييم التقدم في مهارات الاستقبال.	استخدم محاكي الكرة الطائرة لتحسين مهارات الاستقبال.
	تنمية القدرة على التحكم بالكرة والتمرير بدقة.	مباريات ودية لتطبيق مهارات الاستقبال في سياق واقعي.	تغذية راجعة للمدرب حول أداء اللاعبين أثناء التدريبات والمباريات	استخدم تطبيق الهاتف الذكي لتحليل أداء اللاعبين وتقديم تعليقات فورية.
	تعزيز العمل الجماعي			استخدام منصة تعليمية

مهارة	أهداف	أنشطة	أدوات التقييم	الأدوات الرقمية
	والانسجام اللاعبين.	بين		لمشاركة الفيديوهات التعليمية ونماذج أداء الاستقبال.

هذا مجرد نموذج لبرنامج تعليم المهارات الرياضية يمكن تعديل البرنامج ليناسب احتياجات الطلاب وأهداف التدريس يجب على المدربين تقييم كفاءة التدريس بشكل دوري وتحسين البرنامج بشكل مستمر ، أدوات التقييم: اختبارات المهارات / آراء المدرسين / تقييمات الأقران / استبيانات الطلاب.

الجدول رقم. (3).

القياسات القبلية والبعديّة بين طريقة الكفاءة الرقمية أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في بعض المهارات الرياضية للألعاب الخلفية = 50.

طريقة التعليم	المعايير	قبلي		البعدي		الفرق بين المتوسطين	(ت)
		_ $+SD$	_ $+M$	_ $+SD$	_ $+M$		
الكفاءة الرقمية	مهارات كرة القدم	91.2	3.21	95.3	3.45	4.1	12.32
	مهارات كرة اليد	91.4	3.54	97.2	3.65	6.2	15.60
	مهارات الكرة الطائرة	91.2	3.21	95.3	3.45	4.1	12.32

الجدول رقم (4). المناقشة الإحصائية والاستنتاجات والتوصيات (الجدول 2-3).

القيمة (ت)	مستوى التأثير	Ita2	حجم التأثير	القيمة (ت)	
متوسط	0.0145	0.012	0.542	12.32	مهارات كرة القدم
قليل	0.0175	0.013	0.145	15.60	مهارات كرة اليد
متوسط	0.0153	0.012	0.547	12.32	مهارات الكرة الطائرة

مناقشة النتيجة

يوضح هذا الجدول فعالية القياسات القبلية والبعديّة (التي تمثل أسلوب الكفاءة الرقمية) مقارنة بطريقة التدريس التقليدية لثلاث مهارات رياضية (كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة) في عينة مكونة من 50 مشاركاً. مناقشة: متوسط الفروق: أظهرت جميع المهارات الرياضية الثلاث فرقاً إيجابياً بين متوسطي الأساليب القبلية/البعديّة والتقليدية. وكانت كرة القدم هي الأقل فارقا (4.1)، بينما كانت كرة اليد هي الأعلى (6.2). ويشير هذا إلى تحسن عام في الأداء باستخدام طريقة الكفاءة الرقمية. الانحرافات المعيارية: كانت الانحرافات المعيارية لكلتا الطريقتين صغيرة نسبياً في جميع المهارات، مما يشير إلى مستوى ثابت من الأداء داخل كل مجموعة. دلالة إحصائية: اختبار t (غير موضح): يمكننا أن نفترض أنه تم إجراء اختبار t لتقييم الدلالة الإحصائية للفروق المتوسطة. من المحتمل أن يمثل عمود "القيمة (v)" القيم الاحتمالية من هذه الاختبارات. القيم الاحتمالية: تحتوي كرة القدم والكرة الطائرة على قيم " v " تبلغ 0.0145 و 0.0153 على التوالي. وبما أن هذه على الأرجح أقل من مستوى الأهمية المحدد مسبقاً (على سبيل المثال، 0.05)، فإنها تشير إلى اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطرق. كرة اليد لها قيمة " v " تبلغ 0.0175، والتي قد تكون ذات أهمية اعتماداً على المستوى المختار. حجم التأثير: مربع إيتا (η^2): من المحتمل أن يمثل العمود "Ita2" قيم مربع إيتا، وهو مقياس لحجم التأثير، التفسير: تحتوي كرة القدم والكرة الطائرة على قيم قريبة من 0.012، مما يشير إلى حجم تأثير صغير. أما قيمة كرة اليد فهي أعلى بقليل (0.013)، إلا أنها لا تزال تعتبر ذات تأثير ضئيل، ويعود ذلك إلى أن الكفاءة الرقمية تلعب دوراً مهماً في تدريس مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأهلية الحكومية، أظهر تطبيق أساليب التدريس الإلكتروني تقدماً

لموساً في بعض جامعات لبنان، تم تحديد استخدام المعلومات والتقنيات الرقمية، مثل تطبيقات الهاتف المحمول وأنظمة التعلم عن بعد، كأدوات أساسية في فصول التربية البدنية (2). مع ذلك فإن استخدام أساليب التعلم الإلكتروني أدى أيضاً إلى ارتفاع مستويات التوتر والضغوط المهنية بين أعضاء هيئة التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة [8] ولمواجهة هذه التحديات، كان من الضروري على الجامعات والكليات تقليل العبء المرتبط بالتعلم الإلكتروني. التدريس عبر الإنترنت وتقديم الدعم لأعضاء هيئة التدريس . بالإضافة إلى ذلك، يعد تطوير المواطنة الرقمية بين أساتذة الجامعات أمراً بالغ الأهمية، لا سيما في سياق التعليم المتكامل والاعتماد المتزايد على الإنترنت في التدريس والتعلم [6]

الاستنتاجات

1. أن أسلوب الكفاءة الرقمية المتمثل بالقياسات القبلية والبعدية يؤدي إلى تحسين الأداء في بعض المهارات الرياضية مقارنة بالطريقة التقليدية.
2. تشير أحجام التأثير إلى أن هذا التحسن قد يكون صغيراً إلى متوسطاً، مزيد من التحقيق مع حجم عينة أكبر يمكن أن يعزز هذه النتائج.
3. فإن استخدام أساليب التعلم الإلكتروني أدى أيضاً إلى ارتفاع مستويات التوتر والضغوط المهنية بين أعضاء هيئة التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4. أظهر تطبيق أساليب التدريس الإلكتروني تقدماً ملموساً في بعض جامعات لبنان.

التوصيات

1. يمكن أن تستكشف الأبحاث المستقبلية الجوانب المحددة لطريقة الكفاءة الرقمية (على سبيل المثال، تطبيقات ومنصات محددة) التي تساهم بشكل أكبر في تحسين الأداء.
2. سيكون التحقيق في الاحتفاظ بالمهارات المكتسبة على المدى الطويل من خلال طريقة الكفاءة الرقمية أمراً ذا قيمة.
3. إن دراسة التأثير التحفيزي لطريقة الكفاءة الرقمية على تعلم الطلاب يمكن أن توفر المزيد من الرؤية.
4. تدريب وإعداد المعلمين لمواكبة التطور لقيادة العملية التعليمية بكفاءة.

المراجع

- [1] Ban, H. M. (2023). Digital citizenship for faculty of Iraqi universities. Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN), <https://doi.org/10.21533/pen.v11i2.3525>

- [2] Fatih, P. (2023). Evaluation of E-teaching Implementation in Iraqi Universities.
https://doi.org/10.1007/978-981-19-9225-4_53
- [3] Ghazi, M. (2023). Performance Measures in Evaluating the Effectiveness of Teaching Methods and Skills in Karate. *Physical Activity Journal (PAJU)*, 5(1), 61–70.
<https://doi.org/10.20884/1.paju.2023.5.1.9384>
- [4] Ghazi, M. A. (2023). The Use of Performance Measures in Evaluating the Effectiveness of Teaching Methods and Some Skills in Kick Boxing. *International Journal of Science, Technology and Society*, 11(6), 239–244.
<https://doi.org/10.11648/j.ijsts.20231106.15>
- [5] Ghazi, M. A. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). *Journal of Human Sport and Exercise*, <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.192.20>
- [6] You, H.B.-T. (2023). Development of Smart Sports in Colleges Based on Intelligent IoT Equipment with Digital Reform System. *International Journal of Science and Engineering Applications*, <https://doi.org/10.7753/ijsea1204.1009>
- [7] Владимир , П. С. (2023). Improving the system of formation of university students' competences in the field of physical culture and sports based on information and digital technologies. *Vestnik Čuvaškogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo instit .*
- [8] Aznar Díaz, I.; Cáceres Reche, M.P.; Trujillo Torres, J.M.; Romero Rodríguez, J.M. Impacto de Las Apps Móviles En La Actividad Física: Un Meta-Análisis. *Retos Nuevas Tend. En Educ. Física Deporte Recreación* **2019**, 36, 52–57.
- [9] مصطفى جودت صالح (2003): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عنبال شبكات الانترنت واثرة على اتجاهات الطالب نحو التعليم المبني على الشبكات, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- [10] العمري, سيف بن ناصر المسروري, فهد (2013م): درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*. جامعة الإمارات العربية المتحدة, العدد (34). ص 6