كفايات أساتذة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في تكنولوجيا التعليم من وجه نظر طلبة الدراسات العليا

مقدم من قبل

أ. د. عامر سعيد

أ. م. د. رغداء حمزة حسين

م. خالد اسود لايخ

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

لقد تطور النمو المعرفي والعلمي في العقود القليلة الأخيرة من هذا القرن ، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية . ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت ، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من اجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد ، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي ، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين . ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير الا بتعليم جيد ونوعي ، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي .

يعد المدرس احد الأركان الأساسية التي تسهم في تكامل العملية التربوية وهي المنهج والطالب والمدرس ومع تطور العلوم النفسية و التربوية و التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالمتعلم و جعلته محوراً للعملية التعليمية، لم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بكفايات شخصية متكاملة من خلال الإعداد المهني والعلمي و قادراً كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته هذا فضلا عن قدرته على تنمية ذاته و تجديد معلوماته باستمرار، قادراً على فهم حاجات طلابه وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة ،وأن يساعد طلابه على الوعي بمشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في حلها وتعويدهم الانضباط الذاتي واحترام الغير.

ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير ، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله .

تعد الكفايات التعليمية والتدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني لأساتذة الدراسات العليا وتوافر الكفايات التدريسية والتعليمية، وتمكنهم منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشرة. تنبع أهمية هذه الدراسة

من الدور المميز الذي يقوم به أعضاء هيئة تدريس من إعداد جيل المدرسين للمرحلة القادمة ، والممتلكين لمهارات التفكير والتخطيط والإبداع والتدريس حتى يسهموا بدورهم في خدمة وطنهم.

كما أن اطلاع أساتذة الدراسات العلياعلى كفايات تكنولوجيا التعليم يمكن أن يزيد من وعيهم بالكفايات الواجب التركيز عليها في التعليم العالي وإظهارها كسلوك في الممارسات التدريسية، فضلاً على أن تحديد مثل هذه الكفايات أمر يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال مستقبلاً. ومن هنا تبرز أهمية البحث في محاولة التعرف على الكفايات التكلنوجية المتوفرة لدى أساتذة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية من وجه نظر طلبة الدراسات العليا

١-٢ مشكلة الدراسة

ان المدرس هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة ، اذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المدرس ، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها ، لذا فأن عملية رفع كفاية المدرس هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية ، وان تعثر هذه العملية سيؤدي الى قصور في كفايته في تنفيذ واجباته ومسؤولياته العلمية والعملية

وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين ، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين .

لذا ارتئ الباحثون إجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية من وجه نظر طلبة الدراسات العليا .

١-٣- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

* تحديد كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية من وجه نظر الدراسات العليا .

١-٤- مجالات الدراسة :

١- **المجال البشري :** طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية الرياضية (جامعة بابل – جامعة القادسية) .

٢- **المجال المكاني :** قاعات الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية – جامعتي بابل والقادسية .

٣- **المجال الزماني :** العام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩

٢- الإطار النظري:

٢-١ الكفايات التدريسية :

مجموعة من القدرات ، وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات غالى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف ، وخارجه .(١ : ٣١) والكفاية هي معرفة وإتقان المادة العلمية او اكتساب المهارة (١٨:١٦)

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والأخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي تأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي(١٧: ٧٣)

وقد سلك المسئولون لغرض تحقيق ذالك طرائق مختلفة فقاموا بإعداد المعلمين في أول الامرعلى افتراض أكاديمي مفاده ، ان إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية ، ولكن هذا النموذج ظل قاصرا أمام المسؤولية الحقيقة ، للمعلم ، فاضافو إلى الافتراض الأول مجموعه من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ضلت غير فعالة في إعداد معلمين أكفاء ، فتطور الافتراض الى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية ، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم ، فادركو أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيرا تنبه المسؤلون التربويون إلى أهمية إتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية ألمكونه للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديد لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم ، ويذكر إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

١- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.

٢- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية الأعداد المعلمين .

٣- منحى البحوث التربوية التي من شانها ان تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح

٤- منحى التعرف على أراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية .(٤: ٧٨)

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان . القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة .

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من اجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف من خلال التقويم المستمر للمعلمين .

وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها :- (١٢ : ٢٣)

١- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه.

٢- تقويم أعمال المعلمين ، وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .

٣- وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ن، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .

٤- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءا على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .

٥- ان التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضا فان النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، او إخفاقه في عمله .

٦- ان أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المعلم ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، إلا إن هذا ليعني عدم فاعليتها ، لاظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية وم ثم بيان نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات .

وتعرف الكفاية من وجهة نظر تشومسكي (٣ : ٤٦) كنسق من المعارف المفاهيمية و المهارية (العملية) و التي تنتظم على شكل خطاطات إجرائية تمكن داخل فئة من الوضعيات (المواقف)، من التعرف على مهمة. مشكلة و حلها بإنجاز (أداء) Performance ملائم.

وانطلاقا من هذا التعريف يمكن استخلاص جملة من الوضعيات Situations و التي ليست سوى التقاء عدد من الشروط و الظروف . إن الوضعية حسب هذا التصور ، تطرح إشكالا عندما تجعل الفرد أمام مهمة عليه أن ينجزها ، مهمة لا يتحكم في كل مكوناتها و خطواتها ، و هكذا يطرح التعلم كمهمة تشكل تحديا معرفيا للمتعلم ، بحيث يشكل مجموع القدرات و المعارف الضرورية لمواجهة الوضعية و حل الإشكال ، ما يعرف بالكفاية.

إن التعريف الواضح للكفاية يساعد على اختيار المعارف بمراعاة الوضعيات الديداكتيكية (التدريسية) و المهنية ... التي تنطبق عليها . و للكفايات طابع شمولي و مدمج: ما دامت تجند المعارف و المهارات من مستويات مختلفة للاستجابة لطلب اجتماعي خارج عن منطق تطورها الداخلي. إن الكفايات تحدد الوسائل البعيدة المدى للتكوين، و هي بالتالي محطات نهائية لسلوك دراسي أو تكويني أو لفترة تدريبية.

أما عن كيفية بناء البرامج في مختلف المواد الدراسية باعتماد مدخل الكفايات، فينطلق تصور CEPEC من ضرورة التعرف في كل مادة دراسية، على المعرف و المهارات الأساسية (المفاتيح) و ضرورة التعرف على المبادئ المنظمة و التي ستتمحور حولها المفاهيم و قواعد العمل. وحول تلك المهارات و المعرف و المفاتيح تنتظم المفاهيم و تكتسب معناها، بحيث تشكل المعاني العقلية للمادة الدراسية. و من هنا يمكن تنظيم البرامج، ليس بمنطق وصفي استعراضي و لكن بمنطق حل المشاكل و إنجاز المهمات. و يكون من الضروري بالتالي، تنظيم تدرج المحتويات حول كفايات محددة انطلاقاً يُنظر إليها على أنها إجابات عن وضعيات . مشاكل تتألف منها المواد الدراسية.

ومن خصائص الكفايات حسب هذا التصور، أنها و إن كانت غير قابلة للملاحظة في حد ذاتها باعتبارها قدرات داخلية، فإننا نستدل على توفرها و على تحققها لدى المتعلم بالإنجازات (الأداءات) التي يتفوق فيها الطالب، و بالتالي فإن تقويمنا للحصيلة النهائية سيستند على مدى تحقق هذه المنجزات و دقة الأداء و التي تصبح مؤثرات على تحقق الكفاية و ترسخها في شخصية الطالب.

ومن خصائص الكفاية أيضا حسب هذا التصور ، قابليتها للنمو و الاغتناء بما يكتسبه المتعلم من قدرات معرفية ووجدانية و حسية و حركية ، بحيث تصير هذه القدرات هي المغذي الأساسي للكفايات (١٨: ٥٥).

يندرج تعريف تشومسكي Chomsky . N بصفة عامة، ضمن التيار المعرفي. إذ إن تشومسكي يعطي للكفاية بعدا جديدا . إذ يعتبرها ملكة " الانسجام و التلاؤم " (ونضيف نحن الاندماج)، إنها تسمح بأن تصير الكلمات منسجمة و متلائمة حسب كل وضعية. و هكذا فالكفاية تكمن مع تشومسكي في التوافق مع جميع الوضعيات إنها الاستعداد لحسن الدراية و المعرفة. و لم يكن تشومسكي وحيدا في إدراجه مفهوم الكفاية في التصور الذهني و المعرفي ، على عكس ما يفعل السلوكيون ، فقد قام العديد من الباحثين و من مجالات مختلفة، بذلك و لعل في مقدمتهم بعض المهتمين بالتدريس الهادف، و الذين انخرطوا في هذا التوجه أي التوجه الذهني المعرفي.

ويعرف بيير جيلي الكفاية بأنها ليست سلوكية في حد ذاتها، و لكن سلوكيتها تستمدها من النشاط الوظيفي و الهادف الذي يصدر عنها. لذلك فإذا كانت الكفاية تلاحظ بواسطة النشاط النوعي الذي يميزها، فإنه ليس محرما التفكير في كون الكفاية تتضمن داخل الفرد بشكل واعي أو غير واعي، عمليات عقلية (باطنية) تمكن من تنظيم و ترتيب أنشطة تستهدف غاية مأمولة (٢١: ٤٥).

