

# إدراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات

م.آ.م سعد لايد عبد الكريم

## 1 - التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد المعلمون المؤثرون العمود الفقري للعملية التعليمية، إنهم ليسوا سحرة، لكنهم محترفون مهرة، ويظهر تأثيرهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لخطط التعليم في مواقف أكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، هدفهم في ذلك إحداث تغيرات مرغوبة لدى المتعلمين عن طريق رفع فعالية أدائهم. وعلى الرغم من أن معظم ما كتب عن التعلم في السابق كان وصفيًا، إلا أن معظم ما كتب عن التدريس كان تحليليًا محدثًا بما يجب على المعلمين المهرة القيام به.<sup>(1)</sup> غير أن هذه الطريقة تغفل تباين الأفراد فيما بينهم لا سيما وهم يعملون في بيئات مختلفة. ~~أية~~ <sup>أية</sup> حال فإن هناك حاجة إلى التعرف، وبشكل واضح، على أنواع المهارات الواجب توافرها لدى المعلمين حتى يكونوا فاعلين. إن التدريس الفعال يتسم باستراتيجيات معينة يمكن تطبيقها، بغض النظر عن أي من طرائق التدريس المستخدمة، وعليه فإن المعلم الفعال هو الذي يستخدم هذه الاستراتيجيات وإن المعلم غير الفعال هو الذي لا يستخدم تلك الاستراتيجيات، ويبدو أن مهارات التدريس مشابهة إلى حد كبير للمهارات الرياضية، فالفرد يستطيع أن يتقن أساسيات رياضة التنس على سبيل

وأيضاً الخلفي، ثم القدرة على القيام بالضربات الساحقة، وعلاوة على ذلك فإنه يجب عليه،

---

<sup>(1,2)</sup> Siedentop.: Physical Education: Teaching and Curriculum Strategies for Grades, (1986), pp.12.

حتى يكون لاعب تنس جيد، أن يستخدم هذه المهارات في المكان المناسب وبالوضع الصحيح وفي الوقت الملائم. وهذا ينطبق تماماً على المعلم الفعال، فالتدريس الفعال يتألف من عدة مهارات تدريسية منفصلة، ومن المهم أن يتم التدريب عليها<sup>(2)</sup>. وعليه فإن هذه الدراسة تسعى إلى التعرف على مفاهيم التدريس الفعال ودرجة إدراكاتها لدى عينة الدراسة، من خلال ثلاث مراحل نمائية هي : أساسيات التدريس ومهام التدريس وحصائل التلاميذ وفقاً لنظرية الاهتمامات.

## 1-2 مشكلة البحث

لا شك أن عدم إدراك عناصر وأبعاد التدريس الفعال الذي يوفره البحث العلمي في هذا المجال سيؤدي بالضرورة إلى تدريس غير فعال على أقل تقدير. ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت موضوع التدريس الفعال من حيث رصدها لعناصره لدى مشرفي التربية الرياضية ومعلميها، فإن مشكلة هذه الدراسة تكمن في التعرف على مفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات لدى مشرفي التربية الرياضية ومعلميها بمحافظة البصرة.

## 1-3 أهداف الدراسة

1. التعرف على إدراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال.
2. تحديد مدى الفروق بين ادراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها.

## 1-4 فروض البحث

1. وجود مستويات اختلاف في ادراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال.
-

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في ادراكات مفاهيم التدريس الفعال الخاصة بمراحل اساسيات التدريس ومهام التدريس وتحصيل التلاميذ تعزى لعامل الوظيفة.

## 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري (مشرفي ومعلمي محافظة البصرة - تخصص تربية رياضية)  
1-5-2 المجال الزمني للفترة من 2008/2/20 لغاية 2008/4/29.  
1-5-3 المجال المكاني - المديرية العامة للنشاط الرياضي في محافظة البصرة.

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية

#### 2-1 نظرية الاهتمامات

تقوم نظرية الاهتمامات على ثلاث مراحل انمائية يمر بها المعلمون وهي:-  
اساسيات التدريس ، مهام التدريس ، تحصيل التلاميذ.  
وفي كل مرحلة يتوجه اهتمام المعلمين نحوها ينشغلون بها، وتستقطب تفكيرهم الى ان يتم التمكن منها وتجاوزها.

وتعد نظرية الاهتمامات لـ Fuller<sup>(1)</sup> من أكثر النظريات اهتماماً بتطور المعلم من الناحية النمائية. وتقوم هذه النظرية باختصار على ثلاث مراحل نمائية يمر بها المعلم؛ وهي: المرحلة الأولى أساسيات التدريس؛ وتكون مرتكزه على أمور مثل: الوقوف بغرف الصف، وانضباط التلاميذ في الصف، والاستعداد لمعالجة المواقف الطارئة في غرف الصف، ومستوى كفاءة المعلم، والمرحلة الثانية الاهتمام بمهام التدريس؛ وترتكز اهتمامات هذه المرحلة على سبيل المثال، على: والمصادر التعليمية، والشعور بالوقوع تحت ضغط الوقت، وكيفية التعامل مع

---

<sup>(1)</sup> Fuller, F: Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization, Am, Ed, Research J. 6 (2). (1996), pp 207 – 226.

مجموعات كبيرة من التلاميذ، وأخيراً المرحلة الثالثة الاهتمام بتحصيل التلاميذ؛ وتتوجه الاهتمامات هنا نحو أفضل الطرق التي تؤدي إلى تعلم التلاميذ. وكل مرحلة من هذه المراحل تجعل المعلم يعيش في قلق وتوتر حتى تتم السيطرة على عناصر هذه المرحلة من خلال عملية الاستثارة. والاهتمامات هنا تشير إلى التغيير<sup>٤</sup> الوجدانية التي تحدث للمعلمين أثناء تطورهم في العمل الوظيفي وقد تبني الباحث هذه النظرية عند بنائه لاستمارة البحث ومحاورة.

## 2-1-1-1-2 التدريس الفعال

يعد التدريس الفعال أحد مجالات أبحاث التدريس، وقضيته الرئيسة هي الوصول إلى أنجاء الطرق التي تجعل التدريس مثمراً ولاشك أن تلك الطرق هي العامل المشترك بين كافة الأطراف المعنية بالعملية التربوية من موجهين ومدراء وأولياء أمور وغيرهم. وجذور

موضوع معارف التدريس الفعال لا تعود إلى رغبة المعلمين في مثل تلك المعارف وإنما فرضت عليها وربطت بإلحاقهم بالخدمة وباستمراريتهم وتدرجهم الوظيفي فيها. بل إن المعلمين رفضوا وصفات التدريس الفعال<sup>٥</sup> قاوموها أيضاً.

التدريس الفعال كمفهوم هو محصلة رغبة المجتمع عموماً في أن يتعلم أبنائه شيئاً محسوساً في المدارس. تلك الرغبة التي تجسدت في حركة المحاسبة accountability والتي ترى باختصار أن عدم تعلم التلاميذ يعود بطريقة أو بأخرى إلى المعلم<sup>٦</sup> وبالتالي يجب أن يحاسب المعلم<sup>٧</sup> i B. وهو أيضاً محصلة جهود العلماء السلوكيين behaviorists والذين نقلوا الاهتمام من صفات المعلمية وخبراتهم إلى ما يفعله أولئك المعلمة، ويقود إلى التعلم<sup>٨</sup> متبنين عمل مثل المؤشرات cues، في المادة التعليمية<sup>٩</sup> ، والتعزيز والتي تشابه<sup>١٠</sup> i A. لحد كليات المدخلات والعمليات والمخرجات التي درجوا على التعامل<sup>١١</sup> i A. مختبرات الفسيولوجيا<sup>(١)</sup>.

(١) Walberg, H.: Productive Teaching and Instruction: Assessing Knowledge Base, (1995), pp.471.

والمحاسبة تعني باختصار تقويم أداء المعلم يقوم بها المدير أو المشرف الفني أو خبير خارجي. أما الأنظمة التعليمية العراقية يقوم المشرف الفني بعملية التقويم هذه.

