فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م.م وجدان جاسم محمد سعيد
جامعة ديالى
كلية الزراعة

الملخص

هدف البحث إلى معرفة (فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) وقد صاغت الباحثة الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ على وفق الطريقة التقليدية .

ولتحقيق ذلك اختير المنهج التجريبي منهجاً للبحث ، وتم تحديد مركز قضاء الخالص مكانا لأجراء البحث ، كذلك تم اختيار طالبات المدارس المتوسطة في مركز قضاء الخالص كمجتمع للبحث كما تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط من متوسطة حي الزهراء للبنات في مركز قضاء الخالص وللعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وقد اختيرت العينة بصورة قصديه والمتكونة من مجموعتين الأولى التجريبية وعددها (٣٠) طالبة والثانية الضابطة وعدد(٣٠) طالبة ولا توجد طالبات راسبات

في عينة البحث حيث تألفت العينة من (٦٠) طالبة ، تم أجراء التكافؤ بالتحصيل الدراسي للعام الدراسي السابق والعمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور وتم اختيار الاختبار التحصيلي أداة للبحث ، وفي نهاية التجربة استعملت الباحثة الأدوات الإحصائية المناسبة للبحث وتوصلت إلى وجود فرق لصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء النتيجة أوصت الباحثة بمجموعة توصيات كما اقترحت مجموعة اقتراحات فيما يخص موضوع البحث

الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث :-

في عالم يزداد تعقيداً ويتغير بسرعة اكبر من أي وقت مضى تنظر كل امة إلى موقفها من المستقبل ، وقد أثبتت تجارب الشعوب في القرن الماضي أن ركيزة البناء والاعتماد الأقوى في المجابهة لمعارك المستقبل ، ترتبط بالعلم وبمعلميه ، إذ أن القرن الحادي والعشرين هو قرن المعلومات والسرعة ، قرن المهارات والاداءات المتميزة ، قرن العقل والتفكير المجرد الاختزالي مقابل الموسوعية والحفظ والتلقين السابقة . (الزند ، وعبيدات ،٢٠١٠ : ١)

يمثل التاريخ سجل حياة الأمم ، فهو يسجل إحداث الحياة ، وتسلسلها وتعاقبها ويحاول عن طريق إبراز الترابط وإدراك العلاقات إن يفسر هذه الإحداث ويوضح التطور الذي حدث في حياة هذه الأمم ، فهو بحق المرآة العاكسة لأحوال الأمم والشعوب. (حميدة وآخرون،٢٠٠٠: ٥٥)

ووقوفاً على ذلك فأن تدريس مادة التاريخ تواجه الكثير من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتنظيمها في أبرازها لأنها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة ولعل من المشكلات التي تواجه العملية التدريسية ولاسيما مادة التاريخ هي

الطرائق والأساليب التدريسية السائدة في مدارسنا التي تعتمد على تحفيظ الطلبة الحقائق والمعلومات التاريخية من دون فهم أو أدراك الترابط بينها مما جعل عمليات استرجاع المعلومات صعبة وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات منها دراسة (الخفاجي ، ٢٠١٣) و(العبيدي ،٢٠١٤).

وقد شهد الميدان التربوي كثيرا من طرائق وأساليب التدريس اختلفت وتنوعت باختلاف وتنوع عوامل كثيرة كان أبرزها ما يتعلق بماهية مهنة التدريس في المنهج الحديث والتي اختلفت كثيرا في مضمونها وشكلها كما كانت عليه في المنهج القديم والتي قامت على محور ضيق ووحيد هو المعرفة ، وهذا لا يعني عدم استخدام هذه الطرائق حديثا او عدم صلاحيتها للتدريس بل انها ما زالت تستخدم في التدريس في مواقف تعليمية معينة (عطية ، ٢٠٠٨ : ٣٧٩)

فالطرائق التعليمية التي تقوم على التلقين والإلقاء من قبل المعلم والاستماع والحفظ من قبل المتعلم لابد من ان تستبدل بطرائق جديدة تتصف بالمرونة وتنشط فكر المتعلم وتتطلب منه ان يكون نشيطاً وفاعلاً في العملية التعليمية .

وبناءً على ما تقدم التمست الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في مجال التدريس واطلاعها على الكثير من الأدبيات والدراسات فان أكثر الطلبة يميلون الى الحفظ الآلي وخاصة في مجال الدراسات الاجتماعية ومن ضمنها مادة التاريخ ويتوجهون نحو حفظ المعلومات كغاية ، والشكوى ان هذه المادة بعيدة عن حياتهم الواقعية بحكم المواد التي يدرسونها والعائدة الى الماضي سواء القريب او البعيد ويلاحظ أيضا ان الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية يتنافسون على تحصيل درجات فقط دون الاستعانة بعضهم ببعض من اجل تبادل المعرفة بالنتيجة لا يخلق جواً من المنافسة

العلمية وهذا يعني انهم يشجعون بعضهم بعضاً من اجل التحصيل العلمي ، لذا فأن مشكلة البحث الحالي تتمثل بوجود حاجة ملحة جداً لتحسين هذه الطرائق واستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس لضعف فاعلية طرائق التدريس المستخدمة حالياً في مدارسنا في زيادة تحصيل الطلبة والتي أشارت إليها نتائج الدراسة الاستطلاعية ، لذا لجأت الباحثة الى استعمال إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) كإستراتيجية تعد خطوة جديدة لتطوير تدريس منهج التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط .

ثانياً :**أهمية البحث** :-

يشهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية واسعة وتغيرات سريعة انتابت جميع فروع المعرفة ، فرضت على التربية مسؤوليات كبيرة في أعداد النشء وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة هذا التقدم العلمي ، والسير في نهجه والتكيف معه ، فهي بذلك تصبح منظومة كبرى تهتم بتحديد وتحليل المشكلات التربوية المرتبطة بكل مظاهر التعلم الإنساني والسلوك البشري مع تقديم الحلول الملائمة لهذا المشكلات والتغيرات.(الخوالدة وآخرون ، ١٩٩٥: ١٣٠-١٣١)

ولهذا فنحن نحتاج إلى التربية التي تصنع فرداً واعياً ناقداً مقوماً لمواكبة هذا التطور المعرفي والتكنولوجي وتحدياته المستقبلية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية بمعنى إن التربية والتربية العلمية عمليتان مستمرتان متطورتان، وان الهدف الأساس من التربية هو أعداد أفراد قادرين على أنتاج أشياء جديدة وقادرين على الإبداع والاكتشاف وليس مجرد مرددين للمعرفة الموجودة.(عليان ، ٢٠١٠: ١٠٥)

ويرى ابن خلدون ان علم التاريخ غزير المذهب جم الفوائد شريف الغاية ، فهو يوقفنا عند أحوال الماضي من الأمم في أخلاقهم والأنبياء في

سيرهم والملوك في سياستهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه من أحوال الدنيا (ابن خلدون ، ٨٠٨هـ : ١٢) .

فقد اهتم التربويون بموضوع تدريس التاريخ وعقدوا كثير من الندوات والمؤتمرات وأصدروا توصيات عدة منها ان يعتمد تدريس التاريخ على طريقة مناقشة الطالب غير المقيدة في التدريس ، ومن هذا المنطلق يقع على عاتق المدرسين اختيار الطرائق والاستراتيجيات والأساليب التدريسية التي يتوخى منها الوصول الى الهدف المراد تحقيقه في البرامج التعليمية ، واختيارها يعتمد على مدى مناسبتها لخصائص المتعلمين وحاجاتهم وطبيعة المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة (عبد الحفيظ ،٢٠٠٠: ٥٢)

وقد أولى التربويون اهتماما متزايداً في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعمليه التعليم والتعلم، ومن ابرز هذه النشاطات استعمال إستراتيجية التعلم التعاوني الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل نشاطات يقومون بها مجتمعين متعاونين والاهتمام بهذه الإستراتيجية يحقق فوائد للطلبة في المجموعة ككل ويحدث التعلم في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ترتفع فيها دافعتيهم بشكل كبير.

