

تصميم برنامج تعليمي على وفق استراتيجية تفريد التعليم لتعلم بعض المهارات الكشفية

الباحثة

م.م. راوية يوسف عبد علي - الجامعة المستنصرية

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية تفريد التعليم في تعليم بعض المهارات الكشفية، والكشف عن دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ولقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أُجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) بوصفهم مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (١٢٦) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية هي

(أ-ب-ج) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) من مجتمع الأصل ، مثلوا الشعبتين (ب) ، (ج) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٢٤) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق (استراتيجية تفريد التعليم) و(٢٤) طالباً للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الاسلوب التقليدي) ، تم إعداد وحدات تدريسية في تعليم بعض المهارات الكشفية بالفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠٢٠/٢٠٢١) وللمجموعتين وفق الأسلوبين المقترح تدريسهما على ضوء محتوى المنهج المقرر. واستغرق تنفيذ البرنامج (١٤) أسبوع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد لكلا الأسلوبين، وبعد الانتهاء من تنفيذها تم إجراء الاختبارات البعدية وجمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة ، وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- ان استراتيجية تفريد التعليم تناغم مع مستوى نضج الطلاب وذكاؤهم مما أدى الى تحقيق نتائج افضل في تعليم بعض المهارات الكشفية.

٢- إن استراتيجية تفريد التعليم سمحت لان تكون الطالب محورا وعنصرًا فاعلا لتحقيق نتائج افضل

في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ، تفريد التعليم ، المهارات الكشفية

An educational design based on an educational model, an educational individualization of some scouting skills

Rawya Youssef Abd AliIraq.

Mustansiriya University .

Abstract

The research aims to know the effect of the flipped classroom strategy in teaching some scouting skills, and to reveal the significance of the differences between the experimental and control groups. The experimental method has been used for its relevance to the nature of the research. The research was conducted on students of the third academic year in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education for the academic year (2020-2021) as a research community, numbering (126) students divided into three study divisions:

(A-B-C) The research sample was chosen randomly (lot) from the original population, they represented the two divisions (B, C) respectively, where they were divided into two experimental and control groups of (24) As a student for the experimental group that studies according to the (flipped classroom strategy) and (24) students for the control group that studies according to the (traditional method), teaching units were prepared in teaching some scouting skills in the second semester of the year (2020/2021) and for the two groups according to the proposed methods to be taught on In light of the curriculum content. The implementation of the program took (14) weeks, with an educational unit per week for both methods. After the completion of its implementation, post-tests were conducted, data were collected and processed by appropriate statistical means, and the following conclusions were reached:

The flipped classroom strategy is in harmony with the students' level of maturity and intelligence, which led to achieving better results in teaching some scouting skills.

The flipped classroom strategy allowed the student to be a pivot and an active element to achieve better results in the educational process.

Keywords: strategy, flipped class, scouting skills

١- المقدمة:

ولقد استحوذ موضوع تفريد التعليم على اهتمام كثير من رجال التربية، وعلماء النفس في السنوات

الأخيرة، وقد أبدى هؤلاء التربويون والعلماء اهتماماً متزايداً بالفروق الفردية عند المتعلمين إيماناً منهم بأن

المتعلم فرد فريد ومتميز، وأن التعلم عملية فردية، ونتيجة لهذا الاتجاه الجديد ظهرت طرق تعليم حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية، والاعتماد على المعلم إلى العملية التعليمية والاهتمام بالفرد (المتعلم) الذي اعتبر مركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية. (القاضي ، زكريا ، ٢٠١٤ ، ص٤٤) ويذكر شارمان (الشيمان ، عاطف) بأن هذه الطرق ترى أن التعلم عن طريقها يجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان، كما أنها تساعد المتعلم على التعلم الفردي، وتمكنه من اكتساب استراتيجيات التفكير وتنظيم طرق متنوعة خاصة به من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة، وتزيد من الفعالية العقلية للفرد المتعلم وتقوي الدافعية لديه، وتعزز الرضا الذاتي لدى المتعلم وتساعد على الاحتفاظ بما تعلمه، لأنه ينظم معلوماته بطريقته الخاصة، (الشيمان ، عاطف ، ٢٠١٥ ، ص١٨٤) ونظام تفريد التعليم هو نظام تعليمي تم تصحيحه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعية التعليم وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة من المتعلمين ٩٠% أو أكثر إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدله الذي يناسب قدراته واستعداداته (مرعي والحيلة، ١٩٩٨) . وترى الباحثة ان استراتيجيات تفريد التعليم احدى الحلول التقنية الحديثة والاستخدام الامثل لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين وستتناول الباحثة في هذه الدراسة تأثير استراتيجيات تفريد التعليم في تعليم بعض المهارات الاساسية للتربية الكشفية.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد عملية التعليم ب شكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي السليم والمتكامل لكي تصل إلى أهدافها ، وهي توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن ويعتمد التعلم على مدى فاعلية الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المختلفة للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد له .فقد لاحظت الباحثة أن هناك إغفالا واضحا للأساليب التي تركز على دور المتعلم والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية ومن خلال خبرة الباحثة لاحظت عدم الاهتمام باستخدام الأساليب التعليمية المستخدمة لتعليم بعض المهارات الكشفية .

٣-١ أهداف البحث:

- ١- أعداد برنامج تعليمي لتعليم بعض المهارات الكشفية وتطبيقها باستخدام استراتيجيات تفريد التعليم.
- ٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية .
- ٣- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين في تعلم بعض المهارات الكشفية.

- ١- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية.

٥-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري: عينة من طلبة المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
 - ٢- المجال الزمني: المدة الواقعة من ٥ / ٣ / ٢٠٢١ م ولغاية ١٥ / ٥ / ٢٠٢١ م.
 - ٣- المجال المكاني: الملاعب الخارجية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١-٣ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث .
- ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تم اختيارهم بصورة عمدية والبالغ عددهم (١٢٦) موزعين على ثلاث شعب دراسية (أ-ب-ج) (أ) كان عددهم (٥١) طالبا اما شعبة ب فكان عددهم (٣٨) طالبا اما شعبة ج فكان عددهم (٣٨) طالبا.

أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٨) طالبا تم اختيارهم عشوائياً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية فمثلت شعبة (ب) شملت (٢٤) طالبا تدرس وفق استراتيجية الصف المقلوب)، ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة شملت (٢٤) طالبا فقد استخدمت الاسلوب التقليدي المتبع ، حيث تم استبعاد عدد من الطلاب وهم :

- المؤجلين والراسين - الغير منتظمين بالدوام - والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعدد أفراد عينة البحث واسلوب التدريس

المجموعات	الشعبة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد الطلاب المتبقي	أسلوب التدريس
التجريبية	ب	38	14	24	استراتيجية الصف المقلوب
الضابطة	ج	38	14	24	الاسلوب التقليدي المتبع

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ويعد من أفضل التصميمات التجريبية. (بدر ، ١٩٨٢ ، ص٨٦)
ويذكر (فان دالين ، ١٩٨٤) ، أن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستنبطة من فرضيات البحث.
(فان دالين ، ١٩٨٤ ، ص١٧) ويتم هذا التصميم بان التجريبية الاولى تدرس وفق استراتيجية تفريد التعليم، اما المجموعة الضابطة تدرس وفق اسلوب التقليدي المتبع.

٤-٢ تحديد المهارات الاساسية واختباراتها:

صممت الباحثة استمارة لتحديد المهارات المناسبة لموضوع البحث وقد عرضت تلك الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والتربية الك شفية والاختبارات والقياس إذ كان عدد الخبراء والمختصين (١١) مختصا وخبيراً كما موضح في ملحق (٦) لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم وإضافة المهارات التي يرونها مناسبة ولم يرد ذكرها في الاستبانة والملحق (١) يوضح ذلك، وبعد جمع البيانات وتفرغها فقد رشحت ثلاثة مهارات ، إذ تم تحديد التي حصلت على نسبة اتفاق عالية، والتي حققت نسبة مئوية مقدارها (٧٥٪) فأكثر كما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على المهارات الكشفية المرشحة

النسبة المئوية	عدداً لمتفقين	المهارات الكشفية
90%	10	نصب الخيمة و تقويض
81%	9	مهارة العقدة
45%	5	مهارة الدورة
54%	6	مهارة الربطة

٢-٤-٢: الاختبارات المهارات الكشفية

تعد الاختبارات " من أهم وسائل تقويم اللاعبين سواء للوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة ومستواهم المهاري بالنسبة للأذ شطة التخصصية التي يمارسونها" لذا راجعت الباحثة بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات الأساسية إذ تم اختيار وترشيح اختبارات ممثلة للمهارات الأساسية من قبل المشرف على البحث ومدرسي المادة وقد روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها، وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها، فضلاً عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

٥-٢ تحديد متغيرات البحث: حددت المتغيرات على النحو الآتي:

- المتغير التجريبي هو تطبيق استراتيجية تفريد التعليم.

- المتغيرات التابعة هي تعليم بعض المهارات الكشفية.

٦-٢ الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي: تم البدء بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ

٢٠٢١/١١/٦ وبواقع وحدة دراسية في الاسبوع وبمجموع (١٤) وحدة دراسية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة وتم

تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

٧-٢ اعد الخطط التدريسية للبرنامج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة والبحوث والدراسات السابقة ، تم اعداد خطط تدريسية

باستراتيجية استراتيجية تفريد التعليم وعرضها على السادة الخبراء والمختصين (الملحق ١) ، وتمت الموافقة مع

الاذن ببعض التعديلات عليها. فقد قام مدرس المادة * بتدريس مجموعتي البحث ، واستخدم في تدريس المجموعة

التجريبية استراتيجية تفريد التعليم ، أما المجموعة الضابطة فقد درست وفق الاسلوب التقليدي المتبع وفقا للخطة

التدريسية بواقع وحدة دراسية في الاسبوع ، وبمجموع (١٤) وحدة دراسية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة ،

علما أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة ، ولمدة (١٤) اسابيع وفيما يلي توضيح ذلك:

أولاً: المجموعة التجريبية (استراتيجية الصف المقلوب):

تم تحديد الخطوات المتبعة للمجموعة التجريبية وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط وي شمل تحليل المحتوى، وتحديد الاهداف والكفايات، وترجمة الكفايات الى انشطة، ووضع معايير

للتحقق من التعلم وصياغة دليل اجرائي للطلبة لمشاهدة الفيديو.

٢- التنفيذ وي شمل تركيز وتلخيص المعلومة وصياغتها في عرض ونشرها على الانترنت واخبار المجموعة بمكان

النشر وموعده بعد ان تم اشراك جميع افراد المجموعة التجريبية في برنامج التواصل الاجتماعي " الواتس أب " .

٣- يقوم الطالب بمشاهدة الفيديو التعليمي التي تم ارساله من قبل مدرس المادة عبر برنامج التواصل الاجتماعي

الواتس اب والتواصل بين الطالب مع زملائه قبل الحضور للدرس

٤- يقوم المدرس/والطالب بتدوين الملاحظات والاسئلة اثناء مشاهدة الفيديو التعليمي .

٥- يقوم الطلبة اثناء الجزء التطبيقي بتطبيق ما شاهدته الطالب في الفيديو وبمتابعة من قبل المدرس والزميل.

٦- يقوم المدرس والطالب بمناقشة الاسئلة التي تم تدوينها .

ثانياً: المجموعة الضابطة تدرس وفق الأسلوب التقليدي المتبع

- يقوم المدرس بشرح موضوع الوحدة التعليمية أمام الطلاب شرحاً واضحاً في الجزء التعليمي.
- الاستفسار من الطلاب أن كان لديهم سؤالاً أو استفساراً حول موضوع الوحدة.
- عرض نموذج حي من قبل مدرس المادة أمام الطلاب .
- الاستعانة بعدد من الطلاب بتقديم النموذج (عرض النموذج) أمام الطلاب.
- قيام الطلاب بأداء بعض المهارات الكشفية في الجزء التطبيقي أمام المدرس مع تقديم التغذية الراجعة لهم .

٨-٢ الاختبار القبلي والبعدي:

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ ٢٠٢١/١١/٥ وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث بتاريخ ٢٠٢١/١/١٢ وبنفس ظروف الاختبار القبلي.

٩-٢ الوسائل الإحصائية: لغرض الحصول على نتائج البحث فقد تطلب البحث استخدام القوانين الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- قيمة (ت)
- استخدام برنامج (SPSS)

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : وقد نصت هذه الفرضية أنه (توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الك شفية ولصالح الاختبار البعدي) وللتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات الاختبارين في تعليم بعض مهارات التربية الك شفية لمجموعتي البحث والجدولين (٣،٤) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة التجريبية

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفر	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	العقد الكشفية	درجة	0.56	5.95	0.33	7.22	1.27	3.9 دال
2	نصب وتقويض الخيمة	درجة	0.69	4.87	0.52	7.65	2.78	3.81 دال

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$, وأمام درجة حرية (٢٤-٢) تساوي (٢,٠٦)

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة الضابطة

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	العقد الكشفية	درجة	0.75	5.57	0.45	5.57	2.3	3.23	دال
٢	نصب وتقويض الخيمة	درجة	0.81	5.83	0.61	5.83	2.48	3.87	دال

تبين من الجدولين (٣،٤) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي.

٢-٣ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

وقد نصت هذه الفرضية (لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي لمجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين

متوسطات في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية لمجموعتي البحث والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للاختبار البعدي بين المجموعتين (التجريبية

والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		متوسط الفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	العقد الكشفية	درجة	0.33	7.22	0.45	5.57	3.56	دال	.22
٢	نصب وتقويض الخيمة	درجة	0.52	7.65	0.61	5.83	3.14	دال	7.65

*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$, وأمام درجة حرية (٢-٤٨) تساوي (٢,٠٣)

أظهرت النتائج المعروضة من الجدول (٥) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية حيث وتعزى الباحثة الى الاستخدام

الامثل لاستراتيجية استراتيجية تفريد التعليم لدى المتعلمين في ممارسة الواجبات واداء بعض المهارات الكشفية

بصورة جيدة فضلا عن دقة اعداد الفيديوات والافلام التعليمية التي زودت المتعلمين بواسطة التقنيات الحديثة ،

الامر الذي ادى الى تعليمهم المهارة بطريقة افضل من الاسلوب الاعتيادي .

ان استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع

فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او في أي مكان اخر باستعمال

حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات

والد شاريح والتدريبات ويعتبر الفيديو عنصر- اساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ الى ١٥ دقائق ويشاركه مع الطلاب في احد مواقع الويب او شبكات التواصل الاجتماعي.

(ابانمي ، فهد بن عبد العزيز ، ٢٠١٦ ، ص ٢١-٤٨)

ومن اهمية استراتيجية تفريد التعليم في العملية التعليمية هو:

- الطالب هو محور العملية التعليمية.
- الطلاب يتحملون مسؤولية تعلم بأنفسهم أي ان كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه.
- يزيد من وقت المناقشة والحوار مع المدرس.
- مساعدة الطلبة المتعثرين أكاديميا.
- التركيز على مستويات التعلم العليا.
- يعطي الطلاب تغذية راجعة فورية ويقلل من الاداء الورقي للمعلم. (الكحيلي ، ابتسام ٢٠١٢ ، ص ٤٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان استراتيجية تفريد التعليم تناغم مع مستوى نضج الطلاب وذكائهم مما ادى الى تحقيق نتائج افضل في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية .
- ٢- إن استراتيجية تفريد التعليم سمحت لان يكون الطالب محورا وعنصرا فاعلا لتحقيق نتائج افضل في العملية التعليمية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة إعطاء مفهوم تفريد التعليم الأهمية الخاصة نظراً لأنه يعتبر مفهوم ذو فاعلية وفائدة كبيرتين للنهوض بالعملية التعليمية.
- ٢ - ضرورة وعي الطلبة باستراتيجية تفريد التعليم من حيث اهميتها وتطبيقها وللمواد الدراسية الاخرى.
- ٣- عقد دورات تدريبية لتعليم للتدريسيين لتدريبهم على استراتيجيات التدريس الحديثة ضمنها تفريد التعليم .

المصادر

١. القاضي ، زكريا : ٢٠١٤ ، الصف المقلوب ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج الرياض .
٢. الشрман ، عاطف : ٢٠١٥: التعلم المعكوس والتعلم المدمج ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
٣. ابانمي ، فهد بن عبد العزيز (٢٠١٦): اثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (١٧٣) ، مصر.
٤. فان دالين، ديوبولد (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو مصرية ، ط٢، القاهرة ، مصر.
٥. تيم خالد احمد حمدان : دور برنامج الدراسات المتقدمة — (الشارة الخشبية) في تنمية مهارات قيادية لدى القادة الكشفيين في الاردن — ماجستير غير منشورة — الجامعة الاردنية (١٩٩٥).
٦. رائد ابراهيم الطائي: اثر برنامج تعليمي مقترح لاعداد الريادة الك شفية باستخدام الوسائل التعليمية في التفكير الابتكاري نحو مادة التربية الك شفية ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل ، جمهورية العراق؛ ٢٠٠٦.
7. Brame, Cynthia J.(2013). Flipping the classroom, Vanderbilt University. Retrieved May6,2015 from: