فاعلية برنامج تربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.د. صاحب عبد مرزوك الجنابي رقية خلف عباد الجبوري

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف على فاعلية البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الجنس(ذكور – اناث).
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع (علمي – ادبي).

وتم بناء برنامج تربوي وفق أهداف وخطوات معينة, وتم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء، وتكون البرنامج بصيغته النهائية من (٩) درس والدرس التمهيدي والخاتمة، وبواقع درسين أسبوعياً للذكور ودرسين للإناث، واستعمل التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

وقد بلغت عينة البحث (٦٤) طالبا وطالبة موزعين على ثمان مجموعات، اربع مجموعات تجريبية واربع مجموعات ضابطة وبواقع (٨) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية من بين طلبة الصف الرابع الاعدادي بفرعيه(الادبي – العلمي) من اربعة مدارس ثانوية هم ثانوية الحكمة للبنات وثانوية ابن الأثير للبنين وثانوية الخرجة للبنات وثانوية القبس للبنين. فضلاً عن بناء مقياس التلكؤ الاكاديمي الذي تضمن (٤٤) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي السلوكي والمعرفي والانفعالي، وقد مر المقياس بعدد من الخطوات العلمية المعروفة في اعداد المقاييس وتحققت فيها الخصائص السيكو مترية للمقياسين(الصدق والتمييز والثبات). وتمت معالجة البيانات الواردة في البحث إحصائياً، باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS). وأظهرت النتائج الآتي:-

(وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي ولصالح الاختبار البعدي، وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي ولصالح المجموعة التجريبية، وجود فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الجنس(ذكور – اناث)، وجود فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع (علمي – ادبي).

وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات منها: استعمال الوسائل المشوقة والمحببة في تدريس المواد الدراسية واستخدام طرائق التدريس الحديثة حتى لا ينفر منها الطلبة وبالتالي التلكؤ في اداء المهام الدراسية المناطة بهم. وفي ضوء النتائج تم أيضا اقتراح عدد من المقترحات، منها إجراء دراسات وبحوث مماثلة على عينات أخرى.

The effectiveness of an educational program to reduce the lag and academic development in the preparatory stage

Prof. Dr sahib Abd Mrzuk al-Janabi **Roqaya Khalaf abad al Jubouri**

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of the educational program to reduce the lag and academic development in middle school , and to achieve the goal of research formulated hypotheses zero following :

1.There is no difference statistically significant between the average scores in the experimental group pre-test and the average scores in the posttest the reluctance academic scale.

2. There is no difference statistically significant between the average scores of the experimental group and the control group average score in the posttest the reluctance academic scale.

3. There is no difference statistically significant for the effectiveness of the educational program in the academic reluctance among members of the experimental group in the pre and post tests according to gender (males - females).

4. There is no difference statistically significant for the effectiveness of the educational program in the academic reluctance among members of the experimental group in the pre and post tests depending on the variable branch (scientific - literary).

Has been building an educational program in accordance with the goals and specific steps were verified virtual honesty of the program by submitting it to a

group of experts , the program in its final form and be one of the (9) studied the lesson primer Conclusion distributed , and the rate of two lessons per week for males and two lessons for females , and used design the pilot is experimental and control groups.

The research sample has been reached (64) students divided into eight groups , four experimental groups and four officer groups and by (8) students were selected deliberate among fourth grade preparatory students two branches manner (literary - scientific) from four high schools are secondary wisdom for Girls and secondary Ibn al-Athir for boys and girls hang out secondary and secondary Qabas for Boys . As well as building the academic lag , which included a measure (44) items distributed in three areas, namely, behavioral , cognitive, emotional , Almkiesan has gone through a number of well-known standards in the preparation of the scientific steps and realized where Elseco metric characteristics of the two measures (honesty and discrimination and consistency) . And has processing data contained in the search statistically , using statistical bag of Social Sciences (SPSS). It showed the following results : -

(There is no difference statistically significant between the average scores of the experimental group in the pre-test and the average scores in the posttest the reluctance academic scale and in favor of the post test , there is no difference statistically significant between the average scores of the experimental group and the average score of the control group in the posttest the reluctance academic scale For the experimental group , There is a difference is statistically significant for the effectiveness of the educational program in the reluctance academic with the members of the experimental group in the pre and post tests according to gender (males - females) , there is a difference is statistically significant for the effectiveness of the educational program in the reluctance academic with the members of the experimental group in the pre and post tests depending on the variable branch (scientific - literary) .

In light of the results was presented a number of recommendations including:

Use exciting means and granulocytes in the teaching of subjects and the use of modern teaching methods so as not to alienate them students and hence the reluctance to perform academic tasks assigned to them.

In light of the results it was also propose a number of proposals , including conducting studies and research on other similar samples.

مشكلة البحث

من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية وتعد واضـحة للعيان في مدارسنا ويعاني منها كثير من الطلبة هي ظاهـرة التلكؤ الاكاديمي، فالتلكؤ ظاهـرة يشترك فيها كثير من الأفراد، إلا أَن تكرارها بصورة مستمرة قد يكون له اثار سلبية على الفرد سواء كان داخلياً كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالندم اولوم الذات أو اليأس، أو تأثيره الخارجي الذي يؤدي الى اعاقة التقدم والاكاديمي والمهني ،وفقدان الفرص، وتوتر العلاقات.

ويعد التلكؤ في أداء المهمات والواجبات أمرا شائعا بين طلبة المرحلة الاعدادية، وان تكرار هذا السلوك يعد سلوكا هازما للذات وظاهرة يمكن أن نعدها مشكلة شائكة بالنسبة لهم، لما لها من عواقب سلبية عليهم وعلى والمجتمع.

ويرى ونـــج (Wong , 2000) أن التلكؤ الاكاديمي هو عملية تأجيل شيء ما إلى وقت لاحق، وهي تعيق الفرد عن تحقيق أهدافه كما أَنها سلوك متعلم ، وأحياناً ما يكون التلكؤ الاكاديمي شكل من أشكال المقاومة، أو طريقة لتجنب عمل شيء ما يراهُ الفرد على أَنهُ غير سار وليس لهُ معنى وغير ممتع. (Wong , 2000 , P : 75)

ولقد تحسست الباحثة مشكلة بحثها من خلال دراسة استطلاعية على مجموعة من المدارس ومقابلة مدرسي ومدرسات تلك المدارس والتحدث معهم بشكل تربوي اكدوا بان هناك ارتفاع في التلكؤ الاكاديمي من خلال توجيه السؤال الاتي:(هل يعاني الطلبة من التلكؤ الاكاديمي؟ وماهي المظاهر السلوكية الدالة على ذلك؟ وكانت بدائل الاجابة (بنعم او لا) وقد اجابت عينة الدراسة (بنعم) بنسبة ٨٥%، ملحق(١). وهذا ما اكد للباحثة صدق احساسها بوجود مشكلة بحثها، مما دفعها الى بناء برنامج تربوي لخفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

أهمية البحث

ان طلبة المرحلة الاعدادية ينظر اليهم على انهم قوة فاعلة ومؤثرة في مستقبل الامة والرفع من شأنها فعلى المدرسة ان تسهم اسهاماً فاعلاً في رفع مستوى التطور لديهم، عن طريق تشكيل شخصية الطالب فكرياً وتربوياً ومراعات الجوانب التكاملية في شخصيته، فهي تبذل جهداً كبيراً في رعاية الطلبة واعدادهم وتحصينهم من كافة الظواهر السلوكية التي تؤثر سلباً في تفاعلاتهم مع البيئة المدرسية والنفسية والاجتماعية. (مصطاف،٢٠١٠: ٧)

وقد يظهر طلبة المرحلة الاعدادية ظواهر سلوكية غير مرغوب فيها أكثر من بقية الطلبة في المراحل الأخرى كالغياب المتكرر والهروب من المدرسة والتلكؤ في انجاز الواجبات وغيرها. (سفر وسهيل ، ١٩٩٠: ١٠)

فيعد التلكؤ الاكاديمي من الظواهر السلوكية السلبية التي لازمت الحياة الاكاديمية ، واثرت على اداء الطلبة بشكل سلبي مما سبب فقدان الكثير من الوقت والجهد، وحدوث ارباك في اداء الهيئات التعليمية لمهامها الاكاديمية من خلال ما يخلق من مشاكل سواء في اداء المهام المطلوبة كالالتزام بالدوام الرسمي او المهام الاكاديمية كالاستعداد للامتحانات وانجاز الواجبات اليومية وكتابة التقارير وتسليمها في موعدها المحدد، ويؤكد ذلك برونلو و ريسنجر، (Brownlow & Reasinger, 2001حيث يريان ان التلكؤ يعد غير وظيفي عندما يعطل

هذا السلوك الأداء اليومي خلال مساسه بقدرة الفرد على العمل، وعندما يؤدي ذلك إلى الشعور بعدم الارتياح الجسمي والنفسي. (Brownlow & Reasinger, 2001: 22)

وتناولت دراسات عديدة التلكؤ بصفة عامة، والتلكؤ الاكاديمي بصف خاصة، فقد اشارت دراسة(Sayer, 2004) ودراسة (عبدالله،٢٠١٢) الى عدم بروز التلكؤ الاكاديمي بين طلبة الجامعة بشكل كبير، كما اشارت دراسة (عبادة،١٩٩٣) ودراسة (المصيلحي والحسيني،٢٠٠٤) الى ارتفاع التلكؤ الاكاديمي بين الطلاب اكثر من الطالبات، وكما اشارت نتائج دراسات اخرى الى ارتفاع التلكؤ الاكاديمي بين الطالبات اكثر من الطلاب كما في دراسة (Rothblum, Solomon &Muakami,1986) ودراسة (Reasing&Brownlow, 1990) . وايضاً توصلت نتائج دراسة(النعيم ,١٩٩٦) إلى أن الطالبات مرتفعات التلكؤ الاكاديمي اقل دافعية من الطالبات منخفضات التلكؤ الاكاديمي، والطلاب مرتفعي التلكؤ الاكاديمي أقل شعورا بقوة الأنا من الطلاب منخفضي التلكؤ الاكاديمي. وكما أبرزت نتائج دراسة كل من(Solomon&Rothblum,1994) ودراسة(النعيم١٩٩٤) ودراسة(عبدالله،٢٠١٢)الى عدم وجود الفروق بين التخصص(علمي – إنساني) في درجة التلكؤ الاكاديمي.

(Golemen,1995, 35)

يرى وسلي(Wesely, 1994) أن التلكؤ له تأثير سلبي في المجال الأكاديمي ، فمن الأسباب التي تجعل الطلبة يلجئون إلى التلكؤ هو الواجبات المكلفين بها او صعوبة محتوى المادة الدراسية ، لذا فان الطلبة يجدون صعوبة في تحديد الأهداف من أين يبدئون ؟ وكيف ينتهون ؟ وقد توصل سينكال وآخرون (١٩٧٧) إلى أ ن طلاب الجامعة مرتفعي التلكؤ يقومون بتأجيل الاندماج ،والعمل في الأنشطة الصعبة والمملة ، كما توصل سولومن (Solomon) ورثبلوم(Rothblum) الى ان الطلاب يتجنبون عمل الأنشطة التي يشعرون بأنها غير سارة ، وهذا يفسر كون الطلبة يقومون بسلوك التلكؤ الأكاديمي عندما تكون اتجاهاتهم سلبية نحو الدراسة، حيث يواجهون ضغوطا مستمرة بسبب الاستذكار ، والاستعداد للامتحانات ، وتقديم الأبحاث والتقارير ،وكلها أمور غير ممتعة، وغير مشوقة ، فهي تخلو من التسلية أو الترويح ، ولذا فقد أشارت الدراسات إلى ان من أسباب التلكؤ هو النفور من المهمة كدراسة (ابو غزال,٢٠١٢) ومن الأسباب أيضا هو شعور الطالب بعجزه وعدم قدرته بسبب شعوره بأنه قليل الذكاء أي النظرة الدونية للذات ، ومن المهم معرفة الأسباب وبالتالي القدرة على مشاركة الطلبة في فهم مشكلاتهم الأكاديمية ، كما أشار فيراري(2001) إلى أ ن التلكؤ له علاقة بالتنظيم الذاتي، إذ ان التلكؤ المزمن سببه الفشل في التنظيم الذاتي.(ويس، ٢٠١٣: ١١)

ان مشكلة التلكؤ الاكاديمي عند طلبة المرحلة الاعدادية مشكلة جوهرية ينبغي تناولها بصورة علمية ودقيقة من أجل تحديد مداها والتعرف على حجمها وانتقاء البرامج التربوية الفعّالة لمعالجتها نظراً لخطورتها ولما لها من تأثيرات على واقعهم ومستقبلهم وتكيفهم الاجتماعي والدراسي.

فان الحاجة إلى البرنامج التربوية في المدرسة، أصبح ضرورة ملحة بالنسبة الى اعتبارات عديدة ، منها ، أهمية جعل الطالب متوافقاً سعيداً في مدرسته وفي أسرته وفي المجتمع الكبير ، وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق التوافق والصحة النفسية ، وضرورة التغلب على مشكلات النمو لدى الطلبة مثل المشكلات الانفعالية، ومشكلات التوافق، ومشكلات السلوك العامة. (زهران ، ١٩٨١: ٥١٥) وهذا ما دفع الباحثة إلى بناء برنامج تربوي لخفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

هدف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية. وفي سبيل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الجنس(ذكور – اناث).

٤. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع (علمي – ادبي).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية (الصف الرابع الاعدادي بفرعيه الادبي والعلمي) في قضاء تكريت للعام الدراسي (٢٠١٥ـ ٢٠١٦).

تحديد المصطلحات

اولاً : – البرنامج التربوي

عرفه اصطلاحاً كلٌ من:

١. **وود (Wood , 1996)** : نشاط منظم يستهدف تقديم خدمات وخبرات معينة من قبل ذوي الاختصاص إلى مجموعة من الأفراد، وفق خطط وأسس علمية قصد تمكينهم من مواجهة مواقف وصعوبات يتعرضون إليها في حياتهم. (Woods , 1996 : 116)

٢. **الجبوري(٢٠١٣)** : بأنه مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتكاملة والمخطط لها، والتي تقدم للطلاب من خلال دروس تربوية ذات مبادئ وأهداف محددة ومواقف قصصية تحقق نفس المبادئ والأهداف ،بحيث تسهم في تنمية فاعلية الذات الأكاديمية.(الجبوري،٢٠١٣: ١٧)

وتعرف الباحثة البرنامج التربوي نظرياً: بأنه (خطة منظمة على اسس علمية سليمة لمجموعة من الدروس التي تتضمن انشطة وفعاليات تهدف الى تغيير في سلوك وشخصيات الافراد من اجل زيادة ثقتهم بأنفسهم ومساعدتهم على تحمل المسؤولية في انجاز المهام والواجبات وحل ما يواجهون من صعوبات في حياتهم اليومية).

وتعرفه اجرائياً: بانه(مجموعة من الدروس تتضمن انشطة وفعاليات تهدف الى خفض التلكؤ الاكاديمي وتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الاعدادية من اجل مساعدتهم على تحمل المسؤولية وحل الصعوبات التي تواجههم).

ثانياً ـ التلكؤ الأكاديمي

عرفه اصطلاحاً كلٌ من : –

١. **ألس (Ellis– 1983)**:هو اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية، فان أحدى تلك المعتقدات غير منطقيه تؤدي إلى التأجيل، وهي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها (إنني يجب أن أقدم أداء جيد ,لأثبت إنني شخص ذو قيمه). (Ellis,A , J ,1976:342)

٢. **برن دتمان (Burn Dittmann , 2001)**: بأنهُ تأجيل مقصود للانتهاء من المهام الأكاديمية ربما ينتج عن الخوف من الفشل. (Burn Dittmann , 2001 , P : 35-46)

٣. **ويس (٢٠١٣)**: بانه سلوك قائم على التأجيل والتسويف والمماطلة غير الضروري في أداء المهام الأكاديمية المطلوبة من قبل الطالب في اطار الزمن المحدد ويحدث بسبب ضعف

الدافعية لإنجاز الهدف، وقلة التنظيم الذاتي ، والضعف في إدارة الوقت، مما يولد الشعور بقلة الارتياح والضيق لتأخير انجاز الواجبات المطلوبة. (ويس,٢٠١٣: ١٩)

تعرف الباحثة التلكؤ الاكاديمي نظرياً: ونظراً لأن الباحثة قد اعتمدت على الإطار النظري لآلس (Ellis) إطاراً مرجعياً لدراستها الحالية فأنها قد تبنت التعريف النظري لهُ والمذكور سابقاً.

التعريف الاجرائي للتلكؤ الاكاديمي: بانه (الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي أَعد لهذا الغرض)

الإطار النظري

التلكؤ الاكاديمي

ان بداية الاهتمام الجاد بدراسة موضوع التلكؤ ترجع إلى التسعينيات من القرن الماضي, إلا أنهُ قد سبقها محاولات قليلة في صورة كتب وأبحاث ركزت على موضوع التلكؤ ، إذ نشر كتاب عام ١٩٧٧ بعنوان التلكؤ من تأليف أليس وكنس (Ellis and Knous) ، وكذلك تم نشر كتاب آخر ١٩٨٣ لبوركا ، وين (Burka and Yuen) تناول نفس الموضوع وفي الوقت نفسه نشر سلومن وروثبلوم (Solomon and Rothblum) دراستين أساسيتين في التلكؤ الأكاديمي. (Ferrari and A.J , 2001 , P : 185-196)

ان أوسع النظريات انتشاراً في مجال التأجيل (Burk and Yuen , 1983) ترى ان القيمة الذاتية للمؤجل تتحدد فقط بأداء الفرد في المهام التي يتم إكمالها والانتهاء منها . وكما يرى (اليس ونوس ,Ellis and Knaus , 1997) إن التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية وطبقاً لآرائهم فإن إحدى تلك المعتقدات غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى التأجيل هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها : (إنني يجب أن أقدم أداء جيداً ، لأثبت أنني شخص ذو قيمة). (Burk and Yuen , 1983 , P : 35)

النظريات التي فسرت التلكؤ الاكاديمي

١ – نظرية الصراع

نظرية الصراع لـ (جانيس ومان ,Gains &Mann) تفترض ان عملية اتخاذ القرار وفقاً لحجم او مقدار الصراع ،سواء كان هذا الصراع حالة دافعية او انفعالية وان الصراعات القوية تبعث على الشعور بالضغوط النفسية وعدم الامن النفسي والاضطراب الانفعالي. Jains & (Mann,1977:197)

وطبقاً لهذه النظرية فان مقدمات التلكؤ اي الخطوات التي تسبق التلكؤ تشمل صراعاً يتعلق بالقرار وكذلك تشاؤم نحو ايجاد حل مرضٍ للمشكلة، فالتلكؤ بالتالي وسيلة للتعامل مع الصراع، وعدم القدرة على اتخاذ القرار، فالطالب الذي يكون معتاداً على التلكؤ الاكاديمي فانه قد يكون

في صراع عميق إيستمر في مواصلة الدراسة في هذا المقرر ام يتوقف، وفي حالات معينة فأن الطالب الذي يقوم بالتلكؤ في البدء في مهمة ما قد يكون في صراع حول أي الموضوعات يختار او قد لا يكون قادراً على مما هو مطلوب. (احمد، ٢٠٠٨: ٢)

٢. **نظرية العلاج العقلاني الانفعالي**

ويؤكد (أليس) أن العلاج يجب أن يتضمن عملية إعادة تربية وضرورة التحاور مع المسترشد بكل الضروب المنطقية من الحوار، لكي يتبين له الجانب الخاطئ في تفكيره مع دفعه مباشرة إلى استنتاج الطرق الصحيحة وتطبيقها. (إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ٣١٥) .

ولهذا يميز أليس (Ellis) بين نوعين من الأفكار والمعتقدات :-

١- أفكار منطقية وعقلانية (Rational): وهي التي تصحبها في الغالب حالات وجدانية سليمة دافعة لمزيد من الانفتاح والنضوج .

٢- أفكار لا منطقية وغير متعقلة (Irrational): وهي التي تصحبها الاضطرابات الانفعالية والاحباطات، وبذلك يتحدد سلوك الفرد وطريقة تصرفه في أي موقف إذ أنه يتعامل معه على وفق معتقداته وأفكاره عنه فيشعر بالتهديد أو الطمأنينة بالحب أو الكراهية بالإقبال ، أو الإحجام حسب ما تمليه عليه أفكاره ، ووجهات نظره.(إبراهيم ، ١٩٩٨: ١٤٦)

ولقد ذكر (كورسيني، Corsini, 1973) بان دور المعتقدات والأفكار اللاعقلانية في الاضطرابات العاطفية إنما يتضح تماما في (نموذج أليس للشخصية)، والذي عرف هذا النموذج بنظرية (ABC) حيث أن:

A. تعني الخبرة اوالحدث (ACT).

B. الأفكار (Beliefs) والمعتقدات التي تلحق بالخبرة او الحادث.

C. النتائج الانفعالية أو العاطفية (Emotional Consequences) التي يشعر بها الفرد نتيجة الحادث، فإذا حدث أن شعر الفرد بخبرة انفعالية معينة (C) كالخوف اوالحزن أو احتقار الذات نتيجة لحادث معين (A) كالفشل في الدراسة أو العمل فانه ربما يظهر أن الفشل (A) هو السبب المباشر لانفعال الحزن أو القلق أو الخوف (C)، إلا أن الأمر وفقا لنظرية أليس ليس كذلك رغم أن النتائج الانفعالية (C) تبدو مرتبطة بالحادث (A) إلا أنها ليست نتيجة مباشرة له.بل هي نتيجة للأفكار والمعتقدات والعبارات الذاتية (B) التي يستخدمها الفرد في وصفه للحادث (A) كالقول بان الفشل في الدراسة على سبيل المثال يعد كارثة أو مصيبة لا يمكن تحملها، أو أن الشخص غير جدير بالاحترام بسبب هذا الفشل، إلى غير ذلك من الأفكار والمعتقدات التي يحدث الفرد بها نفسه على شكل ألفاظ يستمر بتكرارها لنفسه فتؤدي إلى الشعور بالخوف أو القلق او الحزن، إن نظام معتقدات الفرد وترميزه وتفسيره للأحداث

أو الخبرات التي يمر بها وتعريفه لها بأنها محزنة أو مقلقة او مخزية هو المسؤول عن اضطراباته الانفعالية وليست الحوادث نفسها. (Ellis, 1962: 7)

ويرى (البرت الس) ان على المعالج الذي يريد ان يعالج الفرد ان يضيف الى نموذجه (ABC) الحرف (D) والذي يمثل (تصويب الافكار الخاطئة اللاعقلانية)، وبذلك يصبح الانموذج بالصورة الاتية (ABCD). وهذا يشير إلى مناقضة الافكار اللاعقلانية وعليه يتم تصحيح تلك الأفكار بوجود خبرات عاطفية انفعالية جديدة برزت، أي تم تركيب معتقده المعرفي خلال عملية الاستبصار للأفكار اللاعقلانية، وذلك مبني على فهم معرفي جديد (CE) مغاير للأول (B) يتبعه تأثير سلوكي وهو (BE) فالرمز (CE) هو تأثير معرفي ينجم عن التفكير الخاطئ السابق (B)، وكلما أزلنا من الفرد المعتقد الخاطئ الذي يحمله، أزلنا الشوائب وانتهت متاعبنا العاطفية وكان التفكير اكثر عقلانية وواقعية ويتناغم مع الحدث ويرمز له بالرمز (BE) أي التأثير السلوكي، وهو الخطوة النهائية في تبديل السلوك في جهاز المعتقد بدلاً من لوم الذات وتحقيرها. (هياجنه، ١٩٩٧: ٣١-٣٢).

وقد يرى(ألس ونوس ، 1977 , Ellis and Kanus) بأن ظاهرة التأجيل هي التأخير المتعمد في بدء أو إنهاء مهمة لدرجة يشعر معها الفرد المؤجل بعدم الارتياح الذاتي ، وقد يكون هذا التأجيل إحدى الوسائل التي يستخدمها الفرد ، لحماية تقديرهُ لذاته ، هذا التقدير المعرض للنقد والتجريح. (Burka and Yuen , 1983 , P : 68)

ومن هذا المنطلق وفي ضوء ما تم طرحه ارتأت الباحثة تبني نظرية ألس (Ellis) في هذه الدراسة واعتبرتها اطاراً مرجعياً لدراستها،

دراسات سابقة

أولاً – دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي :

١. دراسة رولينز (Rawlins , 1995) (التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالقلق والاكتئاب)

هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والقلق والاكتئاب ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة قليلة ولكنها دالة من الطلاب ذكروا أن لديهم مشاكل من التلكؤ كما ارتبط التلكؤ إيجابياً مع الاكتئاب ، كما أشارت نتائج التحليل العاملي إلى أن أهم أسباب التلكؤ عامل النفور من المهمة ، ولم يرتبط التلكؤ بعوامل الشخصية ارتباطاً دالاً ، كما لم تظهر فروق دالة بين الجنسين أو أسباب التلكؤ. (Rawlins , 1995 , P 1704)

٢. دراسة مصيلحي والحسيني (٢٠٠٤)

التلكؤ الأكاديمي لدى عينه من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية

هدفت الى إلقاء الضوء على مفهوم التلكؤ بصفة عامة ، والتلكؤ الأكاديمي بصفة خاصة، وعلاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات، عينة الدراسة تحتوي على(٢٤٠) طالب وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة بجامعة الأزهر. اما أدوات البحث من اعداد الباحثان وهما مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس الرضا عن الدراسة، وأوضحت النتائج أن هنالك فروقاً بين طلاب وطالبات الجامعة في الدرجة الكلية للتلكؤ الأكاديمي وجميع جوانبه. كما ان هناك فروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الاكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة ولصالح منخفضي التلكؤ، كما ان هناك فروق دالة احصائياً بين مرتفعي ومخفضي التلكؤ الاكاديمي في الدرجة الكلية للقلق كسمة والقلق كحالة. (مصيلحي والحسيني، ٢٠٠٤)

٣. دراسة الزهاوي(٢٠١٣) (التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغيري الجنس والفرع الدراسي، والتعرف على مستوى سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقا لمتغيري الجنس الفرع الدراسي، ومعرفة العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي وسمات الشخصية، تكونت العينة من (٢٨٠) طالباً وطالبة .اما ادوات البحث فقامت الباحثة ببناء مقياس للتلكؤ الأكاديمي ولغرض قياس سمات الشخصية اعتمدت الباحثة على المقياس المعد من قبل (أبو سعد , ٢٠١١) بعد التأكد من صدق المقياس وثباته .واسفرت النتائج إن طلبة الصف الخامس الإعدادي في مدينة تكريت ليس لديهم تلكؤ أكاديمي للمقياس ويمتلكون على قائمة نيو سمات شخصية كسمة الانسجام وسمة يقظة الضمير وسمة الانبساطية .ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الفرع الدراسي ، وتبين أن هناك علاقة دالة سلبية بين التلكؤ الأكاديمي وسمات الشخصية. (الزهاوي،٢٠١٣)

ثانياً: دراسات سابقة عن البرنامج التربوي

١. دراسة ابو عزب(٢٠٠٨)

فعالية برنامج ارشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة

هدفت الى التعرف على اثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى القلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة بغزة . في ضوء سبعة متغيرات، والتعرف على مدى فاعلية البرنامج الارشادي المقترح في خفض قلق الامتحان، وتكونت الاستبانة من(٥٢) فقرة، وبلغت العينة(٥٤٢) طالب وطالبة، ثم اختير من هذه العينة اكثر الطلاب الذين سجلوا اعلى درجات على مقياس قلق الامتحان، حيث تم اختيار(٣٠) طالب تم توزيعهم على المجموعة التجريبية

والضابطة. ولقد توصلت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير التخصص العلمي للطلبة وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للاب ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للام.(ابو عزب، ٢٠٠٨)

٢. دراسة الغافري (٢٠١١)

فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تحسين مهارة تنظيم الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري

هدفت الى تحديد تأثير برنامج ارشادي في تحسين مهارة تنظيم الوقت الطلاب والطالبات ، ومعرفة اثر البرنامج الارشادي على التحصيل الدراسي لديهم، وتكون المجتمع من طلاب وطالبات السنة الاولى بكلية العلوم التطبيقية بعبري والبالغ عددهم(٢٣٤) طالباً وطالبة وشملت العينة الاساسية (٣٢) طالباً وطالبة مقسمين الى مجموعة تجريبية قوامها(١٦) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة قوامها (١٦) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمجالات تنظيم الوقت ، واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ووجدت فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية في مجالات مقياس تنظيم الوقت واختبار التحصيل الدراسي، كما توجد فروق دالة احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقياس المتابعة فيما عدا المحور الثالث سلوكيات الاخرين، والمحور الرابع امكانات متاحة، واجمالي تنظيم الوقت ،والتحصيل الدراسي.(الغافري،٢٠١١)

اجراءات البحث :

اولاً: : التصميم التجريبي

اعتمد التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة. والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

التصميم التجريبي لمجموعات البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	**التلكؤ الاكاديمي**	**البرنامج التربوي**	**التلكؤ الاكاديمي**
الضابطة	**الثقة بالنفس**		**الثقة بالنفس**

ثانياً: مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث طلبة الصف الرابع الاعدادي بفرعية (الادبي والعلمي) في المدارس الاعدادية والثانوية للبنين والبنات في قضاء تكريت للعام الدراسي(٢٠١٥- ٢٠١٦) والبالغ عددهم (٢٠٤٣) طالباً وطالبة، موزعين على (٣٢) مدرسة، ويتوزعون على وفق متغير الجنس بواقع(٨٨٨) طالباً و(١١٥٥) طالبة ، ووفق متغير التخصص الدراسي بواقع (٩٨٨) طالباً وطالبة في الفرع العلمي و(١٠٥٥) طالباً وطالبة في الفرع الأدبي.

ثالثاً: عينة البحث

اختيرت عينة البحث بصورة قصدية من اربعة مدارس ، وتم تطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي على طلبة الصف الرابع الاعدادي بفرعيه (الادبي والعلمي) في المـدارس الأربـعة والبالغ عـددهم (٢٢٨) طـالبا وطالبة، وتم اختيار الطلبة الذين حصلوا على أعلى الدرجات على المقياس، وفي ضوء نتائج الاختبار تم تحديد (٦٤) طالباً وطالبة كعينة وتقسيمهم على ثمانية مجاميع. وجدول(٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) توزيع الأفراد على مجموعات البحث على وفق المدارس والجنس والاختصاص

اسم المدرسة	عدد الطلبة الذين طُبق عليهم المقياس	العينة		المجموعة
		ادبي	علمي	
ثانوية الحكمة للبنات	٧٩	٨	٨	تجريبية إناث
ثانوية الخرجة للبنات	٤٩	٨	٨	ضابطة إناث
ثانوية ابن الاثير للبنين	٦٢	٨	٨	تجريبية ذكور
ثانوية القبس للبنين	٣٨	٨	٨	ضابطة ذكور
المجموع	٢٢٨	٣٢	٣٢	

رابعاً: تكافؤ المجموعات

١ – درجة الاختبار القبلي على مقياس التلكؤ الاكاديمي :

اعتمد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٦٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٩) بدرجة حرية (٦٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي غير دالة احصائيا مما يشير الى تكافؤ المجموعات. جدول (٣) يبين هذه النتائج.

جدول (٣)

التكافؤ في متغير درجات مقياس التلكؤ الاكاديمي لإفراد المجموعتين

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٢١,٧٢٣	٤,٥٤	٠,١٦٤	٢,٠٠٩	غير دالة
الضابطة	٣٢	١١٩,٨٧٣	٤,٦٠			

٢- المستوى التعليمي للأب.

استعملت الباحثة اختبار (كروسكال بالاس) فكانت القيمة المحسوبة تساوي (٣,٢٢٤) وهي أقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) بدرجة حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين على هذا المتغير، جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

التكافؤ في متغير المستوى التعليمي للاب لإفراد المجموعتين

المجموعة	المستوى التعليمي للأب			عدد الأفراد	قيمة ك		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي	ثانوي	جامعي		المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٦	١٢	١٤	٣٢	٣,٢٢٤	٥,٩٩	٠,٠٥	غير دال
الضابطة	١٠	١٢	١٠	٣٢				
المجموع	١٦	٢٤	٢٤	٦٤				

٤- المستوى التعليمي للأم:

استعملت اختبار (كروسكال بالاس) وتبين أن القيمة المحسوبة تساوي (٠,٤٧٩) وهي أقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) بدرجة حرية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول(٥) التكافؤ في متغير المستوى التعليمي للأم لإفراد المجموعتين

المجموعة	المستوى التعليمي للأب			عدد الأفراد	قيمة ك		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي	ثانوي	جامعي		المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٤	١٠	٨	٣٢	٠,٤٧٩	٥,٩٩	٠,٠٥	غير دال
الضابطة	١٦	٨	٨	٣٢				
المجموع	٣٠	١٨	١٧	٦٤				

٥- العمر الزمني :

استعمل وسيلة احصائية (كروسكال- واليز Kruskal-wallis)، اذ كانت القيمة المحسوبة (٣,١٤٧) والقيمة الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهي غير دالة احصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، جدول (٦) يبين هذه النتائج.

جدول (٦)

التكافؤ في متغير العمر لأفراد المجموعتين

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٤.٤٥	٢٠٤.٨٥	٢٢.٧٣٦٩	٢	٣.٢٣٥	٥.٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٢.٧٠	٢٠٥.١٠	١٩.٨٥٧٩				

خامساً: أداتا البحث

اولاً: مقياس التلكؤ الاكاديمي

اعدت الباحثة مقياس التلكؤ الاكاديمي المتكون من (٤٧) فقرة موزعة على المجالات الثلاث بواقع(١٤) فقرة للمجال المعرفي و(١٦) فقرة للمجال السلوكي و(١٧) فقرة للمجال الانفعالي، ووضع ثلاث بدائل للإجابة هي(موافق تماماً ، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق)، منها فقرات موجبة والاخرى سالبة وأعطيت الدرجات للفقرات السلبية (٣،٢،١) وبالعكس للفقرات الايجابية (١,٢,٣) ، وبعد استخراج صدقة الظاهري وذلك بعرضه بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والتربية ملحق(٦) أصبح المقياس (٤٤) فقرة .

التحليل الاحصائي للفقرات

ولتحقق من ذلك قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

١.اسلوب المجموعتين المتطرفتين (القوة التمييزية للفقرات)

لا يجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس قامت الباحثة بتطبيقها على عينة التحليل الاحصائية البالغ عدد افرادها(٣٠٠) طالباً وطالبة، وتم تريب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة، واعتمدت الباحثة نسبة٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، ونسبة ٢٧%من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات. واصبح لكل مجموعة (٨١) استمارة طالب وطالبة بمجموع (١٦٢) ، وباستعمال الاختبار التائي(T. test) لعينتين مستقلتين لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، فقد تبين أن

جميع الفقرات دالة مميزة لان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية(١,٩٦) عند درجة حرية (١٦٠) ومستوى دلالة(٠,٠٥). والجدول(٧) يوضح ذلك:

جدول(٧)

يبين نتائج تمييز الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين للتلكؤ الاكاديمي

رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة
١	٥.٣٢	١٦	٢.٦٣	٣١	٦.٨٦
٢	٥.٥١	١٧	٤.١٢	٣٢	٥.١١
٣	٦.٠٧	١٨	٢.٢٩	٣٣	٤.١٦
٤	٥.٩٧	١٩	٢.٦٨	٣٤	٢.١٦
٥	٦.٦٣	٢٠	٣.١٦	٣٥	٤.٨٠
٦	٦.٨٦	٢١	٢.٦١	٣٦	٥.١٨
٧	٢.٧٦	٢٢	٣.٠١	٣٧	٢.٣٠
٨	٣.٨٥	٢٣	٦.٦٦	٣٨	٤.١١
٩	٢.١٩	٢٤	٣.٦٩	٣٩	٤.٥٧
١٠	٢.٦٧	٢٥	٣.٧٨	٤٠	٥.٠٤
١١	٢.٠٦	٢٦	٥.٧٥	٤١	٥.٤٣
١٢	٣.٦٢	٢٧	٢.٣٣	٤٢	٥.١٣
١٣	٣.٦٥	٢٨	٤.٢٥	٤٣	٦.٠٧
١٤	٤.٧١	٢٩	٣.٤١	٤٤	٤.٩٠
١٥	٦.٦٠	٣٠	٥.١٨		

الثبات

استعملت الباحثة طريقتين لحساب الثبات وهما طريقة اعادة الاختبار وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون في معالجة البيانات، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٥) وتعد هذه النتيجة مقبولة، اذ يشير (عيسوي،١٩٨٥) الى ان معامل الارتباط بين التطبيقين اذا كان اكثر من(٧٠%) يعد مؤشراً جيداً على الثبات.(عيسوي،١٩٨٥: ٥٨) ،وطريقة معامل الفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٠) درجة وهو معامل ثبات جيد.

ثانياً: البرنامج التربوي

أن الخطوة الأساسية في بناء أي برنامج سواء أكان تربوي اوتعليمي أو تدريبي أو إرشادي تتمثل في تحديد أهدافه، وتقسم الاهداف الى نوعين(الهدف العام، الاهداف الخاصة)، وكذلك تم تحديد موضوعات البرنامج التي تكونت من (٩) درس، ملحق(٩) البرنامج بصيغته الأولية وهي(التكيف المدرسي، التخلص من القلق ،اسلوب المدرس، تركيز الانتباه، اثارة الدافعية للتعلم، الاستذكار الجيد، تنظيم الوقت، الطموح الاكاديمي، الضبط الذاتي).ويتضمن كل درس من دروس البرنامج الـ(٩) ما يلي:(عنوان الدرس، الهدف، الاجراءات وتتضمن(المقدمة، التعريف، عرض الموضوع، المناقشة، الواجب البيتي)، كما يتضمن البرنامج درسا تمهيديا للتعارف بين الباحثة والطلبة وكذلك درس ختامي، وبذلك يكون مجموع الدروس (١١) درساً.

وقامت الباحثة بعرض البرنامج بصيغته الأولية ملحق(٩) والذي يتكون من (٩) درس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٦)، لبيان آرائهم في مدى صلاحية محتوى البرنامج وأنشطته ومدى ملائمته مع أهداف البحث الحالي وتعديل ما يرونه مناسب وإضافة أو حذف ما يرونه غير مناسبا من تلك الدروس التي يحتوي عليها البرنامج. وفي ضوء ذلك تم الأخذ بآراء الخبراء في إجراء بعض التعديلات والإضافات على البرنامج التربوي, وأصبح البرنامج التربوي جاهزا للتطبيق.

تم اجراء الاختبار القبلي في يوم الاربعاء والخميس المصادف ٢٨-٢٩/١٠/ ٢٠١٥، وبدأ تطبيق البرنامج بتاريخ ٢-٢٠١٥/١١وانتهى بتاريخ ١٠-٢٠١٥/١٢، وحدد (٩) درس لكل من الذكور والاناث وبمعدل(درسين) في الاسبوع للإناث و(درسين) للذكور، واستغرق الدرس الواحد وقتاً يتراوح من (٤٥-٦٠) دقيقة، وقد تم اجراء الاختبار البعدي بتاريخ ١٤-٢٠١٦/١٢/١٥ ولكلا المجموعتين.

ثالثاً: الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية من خلال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية,(SPSS).

١. اختبار مربع كاي :استعمل في التكافؤ لأفراد العينة في معرفة درجة مقياس التلكؤ الاكاديمي.
٢. اختبار كروسكال بالاس لتكافؤ المستوى التعليمي للوالدين.
٣. اختبار (كروسكال- اليز) لتكافؤ العمر الزمني.
٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:(T-Test) لحساب القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفتين, ولإجراء المقارنة بين المجموعات التجريبية والضابطة

٥. الاختبار التائي لعينتين مترابطتين: لإجراء المقارنات بين الاختبار القبلي والبعدي
٦. تحليل التباين الأحادي :للمقارنات بين المجموعات التجريبية والضابطة في تحديد تكافؤ المتغيرات , وكذلك للكشف عن فاعلية البرنامج .
٧. اختبار شيفية للمقارنات البعدية: للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعات في الاختبار البعدي.
٨. معامل ارتباط بيرسون :استعمل في استخراج ثبات المقاييس بطريقة الإعادة.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

الهدف:(التعرف على فاعلية البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية)،ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة الفرضيات الاتية الي ستقوم بعرضها وعرض النتائج المتعلقة بها، وكما يأتي:

١-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.

استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين كوسيلة احصائية, فأظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٦٣) ولصالح الاختبار البعدي، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس التلكؤ الاكاديمي في الاختبارين القبلي والبعدي.

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٣٢	١٢٢,١٣	٦,٩٢	١٤,٥٤	٢,٠٠	دالة
البعدي	٣٢	٧٢,٢٨١	٤,٦٩			

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٤,٥٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي البالغ(١٢٢,١٣) والبعدي

البالغ(٧٢,٢٨١) في المجموعة التجريبية. وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي، والذي يدل على حصول خفض في التلكؤ الاكاديمي. وهذا يعني أنّ البرنامج ذو فاعلية لدى الطلبة الذين خضعوا للتجربة. ولما كانت النتيجة تشير الى وجود فرق دال إحصائيا، عليه نرفض الفرضية الصفرية الاولى القائلة:(**لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي)** وتقبل الفرضية البديلة.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي.

استخدام الاختبار التائي لعينتين مستلقتين كوسيلة احصائية، فأظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢), وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التلكؤ في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
للمجموعة التجريبية	٣٢	٧١,٨٧٥	٢,٥٩٣	٦٢,٩٨٥	٢,٠٠	دالة
للمجموعة الضابطة	٣٢	١١٩,٦٥٤	٣,١٥٧			

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦٢,٩٨٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٦٢) . ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية البالغ (٧١,٨٧٥) درجة ومتوسط درجات الطلبة في المجموعة الضابطة البالغ (١١٩,٦٥٤) درجة. وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية بدليل انخفاض المتوسط الحسابي لدرجاتهم مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة , والذي يدل على حصول خفض في التلكؤ الاكاديمي . وهذا يعني أنّ البرنامج ذو فاعلية لدى الطلبة الذين خضعوا للتجربة. ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيا, عليه نرفض الفرضية الصفرية الثانية القائلة:(**لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التلكؤ الاكاديمي)** وتقبل الفرضية البديلة.

٣-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الجنس(ذكور – اناث).

تمت معالجة البيانات, باستخدام تحليل التباين الأحادي كوسيلة إحصائية. فأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات في الاختبار البعدي للتلكؤ الاكاديمي, اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٢٢٣,٠٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٣ – ٣١)، وجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفرق بين المجموعات التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٨١٠١.٥٩٤	٣	٦٠٣٣.٨٦٥	٢٢٣,٠٢	٢,٩	دالة
داخل المجموعات	٣٠٤.١٢٥	٢٨	١٠.٨٦٢			
الكلي	١٨٤٠٥.٧١٩	٣١				

وبما إن تحليل التباين لا يبين مواقع الفروق , بل يكشف لنا فقط دلالة الفروق, عليه تطلب الأمر استخدام اختبار بعدي لإجراء المقارنات الزوجية بين تلك المتوسطات, وعليه اختارت الباحثة اختبار شيفيه البعدي لمعالجة البيانات, وكما موضح في جدول(١٢).

جدول (١٢)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات الزوجية بين متوسطات المجاميع في الاختبار البعدي للتلكؤ

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
إناث قبلي	١٦	١١٩.٦٢٥٠	٤٦,٨٦٥٠	دالة
إناث بعدي	١٦	٧١.٣٧٥٠		
إناث قبلي	١٦	١١٩.٦٢٥٠	٠,٨٧٥٠٠	غير دالة
ذكور قبلي	١٦	١١٨.٧٥٠٠		
إناث بعدي	١٦	٧١.٣٧٥٠	٠,٥٠٠٠	غير دالة
ذكور بعدي	١٦	٧١.٨٧٥٠		
إناث قبلي	١٦	١١٩.٦٢٥٠	٤٦,٣٧٥٠	دالة
ذكور بعدي	١٦	٧١.٨٧٥٠		
إناث بعدي	١٦	٧١.٣٧٥٠	٤٩,٨٧٥٠	دالة

ذكور قبلي	١٦	١١٨.٧٥٠٠		
ذكور قبلي ذكور بعدي	١٦ ١٦	١١٨.٧٥٠٠ ٧١.٨٧٥٠	٤٩,٣٧٥٠٠	دالة

أ. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للإناث البالغ (١١٩,٦٢٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي للإناث البالغ (٧١,٣٧٥٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي لدى الإناث اللواتي خضعن للبرنامج التربوي في التجربة.

ب. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للإناث البالغ(١١٩,٦٢٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار القبلي للذكور البالغ (١١٨,٧٥٠٠) درجة.

ت. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للإناث البالغ(٧١,٣٧٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ذكور البالغ (٧١,٨٧٥٠) درجة.

ث. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للإناث البالغ(١١٩,٦٢٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي للذكور البالغ (٧١,٨٧٥٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي لدى الذكور الذين خضعوا للبرنامج التربوي في التجربة.

ج. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للإناث البالغ(٧١,٣٧٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار القبلي للذكور البالغ (١١٨,٧٥٠٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي لدى الإناث اللواتي خضعن للبرنامج التربوي في التجربة.

ح. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للذكور البالغ(١١٨,٧٥٠٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي للذكور البالغ (٧١,٨٧٥٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي لدى الذكور الذين خضعوا للبرنامج التربوي في التجربة. ولما كانت هذه النتائج تشير الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التلكؤ الاكاديمي ، عليه نرفض الفرضية الصفرية الثالثة القائلة:**(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الجنس(ذكور – اناث))**، وتقبل الفرضية البديلة.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع (علمي – ادبي):

استخدم تحليل التباين الأحادي وسيلة إحصائية في معالجة البيانات. فأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية, اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٢٧١,٠٣٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٣ – ٣١) وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفرق بين المجموعات التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٧٨٧٦.١٢٥	٣	٥٩٥٨.٧٠٨	٢٧١,٠٣٤	٢,٩	دالة
داخل المجموعات	٢٣٧.٧٥٠	٢٨	٨.٤٩١			
الكلي	١٨١١٣.٨٧٥	٣١				

وبما إن تحليل التباين لا يبين مواقع الفروق , بل يكشف لنا فقط دلالة الفروق , عليه تطلب الأمر استخدام اختبار بعدي لإجراء المقارنات الزوجية بين تلك المتوسطات , وعليه اختارت الباحثة اختبار شيفيه البعدي لمعالجة البيانات, وكما موضح في جدول (١٤).

جدول(١٤)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات الزوجية بين متوسطات المجاميع في الاختبار القبلي والبعدي للتلكؤ الاكاديمي حسب الفرع

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
قبلي علمي	١٦	١١٨.٢٥٠٠	٠,٨٧٥٠٠	غير دالة
قبلي ادبي	١٦	١١٩.٨٧٥٠		
قبلي علمي	١٦	١١٨.٢٥٠٠	٤٦,٨٧٥٠٠	دالة
بعدي علمي	١٦	٧٢.٣٧٥٠		
قبلي علمي	١٦	١١٨.٢٥٠٠	٤٧,٣٧٥٠٠	دالة
بعدي ادبي	١٦	٧١.٢٥٠٠		
قبلي ادبي	١٦	١١٩.٨٧٥٠	٧٤,٧٥٠٠٠	دالة
بعدي علمي	١٦	٧٢.٣٧٥٠		

قبلي ادبي بعدي ادبي	١٦ ١٦	١١٩.٨٧٥٠ ٧١.٢٥٠٠	٤٨,٢٥٠٠٠	دالة
بعدي علمي بعدي ادبي	١٦ ١٦	٧٢.٣٧٥٠ ٧١.٢٥٠٠	٠,٥٠٠٠٠	غير دالة

أ. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي علمي البالغ(١١٨,٢٥٠٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار القبلي إدبي البالغ (١١٩,٨٧٥٠) درجة.

ب. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي علمي البالغ(١١٨,٢٥٠٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي علمي البالغ (٧٢,٣٧٥٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي علمي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي.

ت. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي علمي البالغ(١١٨,٢٥٠٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ادبي البالغ (٧١,٢٥٠٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي ادبي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي.

ث. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي ادبي البالغ(١١٩,٨٧٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي علمي البالغ (٧٢,٣٧٥٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي علمي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي.

ج. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي ادبي البالغ(١١٩,٨٧٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ادبي البالغ (٧١,٢٥٠٠) درجة, وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي ادبي مما يدل على خفض التلكؤ الاكاديمي.

ح. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي علمي البالغ(٧٢,٣٧٥٠) درجة ومتوسط درجات الاختبار البعدي ادبي البالغ (٧١,٢٥٠٠) درجة. ولما كانت هذه النتائج تشير الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التلكؤ الاكاديمي ، عليه نرفض الفرضية الصفرية الرابعة القائلة:**(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية لفاعلية البرنامج التربوي في التلكؤ الاكاديمي لدى افراد المجموعة**

التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمتغير الفرع(علمي – انساني))، وتقبل الفرضية البديلة.

مناقشة النتائج

من مناقشة الهدف المتضمن التعرف على فاعلية البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اذ توصلت الباحثة الى ان البرنامج التربوي كان ذو فاعلية لدى المجموعة التجريبية في خفض التلكؤ الاكاديمي، اذ انخفض متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة، وكذلك انخفض متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مقارنة بمتوسط درجاتها في الاختبار القبلي، وهذا يشير الى فاعلية البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي، وبالرجوع الى الاطار النظري الذي اعتمدته الباحثة، فأن النتائج التي تم التوصل اليها تتفق مع ما اشار اليه (البرت الس) من امكانية القضاء على بعض الأفكار والاتجاهات الخاطئة غير المعقولة التي قد يعدها الفرد ضرورية وصحيحة، فهدف العلاج التخلص من مجموعة الآراء والتصرفات غير المعقولة لدى الفرد بأسلوب النقد والهجوم عليها ولكن بطريقة الإقناع والمحبة وبتحوير معتقدات الفرد إلى الآراء المعقولة السديدة والمفيدة للعيش باطمئنان وسعادة.(الدباغ، ١٩٨: ٢٧٨)

فالمعالج الذي يريد ان يعالج الفرد عليه ان يقوم بتصويب تلك الافكار الخاطئة اللاعقلانية، وعليه يتم تصحيحها بوجود خبرات عاطفية انفعالية جديدة، أي يتم تركيب معتقده المعرفي خلال عملية الاستبصار للأفكار اللاعقلانية، فكلما أزلنا من الفرد المعتقد الخاطئ الذي يحمله، أزلنا الشوائب وانتهت متاعبنا العاطفية وكان التفكير اكثر عقلانية وواقعية ويتناغم مع الحدث او الخبرة وهو الخطوة النهائية في تبديل السلوك في جهاز المعتقد بدلاً من لوم الذات وتحقيرها. (هياجنه، ١٩٩٧: ٣١-٣٢).

وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه مجموعة من الدراسات السابقة التي استعملت البرامج التربوية والتعليمية والإرشادية من أجل تعديل أو تغيير بعض الاتجاهات أو الأفكار لدى عينات من الطلبة والتي أشارت إلى فاعلية تلك البرامج وتأثيرها الايجابي في المجموعات التجريبية، ومن تلك الدراسات، دراسة صالح(١٩٩٧) التي اشارت الى اثر الارشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ودراسة سايحي(٢٠٠٤) التي اشارت الى فاعلية برنامج ارشادي لخفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، ودراسة ابو عزب (٢٠٠٨) فعالية برنامج ارشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة.

كما أشارت النتائج إلى دور البرنامج في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى أفراد المجموعة التجريبية من الذكور والإناث والفرع ادبي علمي, وعلى الرغم من وجود تباين بسيط بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية, إذ حصلت المجموعة التجريبية للإناث على متوسط درجات اقل من متوسط الدرجات التي حصلت عليها المجموعة التجريبية للذكور، وايضاً وجود تباين بسيط بين متوسطات درجات مجموعة الفرع الادبي والفرع العلمي, إذ حصلت مجموعة الفرع الادبي على متوسط درجات اقل من متوسط الدرجات التي حصلت عليها مجموعة الفرع العلمي، إلا أن الفرق بين تلك المجموعات لا يرتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية , وهذا يعني أن تأثير البرنامج التربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة لا يختلف باختلاف جنس والفرع للأفراد الخاضعين للبرنامج. اختلفت هذه النتائج مع دراسة(ايندر،١٩٨٢)التي لم تظهر فرق بالنسبة لمتغير الجنس، واتفقت مع دراسة عاشور(٢٠٠٧) في وجود فرق بالنسبة لمتغير الجنس واختلفت معها في عدم وجود فرق في التخصص، واتفقت مع دراسة(ابو عزب) بوجود فروق في الجنس ولصالح الاناث واختلفت معها بعدم وجود فرق في التخصص.

- **التوصيات:** وفي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

١. استعمال الوسائل المشوقة والمحببة في تدريس المواد الدراسية واستخدام طرائق التدريس الحديثة حتى لا ينفر منها الطلبة وبالتالي التلكؤ في اداء المهام الدراسية المناطة بهم.
٢. الاهتمام بعلاقة المدرس مع الطلبة في المدرسة من خلال التفاعلات القائمة بينهم واثر ذلك على الطبيعة التعليمية.
٣. استفادة المرشدين التربويين والمعالجين النفسيين من مقياس التلكؤ الاكاديمي الذي اعدته الباحثة من اجل تشخيص الطلبة المتلكئين لغرض رعايتهم ومساعدتهم على علاج هذه السمة التي تؤدي الى التأخر الدراسي.
٤. للحد من تأجيل الطلبة للامتحانات اجراء الاختبارات لهم بشكل اسبوعي او شهري.
٥. زيادة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتشجيعها حسب المواد الدراسية المقررة لتنمية ميول ورغبات الطلبة نحو العمل المدرسي.

- **المقترحات:** إجراء البحوث الآتية :

١. اجراء دراسات وبحوث مماثلة على عينات اخرى.
٢. اجراء دراسة تتبعيه على الطلبة الذين طبق عليهم البرنامج التربوي.
٣. اجراء دراسة تستهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغير التلكؤ الاكاديمي ومتغيرات اخرى (احدث الحياة الضاغطة ، اساليب المعاملة الوالدية ، قلق الامتحان

، الوضع الامني ، البيئة الصفية، الاسلوب المعرفي (التصلب – المرونة)، الادمان على الانترنت، تنظيم الوقت، الافكار اللاعقلانية).

المصادر العربية والاجنبية

١. إبراهيم ، عبد الرقيب(1998): **الإرشاد النفسي ودوره في التدخل العلاجي لمنع إساءة الأطفال** ، بحث مقدم إلى مؤتمر دور كلية التربية في تطوير الإرشاد النفسي والتربوي الذي أقامته الجمعية .

٢. ابراهيم ، عبد الستار وآخرون (1993): العلاج السلوكي للطفل وأساليب ونماذج من حالاته، **عالم المعرفة**، عدد 18 ، مكتبة الفلاح، الكويت.

٣. ابو عزب، نائل ابراهيم (2008): **فعالية برنامج ارشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة**، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية،غزة.

٤. احمد ، عطية محمد سيد احمد (2008) : **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية** ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٥. الجبوري، محمد احمد (2013): **اثر برنامج تربوي في تنمية مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب مرحلة الدراسة الإعدادية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.

٦. زهران ، حامد عبد السلام(1981): **التوجيه والإرشاد النفسي** ط5، عالم الكتب، القاهرة .

٧. الزهاوي، بشرى كمال كامل(2013): **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.

٨. سفر ،سامية جبوري، وسهيل ،سعاد مجيد(1990):قياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في بغداد، **الأستاذ مجلة كلية التربية** ،جامعة بغداد.

٩. عيسوي ,عبد الرحمن محمد (1985) : **القياس والتجريب في علم النفس والتربية** .دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

١٠. الغافري، فوزية بنت خلفان بن حميد(2011): **فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تحسين مهارة تنظيم الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري**، رسالة ماجستير ،كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوي.

١١. مصطاف، هيام قاسم(2010):**التطرف الاجتماعي وعلاقته بالمشاركة في النشاطات اللاصفية لدى طلبةالمرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير،كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.

١٢. مصلحي عبد الرحمن ونادية الحسيني (2004) : التلكؤ الأكاديمي لدى عينه من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية , **مجلة كلية التربية**, جامعة الأزهر, العدد , 12 الجزء الأول , ديسمبر , القاهرة.

١٣. هياجنة، أمجد سليمان (1997): **أثر برنامج إرشادي جمعي في خفض الاكتئاب وتنمية الضبط الذاتي وسلوك المساعدة لدى الأحداث الجانحين في الأردن**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

١٤. ويس، جنان اسماعيل طه(2013): **الذكاء الوجداني وفق نموذج ويكمان وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة معهد الفنون الجميلة**، رسالة ماجستير ابن رشد، جامعة بغداد.

15. Brownlaw, S., Reosinger, R. D. (2001): Putting of unit Tomorrow what is better done Today : Academic procrastination as a Function of Motivation Toward college Work. **Journal of Social Behavionr & Personality**, Vol. 16, No.1,p.15-34.

16. Burns , L.R. Dittmann R. , Noge ,L.N Mitcheison , J.R. (2001) Academic procrastination perfectionism and control ! Associations with Vigilant and avoidant coping , **journal of socisl Behavior is personality**.vol.16 No1. P5.

17. Burka , J. and Yuen l. (1983) **: procrastination ! why you do it : what to do to do about it . Reading** : Addison Wesley.

18. Ellis, A. (1962 :**Reason and Emotion in Psychotherapy**, New York. Lyle Start, P.

19. ____ , A.J , (1976): the validity personality Questionnaires **,Journal of psychology** . New York.

20. Ferrari , j.R (2001) : Procrastination and attention : factor analysis fo attention deficit , boredomness , intelligence , self-esteem and f task delay frequencies **, journal of social Behavior is personality**, vole16 No 1 , 185-196 .

21. Golman ,D. (1995): **Emotional intelligence** .New York: Bantam Book .

22. Janis , I.& Mann , L (1977) :Decision making**, (psychological analysis of conflict, choice& commitment)**, MC Graw Hill Book co .N.Y.

23. Rawlins, D.R (1995) A study of academic procrastination in middle school aged children , **D.A .I**. Vol. 50, No.3. , P 1704 .

24. Wong . L. (2000) **: Essential study skills . Houghton Mifflin company** , Boston , New york third Edition , P. 75 .

25. Woods, R. (1996) :**Clinical psychology of agings**: Ahand book. New York, Wiley int., U. S. A.