



اثر تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف والالاخمد بكرة القدم للطلاب

بكر باسل كامل مراد¹، ياسر شهيد عبدالرحمن²، واثق شاكر محمود³
321 وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ديالى، قسم تربية المقدادية، العراق

Sport.bakir.phd22@uodiyala.edu.iq , sport.yaseir.phd22@uodiyala.edu.iq

Sport.wathiq.phd22@uodiyala.edu.iq

الملخص

ان التطور السريع في مجال العلمي والتربوي في جميع الاختصاصات العلمية والانسانية وادخال طرق واستراتيجيات و أنموذج في طرائق التدريس مما جعل المعلم والمدرس في البحث عن استراتيجيات وطرق جديدة من اجل ايصال المعلومات الى المتعلم وتمثل أهداف البحث : اعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف والالاخمد بكرة القدم لطلاب وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الودود للبنين /قسم تربية المقدادية / المديرية العامة لتربية ديالى/للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (70) طالب كل شعبة (35) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية(35) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وهناك طرق عديدة لتقديم الدرس و استخدام طرق واستراتيجيات يكون فيها اشرك المتعلم في الدرس والبحث عن المعلومات مع توفير ظروف جيد لتعلم الطلبة وتعد استراتيجية ميردر التي توفر للمتعلم ظروف ملائمة من حيث المزاج والعامل النفسي و الفهم المتطلبات العقلية والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية واستيعاب المعلومات و البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات مهارية يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/25 ولغاية يوم الخميس 2022/12/29 بمدة (10) أسبوع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع بمجموع (20) وحدة تعليمية و قد اظهرت نتائج البحث الافضالية للمجموعة التجريبية تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر ويوصي الباحثون الى اعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في مهارات اخرى تخص باقي الالعب الرياضية مثل كرة السلة والطائرة واليد مع تطبيقها على عينات مختلفة في العمر والجنس.

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية، استراتيجية ميردر، مهارتي التهديف، والالاخمد.

The effect of skill exercises using the Murder strategy on learning the skills of scoring and suppression in football for students

¹Bakr Basil Kamel Murad , ²Yasser Shahid Abdul Rahman , ³Wathiq Shaker Mahmoud
Ministry of Education General Directorate of Education/Diyala/Muqdadiya/Education
Sport.bakir.phd22@uodiyala.edu.iq, sport.yaseir.phd22@uodiyala.edu.iq,
Sport.wathiq.phd22@uodiyala.edu.iq

Abstract

The rapid development in the field of science and education in all scientific and human specializations and the introduction of methods, strategies and models in teaching methods has led the teacher and teacher to search for new strategies and methods in order to deliver information to the learner. The objectives of the research are: preparing skill exercises using the Murder strategy in learning the scoring skills. The research sample consisted of second-grade intermediate students in Al-Wadud Boys' Intermediate School, Al-Muqdadiyah Education Department / General Directorate of Diyala Education for the academic year (2022 - 2023), who numbered (70) students in each section (35) students, and a lottery was drawn between the two second-grade sections. Choosing Section (B) to represent the experimental group (35) students and Section (A) to represent the control group. There are many ways to present the lesson and use methods and strategies in which the learner is involved in the lesson and search for information while providing good conditions for students to learn. This is the Merer strategy that provides the learner with conditions Suitable in terms of temperament, psychological factor, understanding mental requirements, gradation from easy to difficult, taking into account individual differences, absorbing information, starting with educational units, and applying skill exercises on Tuesday, 10/25/2022, until Thursday, 12/29/2022, for a period of (10) weeks, with two educational units in The week has a total of (20) educational units. The results of the research showed that the experimental group preferred skill exercises using the Murder strategy. The researchers recommend preparing skill exercises using the Murder strategy in other skills related to other sports, such as basketball, volleyball, and handball, while applying them to samples of different ages and gender

Keywords: skill exercises , Murder , scoring , suppression

1- المقدمة:

