

اثر تدريس موضوعات الجغرافية بطريقتي الويب كويست والاطالس الجغرافية

الالكترونياً في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي

أ. م. د. الحارث شاكر عبد مرزوك

ديوان الوقف السني

AI_HARITH SHAKER ABED MARZOUK

AN ASSISTANT PROFESSOR DR

harith 1982@yahoo.com

The effectiveness of teaching geographic foundations topics and techniques using the systemic approach strategy in achievement, visual-spatial intelligence, and natural intelligence among the fourth literary students.

مستخلص البحث

يستهدف البحث معرفة اثر تدريس موضوعات الجغرافية بطريقتي الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي ، وصيغت فرضية البحث ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة الجغرافية بالويب كويست الكترونياً والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالاطالس الجغرافية الكترونياً والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي ، اتبع الباحث منهج البحث التجريبي ، وبلغت عينة البحث (٩٠) طالب لثلاثة مجموعات ، وتألفت اداة البحث من اختبار التحصيل البعدي والذي بلغ عدد فقراته (٤٠) بعد ان تم استخراج صدق الاداة وثباتها ، ومن خلال الحقيبة الاحصائية اظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة ، واستنتج الباحث ان الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً تعد طرائق فعالة في زيادة التحصيل لأطول مدة ممكنة بذهن الطلاب اكثر من الطريقة المعتادة التي طالما يتم نسيانها بعد مرور فترة من الزمن ، في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي باعتماد الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً في تدريس مادة اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي ، واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على جنس الاناث ، الكلمات المفتاحية : الجغرافية - الويب كويست - الاطالس الجغرافية - تحصيل - طلاب الصف الرابع الادبي

Abstract

The research aims to know the effect of teaching natural geography subjects by the methods of Web Quest and geographical atlases electronically on the achievement of the fourth grade literary students. geography in the Web Quest electronically, the second experimental group that studies geographical atlases electronically, and the control group that studies the same material in the usual way in the post-achievement test. The researcher followed the experimental research method, and the research sample reached (90) students for three groups. The number of its paragraphs (40) after extracting the validity and reliability of the tool, and through the statistical bag, the results of the research showed the superiority of the students of the two experimental groups over the students of the control group. The usual method that has long been forgotten after a period of time has passed, in light of the findings of A A researcher recommends adopting the Web Quest and geographical atlases electronically in teaching the subject of geographic foundations and its techniques for the fourth grade of literature, and as a complement to the current research, the researcher suggests conducting a study similar to the current study on female gender,

الفصل الأول

((التعريف بالبحث))

أولاً : مشكلة البحث :

في ضوء استقرار الباحث من طريق خبرته التدريسية ومتابعته الطلبة في اثناء فترة التطبيق بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة بالتواجد اثناء التطبيق ، وبعد توجيه اسئلة لمدرسي الجغرافية من خلال المقابلة الشخصية معهم ، لاحظ ان قصوراً كبيراً موجود في دور الطالب لهذه المادة الذي من المفروض ان يكون دوره إيجابياً أي مشاركاً في خطوات الدرس ، وهذا يمكن ان يعزى الباحث الى امور عدة منها : قلة اهتمام مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية لتوظيف الطرائق التدريسية الحديثة ومنها المبنية على نضام التعليم الالكتروني ، وكذلك ضعف بعض أساليب وطرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس مادة الجغرافية وتكوين بيئة قائمة على الحفظ والتلقين فقط ، وكذلك اراء بعض التدريسيين أن المدرس هو الوحيد الذي يعرف ماذا يجب أن يدرسه الطالب ، وبالتالي فهو المسؤول عن نقل المعرفة ، وكذلك اعتماد بعض المدرسين على طريقة المحاضرة حيث يجدونها سهلة الإعداد والتحضير ونقل المعرفة إلى الطلاب ، ولأجل معرفة اسباب ضعف التحصيل عند طلاب الصف الرابع في مادة الجغرافية ، سيقوم الباحث بتجريب الويب كويست والاطالس الجغرافية من طريق توظيفهما الكترونياً في تدريس موضوعات مادة الجغرافية لعلها تزيد من مستوى التحصيل وعليه تحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي :

(س/ هل تدريس الجغرافية بطريقتي الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً اثر في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي ؟)

ثانياً : أهمية البحث :

- ١- أهمية التربية كوسيلة مهمة في إحداث تغيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية المطلوب تغييرها في المجتمع .
- ٢- مساعدة التربويين على كسر حاجز الخوف عند مدرسي مادة التاريخ الذي ينتابهم عند التفكير بتوظيف العمل بالنظام الالكتروني.
- ٣- إفادة مدرسي مادة الجغرافية في المراحل الدراسية كافة للاطلاع على الخطط التدريسية اليومية المنظمة وفق الاهداف التربوية الحديثة والجوانب النظرية التي وضعها الباحث وفق طريقة الويب كويست الالكترونية.
- ٤- يدعم البحث الحالي العملية التعليمية في المدارس من خلال الاستعانة بالاطالس عامة والاطالس الجغرافية الالكترونية خاصة.
- ٥- تمكن الطلاب من التفاعل مع بيئة الكترونية تربوية حقيقة تساعدهم على فهم الاحداث الجغرافية للعالم.
- ٦- قد يفيد البحث الحالي القائمين على تخطيط المناهج وطرائق التدريس وتطويرها من حيث جدوى تطبيق نظام التعليم الالكتروني.
- ٧- أهمية مادة الجغرافية وتدريسها ، بما انها من العلوم التركيبية التي حوت علوم شتى ، كم انها تساعد على فهم ومعرفة واستيعاب الظواهر الجغرافية ومعرفة البيئة والنشاط البشري من خلال توظيف المعلومات الموجودة في المقرر الدراسي لهذا الغرض.
- ٨- أهمية تعرف مدرسي مادة الجغرافية بطرائق التدريس الحديثة وتنوعها ، والتعرف على خطواتها في تدريس مادة الجغرافية .
- ٩- التعرف على الجوانب النظرية لهاتين الطريقتين ، وكيفية توظيفها وتطبيقها في تدريس موضوعات مادة الجغرافية .

ثالثاً : هدف البحث :

يستهدف البحث الحالي : " معرفة اثر تدريس موضوعات الجغرافية الطبيعية بطريقتي الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي . "

رابعا : فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة الجغرافية بالويب كويست الكترونياً والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالاطالس الجغرافية الكترونياً والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي .

خامسا : حدود البحث :

طلاب الصف الرابع الادبي التابع للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى، وتدرّس الفصلين الاول والثاني لمادة اسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، الكورس الاول.

سادسا : تحديد المصطلحات :

الويب كويست الالكترونية : عرفها (عزمي، ٢٠١٤) " طريقة تربوية تهدف الى دمج التعليم الالكتروني والانترنت في التعليم وهي في الاساس متمركزة حول الطالب ، حيث يتم توجيههم نحو المصادر المرتبطة بموضوع الدرس بعد تنظيم المصادر فيقوم كل طالب بتجميع الحقائق والبحث عن تلك الحقائق وتحليلها ثم تكوين رأي او معرفة جديدة لدى الطلاب " . (عزمي، ٢٠١٤ : ٣٩٦)

الاطلس الجغرافية الالكترونية : عرفها : (الطائي، والعزاوي، ٢٠١٣) " مصطلح يطلق على كل خريطة واطلس تنتج بعوامل تعطي مخرجات الكترونياً وممثلة بأرقام واحداثيات دقيقة وهذه المراحل هي كفيلة بتحويل معالم الصورة الخطية الى مقادير وقيم الكترونية ويمكن تخزينها وإعادة عرضها في أي وقت بالاستعانة بالحاسوب الآلي " . (الطائي، والعزاوي، ٢٠١٣، ص ٢٠)

التحصيل : عرفها : (العبادي، ٢٠٠٦) "مقدار ما يكتسبه الطلاب من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع أو وحدة أو مقر دراسي".

التعريف الإجرائي للتحصيل: مدى ما يحققه طلاب الصف الرابع الادبي من أهداف تعليمية في مادة الجغرافية كونها تتعلق بقرارات مصيرية تتصل بدرجاتهم التحصيلية النهائية .

الجغرافية : عرفها (ابو سرحان ، ٢٠٠٠): "دراسة سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقة التأثير بينها وبين الإنسان". (ابو سرحان، ٢٠٠٠: ٢٨) التعريف الإجرائي: مجموعة من الموضوعات الدراسية كالانهار والبحار والسلاسل الجبلية والمناطق الزراعية والصحاري الجرداء التي يقوم الباحث بتدريسها ضمن مادة الجغرافية المقرر تدريسه من قبل لجنة من وزارة التربية جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠٢٢. ٢٠٢٣).

الفصل الثاني ((خلفية النظرية ودراسات سابقة))

خلفية نظرية: وتتضمن الاتي :

أولاً : الويب كويست الكترونيا : انواع او انماط او اشكال الويب كويست الالكترونية :

أولاً: **الويب كويست قصيرة المدى (Short-Term Web Quest)** تتم في فترة زمنية من حصة الى اثنان او اربع حصص، وغالباً ما يكون الهدف منها هو تدريب الطلبة على الوصول الى مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها وعادة ما تكون مقتصرة على موضوع واحد ومادة واحدة ويتطلب اتمامها ذهنية بسيطة وتقدم نتائج الويب كويست في شكل بسيط مثل قائمة بعناوين المواقع او ملخص لموضوع ما

ثانياً : **الويب كويست طويلة المدى (Long-Term Web Quest)** تستغرق فترة زمنية ما بين اسبوع الى شهر ، وتتمحور الويب كويست طويلة المدى حول اسئلة او مهام تتطلب عمليات متقدمة ، كالتحليل ، والتركيب ، والتقويم وفيها يقوم كل طالب بالتحليل العميق للمعرفة ، ويقومها ويكملها مع معلوماته المسبقة ومن خلالها يمكن تنمية مهارات تفكير متعددة لدى الطلبة مثل المقارنة ، التصنيف ، الاستقراء ، الاستدلال ، الاستنتاج ، تحليل الاخطاء ، التلخيص ، تحليل وجهات النظر وغيرها ، ويقدم حصاد الويب كويست عبر الويب طويلة المدى في شكل عروض شفوية أو في شكل بحث ، أو ورقة عمل للعرض . (زهران و نشوي، ٢٠١١ : ٢٤٠)

مكونات الويب كويست الالكترونية:

أولاً : **المقدمة (Introduction)** تقديم المعلومات الأولية التي تضع الويب كويست الالكترونية في السياق العام للموضوع او الدرس التي تنطوي عليها ، مثل تحديد الفكرة الأساسية للدرس او الموضوع محور الاهتمام الطالب ، والنقاط الرئيسية للدرس ، والأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها ، وتهدف المقدمة بصفة أساسية ، إلى إثارة الاهتمام والفضول لدى الطلاب للقيام بالمهام المطلوبة بشيء من الرغبة والمتعة وبعرض المادة العلمية المجودة في الكتاب .

ثانياً : **المهمة (Task) :** المهمة أو ما يشار إليه أحياناً بالمسألة ، هي وصف محدد لما سينجزه الطلبة في نهاية الويب كويست، بهذا الجزء يتم وصف الأنشطة والأسئلة التي تغطي النقاط المختلفة للدرس ، ولذلك يُعد هذا الجزء محورياً أساسياً لانطلاق الطلبة في رحلتهم عبر الخبرة التعليمية المطلوبة ، بل هو من أهم مكونات الويب كويست الالكترونية ومن أهم ما يميزها عن غيرها من الخبرات التعليمية القائمة على استعمال الإنترنت في الويب كويست الالكترونية .

ثالثاً : **الإجراء (Process) :** يتم في هذا الجزء وصف الخطوات التي يجب أن يسلكها الطلاب في إيجاد المهمة المطلوبة منهم لتحقيق الأهداف المرجوة من الويب كويست، ولعل من المهم تحديد هذه الخطوات للطلاب ووصف كل منها بشيء من التفصيل وبشكل واضح ، وبخاصة في حالة الويب كويست طويلة المدى .

رابعاً : المصادر (Resources): يأتي هذا المكوّن من حيث الأهمية بعد مكوّن "المهمة" ، لأنّ عملية اختيار مصادر المعلومات ليست مجرد توفير قائمة من المواقع ذات الصلة بالمهمة ، بل لابد من توخي معايير عالية من الدقة والحذر في انتقائها ، وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بانتقاء روابط معلومات ومصادر أخرى ذات علاقة وثيقة بالمهمة او بالأسئلة المحورية المطلوب من الطلاب إيجاد حلول لها او البحث فيها .

خامساً : التقييم (Assessment): الغرض من هذا الجزء هو قياس المهارات التي اكتسبها الطلاب من خلال والأنشطة التي تضمنها هذه الويب كويست الالكترونية ، فهو يبين المعايير التي سوف يتم عليها تقييم أعمال الطلاب ، حيث أن وجود آلية معيارية خاصة لتقييم عمل الطلاب يضمن درجة عالية من الموضوعية ، والثبات .

سادساً : الخاتمة (Conclusion) تدرج في الاخير مراحل التدريس بالويب كويست الالكترونية، وتتيح للطلاب فرصة معرفة ما أنجزوه وأهمية ما قاموا به على نحو يشجعهم على الاستمرار في البحث، كما تتيح للمدرس فرصة تقديم الملاحظات والتوصيات المناسبة لتطوير التجربة التعليمية ، فالطلاب يتعلمون من خلال العمل ويمكن أن يتعلموا بشكل أفضل عند الحديث عمّا تعلّموه ، وهذا هو الأساس في هذا الجزء من الويب كويست الالكترونية .

سابعاً : صفحة المدرس (Teacher Page) هي مكون اضافي يتاح في بعض الويب كويست الالكترونية يتمثل في صفحة منفصلة موجهة من المدرس الى الطلاب و يتم ادراجها لكافة المهام والاجراءات والمصادر لروابط الانترنت للمادة التعليمية في الويب كويست الالكترونية وتتضمن معلومات تتعلق بخطة السير في الدروس والنتائج المتوقعة ونتائج تقييم الطلاب . (المتوقع (Schweizer & Kossow, 2007

ثانيا : الاطالس الجغرافية الالكترونية :

القواعد التربوية لتصميم الاطالس الجغرافية : تعد الاطالس الجغرافية المستخدمة في الدراسات من الاطالس الموضوعية ، إلا أنها تختلف عنها في أن الاطالس الجغرافية تمثل البعدين المكاني والزمني معا ، وتعد هذه الدراسة محاولة رائدة لتوضيح القواعد والأسس المتبعة لتمثيلها وعرض بعض المشكلات الفنية التي تعترض ذلك ، يتم اختيارها بعد أن يكون قد تقررت البيانات والمعلومات الجغرافية التي ستوضع عليه ،ويجري تمثيل تلك البيانات على شكل رموز لتبين موقع الحدث ، و رموز خطية لتبين اتجاه الظاهرة المتحركة خلال الزمن ، ثم رموز مساحية لتبين الامتداد خلال فترة زمنية سابقة ، ونظرا لكون المعلومات الجغرافية غير قابلة جميعها للرسم كارتوغرافيا ، فمن الضروري تزويد الاطالس بنص أو صورة فوتوغرافية (بصو ، ٢٠١٦، ٣٣) .

المهارات التربوية في اختيار الأطالس الجغرافية: تكون مناسبة للدرس من بين النوعيات المختلفة والمتعددة منها ،ومهارة عرضها ويقصد بها أداء المدرس في إعدادها وتناولها مع الطلبة ، تقديمها وفيها يبدأ الطلبة في تعرف مجالها ، وفهمها ويقصد بها قراءتها، تحليل ما تحتويه من ظواهر وتفسيرها واستنتاج الظواهر فيها ، استعمالها في التقييم وهي تعني اتصال المهارة بأهداف الدرس ومحتواها وطرائق تدريسها وتقييمها ، صيانتها :ويقصد بها تناول استعمالها بحرص فلا تشوه معالمها و يمكن الاستفادة منها في التدريس لأطول فترة ممكنة ، توجيهها ويقصد به وضعها بدقة بحيث تنطبق اتجاهات الظواهر الموضحة عليها مع نظائرها على الطبيعة ، قدرة مدرسي المواد الاجتماعية على قراءة رموزها وتحليلها وتقديمها للطلبة بسرعة ودقة وإتقان، وتقاس بالدرجة التي سوف يحصل عليها المدرسين. (محمود والقاعد والمؤمني ،٢٠١٠ : ٦٥)

ثالثاً : الاطالس الالكترونية : تعد الاطالس افضل المراجع حيث تحتوي على افضل مجموعات انواع الاطالس التي تمثلها، والاطالس الالكتروني بالمعنى التقليدي هو مجموعة من الصور المختارة بعناية والمصممة بطريقة تحقق الهدف من انشائها، وتكون مرتبطة بموضوع واحد (مثال) او بمجموعة من المواضيع بمنطقة معينة مختارة (على مستوى العالم او على مستوى الدولة) ، ويعرف سلوكام (Slocum) الاطالس الالكتروني بأنه "مجموعة الاطالس وقاعدة بيانات متوفرة في بيئة رقمية، ويمكن الاطالس الالكتروني المطور مستخدميه من الاستفادة من البيئة الرقمية من خلال الدخول الى الانترنت، واستكشاف البيانات، والاطالس المتحركة، والوسائط المتعددة" ، ويعد ميدان الاطالس الالكترونية فرعاً جديداً من فروع الكارتوغرافيا، وقد ظهرت تسميات متعددة اصبحت تستخدم مرادفة للأطالس الالكترونية: منها الاطالس الالكترونية، والمنتجات الالكترونية، واطالس الوسائط المتعددة، او الوسائط الفائقة، والاطالس الافتراضية او الوهمية، والاطالس الرقمية وغيرها، وقد بدأ تطور الاطالس الالكترونية في نهاية الثمانينات عندما طور قسم الجغرافية لجامعة اركنسا الامريكية الاطالس الالكتروني لولاية اركنسا ، وهو عبارة عن مجموعة من الاطالس الساكنة محفوظة في الحاسوب، ويمكن الدخول اليها من خلال قائمة، ثم تتابع دول أخرى لتطوير اطالسها الالكترونية باستعمال وسائط متنوعة وانظمة خاصة، واخذوا يضعون منتجاتهم الكارتوغرافيا على الانترنت، كما اخذوا يحاولون تطوير اطالس الوطنيه وانظمة المعلومات الوطنيه بهذه الطريقة ، ومن تلك المحاولات تطبيقات الاطالس وطنيه الكترونية طورها علماء كنديون على حواسيب الماكنتوش باستعمال برنامج (Hyperoard) مثل الاطالس البسيط الذي انتجته جامعة لافال . (العمرى، ٢٠٠٩، ص

((دراسات سابقة)دراسة (عبد العال, ٢٠١٥) الاردن (دور الويب WEB QUEST اثناء تدريس الجغرافية في تنمية وعي طالبات الصف الاول الثانوي ببعض المشكلات البيئية العالمية واتجاهاتهم نحوها) وقد اجريت في (الاردن) , هدفت الرسالة الى استقصاء اثر طريقة الويب كويست (الرحلات المعرفية) في تنمية وعي طالبات الصف الاول الثانوي ببعض المشكلات العالمية واتجاهاتهم نحوها) , واستعملت الباحثة المنهج (شبه التجريبي) ذا المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي , وبلغت حجم العينة (٣٠) طالبة من جنس الاناث , واستعملت اداتا (اختبار مقياس الوعي بالمشكلات, واختبار الاتجاه) , والوسائل الاحصائية (معادلة كيودر ريتشاردسن صيغة KR21 , اختبار t-test , نسبة الكسب المعدل , مربع ايتا N2) , وظهرت النتائج الى فعالية طريقة الويب كويستي تنمية وعي الطالبات ببعض المشكلات البيئية العالمية وتنمية الاتجاه نحوها . (عبد العال, ٢٠١٥ , ١-٢٠٠) ولم يجد الباحث دراسات سابقة عن الاطالس الجغرافية الالكترونية .

الفصل الثالث: المنهج البحث وإجراءاته

منهج البحث :

البحث الحالي يسعى لمعرفة (اثر تدريس موضوعات الجغرافية الطبيعية بطريقتي الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي) فإن منهج البحث المناسب للقيام بهذا البحث , هو منهج البحث التجريبي .التصميم التجريبي :اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لثلاث مجموعات لأجل اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية, والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية الاولى	الويب كويست الكترونيا	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
التجريبية الثانية	الاطالس الجغرافية الكترونيا		
المجموعة الضابطة	الطريقة المعتادة		

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي

مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الادبي الذين يدرسون في المدارس النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديريات الست العامة لتربية محافظة بغداد (الرصافة الاولى والثانية والثالثة) و(الكرخ الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) , ووجد أنها تضم (٣٠٦) مدرسة اعدادية وثانوية.

عينة البحث : اختيرت عشوائيا مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى بالطريقة المرحلية ومن هذه المديرية اختير عشوائيا اعدادية (بوب الشام) , وبعدها زار الباحث المدرسة لمعرفة عدد الطلاب وبلغ عدد طلاب الصف الرابع الادبي في المدرسة (٩٤) طالباً موزعين على ثلاث شعب وباستعمال السحب العشوائي المرحلي اختير شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية الاولى , وشعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة , وبلغ عدد طلاب العينة للمجموعات الثلاث (٩٠) طالباً , بعد أن استبعد الطلاب الراسبين وعددهم (٤) من نتائج البحث حرصاً على سلامة التجربة , لأنهم يمتلكون خبرة سابقة , وقد يؤثر هذا في متغير التحصيل , ومن ثم في دقة النتائج, علماً أن الباحث استبعد الطلاب الراسبين من النتائج النهائية إحصائياً فقط , إذ ابقى عليهم داخل غرفة الصف والجدول (١) يوضح ذلك. جدول (١) عدد طلاب المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	أ	٣١	١	٣٠
التجريبية الاولى	ب	٣١	١	٣٠
المجموعة الضابطة	ج	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٩٤	٤	٩٠

تكافؤ مجموعات البحث :كافئ الباحث المجموعات الثلاث معتمداً على درجات الطلاب في السنة السابقة , واختبار المعرفة السابقة , وحساب اعمار الطلاب بالشهور من خلال الاطلاع على البطاقة المدرسية , واختبار الذكاء , واتضح عدم وجود فرق احصائي بين المجموعات الثلاث , مما يدل على ان المجموعات متكافئة في هذه المتغيرات.

ضبط المتغيرات الدخيلة : ((اختيار العينة - ظروف التجربة - الاندثار التجريبي- أداة القياس - سرية التجربة - القائم بالتدريس - المادة الدراسية - مدة التجربة - توزيع الحصص الدراسية - الصف الدراسي)) قام الباحث بهذا العمل لاجل تفادي وقوعها في اثناء التجربة ، وذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة للتعويض بأيام اخرى لاستكمال التجربة في حال حدوثها .
مستلزمات البحث :

١ . **تحديد المادة العلمية:** تم تحديد المادة العلمية بالفصلين الاول والثاني على وفق مفردات مادة كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه لطلبة الص الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)

٢. **صياغة الأهداف السلوكية** صاغ الباحث (٨٠) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة, والفهم, والتطبيق) عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس و القياس والتقييم وباعتماد نسبة اتفاق (٨٠ ٪) لقبول الهدف السلوكي ، وبعد فحصها من قبل الخبراء اجريت بعض التعديلات الطفيفة عليها دون حذف أي هدف سلوكي ، وأصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٨٠) هدفاً أي نفسها دون حذف .

٣. **أعداد الخطط التدريسية:** اعد الباحث (٢٠) خطة لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث خطتين للمجموعة التجريبية كلا على حدا ، وخطة على وفق الطريقة المعتادة ، وتم عرض نموذجاً واحداً منها على الخبراء في طرائق تدريس الاجتماعيات, وفي ضوء ما ابداه الخبراء من ملاحظات اجريت التعديلات عليها, وأصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتنفيذ.

أداة البحث :

اختبار التحصيل :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع (الاختبار من متعدد) مكون من (٤٠) فقرة ،واتبع الباحث خطوات عدة في إعداد اختبار التحصيل كالتالي

١. **إعداد جدول الموصفات (الخريطة الاختيارية):** اعد الباحث جدول الموصفات للمستويات الثلاث من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة, الفهم, التطبيق) ، والجدول (٢) يبين ذلك.جدول (٢) الخريطة الاختبارية (جدول الموصفات) لفقرات اختبار التحصيل والأهداف السلوكية

الفصول	عدد الأوراق	الأهمية النسبية لكل فصل	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى			مجموع الأهداف	عدد فقرات كل مستوى			عدد أسئلة كل فصل
			معرفة	فهم	تطبيق		معرفة	فهم	تطبيق	
الفصل الأول	٢٥	٥٠٪	١٥	١٥	١٠	٤٠	٨	٨	٤	٢٠
الفصل الثاني	٢٥	٥٠٪	١٥	١٥	١٠	٤٠	٨	٨	٤	٢٠
المجموع	٥٠	١٠٠٪	٣٠	٣٠	٢٠	٨٠	١٦	١٦	٨	٤٠ سؤال

٢- **صدق الاختبار الصدق الظاهري:** للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار ، عُرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقييم ، واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكثراً على قبول الفقرات ، وفي ضوء ذلك لم يتم إجراء أي تعديل في فقراته ، إي إن الفقرات جميعها مقبولة ، وأنها نالت نسبة اتفاق (٨١ ٪)، من خلال الوسيلة الاحصائية لمربع كاي العينة الاستطلاعية الأولى لاختبار التحصيل: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ، مكونة من (١٠٠) طالب ، للتعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار, ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار، وقد بلغ متوسط الوقت حوالي (٣٦) دقيقة ، وفق المعادلة الآتية :متوسط زمن الإجابة = زمن الطالب الأول+ زمن الطالب الثاني + زمن الطالب الثالث العدد الكلي للطلاب

العينة الثانية (عينة التحليل الإحصائي) ولغرض منه و لمعرفة إيجاد معاملات السهولة والصعوبة للفقرات والقوة التمييزية لكل فقرة اختباريه وقام الباحث باختيار عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالب ، بعد تحديد موعد الامتحان ، وبعد تصحيح الإجابات ، تم اعتماد الأداء المرتفع والمنخفض وبواقع (٢٧٪) لكل منهما .

أ - مستوى صعوبة الفقرات : تراوحت الصعوبة بين (٠,٤٨) و (٠,٦٠)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة

ب- قوة تمييز الفقرات : أبقي الباحث الفقرات جميعها من غير حذف إذ كانت قوة تمييزها تتراوح ما بين (٠,٤٥) و (٠,٨١).

ج-فعالية البدائل الخاطئة : بعد اجراء العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر أنّ البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار قد جذبت إليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل ، ثبات الاختبار : تم التحقق من الثبات بمعادلة " إلفا كرونباخ " ، فكان معامل (٠,٨١) ، هو معامل ثبات جيد لأن معامل تفسيره المشترك الذي هو ربع معامل الثبات يساوي حوالي ٧٠٪ ، وعليه يعد مقبولا كما يراه المتخصصين في القياس والتقويم

تاسعا : إجراءات تطبيق التجربة :

أ . باشر الباحث بتطبيق التجربة على عينة البحث ودرّسهم بنفسه، وفقا للخطة التدريسية التي تم أعدادها.

ب . أعطيت المادة التعليمية نفسها للمجموعات الثلاث ضماناً لتساوي المجموعات فيما تتعرض له من معلومات على وفق المتغير التابع معها، كما أعطي المقدار نفسه من الواجبات الصفية لهما.

ج . درس الباحث المجموعات الثلاث بنفسه، وذلك تحاشياً للاختلاف الذي ينجم عن اختلاف المدرس ومدى اطلاعه على طبيعة المتغير التجريبي عند المعالجة في كل مجموعة.

د . تطبيق اختبار التحصيل : اخبر الباحث طلاب عينة البحث بموعد الاختبار قبل يومين من موعد الامتحان ، وتم تطبيق اختبار التحصيل على مجموعات البحث في وقت واحد في الساعة (٩:٠٠) صباحا .

هـ . طريقة تصحيح الاختبار : بعد تطبيق الاختبار والحصول على الدرجات تم تصحيح الإجابات على وفق مفتاح للتصحيح ، وخصص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرا لكل إجابة خاطئة، وعملت الفقرة المتروكة والفقرات التي تحتوي على أكثر من إجابة معاملة الفقرة الخاطئة، ثم فرغت الإجابات تمهيدا للمعالجة الإحصائية وصولا إلى نتائج البحث .

عاشرا : الوسائل الإحصائية : لمعالجة البيانات استخدمت طرقاً إحصائية وصفية تحليلية مستقيماً من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

عرض نتائج البحث :

نصت الفرضية الصفرية بانه ((ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة الجغرافية بالويب كويست الكترونياً والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بالأطالس الجغرافية الكترونياً والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي)) ، فبعد أن صُححت إجابات الطلاب عن فقرات اختبار التحصيل البعدي ، أظهرت النتائج أن متوسط درجات تحصيل طلاب عينة البحث كان للمجموعة التجريبية الأولى (٤٥ ، ٤٧) وبانحراف معياري (٤,٤٢٠) وللمجموعة التجريبية الثانية (٢٥ ، ٤٦) وبانحراف معياري (٣,٨٨١) وللمجموعة الضابطة (٤٠ ، ٣٣) وبانحراف معياري(٥,٤٩٠) والجدول (٣) يبين ذلك.جدول (٣) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٠	٤٧,٤٥	٤,٤٢٠
التجريبية الثانية	٣٠	٤٦,٢٥	٣,٨٨١
المجموعة الضابطة	٣٠	٣٣,٤٠	٥,٤٩٠

يتضح من الجدول (٣) ، إن المجموعة التجريبية الأولى التي تعرضت لأثر المتغير المستقل (الويب كويست الكترونياً) جاءت بالمرتبة الأولى في

حين جاءت المجموعة التجريبية الثانية التي تعرضت لأثر المتغير المستقل (الأطالس الجغرافية الكترونياً) بالمرتبة الثانية وأخيراً جاءت المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لأي تأثير بالمرتبة الثالثة جدول (٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة (٠.٠٥)
بين المجموعات	٤٨٥٢,٨٦٧	٢	٢٤٢٦,٤٣٣	١١٢,٤٣٣	دالة
داخل المجموعات	٢٥٢٥	٨٧	٢١,٥٨١		
الكل	٧٣٧٧,٨٦٧	٨٩			

يتضح من الجدول (٤) أن القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (١١٢,٤٣٣) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢) و (١١٧) وهذا يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل الطلاب لمجموعات البحث الثلاث ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث ، استعمل اختبار توكي (tukey) للمقارنة البعدية بين درجات المجموعات الثلاث ، والجدول (٥) يوضح ذلك . جدول (٥) اختبار توكي للمقارنات الثنائية البعدية

رقم المقارنة	المقارنات	الفرق بين المتوسطين	قيمة (q) الحرجة	الفرق الحرج HSD	الدلالة (٠.٠٥)
١	التجريبية الأولى و المجموعة الضابطة	١٤,٠٥٠	٣,٣٦	٢,٤٦٧	دالة
٢	التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة	١٢,٨٥٠			دالة
٣	التجريبية الأولى و التجريبية الثانية	١,٢٠			غير دالة

المقارنة الأولى : (المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة الضابطة) :

تبين أن متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي استعمل معهم الويب كويست الكترونياً بلغ (٤٧,٤٥) وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة التي استعمل معهم الطريقة التقليدية بلغ (٣٣,٤٠) وباستعمال اختبار توكي لمعرفة دلالة الفرق الحرج بين المتوسطين تبين أن الفرق دال إحصائياً ، لأن الفرق بين المتوسطين أكبر من (q) ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى .

المقارنة الثانية : (المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة) :

تبين أن متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي استعمل معهم الأطالس الجغرافية الكترونياً بلغ (٤٦,٢٥) ، وأن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي استعمل معهم الطريقة المعتادة بلغ (٣٣,٤٠) ، وباستعمال اختبار توكي لمعرفة دلالة الفرق الحرج بين المتوسطين تبين أن الفرق دال إحصائياً ، لأن الفرق بين المتوسطين أكبر من (q) ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .

المقارنة الثالث : (المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية) :

تبين أن متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي استعمل معهم الويب كويست الكترونياً بلغ (٤٧,٤٥) وأن متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي استعمل معهم الأطالس الجغرافية الكترونياً بلغ (٤٦,٢٥) وباستعمال اختبار توكي لمعرفة دلالة الفرق الحرج بين المتوسطين تبين أن الفرق غير دال إحصائياً ، لأن الفرق بين المتوسطين أصغر من قيمة (q) .

تفسير النتائج الخاصة باختبار التحصيل : اتضح بعد تحليل النتائج أن طلاب المجموعتين التجريبيتين قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة الجغرافية ، وهذا دليل إن الويب كويست والأطالس الجغرافية الكترونياً من النماذج التدريسية الفعالة التي تسهم برفع مستوى تحصيل الطلاب ، وتحقيق الانجاز العلمي لديهم ، إذ إنهما يحققان كفاءة علمية لازمة فضلاً عن زيادة الذاكرة ، إذ إن هذا التفوق الواضح في مصلحة المجموعتين التجريبيتين لدى الطلاب المشمولين بالبحث يعزى إلى فاعلية طلاب الصف الرابع الاعداي ، وزيادة اهتمامهم بالمادة المقررة ، وذلك يتضح من خلال زيادة متوسطي درجات تحصيل المجموعتين التجريبيتين ، إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة ، لان تنوع الإجراءات التدريسية التي تضمنتها الويب كويست والأطالس الجغرافية الكترونياً ، أدى إلى تفوقهم على الطريقة المعتادة في التدريس ، لكون هذا التنوع قضى على الإجراءات الروتينية المملة في الدروس الاعتيادية ، وشد انتباه الطلاب وحثهم على التواصل والمتابعة لما يعرض لهم في حصة الدرس ، وأن الطلاب في هذين الطريقتين هم محور العملية التعليمية ، وفاعليتهم في الحصة إيجابي نشط والإجراءات التدريسية فيهما تحتم عليهم

الانتباه والتركيز لكونهم مطالبون طول حصة الدرس بالمتابعة واستنتاج الأسباب والمسببات ، وهذا الأمر يحثهم على التفكير لإيجاد حلول لما يعرض عليهم من مسائل تتطلب منهم التصنيف ، وتحضير حلول منطقية لأسباب اندراج الأمثلة التي تعرض لهم تحت صنف الانتماء ، كما وإن بدء الدرس بذكر الأهداف السلوكية للموضوع يعد عاملاً مهماً في تحصيل المعرفة بها وقد أكد ذلك الكثير من الدراسات التي تناولت الأهداف السلوكية بالبحث والتجريب . قياس حجم التأثير للمتغير المستقل الاول (الويب كويست الكتروني) والثاني (الاطالس الجغرافية الكتروني) على المتغير التابع (التحصيل) : لقد اشار كوهين إلى معايير للحكم على قيمة حجم التأثير المستخرجة بواسطة مؤشر كوهين (d) ، حيث اعتبر حجم التأثير صغيراً عند القيمة (٠,٢) ومتوسطاً عن القيمة (٠,٥) واعتبره كبيراً عند القيمة (٠,٨) (Cohen, 1988) ، حسب الترتيب الاتي :

- حجم تأثير ضعيف اذا كان من (٠,٢ الى ٠,٣) .
- حجم تأثير متوسط اذا كان من (٠,٤ الى ٠,٥) .
- حجم تأثير كبير اذا كان من (٠,٦ الى ٠,٨) ((Cohen, 1988: 99))

وعليه استعان الباحث بمعادلة كوهين لحساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ، وبحساب المعادلة فقد بلغ حجم تأثير المتغير المستقل الاول (الويب كويست الكتروني) على المتغير التابع (التحصيل) (٠,٧) وهذا التأثير يدل بأن المتغير المستقل (الويب كويست الكتروني) في المتغير التابع (التحصيل) كان تأثيره متوسط حسب معايير كوهين ، اما حجم تأثير المتغير المستقل الثاني (الاطالس الجغرافية الكتروني) على المتغير التابع (التحصيل) فقد بلغ (٠,٦) وهذا التأثير متوسط ايضاً ، والجدول (٦) يبين ذلك . جدول (٦) حجم تأثير المتغير المستقل (الاول) الويب كويست الكتروني و (الثاني الاطالس الجغرافية الكتروني) في المتغير التابع (التحصيل) حسب معايير كوهين

المتغير المستقل	نوع الاختبار	القيمة التائية المحسوبة	الدرجة الحرة	القيمة الحرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
الويب كويست الكتروني	اختبار	٣,٠١	٦٠	٠,٤	دال احصائياً
الاطالس الجغرافية الكتروني	التحصيل البعدي	٢,٠٦		٠,٥	
				متوسط	

الاستنتاجات :

١. إن الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً تعد طرائق فعالة في زيادة التحصيل لأطول مدة ممكنة بذهن الطلاب اكثر من الطريقة المعتادة التي طالما يتم نسيانها بعد مرور فترة من الزمن .
٢. ان الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً يدربان عقل الطالب على الاستنتاج والتعميم ، وإيجاد الأسباب ومسبباتها .
٣. ان الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً يتناسبان مع النمو المعرفي لعقل الطالب في المرحلة الاعدادية .
٤. إن تطبيق الويب كويست والاطالس الجغرافية الكترونياً يساعدان على زيادة التحصيل عند الطلاب في مادة الجغرافية .
٥. أن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها من المواد الدراسية التي تتميز بترابط كبير بين موضوعاتها، وعلاقات واضحة بين مفاهيمها، إذ يصعب الفصل بينهما ، لذا فإن الاستراتيجيتين قد اظهرا طبيعة المادة وعلاقتها ببعضها البعض .
٦. أن استعمال الطريقتين جعلتا الطلاب متشوقين نحو الدراسة ومن ثم إدراكهم لمعنى ما تعلموه ، إذ التوقع في ضوء الخبرات السابقة، وما تشير عناصر الموقف التعليمي متمثلاً بالعملية الأولى من هذان الاستراتيجيتان ، ثم ملاحظة ما يحدث على أساس حسي وموازنة ما يلاحظه وبما تنبأ به وهي الخطوة التالية، ولا يكتفي الطالب بهاتين العمليتين فحسب، بل تفسير ما لاحظته على وفق أسس علمية سليمة ، كل ذلك يسهم في إدراك معنى ما يتعلمه أي تحقيق التعلم القائم على المعنى .
٧. يمكن تحسين مستوى التحصيل الدراسي إذا ما تهيأت الظروف الملائمة من اختيار النماذج التدريسية الحديثة وتحديد الأنشطة واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لطلاب الصف الرابع الادبي من خلال برامج تدريبية .
٨. أن تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين التي درست فيها مادة الجغرافية يعود هذا الى ما تمتلكه الطريقتين من خصائص إيجابية من حيث إعطاؤه الحرية للطلاب في تطبيق الخطوات الخاصة به وإحداث حالة من التفاعل بين الطلاب مما يؤدي الى زيادة التحصيل ٩. - فضلاً عن ذلك

يعزى تفوق الطلاب الذين درسوا على وفق الطريقتين على الطلاب الذين درسوا بالطريقة المعتادة لما لهما فاعلية كبير في إثارة احب المادة الدراسية عند الطلاب نحو التعلم وإثارة النشاط الذهني لديهم.

١٠. إن التدريس بالطريقة المعتادة يعتمد على الجانب النظري أي على اسلوب الحفظ والتلقين ولا يمارس أي جانب تطبيقي من قبل المدرس والطلاب في حين الطالب متلقي في كثير من الأحيان وبالتالي أدى الى انخفاض مستوى التحصيل في المجموعة الضابطة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

١. اعتماد الويب كويست والأطالس الجغرافية إلكترونياً في تدريس مادة اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي .
 ٢. إطلاع مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها على خطوات استعمال الويب كويست والأطالس الجغرافية إلكترونياً .
 ٣. ضرورة تأكيد التربويين أهمية استعمال الويب كويست والأطالس الجغرافية إلكترونياً في أثناء زيارتهم الميدانية لمدرسي المادة.
 ٤. تدريب الطلاب على الخطوات التطبيقية في استخدام الطرائق التعليمية وخاصة الويب كويست والأطالس الجغرافية إلكترونياً.
- المقترحات :** استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية على جنس الاناث.
٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مرحلة دراسية أخرى وعلى مواد دراسية أخرى.
٣. دراسة أخرى للتعرف على متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير الإبداعي ، والثقة بالنفس ، والميول ، وحس الاستطلاع .
٤. دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة أقسام الجغرافية في الجامعات.

((مصادر البحث)) :

- أبو سرحان، عطية عودة (٢٠٠٠): دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية، دار الوضاح، عمان، الأردن.
- بصو ، مجيب (٢٠١٦) : الخرائط والأطالس ، العدد (١٥٤٠٦) ، مجلة الفداء ، (بحث منشور) حماة ، سوريا .
- زهران، هناء، ونشوي شحاتة (٢٠١١): فاعلية رحلة معرفية عبر شبكة الانترنت في تحصيل طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية لمادة جغرافية النظم الطبيعية وتنمية اتجاهاتهم نحوها، **المجلة الدولية للأبحاث التربوية**، ع (٣٠) ، ابو ظبي ، الامارات.
- الطائي ، أياد عاشور حمزة ، العزاوي ، ثائر مظهر فهمي (٢٠١٣) : **التقنيات الحديثة في الجغرافية** ، ط ١ ، دار الجنان للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- العبادي، رائد خليل (٢٠٠٦): **الاختبارات المدرسية**، مكتبة المجتمع العربي ، عمان.
- عبد العال، ريهام رفعت محمد (٢٠١٥) : دور الرحلات المعرفية عبر الويب اثناء تدريس الجغرافية في تنمية وعي طالبات الصف الاول الثانوي ببعض المشكلات البيئية العالمية واتجاهاتهن نحوها ، **(المجلة الاردنية في العلوم التربوية)** ، الاردن.
- عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤) : **بيئات التعلم التفاعلية** ، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة .
- العمري ، محمد عوض (٢٠٠٩) : **الأطالس الالكترونية المفاهيم والخصائص وطرق التصميم والنشر والتطورات والاتجاهات الحديثة** ، **مجلة الإبداع والعلوم الانسانية** ، مج (١٧) ع (١).
- محمود ، صباح والقاعود، ابراهيم والمومني، محمد (٢٠١٠) : **طرائق تدريس الجغرافي الكترونياً**، دار الامل ، اربد ، الاردن .
- Cohen,J.(1988); **Statistical power analysis for the behavioral sciences**. Difficulties to Think Met cognitively, Australian Journal of Differentiation, Gifted Child day, 30(1), .
- Schweizer, H & Kossow, B.(2007) : **Webquests: Tools for Differentiation**, Gifted Child Today, Vol. 30, No.1. 2.