

تأثير استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

الباحثون

م.م علي كاظم عبد القادر - جامعة البصرة

م.م علي هاني عبد وليد - جامعة البصرة

م.م فرزدق عبد القادر حمدان - جامعة ميسان

الملخص

تتجلى أهمية البحث في تطبيق استراتيجية ويتلي التعرف على تأثيرها في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة والتعرف أيهما أفضل في التعلم الأسلوب المتبع من قبل المدرس الامري ام استراتيجية ويتلي هدف البحث الى إعداد منهج تعليمي وفق إستراتيجية ويتلي لتعليم بعض المسكات في المصارعة والتعرف على الأفضلية لمن استراتيجية ويتلي ام الأسلوب المتبع من قبل المدرس الامري. عينة البحث تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتم اختيار العينة بصوره عمدية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وكانت اهم الاستنتاجات ان استراتيجية ويتلي كان لها أثر إيجابي في تعليم بعض المسكات في المصارعة اما اهم التوصيات كانت إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على فعاليات ونشاطات أخرى

The effect of Wheatley's strategy in teaching students some grips in wrestling

M. Ali Kazem Abdul Qadir - University of Basra

M. Ali Hani Abdul Walid - University of Basra

M. Farazdaq Abdul Qadir Hamdan - University of Maysan

The importance of the research is evident in the implementation of the strategy and follows the identification of its effect in teaching some grips in wrestling and identifying which is better in learning the method used by the instructor or the strategy and the goal of the research is to prepare an educational curriculum according to the strategy of It follows to teach some grips in wrestling and to identify the preference for the strategy that follows

Or the method used by the American teacher. The research sample was represented by students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, Basra University, and the sample was deliberately chosen. The researcher used the experimental method, and the most important conclusions were that Whitley's strategy had a positive effect in teaching some grips in wrestling. The most important recommendations were to conduct similar studies using the following strategy on other activities and activities

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان العملية التعليمية مجموعة أهداف يسعى المعلم لتحقيقها من خلال البحث والتجريب الذي يعتمد فيه على استراتيجيات وطرائق تمكن المتعلم من هضم المادة التعليمية والتي تعتمد بالأساس على إيصال المحتوى بأكبر قدر ممكن وبأبسط الصور وبالتالي الوصول لعملية تعلم إيجابية تحقق الغرض الأساس من الوحدة التعليمية وعلى الرغم من عدم وجود طريقة أو إستراتيجية تضمن إيصال المحتوى التعليمي بصورة كاملة دون نقص حيث اختلاف القابليات والاستجابات لدى المتعلمين يجعل من إيصال المحتوى التعليمي متفاوت وان خبرة المدرس مهمة ولها دور كبير في تحقيق الغاية الأساسية من العملية التعليمية لكن الخبرة ليست كافية بل يتطلب اختيار استراتيجيات أو طريقة تضمن للمدرس تقديم عرض المادة التعليمية للمتعلمين قدر الامكان إن وجود الفروق الفردية بين المتعلمين امر طبيعي لذا فلا بد من إيجاد ما يضمن الحصول على تعلم يراعي هذه الفروق ,تعد استراتيجيات ويتلي واحدة من الاستراتيجيات التي تهدف لتحقيق التعلم قدر الامكان من خلال مراحل تمكنه من تقييم تفكيره واتجاهه نحو المادة التعليمية من خلال نوع من المهام أو حل المشكلات وذلك من خلال المدرس الذي يعمل على إيجاد بيئة تكون إيجابية بالنسبة للمتعلمين قدر الإمكان .إن اعطاء المتعلمين حرية من خلال عملية التعلم وفسح المجال لهم من خلال الطرح أو تبادل الأفكار أو التعلم من حيث يجد نفسه متمكن من الوصول للمحتوى التعليمي المراد تعلمه يعد عنصر مهم وإيجابي له دور فعال لتحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في أهمية استخدام استراتيجيات ويتلي من خلال مراحلها المترابطة وتأثيرها في تعلم بعض المسكات في المصارعة للوصول للغاية الأساسية من العملية التعليمية وإدراك محتواها وتحقيق أهداف الوحدة التعليمية.

2-1 مشكلة البحث

للمدرس العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مميزات خاصة كونه يجمع جانبين الجانب العملي والجانب النظري وهذا يتطلب من القائمين على هذه الدروس البحث عن طرائق وأساليب تمكنهم من تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية لذا تعددت الدراسات والبحوث التي تهدف للوصول للهدف الأساسي من عملية التعلم وتحقيق تعلم إيجابي فعال, إن الاعتماد على طريقة واحدة وعدم البحث عن التجديد يجعل الدرس ممل وغير مرغوب فيه أحيانا لدى بعض الطلاب كونه يتخذ مسار واحد في

طرح المادة التعليمية إن درس المصارعة درس يعتمد الجانب العملي ولكن لابد من الاستعانة بالجوانب النظرية في بعض مفرداته لذا عمد الباحثان لمفاهيم التعاون بين الطلبة وعدم تقييد الآراء والافكار من خلال مراحل تعليمية مترابطة يشترك بها الطلاب في ايجاد حلول مناسبة تخدم العملية التعليمية.

3-1 أهداف البحث

1- إعداد منهج تعليمي وفق إستراتيجية ويتلي لتعلم بعض المسكات في لعبة المصارعة 2- التعرف على تأثير المنهج المعد من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة

3- التعرف على اي المنهجين افضل المعد من قبل المدرس الامري ام المتبع من قبل الباحث إستراتيجية ويتلي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة

4-1 فروض البحث

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض المسكات في المصارعة ولصالح الاختبارات البعدية 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة 2018 - 2019

2-5-1 المجال الزمني: الفترة الممتدة من 2018/10/4 ولغاية 2019/1/21 1-3-5 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية:

2-1 استراتيجيات ويتلي: يعرفها ويتلي على أنها (نوع من التعلم يساعد المتعلم على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له وينمي لديهم الثقة في قدراتهم على حل المشكلات (1,43)

: بانها : طريقة من طرائق التفكير الفعالة ذات العلاقة باهداف التعلم (Kwan) وعرفها (كوان

مقابل طريقة التعلم المعتاد التي تقوم على التعلم المتمركز حول المتعلم حيث تتضمن التفاعل الفعال بين المتعلمين (10,233)

وتتكون هذه الاستراتيجيات من ثلاث مراحل (-مرحلة المهام -مرحلة المجموعات المتعاونة -مرحلة المشاركة) (2,65)

2-2 المسكات في المصارعة: حركات منظمة بشكل مجدي وتتم هذه الحركات او قسم منها بأن واحد او بالتدرج ويكون تأثيرها موجهاً على الخصم ومتبادلاً بين القوة الداخلية والخارجية بشكل فعال (73,5)

وتقسم المسكات الى عدة تقسيمات 1- المسكات الصعبة المعقدة 2- المسكات المتوسطة الصعوبة 3- المسكات السهلة (88,3)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث: هي اجراء للوصول إلى الحقائق وبيانات مع تغيير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة البحث لذا قام الباحث باختيار المنهج التجريبي كون التجريب يعد أكثر الوسائل كفاءة للوصول الى معرفه أكثر دقه ومصداقية لما يتضمنه من محاولة لضبط كل العوامل الرئيسية المؤثرة (18,9)

2-3 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (215) يمثلون (8 شعب) واختيرت عينة البحث عشوائياً وتمثلت بشعبة (أ) والبالغ عددهم (26) طالب المجموعة التجريبية اما شعبة (د) والبالغ عددهم (26) طالب مثلت المجموعة الضابطة وبذلك شكلت نسبة مئوية مقدارها (12.09)

للعينات (T) وقد أجرى الباحث التجانس والتكافؤ لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف المتساوية المترابطة

جدول (1) يوضح التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة
		الانحرافات المعيارية	الانحرافات المعيارية	الانحرافات المعيارية	الانحرافات المعيارية	
معدلات النمو	الطول	سم	1.72	2.00	1.70	1.109
	الوزن	كغم	63.6	3.21	61.6	0.961
	العمر	سنة	21.25	0.35	21.50	0.333
	مسكة الميزان	درجة	1.20	0.44	1.40	1.00
بعض المسكات	العباسية	درجة	1.60	0.54	1.80	1.00
	التقاط القدم	درجة	1.80	0.44	2.00	1.00
	الكندة	درجة	2.10	0.22	2.20	0.40
					0.447	

3-3 وسائل جمع المعلومات

1-3-3 وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والاجنبية - شبكة الإنترنت - استمارة استبانة تقييم الاداء ملحق (1)

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

operational - بساط - صافره - دمي - كاميرا - شاشة بلازما نوع

3-4 المسكات المستخدمة في البحث وطبيعة التقييم:

3-4-1 تقييم المسكات: اعتمد الباحثان المنهاج الدراسي للمرحلة الثالثة المقرر من قبل الاقطاعية وتسلسل المسكات وطبيعة الأداء وتم تقييم المسكات من قبل ثلاث محكمين ملحق (2) وتم توزيع الاختبارات على قرص للمقومين للاختبارات القبلية والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

- مواصفات الأداء: تم تقسيم المسكات الى ثلاث اقسام القسم التحضيري 3 درجات والقسم الرئيسي 4 درجات والقسم الختامي 3 درجات وهذه الاستمارة صممها الباحث بنفسه حيث يقوم المقوم بمشاهدة الأداء على القرص بعدها يقوم بوضع الدرجة في الاستمارة المصممة من قبل الباحث

3-5 التجارب الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية الاولى: في يوم الأحد المصادف (2018/10/7) قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية حيث تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن الحقائق العلمية او التجريب لكشف المعوقات والسلبات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة ملحق (3) تم إجراء التجربة الرئيسية على عينه من (8) طلاب كعينه استطلاعية وكان الغرض منها - التعرف على مدى ملائمة المسكات لعينة البحث

- التعرف على الوقت المستغرق للاختبارات وبعض المعوقات التي قد تحدث - التعرف على كفاءة الكادر المساعد وصلاحيه الأدوات والأجهزة المستخدمة

التجربة الاستطلاعية الثانية: بتاريخ (2018/10/14) قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي شملت وحدة تعريفية لتعريف القائمين على تطبيق البرنامج بطبيعة الأداء وكيفية توزيع عينة البحث من خلال الوحدة التعليمية

3-6 المنهاج التعليمي: اعد الباحثان المنهاج التعليمي وفق إستراتيجية ويتلي تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة ملحق (4) للاستفادة من خبراتهم في تصحيح وتقويم المنهج حيث تكون المنهج من 8 وحدات تعليمية زمن كل وحدة 90 دقيقة وتم البدء بالبرنامج يوم (2018/10/15) وتم الانتهاء يوم (2019/1/9) واعد المنهج وفق الفلسفة التي تقوم عليها إستراتيجية ويتلي وقد شملت

- القسم التحضيري: الإحماء العام والأحماء الخاص الذي يتضمن تمارين هادفه لتنمية الصفات البدنية التي تخدم المسكات المستخدمة

- القسم الرئيسي: حيث شمل

-النشاط التعليمي:اعتمد الباحثان المراحل الخاصة باستراتيجية ويتلي من خلال طرح سؤال او مشكله خلال المراحل الأولى في الاستراتيجية وهي مرحلة المهام لإثارة مدارك الطلاب من خلال الشرح والعرض من قبل المدرس ويمكن أن تكون على شكل حوار بين المدرس والطالب

-النشاط التطبيقي :يمر بمرحلتين

-مرحلة المجموعات المتعاونه :يقسم الطلاب مجاميع متساويه قدر الإمكان (مجاميع متعاونه)وحسب طبيعة المسكة ونوعها

-العمل يكون من خلال الأداء والمنافسة بين أفراد المجموعة

-تبادل الأفكار وتصحيح بعض الأخطاء داخل المجموعة

-دور المدرس يشجع العمل وتبادل الأفكار بين المجموعة وكذلك التوجيه والإرشاد - مرحلة البلورة:يتم خلال هذه المرحلة توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة الواحدة وبعدها تتم عملية تبادل الأدوار حيث يكون هنا جانب تربوي يتمثل بالقيادة والمسؤولية -مرحلة الانتاجية:العمل المشترك بين أفراد المجموعة لإنجاز هدف الوحدة التعليمية من خلال تبادل للأفكار والآراء

-مرحلة الانتهاء :تكون عبارته عن صورته حواريه للتعرف على ما تم انجازه وتفعيل أفكار وآراء أفراد المجموعة

-المرحلة الأخيرة :يتم إعادة المجموعة الى صف واحد وتعمل على شكل مجموعة واحدة يشارك الكل في العمل من خلال المناقشة والحوار بإشراف المدرس

الاختبارات القبليه :تم إجراء الاختبارات القبليه بتاريخ (2018/10/7) المصادف يوم الأحد والتي اعتمدت نتائجها كاختبارات قبلية وفي قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

الاختبارات البعدية :تم إجراء الاختبارات البعدية في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتحت نفس الظروف السابقه يوم (2018/10/14)

الاصدار spss16 الوسائل الإحصائية تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

جدول (2)

T يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة

المحسوبة للاختبارات القبليه والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	1.20	0.44	5.36	0.49	0.16	26.0	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	1.60	0.54	5.10	0.22	0.22	15.6	0.00	معنوي
مسكة التقاط القدم	درجة	1.80	0.44	6.12	0.26	0.20	20.9	0.00	معنوي
المسكة الكندة	درجة	2.10	0.22	6.20	0.44	0.24	16.7	0.00	معنوي

من خلال نتائج جدول (2) يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبار البعدي

2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبلي والبعدي

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	1.40	0.89	6.20	0.44	0.20	24.0	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	1.80	0.44	6.34	0.76	0.34	13.01	0.00	معنوي
مسكة التقاط القدم	درجة	2.00	0.70	7.20	0.44	0.44	7.20	00.2	معنوي
مسكة الكندة	درجة	2.20	0.44	7.36	0.49	0.16	32.2	0.00	معنوي

من خلال جدول (3) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدي

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
مسكة الميزان	درجة	5.36	0.49	6.20	0.44	5.25	0.006	معنوي
المسكة العباسية	درجة	5.10	0.22	6.34	0.76	5.16	0.007	معنوي
مسكة التقاط القدم	درجة	6.12	0.26	7.20	0.44	13.5	0.000	معنوي
المسكة الكندة	درجة	6.20	0.44	7.36	0.49	7.25	0.002	معنوي

من خلال نتائج جدول (4) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

4-4 مناقشة النتائج

من خلال جدول (2) و (3) نلاحظ حصول تقدم للمجموعتين وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعدي حيث يرى الباحثان ان اعتماد طرائق تدريس فعالة ومتعدده لها الأثر الكبير في تحقيق الهدف الأساسي في عملية التعلم وبالتالي نجاح الوحدة التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة مع الاهتمام بالعنصر الأهم خلال عملية التعلم وهو وجود الدافعية لدى المتعلمين. المدرس الناجح يمكنه تحقيق

أهداف الوحدة التعليمية عندما يعمل بجد مستعينا بخبراته في استخدام اي نوع من أساليب التدريس كي يزود المتعلمين بالمعلومات التي تؤثر في تحسين قابلياتهم البدنية والفكرية ويزيد من الدافعية لديهم (88,5)

ويرى عدنان يحيى وآخرون إن تعدد الأساليب والوسائل في الوحدة التعليمية وإمكانية المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية حين تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج أفضل في التعلم وتحقيق الأهداف بصورة موضوعية (136,7) إن سبب تقدم المجموعة التجريبية التي اعتمدت استراتيجية ويتلي يعود الى أن هذه الاستراتيجية تضمنت مراحل ثلاثة لكل مرحلة شروطها الخاصة بها مما كان له دور كبير في إثارة المتعلمين وحل المشكلات التي تواجه عملية التعلم حيث يراعى تنظيم الأفكار بصورة متسلسلة لحل المشكلة بعيدا عن التعقيد والسماح للطلاب بالبحث وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات بمساعدة المدرس الذي يكون دوره المرشد والموجه .

حيث تؤكد لمياء الديوان على دور المدرس وما يمتلكه من كفاءات مهنية التعليم يعمل على تحقيق أهداف الوحدة التعليمية (64,8)

حيث ترى خلود يونس سلمان إن أثر توظيف هذه الاستراتيجية هي تنمية الثقة بالنفس وبناء المعرفة من خلال الحوار والمناقشات بين المجموعة من خلال مراحلها (المهام - المجموعات المتعاونة - المشاركة) ومن ثم إيجاد حلول للواجبات الفكرية والبدنية مع اكتساب مهارات أخرى مثل إدارة الوقت والحوار مع الآخرين. (15,4)

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- كان للأسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) واستراتيجية ويتلي المتبعة من قبل الباحثين الأثر الإيجابي في تعليم بعض المسكات في المصارعة وكانت الأفضلية لاستراتيجية ويتلي
- 2- المشاركة الفعالة من خلال المراحل الثلاث لاستراتيجية ويتلي أعطت وضوحا في طبيعة العمل والأداء وتعليم المسكات في المصارعة
- 3- إن العمل الجماعي أعطى فرصه للتعاون وتبادل القيادة بين الطلاب وتعزيز الثقة بالنفس لديهم

5-2 التوصيات

- 1- اتباع استراتيجيات وأساليب متعددة من قبل المدرس بما يتلائم وإمكانية المتعلمين سيكون له دور فعال في زيادة الدافعية نحو التعلم

2- استخدام الاستراتيجيات التي يتم من خلالها اشتراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين وذلك لتوفير الجهد والوقت للطالب والمدرس وتنمية روح التعاون والقيادة لدى المتعلمين

3- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على فعاليات ونشاطات أخرى

المصادر العربية والأجنبية

1- احمد النجدي وعلي راشد: اتجاهات حديثه في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير النظرية, دار الفكر العربي القاهرة. 2009, ص ٤٣

2- حسام عبدالحى ابراهيم :فاعلية برنامج تدريس قائم على استخدام دورة التعلم المعدلة واستراتيجية ويتلي في رفع المستوى الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم ,اطروحة دكتوراه, غير منشوره, كلية التربية, جامعة دمشق, 2015, ص ٦٥ ص ٦٨

3- حمدان رحيم الكبيسي: التعلم والتدريب في لعبة المصارعة, بغداد, ٢٠٠٨, ص ٨٨

4- خلود يونس سلمان: أثر توظيف استراتيجيات التعلم المتمركزة حول المشكله في تنمية مهارة التفكير الرياضي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزه, رسالة ماجستير, غير منشورة, الجامعة الإسلامية, غزة, ٢٠١٦

5- عبدعلي نصيف, التدريب في المصارعة, بغداد, ط ٢, ١٩٨٧, ص ٧٣

6- عماد مصطفى الغرباوي وبلال محمد ابراهيم :المدخل الى تدريس التربية الرياضية ,مصر, ٢٠٠٠, ص ٨٦

7- عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر ,مركز المناهج ,رام الله, ٢٠٠٦, ص ١٣٦

8- لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية, دار الكتب والوثائق, مطبعة النخيل, ٢٠٠٩, ص ٦٤ ص ٦٥

9- وجيه محجوب ومحمد نصر الدين رضوان, القياس في التربية الرياضية, بغداد, مطبعة المهيمن, ٢٠٠٧, ص ١٨

10-Kwan-c-y what is problem-based learning vo 13 -no3 -2000,p233

ملحق (1)

استمارة تقييم الاداء الفني

المسكة	القسم التمهيدي 3 درجات	القسم الرئيسي 4 درجات	القسم الختامي 3 درجات	المجموع

ملحق (2)

الوحدة التعليمية: الأهداف التعليمية: تعلم مسكة الكندة التاريخ:

الأهداف التربوية: تنمية مهارات القيادة زمن الوحدة: 90 دقيقة

الأدوات المستخدمة: دمي - بساط - شاشة عرض - لابتوب عدد الطلاب: 26

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات	الجانب التنظيمي	الملاحظات
اولاً: القسم التحضيري	25د			
المقدمة	5د	الوقوف تسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	***** T	الالتزام بالهدوء
الاحماء العام	10د	تمارين بدنية عامة لتهيئة الجسم للاداء المهاري	***** T	التاكيد على الاداء الصحيح
الاحماء الخاص	10د	تمارين بدنية خاصة لتهيئة الجسم لغرض تعليم المسكة	T	التاكيد على اختيار تمارين بدنية ملائمة
ثانياً: القسم الرئيسي	60د			
النشاط التعليمي	15د	يجلس جميع الطلاب مجموعة واحدة على شكل قوس يقوم المدرس بتقديم شرح مفصل للمسكة مع عرض نموذج تفصيلي مع طرح اسئلة تحفيزية مع اعطاء فرصة للتفكير المشترك من قبل الطلاب ويطلب المدرس من بعض الطلاب الجيدين اداء المسكة	T	الانتباه للشرح وكيفية الاداء الصحيح
النشاط التطبيقي	45د	- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع متساوية كل مجموعة تعمل على حدة - دور المدرس الاشراف والتوجيه - يعطي المدرس ملخص لما تم عرضه من اداء المجموعات (التغذية الراجعة) - يقوم المدرس بعد العمل الجماعي بوضع الحلول مرحلة المشاركة: توزع الادوار ويكون القرار مشترك بالنسبة للاداء الجيد - على جميع الطلبة التعاون لانجاز العمل المطلوب منهم (تطبيق التمارين) ويتم تطبيق التمارين الاتية - تمرين (1) من وضع الوقوف يقوم المصارع المهاجم بالانثناء والاختراق ويصل لوضع الجلوس على الركبة ومسك الخصم واليد تدخل بين الضخدين ثم ينهض من الوقوف يكرر نفس التمرين - تمرين (2) من وضع الجلوس على الركبة يحمل اللاعب المهاجم الخصم ويرفعه بحركة الميزان ثم يقوم برمية للجانب تمرين (3) يرمي اللاعب المهاجم اللاعب المدافع للامام ويصل به الى الوضع الخطر ثم يكرر الاداء يرمي الخصم للجانب مره وللأمام مره اخرى		التاكيد على الالتزام بالتطبيق الصحيح واتباع التعليمات التي يقدمها المدرس عن طبيعة الاداء
النشاط الختامي	5د	تمارين استرخاء بدون أي جهد بدني قوي		