ان التطور السريع في مجال العلمي والتربوي في جميع الاختصاصات العلمية والانسانية وادخال طرق واستراتيجيات في طرائق التدريس مما جعل المعلم والمدرس في البحث عن استراتيجيات وطرق جديدة من اجل اىصال المعلومات الى المتعلم وتوفير البيئة التعليمية الجيدة والملائمة لجميع المتعلمين ويمثل الجانب الرياضي وكيفية اىصال المادة التعليمية من مهارات ومعلومات تخص درس التربية الرياضية في المدارس وتعتبر الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد المتعلم على التعلم ومن ضمنها استراتيجية ميردر التي توفر للمتعلم ظروف ملائمة من حيث المزاج و العامل النفسي و الفهم و المتطلبات العقلية والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية واستيعاب المعلومات وتطبيقها بشكل تمارينات والتوسع ربط المهارات مع بعض باستخدام التمارينات المهارية والمراجعة التمارينات والتأكيد على نقاط الضعف وتقويمها من خلال التكرارات وتعد المهارات الاساسية بكرة القدم من متطلبات المهمة في لعبة كرة قدم ويضم منهج التربية الرياضية لدراسة المتوسطة عدة مهارات بكرة القدم هي التهديف و التمرير، والمراوغة ، والدحرجة ،والاخمد وتمثل هذه مهارات مفاتيح اللعب في كرة القدم والتي يجب تعلمها بشكل علمي وتربوي من حيث الاداء الصحيح في درس التربية الرياضية في المدارس والاهتمام بهذه الفئة العمرية واكتشاف المواهب الرياضية في جميع الرياضات وتكمن اهمية البحث في اعداد تمارينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر و كيفية تعلم الطالب واستغلال الوقت وعدم سريان الملل وأضافه عنصر التشويق والإثارة للوصول الى الأهداف الدرس التربية الرياضية لتعلم مهارتي التهديف والاخمد بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة. أما **مشكلة البحث :** من أجل مواكبة التطور الحاصل في الطرق والاساليب والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعلم مهارات بكرة قدم حيث لاحظ الباحثون كونهم مدرسون لتربية الرياضية وجود ضعف في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم من قبل الطلبة وعدم الانتباه في درس التربية الرياضية وضعف في استقبال المعلومات واداء التمارينات مما جعل الباحثون بإدخال استراتيجية ميردر من اجل استغلال وقت درس في اىصال المعلومات بطرق حديثة تشد المتعلم لدرس التربية الرياضية محاولة تغير طريقة التي تعتمد على المدرس في تقديم درس التربية الرياضية الى طرق وأساليب واستراتيجيات تساعد المتعلم المشاركة في الدرس والتفكير وتوفير بيئة للتعلم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم ومن ضمنها مهارتي التهديف والاخمد بكرة القدم ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي (هل لتمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر لتعلم مهارتي التهديف والاخمد بكرة القدم لطلاب). ويمثل أهداف البحث : اعداد تمارينات مهارية لاستراتيجية ميردر في تعلم مهارتي التهديف والاخمد بكرة القدم لطلاب والتعرف على تأثير تمارينات المهارية باستخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي البحث التهديف والاخمد وأما أهم فروض البحث :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي التهديف والاختام بكرة القدم لطلاب ولصالح المجموعة التجريبية . **وأما مجالات البحث تضمنت المجال البشري:** عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الودود للبنين /قسم تربية المقدادية / المديرية العامة لتربية ديالى/للعام الدراسي (2022-2023) والمجال الزمني للمدة من (2022/10/10 ولغاية 2023/1/11) أما المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الودود للبنين ومختبر الحاسبات في المدرسة. **وشملت المصطلحات البحث استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R):** وذكرتها سارة الزهيري: 2020:21: وهي عبارة عن مزيج من المعلومات والخطوات والمفاهيم التي يمر بها المتعلم اثنا الوحدة التعليمية والتي تعمل بدورها على تبسيط المعلومات الى عدة مراحل من اجل الوصول الى مرحلة التعلم، وعرفتھا سھاد الصھو: 2015:34: بانھا سلسلۃ من الخطوات المنطقية التي يتم بها معالجة الافكار والمعلومات والمفاهيم وصولاً الى تطبيقھا في المواقف المختلفة. **خطوات استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) فتحي الزيات: 2004:434**

الخطوة الاولى: حرف الـ M: ويشير الى المكون الاول من الحالة المزاجية (Mood) ويعني عدد التكنيكيات المطلوبة لا يجاد او توفير مناخ نفسي داخلي ايجابي ومريح لدى المتعلم ليساعده في التعلم واكتساب المعلومات الجديدة.

الخطوة الثانية: حرف الـ U: ويشير الى المكون الثاني الفهم (Understanding) ويعني ربط الحقائق والخبرات والمعرفة الجديدة بالمعلومات والخبرات جرى تعلمها.

الخطوة الثالثة حرف الـ R : ويشير المكون الثالث للاسترجاع أو الاستعادة (Recall) ويعني محاولة المتعلمين استرجاع وتلخيص النقاط الرئيسة في النص.

الخطوة الرابعة حرف الـ D: ويشير الى المكون الرابع للاستيعاب (Digest) عد الى مالم تفهمه وتفحصه واستعن بمصادر خارجية ككتاب اخر او مدرس اذا كان هناك مالم تفهمه من الدرس.

الخطوة الخامسة حرف الـ E : ويشير الى المكون الخامس التوسع (Expansion) يبدأ المتعلم بطرح الاسئلة التي تدور في ذهنه او يقوم بربط احداث الموضوع الحالي بالأحداث الوقائع اليومية.

الخطوة السادسة حرف الـ R : ويشير المكون السادس من الاستراتيجية المراجعة (Review) من خلال الخطوات الثلاث الاخيرة يتطلب من المتعلم ان يوسع معلوماته مع تحديد المعلومات الاكثر والاقل قابلية للتذكر.

إجراءات البحث :

منهجية البحث ان تحديد المشكلة وأهداف البحث وصياغة فرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم إذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لعينة البح

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	اختبار مهارة التهدف و الاخامد بكرة قدم	تمرينات مهارة باستخدام استراتيجية ميردر	اختبار مهارة التهدف و الاخامد بكرة قدم	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي الضابطة والتجريبية
2	المجموعة الضابطة		الاسلوب المعتمد من قبل المدرس			

شكل رقم (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

مجتمع البحث :- و تم تحديد مجتمع البحث من عدد مدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية ديالى/ قسم تربية المقدادية ومن مدارس قضاء المقدادية المركز كان عددها (11) مدرسة كم موضح غي الجدول التالي

جدول(1)

يبين مجتمع البحث في محافظة ديالى مديرية العامة لتربية ديالى / قسم تربية المقدادية مدارس قضاء المقدادية مركز

ت	المدارس	العدد الطلاب الصف الثاني
1	متوسطة التآلق	127 طالب
2	متوسطة مدينة السلام	121 طالب
3	متوسطة الحمزة	108 طالب
4	متوسطة الكندي	77 طالب
5	متوسطة ابن مسعود	60 طالب
6	متوسطة الودود	70 طالب
7	متوسطة البصائر	133 طالب
8	متوسطة شموخ العراق	75 طالب
9	ثانوية المعتمد بن عباد	88 طالب
10	ثانوية المغيرة	129 طالب
11	ثانوية النبلاء للمتفوقين	60 طالب
المجموع	11- مدارس	1048 طالب

اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي طلاب متوسطة الودود للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2023/2022) عددهم (70) طالب وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية للصف الثاني متوسط من اجل الوصول الى حل مشكلة بين شعبتين (أ،ب) والبالغ عددهم (70) طالب كل شعبة (35) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية (35) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة و استبعاد (10) طالب طالبان راسبان و ثلاثة طلاب مرضى و(5) طلاب للمجموعة التجربة الاستطلاعية واصبحت المجموعة التجريبية (25) طالب والمجموعة تستخدم التمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر و الضابطة (25) طالب تستخدم منهج التربية الرياضية في المدرسة واختيار طلاب المجموعة الاستطلاعية وكان عددهم (10) طالب (5) طالب من شعبة(أ) و(5) طالب من شعبة (ب) تمثل المجموعة الاستطلاعية للبحث.

الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة

المصادر العلمية والعربية و الاجنبية

اختبار مهارتي التهديف والاختاماد

الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

1- حاسبة نوع acer عدد (1)

2- داته شو عدد (1)

3- بوسترات لعرض التمرينات

4- ملعب كرة قدم قانوني

5- كرة قدم عدد(10)

6- شواخص واطواق

7- ساعة توقيت وصافرة

تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

تحديد المهارات الأساسية

من خلال عمل الباحثون كمدرس التربية الرياضية في مدارس قسم تربية المقادمية مع وجود منهج للتربية الرياضية لمرحلة المتوسطة "(دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)" والاطلاع على المهارات المعدة لطلاب الثاني متوسط في كرة القدم وهي (التهديف و الاخمد) المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية.(عبد الرزاق كاظم الزبيدي (وآخرون): 2013: 113) واستشارة بعض الخبراء في مجال التعلم الحركي كرة قدم تم اختيار اختبارات مهارتي البحث (التهديف والاخمد)

اختبار التهديف: مفتي ابراهيم: 2001: 260

اسم الاختبار: التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات:

هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة:

- شريط لتعيين منطقة التهديف.

- هدف كرة قدم قانوني.

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم عدد(5).

طريقة الأداء:

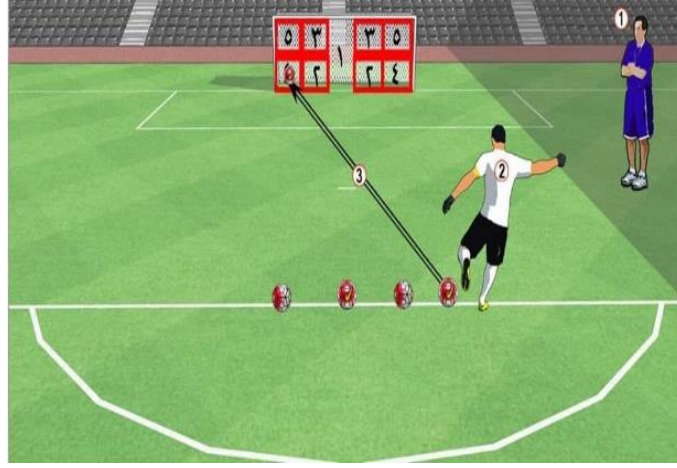
توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد 18 ياردةً عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وبحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة والشكل (3) يوضح ذلك.

❖ طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالآتي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى بحسب المناطق المرقمة ،وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

- (5) درجات إلى المنطقة رقم (5).
- (4) درجات إلى المنطقة رقم (4).
- (3) درجات إلى المنطقة رقم (3).
- 2 إلى المنطقة رقم 2
- درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1 (العارضة والعامود)
- صفر خارج حدود المرمى



الشكل (2) يوضح اختبار التهديد.

إيقاف الكرة (الاخمد) زهير الخشاب : 11:2014

الهدف من الاختبار:- قياس مهارة الاخمد في كرة القدم.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5).

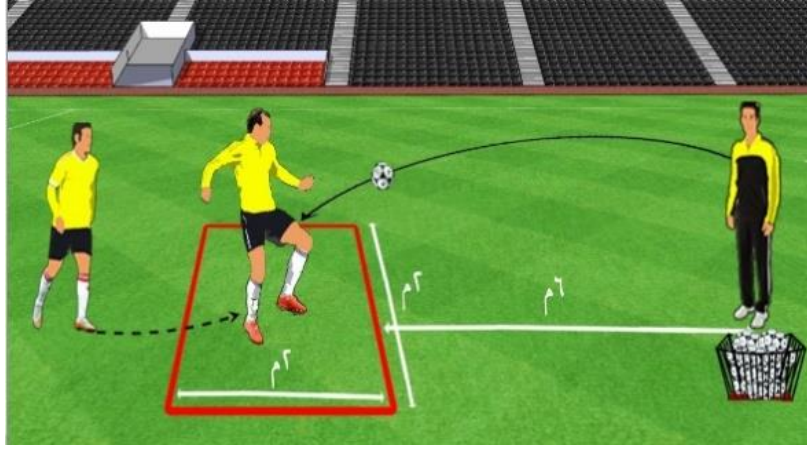
وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6 م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة الاختبار.