ويقصد بالتعلم التعاوني تقسيم طلبة الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد إفراد المجموعة ما بين (٢-٦) إفراد وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة ويعمل كل عضو في المجموعة على وفق الدور الذي كلف به وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلى كافة الطلبة " .(بدير، ٢٠٠٨: ١٤٩)

وفائدة التعلم التعاوني تكمن في تزود الطلبة بخبرات تعليمية فريدة ويقدم بديلاً للنماذج التنافسية في التعلم ، ويعد ذا فائدة بصورة خاصة للطلبة الذين يتعلمون بشكل أفضل من خلال عمليات تعلم اجتماعية أو ضمن مجموعة(يتضمن عدداً من الطلبة من مختلف الألوان والذين يأتون من ثقافات مختلفة ويتم التعلم فيها في سياقات اجتماعية) ويتيح التعلم التعاوني الفرص للطلبة لان يتعلموا من خلال عمليات التحدث والاستماع (اللغة الشفهية) وكذلك من خلال عمليات القراءة والكتابة(اللغة المكتوبة). (أبو رياش وآخرون ،٢٠٠٩: ٢٧٨)

والتعلم التعاوني بالحكمة الصينية التي تقول "اخبرني أنس، ارني أتذكر، أشركني أتعلم"، ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات التي أشار إليها القاعود والتي توصلت إلى أننا نتعلم(١٠%) مما نقرأ، و(٢٠%) مما نسمع، و(٣٠%) مما نرى ونسمع و(٧٠%) مما شرحه الآخرون لناو(٨٠%) من خبراتنا الشخصية، و(٩٠%) مما فعله الآخرون. (القاعود، ١٩٩٥: ١٣٤) .

وسبق وان أشار(سلافين ١٩٨٤) إلى أهمية التعلم التعاوني وآثره في تحصيل الطلبة ورفع مستوى المشاركة والتعاون وإثارة الحماسة ورفع الدافعية نحو المشاركة وتحسين علاقاتهم مع بعضهم فضلا عن زيادة قدراتهم في الاعتماد على النفس وتنمية شخصياتهم ومساعدتهم على اتخاذ القرارات في حياتهم وتقليل الحساسية بينهم، وكل ذلك أدى الى الوصول إلى فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كاملة ومن ثم زيادة التحصيل (الزبيدي ، ٢٠١٠ : ١١) .

ويسهم التعلم التعاوني كذلك في تعليم الطلبة كيف يعملون معاً ، وكيف يشجعون بعضهم بعضاً، ويركز على الجوانب الإيجابية للطلبة

وأنهم مسئولون أمام مجموعتهم عن مستوى تقدم المجموعة من خلال تحقيق تحصيل علمي أعلى ، ويزيدون الاحتفاظ بالتعلم، واستعمال مهارات التفكير واتجاهات وعلاقات أكثر إيجابية(الغزالي، ٢٠٠١ : ٧).

ومن استراتيجيات التعلم التعاوني إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) التي يتحقق من خلالها عملية التفاعل الايجابي والاجتماعي الهادف ، كما تعمل على زيادة دافعية الطلبة للمشاركة والتفاعل بأقصى طاقاتهم ، لأنهم معرضون للسؤال من جانب المدرس وبشكل خاص الطلبة من ذوي التحصيل المتدني والمنعزلين في المجموعة ، كما أن لهذه الإستراتيجية مزايا اجتماعية من ناحية مراجعة المعرفة وتدقيقها، وكذلك من ناحية التهذيب ودقة التعبير ، ولما لها من أثار ايجابية حيث تهدف إلى تطوير العلاقات بين الطلبة وكذلك تعمل على التخفيف من حدة التوترات الكثيرة التي تحدث بين الطلبة ، كما تسهم في بناء علاقات طيبة وفعالة بين مختلف مجموعات الطلبة وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي ، وتساعد على رفع مستوى الدافعية عند الطلبة ، وبناء اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والمعلم والمادة الدراسية . (سعادة ،٢٠٠٨: ٢٣٧)

إن هذه الإستراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى مهام وتوكل كل مهمة إلى طالب عليه دراستها وفهمها وإتقانها وتعليمها لزملائه في المجموعة تحت إشراف من المدرس . وهذه الإستراتيجية لها مميزات كثيرة منها تكامل المعلومات من خلال أسلوب تعلم جمعي يطلب فيه من كل طالب تعلم مهمة أو فكرة معينة ثم موضوع من الموضوعات ثم يعلم الطالب ما تعلمه لزميله ، وهكذا حتى يكتمل الموضوع . (عاطف، وآخرون،٢٠٠٠: ١٢٧)

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بالآتي :-

١- أهمية التعلم التعاوني يعده من الاستراتيجيات المهمة في تعلم الطلبة اذ يركز على فاعلية المتعلم ونشاطه بدلاً من المدرس . الحاجة الماسة إلى استخدام استراتيجيات تدريسية تتناسب مع فلسفة مناهج الاجتماعيات وخاصة مناهج التاريخ .

٢- زيادة وعي المدرسين بالاستراتيجيات الحديثة ، مثل استخدام الرؤوس المرقمة والتي تضمن زيادة التحصيل لدى الطلبة .

٣- تأمل الباحثة من خلال نتائج البحث تزويد مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة بنتائج ايجابية عن استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة التي قد تساعد على حل بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة .

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى :-

تعرف فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي .

رابعاً : فرضية البحث :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات الطالبات الذين يدرسن وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات الطالبات الذين يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

خامسا" : حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بالاتي :-

١- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط الطبعة الرابعة والعشرين للعام ٢٠١٤ – ٢٠١٥ .

٢- طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية في مركز قضاء الخالص .

٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

سادسا" : تحديد المصطلحات : -

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات البحث الأساسية و هي :-

الفاعلية : عرفها

- (عطية ،٢٠٠٩) بأنها القدرة على إحداث الأثر وفاعلية الشيء تقاس بما يحدثه من اثر في شيء أخر .(عطية ، ٢٠٠٩ : ٦١)

- تعرف الباحثة الفاعلية إجرائيا :

" بأنها الأثر الذي تحدثه إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) في زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط -عينة البحث- في مادة التاريخ العربي الإسلامي " .

استر اتيجية الرؤوس المرقمة : عرفها

- (الكبيسي وأفاقة ، ٢٠١٤) بأنها ": " يقسم المدرس الطلاب إلى مجاميع من (٣-٥) يعطي كل عضو في المجموعة رقم من (١-٥) حسب عدد المجموعة ، يطرح المدرس سؤالا يناقش الطلاب شفوياً ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الإجابة ، ينادي المدرس الرقم (٤) مستخدما طريقة عشوائية باستخدام النرد او اي طريقة تضمن العشوائية ، ثم يطرح السؤال مرة أخرى، يقوم كل طالب رقمه(٤) ليقدم إجابة مجموعته أمام الطلاب بعد أتفاق المجموعة على الإجابة الصحيحة ، لو اختلفت إجابة الطالب عن المجموعات الأخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك " (الكبيسي وإفاقه :٢٠١٤ :٢٩١)

و تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها :

إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني، يتم خلالها تقسيم عينة البحث إلى مجموعات غير متجانسة تحصيليا ، تتكون كل مجموعة من(٣– ٥) طلاب ، ويعطى لكل طالب في المجموعات رقما" معينا" ثم يقوم المدرس بطرح سؤال على الطلاب ، يدورعن محتوى الدرس وتتفاوت نوعية الأسئلة في السهولة والصعوبة مع إعطائهم الوقت المناسب للتحاور كل حسب مجموعته لكي يتأكدوا من أن كل فرد في المجموعة يعرف الإجابة ، ثم ينادي المدرس على رقم معين فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقدموا إجابات للصف ككل ، ومن ثم تناقش الإجابات جماعيا للتوصل للإجابة الصحيحة .

