

بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د. عامر مهدي صالح المعجون

المستخلص

أستهدف البحث الحالي بناء مقياس المنظومة القيمية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية. قام الباحث ببناء مقياس المنظومة القيمية وهو جزء من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي والمتكون من ستة مجالات (قيم) هي: ١- القيم الدينية. ٢- القيم الاجتماعية. ٣- القيم الاقتصادية. ٤- القيم النظرية. ٥- القيم الجمالية. ٦- القيم السياسية والوطنية. إذ تكون المقياس بصورته الأولية من (٦٩) فقرة ، تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتم استخراج القوة التمييزية للفقرات ، وكذلك استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال ، وتم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (٠,٨٨) ويُعد معامل ثبات جيد ، وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٥٩) فقرة.

Abstract

The present research aimed to know the value system and its relation to parental treatment methods of middle school students.

The researcher is building scale and value system is part of the basic requirements of current research and composed of six fields (values) are: 1. religious values. 2. social values 3-economic values. 4. theoretical values. 5. aesthetic values. 6. political and national values.

It consists of gauge as primary (69) a verified honesty scale, bringing the measure to a final (59) items have been calculated to scale stability test was (0.88) and is good for the stability factor to the value of reliable stability on psychological scales

الفصل الأول

مشكلة البحث:

على الرغم إن موضوع القيم ليس بالموضوع الجديد ولكون أهميته تزداد يوماً بعد يوم ، إذ أنها تناقش على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي وتتعالى نداءات وصرخات اليقظة للاهتمام بمنظومة القيم وإعادة تشكيلها عند الإنسان المعاصر لما يلاحظ من سيادة القيم المادية والفردية على أنماط حياته وتفكيره وسلوكه بكل ما تحمله من عشوائية وعدوانية وتطرف وسخط على الحياة وابتعاد عن المعايير السلوكية والأخلاقية والتعلق بالحياة المادية وإهمال معايير الحق والفضيلة والإحسان(الخشاب، ١٩٨٧: ٢٧).

إن إنسان اليوم يعيش في وضع فذ في تعقيده لأنه يحيى في عالم محمل بأقصى ضروب العنف والتوتر والخوف والإرهاب الذي انبثق من صلب هذا العالم. ونشاهد إمام أعيننا يومياً تهافت القيم وفنور روح التضامن بين بني البشر وانحسار المسؤولية وعدوان الإنسان على الإنسان وعبادة المادة والقوة والسلطة وغيرها من الآفات التي تهدد العالم والحضارة اليوم.

ونتيجةً لما مر به العراق من ظروف غير طبيعية أدت إلى آثار سلبية على سلوك الأفراد ولعل أهم هذه الظروف الحروب التي مر بها البلد والحصار الاقتصادي والتغيرات السياسية والثقافية والاجتماعية التي شهدتها البلد وما ترتب عن ذلك من آثار سلبية خطيرة على البناء النفسي والقيمي للأفراد فقد ظهرت سلوكيات لم تكن مألوفة في المجتمع العراقي هذا المجتمع العريق المعروف بحضارته وقيمه النبيلة ، إذ أصبح عدد كبير من الشباب غير قادر على استيعاب الإحداث ، وأن عدم استقرار الأوضاع أمراً عمق في نفوسهم مشاعر سلبية متباينة القوة تجاه الحياة عموماً والعلاقات بينهم وبين الآخرين خصوصاً ، فهذه الأزمات تحرر السلوك من سيطرة القيم والمعايير وتسبب انعكاسات خطيرة على أخلاق الأفراد وسلوكياتهم ولقد أظهرت الكثير من الدراسات إن سوء التوافق والانحرافات واضطرابات السلوك تنتج من أسباب كثيرة وأهم هذه الأسباب الحروب (زهران ، ١٩٨٤ : ٣٨٢).

واليوم نرى أن مجتمعنا يتعرض إلى حملة مكثفة لتغيير قيمنا وعاداتنا الموروثة والتشكيك بها ومحاولات لزرع قيم مستحدثة دخيلة لا يمكن لمنظومتنا القيمية قبولها والتعامل معها ، ويجمع علماء التربية وعلم النفس على أهمية الأساليب التي يستعملها الإباء والأمهات في تعاملهم مع أطفالهم في تحديد معالم شخصياتهم وما ستكون عليه في المستقبل، وكذلك يرون إن عملية التنشئة الاجتماعية تدوم مدى الحياة وتستمر بمعدلات متنوعة في ظروف مختلفة (الخشاب ، ١٩٨٧ : ٢٧).

كما أكدت الدراسات التي تطرقت إلى بناء القيم في مجتمعنا على ضرورة القيام بدراسات تتناول هذه المشكلة أو على الأقل مراجعة منظومة القيم السائدة في مجتمعنا وملاحظة المتغيرات التي تتعرض لها حتى لا تضعف وتتهافت أو لا تطغي عليها القيم السلبية وتصبح هي المعيار أو المحك أو الهدف مثل (الفساد أو الفردية ، أو التعصب ، أو ضعف المسؤولية الاجتماعية المصلحية أو قلة عمل الخير) وقد أشارت دراسة المشهداني إلى إن تدني مستوى القيم الاجتماعية في

مجتمعنا وضعفها أدت إلى الإزهاق السلوكي لكثير من الشباب (المشهداني ، ٢٠٠١: ١-٢).

أهمية البحث

علينا ونحن نسلم بأهمية رعاية الشباب أن نقر بان هذه الرعاية ليست بالمسؤولية الهينة ولا بالعملية البسيطة بل هي مسؤولية خطيرة وعملية معقدة تحتاج إلى الدراسات العلمية والتخطيط العلمي الهادف وإلى الإمكانيات المادية والقيادات الكفوءة، وتستدعي التعامل الكامل بين الدولة بمرافقها وأجهزتها المختلفة وبين كافة مؤسسات المجتمع الأخرى وأفراده ، فالبلد الذي يريد حقاً رعاية شبابه لابد إن يرسم لهذه الرعاية سياسة طويلة الأمد ، ويحدد فلسفتها وأهدافها ومفاهيمها ووسائلها بما يتفق مع فلسفة وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه لان الشباب هم بناء الحضارة والراقي (الشيباني ، ١٩٧٣: ٢٧).

ويجب الانتباه إلى المراهقة من الناحية النفسية لأنها لا تنتهي إلا عندما يكون الفرد وصل إلى مرحلة يستطيع أن يقرر فيها لنفسه ماذا يريد أن يكون ، ليس فقط من حيث المهنة بل من حيث عدّه عضواً في جماعة وأسرة وطالب علم ومواطن وبعبارة أخرى عندما يستطيع إن يحقق التكامل بين قيمه وأهدافه وقدراته إي عندما يكون قد حدد هويته (إسماعيل ، ١٩٨٢: ١٥٧-١٥٨).

كما أن الاهتمام بدراسة القيم والتعرف على أساليب وطرق اكتسابها في إطار منظومة التربية والتعليم الواسعة التي تشتمل على البيت والمدرسة والمسجد والمجتمع أمر ضروري من اجل الوصول بشخصية الفرد إلى النمو المناسب ، فالقيم إحدى المحددات المهمة للسلوك الاجتماعي ، وهي نتاج لاهتمامات الفرد والجماعة وهي ليست مجرد سلوك بل هي رابطة بين البناء الاجتماعي والشخصية. وقد جاءت نتائج وتوصيات عدد من المؤتمرات والدراسات العلمية لتؤكد أن هناك دوراً بارزاً للقيم في رسم السلوك الإنساني ، وان لها أثراً مباشراً على التنشئة

الاجتماعية وبالتالي فهي تلعب دوراً مهماً على مستوى الإنسانية إذ أن القيم الايجابية تدعو إلى تعاون المجتمعات ونبذ العنف والصراعات والطائفية والتمييز العنصري ، كما أن تدني القيم يؤدي إلى العنف والصراعات والانحدار الأخلاقي والتفكك الأسري والاجتماعي.

أهداف البحث:- يستهدف البحث الحالي بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

حدود البحث:- يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥).

تحديد المصطلحات:- سيحدد الباحث المصطلحات ذات العلاقة بالبحث وهي:-
أولاً: المنظومة:- عرفها (ليب ، ١٩٨٤) مجموعة من العناصر التي تركز على علاقات متداخلة فيما بينها (ليب ، ١٩٨٤: ١٠).
ثانياً: القيم:- عرفها كل من:-

١. (عليما، ٢٠٠٠) مجموعه من المبادئ والمعايير التي تتكون منها سلوكيات الفرد عن طريق الاتصال والتفاعل والخبرات الفردية والاجتماعية لتوجيه واختيار الأهداف (عليما، ٢٠٠٠: ٢٠).

٢. (الطريا، ٢٠٠١) إحكام تفضيلية نابعة من تنظيمات مكتسبة تجاه مختلف الموضوعات أو المواقف أو الأشياء (الطريا ، ٢٠٠١: ١٨).

٣. (الدبوس، ٢٠٠٣) المبادئ الأخلاقية والجمالية والمعتقدات والمعايير التي تعطي ترابط وتوجه القرارات لشخص وأفعاله، حيث يعتنق هذه المبادئ أو تقرض عليه من أغلبية المجتمع (الدبوس ، ٢٠٠٣: ١١٠).

ثالثاً: المنظومة القيمية:- عرفها كل من:-

١. (الجلاد، ٢٠٠٦) مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة التي يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل ويعتقدها

اعتقاداً جازماً تشكل لدية منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن والقبح، وبالقبول أو الرفض ، ويصدر عنه سلوك منظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز وهي مترابطة فيما بينها وتنظم على شكل بناء هرمي متدرج من الأهم إلى الأقل أهمية (الجلاد ، ٢٠٠٦ : ١٢).

٢. (أبو رغيف ، ٢٠١٠) مجموعة من المفاهيم والعناصر التي تشكل الأهداف والإحكام المعيارية والغايات لما هو مرغوب من السلوك والتي تكون عناصر منتظمة متناسقة متناغمة لضبط سلوك الفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه وعالمه ضمن إطار ديناميكي منظومي في حدود القيم والعادات والتقاليد والديانات والبيئة المحيطة والتي يمكن إن تشكل المنظومة القيمية اللازمة (أبو رغيف ، ٢٠١٠ : ٢٩).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١- دراسة بكر (١٩٧٥) (دراسة مقارنة في القيم بين طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية)

هدفت الدراسة إلى معرفة ماهية القيم ، وكيفية ترتيبها ، وأكثرها انتشاراً لدى طلبة الثانوية المرحلة الإعدادية (الذكور، والإناث) ، ومعرفة الفروق في القيم بين المجموعات المذكورة ، وذلك لتحديد دور التعليم الجامعي في التغيرات التي تحدث في قيم الطلبة. ولغرض الحصول على البيانات اللازمة ، فقد قام الباحث بتوجيه استبانة مفتوحة، تتألف من عشرة أسئلة ، بحيث تكون الإجابة عنها بنحو حر وغير مقيد وهي تعكس القيم التي يتمثلها المستجيبون، وقد وزعت الاستبانات على طلبة الصف الرابع في كلية الآداب والعلوم ، على اعتبار أن هاتين الكليتين تمثلان الاتجاه العام للدراسة في جامعة بغداد ، ووزعت كذلك على طلبة الصف السادس الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي في مدينة بغداد. وقد تم اختيار (٨٠) إجابة من بين

الإجابات التي تم الحصول عليها بعد استبعاد الإجابات التي تألفت من صفحتين فأقل. وقد بلغ عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٢٤) صفحة. كما تم تحليل محتوى إجابات الطلبة وفق تصنيف (White) بعد إدخال بعض التعديلات عليه، مستعملاً (الفكرة) كوحدة للتحليل. ولغرض إيجاد الثبات، فقد استعمل الباحث معادلة (سكوت)، إذ بلغ معامل الاتفاق بينه وبين المحلل الأول (٠,٧٢) والثاني (٠,٦٨)، بلغ معامل الاتفاق بين تحليل الباحث عبر الزمن ويقاوم زمني أمده (٣٠) يوماً (٠,٨٧). وقد أظهرت نتائج الموازنة بين عينتي البحث الرئيسيتين (طلبة المرحلة الإعدادية وطلبة الثانوية). الفروق الآتية :-

- نمو في مجموعة القيم (الذاتية) نظراً لتفوق طلبة المرحلة الجامعية على طلبة الثانوية فيها. وضعف في مجموعتي القيم (الاجتماعية والمعرفية) نظراً لتفوق طلبة الثانوية فيهما.
- نمو في قيم (الصدق، الشخصية اللطيفة، الصبر، التماثل، الصداقة، الذكاء، الشجاعة، النظافة، قواعد السلوك، التواضع، التسامح، الصبر، الجمال) نظراً لتفوق طلبة المرحلة الجامعية على طلبة الثانوية فيها. وضعف في قيم (الأخلاق، العدالة، الطاعة، الاندماج في الجامعة، حب الوطن، التقاليد، حب الأسرة، التحصيل، العدوان، القيم العملية، الحرص أو الانتباه، الاستقلال) نظراً لتفوق طلبة الثانوية فيها (بكر ، ١٩٧٥).

٢- دراسة الناشئ ١٩٩٩ (القيم الدينية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد). هدفت الدراسة التعريف على العلاقة بين القيم الدينية ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد تبعا لمتغير الجنس والاختصاص واقتصر البحث على القيم الدينية الإسلامية وعلى طلبة جامعة بغداد للدراسات النهائية ومن المسلمين فقط. تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد طبق عليهم مقياس القيم الدينية الذي

أعدته الباحثة بعد التحقق من صدقة وثباته بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ (٠,٦٩) في حين بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٩٤) إضافة إلى مقياس الصحة النفسية الذي كیفته الباحثة على البيئة العراقية . توصلت الدراسة إلى أن الطلبة يحملون قيماً دينية وأنهم يتمتعون بصحة نفسية جيدة وهناك علاقة ايجابية بين القيم الدينية والصحة النفسية إلا أنها ضعيفة (الناشي ١٩٩٩).

٣- دراسة بابينو (Papineau) 1993 (دراسة موازنة لقيم الصفوف الأولى والرابعة في الوسط الجامعي) أجريت الدراسة في إحدى كليات واشنطن العاصمة. هدفت الدراسة إلى كشف القيم الوسيلى والغائية على وفق تصنيف (روكيش) للقيم. وكانت عينة الدراسة من طلبة الصفوف الأولى والرابعة في المرحلة الجامعية وقد توزع الطلبة على الكليات الآتية: (العلوم الاجتماعية، وإدارة الأعمال، والفنون الجميلة، والهندسة والفنون التطبيقية). وافترضت الدراسة أن ترتيب القيم الوسيلى والغائية لعينة الدراسة المؤلفة من الطلبة الجدد (الصف الأول) سيختلف على نحو دال إحصائياً عن عينة الدراسة المؤلفة من الطلبة القدامى (الصف الرابع) على وفق تصنيف الطلبة لأقدميتهم وتألفت العينة من (٣٩٦) طالباً من مستوى الصف الأول و(٤٠٤) طالباً من مستوى الصف الرابع وذلك من المرحلة الجامعية الأمريكية/ واشنطن العاصمة (D.C) وجامعة هارت فورد وجامعة جورج واشنطن. واختبرت الفروق باستعمال مربع كاي عند مستوى (٠,٠٥) كمعيار للدلالة الإحصائية. ووجدت الفروق لـ (١١) قيمة من بين (٣٦) قيمة. وقد أولى طلبة الصف الأول من المستجيبين أهمية أكبر على القيم الغائية كالحرية والصداقة الحقة وحالة السلم في العالم. وأولى طلبة الصف الأول ذاته أهمية أكبر من طلبة الصف الرابع على القيم التي وزعت على القيم الوسيلى (كالقيم الولائية والمنطقية). وعلى عكس من ذلك أولى الطلبة

القداىى (طلبة الصف الرابع) أهمية أكبر من الطلبة الجدد (طلبة الصف الأول) على القيم الغائية (كالإحساس بالإنجاز والإنقاذ واحترام الذات). وأولى طلبة الصف الرابع أهمية أكبر من طلبة الصف الأول على القيم الوسيلىة مثل (مقتدر ومطيع وشجاع). وبوجه عام ، فقد وُجد أنّ قيم الطلاب فى المراحل الدراسىة الأربع فى هذا البحث بقيت مستقرة بنحوٍ معقول فى أثناء سنين الدراسة ويبدو أنّ هذا يخرج باستنتاج مفاده أنّ المنهج الدراسىّ للكلية أو المرحلة الجامعية قد أثراً ضعيفاً على قيم الطلاب الجامعيين فى هذه الدراسة (Papineau , 1993).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تتحدد إجراءات البحث الحالى من حيث تحديد وتوصيف مجتمعه ، وإجراءات بناء المقياس .

* **مجتمع البحث:** يتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الإعدادية فى محافظة صلاح الدين للعام الدراسى (٢٠١٤ - ٢٠١٥).

* **إجراءات بناء المقياس:** يتضمن بناء المقياس الإجراءات التى اتبعها الباحث لتحقيق أهداف البحث ، من خلال الوصف الدقيق للخطوات التى أجراها الباحث بغية الوصول إلى مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، تجلت بمحاولة التثبت من صدق المقياس وثباته واشتقاق المعايير ، ويمكن توضيح الإجراءات المتبعة فى بناء المقياس وعلى ما يأتى:-

* **المنطلقات النظرية لبناء المقياس:-** حدد الباحث المنطلقات النظرية التى سيستند عليها فى الإجراءات العملية لبناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة

المرحلة الإعدادية، لأنها تعطي رؤيا نظرية واضحة ينطلق منها الباحث ، فضلاً عن أنها تساعد في التثبت من صدق البناء للمقياس. أن المنطلقات النظرية التي حددها الباحث هي:-

١. حل الباحث تعريف المفهوم المعتمد وتبين أن المنظومة القيمية تتكون من ست مجالات هي: القيم الدينية ، القيم الاجتماعية ، القيم الاقتصادية ، القيم الجمالية، القيم النظرية، القيم السياسية والوطنية.

٢. اعتماد الباحث أسلوب التقرير الذاتي Self-Repور (العبارات التقريرية) في بناء فقرات مقياس البحث الحالي ، واعتماد طريقة ليكرت Likert في بناء مقياس المنظومة القيمية فهي تراعي عمر المستجيب وثقافته من خلال اختيار التدرج الذي يناسب الفئات الأكثر عدداً ، فضلاً عن سهولة تحويلها إلى صورة عددية لأغراض إجراءات التحليل الإحصائي (عودة، ١٩٩٨، ٤٠٨).

*** تحديد مفهوم المنظومة القيمية ومجالاتها:** حددت ست مجالات للمنظومة القيمية وهي (القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم النظرية، القيم السياسية والوطنية) (ملحق ١)، بعد أن حدد الباحث مجالات المنظومة القيمية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم على صلاحيتها (ملحق ٢).

*** إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية:-** قام الباحث بإعداد فقرات لكل مجال من المجالات حيث أعدت (٦٩) فقرة موزعة على مجالات المقياس الست ، تتوزع بواقع (١١) فقرة لمجال القيم الدينية ، و (١١) فقرة لمجال القيم الاجتماعية ، و (١٣) فقرة لمجال القيم الاقتصادية ، و (٨) فقرات لمجال القيم الجمالية، و (١٢) فقرة لمجال القيم النظرية، و (١٤) فقرة لمجال القيم السياسية والوطنية (ملحق ١)، فضلاً عن أعداد بدائل الإجابة بحسب طريقة ليكرت

(Likert) يتكون من أربعة بدائل متدرجة هي (تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تتطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تتطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تتطبق عليّ بدرجة قليلة جداً) وكانت أوزانها (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤).

* **التحليل المنطقي لل فقرات:** يمثل التحليل المنطقي أساساً في بدايات إعداد الفقرات لأنه يؤشر تمثيل الفقرة للخصيصة المراد قياسها من خلال انتقاء الفقرات الجيدة في صياغتها والتي تسهم بزيادة قدرتها التمييزية ومعامل صدقها ويحقق هذا التحليل من خلال عرض فقرات المقياس أو الاختيار على مجموعة الخبراء المتخصصين للحكم على صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجل قياسه (علام ، ٢٠٠٠: ٢٢٧) لذلك تم عرض الفقرات مع مجالاتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم أبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس من حيث ملائمتها لمستوى طلبة المرحلة الإعدادية وموافقتهم على البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة ، ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل بلغ عددهم (١٤) خبيراً ملحق (٢)، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآرائهم في الفقرات واقترحوا بتعديل بعض الفقرات وبعد جمع الآراء وتحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة لكل فقرة فقد حازت جميع الفقرات على اتفاق الخبراء والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس المنظومة القيمية

مربع كاي	المعارضون		الموافقون		عدد الفقرات	المجال
	العدد	النسبة	العدد	النسبة		



١٤	صفر	صد فر	١٠٠ %	١٤	١١	-٥-٤-٣-٢-١ - ٩ -٨-٧-٦ ١١-١٠	القيم الدينية
١٠٠ ٢٨	%٧	١	%٩٣	١٣	١١	-١٤- ١٣ - ١٢ - ١٧-١٦ -١٥ -٢٠ - ١٩ -١٨ ٢٢- ٢١	القيم الاجتماعية
٧٠١ ٤	١٤ %	٢	%٨٦	١٢	١٣	٢٥- ٢٤ - ٢٣ -٢٨-٢٧-٢٦- - ٣١-٣٠-٢٩ ٣٥-٣٤-٣٢	القيم الاقتصادية
٧٠١ ٤	١٤ %	٢	%٨٦	١٢	١٣	-٣٨-٣٧-٣٦ -٤١-٤٠ - ٣٩ ٤٣-٤٢	القيم الجمالية
١٠٠ ٢٨	%٧	١	%٩٣	١٣	١١	- ٤٦-٤٥-٤٤ -٤٩-٤٨-٤٧ -٥٢ -٥١ - ٥٠ ٥٥-٥٤ - ٥٣	القيم النظرية
٧٠١ ٤	١٤ %	٢	%٨٦	١٢	١٣	- ٥٨-٥٧-٥٦ -٦١-٦٠-٥٩ -٦٤-٦٣- ٦٢ -٦٧- ٦٦- ٦٥	القيم السياسية والوطنية

						٦٨ - ٦٩	
--	--	--	--	--	--	---------	--

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)
تساوي (٣,٨٤)

*- **التحليل الإحصائي للفقرات:** - تستند جميع المقاييس والاختبارات في صدقها وثباتها على قدرة فقراتها التمييزية ومعاملات صدقها ، ويستخدم التحليل الإحصائي لفقرات المقياس كإجراء إحصائي لعزل أنواع معينة من الفقرات (الأنصاري ، ٢٠٠٠ : ٨١). لذلك سيتحقق الباحث من خاصتي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها بعد تطبيقها على عينة مناسبة وعلى النحو الآتي:-

أ- **عينة التحليل الإحصائي:** تشير معظم أدبيات القياس النفسي أن حجم العينة المناسب في عملية التحليل الإحصائي للفقرات يتراوح بين (٤٠٠-٥٠٠) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي (Henryson ; 1971: 214). ويعد الحجم المناسب لاختبار عينة التحليل الإحصائي عندما يتم اختيار المجموعتين المتطرفتين بالدرجة الكلية ونسبة (٢٧%) لكل مجموعة يحقق حجماً مناسباً في كل مجموعة ، وتبايناً جيداً بينهما (Ghiselli ,etal, 1981: 434). ومن أجل إجراء التحليل الإحصائي للفقرات ، طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٤٠٠) طالب وطالبة ، اختيرت هذه الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة المرحلة الإعدادية.

ب- **المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي:** بما أن المفاهيم النفسية تتوزع توزيعاً اعتدالياً ، وللتأكد من كون درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي تتوزع اعتدالياً ، قام الباحث بحساب المؤشرات الإحصائية كالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين فضلاً عن معاملات الالتواء ومعاملات التقرب

لدرجات الطلبة عن كل مجال على حدة ، لغرض التعرف على مدى قرب أو بعد الدرجات من التوزيع الاعتدالي، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي

ت	المؤشرات الإحصائية	الدرجة للمجالات				
		القيم الدينية	القيم الاجتماعية	القيم الاقتصادية	القيم الجمالية	القيم النظرية
١	أقل درجة	٣٧	٣٨	٣٣	٣٤	٣٣
٢	أعلى درجة	٦٨	٧٥	٧٠	٧١	٦٨
٣	الوسط الحسابي	٥٣،٥٩٦	٥٩،٧١٠	٥٢،٦٤٢	٥٦،١٣١	٥٦،٦٧٥
٤	الانحراف المعياري	٦،٤٠٨	٧،٣١٥	٨،٢٧٠	٦،٤٥٥	٧،١٤٦
٥	التباين	٤١،٠٦٩	٥٣،٥٢١	٦٨،٣٩٤	٤١،٦٧٧	٥١،٠٧٦
٦	الالتواء	٠،١٠٩-	٠،١٥٨-	٠،١١٨-	٠،٤٨٥	٠،٦٨٦
٧	التفرطح	٠،٥٨٦-	٠،٥٧٦-	٠،٨٥٣-	٠،٤١٠	٠،٤٢٨

ومن مقارنة معاملات الالتواء ومعاملات التفرطح مع ما يمثلها في التوزيع الاعتدالي ظهور معاملات الالتواء لكل مجال من المجالات على التوالي (-) ٠،١٠٩- ، ٠،١٥٨- ، ٠،١١٨- ، ٠،٤٨٥ ، ٠،٦٨٦ ، ٠،٧٨٦) وهذا يعني أن المنحنيات تميل قليلاً باتجاه الدرجات العالية وأن معاملات التفرطح البالغة (- ٠،٥٨٦ ، ٠،٥٧٦- ، ٠،٨٥٣- ، ٠،٤١٠ ، ٠،٤٢٨ ، ٠،٤٠٢). على التوالي أعلى قليلاً لما يمثلها في التوزيع الاعتدالي البالغة (٠،٢١٣) (خيري، ١٩٧٠: ١٩٥).

*- حساب الخصائص السيكمومترية لل فقرات: يمكن بناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة ، من خلال التحقق من الخصائص القياسية لل فقرات وانتقاء المناسبة منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها (Ghiselli, eta., 1981) (421: ويكاد يتفق المختصون في القياس النفسي على بعض الخصائص التي

ينبغي التحقق منها في فقرات مقاييس الشخصية هي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها (الزيباري، ١٩٩٧: ٧٥). وبعد تطبيق المقياس على عينة تحليل الفقرات إحصائيا حسب ما يأتي:

- **القوة التمييزية للفقرات:** يقصد بالقوة التمييزية قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد أي بين ذوي المستويات العليا والدنيا (دوران، ١٩٨٥: ١٢٥). ويشير جيزلي وآخرون (Ghiselli et al, 1981) إلى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها وتجريبها من جديد (Ghiselli et al, 1981:434) وذلك لان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس في قياس ما اعد لقياسه والقوة التمييزية للفقرات. (Cronbach & Gleaer, 1968:64). وبعد تطبيق المقياس على أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة ، قام الباحث بترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى اقل درجة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في كل مجموعة ، وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة ، ومن خلال استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية لها (Eills,1976: 56) والجدول (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) توضح ذلك.

- **صدق الفقرات:** يؤكد المختصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية ، لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها (عبد الرحمن ، ١٩٩٨: ١٨٤).

واعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال ، وأشارت "انستازي" إلى أن ارتباط الفقرة

بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة. (Anastasi ; 1976: 206)، والجداول (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) توضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الدينية

معامل ارتباط الفقرة بدرجة المجال	القوة التمييزية للفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠،٤٢٩	٥،٩٠٥	٠،٨٣٢	٢،٧٥٩	٠،٦٣١	٣،٣٥٢	١
٠،٤٧٥	٨،٦٨٧	٠،٨٥٩	٢،٩٩١	٠،٤٧٥	٣،٧٨٧	٢
٠،٤٠٣	٥،٩٢٣	٠،٧٤٧	٣،١٧٦	٠،٥٢٠	٣،٦٩٤	٣
٠،٣٥٨	٤،٤٩٦	٠،٧٤١	٣،٤٥٤	٠،٤٢٩	٣،٨٢٤	٤
٠،٣٣٧	٣،٣٦٧	٠،٨٤٨	٣،٤٧٢	٠،٤٧٥	٣،٧٨٧	٥
٠،٤٣٥	٦،١٣١	٠،٩٥٦	٢،٨٢٤	٠،٦٠٤	٣،٤٩١	٦
٠،٤٠١	٦،٠٠٢	٠،٩٦٨	٢،٩١٧	٠،٥٩٩	٣،٥٧٤	٧
٠،٣٨٩	٤،٩٣٥	٠،٩٧٦	٣،٠١٠	٠،٦٨٦	٣،٥٧٤	٨
٠،٤٨٩	٧،٢٣٤	٠،٨١٨	٣،٠٥٦	٠،٥٢٣	٣،٧٣٢	٩
٠،١١٦	١،٧٢٢	١،٠٦٠	٢،٠٨٣	٠،٩٩٤	٢،٣٢٤	١٠
٠،٣٥٩	٣،٧٨٤	١،١٢٧	٢،٦٠٢	٠،٩٥٢	٣،١٣٩	١١

جدول (٤)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الاجتماعية

٠،٤٢٥	٦،٣٨٦	٠،٩٧٩	٢،٥٦٥	٠،٧٠٣	٣،٣٠٦	١٢
٠،٤٣٩	٧،٣٢٧	٠،٩٣٦	٢،٨٢٤	٨،٦٠٩	٣،٦١١	١٣
٠،٤٢٦	٧،٠٧٩	٠،٧٧٨	٣،١١١	٠،٥٠٠	٣،٧٤١	١٤
٠،٣١٤	٦،٦٨٢	١،٠٠٥	٣،٠٢٨	٠،٤٩٩	٣،٧٧٨	١٥
٠،٣٤٢	٦،٥٢٢	١،٠٩١	٢،٦٨٥	٠،٦٤٩	٣،٤٨٢	١٦



١٧	١,٨٩٩	١,٠٨٥	١,٨٣٣	١,٠٤٦	٠,٤٤٧	٠,٣٩٠
١٨	٢,١٧٦	١,١٠٩	٢,٢٥٩	٠,٩٨٠	٠,٥٨٥	٠,٢٨٣
١٩	١,٨٢٤	٠,٩٨٤	١,٥٦٥	٠,٨٩٩	٢,٠٢١	٠,٤٢٣
٢٠	٣,١٦٧	٠,٨٨١	٢,٤٠٨	١,٠٤٢	٥,٧٨٥	٠,٤٥٤
٢١	٢,٠٢٨	١,٠٧٢	١,٧١٣	٠,٩٧٧	٢,٢٥٦	٠,٤٦٧
٢٢	٣,٧٣٢	٠,٥٩٠	٢,٩٦٣	١,٠٠٤	٦,٨٥٩	٠,٤٣٤

جدول (٥)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الاقتصادية

٢٣	٣,٧٧٨	٠,٤٨٠	٢,٨٧٠	٠,٩٩٦	٤,٦٧٦	٠,٤٥٥
٢٤	٣,٨٠٦	٠,٤٨٣	٣,٣٧٠	٠,٨٣٨	٧,٠٩٠	٠,٢٥٧
٢٥	٣,٣٢٤	٠,٦٦٧	٢,٥٠٩	٠,٩٩١	٦,٢١٤	٠,٥٢٩
٢٦	٣,٣٩٨	٠,٦٨٣	٢,٦٥٧	١,٠٣٤	٣,٤٥٠	٠,٤٨٣
٢٧	٣,٨٢٤	٠,٤٩٠	٣,٥١٩	٠,٧٧٩	٠,٥٨٥	٠,٣٢٧
٢٨	٣,٨٥٢	٠,٣٨٢	٣,٣١٥	٠,٨٣٩	٦,٠٥٤	٠,٣٤٨
٢٩	٣,٦٦٧	٠,٦٢٦	٣,٠٦٥	٠,٩٢٠	٥,٦٢٠	٠,٤١٨
٣٠	٣,٥٢٨	٠,٨٢٦	٢,٦٩٤	١,٠٨١	٦,٣٦٩	٠,٥٠٤
٣١	٣,٤٦٣	٠,٦٣٣	٢,٧٢٢	٠,٩٢٦	٦,٨٦٦	٠,٤١١
٣٢	٢,٥٦٥	١,١٠٥	٢,٦٦٧	١,١٠٢	٠,٦٧٨	٠,٢٢٦
٣٣	٣,٦٨٥	٠,٥٢٣	٣,٠٠٩	٠,٨٨١	٦,٨٥٧	٠,٤٨٥
٣٤	٣,٥٤٦	٠,٧٤١	٢,٧٦٩	١,٠٣٨	٦,٣٣٩	٠,٤١٨
٣٥	٣,٨٩٨	٠,٣٣٣	٣,٤٤٤	٠,٨٥٧	٥,١٢٦	٠,٤٣٠

جدول (٦)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الجمالية

٣٦	٣,٨٧٠	٠,٣٣٨	٣,٢٨٧	٠,٩٠٧	٦,٢٦٢	٠,٣٤٩
٣٧	١,٦٥٥	٠,٩٠٩	١,٦٤٨	٠,٨٠١	٠,٠٧٩	٠,١٨١
٣٨	٢,٨١٥	١,٢٠٩	٢,٥٤٦	١,١٩٥	١,٦٤٢	٠,٣٠٧
٣٩	١,٥٢٨	٠,٩٢٢	١,٦٣٩	٠,٧٥٥	٠,٩٦٩	*٠,٠٣٣
٤٠	٣,٨٢٤	٠,٤٥٠	٣,٠٠٠	٠,٨٩٧	٨,٥٣٨	٠,٥٢٢
٤١	٣,٤٧٢	٠,٨٧٠	٣,٣٠٦	٠,٨٩١	١,٣٩١	٠,٢١٨



٤٢	٣,٩٠٥	٠,٣٢٢	٣,٤٤٤	٠,٧١٥	٦,١٣٨	٠,٣٤٩
٤٣	٣,٣٩٨	٠,٦٥٥	٢,٣٥٢	٠,٨٦٨	١٠,٠٠٠	٠,٥٤٤

جدول (٧)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم النظرية

٤٤	٣,٦٨٥	٠,٦٠٦	٢,٧٤١	١,٠١٧	٨,٢٨٩	٠,٤٩٤
٤٥	٣,٧٨٧	٠,٥٩٧	٢,٨٨٠	١,١٠٠	٧,٥٣٦	٠,٦٠٣
٤٦	٣,٧٧٨	٠,٤٦٠	٢,٨٨٠	٠,٩٠٤	٩,٢٠١	٠,٥٢٤
٤٧	٣,٩٣٥	٠,٢٤٧	٣,٣٩٨	٠,٧٨٥	٦,٧٨٤	٠,٤٥٠
٤٨	٣,٧٨٧	٠,٤٧٥	٣,٠٢٨	٠,٨٥٩	٨,٠٤١	٠,٥٤٩
٤٩	٣,٦٦٧	٠,٤٧٤	٢,٧٧٨	٠,٩٧٠	٨,٥٥٨	٠,٥٧٧
٥٠	٣,٥٣٧	٠,٥٥٤	٢,٨٨٠	٠,٨٠٦	٦,٩٨٨	٠,٤١٣
٥١	٣,٨٢٤	٠,٤٥٠	٣,٠١٩	٠,٩٩٥	٨,٨٦٤	٠,٥٦٦
٥٢	٣,٦٥٧	٠,٦٢٩	٣,٤٩١	٠,٧٧٩	٠,٤١٢	٠,٢٤٢
٥٣	٢,٢٥٩	٠,٩٩٩	٢,٢٠٤	٠,٩٨٤	١,٧٣٠	٠,٢٩٣
٥٤	٣,٤٤٤	٠,٦٣٢	٢,٧٢٢	٠,٨٠٧	٧,٦٦٥	٠,٥٢٣
٥٥	٣,٩٠٧	٠,٣٢٢	٣,٣٣٣	٠,٨٧٥	٧,٣٢٥	٠,٤٢٥

جدول (٨)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم السياسية والوطنية

٥٦	٣,٤٦٣	٠,٥٣٧	٢,٨٢٤	٠,٨٦٣	٦,٣٩٧	٠,٤٦٨
٥٧	٣,٥٦٥	٠,٥٨٤	٢,٦٧٦	٠,٨٦٣	٦,٥٣٣	٠,٤٥٣
٥٨	٣,٥٥٦	٠,٦١٧	٢,٦٨٥	٠,٩٠٣	٨,٨٦٤	٠,٤٩٤
٥٩	٣,٧٧٨	٠,٤٩٩	٢,٩١٧	٠,٩٩٧	٨,٢٧١	٠,٥٥٦
٦٠	٣,٨٩٨	٠,٣٠٤	٣,٣٤٣	٠,٨٤٥	٨,٠٢٩	٠,٥٧٩
٦١	٣,٥٢٨	٠,٥٨٧	٢,٦٧٦	٠,٨٦٣	٦,٤٣٢	٠,٤٧٨
٦٢	٣,٨٢٤	٠,٤٧٠	٣,١١١	٠,٨٦٨	٨,٤٨١	٠,٥٦٩
٦٣	٣,٤٦٣	٠,٥٣٧	٢,٨٢٤	٠,٨٦٣	٧,٥٠٤	٠,٤٨٨
٦٤	٣,٥٦٥	٠,٥٨٤	٢,٦٧٦	٠,٨٦٣	٦,٥٣٣	٠,٣٨٩
٦٥	٣,٥٥٦	٠,٦١٧	٢,٦٨٥	٠,٩٠٣	٨,٢٧١	٠,٤٨٩

٠,١٥٦	٨,٠٢٩	٠,٩٩٧	٢,٩١٧	٠,٤٩٩	٣,٧٧٨	٦٦
٠,٣٥٩	٦,٤٣٢	٠,٨٤٥	٣,٣٤٣	٠,٣٠٤	٣,٨٩٨	٦٧
٠,٤٢٥	٨,٥٠٤	٠,٨٦٣	٢,٦٧٦	٠,٥٨٧	٣,٥٢٨	٦٨
٠,٤٣٩	٨,٤٨١	٠,٨٦٨	٣,١١١	٠,٤٧٠	٣,٨٢٤	٦٩

- القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٢١٤) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = (١,٩٦).

يتضح من الجداول ما يأتي:-

- هناك فقرة من مجال القيم الدينية ذات التسلسل (١٠) لم تكن مميزة ولم يكن معامل ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
 - هناك فقرتين من مجال القيم الاجتماعية ذات التسلسل (١٧ ، ١٨) لم تكونا مميزتين ولم يكن معاملي ارتباطهما بدرجة المجال دالة إحصائية.
 - هناك فقرة من مجال القيم الاقتصادية ذات التسلسل (٣٢) لم تكن مميزة ولم يكن معامل ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
 - هناك اربع فقرات من مجال القيم الجمالية ذات التسلسل (٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١) لم تكن مميزة ولم يكن معاملات ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
 - هناك فقرتين من مجال القيم النظرية ذات التسلسل (٥٢ ، ٥٣) لم تكونا مميزتين ولم يكن معاملي ارتباطهما بدرجة المجال دالة إحصائية.
- ولقد اتخذ الباحث القرار باستبعاد الفقرات التي لا تتوافر فيها شرط القوة التمييزية ومعدلات صدق الفقرة الدالة إحصائياً، وبذلك استبعدت فقرة من مجال القيم الدينية، وفقرتين من مجال القيم الاجتماعية، وفقرة واحدة من مجال القيم الاقتصادية، واربع فقرات من مجال القيم الجمالية، وفقرتين من مجال القيم النظرية، وبذلك يكون عدد الفقرات المستبعدة (١٠) فقرات واصبح المقياس يتكون من (٥٩) فقرة.

الخصائص السيكمترية للمقياس: سارت جهود المهتمين بالقياس النفسي في الآونة الأخيرة إلى زيادة دقة المقاييس النفسية بتحديد بعض الخصائص القياسية

للمقاييس وفقراتها والتي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء (المصري، ١٩٩٩: ٣٦). ويعد الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي مهما كان الغرض من استخدامه (علام، ١٩٨٦: ٢٠٩).

أولاً: صدق المقياس: يدل الصدق على قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياسه ، وعلى هذا الأساس يتحقق من مدى قدرة المقياس في تحقيق الغرض الذي أعد من اجله (عودة، ١٩٩٨: ٣٣٣). أن تقدير درجة الصدق لمقياس ما تخضع لاعتبارات متعددة فالصدق نسبي إذ يتوقف على عاملين هما الغرض من المقياس وعينة الافراد التي يطبق عليها المقياس ، فضلاً عن كونه نوعي أو محدد فالمقياس الصادق لقياس خصيصة قد لا يكون صادق في قياس الوظائف الأخرى (الأنصاري، ٢٠٠٠: ٩٤) ، وقد حددت رابطة السيكولوجي الأمريكية الصدق في ثلاث أنواع وهي (صدق المحتوى، وصدق المحك، وصدق البناء) (A.P.A,1985:9). لذا استخرج الباحث للمقياس الحالي نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري ، وصدق البناء).

وقد تثبت الباحث من :-

أ- الصدق الظاهري: يعتمد الصدق الظاهري على أساس مدى تمثيل المقياس للمجالات الخاصة التي يقيسها بحيث من المنطقي أن يكون محتوى المقياس ظاهرياً ممثلاً لمحتوى السلوك المراد قياسه لذلك يطلق عليه بالصدق المنطقي (ربيع ، ١٩٩٤: ٩٦٢). وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس المنظومة القيمية من خلال تحديد التعريف والمجالات وإعداد الفقرات حسب أهمية كل مجال من مجالات مقياس المنظومة القيمية ، وقد تم تحقيقه عندما اتفق الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية على صلاحية المجالات والفقرات في قياس المنظومة القيمية.

ب- **صدق البناء:** يعد صدق البناء والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، والذي نعني به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع، ١٩٩٤: ٩٨). ويشير جرونلاند (Gronlund, 1976) إلى أن صدق مقياس الشخصية يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس والتثبت من تجريبيها لمعرفة مدى تطابق الدرجات التجريبية مع المفترضات النظرية. (Gronlund, 1976: 94) ، إذ أن تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس السمة التي اعد لقياسها على وفق هذه الافتراضات. (Allen and Yen, 1976: 108)

وبما أن الباحث قد حدد سلفاً مفهوم المنظومة القيمية وحدد بعض المنطلقات النظرية في منهجية بناء المقياس الحالي وأسلوبه وتحديد مجالاته ، فقد تثبت من صدق البناء. ومن استنتاج بعض الدلائل والمؤشرات التي تتضح من خلال العلاقات الارتباطية والدالة المتحققة من إجراءات البحث الحالي . أما المؤشرات التي تدل على صدق البناء فهي:-

١. أن الافتراض الذي انطلق منه الباحث هو وجود اختلاف في ما لدى الأفراد من الخاصية الذي ينعكس على أدائهم واستجاباتهم على المقياس يعد من مؤثرات صدق البناء. فان حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء.

٢. أن الافتراض الذي يدل على ضرورة أن تكون فقرات المقياس متجانسة فيما بينها في قياس المفهوم المراد قياسه هو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال: حل الباحث الفقرات بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي لدرجات المجال الذي ينتمي إليه ، إذ يفترض أن تكون هذه العلاقة دالة وموجبة لتكون مؤشراً لصدق البناء وقد أعطى مساهمة جزئية في التثبت من صدق البناء بصفته صدقاً تجريبياً للاتساق

الداخلي في المقياس ، إذ تشير استنازي إلى أن الاتساق الداخلي له علاقة بصدق البناء (Anstasi,1988:153-154) وان علاقة الفقرة بالدرجة الكلية يعني أن المقياس يقيس سمة واحدة (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢١٥). وقد حسبت معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المنظومة القيمية ، والجداول (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) توضح ذلك.

ثانياً:- ثبات المقياس: أن الثبات يعني اتساق درجات فقرات المقياس التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه كما يقرر أخطاء القياس واقتراح أساليب للتقليل من هذه الأخطاء (Murphy,1988:63). وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن يعد أسلوب إعادة الاختبار من أكثر الأساليب استعمالاً في حساب الثبات (Anastasi 1971. p.116). ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة من عينة البحث ، وبعد مرور أكثر من ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق المقياس مرة ثانية على نفس العينة المذكورة ، حيث يشير فيركسون في هذا الصدد إلى أن المدة بين الاختبار الأول والثاني يجب أن لا يقل عن أسبوعين (فيركسون ١٩٩١: ٥٢٧). ثم حسبت معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول وبين درجاتهم في التطبيق الثاني، وقد بلغت قيمة الارتباط (٠،٨٨) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات جيد.

- وصف المقياس بصورته النهائية: بعد الانتهاء من إجراءات تحليل الاختبار واستخراج صدقه وتمييزه وثباته أصبح عدد فقراته بصورتها النهائية مكونة من (٥٩) فقرة ، ملحق (٣).
- الوسائل الإحصائية: أن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي:-

١. معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال.
٢. الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين: لحساب القوة التمييزية.
٣. معادلة الالتواء Skewness: استخدمت في معرفة التواء شكل التوزيع التكراري لدرجات عينة التمييز وفي معرفة اشتقاق المعايير.
٤. معادلة التفرطح Kutosis: استخدمت في معرفة تفرطح شكل التوزيع التكراري لعينة التمييز واشتقاق المعايير.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

١. إسماعيل ، محمد عماد الدين (١٩٨٢): النمو في مرحلة المراهقة، ط ١ ، دار القلم ، الكويت .
٢. الأنصاري، بدر محمد(٢٠٠٠): قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتب الحديث.
٣. بكر، محمد الياس(١٩٧٥): دراسة مقارنة في القيم بين طلبة المرحلة الجامعية والثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
٤. خيرى، السيد محمد. (١٩٧٠). الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: دار النهضة العربية.
٥. الخشاب، احمد(١٩٨٧): الاجتماع الديني ، مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ط ٢.
٦. دوران، رودي(١٩٨٥): أساسيات التقويم في تدريس العلوم ، ترجمة :محمد سعيد صباريني، و خليل يوسف الخليلي، وفتحي ملكاوي، الأردن، دار الأمل.
٧. ربيع، محمد شحاته(١٩٩٤): قياس الشخصية ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعة.

٨. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي ، ط١، القاهرة : عالم الكتب.
٩. الزبياري، صابر عبد الله سعيد (١٩٩٧): الخصائص السيكومترية لأسلوبي المواقف اللفظية والعبارات التقريرية في بناء مقاييس الشخصية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية - ابن رشد.
١٠. الشيباني، عمر محمد الترمي (١٩٧٣): الأسس النفسية لرعاية الشباب، دار الثقافة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
١١. الطريا ، احمد وعد الله حمد الله (٢٠٠١): اتجاهات الحداثة لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل
١٢. عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي، ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح.
١٣. علام، صلاح الدين محمود (١٩٨٦): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت: القبس التجارية.
١٤. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٥. عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣ الأردن، اريد: دار الأمل للنشر.
١٦. عليمات ، محمد منيزل (٢٠٠٠): بناء مقياس السمات الشخصية القيادية للمديرين العاملين في الأردن ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد .
١٧. فيركسون ، جورج أي (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة : هناء العكيلي ، بغداد، دار الحكمة.

١٨. لبيب ، رشيد (١٩٨٤): المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، دار الثقافة للطبع والنشر ، القاهرة.

١٩. المشهداني ، أكرم عبد الرزاق (٢٠٠١): القيم الاجتماعية الايجابية ودورها في التحصين ضد الانحراف والجريمة ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد.

٢٠. المصري ، محمد عبد المجيد (١٩٩٩): اثر اتجاه الفقرات وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكمترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب،(أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد.

ثانياً: المصادر الانكليزية:

21. Allen, M.J.; & Yen, W.M., (1979): Introduction to Measurement Theory, California: Brooks/Cole Publishing Company.
22. 106. A.P.A (American psychological Association). (1985) Standard for Educational and Psychological Tests. Washington .D.C.: Author.
23. Anastasia, A. (1988). Psychology Testing, New York, 6th ed , Macmillan Publishing.
24. Anastasi, A. (1976). Psychological Testing. 4th. ed., New York : Macmillan.
25. Cronbach, T.J.& Gleaser, G.C(1968). Psychological Test and Personal Decisions. Urbana Un Of Illinois Press .
26. Gronlund, W.E.. (1976). Measurement and Evaluation in Teaching , New York , Macmillan publishing , Co,INC.



27. Henryson, S.(1971)"gathering, Analyzing and using Data on Test Item; In R.I thorndik (ed). Education Measurmentm 2nd ed , Washington, American Council on Education, pp. 30-159.
28. Eills.(1976). :The Validity of Personality Questionnaires. Journal of Psychological Bulletin vol.(40) , no.4.
29. Ghiselli, E.E. etal. (1981): Measurement theory for the Behavioral science. san Francisco, Freeman.
30. murphy, K.R, & David Shofer, C.O.(1988):Psychological Testing Principles and Application. 4th ed, New Jersey: prentice-Hall.

الملاحق

ملحق (١)

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس المنظومة القيمية بصورته الأولى

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ..

يستهدف البحث الحالي " بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة الجامعة "

ولرسم الخطوات الأولى في بناء المقياس فقد أستند الباحث على:

١. الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات (المنظومة ، القيم) ، وحدد في ضوئها تعريف المنظومة القيمية: (مجموعة القيم المترابطة التي تنظم سلوك الفرد وتصرفاته ، والتي يتبناها الفرد أو المجتمع ويحكم سلوكه أو سلوكهم والمرتبة وفقاً لأولويتها).

٢. حددت ستة مجالات للمنظومة القيمية استمدت من التعريف المحدد للمفهوم. ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم في:

- ١- تعديل المجالات أو إضافة ما ترونه مناسباً.
 - ٢- صلاحية الفقرات في قياس المجال الذي تنتمي إليه أو قياسها لمجال آخر من المجالات المحددة.
 - ٣- صلاحية البدائل التي ستعتمد للمقياس وهي البدائل الرباعية كونها أكثر ملائمة للمرحلة الإعدادية، والبدايل (تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تتطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تتطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تتطبق عليّ بدرجة قليلة جداً)، وتعطى درجات عند التصحيح (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١).
- ولكم الشكر والامتنان الجزيلين وأدامكم الله خدمة للعلم

م.د. عامر

مهدي صالح

القيم الدينية: هي الأحكام التي يصدرها الفرد على سلوك ما وفقاً لمعتقداته الدينية ، وهي تنظم حياته في الجوانب الفكرية والسلوكية والانفعالية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أرى أن أفضل طريق للسعادة هو المواظبة على أداء الفروض الدينية			
٢	أحرص على أن أكون عادلاً في أحكامي			
٣	أحرص على قول الحق حتى وإن فقدت عز صديق لي			



٤	أتجنب سوء الظن بالآخرين			
٥	أحب التعامل مع الآخرين بالتسامح والمودة بغض النظر عن دينهم أو مذهبهم			
٦	أتمسك ببعيقتي مهما كلفني ذلك من تضحيات			
٧	أسعى لقراءة القرآن بصورة صحيحة			
٨	أحرص على سماع الخطب الدينية			
٩	أؤمن بالله واليوم الآخر إيماناً مطلقاً			
١٠	أحرص على أن تكون أفعالي تتناسب مع ما أؤمن به			
١١	أحرص على خشية الله تعالى في كل عمل أقوم به			

القيم الاجتماعية: مجموعة الأهداف العليا أو المواقف التي يظهر فيها الفرد مدى اهتمامه بالآخرين وتعكس ميله إلى غيره من الناس من خلال المواقف الاجتماعية التي تعبر عن مدى مسؤولية الفرد الاجتماعية تجاه مجتمعه ووطنه.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أود المشاركة بالحفلات والسفرات الجماعية			
٢	برأيي انه لا يوجد من يستحق المساعدة والعون			
٣	أحب الإنسان المتسامح في معاملة الآخرين			
٤	أحرص على زيارة أقاربي وأقدم لهم العون والمساعدة			
٥	أمنيته أن يسود الرفاه والسلام ويتحقق الخير للبشرية			
٦	أشعر بالفخر والسعادة كلما رضي والدي عني			
٧	أرى أن الشخص العطوف والمتسامح يبدو ضعيفاً			
٨	أضبط انفعالاتي قدر الإمكان أثناء تعاملتي مع الآخرين			
٩	أشعر بالملل عند مشاركة الآخرين في أحاديثهم			
١٠	أرى أن الالتزام بزيارة الأقارب والمعارف لا مبرر له			
١١	أرى أن التواضع من سمات الشخص الواعي والمتفهم			

القيم الاقتصادية: هي مجموعة الاهتمامات والميول التي تملئ على الفرد على أن يتخذ من العالم المحيط به وسيلة لاستثمار الأموال عن طريق العمل والإنتاج.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أعمل وأتأثر لأكسب أموالاً طائلة			
٢	برأيي أن المال يلعب دوراً مهماً في حياتنا			
٣	أرغب بامتلاك كل ما يملكه غيري من أشياء			
٤	أسعى لتحقيق رفع المستوى المعاشي لي ولعائلي			



٥	اعتقد أن المال يرفع من قيمة الإنسان			
٦	احترم القول (القناعة كنز لا يفنى) واعمل به			
٧	اعتقد أن زيادة أموال الفرد تؤدي إلى زيادة رغبته وحاجاته			
٨	أرى أن المال هو شريان الحياة وبدونه لا يستطيع أن يعيش الإنسان			
٩	أسعى إلى أسرع طريق لتحقيق الثروة			
١٠	أتخلى عن المال الذي اشعر أن مصدره غير مشروع			
١١	أرى أن سعادة الإنسان تتوقف على ما يملكه من أموال			
١٢	أحرص على ادخار الأموال ولا أنفقها إلا للمستلزمات الضرورية			
١٣	اعتبر أن المال وسيلة وليس غاية			

القيم الجمالية: تعني الاهتمام بما هو جميل من ناحية الشكل والصورة أو التكوين وكذلك التذوق الجمالي ، وتهذيب النفس من خلال الحب والتسامح.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أندوق قيمة الفن وجماله الأصيل			
٢	احترم المعايير الجمالية والواقعية التي تشجع على الخير والسمو الروحي			
٣	أحرص على الهدوء وأمنع الضوضاء في المدرسة والبيت والشارع			
٤	أحرص على النظافة في المأكل والمشرب والمظهر			
٥	أدرك الصور الجمالية البديعة لمعجزات الخالق			
٦	أحب ممارسة الرياضة والتتزه وحب الطبيعة واحترامها			
٧	أبتعد عن السلوك الهادم للبيئة كالتدخين والإدمان على المخدرات			
٨	أشجع العمل الفني والحرف اليدوية			

القيم النظرية: تهتم بالكشف عن الحقيقة من خلال منهج علمي ناقد.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اهتم بالتطور العلمي الحديث			
٢	اسعي إلى التنافس العلمي الشريف مع زملائي			
٣	ارفض التفكير الخرافي واللامنطقي غير المستند على حقائق علمية			
٤	لدي الشجاعة الفكرية لطرح أفكارتي وإبصارها للآخرين			
٥	اشغل ذهني بما هو نافع ومفيد لي وللآخرين			
٦	أحاول أن استفيد من أصحاب الخبرات العلمية			
٧	احترم العلماء والمفكرين المبدعين وإنجازاتهم العلمية			



٨	أشجع على تعلم اللغات الأجنبية لتوظيفها في العلم			
٩	أسعى لاستخدام الوسائل العلمية في معالجة المشكلات التي أواجهها			
١٠	أرغب في الانفتاح للمعرفة في الثقافات الأخرى			
١١	أحاول نشر العلم المفيد للآخرين			
١٢	أسعى للحصول على المعلومات العامة والحفاظ عليها			
القيم السياسية والوطنية: تعني اهتمام الفرد وميله نحو القوة والسيطرة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والتنافس والصراع والعمل على التأثير في الحياة.				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	أسعى في الحفاظ على كيان الوطن وكرامته وعزته			
٢	اعتز بالهوية الوطنية واحرص عليها			
٣	أحافظ على ممتلكات ومقدرات وثروات الوطن			
٤	أشارك في المناسبات والأعياد الوطنية			
٥	أحترم القوانين والأنظمة المدنية			
٦	اعتمد مبدأ الحرية والديمقراطية أسلوباً في الحياة			
٧	أشارك في الانتخاب الحر الديمقراطي			
٨	انبذ التطرف والتعصب بكل أشكاله بين أبناء الوطن الواحد			
٩	أحترم الرأي والرأي الآخر			
١٠	أحاول الآخرين بطريقة بناءة كأسلوب في التعامل			
١١	أحترم حقوق المواطنة وأدافع عنها			
١٢	أرفض التسلط والانفراد في الرأي			
١٣	أحترم النقد البناء كأسلوب			
١٤	أتعامل مع الآخرين بديمقراطية شفافة			

ملحق (٢)

السادة المحكمين والخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم الكامل	الجامعة - الكلية
١.	أ.د. صاحب عبد	تكريت - كلية التربية للعلوم



الإنسانية	مرزوك	
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. حسام محمد دنيدل	٢.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. طارق هاشم خميس	٣.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. قصي محمد لطيف	٤.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د. أديب محمد نادر	٥.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د. حميد سالم خلف	٦.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د. كاظم علي احمد	٧.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د. صباح مرشود منوخ	٨.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د. نضال مزاحم رشيد	٩.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د. نمير إبراهيم حميد	١٠.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د. زكريا علي احمد	١١.
تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د. شاكر محمود احمد	١٢.

١٣. م.د. حسام محمود صبار	تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٤. م.د. قصي حميد محمد	تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٣)

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس المنظومة القيمية بصورته النهائية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات ، ويرجى منك قراءة الفقرات بدقة ووضع علامة (✓) تحت البديل وأمام الفقرة التي تنطبق عليك وتشعر بها ، وكما هو مبين في المثال أدناه ، مع العلم أنه ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ لأي فقرة ، وأن أفضل جواب هو ما تشعر به أنه يعبر عن موقفك فعلاً ، حاول ألا تترك فقرة دون إجابة ، وأن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحث ، وهي لأغراض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم.

مع جزيل الشكر والامتنان لتعاونك

م.د. عامر مهدي صالح

المعجون

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة
---	---------	------------------

رقم	قيمة	ملاحظة	قيمة	رقم
١.	أرى أن أفضل طريق للسعادة هو المواظبة على أداء الفروض الدينية			
٢.	أحرص على أن أكون عادلاً في أحكامي			
٣.	أبتلى عن المال الذي أشعر أن مصدره غير مشروع			
٤.	أعمل وأتأبر لأكسب أموالاً طائلة			
٥.	أود المشاركة بالحفلات والسفريات الجماعية			
٦.	أسعى في الحفاظ على كيان الوطن وكرامته وعزته			
٧.	برأيي أن المال يلعب دوراً مهماً في حياتنا			
٨.	أحرص على قول الحق حتى وإن فقدت أعز صديق لي			
٩.	أأذوق قيمة الفن وجماله الأصيل			
١٠.	أهتم بالتطور العلمي الحديث			
١١.	أعتز بالهوية الوطنية وأحرص عليها			
١٢.	أحافظ على ممتلكات ومقدرات وثروات الوطن			
١٣.	أرى أن سعادة الإنسان تتوقف على ما يملكه من أموال			

١٤.	أسعى إلى التنافس العلمي الشريف مع زملائي			
١٥.	احترم المعايير الجمالية والواقعية التي تشجع على الخير والسمو الروحي			
١٦.	أحرص على ادخار الأموال ولا أنفقها إلا للمستلزمات الضرورية			
١٧.	أحرص على الهدوء وأمنع الضوضاء في المدرسة والبيت والشارع			
١٨.	أحرص على زيارة أقاربي وأقدم لهم العون والمساعدة			
١٩.	أتجنب سوء الظن بالآخرين			
٢٠.	أحرص على النظافة في المأكل والمشرب والمظهر			
٢١.	أرغب بامتلاك كل ما يملكه غيري من أشياء			
٢٢.	أحب التعامل مع الآخرين بالتسامح والمودة بغض النظر عن دينهم أو مذهبهم			
٢٣.	أمنيته أن يسود الرفاه والسلام ويتحقق الخير للبشرية			
٢٤.	أتمسك بعقيدتي مهما كلفني ذلك من تضحيات			
٢٥.	أسعى لقراءة القرآن بصورة صحيحة			
٢٦.	لدي الشجاعة الفكرية لطرح أفكارتي وإيصالها للآخرين			
٢٧.	أسعى لرفع المستوى المعاشي لي ولعائلتي			

٢٨.	اشغل ذهني بما هو نافع ومفيد لي وللآخرين			
٢٩.	أدرك الصور الجمالية البديعة لمعجزات الخالق			
٣٠.	أحاول أن استفيد من أصحاب الخبرات العلمية			
٣١.	اعتقد أن المال يرفع قيمة الإنسان			
٣٢.	اشعر بالفخر والسعادة كلما رضي والدي عني			
٣٣.	اعتمد مبدأ الحرية والديمقراطية أسلوباً في الحياة			
٣٤.	ابتعد عن السلوك الهادم للبيئة كالتدخين والإدمان على المخدرات			
٣٥.	أشجع العمل الفني والحرف اليدوية			
٣٦.	اعتبر أن المال وسيلة وليس غاية			
٣٧.	أحرص على أن تكون أفعالي تتناسب مع ما أؤمن به			
٣٨.	أحترم القول (القناعة كنز لا يفنى) وأعمل به			
٣٩.	اعتقد أن زيادة أموال الفرد تؤدي إلى زيادة رغباته وحاجاته			
٤٠.	أحرص على خشية الله تعالى في كل عمل أقوم به			
٤١.	أحاول الآخرين بطريقة بناءة كأسلوب في التعامل			
٤٢.	أرى أن الشخص العطوف والمتسامح يبدو ضعيفاً			

٤٣.	احترم العلماء والمفكرين المبدعين وانجازاتهم العلمية			
٤٤.	ارفض التسلسل والانفراد في الرأي			
٤٥.	أرى أن المال هو شريان الحياة وبدونه لا يستطيع أن يعيش الإنسان			
٤٦.	اشعر بالملل عند مشاركة الآخرين في أحاديثهم			
٤٧.	احترم النقد البناء كأسلوب			
٤٨.	أشجع على تعلم اللغات الأجنبية لتوظيفها في العلم			
٤٩.	أسعى لاستخدام الوسائل العلمية في معالجة المشكلات التي أواجهها			
٥٠.	أشارك في الانتخاب الحر الديمقراطي			
٥١.	أرى أن الالتزام بزيارة الأقارب والمعارف لا مبرر له			
٥٢.	أسعى إلى أسرع طريق لتحقيق الثروة			
٥٣.	أتعامل مع الآخرين بديمقراطية شفافة			
٥٤.	ارغب في الانفتاح للمعرفة في الثقافات الأخرى			
٥٥.	أحاول نشر العلم المفيد للآخرين			
٥٦.	أرى أن التواصل من سمات الشخص الواعي المتفهم			
٥٧.	انبذ التطرف والتعصب بكل أشكاله بين أبناء الوطن الواحد			



				٥٨. أسعى للحصول على المعلومات العامة والحفاظ عليها
				٥٩. احترام الرأي والرأي الآخر