شروط الأداء:- يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل إلى الأعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة اخطأ الشخص في رميها.

التسجيل:- يكون احتساب الدرجة كما يأتي:-

أولاً: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.

- ثانياً: لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية.
 ثالثاً: لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية.
 1- إذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية.
 2- إذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح.
 3- إذا اجتاز أي خط في إيقاف الكرة بشكل صحيح.



الشكل (3) يوضح اختبار مهارة الاخمد

التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الاثنين الموافق 2022/10/11 على التمرينات المهارية لاستراتيجية ميردر للتعرف على كيفية عملها وتصحيح الأخطاء في تصميمها من أجل استخدامها في عمل البحث. و إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الأحد الموافق 2022 /10 /16 للاختبارات لمهاري البحث بكرة قدم (التهديف والاخمد) على عينة عددها (10) طلاب لمعرفة ملائمة الاختبارات وتم إعادة الاختبار مرة ثانية بعد اسبوع يوم الأحد الموافق 2022/10/21 على عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مدى استيعاب الطلبة لمفردات الاختبارات قيد البحث ومدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العمري للعينة و تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات

الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

أولاً صدق الاختبار.

إذ استخدم الباحثون الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، وقد اتفقوا على أنها تحقق الهدف التي وضعت من أجله وتلائم عينة البحث .

ثانياً ثبات الاختبار.

عمد الباحثون إلى تنفيذ الاختبارات لمهارتي البحث يوم الاحد الموافق 2022/10/19 على عينة مؤلفة من (10) طلاب من عينة البحث ممن أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية الأولى وبعد أسبوع أعيد تطبيق الاختبارات يوم الاحد الموافق 2022/12/23 لإيجاد معامل الارتباط بين اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم وتبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما موضح في جدول (2)

جدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
2	اختبار التهديف	درجة	470.8	310.9
			230.8	330.9
3	اختبار الاخمداد	درجة	380.7	670.8
			0480.	270.9

ثالثاً موضوعية الاختبار.

وبما أن الاختبارات التي تم استعمالها تعتمد على أدوات قياس واضحة، ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (درجة) الأمر الذي جعل الباحثون يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية دون تدخل المحكمين.

إجراءات البحث الرئيسية

الاختبارات القبليّة : أجريت الاختبارات القبليّة لمهارتي البحث بكرة القدم تم اجراء محاضرة تعريفية على آلية الاختبارات وكيف يطبق كل اختبار على حدة وكيفية حساب الدرجات الاختبار على الكادر المساعد في الاختبار وأيضا تم شرح وعرض الاختبارات على عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة قبل أداء الاختبارات في متوسطة الودود وفي يوم الخميس الموافق 2022/10/20 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الودود في قضاء المقدادية محافظة ديالى اذ تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة مع اجراء الإحماء للطلاب ومن ثم اجراء الاختبارات لأجراء وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل من قبل الفريق المساعد .

اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية

تم البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات مهارية يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/25 ولغاية يوم الخميس 2022/12/29 بمدة (10) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع بمجموع (20) وحدة تعليمية في بداية البحث تعلم مهارة التهديف ومن ثم مهارة الاخمد بحسب التسلسل الموجود في دليل مدرس للمرحلة المتوسطة وقام الباحثون بأعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر للمهارات قيد البحث المجموعة التجريبية بوساطة (2) وحدة تعليمية في الأسبوع يومي الثلاثاء والخميس من كل أسبوع في ساحة المدرسة في متوسطة الودود للبنين ومختبر الحاسبات لعرض فيديو الخاص بالتمرينات المستخدمة في البحث وقام الباحثون بالخطوات التالية لتطبيق التمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في مهارتي التهديف والاخمد في الوحدات التعليمية درس التربية الرياضية