<u>التحصيل عرفه كل من :–</u>

- **(أبو علام ، ٢٠٠٩)**"هو الانجاز أو كفاءة الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف، أو انه المعرفة المكتسبة أو المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات أو العلامات التي يضعها المدرس لطلبته أو كليهما". (أبو علام ، ٢٠٠٩ : ٢٠١)
- **تعرف الباحثة التحصيل إجرائيا بأنه:**– الدرجات التي تحصل عليها طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار ألتحصيلي البعدي الذي وضع لإغراض هذا البحث في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط ، والذي أعدته الباحثة بنفسها.
- **(<u>المرحلة المتوسطة</u>**

تعريف وزارة التربية العراقية ١٩٧٧

"هي مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية مدتها ثلاث سنوات تعنى باكتشاف قابلية الطلاب وميولهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بأسس المهارات والمعرفة" (وزارة التربية العراقية ١٩٨٣: ٤).

التاريخ عرفه كل من :-

١- (السخاوي ، ١٩٨٦) التاريخ هو فن يبحث فيه عن وقائع الزمان من حيث التعين والتوقيت بل عما كان في العالم ومسائله أحوالهم المفصلة للجزئيات تحت دائرة الأحوال العارضة الموجودة للإنسان وفي الزمان. (السخاوي ، ١٩٨٦ : ١٩)

التعريف الإجرائي

"هو المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر من وزارة التربية في العراق لطلاب الصف الثاني متوسط للسنة الدراسية (٢٠١٤-٢٠١٥)

الفصل الثاني

اولا" :- ادبيات نظرية

ثانيا" :- دراسات سابقة

اولا"/ ادبيات نظرية :-

ماهية التعلم التعاوني :-

تعتبر إستراتيجية التعلم التعاوني من استراتيجيات التدريس المبنية على الاقتصاد المعرفي: وهو فرع جديد من فروع العلوم الاقتصادية ظهر في الآونة الأخيرة ،يقوم على فهم جديد أكثر عمقا لدور المعرفة ورأس المال البشري في تطور الاقتصاد وتقدم المجتمع واقتصاد المعرفة يقوم على أساس أنتاج هذه المعرفة واستخدام ثمارها وانجازاتها(غانم،٢٠٠٩ :٢٣٥) وتوكد الثقافة

العربية الإسلامية على فكرة التعاون بين الناس ومن ذلك التعلم من خلال آيات القران الكريم في قول الله سبحانه وتعالى: (وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على ألاثم والعدوان)
وأكدت السنة النبوية الشريفة على العمل الجماعي ودعوة إلى التعاون والتآزر والتآخي بين الناس وأكد كذلك العلماء العرب المسلمون في تفصيلات كثيرة على تأكيد التعاون والتضامن والتكامل وحث الناس عليه في العصر الحديث طبق التعلم التعاوني قبل أكثر من مائة عام في المدارس من قبل باركر وكذلك نادى جون ديوي بتطبيق التعلم التعاوني في شتى بلدان العالم . وتحتاج مدارسنا الى تطبيق التعلم التعاوني وتعزيز روح التعاون بين الطلاب وتدريبهم على العمل الجماعي ،ودعم تفاعلهم ومساندة بعضهم البعض وتنشئتهم نشئة اجتماعية سليمة .

وهناك أنواع عديدة للتعلم التعاوني ولكنها جميعا تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا وهذه الأنواع هي فرق التعلم الجماعية ،الفرق التشاركية ، التعلم بالأقران ، الرؤوس المرقمة .

- **إستراتيجية الرؤوس المرقمة :**

طورها سبنسر كاجان(Kagan,1992) لكي يدمج عددا" أكبر من الطلبة في تناول وفهم ومراجعة محتوى الدرس، ويطلق عليها أيضا" الترقيم الجماعي ، فيقوم المدرس بتقسيم الطلبة الى مجاميع تتكون المجموعة الواحدة من (٣– ٥) من الطلبة ويعطي المدرس لكل طالب في المجموعة رقما" معينا" ثم يعمل على شرح المهمة التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية

المختلفة ، ثم يقوم بطرح سؤال يدور حول محتوى الدرس ويطلب من كل مجموعة دراسة ذلك السؤال والبحث عن الإجابة الأمثل ومناقشتها بشكل فاعل وايجابي ، حتى يتأكدوا من أن كل فرد في المجموعة يتقن ويمتلك هذه الإجابة ، ويطلب المدرس بعد ذلك رقما" معينا" وكل من يحمل هذا الرقم في المجموعات المختلفة عليه الوقوف والاستعداد للإجابة التي تمثل إجابة المجموعة التي ينتمي إليها (زيتون ، ٢٠٠٣ : ٢٦٦) .

وتسير هذه الإستراتيجية وفق الخطوات الآتية :-

- **خطوات إستراتيجية الرؤوس المرقمة داخل غرفة الصف : -**

١- **الترقيم** : يقسم المدرسون التلاميذ الى فرق يتألف كل منها من ثلاثة الى خمسة أعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح ما بين (١-٥) .

٢- **طرح الأسئلة** : يطرح المدرسون على التلاميذ سؤالاً ويمكن ان تتفاوت الأسئلة ، فقد تكون محددة جداً " مثلاً ما عدد المحافظات في العراق " ويمكن ان تكون أسئلة توجيهية مثل " تأكد من أن كل تلميذ منكم يعرف عواصم المحافظات التي تطل على البحر الأبيض المتوسط والبحر الأحمر .

٣- **جمع الرؤوس** : يضع التلاميذ رؤوسهم معاً لكي يتأكدوا من أن كل فرد يعرف الإجابة .

٤- **الإجابة** : ينادى المدرس على رقم فيرفع التلاميذ المرقمين بنفس الرقم أيديهم ويقدموا إجابات للصف ككل (جابر ، ١٩٩٩ : ٩٢)

- **أهمية التعليم بالرؤوس المرقمة .**

تلعب جماعات الرؤوس المرقمة تعمل معاً دورا مهما وأساسيا في حياة المراهقين بصورة خاصة نظرا للوقت الطويل الذي يقضيه الطلبة مع بعضهم داخل المدرسة وخارجها مما يزيد التفاعل عمقا وشدة بينهم ويؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم تأثيرا كبيرا ،فالمراهق لايستطيع التخلي عن رفاقه او عن احد أصدقائه الذين يضع فيهم ثقته التامة ، وكما تساعد التعلم بالرؤوس المرقمة عند تقديم التغذية الراجعة وعند التقويم بسبب العلاقة الطيبة بين الرؤوس المرقمة كما تحقق جماعة الرؤوس المرقمة تنمية الذات لدى الطلبة ببناء العلاقة بين المدرس والجماعة .(مدكور،٢٠٠٧: ٢٨٤)

- **احتياجات تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة :-**

تحتاج تطبيق هذه الإستراتيجية الى إمكانيات مادية كبيرة ، كما تحتاج الى قاعات خاصة او تهيئة مكان مناسب ، مكتبة تحوي كتباً حديثة ، كما ان المدرسين بحاجة الى تدريب كثيف حول كيفية تطبيق هذه الإستراتيجية مما يتطلب وقتاً وجهداً ، والحاجة الى وقت لتعليم الطلبة على ممارسة أدوارهم داخل المجموعة .

- **دور المدرس في التعلم التعاوني إستراتيجية (الرؤوس المرقمة)**

أن دور المدرس في التعلم التعاوني هو دور الموجه لا دور الملقن ظن ولهذا يلزمه أن يتذكر أن التحدث في التعليم ليس تغطية المادة للطلبة ، بل انه يتمثل في الكشف عنها معهم وذلك باعتبار المدرس مستشاراً للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم ، وعلى المدرس أن يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعليمية وتشكيل المجموعات التعليمية .(حجي ،٢٠٠٠: ٢١٩)

ثانياً : دراسات سابقة :

١. **دراسة (الزبيدي ،٢٠١٠) :**

هدفت الدراسة التعرف على "أثر أسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي وتقدير الذات لديهم "أجريت الدراسة في العراق محافظة ديالى، تكونت عينة الدراسة من (٩٩) طالبا في ثلاث شعب، وبواقع (٣٣) طالبا في كل مجموعة، قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي مكون من (٤٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واختبار لقياس التنمية المتحققة للتفكير الاستدلالي مكونا من (٢٥) فقرة، من نوع الاختبارات الموضوعية، وتم اعتماد مقياس جاهز لتقدير الذات مكون من (٢٥) فقرة، ثم اجرى اختبارا قبليا للتفكير الاستدلالي ومقياس تقدير الذات للمجموعات الثلاث.