ويمكن تعريف الكفايات التكنولوجية " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم وتمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه في مجال المهارات الحاسوبية،ومجال استخدام الحاسب في العملية التعليمية، ومجال الوسائل التعليمية، ومجال وسائل الاتصال .

٢-٢ ماهية تكنلوجيا التعليم :

إنَّ كلمة تقنية (Technologia) كلمة إغريقية قديمة مشتقة من كلمتين هما(Techne) بمعنى مهارة فنية و(Logos) ومعناها دراسة ، فهي تعني تنظيم المهارة الفنية . والتقنيات هي وسائل لتوفير أوسع الخبرات ،

تتضمن تحسين العملية التربوية وجعلها أكثر كفاءة وقدرة على إعطاء النتائج المرغوب فيها ، وتعني علم تطبيق المعرفة على الأغراض العلمية بطريقة منظمة ، أو المهارة في فن التدريس ، وهي أكثر من التطور العلمي وأكثر من الإنجاز الهندسي وأكبر من القوى الميكانيكية ، فهي مجموعة الوسائل والأدوات التي يمكن أن تضيف لحياة الإنسان الشيء الكثير ، والقوة المؤدية إلى الاختراعات ، والمهارات والأجهزة والطرق ، ويظن بعضهم أن وسائل تكنولوجيا التعليم هي مجرد الأساليب الحديثة والعملية التعليمية ، ولكنها أعم من ذلك وأشمل ، فهي : سبورات ، وأجهزة ، ومعامل ، ودوائر تلفزيونية مغلقة ، وحاسب آلي ، وأقمار صناعية ، وستراتيجيات تدريسية ، تستعمل ضمن أي نمط تدريسي (٢٠: ٨٥) ووسائل تكنولوجيا التعليم هي كل مايستعين به الأستاذ في تدريسه لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا لطلبته ، ولجعل الخبرة التربوية التي يمر بها الطلبة خبرة حية وهادفة ومباشرة في الوقت نفسه ، وهي الأدوات والمواد التي يستعملها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي أو الوصول اليه بحيث تنقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة الى واقع الخبرة المحسوسة ، وتساعد على تعلم فعّال بجهد أقل وبوقت أقصر وبكلفة أرخص في جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل، وعرّف (تشارلز هوبان) تكنولوجيا التعليم بأنها " تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل داخل إطار واحد"(١٣ : ١٠٨. ١٠٩) وهي من المفاهيم الشائعة إذ ارتبطت كلمة التكنولوجيا بالمبتكرات الحديثة الآلية الالكترونية والكمبيوتر في تحقيق أهداف مرسومة في مجال التربية والتعليم .

وتتألف من عناصر ثلاثة هي: العمليات التعليمية ، والأدوات والأجهزة، والبرامجيات المستعملة في العملية التعليمية ، وتفاعل العمليات مع الأجهزة والأدوات وتعد تنظيماً متكاملاً يعمل بأسلوب حل المشكلات ، ويعتمد على نتائج البحوث السابقة ، أي استعمال الأسلوب العلمي المنظم في التفكير والتخطيط والعمل والتقويم (١٠ :٢٦)

٢-٣ أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

إنَّ استعمال تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تعلم فعّال ، كما في أدناه :

وسيلة تعليمية – إدراك حسي – إدراك عقلي – فهم – تعلم (٩ :١١٦)

وقد لخص(ديفز) دور تكنولوجيا التعليم في تنمية الإدراك والتعلم بوجه عام في أنها تساعد على تعزيز الإدراك الحسي وتقوية الفهم وتعزيز قدرة الفرد في تحويل معرفته من شكل إلى آخر بحسب الحاجة إلى الموقف التعليمي والتذكر والاستعادة ، زيادة على تجهيز الفرد بالتغذية الراجعة (Feed-Back) وتبعث على الترغيب والاهتمام لتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها ، وتشجع على تنمية ميول ايجابية لدى الطلبة وتشغيل أكثر من حاسة واحدة في أثناء التعليم يؤدي إلى درجة عالية من الاستيعاب والتذكر والقدرة على التطبيق (٧ :٢٥) .

وللوسائل التكنولوجية دور فاعل في التعليم فيما يأتي :

١- الانتباه: وهو اختيار أو تهيؤ ذهني وتوجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعداداً لملاحظته

٢- الإدراك الحسي أو الملاحظة ، عن طريق الحواس ، وهو العمليات العقلية المهمة

٣- الإدراك الباطني : ويتم من خلال التمييز والتبويب

٤- التعلم : عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الأهداف ، والتعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استثارة ينجم عن النشاط الذاتي للفرد (١٥:١٤)

ويظن بعضهم خطأً أن أهمية تكنولوجيا التعليم هي أهمية الوسائل التعليمية ، غير أن هناك فرقاً بينهما ، إذ إنَّ الوسائل التعليمية هي جزء من التكنولوجيا ، وبالتالي فإن أهمية تكنولوجيا التعليم أعم وأشمل من أهمية الوسائل التعليمية ، وتأتي أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في الجوانب الآتية :

- الفهم : إذ تساعد وسائل تكنلوجيا التعليم الطلبة على تمييز الأشياء
- المهارات: لوسائل تكنلوجيا التعليم أهمية في تعليم الطلبة مهارات معينة
- التفكير : تقوم وسائل تكنلوجيا التعليم بدور كبير في تدريب التلامذة على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهونها
- تنويع الخبرات ، وتنمية الثروة اللغوية ، وبناء المفاهيم السليمة ، وتنمية القدرة على التذوق ، وتنويع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين التلامذة ، وتعين على بقاء اثر التعلم لدى التلامذة لمدة طويلة ، وتنمية ميول التلامذة للتعلم ، وتقوية اتجاهاتهم الايجابية نحوه (٢ :٩٣)

وتأسست تقنيات التعليم على فرضية مهمة هي ان الطلبة يتعلمون عن طريق ما يدركون ، فكيف يمكن توظيف الإدراك في مجال التقنيات؟، ذلك بالتعرف على خصائص " المثير " الآتية :

- الحجم : فكلما كبر حجم المثير زادت درجة إدراكه
- درجة التضاد والتباين : أي اختلاف الألوان مثل الأسود وسط أرضية بيضاء
- درجة الغرابة والشذوذ: المثيرات الغريبة تحوز أكبر قدر من الاهتمام وتجذب انتباه الطلبة

ويساعد الإدراك على الاحتفاظ ، ذلك لأن ارتباط المعلومات المحتفظ بها في الذاكرة بمعلومات تفصيلية عن وسائل تعليمية حسية يبقى أمد هذه المعلومات في مخزن الذاكرة ويسهل استدعاء المرغوب فيه منها عند الحاجة .

وتبين الدلائل أن أكثر أسباب النسيان شيوعاً ، تعود إلى عدم القدرة على استعادة المعلومات المرغوب فيها من الذاكرة طويلة المدى لعجزه أوفشله في استدعاء المعلومات المطلوبة مع يقينه الكامل بتوافر هذه المعلومات في ذاكرته وامتلاكها لها،ويعود الفشل هنا الى عملية الترميز ذاتها ، وبذلك نحن بحاجة إلى وسائل تعليمية متقنة الإنتاج وعالية الكفاءة حتى تسهّل على المتعلم عملية تخزين المعارف لتسهل عملية الاستدعاء متى يريد (١٥ :١٢٢)

ويمكن القول إن تكنلوجيا التعليم تؤدي دوراً كبيراً فيما يأتي :

١- تحسين نوعية التعليم والوصول به إلى درجة الإتقان

٢- تحقيق الأهداف التعليمية بوقت وإمكانات أقل

٣- زيادة العائد من عملية التعلم

٤- خفض تكاليف التعليم دون تأثير على نوعيته (١٦ :٤٤) .

ويضيف الدكتور الحيلة: أن تكنولوجيا التعليم تساعد المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية ، وتسعى الى تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية ، والمعرفية واللغوية ، والانفعالية ، والخلقية الاجتماعية (١٠ :٥٤) ولأهمية تكنلوجيا التعليم لجأت دول العالم الى استعمالها في العملية التعليمية التعليمية لجملة عوامل منها مايأتي :

١- تقدم تكنولوجيا التعليم خدمات مهمة وأساسية للتربية العملية لتحسين التدريس ، وفي برامج التدريب المهني ، واستعمال أسلوب التعليم المصغر

٢- تغير دور الأستاذ والطالب من خلال المنحى النظامي لتقنيات التعليم ، اذ أصبحت العملية التعليمية تشاركية بين الأستاذ والطالب

٣- وفرت تقنيات التعليم بدائل وأساليب تعليمية ، كالتعليم المبرمج ، والكمبيوتر التعليمي مما أتاح فرصة التعليم الذاتي ، والتغذية الراجعة

٤- وفرت تقنيات التعليم إمكانات جيدة لتطوير المناهج والكتب وأساليب التعليم وشكليات مصغرة وواعية متعددة لحفظ المعلومات

٥- أدت تقنيات التعليم دوراً مميزاً في استيعاب ماتم عن الثورة المعرفية. (٨ : ٨٧)

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للوصول إلى حل المشكلة موضوع الدراسة .