## 2-1-2 مؤشرات التدريس الفعال

### 2-1-2-1-2 التوصل، أو تقديم المادة الدراسية Presentation

التعليم أحد جوانب التدريس التي تتعلق بتوفير اتصال بين التلميذ والمعلم يتيح لعملية التدريس تحقيق ثمارها. ويرتبط نجاح التعليم باستخدام المبادئ التي أشار البحث إلى أنها ترفع في معدل تحصيل التلاميذ. معرفة تلك المبادئ واستخدامها بترتيب وفنية عالية العلامة المميزة للمعلم المتميز.<sup>(2)</sup>

تتكون بنية التعليم الفعال من إعداد التلاميذ، وتقديم المادة التعليمية، والتطبيق الموجب، ثم المستقل. مع كافة هذه المكونات يقول أدب المجال: أن التعليم يقود إلى تحصيل أوفر من جانب التلاميذ عندما يقدم المعلم في عرضه شرحاً واضحاً clarity بنماذج بصرية للمهارات أو المفاهيم موضوع الدرس، مع التقدم في عناصر الموضوع خطوة خطوة بمعدل مناسب، واستخدام المؤشرات cues لتسهيل الاستيعاب، سئلة للتأكد من الفهم.

ولترسيخ ما تم تعلمه يُتبع العرض بتطبيق موجه، وهنا يكون التعليم فعالاً عندما يُقدم التلاميذ إلى مهام تعليمية تتناسب قدراتهم، يراعي في تصميمها أن توفر لهم أكبر قدر من النجاح، ويبقى المعلم قائداً للتطبيق، فيحرص على أن يكرس أكبر جزء من وقت الدرس للتعلم فيحرص على أن يبقى التلاميذ مندمجين في المهام التعلي engagement time، مع مرور عليهم وهم يؤدون، فيراقب الأداء، ويقدم التغذية الراجعة التصحيحية، ويستثير الدافعية مستخدماً الحث

<sup>(2)</sup> Hunter, M.: Mastery Teaching, El Segundo, TIP publications. (1987), pp.6.

والتلقين، ومعرفةً بالتوقعات المناسبة التي وضعها للتعليم expectations، ومسئوليات تلاميذه عن تحقيق تلك التوقعات accountability، وما أنجز فعلاً منها مع الثناء على المنجزين<sup>٥</sup> في حدود شروط الثناء الفعال.<sup>(١)</sup> وبمجرد بلوغ التلاميذ لمستوى جيد في إنجاز المهام التعليمية الموكلة إليهم -كما تعبر عن ذلك استجاباتهم - يتم الانتقال إلى آخر مراحل التعليم<sup>٥</sup> : التطبيق المستقل. يدعم التطبيق المستقل التعلم عندما ترتبط مهامه بأهداف الدرس، ويكون وافر الحجم، ويستمر حتى يبلغ التلاميذ مرحلة عالية من التعلم، وتبلغ نسبة الاستجابات الصحيحة 95%. ولا تعني كلمة المستقل هنا انتهاء الدور القيادي للمعلم. فهو يظل يستخدم استراتيجية الإشراف الإيجابي، ويواصل تحميل التلاميذ مسؤولية إنجاز المهام التعليمية، مع إشعارهم بأن أداءهم يتم تحت مراقبته، وداعم لأداء التلاميذ.

## الباب الثالث

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

اعتمد الباحث في إجراء هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب المسح، (حيث سيتم تحديد الظاهرة، وتفسير بياناتها بغرض توفير المعلومات التي تساعد في توضيحها لاقتراح الحلول المناسبة لها).<sup>(١)</sup>

#### 3-2 عينة البحث

تألف مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الرياضية في محافظة البصرة، والبالغ عددهم (12) مشرفاً، وكذلك معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (353) معلماً ومعلمة أختصاص التربية الرياضية، يتوزعون على 885.\*

<sup>(١)</sup> Prophy, J.: Teacher Behavior and Student Achievement. Handbook of Research on Teaching, Champaign, NY, Macmillan, (1986), pp. 346.

<sup>(١)</sup> عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن:، البحث العلمي مفهومه وأدواته، أساليبه، دار الفكر، عمان، ١٩٩٨، ص ١١٨.

تم أخذ جميع المشرفين ضمن العينة نظراً لقلّة عددهم؛ حيث تم توزيع الإستبانات عليهم، وتمثل 100% من المجموع الكلي، أما بالنسبة للمعلمين فقد تم أخذ عينة عشوائية منهم، حيث تم توزيع 210 استبانة استرجع منها 171 استبانة، وتمثل 81.42% من المجموع الكلي للعينة خلال الفترة من 2008/2/27 ولغاية 2008/4/29.

### 3-3 وسائل جمع المعلومات (البيانات)

اعتمدت الدراسة على الاستبانة لجمع بياناتها، وقد تم بناؤها من خلال أدبيات موضوع التدريس الفعال ذو العلاقة بموضوع الدراسة. وقد تكونت الاستبانة، من ثلاثة محاور. تناول المحور الأول مفاهيم أساسيات التدريس، واشتمل على 5 عبارات، وتناول

المحور الثاني مفاهيم مهام التدريس وتضمن 7 عبارات، وأخيراً تناول المحور الثالث مفاهيم تحصيل التلاميذ، واشتمل على 7 عبارات (2).

### 3-3-1 صدق وثبات الاستبانة

للتحقق من الصدق المحتوى للاستبانة، عرضت الاستبانة على (10) محكمين\* في حقل المناهج وطرائق التدريس، والتربية، وعلم النفس، والاختبارات

\* أخذت المعلومات من المديرية العامة للنشاط الرياضي في البصرة، ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

١- د. **يحيى جاسم الاسدي**: كلية التربية، جامعة البصرة.  
٢- أ.د. **عبد الستار علوان**: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.  
٣- أ.د. **فاطمة ناصر حسين**: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.  
٤- أ.د. **لمياء حسن محمد الديوان**: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.  
٥- أ.د. **احمد بدري**: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.  
٦- أ.د. **احمد عبدالعزيز عبيد**: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.  
٧- أ.م.د. **محمد عبد الوهاب حسين**: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.  
٨- أ.م.د. **عبد الكاظم جليل حسان**: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.  
٩- أ.م.د. **مصطفى عبد الرحمن محمد**: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.  
١٠- أ.م.د. **أيمن عبد الله**: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.

والقياس. وتم تعديلها بناء على ملاحظات المحكمين بحذف بعض الفقرات وإضافة أخرى حتى تتناسب أهداف البحث. (ملحق 1)

### 3-4 التطبيق النهائي

بعد التوصل للشكل النهائي لفقرات الاستبانة حيث نظمت الاستبانة  $\text{E} \rightarrow \text{U}$  (19) فقرة موزعة على ثلاث محاور وكما هو مبين في ملحق (2)، بعد ذلك قام الباحث بالتطبيق النهائي على عينة البحث حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانة بتاريخ 2008/2/27  $\text{U} \rightarrow \text{E}$  (12) مشرفاً وتم الحصول عليها جميعاً وكذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة على (210) معلماً ومعلمة ولم يتمكن من الحصول الا على (171) استبانة حيث تم عزل الاستبانات غير الصالحة وكذلك التي كانت اجاباتها ناقصة ثم تم بعد ذلك معالجة النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية.

### 3-5 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) الاصدار (10) وفقاً للقوانين:-

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. النسبة المئوية
4. معامل الفا كرونباخ
5. قانون T.tites للعينات المستقلة Independent Sampley

كما تم قياس ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرنباخ Cronbach Alpha ، كما هو موضح في الجدول ( 1 ).

جدول ( 1 ) معامل ألفا لكل محور من محاور الدراسة

| معامل الفا | المحور |
|------------|--------|
|------------|--------|

|                 |      |
|-----------------|------|
| أساسيات التدريس | 0.85 |
| مهام التدريس    | 0.88 |
| تحصيل التلاميذ  | 0.92 |

يظهر الجدول (1) أن معامل الفا تراوح بين 0.85 و0.92 ومعنى ذلك أن المحاور الثلاثة تميزت بدرجة جيدة من الثبات.

## الباب الرابع

### 4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج محاور التدريس

يشير السؤال الأول للدراسة الحالية إلى مفاهيم التدريس الفعال حسب إدراكات عينة الدراسة لأهميتها.

التدريس الفعال على مشرفي التربية الرياضية ومعلميها في محافظة البصرة. استخدم الباحث كلاً من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لبيان أكثر المفاهيم و المحاور، أهمية بالنسبة للمشرفين والمعلمين.

جدول (٢) إجابات أفراد العينة على عبارات التدريس الفعال ومحاوره

| المتوسط الحسابي               | الانحراف المعياري | الدرجة |
|-------------------------------|-------------------|--------|
| محور أساسيات التدريس:         | ٤.٧٤              | 0.85   |
| الكفاءة الشخصية في التدريس    | 4.67              | 0.79   |
| السيطرة على مجريات الدرس      | 4.71              | 0.81   |
| حماس المعلم للتدريس والتعليم  | 4.82              | 0.92   |
| إدارة الصف وتنظيمه            | 4.86              | 0.82   |
| الإعداد الجيد للمادة الدراسية | 4.71              | 1.02   |

|                                                |      |      |
|------------------------------------------------|------|------|
| محور مهام التدريس:                             | ٣.٩٥ | 0.91 |
| وضوح الشرح وسلامة Ö NÜ                         | 4.13 | 0.78 |
| كفاءة استخدام زمن الدرس                        | 4.91 | 0.62 |
| تناسب المهام التعليمية مع التلاميذ             | 3.85 | 0.79 |
| تصميم المهام التعليمية بشكل يضمن نجاح التلاميذ | 3.97 | 1.13 |
| تفاعل المعلم مع التلاميذ                       | 3.77 | 0.76 |
| استثارة دافعية التلاميذ                        | 3.94 | 0.94 |
| ربط التعليم بحياة التلاميذ الواقعية            | 3.23 | 1.23 |
| محور تحصيل التلاميذ:                           | ٣.٥١ | 0.88 |
| تلبية حاجات التلاميذ                           | 2.98 | 1.07 |
| المراقبة المستمرة لتقدم التلاميذ               | 3.26 | 0.79 |
| تأكيد مبدأ المسؤولية والمحاسبة                 | 3.31 | 0.87 |
| نمو المجال المهاري للتلاميذ                    | 4.11 | 0.69 |
| نمو المجال الياقي للتلاميذ                     | 4.02 | 0.73 |
| نمو المجال المعرفي للتلاميذ                    | 3.67 | 0.97 |
| نمو المجال الوجداني للتلاميذ                   | 3.05 | 0.87 |

يتضح من الجدول (2) أن متوسط عبارات مفاهيم التدريس الفعال تنخفض عند الإرتقاء عبر مراحل التدريس النمائية بشكل عام. حيث بلغ متوسط محور أساسيات التدريس (4.74) واحتلت عبارتا حماس المعلم للتدريس والتعليم، وإدارة الصف وتنظيمه على أعلى قيمة بين عبارات المحور. وهذا يعكس فهم العينة:ãA التدريس الفعال يرتبط بحماس المعلم للمهنة وإدارة الصف وتنظيمه أكثر من غيرهما من العوامل الأخرى، أما المحور الثاني المتعلق بعبارات مهام التدريس فيبين : (وضوح الشرح، وسلامة

العرض، وكفاءة استخدام زمن الدرس) حصلت على متوسطات أعلى من بقية العبارات الأكثر ارتباطاً بتعلم التلاميذ المهام التعليمية. وهذا يعكس أن أفراد عينة الدراسة، بشكل عام، عند تصميم المهام التعليمية، يعطون وزناً أكبر لمفاهيم التدريس الفعال المرتبطة مباشرة بدور المعلم مقارنة بالمفاهيم المرتبطة بدور التلميذ. وبمعنى

آخر فإن المهام التعليمية تركز على دور المعلم في تنفيذ تلك المهام بدلاً من تفاعل التلميذ معها.

أما المحور الثالث الخاص بتحصيل التلاميذ، فقد جاء آخر المحاور الثلاثة، من حيث الترتيب؛ حيث بلغ متوسط المحور (3.51) إذا مؤشراً على أن مفهوم الفعالية التي تعني التحصيل وتعلماً أكبر قد لا يبدو واضحاً لدى عينة الدراسة، لذلك ركزت على الفعالية في عبارات أساسيات التدريس، ومهام التدريس أكثر من تركيزها على التحصيل. كما أن متوسط عبارات النمو المهاري احتل المرتبة الأولى، يليه النمو اللياقي، ويبدو أن هذا ليس بمستغرب؛ وذلك لتأكيد منهج التربية الرياضية على تعليم المهارات الحركية، والحاجة

الملحة لتعزيز مبدأ الصحة واللياقة، كرد فعل على ما أفرزته الحضارة الحديثة، من جهة أخرى احتلت المتوسطات الأخرى المرتبطة بتحصيل التلاميذ مرتبة أقل من سابقتها. ويبدو هذا انعكاساً لفهم العينة: أن تحصيل التلاميذ يركز على الجوانب المهارية واللياقية، وعلى الرغم من أهمية هذين البعدين إلا أن حصائل التربية الرياضية يجب أن تتعداهما إلى الجوانب المعرفية والوجدانية، وأن إغفال مثل هذه الجوانب سيؤثر سلباً على نواتج التعلم، كما أن تأكيد مبدأ المسؤولية، وتعويد التلاميذ على تحملها، وجعلهم مسؤولين عن أنفسهم وأبدانهم لم يشكل أهمية كبيرة لدى عينة الدراسة، مقارنة بالعناصر الأخرى.

محاور الدراسة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك استخدام اختبار ( $\hat{E}$ ) للعينات المستقلة.

#### 4-2 عرض وتحليل ومناقشة الاستبانة حسب الوظيفة

جدول (3) متوسطات استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة

| متغير الوظيفة | متوسط | متوسط مهام التدريس | متوسط أساسيات التدريس | متوسط |
|---------------|-------|--------------------|-----------------------|-------|
| مشرفون        | 3.97  | 4.10               | 4.64                  | 12    |
| معلمون        | 3.41  | 3.91               | 4.78                  | 171   |

جدول (4) اختبار (ت) لتأثير متغير الوظيفة على محاور الدراسة

| متغير الوظيفة | متوسط | متوسط مهام التدريس | متوسط أساسيات التدريس | متوسط |
|---------------|-------|--------------------|-----------------------|-------|
| مشرفون        | 0.373 | 0.90               | 191                   | 0.154 |
| معلمون        | 0.160 | 1.409              | 191                   | 0.138 |
| معلمون        | 0.006 | 2.918              | 191                   | 0.270 |

أظهرت نتائج اختبار ( $\hat{E}$ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مشرفي التربية الرياضية ومعلميها على محور أساسيات التدريس، وهذا يعني أن آراء عينة الدراسة حول الأهمية النسبية لهذا المحور كانت متطابقة. أما متغير مهام التدريس فعلى الرغم من أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، إلا أن الفجوة بين المشرفين والمعلمين كانت ظاهرة في هذا المحور؛ وقد يعود السبب في ذلك إلى تباين بين المشرفين حول ما يجب على المعلمين أدائه من المهام التعليمية، وحول الواقع الفعلي الذي يتعامل معه المعلمون. أما في المحور الثالث الخاص بتحصيل التلاميذ، فإن الفجوة ازدادت حدة، حيث أظهر اختبار ( $\hat{E}$ ) فروقاً ذات دلالة إحصائية

بين متوسط المشرفين والمعلمين لصالح المشرفين، وهذا يشير إلى التباين في وجهات نظر عينة الدراسة حول مفهوم الفعالية في التدريس، من حيث ارتباطها بالتحصيل، فهي تشكل أهمية أعلى عند المشرفين مقارنة بما يراه المعلمون؛ وقد يعود السبب في

والمعلمين، أو إلى عدم وضوح معايير التقويم التي في ضوءها يقوم المشرف عمل المعلم.

## الباب الخامس

### 5 - الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الاستنتاجات

1. حصل محور اساسيات التدريس على أعلى قيمة من بين قيم المحاور الاخرى للاستبانة.
2. حصل محور تحصيل التلاميذ وعبارته على اقل قيمة في محاور الاستبانة.
3. احتلت الفقرة (ادارة الصف وتنظيمه) على اعلى متوسط حسابي في محور اساسيات التدريس
4. احتلت الفقرة (شخصية في التدريس) على اقل متوسط حسابي في اساسيات التدريس.

#### 5-2 التوصيات

1. وضع معايير واضحة ومحددة لفعالية التدريس يُقَوِّم على ضوءها أداء المعلم.
2. إقامة دورات تدريبية تركز على إكساب المشرفين والمعلمين، على حد سواء، مهارات واستراتيجيات التدريس الفعال.
3. الاهتمام ببعد تحصيل التلاميذ كعنصر مهم، ومؤشر قوي على فعالية التدريس والتعلم.

4. التنوع في أساليب التقويم المستخدمة، وبلورة شمول التحصيل؛ بحيث لا تقتصر على المجال المهاري واللياقى، ولكن تتضمن، أيضاً، المجال المعرفى والوجدانى.

5. إجراء دراسات مشابهة حول مفاهيم التدريس الفعال لمعرفة أثر متغير الخبرة على إدراكات المعلمين والمشرفين لعناصر التدريس الفعال.

### المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية :

1. عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن: (1998) ، البحث العلمى مفهومه وأدواته، أساليبه، دار الفكر، عمان.

ثانياً : المصادر الاجنبية

1. Siedentop. :(1986), Physical Education: Teaching and Curriculum Strategies for Grades: 6 – 12, Ohio, Mayfield pub, Comp.
2. Metzler, M. : (1989), A review of research on time in sport pedagogy, Journal of Teaching in Physical Education. 8, Pp. 87 – 103.
3. Fuller, F: ( 1996), Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization, Am, Ed, Research J. 6 (2). Pp. 207 – 226.
4. Walberg, H. :( 1990), Productive Teaching and Instruction: Assessing Knowledge Base, Phi Delta Capan, Fe, PP, 470 – 478.
5. Hunter, M. :(1987), Mastery Teaching, El Segundo, TIP publications.

6. Propy, J. : (1986), Teacher Behavior and Student Achievement. Handbook of Research on Teaching, Pp. 328 – 375. Champaign, NY, Macmillan.

## (١) PÍ ã إستبانة آراء الخبراء والمحكمين

حضرة الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((ادراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات)) الأمر الذي يتطلب استبانة خاصة بذلك.

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة طيبة وخبرة واسعة، ولما عرف عنكم من حرص على تطوير العملية التربوية والتعليمية في مؤسساتنا العلمية والتربوية يتوجه الباحث إلى حضراتكم بفقرات هذه الاستبانة بحسب المحاور الثلاثة ((محور أساسيات التدريس ، محور مهام التدريس ، محور تحصيل التلاميذ))، راجياً تفضلكم بقراءتها وإبداء رأيكم فيما يأتي:-

١. هل الفقرات صالحة أم غير صالحة؟ أم تحتاج إلى تعديل؟  
يرجى وضع علامة ( U ) أمام الإجابة المناسبة وفي حالة حاجة الفقرة إلى تعديل يرجى ذكر التعديل المقترح.
٢. اقترح ما ترونه مناسباً من فقرات أخرى مناسبة.

| المحاور                                                   | U | غير صالحة | بحاجة الى تعديل |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------|
| محور أساسيات التدريس:                                     |   |           |                 |
| الكفاءة الشخصية في التدريس                                |   |           |                 |
| السيطرة على مجريات الدرس                                  |   |           |                 |
| حماس المعلم للتدريس والتعليم                              |   |           |                 |
| وضعت خطة لكل درس وحسب المراحل                             |   |           |                 |
| إدارة الصف وتنظيمه                                        |   |           |                 |
| لقاء المدرس للابحاز على التلاميذ بصوت مسموع وبطريقة صحيحة |   |           |                 |
| الإعداد الجيد للمادة الدراسية                             |   |           |                 |
| محور مهام التدريس:                                        |   |           |                 |
| وضوح الشرح وسلامة العرض                                   |   |           |                 |
| كفاءة استخدام زمن الدرس                                   |   |           |                 |
| تناسب المهام التعليمية مع التلاميذ                        |   |           |                 |

|  |  |  |                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | توفير التغذية الراجعة في عملية التدريس               |
|  |  |  | تصميم المهام التعليمية بشكل يضمن نجاح التلاميذ       |
|  |  |  | تفاعل المعلم مع التلاميذ                             |
|  |  |  | تناسب طريقة التدريس مع قدرات التلاميذ                |
|  |  |  | استثارة دافعية التلاميذ                              |
|  |  |  | ربط التعليم بحياة التلاميذ الواقعية                  |
|  |  |  | محور تحصيل التلاميذ:                                 |
|  |  |  | تلبية حاجات التلاميذ                                 |
|  |  |  | المراقبة المستمرة لتقدم التلاميذ                     |
|  |  |  | يسهم المدرس في تحديد القوة والضعف في المادة الدراسية |
|  |  |  | تأكيد مبدأ المسؤولية والمحاسبة                       |
|  |  |  | نمو المجال المهاري للتلاميذ                          |
|  |  |  | يتناسب تقويم الدرس مع طبيعة المادة الدراسية          |
|  |  |  | نمو المجال اللياقى للتلاميذ                          |
|  |  |  | نمو المجال المعرفي للتلاميذ                          |
|  |  |  | نمو المجال الوجداني للتلاميذ                         |

مع فائق الشكر والتقدير...

الباحث  
سعد لايد عبد الكريم التميمي

## (٢) Pí ã

### إستبانة المشرفين والمعلمين

حضرة المشرف/ المعلم الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((تقويم ادراكات مشرفي التربية الرياضية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات)) وبعد أكمال كل متطلبات إعداد الإستبانة تم عرضها مسبقاً على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية، تمت موافقتهم على الفقرات التي بين أيديكم، ونظراً لخبرتكم المهنية والتربوية في مجال طرائق التدريس واتصالكم المباشر مع التلاميذ، يتوجه الباحث إليكم بفقرات الإستبانة ، راجياً الإجابة عليها.

شاكرين تعاونكم خدمة للعلم والمعرفة ونساهم جميعاً في بناء بلدنا العزيز، ومن الله التوفيق.

¿? ã: يمكنكم وضع علامة ( ü ) في المكان الذي يدل على اختياركم للإجابة

الصحيحة.

| المحاور                    | متحقق | متحقق الى حد ما | غير متحقق |
|----------------------------|-------|-----------------|-----------|
| محور أساسيات التدريس:      |       |                 |           |
| الكفاءة الشخصية في التدريس |       |                 |           |

|  |  |  |                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------|
|  |  |  | السيطرة على مجريات الدرس                       |
|  |  |  | حماس المعلم للتدريس والتعليم                   |
|  |  |  | إدارة الصف وتنظيمه                             |
|  |  |  | الإعداد الجيد للمادة الدراسية                  |
|  |  |  | محور مهام التدريس:                             |
|  |  |  | وضوح الشرح وسلامة العرض                        |
|  |  |  | كفاءة استخدام زمن الدرس                        |
|  |  |  | تناسب المهام التعليمية مع التلاميذ             |
|  |  |  | تصميم المهام التعليمية بشكل يضمن نجاح التلاميذ |
|  |  |  | تفاعل المعلم مع التلاميذ                       |
|  |  |  | استثارة دافعية التلاميذ                        |
|  |  |  | ربط التعليم بحياة التلاميذ الواقعية            |
|  |  |  | محور تحصيل التلاميذ:                           |
|  |  |  | تلبية حاجات التلاميذ                           |
|  |  |  | المراقبة المستمرة لتقدم التلاميذ               |
|  |  |  | تأكيد مبدأ المسؤولية والمحاسبة                 |
|  |  |  | نمو المجال المهاري للتلاميذ                    |
|  |  |  | نمو المجال اللياقى للتلاميذ                    |
|  |  |  | نمو المجال المعرفى للتلاميذ                    |
|  |  |  | نمو المجال الوجداني للتلاميذ                   |

مع فائق الشكر والتقدير..

.

الباحث

سعد لايد عبد الكريم التميمي