– المجموعة التجريبية الاولى : جرى تدريسها بأسلوب التعلم التعاوني.

–المجموعة التجريبية الثانية: جرى تدريسها بأسلوب التعلم التنافسي.

– المجموعة الضابطة: درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

استمر تطبيق التجربة (١٠) اسابيع، وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي واختباري التفكير الاستدلالي ومقياس تقدير الذات البعدي للمجموعات الثلاث، بعد ذلك حللت النتائج واظهرت المعالجات الاحصائية باستعمال تحليل التباين (ANOVA)ومعادلة شيفيه Shefeeh للمقارنات البعدية فضلا عن وسائل إحصائية أخرى، مثل معادلتي التمييز والصعوبة، ومعادلة كوبر ،ومعادلة (KR–20) لحساب معاملات الصعوبة والتمييز والثبات، وكانت النتائج الاتية:

– تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية في تنمية التفكير الاستدلالي وتقدير الذات.

– تفوق المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وتنمية التفكير الاستدلالي.

– تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وتنمية التفكير الاستدلالي، وعدم وجود فرق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تنمية تقدير الذات.

٥. دراسة (الفتلي ، ٢٠١٢) :

" أثر الاستقصاء العلمي (الجماعي) والرؤوس المرقمة على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء– كلية التربية " أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، جامعة القادسية . وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجيتين للتعلم التعاوني (الاستقصاء الجماعي– الرؤوس المرقمة) على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء كلية التربية – جامعة القادسية ، تكونت عينة البحث من (٤٥) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في قسم الفيزياء في مادة مختبر الكهربائية ، وتم اختيار شعبة عشوائيا من بين شعبتين حيث قسمت إلى ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق طريقة الاستقصاء الجماعي والمجموعة التجريبية الثانية تدرس المادة نفسها على وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا، والمجموعة الثالثة الضابطة تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية بواقع (١٥) طالبا وطالبة لكل مجموعة ، طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(٢٠١١–٢٠١٢)واستغرقت التجربة مدة (٧) أسابيع وبواقع (٣) ساعات أسبوعيا" لكل مجموعة(التجريبية الأولى ،التجريبية الثانية، الضابطة) ، وقامت الباحثة بتدريس المجموعات الثلاث بنفسها ، وبعد

انتهاء التجربة تمت معالجة البيانات إحصائيا" باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية مثل معامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي ، وإجراءات عملية التكافؤ بين طلبة المجاميع الثلاث ، ومعادلة (L.S.D) وكانت نتائج الدراسة هي تفوق طلبة (المجموعة التجريبية الأولى ، المجموعة التجريبية الثانية) الذين درسوا على وفق طريقة (الاستقصاء الجماعي، الرؤوس المرقمة)حسب الترتيب على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الأداء العملي .وتفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق طريقة الاستقصاء الجماعي على طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا" في الأداء العملي .

- **دلالات ومؤشرات الدراسات السابقة التي تناولت التعلم التعاوني:**

– **مكان الدراسة:** أجريت دراسة (الزبيدي ٢٠١٠) في العراق محافظة ديالى، ودراسة (الفتلي ٢٠١٢) في العراق ، جامعة القادسية، أما هذه الدراسة ، أجريت في العراق محافظة بغداد

– **هدف الدراسة:** هدفت دراسة (الزبيدي ٢٠١٠) الى التعرف على "أثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي وتقدير الذات لديهم "، وهدفت دراسة (الفتلي ٢٠١٢) إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجيتين للتعلم التعاوني (الاستقصاء الجماعي – الرؤوس المرقمة) على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء –كلية التربية – جامعة القادسية، اما الدراسة

الحالية هدفت الى التعرف على اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي ودافعيتهم العقلية.

– **حجم العينة:** تكونت عينة دراسة (الزبيدي ٢٠١٠) من (٩٩) طالبا في ثلاث شعب وبواقع (٣٣) طالبا في كل مجموعة، وتكونت عينة دراسة (الفتلي ٢٠١٢) من (٤٥) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في قسم الفيزياء في مادة مختبر الكهربائية ، وتم اختيار شعبة عشوائيا من بين شعبتين حيث قسمت على ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق طريقة الاستقصاء الجماعي ، والمجموعة التجريبية الثانية تدرس المادة نفسها على وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا، والمجموعة الثالثة الضابطة تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية بواقع (١٥) طالبا وطالبة لكل مجموعة، بينما عينة الدراسة الحالية تكونت من (٦٠) طالباً قسمت على مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة.

– **منهج الدراسة:** اتبعت كل الدراسات المذكورة المنهج التجريبي وهذا ما يتفق مع منهج الدراسة الحالية.

– **أدوات الدراسة:** كانت أدوات دراسة (الزبيدي ٢٠١٠) اختبار تحصيلي واختبار لقياس التنمية المتحققة للتفكير الاستدلالي، وأدوات دراسة (الفتلي ٢٠١٢) اختبار الأداء العملي وأما أدوات الدراسة الحالية فقد اعد الباحث اختبار تحصيلي وتبنى مقياساً للدافعية العقلية.

– **نتائج الدراسة:** اتفقت جميع الدراسات السابقة على وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات التي أعدت في ما يتعلق بطريقة التعلم التعاوني.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق هدف البحث وكانت الإجراءات كالآتي :

أولا / منهج البحث:– اتبع في البحث الحالي منهج البحث التجريبي الذي يعد من أكثر مناهج البحث علمية ودقة وموضوعية لان هذا النوع من البحوث يجري بتغيير عامل او أكثر من العوامل ذات العلاقة بالدراسة على نحو منتظم من اجل تحديد الأثر الناتج عن هذا المتغير .

ثانياً / التصميم التجريبي :– اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي ذات الضبط الجزئي ذو المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) واختباراً تحصيلياً بعدياً .وذلك لملائمته هدف البحث وشكل (١) يوضح ذلك :

شكل (١)

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	إستراتيجية الرؤوس المرقمة	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثالثاً / مجتمع البحث :– اشتمل مجتمع البحث الحالي على طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الصباحية التابعة للمديرية

العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ . جدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

أسماء المدارس المتوسطة للبنات في مركز قضاء الخالص

ت	اسم المدرسة	موقعها
١	متوسطة الانسانية	مركز قضاء الخالص
٢	متوسطة الغسق	مركز قضاء الخالص
٣	متوسطة اسيا	مركز قضاء الخالص
٤	متوسطة حي الزهراء	مركز قضاء الخالص
٥	متوسطة بنت الهدى	مركز قضاء الخالص
٦	متوسطة القوارير	مركز قضاء الخالص

رابعاً / عينة البحث :- تألفت عينة البحث من (٦٠) طالبة وستوضح الباحثة الإجراءات التي على وفقها تم اختيار العينة وتحديدها . فقد اختارت الباحثة مدرسة متوسطة حي الزهراء للبنات في قضاء الخالص ضمن محافظة ديالى اختياراً قصيدياً لتطبيق تجربتها فيها وللأسباب الآتية :-

١. أبداء أدارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحثة في أجراء تجربة بحثها .
٢. قرب المدرسة من سكن الباحثة مما يجعل سهولة انتقالها من المدرسة واليها .
٣. توفر الشروط المطلوبة من الناحية البحثية وذلك لوجود شعبتين للصف الثاني المتوسط في المدرسة.

بعد تحديد المدرسة الذي ستطبق فيها التجربة زارت الباحثة المدرسة والتي تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط فاختارت الباحثة عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها وفق إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) وقد بلغ عدد طالباتها(٣٠) طالبة في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها بالطريقة التقليدية وقد بلغ عدد طالباتها(٣٠) طالبة ، ولا يوجد طالبات راسبات من بين طالبات عينة البحث وبذلك بلغت عينة البحث (٦٠) وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	أ	٣٠
الضابطة	ب	٣٠
المجموع		٦٠

خامساً / تكافؤ مجموعتي البحث :-

قامت الباحثة بأجراء عملية التكافؤ في بعض المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة اعتماداً على إجراءات الضبط الإحصائي ومن هذه المتغيرات ما يأتي :-

١- العمر الزمني محسوباً (بالشهور) .
٢- اختبار مستوى الذكاء .
٣- مستوى تحصيل الآباء و الأمهات .
٤- درجات العام الدراسي السابق .