٣-٢ عينة البحث:

تمثل العينة جزء من المجتمع الأصلي للبحث يتم اختيارها وفق أسس وقواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا والتي يمكن من خلالها تعميم النتائج على مجتمع البحث ، إذ تعد العينة " من الوسائل الأساسية في إثراء البحوث العلمية وتكونت عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية الرياضية جامعة القادسية وجامعة بابل القادسية والبالغ عددهم (٣٥) .

٣-٣ أدوات البحث :

هي " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات أو عينات أو أجهزة

٣-٣-١ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

٣-٣-٢ المقابلات الشخصية .

٣-٣-٣ الاستبيان:

قام الباحثون بحصر شامل للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة والدراسات السابقة ، حيث تم بناء استمارة الاستبيان (ملحق ١) وعرضها على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) لبيان مدى صلاحية الفقرات وانتمائها للمجال وباستخدام قانون (كا) تم استخراج الفقرات الصالحة والمنتمية إلى المجال المناسب.

وبعدها قام الباحثان بعرض الاستنان بصورتها النهائية على (٥) محكمين من ذوي الاختصاص الدقيق (ملحق ٣)، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية موزعة على (٤) مجالات ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة (ملحق ٤)

٣-٤ الأسس العلمية للمقياس :

٣-٤-١ الصدق :

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع الدراسة . وقد تحقق للباحثون صدق المحتوى من خلال عرض استمارة الاستبيان على عدد من السادة الخبراء والمختصين وتم تحليل آرائهم إحصائيا واعتماد الفقرات التي حققت نسب الاتفاق المطلوبة بين السادة الخبراء حيث كانت جميع الفقرات مقبولة من جميع السادة الخبراء.

٣-٤-٢ الثبات:

الثبات يعني إن القياس يحقق نفس النتائج المقاربة لها إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف أكثر من مرة ، وقد استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار (Test & Retest) بتطبيقه وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة وبفاصل زمني مقداره عشرة أيام ، وعند حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيقين ظهر إن الارتباط قد بلغ (٠,٨٤) وهو يمثل معدل ثبات عالي .

٣-٤-٣ الموضوعية:

يمتلك المقياس موضوعية عالية نظرا لوضوح تعليماته وفقراته، فضلا عن احتوائه على مفتاح تصحيح واحد بحيث إذا صحح المقياس من أكثر من مقوم فأن النتائج ستكون واحدة .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قدرها (٥) من مجتمع البحث للوقوف على السلبيات والصعوبات التي قد تحدث أثناء تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك معرفة الوقت اللازم للإجابة على الاستبيان وطريقة الإجابة والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

٣-٧ التجربة الرئيسية :

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية والإفادة من التجربة الاستطلاعية التي قام الباحثون بتنفيذها ، تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة قوامها (٣٠) فرداً من المجتمع الأصلي للبحث .

٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة :(**٢٠ : ٣٥،٤٠،٤٨،٣٧**)

١- النسبة المؤية .

٢- اختبار (كا^{٢}) .

٣- الانحراف المعياري.

٤- الارتباط البسيط

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول (١)

يبين المتوسط الحسابي للكفايات الخاصة بأساتذة الدراسات العليا

الرقم	مجال تصميم التدريس	المتوسط الحسابي
١	يحلل خصائص المتعلمين	٢.٦٣
٢	يحلل المحتوى التدريسي	٢.٧٥
٣	يحدد الأهداف العامة للموضوع المنوي تصميمه	٢.٦٤
٤	يحدد الأهداف السلوكية	٢.٥٩
٥	ينظم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق وتسلسل الأهداف السلوكية	٢.٦٢
٦	يحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعلم الجديد	٢.٦٨
٧	يحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	٢.٦٧
٨	يحدد الاستراتيجيات التعليمية / التعلمية المناسبة لتحقيق الأهداف	٢.٦٨
٩	يختار أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين	٢.٧٠
١٠	يضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر ويوزعها على المتعلمين	٢.٧٥
١١	يوظف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه	٢.٧١
١٢	يعد اختبارات متنوعة لتحسين أداء الطلبة	٢.٧٥
	ثانياً : مجال استراتجيات التدريس	

١٣	يستخدم أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	٢.٦٩
١٤	يوظف عناصر عملية الاتصال في عملية التدريس	٢.٦٦
١٥	يستخدم أساليب لإثارة الدافعية لدى المتعلمين	٢.٦٦
١٦	يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب	٢.٧٠
١٧	يعطى تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين	٢.٦٦
١٨	يدرب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث .	٢.٦٣
١٩	يشجع المتعلمين على إبداء رأيهم بحرية مما يبرز قدراتهم على التفكير ألابتكاري	٢.٦٤
	ثالثاً :- مجال اختيار التقنيات التعليمية	
٢٠	يدرك كيفية الاختيار الصحيح للتقنيات التعليمية	٢.٥٦
٢١	يختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس	٢.٥٥
٢٢	يشرك المتعلمين في اختيار التقنيات التعليمية	٢.٥٣
٢٣	يستعين بمصادر التعلم المتاحة في البيئة	٢.٥٣
٢٤	يراعي عنصر الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات	٢.٥٥
٢٥	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمقرر الذي يقوم بتدريسه	٢.٦٠
٢٦	يستخدم الحاسب الآلي كمصدر تعليمي	٢.٥٧
٢٧	يستخدم جهاز عرض البيانات (Data Show)	٢.٥٢
٢٨	يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت)	٢.٥٥
	رابعا : مجال التقويم	
٢٩	يراعى خصائص المتعلمين عند وضع مقررات الاختبار	٢.٦٨
٣٠	يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية أو الموضوعية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين	٢.٧٤
٣١	يستفيد من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه	٢.٦٧
٣٢	يستخدم التقويم الذاتي في عملية التعلم	٢.٦٨
٣٣	يستخدم التقويم البنائي والختامي بغرض تطوير التعليم	٢.٧٢
٣٤	يطرح الأسئلة التي تثير التفكير وتقيس فهم الطلبة للمادة العلمية	٢.٧٣
٣٥	يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء .	٢.٧٢
٣٦	يضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر	٢.٧٥

٤-٢ تحليل النتائج

من خلال اطلاعنا على الجدول أعلاه نلاحظ إن معدل المتوسط الحسابي يتراوح مابين ٢.٧٥ إلى ٢.٥٢ وهذا يدعونا إلى تقسيم المستويات إلى ثلاث (**جيد** ، **متوسط** ، **ضعيف**) . وستتم مناقشة المجالات كل مجال ككل .

١- حصل المجال الأول(**مجال تصميم التدريس)** على متوسط حسابي (**٢.٦٨**) وهو متوسط حسابي بدرجة (**متوسط**) مما يدل على توفر هذه الكفاية بشكل متوسط لدى عينة البحث على الرغم من أهمية هذا المجال في عملية التدريس الحديثة حيث إن عملية التصميم التدريسي عملية متكاملة لتحليل حاجات المتعلم والأهداف والأنظمة الناقلة لمواجهة الحاجات والاهتمام بتطوير الفعاليات التعليمية وتجريبها ، ويعد التصميم التدريسي قمة ما توصلت إليه التقنيات التربوية في معالجة مشكلات التعلم والتعليم وتطوير مستوياته وتقديم المعالجات التصحيحية الخاصة بكل منها . (١٨ : ٢٦)

٢- في حين حصل المجال الثاني (**مجال استراتجيات التدريس**)على متوسط حسابي (**٢.٦٦**) وهو متوسط حسابي بدرجة (**متوسط**) وهذا مؤشر لنا على إن كفاية ستراتيجية التدريس كانت موجودة بمعدل متوسط لدى عينة الدراسة من وجهة نظر الطلبة وسترتيجية التدريس هي فن اختيار واستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة لقيادة عملية التدريس وهي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث في غرفة الصف من استغلال الإمكانيات المتوفرة لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوب لدى الطلبة . (١٨: ٣٦)

٣- وقد حصل مجال (**اختيار التقنيات التعليمية**)على متوسط حسابي (**٢.٥٥**) وهو متوسط حسابي (**ضعيف**) وهذا مؤشر لنا على إن هذه الكفاية متوفرة بشكل ضعيف على الرغم من أهميتها في المجال التربوي والتعليمي إن التقنيات التعليمية هي ليست أدوات وأجهزة فقط بل هي طرائق عمل منظمة ومواد وأجهزة وتنظيمات وإجراءات تستخدم في التعليم من اجل الوصول إلى نتائج مخطط لها، وعلى هذا الأساس فأن التقنيات هي أسلوب في العمل وطريقة في التفكير والتنظيم والتخطيط تتيح الفرصة للطلاب بالاستفادة منها وتنمية اتجاهاتهم نحو التعليم وتأكيد فاعليته.

٤- وقد حصل المجال الأخير (**مجال التقويم**) على متوسط حسابي (**٢.٧١**) وهو مؤشر جيد حيث انه متوسط حسابي بدرجة (**جيد**) مما يؤكد إن هذه الكفاية متوفرة لدى أفراد عينة البحث بصور جيدة وتطبيقها من قبل الأساتذة بشكل موضوعي وجيد حيث إن التقويم يساعد المدرسين على تقويم انعكاسات قراراتهم التعليمية ومدى تحقق الأهداف التي يقصدون انجازها من اجل التطوير نحو الأحسن وكذلك مساعدة الطلبة في تحديد نقاط ضعفه ومدى تقدمه في ما يتعلمه وتحفيزه نحو المثابرة والدراسة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١- جاء ترتيب الكفايات التدريسية لدى أساتذة الدراسات العليا كالأتي :

أ- مجال التقويم وحصل على تقدير (جيد)

ب- مجال تصميم التدريس وحصل على تقدير (متوسط)

ت- مجال سترتيجيات التدريس وحصل على تقدير (متوسط)

ث- مجال تقنيات التعليم وحصل على تقدير (ضعيف)

٢- من الترتيب أعلاه نلاحظ إن أعلى كفاية لدى عينة البحث هي مجال التقويم حيث يؤديها المدرسين بشكل كبير

٣- إن كفاية تقنيات التعليم هي اقل مجالات الكفاية ممارسة من قبل عينة البحث

٥-٢ التوصيات

١- ضرورة الاهتمام بالكفايات التدريسية موضوع الدراسة والعمل على تطويرها لدى المدرسين

٢- وضع برامج تدريبية أثناء الخدمة لأساتذة الجامعات للعمل على تطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس

٣- إجراء دراسات لمعرفة باقي جواب الكفايات الأخرى لدى أساتذة الدراسات العليا

المصادر :

المصادر العربية

١- بسامه المسلم : كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص ، ٢٠٠٠

٢- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨١

٣- تشومسكي ، نوعام : الربح فوق الشعب (ترجمة :ماجد الحسيني) : دار التنوير للترجمة والطباعة والنشر ، رام الله ، فلسطين ، ٢٠٠٠

٤- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله: تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠

٥- حسن النجار :مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم ، رسالة الماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٧

٦- حسن جامع وحصة الشاهين : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، ١٩٨٢

٧- الحلبي ، إحسان محمود وسلامة : تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي ، دراسة مقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبد العزيز ، السعودية ، ٢٠٠٤

٨- حمدان محمد زياد : تأسيس مراكز الوسائل التعليمية في المدارس والمناطق التربوية ، ط١، مؤسسة الرسالة ، بيروت، ١٩٨١

٩- ----------: وسائل وتكنلوجيا التعليم ومبادئها وتطبيقاتها في التعلم والتدريس، ط٢، دار التربية الحديثة للطباعة والنشر، عمان ، ١٩٨٦

١٠ – الحيلة ، محمد محمود : أساسيات تصميم للإنتاج الوسائل التعليمية ، ط١، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، ٢٠٠١

١١- الدريج ، محمد : الكفايات في التعليم ، الدار البيضاء ، المغرب ، ٢٠٠٥

١٢- رعد جلال المفلح : إعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٠

١٣- سلامة ، عبد الحافظ محمد : الاتصال وتكنلوجيا التعليم ،ط١، ، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان ، ٢٠٠١

١٤- الطيطي ، عبد جواد فائق: تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، دار قدسية ، اربد ، الأردن ، ١٩٩١

١٥- عفاش ، يحيى : الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون والمعلمات في برنامج التأهيل التربوي كما يراه الملتحقون بهذه البرامج في الأردن ، المجلة العربية للتربية ١، ١٩٩٣

١٦- الفرا ، عبد الله عمر : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم ،ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٩

١٧- محمد محمد الخوالدة : تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، ١٩٩٠

١٨- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف ، ٢٠٠٨

١٩- نجار ، فريد جبرائيل ، وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس ، ط١، منشورات دار التربية في الجامعة الأمريكية ، ١٩٦٠ ،

٢٠ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد ألعبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.

المصادر الاجنبية

20- Al-ghzewat, Mohammed(2000) An Evalu-ation of the Use of Instructional Materials and Resources Among Social Studies Teachers in Al-karak province. Dirast Journal, Vol. 27, No 1 (2000) 1-2.

21-Davis, D,(1983) Teachers and Principals Perception of Teachers Inservice. Dissertation Abstract Intern-ational, 45, 3, 815- A.

ملحق ١

بسم الله الرحمن الرحيم

يقوم الباحثون بدراسة ميدانية بعنوان (كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في تكنولوجيا التعليم من وجه نظر طلبة الدراسات العليا) وقد قام الباحث بتطوير هذه الاستبانة راجياً الإجابة عن كل فقرة بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة شاكراً لكم حسن تعاونكم.

أولاً: مجال تصميم التدريس	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل	تنتمي إلى المجال آخر
يحلل خصائص المتعلمين				
يحلل المحتوى التدريسي				
يحدد الأهداف العامة للموضوع المنوي تصميمه				
يحدد الأهداف السلوكية				
ينظم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق وتسلسل الأهداف السلوكية				
يحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعلم الجديد				
يحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف				
يحدد الاستراتيجيات التعليمية / التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف				
يختار أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين				
يضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر ويوزعها على المتعلمين				
يطبق منحى النظم في المواقف التعليمية / التعليمية				
يوظف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه				
يعد اختبارات متنوعة لتحسين أداء الطلبة				

ثانياً : مجال استراتجيات التدريس				
يستخدم أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية				
يوظف عناصر عملية الاتصال في عملية التدريس				
يستخدم أساليب لإثارة الدافعية لدى المتعلمين				
يوظف الأسئلة في جميع مراحل الدرس				
يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب				
يعطى تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين				
يدرب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث .				
يشجع المتعلمين على إبداء رأيهم بحرية مما يبرز قدراتهم على التفكير الابتكاري				
ثالثاً :- مجال اختيار التقنيات التعليمية				
يدرك كيفية الاختيار الصحيح للتقنيات التعليمية				
يختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس				
يشرك المتعلمين في اختيار التقنيات التعليمية				
يستعين بمصادر التعلم المتاحة في البيئة				
يراعي عنصر الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات				
يأخذ الكلفة / الفعالية أثناء اختيار أو شراء التقنيات التعليمية				
يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمقرر الذي يقوم بتدريسه				
يستخدم الحاسب الآلي كمصدر تعليمي				
يستخدم جهاز عرض البيانات (Data Show)				
يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت)				
رابعا : مجال التقويم				
يراعى خصائص المتعلمين عند وضع مقررات الاختبار				

يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية أو الموضوعية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين				
يستفيد من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه				
يستخدم التقويم الذاتي في عملية التعلم				
يستخدم التقويم البنائي والختامي بغرض تطوير التعليم				
يطرح الأسئلة التي تثير التفكير وتقيس فهم الطلبة للمادة العلمية				
يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء .				
يضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر				

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض الاستبيان الأولي عليهم

١- أ.د محمد جاسم الياسري	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
٢- أ. د محمود داود الربيعي	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
٣- أ.د مازن عبد الهادي	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٤- ا.م.د ياسين علوان	كلية التربية الرياضية جامعة بابل
٥- ا.م.د ناهدة عبد زيد	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٦- أ.م.د صدام محمد فريد	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٧- أ. د حسين مردان	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٨- أ. د عبد الله حسين اللامي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٩- ا.د عبد الجبار سعيد	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١٠- ا.م.د رحيم اروبح	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١١- ا.م.د سلام جبار	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة الاستبيان

أعزائي طلبة الدراسات العليا

يقوم الباحثون بدراسة ميدانية بعنوان (كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في تكنولوجيا التعليم من وجه نظر طلبة الدراسات العليا) راجياً الإجابة عن كل فقرة بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة شاكراً لكم حسن تعاونكم. علما ان البحث لإغراض البحث العلمي

أولاً: مجال تصميم التدريس	نعم	كلا	إلى حد ما
يحلل خصائص المتعلمين			
يحلل المحتوى التدريسي			
يحدد الأهداف العامة للموضوع المنوي تصميمه			
يحدد الأهداف السلوكية			
ينظم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق وتسلسل الأهداف السلوكية			
يحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعلم الجديد			
يحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف			
يحدد الاستراتيجيات التعليمية / التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف			
يختار أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين			
يضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر ويوزعها على المتعلمين			
يوظف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه			
يعد اختبارات متنوعة لتحسين أداء الطلبة			
ثانياً : مجال استراتجيات التدريس			
يستخدم أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية			
يوظف عناصر عملية الاتصال في عملية التدريس			
يستخدم أساليب لإثارة الدافعية لدى المتعلمين			
يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب			
يعطى تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين			
يدرب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث .			
يشجع المتعلمين على إبداء رأيهم بحرية مما يبرز قدراتهم على التفكير الابتكاري			
ثالثاً :- مجال اختيار التقنيات التعليمية			
يدرك كيفية الاختيار الصحيح للتقنيات التعليمية			

يختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس			
يشرك المتعلمين في اختيار التقنيات التعليمية			
يستعين بمصادر التعلم المتاحة في البيئة			
يراعي عنصر الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات			
يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمقرر الذي يقوم بتدريسه			
يستخدم الحاسب الآلي كمصدر تعليمي			
يستخدم جهاز عرض البيانات (Data Show)			
يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت)			
رابعا : مجال التقويم			
يراعى خصائص المتعلمين عند وضع مقررات الاختبار			
يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية أو الموضوعية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين			
يستفيد من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه			
يستخدم التقويم الذاتي في عملية التعلم			
يستخدم التقويم البنائي والختامي بغرض تطوير التعليم			
يطرح الأسئلة التي تثير التفكير وتقيس فهم الطلبة للمادة العلمية			
يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء .			
يضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر			