

تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية في مستوى اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم
لطلّالبات

م. د احسان قدوري ، امين عبد القادر
العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Kchany2442000@yahoo.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٣ / ٧ / ٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٣ / ١٠ / ٢٨

الملخص

تطرق الباحثان إلى التقدم العلمي الحاصل في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي مع تعدد الطرق والأساليب المتبعة في عملية التعلم والتدريب، كما تطرق الباحثان إلى لعبة كرة القدم وإلى أهمية التغذية الراجعة من حيث أنواعها. أما مشكلة البحث فتكمن في معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية في اداء المهارات الأساسية بكرة القدم لطلّالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك، اما هدف البحث فهو التعرف على استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية في المهارات الأساسية بكرة القدم. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وضم الأجهزة والأدوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والتجربتين الاستطلاعتين والاختبارات المستخدمة في البحث والأسس العلمية للاختبارات والاختبارات القبلية والبعدية والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات. واهتم الباحثان بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها في الاختبارات القبلية والبعدية وإيجاد دلالة الفروق، وذلك بعرضها على شكل جداول ثم قام بتحليل تلك الجداول ومناقشتها معززا ذلك بالمصادر العلمية.

الكلمات المفتاحية: استخدام التغذية الراجعة، مهارتي المناولة والتهديف، كرة القدم للطلّالبات.

The effect of using verbal and visual feedback on the level of performance of female students' handling and scoring skills in soccer

Teacher . Dr. Ihsan Qadouri, Amin Abdel Qader
Iraq. Kirkuk University. College of Physical Education and Sports Sciences
Kchany2442000@yahoo.com

Date of receipt of the research 2/7/2023 Date of publication of the research 28/10/2023

Abstract

The researchers touched on the scientific progress achieved in the field of motor learning and sports training with the multiplicity of methods and methods used in the learning and training process. The researchers also touched on the game of football and the importance of feedback in terms of its types. The problem of the research lies in knowing the effect of using oral and visual feedback on the performance of basic football skills for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk. The goal of the research is to identify the use of oral and visual feedback in basic football skills. The researchers used the experimental method, which included devices, auxiliary tools, means of collecting information, the two exploratory experiments, the tests used in the research, the scientific foundations of the tests, the pre- and post-tests, and the statistical methods used in processing the data. The two researchers were interested in presenting, analyzing, and discussing the results they reached in the pre- and post-tests, and finding the significance of the differences, by presenting them in the form of tables. Then they analyzed and discussed those tables, supporting them with scientific sources.

Keywords: using feedback, handling and scoring skills, football for female students.

أن التطور السريع في مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة قد فتح أفقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة القدم للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات والقدرات والمهارات وتطويرها، وللتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو جديد وإبداعي في العلوم الرياضية وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريبية ومناهجها.

(قاسم لزوم صبر، ٢٠٠٥، ص ٥)

ولعبة كرة القدم واحدة من تطورات كرة القدم الحديثة فهي أسلوب لعب جديد وتملك عنصر إثارة وتشويق أكثر للجمهور ، وتحظى هذه اللعبة برعاية واهتمام كبيرين في كل مكان لكونها من الألعاب التي ازدهرت شعبيتها بشكل كبير في العالم ويرغب في ممارستها ومشاهدتها الكبار والصغار لما تتمتع به هذه اللعبة من مهارات حركية وأحداث ومواقف تعمل على إثارة وتشويق الجميع نحو الممارسة والمشاهدة ، ، لذا يحتاج لاعب كرة القدم إلى أداء حركي عال وجيد ويتطلب استخدام أجزاء جسمه بصورة كبيرة مع تغير المكان والمحافظة على الأداء نفسه بدقة عالية وحسن الأداء .

فالمهارات الأساسية هي إحدى مكونات لعبة كرة القدم فضلا عن اللياقة البدنية والصفات الحركية والنواحي النفسية والتربوية والذهنية والتي تعمل على تحسين مستوى الأداء، لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختبار طرق وأساليب تعليمية وتدريبية متنوعة هدفها اكتساب الصفات الحركية والمهارات الأساسية وتنميتها لتحسين مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل.

وتأتي أهمية هذا البحث من حيث كونها تحاول من خلال هذه التمرينات وابتاع الأسلوب العلمي الصحيح والتدرج والانتقال بالتعلم من السهل إلى الصعب وإدخال عامل التشويق والإثارة من خلال تمرينات للعب والتي تزيد من في تحسين الاستجابة الحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات بشكل أفضل من الطرق التقليدية المتبعة ، اما مشكلة البحث فتكمن في استخدام الباحثان للتغذية الراجعة الشفوية والمرئية وهو أسلوب يعطي متعة في تعلم اللعبة وفهما واستيعابا اكبر لكيفية اللعب وفي الوقت نفسه لتحسين المهارات الأساسية ، ومن اجل ذلك اعد الباحثان مجموعة من التمرينات بأسلوب اللعب تتخللها توجيهات من قبل المدرس أراد معرفة تأثيرها في تحسين اداء المهارات الأساسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك . اما اهداف البحث هو التعرف على استخدام التغذية الراجعة بأنواعها في اداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها مهارتي المناولة والتهديف، اما فرض البحث ان لاستخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطالبات.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية وهي مجموعة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة كركوك، إذ بلغ عددهن (٢٠) طالبة من بين (٤٠) طالبة عن طريق الأعداد الزوجية، إذ بلغت النسبة المئوية للعينة (٥٠%) من مجتمع الأصل.

٢-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية.

- المقابلات الشخصية.

- استمارة استبيان.

- آراء الخبراء والمختصين.

- الاختبار والقياس.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب (P4).

- جهاز كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) .

- حاسبة يدوية نوع (Sharpe) .

- شواخص عدد (١٠) .

- أقماص عدد (١٦) .

- ساعة توقيت الكترونية.

- كرات قدم عدد (٢٠) .

- شريط لاصق.

- كراسي عدد (٥) .

- هدف صغير.

- صافرة نوع Fox .

- طباشير.

٢-٤ مواصفات الاختبارات:

التهديف:

أسم الاختبار: التهديد نحو مرمى مقسم إلى مربعات:

(مفتي ابراهيم حماد، ١٩٩٤، ص ٢٦٠)

هدف الاختبار: قياس دقة التهديد نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة:

- شريط لتعيين منطقة التهديد.

- هدف كرة قدم قانوني.

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم عدد (٥).

- طريقة الاداء:

توضع (٥) كرات على خط الجزاء الذي يبعد ١٨ يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (١) يارد، حيث يقوم اللاعب بالتهديد في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديد للكرة والشكل (١٣) يوضح ذلك.

طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كآتي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحتسب للمنطقة الاعلى حسب المناطق المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

٥ درجات الى المنطقة رقم ٥

٣ درجات الى المنطقة رقم ٤

٣ درجات الى المنطقة رقم ٣

٢ الى المنطقة رقم ٢

- المناولة:

اسم الاختبار: المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (١٠ م)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٥)، هدف صغير أبعاده ٦٠X٦٠ سم، شريط قياس، شريط لاصق.

اجراء الاختيار:

يرسم خط البداية بطول (١م) وعلى مسافة (١٠ م) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمس على خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف الصغير من خلال اتخاذه المكان الصحيح عند خط البداية.

التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الاتي:

١- (٢ درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

٢- (١ درجة) اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .

٣- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

حدود الدرجة هي من (صفر-١٠)

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء هذه التجربة للاختبارات الموضوعية للاستجابة الحركية والمهارات الأساسية على عينة مكونة من (١١) طالبة ليست من عينة البحث لكن من نفس المجتمع البحث وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٨/١١/٢٠١٧.

ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف والتوصل إلى ما يلي :

١ - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

٢- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

٣- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

سعى الباحثان إلى الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

٢-٦-١ صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما موضوع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها

(نوري الشوك ، رافع الكبيسي ، ص: ٨٩-٩٩).

وقد قام الباحثان بإيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي.

٢-٦-٢ ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني " إذا أجرى اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية

(مصطفى حسين باهي، ١٩٩٩، ص ٥) وقد

استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وأعادته لأنها من أنسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار.

الجدول (1) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي ودرجة الحرية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
٢	اختبار التهديد	% ٨٢	% ٩٠
٣	اختبار المناولة	% ٨١	% ٩٠

القيمة الجدولية (٠,٤٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) .

٣-٦-٢ موضوعية الاختبار:

بما أن الاختبارات التي تم استخدامها الباحثان في البحث بعيدة عن التصميم الذاتي والانحياز فهي واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات وقياس واضحة وذلك لأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (زمن ، ثا ؛ درجة / وقت محدد ، درجة / حساب مكان الكرة) الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

٢ - ٧ إجراءات البحث:

٢-٧-١ الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٢/٥ وعلى ملعب كرة القدم ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعيدة .

٢-٧-٢ التجربة الرئيسية:

اشتمل المنهج على (٨) وحدات تعليمية ولمدة (٨) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدره (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، إذ تعمل المجموعة التجريبية مع مدرسي مادة كرة القدم في الكلية.

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١/٦. ، وقد أتبع الباحثان شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها.

٢ - ٨ الوسائل الإحصائية:

أعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss):

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣- ١ عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية في الاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث. لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدى في المهارات الأساسية لعينة البحث، ومعرفة نسبة التطور في تلك المهارات، استخدم الباحثان القوانين الإحصائية الخاصة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وحسب ما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى وفرق الأوساط الحسابية ونسبة التطور لاختبارات المهارات الأساسية .

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		الفرق بين الأوساط	نسبة التطور
		ع	س-	ع	س-		
التهديف	درجة	١٧,٧٧	١,٣٥	١٦,٤٠	١,٧٣	١,٣٧	١٠,٣%
المنافسة	درجة	٨,٩٠٠	٠,٨٧٥	١٢,٤٠٠	١,٠٧٤	٣,٤-	١٣%

الجدول (٢) يبين قيم الأوساط الحسابية للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المهارات الأساسية .

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س- ف	مج ح ٢ ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	دلالة الفروق
١	التهديف	درجة	٢	١٦	٤,٩٧٤	٢,٢٦	معنوي
٢	المنافسة	درجة	١	١٨	٢,٣٤٥	٢,٢٦	معنوي

٣- ٢ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية:

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجداول السابقة بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في جميع المهارات الأساسية المختارة ولصالح الاختبار البعدي.

وهذا يظهر مدى تأثير استخدام التغذية الراجعة وتشجيع طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك ، في تعلم بعض المهارات الأساسية المهمة في لعبة كرة القدم ومنها مهارة التهديف ، وذلك لاحتواء التمرينات على التنظيم الصحيح بالتدرج من السهل إلى الصعب والتخطيط العلمي، إذ يذكر (طه إسماعيل وآخرون ، ١٩٨٩: ١٧) " يتميز التدريب في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار ، وعلى أسس علمية لما يضمن مدة التأثير الإيجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلفة لكرة القدم كمبدأ التدرج في ارتفاع مستوى الحمل والتوقيت الصحيح لتكراره ".

كما يعزو الباحثان أسباب تطور مهارة المنافسة إلى استخدام الوسائل المساعدة أثناء تأدية التمرينات ومنها الشواخص، إذ يشير (هرغود وبيبلر ، ١٩٨٨).

(هرغود وبيبلر ، ١٩٨٨، ص ٢٤)

إلى إن " التدريب بالشواخص يعطي اللاعب الإحساس بمواجهة المنافس وبالتالي تقدير المسافة المتاحة من جانبي اللاعب بسرعة ".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان استخدام التغذية الراجعة تأثيرا ايجابيا في تحسين اداء بعض المهارات الاساسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك بكرة القدم.

٢- ان للوسائل التعليمية المستخدمة في اثناء تأدية التمرينات الاثر الايجابي الكبير في الاستجابة الحركية والمهارات الاساسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك بكرة القدم.

٣- ان تكرار بعض التمرينات بتوجيهات شفوية ومكررة من قبل المدرس ادى الى تحسين المهارات الاساسية وبالتالي تثبيتها وتطويرها.

٢-٤ التوصيات:

١- تطبيق تمرينات أسلوب اللعب بالتغذية الراجعة الشفوية والمرئية في هذا البحث ضمن منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للطالبات بكرة القدم.

المصادر

- أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٧)

- احمد محمد خاطر وآخرون؛ دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية: (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨) .

- أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).

- حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤) .

- زهير قاسم الخشاب وآخرون؛ التدريب في كرة القدم، ط٢: (الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩) .

- صباح رضا جبر وآخرون؛ كرة القدم للصفوف الثالثة: (بغداد ، دار الحكمة للطباعة ، ١٩٩١).

- ضياء منير فاضل؛ تأثير تمرينات خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الأداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦).
- طه إسماعيل وآخرون ؛ كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٩).
- عباس احمد صالح وعبد الكريم محمود ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١) ص ٥ .
- فاتن إسماعيل العزاوي ؛ اثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠).
- قيس ناجي ، بسطويسي أحمد ، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : (جامعة بغداد ، مطبعة الجامعة ، ١٩٨٤).
- قاسم لزام صبر ؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم : (بغداد ، دار الحرية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥).
- مجمع اللغة : مجمع علم النفس والتربية ، ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ .
- محمد حسن علاوي ؛ اختبارات الأداء الحركي ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤)
- محمد صبحي حسنين ؛ نموذج الكفاءة البدنية ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥)
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩).
- متين سلمان صالح علي؛ تأثير استخدام تمارين في العروض الارضية لتطوير التوافق وزمن الاستجابة الحركية لدى طالبات المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤)
- هرغود ويبلر ؛ كرة القدم ، ترجمة يورغن شلايف : (ألمانيا ، لايبزج ، المعهد العالي للتربية الرياضية ، ١٩٨٨).