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر:

يبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (٦، ٢٢٥) شهراً ، وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (٠، ٢٢٢) شهراً . والجدول (٤) يوضح ذلك . وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين أعمار طالبات مجموعتي البحث ، اتضح أنَّ الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦٠٨، ١) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) بدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على أنَّ المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى(٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٢٥ ،٦	٩ ،٦٦١	٥٨	١ ،٦٠٨	٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٢٢٢ ،٠	٧ ،٥٥٦				

٢.اختبار مستوى الذكاء: يعد الذكاء من العوامل المؤثرة في التحصيل ، فقد اعتمد الباحث على اختبار رافن (Raven) للمصفوفات وفي كل شكل من هذه الأشكال هناك جزء مفقود، وضعت في أسفل كل شكل ستة

بدائل مصورة، ويطلب من الطالب تكملة الجزء المفقود من البدائل الستة وذلك بوضع رقم البديل الصحيح في الجزء المفقود من الشكل وصحح بواقع درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة الخطأ أو المتروكة، أو التي تعددت الإجابة عنها وبهذا تكون الدرجة الكلية (٦٠) درجة ، وفي ضوء الإجابات تحدد درجات الذكاء ، جدول (٤) يوضح ذلك .

وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٩٦٦، ٣٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥٦٦، ٣٣) وعند معالجة تلك البيانات إحصائيا باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩٢، ٠) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى (٠٥، ٠) بدرجة حرية (٥٨) ، وبذلك تكون مجموعتا البحث متكافئتين في متغير الذكاء ، الجدول (٤) يوضح ذلك : جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٣، ٩٦٦	٧، ٦٢٢	٥٨			غير دالة
الضابطة	٣٠	٣٣، ٥٦٦	٨، ٥٠٨		٠، ١٩٢	٢	

سادساً / ضبط المتغيرات الدخيلة :- حاول الباحث قدر الإمكان تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن نتائجها ومن هذه المتغيرات ما يأتي :-

أ- الفروق في اختيار العينة : من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في خمسة متغيرات حاولت الباحثة قدر المستطاع تفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث .

ب-أداة القياس : كانت أداة قياس التحصيل لطالبات مجموعتي البحث أداة واحدة وهي الاختبار التحصيلي

ت-اثر الإجراءات التجريبية :

١- المدرس : قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسه مما يضفي على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية .

٢- سرية البحث : اتفقت الباحثة مع أدارة المدرسة على عدم أخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم او تعاملهم مع التجربة .

٣- مدة التجربة:كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث اذ بدأت يوم (٣ /١٠/ ٢٠١٤) وأنهيت يوم (٢٠١٥/١/١٢) حيث استمرت فصلاً دراسياً كاملاً .

٤- بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة وعدد المقاعد والشبابيك .

٥- توزيع الحصص : تم توزيع الحصص بشكل متساوي بين مجموعتي البحث بواقع درسين أسبوعيا لمادة التاريخ العربي الإسلامي وكما موضح في الجدول (٥)

جدول (٥)

توزيع دروس مادة التاريخ العربي الإسلامي على طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	الساعة	الدرس	اليوم	الساعة	الدرس	اليوم
التجريبية	٨:٠٠	الأول	الاثنين	٨:٥٠	الثاني	الاثنين
الضابطة	٨:٠٠	الأول	الخميس	٨:٥٠	الثاني	الخميس

سابعاً / مستلزمات البحث :-

١- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس في التجربة لمجوعتي البحث وقد تضمنت هذه المادة الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي .

٢- الأهداف السلوكية : أن تحديد الأهداف يسهل عملية التقويم حيث أن وضعها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب الذي يقيس مقدار الانجاز من اجل تحسين نتاجات التعلم (سلامة ، ٢٠٠١ :٦٩) وقد صاغت الباحثة (١١٦) هدف سلوكي معتمدة على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (التذكر – الفهم – التطبيق) ، وبغية التحقق من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية .

وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف وحذفت (١٦) هدف وقبلت الأهداف التي كانت نسبة الأهداف عليها (٨٠%) من موافقة الخبراء وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (١٠٠) هدفاً سلوكياً .

٣- الخطط التدريسية : أعدت الباحثة (٣٠) خطة تدريسية لكل مجموعة لموضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي ستدرس أثناء التجربة ، وتم عرض أنموذجين منها الأولى على وفق إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) والثانية وفق الطريقة التقليدية على المتخصصين لإبداء آرائهم بما يرونه مناسباً وقد أقروا صلاحيتها ومناسبتها وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم الملحق (١).

ثامناً / أداة البحث (أعداد الاختبار ألتحصيلي) : يعرف الاختبار ألتحصيلي بأنه إجراء منظم لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات أو مهارات في محتوى تعليمي محدد تم تعلمه مسبقاً .(المحاسنة ومهيدات ،٢٠١٣: ١١٠). ولما كان البحث الحالي يتطلب أعداد اختبار تحصيلي بعد الانتهاء من التجربة للتعرف على اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة او عدم تأثيرها بالنظر لعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات فقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً متبعاً الخطوات آلاتية في بناء الاختبار :

١- **أعداد جدول للمواصفات (الخريطة الاختيارية)** أن معُد الاختبار يعتمد على جدول المواصفات للكشف عن صلاحية الاختبار لا سيما درجة الاتساق الداخلي للاختبار ومدى تمثيله للموضوعات التي يشملها الاختبار .وقد أعدت الباحثة خريطة اختباريه للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم (تذكر –فهم–تطبيق) وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات وأوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى

العدد الكلي للأهداف وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (٣٠) فقرة موضوعية وزعت على الخريطة الاختيارية كما موضح في جدول (٦) ادناه.

الخريطة الاختيارية

الفصول	الأهمية النسبية للمحتوى	الأهداف السلوكية				الفقرات الاختيارية			
		تذكر ٤٥%	فهم ٣٥%	تطبيق ٢٠%	المجموع ١٠٠%	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
الرسالة الإسلامية	٣٥%	١٦	١٢	٧	٣٥	٧	٤	٣	١٤
الدولة العربية في عهد الخلفاء الراشدين	٣٥%	١٦	١٢	٧	٣٥	٥	٣	٢	١٠
الدولة العربية في عصر الأمويين	٣٠%	١٤	١٠	٦	٣٠	٤	١	١	٦
المجموع	١٠٠%	٤٦	٣٤	٢٠	١٠٠	١٦	٨	٦	٣٠

٢ – صياغة فقرات الاختبار :

اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد والتي تعد من أكثر الاختبارات مرونة ويمكن استعمالها في تقويم أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة كما تفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلبة ، إضافة الى قلت فرص التخمين وزيادة الثبات في صدق الأحكام والاقتصاد في الوقت ، واعدت الباحثة اختباراً من نوع الاختيار من متعدد ملحق (٢) مكون من (٣٥) فقرة اختباريه يلي كل فقرة (٤) بدائل وتم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحية فقراته وعدلت بعض الفقرات وحذفت خمس فقرات وبذلك أصبح عدد الفقرات النهائي للاختبار (٣٠) فقرة اختباريه حصلت على شبه اتفاق (٨٠%) من قبل الخبراء .

٣ – تعليمات الاختبار :

أ- تعليمات الإجابة : تتضمن ما يأتي:-

- كتابة الاسم والشعبة على ورقة الأسئلة .
- عدم اختيار أكثر من بديل واحد .
- أعطاء مثال توضيحي لكيفية حل فقرات الاختبار .
- وضع دائرة حول الحرف البديل الصحيح.

ب- تعليمات التصحيح:- خصصت درجة واحدة فقط للفقرة التي تكون أجابتها صحيحة وصفر التي تكون إجابتها خاطئة وتعامل الفقرة المتروكة معاملة الخاطئة .

٤- الصدق: عملت الباحثة على التحقق من صدق الاختبار وجعله يقيس فعلاً ما وضع لقياسه ويحقق الأهداف التي وضع من اجلها وذلك باعتماد الصدق الظاهري وصدق المحتوى وقد عرض الباحث فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم وملاحظتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها ، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات وحذفت(٥) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%).

٥- التجربة الاستطلاعية :-

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة أسيا للبنات في مركز قضاء الخالص ، وتحمل هذه العينة نفس مواصفات العينة الأصلية للبحث وذلك لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعالية البدائل والثبات والوقت المستغرق في الإجابة ، بلغ عدد طالبات العينة

الاستطلاعية (١٠٠) طالبة وبعد انتهاء التطبيق للاختبار تم حساب متوسط الوقت المستغرق للإجابة اذ بلغ (٥٠) دقيقة .

٦- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أن الغرض من هذه الخطوة هو التحقق من مستوى صعوبة وقوة تمييز وفعالية البدائل للفقرات ، وقد صححت الفقرات ثم رتبت ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، ويمكن توضيح إجراءات التحليل الإحصائي بالاتي :-

أ- معامل صعوبة الفقرة :- بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة اذ

تراوحت قيمته بين (٠،٣٥٢ - ٠،٦٣٠) .

ب-القوة التمييزية للفقرات :- عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز اذ تراوحت بين (٠،٣٢. - ٠،٧٨) وعليه تكون فقرات الاختبار جيدة .

جـ - فعالية البدائل :- عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة.

وتحققت الباحثة من فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية البالغ عددها (٣٠) فقرة أي أن عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة الدنيا اكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة العليا وبناءً على ذلك عدت جميع البدائل فعالة وصالحة .

د- ثبات الاختبار :- يقصد بثبات الاختبار دقة فقراته وانسجامها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel,1972,409) .

وقد حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون آذ بلغ (٠،٨٤) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سبيرمان براون فبلغ (٠.٦٥) .

تاسعاً / إجراءات تطبيق التجربة :-

١- بدأت التجربة في ٢٠١٤/١٠/٣ بواقع أربع حصص أسبوعيا وبمعدل حصتين لكل مجموعة وانتهت التجربة في ٢٠١٥/١/١٢ على وفق خطط أعدت لكل درس علماً أن الباحثة قد درس مجموعتي البحث بنفسها .

٢- طبق الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من التجربة اذ قامت الباحثة بالإشراف على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة أدارة المدرسة وبعد أعطاء التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة باشرت الطالبات بالإجابة وكان سير الامتحان سليماً دون أي عقبات تذكر ، وانتهى الجميع من الإجابة في موعد أقصاه المدة التي حددت بالتجربة الاستطلاعية البالغة (٥٠) دقيقة .

الفصل الرابع

أولا : نتيجة البحث :-

اتضح من نتيجة البحث بعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي ، وكما موضوح في جدول (٧) :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة تاريخ العربي الاسلامي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٢،١٦٦	٤ ،٠٤٣	٥٨	٢٨١،٤	٢	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٠	٢٧،١٠٢	٤ ،١٤٤				

ومن جدول (٧) يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٢،١٦٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (٢٧،١٠٢) ، أما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (٣،٣٩١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فروق ذا دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتيجة :-

بعد عرض نتيجة البحث تبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية والتي درست وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة على طالبات المجموعة الضابطة

والتي درست وفق الطريقة التقليدية . وقد يرجع السبب في هذا التفوق إلى أسباب عدة منها :-

١- قد يعود سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) كونها من الاستراتيجيات الحديثة غير المألوفة لدى الطالبات في تدريس مادة التاريخ ومن الممكن أن تلاقي هذه الإستراتيجية نجاحاً عند تطبيقها .

٢- أن استراتيجيات الرؤوس المرقمة تجعل الطالبة محور العملية التعليمية الرئيسية وكذلك تجعل الطالبة قادرة على تنفيذ الأنشطة بشكل علمي مما يجعل عملية التعلم لدى الطالبة ممتعة وبالتالي تزيد من دافعيتها نحو التعلم مما يزيد من تحصيلها الدراسي .

٣- ثالثاً : الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يلي :-

١- أن استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة تعطي الحيوية للدرس ويزيد من حماس الطالبات وتفاعلها مع طبيعة المادة الدراسية .

٢- تساعد هذه الإستراتيجية على زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة التاريخ العربي الإسلامي

٣- شعور الطالبات في المجموعات التعاونية بأنهن يؤدين واجباتهن الصفية بصورة جماعية تعاونية وأنهن مسؤلات عن انجاز واجباتهن في مجموعاتهن لتحقيق الأهداف التعليمية جعلتهن أكثر تقبلاً لعملية التعلم وأكثر دافعية . .

رابعاً : التوصيات :-

١. ضرورة اهتمام مؤسسات وزارة التربية في تعميم استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ومنها إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) وتدريب المدرسين على كيفية استخدام الإستراتيجية.
٢. ضرورة اطلاع مدرسي التاريخ والمشرفين التربويين والاختصاص على استعمال إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) في تدريس مادة التاريخ .
٣. ينبغي تدريب مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية على استعمال إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد على التلقين والحفظ .
٤. العمل على تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرسين والمدرسات على التدريس على وفق إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) .
٥. تعريف طلبة كليات التربية بإستراتيجية (الرؤوس المرقمة) وتدريبهم عليها كي يطبقوها في حياتهم العملية .

خامساً : المقترحات :-

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الجامعات والمدارس المتوسطة .
٢. إجراء دراسات مماثلة لمعرفة فاعلية استعمال إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير واكتساب المفاهيم واستبقائها وتنمية الاتجاهات وغيرها .
٣. إجراء دراسة للتعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق إستراتيجية(الرؤوس المرقمة) والعمل على حلها.

المصادر العربية :

١. القرآن الكريم .
٢. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد (ت ، ٨٠٨ هـ) مقدمة العلامة ابن خلدون ، المجلد الأول ، ط ٣ ، بيروت ن دار الكتب اللبناني ، ١٩٧٧ .
٣. أبو رياش ، حسين محمد وزملاؤه ،٢٠٠٩ ، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان .
٤. ابو علام ، رجاء محمود ، ٢٠٠٩، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، ط ١ ، دار القلم ، الكويت ، .
٥. بدير، كريمان، ٢٠٠٨ ، التعلم النشط ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٦. جابر ، عبد الحميد جابر ، ١٩٩٩ :، استراتيجيات التدريس والتعلم ، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٧. حجي ، احمد إسماعيل ،٢٠٠٠ ، أدارة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، منشورات وزارة التربية والتعليم ، قسم الأشراف الفني ، مسقط .
٨. حميدة ، إمام مختار وآخرون ، ٢٠٠٠ ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج١ ،ط٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٩. الخوالدة ، محمد محمود وآخرون ، ١٩٩٥ ، مدخل في التربية ، ط ١، مطبعة الكتاب المدرسي ، صنعاء .
١٠. الخفاجي، سحر حسين فاضل ،٢٠١٣، " فاعلية إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تحصيل طالبات المرحلة

الإعدادية في مادة التاريخ " (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة ديالى .

١١. العبيدي ، سوسن موسى مدحت ، ٢٠١٤، فاعلية التدريس بالمدخل المنظومي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة " (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة ديالى .

١٢. الزبيدي ، توفيق قدوري ، ٢٠١٠ ، اثر أسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي وتقدير الذات لديهم " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد .

١٣. الزند ،وليد خضر ،عبيدات، هاني حتمل، ٢٠١٠، المناهج التعليمية تصميمها تنفيذها، تقويمها ، تطويرها ، عالم الكتب الحديث ، ط١ ، اربد ، الأردن.

١٤. زيتون ،حسن حسين، ٢٠٠٣ ، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٥. السخاوي ، محمد بن عبد الرحمن ،١٩٨٦، الإعلان بالتوبيخ لمن ذم أهل التاريخ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .

١٦. سعادة ، جودت احمد وآخرون ، ٢٠٠٨ ، التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان .

١٧. سعيد ،عاطف محمد وآخرون ، ٢٠٠٠،تدريس الدراسات الاجتماعية ،مكتبة عبد الدايم الاسماعلية ، مصر

١٨. سلامة ، عبد الحافظ ، ٢٠٠١، الوسائل التعليمية والمناهج ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٩. عبد الحفيظ ،أخلاص محمد ومصطفى حسين ، ٢٠٠٠، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، جامعة المينا ، دار الكتاب للنشر .

٢٠. عطية ، محسن علي ،٢٠٠٩ ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢١. عليان ، شاهر ربحي، ٢٠١٠، منهاج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها : النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .

٢٢. غانم، بسام وخالد ابو شعير ، ٢٠٠٩ ، التربية العملية الفاعلة ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الاردن .

٢٣. الغزالي ،جميل رشيد تهوم ، ٢٠٠١ ، اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد أعداد المعلمات في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، بغداد .

٢٤. الفتلي ، سماح عبد الكريم عباس ، ٢٠١٢، اثر الاستقصاء العلمي الجماعي والرؤوس المرقمة على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية .

٢٥. القاعود ،ابراهيم ، ١٩٩٥، اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد السابع ، السنة الرابعة .

٢٦. الكبيسي، عبد الواحد حميد وأفاقة حجيل حسون ، ٢٠١٤ ، تدريس الرياضيات وفق استراتيجات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية) ، دار الاعصار العلمي ، ط١ ، عمان .

٢٧. المحاسنة ، إبراهيم محمد ، مهيدات ، عبد الحكيم علي ، ٢٠١٣ ، القياس والتقويم الصفي ، دار جرير للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن .

٢٨. مدكور ،عليا حمد، ٢٠٠٧ ، تعليم الكبار المستمر ، النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .

المصادر الاجنبية

- Ebel, Robe,L. Essentidls of education and Meusurement,2 nd , New Jersy, pentice Hall, 1972

الملاحق

ملحق (١)

أنموذج خطة تدريسية يومية باستخدام إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) للمجموعة التجريبية

المدرسة / متوسطة حي الزهراء للبنات المادة / التاريخ العربي الإسلامي

الصف والشعبة / الثاني متوسط (أ) الموضوع / غزوة بدر الكبرى

اليوم والتاريخ / /٢٠١٤م

أولا : الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان :-

١- يسمي قائد الجيش العربي الإسلامي في غزوة بدر .

٢- يذكر السنة الهجرية التي حدثت فيها غزوة بدر .

٣- يحدد أسماء بعض الفرسان الشجعان في غزوة بدر .

٤- يرسم مخطط على الصبورة يحدد فيه موقع المعركة .

٥- يعلل سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر .

٦- يوضح سبب تسمية يوم غزوة بدر بـ (يوم الفرقان) .

ثانياً : الوسائل التعليمية :-

السبورة ، الطباشير الاعتيادي والملون ، الصور التوضيحية .

ثالثاً : طرائق التدريس وأساليبه :- سأستخدم إستراتيجية (الرؤوس المرقمة) مع طريقة المحاضرة .

رابعاً: المقدمة (المدخل الى الدرس) (٥) دقائق

كان موضوع درسنا السابق هو تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة وقد تحدثنا عن هذا الموضوع وعرفتم الدور القيادي للرسول محمد (ﷺ) في أول أعماله التي قام هو بناء المسجد وكذلك المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ومن ثم الوثيقة التي أصدرها بعد وصوله المدينة المنورة من اجل تنظيم أوضاعها السياسية والاجتماعية على أساس الوحدة بين سكانها من المهاجرين والأنصار فجعلهم (امة واحدة من دون الناس) هكذا أكدت الصحيفة الدور القيادي للرسول (ﷺ) في أدارة شؤون المدينة المتنورة وتنظيميها ، كما أكدت وحجة المسلمين وتماسكهم .

خامساً : التمهيد (٣٥) دقيقة

نتعرف في هذا الدرس على غزوة بدر الكبرى ، فعندما علم الرسول (اﷺ) ا نابا سفيان بن حرب مقبل من الشام بقافلة عظيمة فيها أموال قريش فندب المسلمين للخروج إليها ليقطع على قريش تجارتها ويحاصرها اقتصادياً فعلم أبو سفيان بذلك غير مسار القافلة فتهيأت قريش لقتال المسلمين فعلم الرسول بذلك والتقى بالمشركين في بدر على بعد حوالي (١٤٥) كيلو متر الى الجنوب الغربي من المدينة المنورة وبفضل وتأييد الله وثبات عزيمة المسلمين وبفضل القيادة الحكيمة للرسول (ﷺ) استطاع المسلمين بالانتصار على المشركين حيث كان عددهم (٣٠٠) أما عدد

المشركين فكان (١٠٠٠) ، وهكذا استطاع المؤمنون وهم فئة قليلة الانتصار على المشركين رغم كثرتهم لما أظهروه من أيمان بالله وبعقيدتهم وثبات في الدفاع عنها واستعداد للتضحية في سبيلها وطاعة لقيادتهم والتزامهم التام .

سادساً : العرض

– يتم توزيع الواجبات على الطالبات (٥) دقائق

بعد أن يتم تقسيم الطالبات إلى (٥) مجاميع غير متجانسة تحصيلياً وكل مجموعة تضم (٥) خمس طالبات وأعطي لكل طالبة رقم ويتم تقسيم الموضوع إلى خمسة أجزاء لتتولى كل طالبة جزء من المادة العلمية ويتم دراسته ضمن مجموعتها وكالأتي :-

١- الطالبة الأولى في المجموعة الأولى تأخذ رقم (١) تسمي قائد الجيش العربي الإسلامي في غزوة بدر .

٢- الطالبة الثانية في المجموعة الأولى تأخذ رقم (٢) تذكر السنة الهجرية التي حدثت فيها غزوة بدر .

٣- الطالبة الثالثة في المجموعة الأولى تأخذ رقم (٣) تحدد أسماء بعض الفرسان الشجعان في غزوة بدر .

٤- الطالبة الرابعة في المجموعة الأولى تأخذ رقم (٤) تعلل سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر .

٥- الطالبة الخامسة في المجموعة الأولى تأخذ رقم (٥) توضح سبب تسمية يوم غزوة بدر بـ(يوم الفرقان)

تجتمع الطالبات في المجاميع التعاونية لدراسة ومناقشة الجزء الخاص بهم بشكل جيد من خلال التفاعل المباشر وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهم ثم يقومون بتدريس هذا الجزء عندما يعودون إلى مجامعيهم الأصلية

- تنفيذ التعلم (٥) دقيقة

يتم شرح ملخص عن كل جزء من مادة التعلم وتوزع ملخصات أجزاء المادة العلمية على طالبات المجموعة التعاونية وتتابع المدرسة الطالبات أثناء مناقشتهن وتشاورهن وتقدم لهن الدعم حسب الحاجة وتوفر لهن الوقت الكافي لانجاز المهمات الموكلة إليهن .

الطالبات التي تحمل الرقم (١) من المجاميع الخمس والتي تدرس الجزء الأول وكالأتي :-

تقوم الطالبات المسؤولات عن الجزء الأول من الموضوع (تسمي قائد الجيش العربي الإسلامي في غزوة بدر) من كل المجموعات ليلتقين لشرح الجزء الخاص بهن وتبادل الآراء وكالاتي :- القائد الذي قاد غزوة بدر الكبرى هو الرسول محمد (ﷺ) .

فتقوم طالبة بعد ذلك بالتحدث باسم المجموعة وتعطي الجواب الصحيح .

المدرس: أحسنتهم .

تثبت الإجابة على السبورة .

الطالبات التي تحمل الرقم (٢) من المجاميع الخمس والتي تدرس الجزء الثاني وكالأتي :-

تقوم الطالبات المسؤولات عن الجزء الثاني من الموضوع (تذكر السنة الهجرية التي حدثت فيها غزوة بدر) من كل المجموعات ليلتقين لشرح الجزء الخاص بهن وتبادل الآراء وكالاتي :- السنة التي الهجرية التي حدثت فيها غزوة بدر الكبرى هي (٢ هـ) .

فتقوم طالبة بعد ذلك بالتحدث باسم المجموعة وتعطي الجواب الصحيح .

المدرس: أحسنتهم .

تثبت الإجابة على السبورة .

ملاحظة : يستمر المدرس بهذا الأسلوب إلى بقية الأسئلة .

خامساً : التقويم : (٥) دقائق

١–في اي سنة هجرية وقعت غزوة بدر .

٢–توضح سبب تسمية يوم غزوة بدر بـ (يوم الفرقان)

٣–ما هي أهم العبر التي استفاد منها المسلمون في غزوة بدر .

سادساً : الواجب البيتي :–

التحضير في الدرس القادم غزوة الأحزاب (الخندق) ٥هـ

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي

١– أن الدعوة الإسلامية استمرت بشكل سري لفترة :

أ– ثلاث سنوات . ب– سنتان . جـ – ست سنوات . د– خمس سنوات .

٢– لقد شهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) وعمره (١٥) سنة وقائع حرب :

أ– تبوك . ب– الردة . جـ – الفجار . د– اليرموك .

٣–ان المكان الذي يجتمع فيه الملا هو دار الندوة ولا يسمح بدخوله الا من بلغ عمره :

أ–اثنتان وأربعون عاماً . ب– إحدى وأربعون عاماً . جـ– أربعون عاماً . د– خمس وأربعون

٤–عقدت قريش اتفاقات عدة مع البلاد المجاورة لها سميت بـ :

أ–دستور المدينة . ب– الإيلاف . جـ– المعاهدات . د– حلف الفضول .

٥–مرت الدعوة الاسلامية بـ :

أ–مرحلة واحدة . ب– مرحلتين . ج– اربع مراحل . د– ثلاث مراحل .

٦–كانت مكة مركزاً تجارياً مهماً قبل الإسلام وذلك بسبب :

أ–مكانتها في نفوس العرب . ب– الموقع الجغرافي . ج– اهتمام اهلها بالتجارة . د– مرونة أهلها .

٧– اول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة :

أ–الأمة الواحدة . ب– المؤاخاة . ج– وثيقة المدينة . د– بناء المسجد .

٨–كانت السيادة في مكة قبل الإسلام لقبيلة :

أ–الأوس . ب– بكر . ج– قريش . د– الخزرج .

٩– اسم والدة النبي محمد (صلى الله علية وسلم) :

أ–خوله بنت الازور . ب– أمنة بنت وهب . ج– الخنساء . د– حليمة السعدية .

١٠– يرجع سبب هجرة المسلمين الأوائل الى الحبشة :

أ–التخلص من اذى المشركين . ب– قربها من مكة . ج– نشر الدين الإسلامي . د– تأييد أهل الحبشة لدعوة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) .

١١– دامت فترة مقاطعة المشركين للمسلمين :

أ–سنة واحدة . ب– سنتان . ج– ثلاث سنوات . د– اربع سنوات .

١٢– كان ملك الحبشة يعتنق الديانة :

أ–الإسلامية . ب– اليهودية . ج – الصابئية . د– المسيحية .

١٣– دار الندوة هو المكان الذي يجتمع فيه :

أ–الشعراء في مكة . ب– رؤساء بطون قبيلة قريش . ج– المسلمون الأوائل . د– مكان للعبادة .

١٤– بلغ عدد السنين منذ هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) من مكة الى المدينة لحد ألان:

أ- ١٤١٨ . ب- ١٤١٩ . جـ- ١٤٢٠ . د- ١٤٢١ .

١٥- مكث الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في البادية مدة :

أ-٣ سنوات . ب- ٦ سنوات . جـ - ٤ سنوات . د- ٨ سنوات .

١٦- كان إشراف قريش يرسلون أطفالهم الى المرضعات في البادية لـ :

أ-تعلم فنون الزراعة . ب- تعلم القراءة والكتابة . جـ- اكتساب القيم والعادات . د- تعلم الصيد .

١٧- كان المسلمون الأوائل في مرحلة الدعوة السرية يجتمعون في دار :

١٨- ورقة بن نوفل . ب- عمار بن ياسر . ج- أبو بكر الصديق . د- الأرقم بن أبي الأرقم .بدأ نزول الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في شهر :

أ-محرم . ب- رمضان . جـ- شعبان . د- رجب .

١٩- بلغ عدد جيش المشركين في غزو بدر :

أ-ثلاثة أضعاف جيش المسلمين . ب- أربعة أضعاف جيش المسلمين . جـ- خمسة أضعاف جيش المسلمين . د- ستة أضعاف جيش المسلمين .

٢٠- يرجع سبب الثراء الاقتصادي لليهود قبل الإسلام وفي الوقت الحاضر الى :

أ-اشتغالهم بالصناعة . ب- تعاملهم بالربا . جـ- تجاراتهم مع البلدان المجاورة . د- اشتغالهم بالزراعة .

٢١- أول معركة حدثت بين المسلمين والمشركين هي معركة :

أ-الخندق . ب- بدر. جـ - الأخلاق الفاضلة . د- احد .

٢٢- لقد جاء الإسلام بقيم اجتماعية نبيلة ومبادئ سامية عليا مثل :

أ-الجهاد . ب- المؤاخاة . جـ- الاخلاق الفاضلة . د- الظلم .

٢٣- سميت سنة ٩ هـ بعام الوفود وذلك :

أ-كثرة وفود القبائل العربية الى الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) .

ب- كثرة الوفود التي جاءت من مكة لزيارة الكعبة . ج- إرسال قريش وفوداً الى الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لتجديد صلح الحديبية . د- إرسال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) الوفود الى حكام الفرس والروم .

٢٤- حدثت معركة القادسية سنة :

أ-١٠ هـ . ب- ١٣هـ جـ - ١٥هـ . د- ١٧هـ .

٢٥- بني أول أسطول بحري في عهد الخليفة :

أ-علي بن ابي طالب . ب- عمر بن الخطاب . جـ- عثمان بن عفان . د- ابو بكر الصديق .

٢٦- القائد الذي فتح مصر سنة ٢٠هـ هو :

أ-الزبير بن العوام . ب- عمر بن العاص . جـ- ابو عبيدة بن الجراح . د- خالد بن الوليد .

٢٧- لقد كانت عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي هي

أ-دمشق . ب- بغداد . جـ- مصر . د- الكوفة .

٢٨- توفي الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) سنة :

أ-٩هـ . ب- ١١هـ . جـ- ١٣هـ . د- ١٢هـ .

٢٩- المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية يسمى :

أ-دار الندوة . ب- الأمارة . جـ- الملأ . د- ديوان الجند .

٣٠- شاركت المرأة العربية في معركة القادسية بـ :

أ-دفن الشهداء . ب- مداواة الجرحى . ج- تقديم الطعام للمقاتلين . د- كل ما سبق ذكره .

Abstract

The study aimed to identify (The Effectiveness of Numbered Heads Strategyin the Cooperative learning on the achievement of (two class Secondary) Female students in History .

-There is no statistically significant difference in the significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will be taught by the two class Secondary strategy and the average scores of the control group students who will be taught by the traditional method in the physics achievement test.

To achieve this chosen experimental method approach to the study was

to determine the center of Khalas province, a place to conduct the study

were selected students of junior high school and the center of the province of Khalas as a society to search was choosing the research sample of fifth graders literary in junior high Khalas were selected sample wildly in the center of for the academic consisting of year 2014-2015 two groups first and number (30) students represent the experimental group and the second number (30) students represent the control group were excluded students who failed in the previous year and thus became the final number of the experimental (60 students) in the previous year and the chronological age of the students was chosen as the achievement test tool to look at the end of the experiment used the researchers statistical tools appropriate for the study and researchers to reach a difference for the experimental group and in the light of the outcome researchers recommended range suggested recommendations as a group proposals with regard to the subject of the study.