- 1- المزاج والفهم توفير بيئة وظروف مناسبة لتعلم بوساطة العمل على تهيئة مكان لعرض فيديو تمرينات المستخدمة في قاعة الحاسبات في المدرسة في الجانب التعليمي (10) دقائق من الدرس ويتم شرح التمرينات من قبل المدرس مع توفير بوسترات وصور في ساحة المدرسة
- 2- بما يخص الجانب التطبيقي (15) دقيقة للدرس والاجابة عن تساؤلات الطلبة بما يخص التمرينات المهارية
- 3- الاسترجاع: بعد عرض فيديو في المختبر ينتقل الطلبة الى ساحة المدرسة حيث تتوفر بوسترات لشرح وعرض كل تمرين من التمرينات الثلاث بشكل سريع من قبل مدرس واسترجاع للمعلومات من اجل تطبيق التمرينات المهارية في الجانب التطبيقي من الدرس.
- 4- الاستيعاب والفهم بعد فهم الطلبة لتمرينات الدرس يقومون بتطبيقها بعدة تكرارات لكل تمرين وكذلك تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة لطلبة ضعفاء في الاداء واعطائهم تكرارات اضافية في تأدية التمرينات مع الإشادة للأداء الجيد لتمرينات لطلبة جيدين في الاداء الجانب التطبيقي من الدرس .
- 5- التوسع حيث يقوم المدرس بالتنوع بالتمرينات التي تخص مهارة واحدة يكون التمرين اسهل نوعاً ما الى الطالب ومن ثم التوسع واعطاء تمرينات مركبة تخص مهارتي البحث التهديف والاخمد واطافة مهارة اخرى مثل التمرير مع ربط بينهم في التمرين وهذا يتم في القسم التعليمي والتطبيقي لدرس .
- 6- المراجعة يقوم المدرس مراجعة سريعة للدرس من حيث التمرينات المستخدمة بشكل سريع واعطاء لعبة تروحية تكون في الاغلب مشابه لتمرينات التي استخدمها الطلبة في الدرس في القسم الختامي من الدرس (5) دقائق

الاختبارات البعدية : أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي والوحدات التعليمية البالغ عددها (20) وحدة تعليمية حيث وأجريت اختبارات المهارات الأساسية يوم الثلاثاء الموافق 3/2023/1

الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الودود في قضاء المقدادية / محافظة ديالى مع مراعاة نفس الظروف التي طبق فيها الاختبارات القبلية.

الوسائل الإحصائية : ستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

1- وشملت (النسبة المئوية ،الوسيط ،الوسط الحسابي ،المنوال ، الانحراف المعياري اختبار T)

عرض النتائج و تحليلها

3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لممارتي (التهديف والاحماد) للمجموعتين التجريبية والضابطة :-

عرض نتائج اختباري القبلي والبعدى في اختبار مهارتي (التهديف والاحماد) للمجموع الضابطة منهج المدرسة.

جدول (3)

المهارات الأساسية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
	س-	ع ±	س-	ع ±			
التهديف	4.5	2.3	6.7	2.4	4.3	0.000	معنوي
الاحماد	3.8	1.9	6.3	2.1	6.5	0.000	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

عرض نتائج اختباري القبلي والبعدى في اختبار مهارتي (التهديف والاحماد) للمجموع التجريبية تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر.

جدول(4)

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±			
التهديف	درجة	3.2	1.8	7.5	2.6	6.3	0.000	معنوي
الاحماد	درجة	3.5	1.9	7.7	2.9	8.3	0.000	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

عرض نتائج اختباريين البعديين في اختبار مهارتي (التهديف والاحماد) للمجموعتين الضابطة و التجريبية

جدول (5)

المهارات الاساسية	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
	س-	ع ±	س-	ع ±			
التهديف	6.7	2.4	7.5	2.6	3.59	0000.	معنوي
الاحماد	6.3	2.1	7.7	2.9	1.38	0000.	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

مناقشة و تحليل النتائج

اذ تبين من خلال الجدول (3-4) وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة (منهج المدرسة) و**عرف الحايك:2017:5 المنهج** هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية لوصول الى اعلى درجات التعلم ويعزو الباحث فاعلية منهج المدرسة دليل المدرس لما يحتوي من تمرينات اعدت من قبل مختصين في التربية الرياضية وكذلك اسلوب المدرس المميز وطريقته في اصال المعلومات الى طلاب ادى الى حصول فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وعند النظر الى جدول رقم(4) للمجموعة التجريبية الى وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وان التمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر والتي اعدھا الباحثون في تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة قدم ادت لحدوث تعلم وتطور في مهارتي البحث كما موضح في الجدول، **ويذكر وجيه محجوب:2000:33** أن التمرين يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكتيك الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل اثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة" ويرى الباحثون كان لدور استراتيجية ميردر دور كبير في زيادة التعلم في المجموعة التجريبية بوساطة التمرينات المعدة من قبل الباحث وهذا ما ذكره فاضل عزيز:2015:22 يقصد بالاستراتيجية المنحني والخطة والاجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والاساليب التي يتبعها المعلم للوصول الى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو ذاتي ، نفسي . او اجتماعي أو

نفسى، حركى أو مجرد الحصول على معلومات وأيده مصطفى دعمس:2009:100 اذ أن اعتماد استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) تنشط دور المتعلم وتجعله محوراً للعملية التعليمية ، وبذلك تعد جيلاً متعلماً لا متلقياً للمعلومات بل هي تشكل منطلقاً مهماً في تكوين العملية التعليمية فضلاً عن اكتسابه للمهارات العقلية والعلمية الايجابية. اما نتائج جدول (5) الي يخص الاختبارين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لمهارتي التهذيب والاحكام تظهر فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية اذ يرى الباحثون بوجد فائدة من استخدام التمرينات باستخدام استراتيجية ميردر لتعلم مهارتي البحث ادت الى تحسن في مستوى التعلم ويعرف الباحثون استراتيجية ميردر انها مجموعة من الطرق والخطوات واساليب تعليمية وتهيئة ظروف وبيئة تعليمية يستخدمها المعلم من اجل اعطاء المعلومات ومحتوى الدرس بالصورة التي تناسب جميع المتعلمين من الناحية النفسية والمهارية والعقلية واكدها كل من لمياء الديوان وحسين الشيخ علي:2016:183 هي فعل أو سلوك اجرائي هادف ومخطط يقوم به المدرس من اجل ان يحقق لطلبته هدفاً تعليمياً مقصوداً فقد يكون تحرك المدرس سؤال لطلبته يستثيرهم و يوجه عنايتهم نحو موضوع معين.

الخاتمة :

- 1- الاستنتاجات قد اظهرت نتائج البحث تقدم في مستوى تعلم مهارتي البحث (التهديف والاحماد) في المجموعة الضابطة المنهج المتبع والتجريبية وكانت الافضلية للمجموعة التجريبية تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر.
- 2- ويرى الباحثون كان الدور الكبير لتمرينات المستخدمة مع استخدام الاجهزة والادوات في تطبيق التمرينات وكذلك تغير البيئة وتوفير مناخ نفسي للتعلم وتكرار التمرينات.
- 3- يوصي الباحثون الى اعداد تمرينات مهارية باستخدام استراتيجية ميردر في مهارات اخرى تخص باقي الالعاب الرياضية مثل كرة السلة والطائرة واليد مع تطبيقها على عينات مختلفة في العمر والجنس.

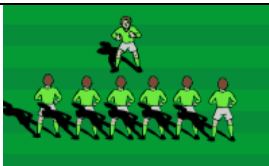
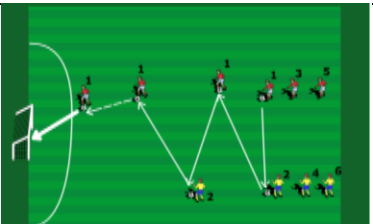
الشكر والامتنان

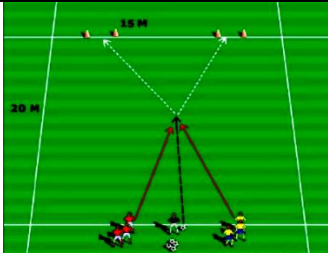
يشكر الباحثون كل من ساهم في اجراء البحث من وزارة التربية والمديرية العامة لتربية ديالى و قسم الاعداد والتدريب وادارة المدرسة في متوسطة الودود للبنين وبالأخص اساتذة التربية الرياضية في المدرسة وشكر وامتنان الى جامعة المستنصرية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجميع العاملين في المؤتمر العلمي الخامس لإتاحة الفرصة لنا في المشاركة في المؤتمر .

المصادر

- ❖ سارة رشيد احمد الزهيري، اثر تمرينات مهارية توافقية لاستراتيجية ميردر بالتوافق الحركي وتعلم مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس للطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020، ص 21.
- ❖ سهاد عبد النبي صحو، اثر تصميم تعليمي قائم على استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) المعدلة لمساعدة التذكر في التحصيل ومهارات معالجة معلومات في الرياضيات لدى طالبات الرابع العلمي ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية العلوم الصرفة ابن الهيثم، 2015، ص 34
- ❖ فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور والارتباطي والمنظور المعرفي، ط2، القاهرة، دار النشر للجامعات ، 2004، ص 430.
- ❖ عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1 (بغداد، دار الوثائق) 2013
- ❖ وجيه محجوب (وآخرون) ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2000)، ص 33.
- ❖ فاضل حسين عزيز: التربية الرياضية الحديثة، الاردن ، عمان . الجنادرية للنشر والتوزيع ، ط2015، ص 11
- ❖ لمياء حسن الديوان، حسين فرحان الشيخ علي، اصول التدريس التربية البدنية ، ط1، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر لبنان، 2016، ص 183
- ❖ صادق خالد الحايك؛ مناهج استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، (عمان ، دائرة المكتبة الوطنية، 2017) ص 5.
- ❖ مفتي ابراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)
- ❖ زهير قاسم الخشاب ، معتز يونس ذنون؛ كرة القدم، مهارات – اختبارات – قانون (لبنان ، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي ، 2014) ص 11
- ❖ مصطفى نمر دعمس : نظريات التعلم والتعليم ط1، عمان، دار المناهج، 2009 ، ص 100

وحدة تعليمية (درس التربية الرياضية) ملحق (1)

الصف / الثاني (ب) الزمن / 40 دقيقة		الدرس (2)		الأهداف التعليمية / تعلم مهارتي التهديف والاحماد بكرة قدم	
العدد / 25 طالب التاريخ / 2022/11/1		الأدوات / داته شو + بوسترات صور + كرة قدم + شواخص		الأهداف التربوية / الالتزام بالنظام ومسافة بين طلاب	
ت	أقسام الدرس	الوقت	التمرينات المهارية الحركية	التنظيم	الملاحظات
1	القسم الإعدادي	10 د	تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية	 	التأكيد على الضبط والنظام التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة
	المقدمة	3 د			
	الإحماء العام	3 د	سير ، هرولة ، الوقوف على شكل أربع مجموعات		
	الإحماء الخاص	4 د	(الوقوف) الوثب فتحة مع رفع الذراعين جانبا . (الوقوف ، فتحا) ثني الجذع إماما أسفل ببطء . (الجلوس ، طولا فتحا مواجه) ثني الجذع أماما .		
2	القسم الرئيسي	25 د	استخدام استراتيجية ميردر في القسم تعليمي بعرض فيديو وبوسترات		على المدرس أن يعرض أنموذجاً مع الشرح والتأكيد على الأداء الصحيح للاختبار
	الجزء التعليمي	10 د			

		أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب تمرين استخدم ميردر بعرض البوسترات	15 د	الجزء التطبيقي	
يقف طلاب بنسق واحد ثم انصراف بنظام وهدوء		وقوف مجموعتين ويقوم مدرس بركل الكرة وينطلق الطالبين اول واحد يسيطر على كرة يقوم بالتهديف من بين الشخصين	4د	القسم الختامي	3
				لعبة صغيرة	
				الانصراف	