

تقييم مدى تطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي
بالمديرية العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق

م.د. حيدر عبد الحسين جاسم

العراق. المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة

hayderabed111@gmail.com

تاريخ نشر البحث ٢٨/١٠/٢٠٢٣

تاريخ استلام البحث ٥/٧/٢٠٢٣

الملخص

هدف البحث الى اعداد استبانة خاصة لتقييم مدى تطبيق الصحيح لإقامة المخيمات الكشفية وفق معايير التميز الاوربي من وجهة نظر القادة الكشفيين في مديريه التربية في محافظة بغداد . وتطبيق استبانة لتقييم مدى تطبيق الصحيح لإقامة المخيمات الكشفية وفق معايير التميز الاوربي من وجهة من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق. اعتمد الباحث النسبة المئوية (٥٠%) من مجتمع البحث الحالي بإخذ هذه النسبة من الحاصلين على الاشارة الخشبية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق حيث بلغت عينة البحث الحالي (٢٠٠) من حاملي الاشارة الخشبية وقد تم الاعتماد على الطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) في اختيار العينة وبعدها قام الباحث بتقسيم عينة البحث الحالية البالغة (٢٠٠) الى (٣) عينات

(استطلاعية- ثبات - الاعداد - تطبيق) وكانت ابرز الاستنتاجات يوجد عمل من قبل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطوير المخيمات الكشفية من اجل العمل على خدمة المجتمع بالشكل الصحيح وبما يناسب معايير التميز الاوربي . وهنالك تطبيق لمعايير التميز الاوربي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالشكل الصحيح . ويوجد تحفيز للطلبة من خلال اشعارهم بوجودهم وإمكانياتهم الصحيحة داخل المخيم الكشفي .

الكلمات المفتاحية: تقييم ، القائمين ، اقامة المخيمات ، الكشفية المدرسية

Evaluating the extent to which those in charge of organizing school scout camps apply European excellence standards in the general directorates of education from the point of view of scout leaders in Iraq.

Teacher. Dr. Haider Abdul Hussein Jassim

Iraq. General Directorate of Education, Baghdad, Al-Karkh III

hayderabed111@gmail.com

Date of receipt of the research: 5/7/2023 Date of publication of the research: 28/10/2023

Abstract

The research aimed to prepare a special questionnaire to evaluate the extent of correct application of establishing scout camps in accordance with European standards of excellence from the point of view of scout leaders in the Directorate of Education in Baghdad Governorate. And applying a questionnaire to evaluate the extent of correct application of establishing scout camps in accordance with European excellence standards from the point of view of scout leaders in Iraq. The researcher adopted the percentage (50%) of the current research population by taking this percentage of those who hold the wooden signal from the point of view of scout leaders in Iraq, as the sample of the current research reached (200) of the wooden signal holders. The simple random method (lottery) was relied upon in Selecting the sample, then the researcher divided the current research sample of (200) into (3) samples

)Reconnaissance - stability - preparation - application) The most prominent conclusions were that there was work by those in charge of managing the scout camps to develop the scout camps in order to work to serve the community in the correct manner and in a way that suits European standards of excellence. There is an application of European excellence standards by properly taking into account individual differences among students. There is motivation for the students by making them aware of their true presence and potential within the scout camp.

Keywords: evaluation, organizers, setting up camps, school scouting

١ - المقدمة:

يعد التطور والتقدم التكنولوجي لدى الأمم والشعوب من خلال ارتباطها واهتمامها بعنصري التربية والتعليم في بلدانها ومدى ما تمتلكه من وسائل وخبرات وكفاءة علمية متقدمة في مجال التربية والتعليم حيث ان التعليم الصحيح هو الذي يساعد الأمم والشعوب البقاء متطورة ماليا واقتصاديا واجتماعيا عكس الدول التي تعطي للتعليم أي أهمية فأنها تكون متخلفة اقتصاديا واجتماعيا ولدور المخيمات الكشفية أهمية كبيرة في مجال التربية والتعليم حيث ان المخيمات الكشفية المدرسية ترتبط ارتباطا وثيقة بالتعليم ونجاحه ولذلك فان تطوير وتحسين مستوى المخيمات يرتبط ارتباطا بنجاح التعليم في المدارس اذا ما تم تطبيق نشاطات المخيمات وفق لمعايير التميز الاوربي وقد يتم تقييم مدى قدرة القائمين على تنظيم وتخطيط المخيمات الكشفية المدرسية بطريقة مبنية على المعايير الأوروبية، بما في ذلك الجدول الزمني، والبرنامج الكشفي المتكامل، والترتيب الجيد للأنشطة، والخدمات الأساسية مثل الإقامة والتغذية والأمان. من خلال إجراءات السلامة والأمان في المخيمات، مثل الاستعانة بموظفين مؤهلين للتعامل مع حالات الطوارئ، والتأكد من وجود مرافق الإسعافات الأولية، والتأكد من توفير إجراءات السلامة أثناء الأنشطة الخارجية والداخلية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في تقييم مدى تطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي بالمديرية العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق.

وتكمن مشكلة البحث الحالي في معرفة واقع مدى التطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي بالمديرية العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .

ويهدف البحث الى:

١. اعداد استبانة خاصة لتقييم مدى التطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي بالمديريات العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .
٢. تطبيق استبانة لتقييم مدى التطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي بالمديريات العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .
٣. التعرف على استجابات العينة على استبانة لتقييم مدى التطبيق القائمين على اقامة المخيمات الكشفية المدرسية لمعايير التميز الاوربي بالمديريات العامة للتربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من قبل الباحث ب(القادة حاملي الشارة الخشبية) في العراق لوزارة التربية العراقية حيث بلغ مجتمع البحث الحالي (٤٠٠) وتشكل نسبة ١٠٠% من القادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية في العراق

٢-٣ عينة البحث:

اعتمد الباحث النسبة المئوية (٥٠%) من مجتمع البحث الحالي بإخذ هذه النسبة من الحاصلين على الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية من. حيث بلغت عينة البحث الحالي (٢٠٠) من حاملي الشارة الخشبية وقد تم الاعتماد على الطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) في اختيار العينة وبعدها قام الباحث بتقسيم عينة البحث الحالية البالغة (٢٠٠) الى (٣) عينات (استطلاعية- ثبات - الاعداد - تطبيق) وكالاتي :

جدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث والعينة الاستطلاعية والبناء والتطبيق للقادة الكشفيين في محافظة بغداد

عينة البحث				المجتمع المستبعدة	عينة البحث	مجتمع البحث	القادة الكشفيين
عينة تطبيق	عينة الاعداد	الثبات	الاستطلاعية				
٧٠	٧٠	٣٠	٣٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠	وزارة التربية
% ٣٥	% ٣٥	% ١٥	% ١٥	% ٥٠	% ٥٠	% ١٠٠	النسبة المئوية
% ١٠٠							

٢-٤ اداة الدراسة :

قام الباحث بالاعتماد على مقياس مقنن التميز الاوربي على البيئة العراقية للباحث (حيدر علي موسى، ٢٠١٩) والمطبق على البيئة العراقية ويتكون من (١٨) عبارة موزعه على (٣) مجالات وحسب التقسيم التالي:

جدول (٢) يبين مقياس ادارة التميز الاوربي للقادة الكشفيين في محافظة بغداد

ت	المجال	العبارات
١	خدمة المجتمع	٦
٢	رضا الطلبة	٦
٣	تحفيز الطلبة على المشاركة	٦
	المجموع	١٨

قام الباحث بتكييف المقياس ليكون ملائم لعينة البحث الحالي من القادة الكشفيين وذلك من خلال تعديل بعض العبارات لتكون مناسبة وملائمة لطبيعة مشكلة البحث الحالي من خلال توزيعها على عدد من الخبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية وبلغ عددهم (١١) خبير كما في ملحق (١) في مجال الادارة الرياضية حيث قد حصل الباحث على موافقة بالأجماع على عدد المجالات وطبيعة العبارات كما في جدول (٣)(٤) .

جدول (٣) يبين النسبة المئوية لموافقة الخبراء مقياس ادارة التميز الاوربي للقادة الكشفيين

ت	المجال	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية للموافقين	القبول
١	خدمة المجتمع	١٠	١	%٩٠	مقبول
٢	رضا الطلبة	٩	٢	%٨١	مقبول
٣	تحفيز الطلبة على المشاركة	١٠	١	%٩٠	مقبول

جدول (٤) يبين نسبة الموافقة لعبارات مقياس التميز الاوربي للقادة الكشفيين

ت	العبارات	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية
خدمة المجتمع				
١	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارات المدارس من اجل تحقيق التنمية المستدامة للطلبة بما يخدم المجتمع ووفق معايير التميز الاوربي .	٩	٢	%٨١
٢	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية من خلال جمعهم للمعلومات المؤسسة التي يعملون بهامات المطلوبة وفق التميز المؤسسي الاوربي داخل المدرسة	٩	٢	%٨١
٣	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل من اجل تحقيق المعايير المطلوبة للتميز الاوربي بشكل دقيق ومنظم .	١٠	١	%٩٠
٤	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارة المدرسة رسم وتحقيق الاهداف الموضوعة من قبل مديريه التربية وفق لمعايير التميز الاوربي .	٨	٣	%٧٢
٥	يتابع القائمين على ادارة المخيمات الكشفية من خلال وضعهم الاداري على جمع التغيرات التي تحدث في المدرسة وفق معايير التميز الاوربي .	٩	٢	%٨١
٦	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطوير المخيمات الكشفية من اجل العمل على خدمة المجتمع بالشكل الصحيح وبما يناسب معايير التميز الاوربي .	٨	٣	%٧٢
رضا الطلبة				
٧	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مدرس التربية الرياضية على تحقيق نوع من الامان داخل الدرس	٨	٣	%٧٢
٨	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطبيق معايير التميز الاوربي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالشكل الصحيح .	٩	٢	%٨١
٩	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية التواصل مع اولياء الامور للطبة بالشكل اليومي ومتابعة مستواهم بالشكل الصحيح .	٨	٣	%٧٢
١٠	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل على تسخير كل الجهود الصحيحة على تحقيق الحد الادنى من رضا الطلبة في المخيمات	٩	٢	%٨١

الكشفية المدرسية			
١١	التزام القائمين على ادارة المخيمات الكشفية بمبدأ الاخلاق الفعال والتعاون التام مع الطلبة بشكل جدي وصحيح .	٨	٣
١٢	توصية القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على ابعاد مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق من اجل العمل بالشكل الصحيح لإدارة المخيم الكشفى .	٨	٣
تحفيز الطلبة على المشاركة			
١٣	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل على تهيئة كافة الظروف البيئية الصحيحة داخل المخيمات الكشفية من اجل تشجيع الابداع الطلابي من خلال الاعمال الريادية .	١٠	١
١٤	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على اشراك جميع الطلبة في حل المشكلات التي تواجههم داخل المخيمات الكشفية .	٨	٣
١٥	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على التحفيز للطلبة من خلال اشعارهم بوجودهم وإمكانياتهم الصحيحة داخل المخيم الكشفى .	٩	٢
١٦	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تحفيز الطلبة من خلال تخصيص جوائز معنوية للطلبة المتميزين في المخيم	٩	٢
١٧	يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثارة حماس الطلبة	١٠	١
١٨	يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن مثيري الفوضى داخل الصف الدراسي	٨	٣

من خلال جدول (٤) يتبين لدى الباحث ان جميع العبارات كانت مقبولة من قبل الخبراء حيث حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية مقبولة محصورة بين (٧٢%-٩٠%) وهي نسبة مقبول من قبل الباحث حيث اعتمد نسبة ٧٠% لقبول العبارات ولم يتم رفض أي عبارة .

٢-٥ الاسس العلمية للاستبانة:

٢-٥-١ الصدق:

حصل الباحث على صدق المقياس من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء (١١) لبيان ملائمة وصدق العبارات وقد حصلت العبارات على درجة من القبول لجميع العبارات وكما في جدول (٤) وبذلك حصلت العبارات على صدق المحتوى والظاهري من قبل الخبراء.

٢-٥-٢ الثبات :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي وباستخدام عينة الثبات البالغة (٣٠) ونسبة (١٥%) من القادة الكشفيين تم اخذهم بالطريقة العشوائية البسيطة القرعة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (٠,٩٣).

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (٣٠) ونسبة (١٥%) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو : معرفة سهولة وصعوبة الفقرات ومعرفة الوقت اللازم للإجابة وضوح وغموض العبارات .

٢-٧ التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على عينة (٧٠) من القادة الكشفيين ونسبة مئوية بلغت (٣٥%) في يوم وذلك في يوم الخميس ٢٣/٣/٢٠٢٣ وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وكانت جميعها صالحة للتحليل الإحصائي.

٢-٨ المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss.

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

جدول (٦) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمعايير التميز الاوربي

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	الدلالة
١	خدمة المجتمع	15,786	0,432	١٨	69	22,698	معنوي
٢	رضا الطلبة	12,666	1,213	١٨	69	19,822	معنوي
٣	تحفيز الطلبة على المشاركة	14,768	1,368	١٨	69	٢١,٧٧٤	معنوي

جدول (٧) يبين استجابات العينة لمعايير التميز الاوربي من وجهة القادة الكشفيين من خلال الاوساط المرجحة والوزن المثوي

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
خدمة المجتمع				
١	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارات المدارس من اجل تحقيق التنمية المستدامة للطلبة بما يخدم المجتمع ووفق معايير التميز الاوربي .	٣,٨٨٣	٠,٣٢٠	١
٢	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية من خلال جمعهم للمعلومات المؤسسة التي يعملون بهامات المطلوبة وفق التميز المؤسسي الاوربي داخل المدرسة	٢,٩٨٥	١,٢٩٣	٤
٣	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل من اجل تحقيق المعايير المطلوبة للتميز الاوربي بشكل دقيق ومنظم .	٣,١٢٩	٠,٩٨١	٣
٤	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارة المدرسة رسم وتحقيق الاهداف الموضوعية من قبل مديريه التربية وفق لمعايير التميز الاوربي .	٢,٥٤٣	١,٥٨٤	٦
٥	يتابع القائمين على ادارة المخيمات الكشفية من خلال وضعهم الاداري على جمع التغيرات التي تحدث في المدرسة وفق معايير التميز الاوربي .	٢,٧٦٣	١,٣٨٢	٥
٦	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطوير المخيمات الكشفية من اجل العمل على خدمة المجتمع بالشكل الصحيح وبما يناسب معايير التميز الاوربي .	٣,٣٥٢	٠,٨٧٥	٢

رضا الطلبة				
٧	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مدرس التربية الرياضية على تحقيق نوع من الامان داخل الدرس	٣,٤٣٩	٠,٥٤١	٢
٨	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطبيق معايير التميز الاوربي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالشكل الصحيح .	٣,٧٥٤	٠,٣٩٢	١
٩	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية التواصل مع اولياء الامور للطلبة بالشكل اليومي ومتابعة مستواهم بالشكل الصحيح .	٣,١٠١	١,٣٢١	٤
١٠	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل على تسخير كل الجهود الصحيحة على تحقيق الحد الادنى من رضا الطلبة في المخيمات الكشفية المدرسية	٢,٥٢١	١,٩٨١	٦
١١	التزام القائمين على ادارة المخيمات الكشفية بمبدأ الاخلاق الفعال والتعاون التام مع الطلبة بشكل جدي وصحيح .	٣,٢٠١	٠,٩٨٢	٣
١٢	توصية القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على ابعاد مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق من اجل العمل بالشكل الصحيح لإدارة المخيم الكشفي	٢,٨٧٤	١,٥٨٣	٥
تحفيز الطلبة على المشاركة				
١٣	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل على تهيئة كافة الظروف البيئية الصحيحة داخل المخيمات الكشفية من اجل تشجيع الابداع الطلابي من خلال الاعمال الرياضية .	٣,٥٤٣	٠,٣٢٠	٢
١٤	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على اشراك جميع الطلبة في حل المشكلات التي تواجههم داخل المخيمات الكشفية .	٢,٩٤٣	١,٩٨	٤
١٥	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على التحفيز للطلبة من خلال اشعارهم بوجودهم وإمكانياتهم الصحيحة داخل المخيم الكشفي .	٣,٧٦٥	٠,٩٨١	١
١٦	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تحفيز الطلبة من خلال تخصيص جوائز معنوية للطلبة المتميزين في المخيم	٢,٣٢٣	١,٥٠٩	٥
١٧	يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثارة حماس الطلبة	٢,٤٣٣	١,٣٠٩	٦
١٨	يعمل على خلق اجواء مليئة بالمحبة والتعاون والابتعاد عن	٣,٢١١	٠,٨٩٨	٣

من خلال الجدول (٧) يتبين استجابات عينة القادة الكشفيين على استبانة التميز الاوربي من وجهه نظرهم قد جاءت بنسب متفاوتة حيث نلاحظ ان هنالك درجات قد حصلت على نسبة عالية وجاءت بالترتيب الاول حسب المجال (خدمة المجتمع) وكما يلي : فقد حصلت العبارة (٢) من هذا المعيار والتي تنص على :

١	٠,٣٢٠	٣,٨٨٣	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارات المدارس من اجل تحقيق التنمية المستدامة للطلبة بما يخدم المجتمع ووفق معايير التميز الاوربي .	١
---	-------	-------	--	---

على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (٣,٨٨٣) ودرجة انحراف معياري بلغت (٠,٣٢٠) حيث تعد تكامل البرامج الخاصة بالمخيمات الكشفية دور كبير في تكاملها مع المنهاج الدراسي الموضوع في المدارس. ويمكن من خلال ذلك تصميم الأنشطة والبرامج الكشفية لتعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية للطلاب وتطبيقها في سياقات واقعية. من اجل تعزيز القيم والمبادئ الخاصة للطلبة بالشكل الصحيح مثل التعلم النشط، والقيادة، والتعاون، والاحترام للآخرين وللبيئة وقد حصلت العبارة (٤) على الترتيب الاخير في مجال خدمة المجتمع كما في :

٤	٢,٥٤٣	١,٥٨٤	٦	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية مع ادارة المدرسة رسم وتحقيق الاهداف الموضوعة من قبل مديره التربية وفق لمعايير التميز الاوربي .
---	-------	-------	---	---

حيث اتن القائمين على ادارة المخيمات الكشفية لا يضعون الخطط المشتركة والتي تمكن القائمين على إدارة المخيمات الكشفية وإدارات المدارس من وضع الخطط المشتركة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف الاساسية الموضوعة من قبل مديريات التربية في بغداد. فلهذا كانت استجابات العينة ضعيفة على هذه العبارة.

وفيما يخص المجال الثاني (رضا الطلبة) فقد حصلت العبارة (٨) على الترتيب الاول وكما في :

٨	٣,٧٥٤	٠,٣٩٢	١	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطبيق معايير التميز الاوربي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالشكل الصحيح .
---	-------	-------	---	---

حيث تعدد الأنشطة الكشفية في مديريات التربية الذي يمكن القائمين والمشرفين على إدارة المخيمات الكشفية المدرسية تساعد على تنظيم مجموعة متنوعة ومتعددة من الأنشطة الكشفية المختلفة والتي تتناسب مع متطلبات واحتياجات الطلبة في المخيم الكشفية. والذي يعود الى التخطيط الشامل والفعال للمخيمات الكشفية من وضع خطط شاملة تأخذ في اعتبارها احتياجات الطلبة المختلفة، مثل الجنس، العمر، الثقافة، والقدرات الفردية وقد حصلت العبارة (١٠) على الترتيب الاخير في مجال (الرضا للطلبة) وكما يلي :

١٠	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على العمل على تسخير كل الجهود الصحيحة على تحقيق الحد الادنى من رضا الطلبة في المخيمات الكشفية المدرسية	٢,٥٢١	١,٩٨١	٦
----	---	-------	-------	---

حيث ان التخطيط للبرامج الفعالة يكون من جانب القائمين على إدارة المخيمات الكشفية وضع برنامج شامل ومتنوع لا يلبي الاحتياجات والتطلعات لدى الطلبة ولا يعتمد على دراسة ميول ورغبات الطلبة بحيث يكون تنظيم الأنشطة بشكل غير متوازن وغير شامل لكل الأنشطة الرياضية، الثقافية، الاجتماعية، الفنية والترفيهية وفيما يخص مجال (تحفيز الطلبة على المشاركة) فقد حصلت العبارة (١٥) على الترتيب الاول وكما يلي :

١٥	يعمل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على التحفيز للطلبة من خلال اشعارهم بوجودهم وإمكانياتهم الصحيحة داخل المخيم الكشفية .	٣,٧٦٥	٠,٩٨١	١
----	---	-------	-------	---

حيث ان الاعتماد نهج إيجابي وفعال في ادارة المخيمات الكشفية المدرسية من قبل القائمين عليها لديها الدور الايجابي: من خلال العمل مع الطلبة في المخيم الكشفية إيجابياً ومحفزاً وصحيح يساعد في التطوير والتحسين والتي يمكن من خلالها استخدام الإشادة والتشجيع وتعزيز الإيجابية لدفع الطلبة إلى تحقيق إمكانياتهم الصحيحة. وكذلك يمكن القائمين على تشجيع الطلبة على اكتشاف وتطوير مهاراتهم وقدراتهم الفردية من خلال القواعد الكشفية وقد حصلت العبارة (١٧) على الترتيب الاخير وكما يلي :

١٧	يعمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثارة حماس الطلبة	٢,٤٣٣	١,٣٠٩	٦
----	--	-------	-------	---

حيث القائمين لا يملون لموضوع الجذب للكفاءات العلمية من حاملي الاشارات الخشبية يمكن استخدام هذه الأنشطة الرياضية كجزء من برنامج

المخيم الكشفى المدرسى لزيادة الحماس والاندماج الاجتماعى لدى الطلبة، وتعزيز الروح الرياضية والصحة البدنية. يجب أن تكون هذه الأنشطة ملهمة وممتعة، وتكون متناسبة مع مستوى القدرات والاهتمامات الرياضية للطلبة، وتشجع على المشاركة النشطة والمستدامة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات :

١. اعداد مقياس معايير التميز الاوربي بالاعتماد على (٣) مجالات و (١٨) عبارة.
 ٢. هنالك عمل كبير من قبل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية بالتعاون مع ادارات المدارس من اجل تحقيق التنمية المستدامة للطلبة .
 ٣. يوجد عمل من قبل القائمين على ادارة المخيمات الكشفية على تطوير المخيمات الكشفية من اجل العمل على خدمة المجتمع بالشكل الصحيح وبما يناسب معايير التميز الاوربي .
 ٤. هنالك تطبيق لمعايير التميز الاوربي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالشكل الصحيح .
 ٥. يوجد تحفيز للطلبة من خلال اشعارهم بوجودهم وإمكانياتهم الصحيحة داخل المخيم الكشفية .
- ٤-٢ التوصيات :

١. تسخير كل الجهود الصحيحة على تحقيق الحد الأدنى من رضا الطلبة في المخيمات الكشفية المدرسية من خلال توفير لهم احتياجاتهم الاساسية .
٢. ضرورة المتابعة من قبل ادارة المخيمات الكشفية على جمع التغيرات التي تحدث في المدرسة وفق معايير التميز الاوربي .
٣. ضرورة رسم وتحقيق الاهداف الموضوعة من قبل مديريه التربية وفق لمعايير التميز الاوربي .
٤. ضرورة ابعاد مثيري المشاكل بين الطلبة وتحجيم دورهم بشكل علمي ودقيق من اجل العمل بالشكل الصحيح لإدارة المخيم الكشفية .
٥. العمل على جذب رياضيين للمدرس من العاب مختلفة لغرض اثاره حماس الطلبة

المصادر :

- ابو راس محمد : دور القائد في تحقيق الطريقة الكشفية، الدراسة الرابعة عشر لوسام الغاب ، جمعية الكشف والمرشادات ، ٢٠١١
- حيدر علي موسى : دراسة الواقع الاداري في الأندية الرياضية العراقية وسبل تطويره على وفق منطق الرادار لمعايير التميز الاوربي E.F.Q.M" ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، . (٢٠١٩).
- السقاف . فتحي ، حركة الكشف العربية ، سلسلة الكتاب العلمي المنهج . الاسكندرية، مصر ، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٩،
- سوالمة محمد : الوعد الكشفي للكشاف المتقدم ودورة بتعزيز الوعي السياسي والوطني . بيت لحم ٢٠١٤.
- الشيخ نزار ، الطريقة الكشفية، دراسة مساعدة قائد تدريب دولي ، جمعية الكشف والمرشادات الفلسطينية ، ٢٠١٠
- معد سلمان ابراهيم : موسوعة التربية الكشفية ، العراق ، الجامعية المستنصرية ، كلية التربية الاساسية، ٢٠١٢
- الهاشمي .فاطمة عصام الدين علي : الموسوعة العلمية للتربية الكشفية ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣.

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
١	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	عبد الحلیم جبر نزال	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	ياسين مهدي خلف	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	وليد خالد همام	أ. د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	محمد فاضل مصلح	أ. د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	سلام حنتوش رشيد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة لمستنصرية-كلية التربية الاساسية
٨	عثمان محمود شحادة	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	حيدر مصلح ابراهيم	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	سالم خلف فهد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة