

أثر منهج تعليمي بأسلوب المصاحبة في تعلم التحكيم بكرة اليد

الباحثون

أ.م.د محمد عبد الرضا كريم الطائي – جامعة ميسان

أ.م.د ناجي مطشر عزت البدر – جامعة البصرة

أ.م.د ماهر عبد الله سلمان الجبوري – جامعة ميسان

ملخص البحث

اختلفت الطرق وتعددت الأساليب العلمية في التعليم واستخدام كل منها يهدف الى الوصل بالمتعلم الى الاهداف المرجوة من العملية التعليمية، وان من بين الأساليب التعليمية الحديثة أسلوب المصاحبة الذي يشد انتباه المتعلم ويثير اهتمامه ويساهم في التغلب على حالة الخجل والخوف من الوقوع في الخطأ والذي نراه مناسباً لأهداف المنهج التعليمي والذي هو تعليم الطالبات التحكيم بكرة اليد. وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر المنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة في تعلم التحكيم بكرة اليد لأفراد عينة البحث. وتم الافتراض من قبل الباحثون على وجود أثر معنوي للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة في تعلم التحكيم بكرة اليد لأفراد عينة البحث، وفضلية التأثير للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة في تعلم التحكيم بكرة اليد من المنهج التقليدي. واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وطبقت هذه الدراسة على طالبات المرحلة الرابعة للفرعين العلميين النظري والتطبيقي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والبالغ عددهن (٣٢) طالبة، فوقع القرعة على فرع العلوم التطبيقية لتمثيل المجموعة الضابطة بواقع (١٦) طالبة، وفرع العلوم النظرية لتمثيل المجموعة التجريبية بواقع (١٥) طالبة، وتم استبعاد طالبة لأسباب صحية. واستخدمت الوسائل والأدوات والاختبارات المناسبة والتي تلائم البحث، وبعد الحصول على النتائج من الاختبارات تم معالجتها إحصائياً من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة. وخرجت الدراسة باستنتاجات أهمها: للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة تأثير إيجابي في تعلم التحكيم بكرة اليد لأفراد عينة البحث، وحقق افضلية التأثير من المنهج التقليدي. ومن أهم التوصيات: التأكيد على استخدام المنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة المعد في تعليم الطالبة التحكيم بكرة اليد.

The effect of educational curriculum in the style of accompanying in the learning of referee handball

Asst.Prof.Dr. Mohammed Abd alriza Altaii

Asst.Prof.Dr. Naji mutashar Albadr

Asst.Prof.Dr. Maher Abd Alla Aljbury

Abstract

There are different methods and multiple scientific methods in education and the use of each of them aims to connect the learner to the desired objectives of the educational process, and among the modern educational methods, the method of accompaniment that draws the attention of the learner and raises his interest and contribute to overcome the state of shame and fear of falling in error, The educational curriculum which is the teaching of students arbitration handball. The study aimed to identify the impact of the educational curriculum in the style of accompanying in the learning of referee handball for the members of the research sample. It was hypothesized by the researchers that there is a significant effect of the educational curriculum in the style of accompanying in the learning of referee handball for the members of the research sample, and the effectivity of the educational curriculum in the style of accompanying in the learning of arbitration handball from the traditional curriculum. The study was applied to the students of the fourth stage of the theoretical and applied scientific fields in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences - University of Missan for the academic year 2017-2018. The number of students was 32 students. (16) students, and theoretical science branch to represent the experimental group (15) students, and was excluded for health reasons. Methods, tools and appropriate tests were used, and after the results obtained from the tests, they were statistically processed by using the statistical bag (SPSS) to derive both the mean and the standard deviation and the t-test of the asymmetrical and asymmetrical samples. The study concluded with the most important conclusions: The method of teaching the accompanying method has a positive effect in the learning of judging the handball for the individuals of the research sample and achieved the advantage of the traditional curriculum. The most important recommendations: Emphasis on the use of the educational curriculum in the style of the accompaniment prepared in the education of students arbitration handball.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

اختلفت الطرق وتعددت الاساليب العلمية في التعليم واستخدام كل منها يهدف الى الوصل بالمتعلم الى الاهداف المرجوة من العملية التعليمية، لذا اقتضى على المعلم ومن الضرورة اختيار الطريقة والاسلوب الذي يتناسب مع الاهداف التعليمية.

وان مساعي الكثير من الباحثين لا يجاد اساليب حديثة بحيث تتلائم مع ما يتم تعليمه للمتعلمين، أي تحقق الهدف من الوحدة التعليمية، وهذا لا يقلل من أهمية الاساليب التعليمية المتبعة ولكنها قد لا تحقق الاهداف المرجوة من المنهج التعليمي. وان من بين الاساليب التعليمية الحديثة أسلوب المصاحبة الذي يشد انتباه المتعلم ويثير اهتمامه ويساهم في التغلب على حالة الخجل والخوف من الوقوع في الخطأ والذي يرافق الكثير من المتعلمين وبالأخص اذا كان المتعلم لا يمتلك معلومات سابقة عن المادة التعليمية بالإضافة الى صعوبتها كما هو الحال في قانون التحكم بكرة اليد والذي يعد من بين قوانين الالعاب التي تمتا زبكثرة الحالات التحكيمية فيها، وبالتالي يصعب على المتعلمين اتقانه او الوصول الى مستوى مقبول فيه.

وتكمن أهمية البحث في استخدام اسلوب تعليمي حديث وهو اسلوب المصاحبة بحيث يتلائم مع اهداف المنهج التعليمي وهو الوصول بالمتعلمين الى أفضل مستوى بالتحكيم بكرة اليد وبأقل وقت وجهد مبذولين.

٢-١ مشكلة البحث

التحكيم بكرة اليد درس لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويعد من بين قوانين الالعاب الجماعية الصعبة وكذلك آلية التحكم فيه تختلف عن بقية الالعاب لذا يصعب على اغلب المتعلمين تعلمه، وهذا ما يزيد العبأ علينا ونتحمل الكثير من المعاناة اثناء إعطاء المحاضرات التعليمية، وسعيًا منا لإيجاد الاسلوب التدريسي المناسب والذي يمكن من خلاله تذليل العقبات التي قد تواجه المتعلم اثناء تعلم التحكم بكرة اليد إرتأينا استخدام اسلوب المصاحبة كأسلوب تعليمي يسهل المهمة على المتعلم ويتغلب على حاجز الخوف من عدم امكانية اداء آلية التحكم واتخاذ القرارات الصحيحة للحالات التحكيمية التي تحدث اثناء المباراة والذي يتصف به اغلب المتعلمين.

٣-١ أهداف البحث

- التعرف على أثر المنهج التعليمي بإسلوب المصاحبة في تعلم التحكم بكرة اليد لأفراد عينة البحث.
- التعرف على أفضلية التأثير بين المنهج التعليمي بإسلوب المصاحبة والمنهج التقليدي.

٤-١ فروض البحث

- وجود أثر معنوي للمنهج التعليمي بإسلوب المصاحبة في تعلم التحكم بكرة اليد لأفراد عينة البحث.
- أفضلية التأثير للمنهج التعليمي بإسلوب المصاحبة في تعلم التحكم بكرة اليد من المنهج التقليدي.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٧/٩/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٨/٣.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

١-٦ تحديد المصطلحات

- أسلوب المصاحبة: المصاحبة لغة في معجم المعاني الجامع: الملازمة، المعاشرة، المرافقة، فصاحب أباه: رافقه، لزمه، عاشره^(١) فإسلوب المصاحبة في التعلم الحركي أن يرافق المتعلم المعلم أثناء الاداء الحركي ويؤدي ما يؤديه.

٢- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) والبالغ عددهن (٢٢) طالبة، موزعتين على فرعين: فرع العلوم النظرية بواقع (١٥) طالبة، وفرع العلوم التطبيقية بواقع (١٧) طالبة. تم اختيار طالبات الفرعين لتمثيل عينة البحث، فوقع القرعة على فرع العلوم التطبيقية لتمثيل المجموعة الضابطة بواقع (١٦) طالبة، وفرع العلوم النظرية لتمثيل المجموعة التجريبية بواقع (١٥) طالبة، وتم استبعاد طالبة لأسباب صحية.

٢-٣ الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

* وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- الاختبارات.
- استمارة تفرغ البيانات للاختبارات الخاصة بالبحث.

^(١)<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B5%D8%A7%D8%AD%D8%A8%D8%A9/>

* الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ملعب كرة يد قانوني.
- كرات يد عدد (٦).
- صافرة نوع (fox40)، عدد (٨).
- حاسبة صيني نوع (Laptop acer).

٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث

تم تقييم أداء التحكيم بكرة اليد لأفراد عينة البحث بالمشاهدة المباشرة من قبل مقومين* على أن يتم التقييم من (١٠) درجات.

٥-٢ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث من خلال تصوير أدائهم للتحكيم بكرة اليد في يوم الأربعاء الموافق ٢٦/١٠/٢٠١٧ وفي تمام الساعة الثانية عشر والنصف مساءً على ساحة ملعب القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، بعد تنفيذ وحدة تعليمية تضمن شرحاً لبعض مواد التحكيم والحالات التحكيمية المهمة بالإضافة إلى آلية التحكيم بكرة اليد قبل اسبوع من إجرائها. مع ملاحظة إعطاء أفراد العينة الوقت الكافي للإحماء مع تهيئة كافة المستلزمات وشرح آلية أداء التحكيم بكرة اليد بشكل سريع.

٦-٢ المنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة.

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة لتعليم التحكيم بكرة اليد والذي تضمن (٨) وحدات تعليمية، مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة كما يلي**:

- القسم الاعدادي: مدته (٢٥) دقيقة، تضمن (المقدمة، الاحماء العام والاحماء الخاص).

- القسم الرئيسي: مدته (٦٠) دقيقة وتضمن جزئين:

أ. الجزء التعليمي: يتم في هذا الجزء شرح آلية التحكيم والحالات التحكيمية للطالبات. ومدته (١٠) دقيقة.

ب. الجزء التطبيقي: ويتم في هذا الجزء أداء الطالبات آلية التحكيم بكرة اليد بأسلوب المصاحبة، أي تحرك الطالبات مع تدريسي المادة لأداء آلية التحكيم وبمجموعتين كل مجموعة مع تدريسي، وبعدها الأداء منفرداً أي كل طالبة تؤدي التحكيم بمصاحبة أحد التدريسين وتؤدي ما يؤديه (حركة، صافرة، إشارة) مع التأكيد على الانتباه إلى الحالات التحكيمية التي يتخذها التدريسي القرار

* المقومين:

١. أ.م.د محمد ماجد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.
٢. أ.م.د رياض صيhood / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

** ملاحظة ملحق (١) نموذج لوحدة تعليمية.

بشأنها ويطلق صافرته مع الاشارة التحكيمية للحالة، وبعدها تؤدي الطالبات التحكيم منفردة اي بدون مصاحبة التدريسي. ومدته (٥٠) دقيقة.

✓ ملاحظة:

— في حالة إطلاق الصافرة من قبل التدريسي لحدوث مخالفة أو خطأ أثناء تحكيم المباراة بين الطالبات، وطلبت الطالبة التي ترافقه توضيح لتلك الحالة، فعليه ان يطلق صافرته لإيقاف المباراة وتوضيحه لتلك الحالة التي أطلق صافرته عليها ولجميع الطالبات.

— أثناء تحكيم المباراة من قبل الطالبات وأطلقن الصافرة لقرار خاطئ او عدم إطلاق الصافرة لحدوث مخالفة أو خطأ، على التدريسي إطلاق صافرته وإيقاف المباراة وسؤال جميع الطالبات عن تلك الحالة وما هو القرار الصحيح ويطلب منهن المشاركة في الجواب، ومن ثم توضيحها من قبله.

- القسم الختامي: مدته (١٥) دقيقة، تضمن مراجعة وتوضيح للحالات التحكيمية التي مرت أثناء الدرس والتأكيد على الحالات المهمة منها وبعدها تحية الانصراف.

٢-٧ تطبيق المنهج التعليمي

تم تطبيق المنهج التعليمي بإسلوب المصاحبة لتعليم الطالبات التحكيم بكرة اليد والمعد من قبل الباحثون على المجموعة التجريبية، وطبق المنهج التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة على المجموعة الضابطة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ولمدة (٨) اسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، للفترة من ٢٠١٧/١١/٢ ولغاية ٢٠١٧/١٢/٢١ على ساحة ملعب القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٢-٨ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ وحدات المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من خلال التقييم المباشر لاداء التحكيم بكرة اليد لافراد عينة البحث يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٢/٢٨ وفي تمام الساعة الثانية عشر والنصف مساءً على ساحة ملعب القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، وتم مراعاة الظروف والمتطلبات التي جرى فيها الاختبار القبلي للعينة.

٢-٩ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، لاستخراج كل من (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t) للعينات المتناظرة، اختبار t) للعينات غير المتناظرة).

٣- النتائج (عرضها، تحليلها، مناقشتها)

١-٢ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار أداء التحكيم بكرة اليد للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (١) يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج اختبار أداء

التحكيم بكرة اليد القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة*	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبار
			ع	س	ع	س		
معنوي	٠.٠٠	٩.٢٤	١.٦٤	٦.٤٧	٢.١٧	٣.٦٦	درجة	التحكيم بكرة اليد

* عند درجة حرية (١٥) واحتمال نسبة خطأ (٠.٠٥).

ومن خلال تحليل الجدول (١) أعلاه، تبين أن نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبار أداء التحكيم بكرة اليد حققت فروقاً معنوية ولصالح الاختبار البعدي لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥).

* مناقشة النتائج:

تبين من خلال عرض وتحليل نتائج اختبار أداء التحكيم بكرة اليد في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة والتي وضحت في الجدول (١)، تبين أن للمنهج التعليمي المتبع من قبل مدريس المادة تأثيراً إيجابياً في تعلم أداء التحكيم بكرة اليد، والذي يعزى له سبب هذا التطور نتيجة استيفائه لمواد قانون التحكيم فضلاً عن ملائمة طريقة واسلوب التدريس التي اتبعها استاذ المادة للمتعلمين مما ساهم بشكل كبير في استيعابهم لمواد القانون وألية أداء التحكيم، إذ أن (اساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة مع المتعلمين وقد راثهم العقلية والبدنية من أجل تحقيق أهداف المنهج التعليمي) (١).

٢-٣ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار أداء التحكيم بكرة اليد للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٢) يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج اختبار أداء

التحكيم بكرة اليد القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة*	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبار
			ع	س	ع	س		
معنوي	٠.٠٠	٩.٢٤	٢.٦٦	٧.٩٥	٢.٣٦	٣.٢٧	درجة	التحكيم بكرة اليد

(١) وليد سمير هادي. أثر استخدام جهاز الجدار المتحرك على وفق استراتيجية التعلم التنافسي الفرقي في تدهيف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، ٢٠١٥، ص ٦٨.

* عند درجة حرية (١٤) واحتمال نسبة خطأ (٠,٠٥) .

ومن خلال تحليل الجدول (٢) أعلاه، تبين أن نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبار أداء التحكيم بكرة اليد حققت فروقاً معنوية ولصالح الاختبار البعدي لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥).

* مناقشة النتائج:

تبين من خلال عرض وتحليل نتائج اختبار أداء التحكيم بكرة اليد في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية والتي وضعت في الجدول (٢)، أن للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة تأثيراً إيجابياً في تعلم أداء التحكيم بكرة اليد، وهذا ما يتفق مع فرض البحث الأول.

ويعزى سبب ذلك إلى الأسلوب التعليمي الذي تم استخدامه في المنهج لتعليم أفراد عينة البحث وهو أسلوب المصاحبة والذي من خلاله يصبح لزاماً على المتعلم التحرك بآلية التحكيم وإطلاق الصافرة على الحالات التحكيمية من مخالفات وأخطاء مصاحبة للعب، وبهذا تم التغلب على حاجز الخجل والخوف من الخطأ الذي يرافق أغلب المتعلمين وبالأخص عند تعلم أداء التحكيم من خلال هذا الأسلوب التعليمي، وكذلك الشرح الوافي لمواد قانون التحكيم وتوضيح لأبرز الحالات المصاحبة للعب وممارسته أداء التحكيم من قبل المتعلمين ولعدد من التكرارات أدى إلى حدوث التعلم (من خلال الممارسة والتكرار) يتم الحصول على أعلى مستوى من التعلم^(١).

٣-٣ عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار أداء التحكيم بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٣) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج اختبار أداء التحكيم بكرة اليد البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة*	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
التحكيم بكرة اليد	د	٦.٤٧	١.٦٤	٧.٩٥	٢.٦٦	٦.٦٣	٠,٠٠	معنوي

* عند درجة حرية (٢٩) واحتمال نسبة خطأ (٠,٠٥) .

ومن خلال تحليل الجدول (٣) أعلاه، تبين أن نتائج الفروق للقياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار أداء التحكيم بكرة اليد حقق فرقاً معنوياً ولصالح المجموعة التجريبية لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥).

(١) قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، ط٣، بغداد: دار الوراق للطباعة، ٢٠١٣، ص ١١٨.

* مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (٣) اعلاه ان المجموعة التجريبية حققت الافضلية في تعلم اداء التحكيم بكرة اليد من المجموعة الضابطة، وهذا يدل على افضلية المنهج التعليمي باستخدام أسلوب المصاحبة في اعطاء التغذية الراجعة من المنهج التقليدي والمتبع من قبل مدريس المادة. ويعزو الباحثون سبب ذلك الى:

— استخدام أسلوب المصاحبة ساهم بشكل كبير في تعليم آلية التحكيم ومواد قانون كرة اليد اذ يتميز هذا الأسلوب بكونه لا يقتصر على الشرح فقط ومن ثم يقوم المتعلم بالتطبيق، فمن خلال هذا الأسلوب التعليمي يتعلم المتعلمون بالتطبيق المباشر مع الشرح.

— من الامور المهمة في عملية التعلم التفاعل بين المعلم والمتعلم، فمن خلال أسلوب المصاحبة يكون التفاعل بأفضل مستوى بين المعلم والمتعلم كون المتعلم مرتبط بالمعلم ويؤدي ما يؤديه من حركة او اتخاذ قرار بشأن خطأ او مخالفة حدثت أثناء اللعب، مع إمكانية المتعلم الاستفسار عن الحالات التي لم يتمكن من فهمها، وهذا ما أكدته (سعيد عبد الله) "يؤثر التفاعل القائم بين المعلم والمتعلم في نتائج التعلم، ويرتبط ذلك بأسلوب وطرائق التدريس التي يستخدمها المعلم داخل الفصل"^(١)

— إن أسلوب المصاحبة أثار ايجابية لدى المتعلمين نحو التعلم الأمر الذي جعل من العملية التعليمية مشوقة وممتعة مما ساعد على التخلص من حالة الملل والضجر التي قد يتعرض إليها المتعلم عند استعمال الأساليب التقليدية والمتبعة في التعليم، فالدافع شرط ضروري للحصول على التعلم، إذ كلما كان الدافع لدى المتعلم قويا كلما اقترب من الأداء الجيد الذي لا يحتاج إلى جهد ووقت كبيرين.

٣-٤ عرض النسبة المئوية للتطور في أداء التحكيم بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

جدول (٤) يبين النسبة المئوية للتطور في أداء التحكيم بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	الضابطة		النسبة المئوية للتطور	التجريبية		النسبة المئوية للتطور
		سقبلي	سبعدي		سقبلي	سبعدي	
التحكيم بكرة اليد	د	٣.٦٦	٦.٤٧	%٤٣	٣.٢٧	٧.٩٥	%٥٨

من خلال عرض نتائج النسبة المئوية للتطور في الجدول (٤) اعلاه لنتائج أداء التحكيم بكرة اليد، تبين ان المجموعة التجريبية حققت الافضلية في نسبة التطور من المجموعة الضابطة.

(١) سعيد عبد الله لافي: أساليب التدريس، ط١، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢، ص ٥٤.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- من خلال ما تم عرضه من نتائج في الباب الرابع توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:
١. للمنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة تأثير إيجابي في تعلم التحكيم بكرة اليد لافراد عينة البحث.
 ٢. المنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة حقق افضلية التأثير من المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس في تعلم التحكيم بكرة اليد لافراد عينة البحث.

٤-٢ التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بما يلي:
١. التأكيد على استخدام المنهج التعليمي بأسلوب المصاحبة المعد في تعليم الطلبة التحكيم بكرة اليد.
 ٢. التأكيد على استخدام اسلوب المصاحبة في تعليم الطلبة التحكيم للالعاب الرياضية الاخرى لما حققت من فاعلية في التعلم.
 ٣. الاقتصاد في الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم باستخدام اسلوب المصاحبة، وهذا ما اكدته نتائج البحث من خلال وصول افراد العينة في المجموعة التجريبية الى تعلم افضل من المجموعة الضابطة بنفس الفترة الزمنية.
 ٤. إجراء بحوث مشابهة لتعلم التحكيم في الالعاب الرياضية الاخرى.

المصادر

- سعيد عبد الله لافي: أساليب التدريس، ط١، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، ط٣، بغداد: دار البراق للطباعة، ٢٠١٣.
- معجم المعاني الجامع/ <https://www.almaany.com>
- وليد سمير هادي- أثر استخدام جهاز الجدار المتحرك على وفق استراتيجيات التعلم التنافسي الفرقي في تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، ٢٠١٥.