

اثر استراتيجتي بساط الريح والمناظرة التعاونية في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ.م.د محمد صادق محمد أبودكة

وزارة التربية/ مديرية تربية الرصافة /٣

Assistant Professor Doctor/ Mohammed Sadij Mohammed Abu
Daga Ministry of Education/ Directorate of Education in Rusafa-3
Effect of Wind Carpet Strategy and Cooperative Discussion
Strategy in Achievement of Natural Geography Subject and
Developing Some of Life Skills for Fifth Preparatory Grade
Students

mohamedsadij75@gmail.com

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر " استراتيجتي بساط الريح والمناظرة التعاونية في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الادبي ", تكونت عينة الدراسة من (٩٤) طالبا وزعت الى مجموعتين تجريبيتين الاولى درست مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية بساط الريح بواقع (٣١) طالبا، والتجريبية الثانية درست المادة ذاتها على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية بواقع (٣٢) طالبا، ومجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية بواقع (٣١)، كافأ الباحث بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات (العمر الزمني - اختبار الذكاء - المعرفة السابقة - المهارات الحياتية) اعتمد الباحث على أداتين لقياس المتغيرات التابعة للبحث، تمثلت الاداة الأولى ببناء اختبار تحصيلي من (٣٢) فقرة، واعد الاداة الثانية تمثلت في اختبار المهارات الحياتية مؤلف من (٣٢) فقرة، تأكد من صدقهما، وثباتهما، وخصائصهما السيكمترية، وقد دلت الدراسة على تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية بساط الريح - استراتيجية المناظرة التعاونية - المهارات الحياتية - التحصيل.

Abstract

This research aims at identifying the effect of Wind Carpet Strategy and Cooperative Discussion Strategy in Achievement of Natural Geography Subject and Developing Some of Life Skills for Fifth Preparatory Grade Students. The study sample consists of (94) students divided into two experimental groups, the first one studied the Natural Geography based on wind carpet strategy. The first group includes (31) students. The second group includes (32) students who studied the same subject according to cooperative discussion strategy while the control group consists of (31) students, the control group studied the said subject pursuant to the traditional method, the researcher compare between variables of the three groups regarding (the chronological age, intelligence test, previous knowledge and life skills). The researcher depends on two tools to measure the variables regarding the research, the first tool has established an achievement test includes (32) items, while the researcher prepared a second tool which was represented in a test of life skills including (32) items, the researcher verified their reliability, validity and psychometric Characteristics. The study`s findings that the two experimental groups are outperformed the control group.

Key words: Wind Carpet Strategy, Cooperative Discussion Strategy, Life Skills, Achievement.

شخص الباحث من طريق جهده المتواضع* في الميدان التربوي أن واقع تدريس مادة الاجتماعيات بنحو عام ومادة الجغرافية على وجه الخصوص ينحصر في تعويد الطلبة على الحفظ الاصم والتسميع والاستظهار، وشخص ايضا ان الكثير منهم لديهم صعوبة في التمكن من المهارات الحياتية الاساسية المتوفرة في المادة الدراسية؛ وذلك بسبب غزارة المصطلحات والمعلومات، وقلة الوقت المحدد للتطبيقات العملية، والطريقة التقليدية المتبعة في التدريس تركز على حفظ أكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق، وما يحظى بالطريقة التقليدية بشكل نظري في الغالب لا يقبل التطبيق بكل جزئياته في الحياة الواقعية، ونادرا ما تولي الاهتمام بالعمليات العقلية، والمهارية بكل انواعها ومن ضمنها المهارات الحياتية الاساسية لدى الطالب، لذلك تعالت الاصوات منها، واشتكى العديد من نفور الطلبة وتدني التحصيل لديهم في مادة الجغرافية التي اعتبروها مادة جافة، وبالتالي قللت من مستواه العلمي، وصنعت منه طالبا سلبيا اتكاليا ينتظر دوره بالمشاركة في الوقت الذي يحدده المدرس، ووفقاً لما يراه، الامر الذي ادى الى كبت مواهبه وإطفاء المهارات الاساسية لديه. وتؤشر نتائج العديد من الدراسات التربوية ضعف في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة منها دراسة" (حسن ٢٠١٧)، (Gou-Hanley & Heal & Teiger & Ingvarsson, 2007)، (das & Dermitzaki & Leonard & Danish, 2006)، "، وقد عزت ذلك الضعف الى اسباب عدة كان من أهمها ان الطرائق التقليدية المتبعة في التدريس ما زال ينصب تركيزها واهتمامها على الكم في حفظ معلومات واستظهارها على حساب النوع، وفي هذا الصدد حددت "منظمة الصحة العالمية" في عام (٢٠٠٩) جملة من الامور منها تدني في التحصيل الدراسي، وعجز في الكفاءة، والفقر والتسبب عن المدرسة، والعنف كسلوكيات يمكن السيطرة عليها من طريق تطوير المهارات الحياتية لدى الافراد (Sakineh 2013, p232-238) وفي السياق ذاته تؤكد نتائج بعض الدراسات كدراسة (الحميري وأمين، ٢٠٢٠) الى ان هناك علاقة ارتباط قوية بين التحصيل الدراسي وبين المهارات الحياتية، فكما قلت المهارات الحياتية لدى الطلبة تدني مستوى التحصيل الدراسي والعكس صحيح (الحميري وأمين، ٢٠٢٠، ٣٨) ومن الجدير بالملاحظة أن دور المؤسسات التربوية النظامية التقليدية السائدة اضحت غير كافية لسد متطلبات العصر المتجددة، في ظل طرائق تدريس تعتمد الاستظهار والحفظ، وبالرغم من تعدد وتنوع طرائق واستراتيجيات التدريس مازال التدريس قائما على الطرائق التقليدية لسهولة، اذ ان تدريس موضوعات المادة الجغرافية اصابها الملل الذي عانى منه الطالب والمدرس على حد سواء، والنتيجة هو تدني في التحصيل وانخفاض في المهارات الاساسية لديهم، ورغبة من الباحث في التصدي الى مثل هذه السلبيات المحددة، حاول من طريق بحثه هذا ان يوظف استراتيجيات تدريسية تتفق والاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بتفعيل دور الطلبة في الموقف التعليمي، وتأخذ بعين الاعتبار اهتماماتهم، ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية فيما بينهم علما تسهم في زيادة تحصيلهم من مادة الجغرافية وتنمية بعض المهارات الحياتية لديهم، ومما سبق جاء البحث ليجيب عن السؤال الآتي: هل "لاستراتيجيتي بساط الريح والمناظرة التعاونية" اثر في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الادبي".

اهمية البحث

its importance

يتميز العصر الذي نعيشه بالتطور العلمي والتكنولوجي، الذي يحمل في طياته مستجدات عديدة في جميع الجوانب، لعل من اهمها التركيز على العقل البشري اكثر من ذي قبل، ونتيجة لهذه المستجدات بات من الضروري الاستجابة لها من طريق تطوير وتحسين مؤسسات المجتمع كافة، وان مؤسسات التربية النظامية في أي بلد هي الاولى بالتطور لمواكبة العصر لتلبية التغيرات التي تشمل جميع نواحي الحياة. (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٥، ١٧) سيما ان اهداف التربية تركز بدرجة خاصة على تزويد الطلبة بمجموعة من الخبرات والمعارف والحقائق، وتعمل على تنمية مهارات حياتية اساسية من طريق التعليم، تعود عليهم بالنفع والفائدة وليس مجرد حشو اذهانهم بالمعلومات. (زيتون، ٢٠٠٥، ١٢٩-١٣٠) ولا مناص من القول بان المدرس يعد المرتكز الاساس في العملية التعليمية، فعليه يقع الدور الاكبر في اكساب وتزويد الطلبة بكل ما هو جديد من معارف وحقائق، ونظريات، وقوانين، ويعمل على تنمية مهارات اساسية، ويساعدهم في التأقلم مع المستحدثات الراهنة والمستقبلية، ويمكنهم على توظيف خبراتهم المعرفية والعقلية والمهارية للتطبيقات العملية في حياتهم الواقعية مما يعود بالنفع على انفسهم وعلى مجتمعهم. (الطناوي، ٢٠١٣، ٩) وعليه لا بد للمدرس من ان ينتهج طريقة تدريسية تمكنه من تيسير المادة وتقريبها الى اذهان الطلبة بشكل جيد حتى يوصلهم الى الهدف في ابسط السبل ويسرها في اتمام الاشياء وعملها، مع الاخذ بالحسبان انه لا يمكن قطع وفصل الطريقة عن المادة فيجب ان تتماصك المادة والطريقة بشكل مترابط وبالتالي فلا بد من تحديد الاسلوب العلمي في عرض المادة، ومراعاة ميولهم واهتماماتهم ومستواهم العلمي والترتيب المنطقي في عرض المادة. (ابو زيد، ٢٠١٣، ٢٥) سيما ان تدريس مادة الجغرافية لها اهمية كبيرة في المجال التربوي فهي كثيرة الدقة وذات قيمة علمية اذ تجمع بين مستلزمات العلوم الطبيعية والانسانية، وتسعى الى تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات، والنظريات والمبادئ والتعميمات التي تمكنه من التعرف على حقيقة العالم الذي ينتمي اليه من طريق التفاعل الناشئ

بينه وبين البيئة بشقيها البشري والطبيعي، وتهتم بدراسة المصادر المتاحة على سطح الارض وكيفية استغلالها، والبحث في التباينات المتواجدة في الاماكن والعلاقات المتبادلة فيما بينها (خضر، ٢٠٠٦، ٤١-٤٢) ويرى الباحث ان مادة الجغرافية تعد موضوعاً خصباً في اكساب المفاهيم وتنمية المهارات لدى الطلبة لذا فالتطور الواسع في ميدان تدريس مادة الجغرافية يقتضي تحقيق تغير نوعي امام المستحدثات التربوية المنسجمة في حركاتها التطويرية التي تستوجب استخدام استراتيجيات ونماذج حديثة للنهوض بمستوى تفكير الطلبة نحو التفاعل بالمجالات المعرفية والمهارية والوجدانية. وتعد تنمية المهارات الحياتية من اهم اهداف التدريس الحديث؛ وذلك للأثر الايجابي على مستوى الطالب، فهي تساعده على امتلاك المهارات التي تمكنه من التعامل الحازم في المواقف الحياتية المتنوعة والمتجددة، وتمكنه من اتخاذ القرارات في وقت مبكر، وحسم المواقف حال وقوعها، والاتصال بصورة جيدة مع الاقران، والتفاعل مع احتياجات الحياة، والقدرة على التعامل على المستوى الفردي والجماعي بشكل ناضج وعقلاني (المعاوي والاكلي، ٢٠٢٠، ٣٢١) ويرى الباحث ان اهمية المهارات الحياتية ليس الغاية منها اغنى الفرد بها، لإشباع حاجاته الاساسية من اجل العيش والبقاء فقط، وانما كاستراتيجية حياتية تساعد الفرد في مواجهة مواقف الحياة المتنوعة، ويتوقف نجاحه على اساس ما يمتلكه من خبرات ومهارات حياتية من اجل استمراره في التقدم والنجاح والارتقاء بقدراته لتحسين مستوى حياته.

اهداف البحث و فرضياته

Aims Research & It's Hypothesis

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر "استراتيجيتي بساط الريح والمناظرة التعاونية في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الادبي" ولتحقيق هدفه البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

- "ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعات الثلاث "المجموعة التجريبية الاولى" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية بساط الريح، ومتوسط رتب درجات "المجموعة التجريبية الثانية" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية، ومتوسط رتب درجات طلبة "المجموعة الضابطة" على وفق الطريقة التقليدية بالاختبار التحصيلي"

- "ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعات الثلاث "المجموعة التجريبية الاولى" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية بساط الريح، ومتوسط رتب درجات "المجموعة التجريبية الثانية" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية، ومتوسط رتب درجات طلبة "المجموعة الضابطة" على وفق الطريقة التقليدية باختبار المهارات الحياتية"

حدود البحث .

Limitation of the Research

- ١- طلبة الصف الخامس الادبي في المدارس (الثانوية والاعدادية للبنين) في المديرية العامة الست في بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٢- تدريس موضوعات تمثلت بالفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية الطبعة الثامنة تنقيح لجنة في وزارة التربية لسنة ٢٠١٦م
- ٣- الفصل (الكورس) الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

تحديد المصطلحات

Determine Terms .

حدد الباحث عدد من التعريفات التي لها علاقة مباشرة بعنوان البحث مع التعريف الاجرائي لكل منها:-

استراتيجية بساط الريح عرفها (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦).

بأنها احدى استراتيجيات التعلم النشط تتكون من خطوات متسلسلة، تقوم فكرتها على السرعة في تدوين الافكار والملاحظات، هدفها تعويد الطلبة على السرعة في تدوين المعلومات والافكار الجيدة التي يرونها او يسمعونها (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٠٧) يعرف الباحث استراتيجية بساط الريح اجرائيا بأنها مجموعة من الاجراءات المخططة والمنظمة، والمتسلسلة التي وظيفها الباحث لتدريس طلبة المجموعة التجريبية الاولى (من عينة البحث) طيلة مدة التجربة في الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية، المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بغية رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات الحياتية لديهم. استراتيجية المناظرة التعاونية عرفها (الديب، ٢٠٠٦، ٢٠٣) بأنها احدى استراتيجيات التعلم التعاوني يُعين فيها قاض او حكم عندما يقدم اعضاء المجموعة اراءهم ووجهات نظرهم ومعلوماتهم واستنتاجاتهم حول المادة الدراسية للحكم على افضل موقف (مناظرة) يقدمها احد اعضاء المجموعة وتحديدها واعلانها، كي يأخذ مكافاة عليها (الديب، ٢٠٠٦، ٢٠٣) يعرف الباحث استراتيجية المناظرة التعاونية اجرائيا بأنها:- هي مجموعة من الممارسات والاجراءات المنظمة التي يعدها الباحث ويوظفها لتدريس طلبة المجموعة التجريبية الثانية (من عينة البحث) طيلة مدة التجربة في الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية، المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بهدف رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات الحياتية لديهم. التحصيل عرفه (شواهين، وآخرون، ٢٠٠٨) بأنه مقدار ما يحصل عليه الطلبة من خبرات علمية ومعرفية وقوة اداة من طريق البرامج او المناهج الدراسية، ليحقق جميع الاهداف

السلوكية المحددة ويكون أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي والتعليمي الذي ينتمي اليه (شواهين، وآخرون، ٢٠٠٨، ٣١) يعرف الباحث التحصيل إجرائياً بأنها: - مقدار ما يحصل عليه الطلاب من معرفة جغرافية مكتسبة، نتيجة لدراسة الفصول الثلاثة الاخيرة المتضمنة في كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي، مقاساً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها عينة البحث نتيجة أدائهم لاختبار التحصيل البعدي.

المهارات الحياتية عرفها (مرسي ومشهور، ٢٠١٢) بأنها السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح، وليكون عنصراً ايجابياً وموهلاً لبناء مجتمعه. (مرسي ومشهور، ٢٠١٢، ٣٥٩)

يعرف الباحث المهارات الحياتية إجرائياً بأنها: حاجة طلاب الصف الخامس الادبي (عينة البحث) الى المهارات الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة مقيسة بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم لمقياس المهارات الحياتية الذي أعده الباحث ويطبق نهاية تجربة البحث.

خلفية نظرية ودراسات سابقة Previous Studies Theoretical Framework

المحور الاول الخلفية النظرية / استراتيجية بساط الريح

احدى استراتيجيات التعلم النشط، تقوم فكرتها على سرعة تدوين المعلومات والافكار، ولهذا سميت ببساط الريح (كل ما تقع عليه عينك تدونه يدك) الهدف منها السرعة في تدوين المشاهدات، والافكار، والمعلومات المكتسبة (الجديدة) التي يرونها او يسمعونها، ويمكن تنفيذها من طريق تدوين مشاهداتهم مشاهدة فيلم مثلاً، او عند سماع او قراءة موضوع معين في الصف (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٠٧)

دور المدرس في (استراتيجية بساط الريح) وفي استراتيجيات التعلم النشط بالاتي:-

- ١- مساعدة الطلبة على الممارسات الايجابية، وتشجيعهم على اعداد علاقات ايجابية تعاونية.
- ٢- تقديم التوجيه والارشاد والنصح للطلبة في امورهم التعليمية وترغيبهم في العلم والتعلم.
- ٣- يجعل من الطالب مجرباً مكتشفاً فعالاً في العملية التعليمية.
- ٤- تهيئة بيئة ديمقراطية تسمح بالانشطة المختلفة.
- ٥- الانتقال بالطلبة من التعلم التقليدي الى التعلم النشط، وذلك باختيار الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم النشط الملائمة لعملية التعلم. (الساعدي وآخرون، ٢٠٢١، ٢٨٠)

خطوات تنفيذ استراتيجية بساط الريح

- ١- يبلغ المدرس الطلبة بمضمون وفكرة الاستراتيجية "وهي ان كل ما تقع عليه عينك تدونه يدك"، مع التاكيد انه لا يعني بالضرورة ان يكون التوثيق والتدوين فقط بالكلام، وانما يمكن ان يكون شكلاً او مخططاً او جدولاً او رسماً او رموزاً.
- ٢- عند تقديم المدرس لموضوع او فكرة او قراءة معلومة معينة او مشاهدة لموضوع ما من الكمبيوتر، يطلب من الطلبة تدوين الملاحظات بدقة وسرعة وتركيز.
- ٣- من الممكن ان يحس الطلبة في بداية الامر بصعوبة، ومع مرور الزمن يتعودون على ذلك.
- ٤- يتبادل الطلبة بالرأي مع بعضهم البعض فيما قاموا بتوثيقه وتدوينه، باشراف وتوجيه المدرس. (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٠٧)

استراتيجية المناظرة التعاونية

احدى استراتيجيات التعلم التعاوني، تسهل فاعلية الاداء، والقرار وحب الاستطلاع والاتجاهات الايجابية نحو المادة، كما ان استراتيجية المناظرة التعاونية قد تؤدي الى رفض العدوانية بين الطلبة، وهي عبارة عن انجاز اعضاء الجماعة التعلم للمادة التعليمية المكونة من اربعة اعضاء ليروا افضل وجهات النظر والمعلومات داخل القاعة. (الديب، ٢٠٠٦، ٢٠٣)

خطوات استراتيجية المناظرة التعاونية

هناك مراحل وخطوات تسير في ضوءها اجراءات المناظرة التعاونية

اولاً- تحديد حجم المجموعة في المناظرة التعاونية.

تتحدد المجموعة من (اربعة او ستة او ثمان) اعضاء، تنقسم كل مجموعة الى فريقين كل شخص له دور محدد بناء على تقسيمات المادة التعليمية.

ثانياً- تنظيم الموقف التعليمي: يقتضي اشراك الطلبة في مجموعات، تتكون المجموعة من اربعة اشخاص كل عضوين يشكلون فريق (زوج) ويعطى لكل فريق المادة التعليمية، وكل عضو له دور محدد وهدف يسعى لتحقيقه من طريق تقديم افضل مناظرة.

ثالثاً- دور المدرس في استراتيجية المناظرة التعاونية

- ١- يخطط للمناظرة ويوضح الخطوات والاجراءات العملية داخل القاعة.
 - ٢- يحدد الاهداف, ويعد المادة العلمية في صورتين مختلفتين ويوزعها على اعضاء الجماعة
 - ٣- يحدد لكل عضو دور في المناظرة ويقدم قواعد الاستراتيجية لهم.
 - ٤- يشجع الطلبة عند تدوين وجهات النظر ويمدح افكارهم عندما يقدمون دلائل قوية
 - ٥- يشجع الطلبة على اثاره الاختلاف فيما بينهم ويتدخل عند تعلمهم مهارات المناظرة عن طريق عرض السلوكيات الاكثر فعالية في لاجراء المناظرة التعاونية.
 - ٦- يقوم تعلم كل طالب من طريق افضل قرار جماعي ويمدحه عليه ويقدم له جائزة
- رابعا - دور الطالب في استراتيجية المناظرة التعاونية**
- ١- ينتقد افكار الزملاء ولا ينقدهم شخصا ويتحدى افكارهم ويفندها علميا
 - ٢- يشترك في المناقشة والمناظرة ليقدم افضل نقاش كي يحظى بالجائزة.
 - ٣- يستمع لأراء وافكار كل طالب حتى ولو اختلف معه, ويحاول فهم ما معروض من الاراء.
 - ٤- يغير من افكاره عندما تكون الحجة التي امامه قوية ومقنعة وواضحة.
- خامسا- تعليمات في اجراء استراتيجية المناظرة التعاوني**
- ١- كل طالب له دور محدد وعليه ان يقابل زملاءه ويخطط لتقديم افضل مناظرة.
 - ٢- على الطالب التوصل الى الحقائق والمعلومات من طريق المناظرة والمناقشة وتقديم وجهة النظر في المادة العلمية المخصصة له.
 - ٣- كل طالب له دور في المادة العلمية وعليه ان يعد نفسه للاشتراك في المناقشة ويقابل الفريق الاخر ويحاول ان يصل الى افضل تقديم تمكنه من تأييد موقفه وموقف فريقه وعليه الاعتراض على ما قدمه الفريق الاخر
 - ٤- على كل طالب ان يحاول البحث عن اجماع لرأي او اتفاق حول المسألة المعروضة
 - ٥- ستقدم على كل طالب عدد من الاسئلة وعليه الاجابة بصورة فردية وعلى كل منهم نقل المعلومات من الاخرين وستضاف كل درجة يحصل عليها الى المجموعة التي ينتمي اليها. (الديب, ٢٠٠٦, ٢٠٤-٢٠٨)
- المهارات الحياتية: مفهومها** هي القدرة على اداء المهام باتقان في غضون مدة زمنية معينة وبتكلفة وجهد معقولان". ويعرف العوضى المهارات الحياتية على انها " مجموعة من المهارات التي يتعلمها الطلاب بصورة معتمدة ومنظمة من طريق الانشطة والتطبيقات العلمية المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها , والتي تمكن من التعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتهدف الى بناء الشخصية بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية" (العوضى, ٢٠٠٨, ٢٣ بينما يشير (اللولو وقشطة ٢٠٠٦) بانها " القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الطالب من حل مشكلاته ومواجهة التحديات اليومية واجراء تعديلات على اسلوب حياته وتطوير انماط سلوكية اجتماعية ومن هذه المهارات: مهارات التفكير , والمهارات العننية التقنية والمهارات الاقتصادية الخ . (اللولو وقشطة, ٢٠٠٦, ٨٥-١٠٤)
- الخصائص العامة المشتركة لتنمية المهارات الحياتية**
- ١- تختلف من زمن لآخر , فمثلا حاجة البشر للقراءة والكتابة ظهرت عندما حس باهمية تدوين تاريخه الانساني, ومن مجتمع لآخر, تبعا لدرجة تقدمه.
 - ٢- تختلف وتتنوع كل من المجالات المادية وغير المادية المتعلقة باساليب اشباع الطالب لرغبته, وميوله واحتياجاته ومتطلبات انسجامه مع الحياة وتطويرة لها.
 - ٣- تستند المهارات الحياتية على طبيعة العلاقات المتبادلة بين الفرد(الطالب) والمجتمع وتأثير وتفاعل كل منهما على الاخر.
 - ٤- تهدف الى مساعدة الفرد(الطالب) على التفاعل الناجح مع بيئته بكل جوانبها وتطوير أساليب العيش.
 - ٥- تختلف وتتنوع وفقا للزمان والمكان.(مرسي, ٢٠١٢, ٣٦٠)
- يستنتج الباحث مما سبق ان خصائص المهارات الحياتية تتاثر حسب الامكنة والازمنة, فهناك مهارات حياتية ضرورة ملحة في العصر الحالي للمتعلم خلال مرحلة تعلمه نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي, وايضا من خصائصها انها متنوعة وشاملة وتختلف وتتنوع من ثقافة لآخرى وتهدف الى تطوير شخصية الفرد وبناء قدراته.

العوامل التي تدعم اكتساب المهارات الحياتية

تتعدد الآراء وتتناوب وجهات النظر حول العوامل الواجب توافرها لاكتساب المهارات الحياتية حيث يذكر (مازن، ٢٠٠٢) ان هنالك العديد من العوامل ممكن ان تؤثر في اكتساب المتعلم للمهارات الحياتية منها:-

١- العلاقات المدعمة: الوسط الغني محفز على المهارة ويؤثر تأثيرا ايجابيا على تفاعل المتعلم معها, عكس الوسط الفقير الذي يهمل فيها المهارة ولا يعمل على اكتسابها.

٢- التحفيز والتعزيز: التقدير الذي يناله المتعلم من طريق التحفيز المادي او المعنوي لها دور قوي في تكوين المهارات الحياتية التي يحتاجها.

٣- منح الفرصة الكافية للتعلم في التفاعل مع الآخرين وتعزيز الثقة بالنفس في تطبيق المهارات المكتسبة. (مازن، ٢٠٠٢, ٥٤) بينما تشير اللولو (٢٠٠٥) ان هناك عدة عوامل تؤثر في اكساب المهارات الحياتية لدى الطلبة في الموقف التعليمي ومنها:

١- القدوة: يفترض من المدرس النهج السليم في ممارساته التعليمية للمهارات الحياتية, وان يكون قدوة يقتدى به امام الطلبة.

٢- الاقناع: يستلزم من المدرس ان يمتلك القدرة على الاقناع والمنطقية في عرض الحقائق والادلة, وحل المشكلات, واتخاذ القرارات السليمة امام طلبته, مما يمكنهم على الاعتماد على النفس في شتى مجالات الحياة. (اللؤلؤ ٢٠٠٥, ١٠)

Previous Studies

المحور الثاني/ الدراسات السابقة

سعى الباحث جاهدا في الوصول الى دراسات سابقة مماثلة تناولت الاستراتيجيات المدروسة فلم يجد ذلك حسب حدود علمه, مما يعطي اهمية وانطبعا بأهمية الدراسة وعليه ارتأى الباحث عرض دراسات سابقة تناولت متغير المهارات الحياتية, كما مبين في جدول (١) جدول (١) دراسات سابقة تناولت التفكير التأملية

اسم الباحث والبلد	المادة	المستوى التعليمي	جنس العينة	حجم العينة	نوع المنهج	أدوات البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الإحصائية	النتائج
حسن العراق ٢٠١٧	مادة الاحياء	الاعدادية	ذكور	٦٠	تجريبي	اختبار مهارات الحياتية	استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة	- التحصيل - المهارات الحياتية	اختبار التاني لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, معادلة سبيرمان- براون, معادلة معامل الصعوبة والتميز للفرقات, البرنامج (SPSS)	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيلي والمهارات الحياتية
الجعفري السعودية ٢٠٢١	مقرر الحديث	متوسطة	ذكور	٦٠	تجريبي	اختبار تحصيلي واختبار المهارات الحياتية	استراتيجية مقترحة قائمة على التعليم المتميز	- التحصيل - المهارات الحياتية	تبار التاني لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, معادلة سبيرمان- براون, معادلة معامل الصعوبة والتميز للفرقات, البرنامج (SPSS)	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيلي والمهارات الحياتية

(حسن، ٢٠١٧)، (الجعفري، ٢٠٢١)

Research Methodology and His

Procedures منهج البحث واجراءته

اولا. **المنهج البحث:** اتبع الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته في تحقيق اهداف البحث وفرضياته, ويعد المنهج التجريبي الوسيلة الامثل في معالجة بعض المشكلات او دراسة بعض المظاهر التربوية اذ ما قورن مع غيره من اساليب البحث (ابراهيم وابو زيد، ٢٠١٠، ٢٣٣) ثانيا. **التصميم التجريبي:** اعتمد الباحث واحدا من التصميمات التجريبية الحقيقية "التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي" وذلك لتضمن البحث متغيرين مستقلين وتابعين, ويكاد يكون هذا التصميم من التصميمات الدقيقة وذلك بسبب اختبار المجموعات قبلها وبعديا, وكونه التصميم الملائم لتحقيق أهداف البحث (الجابري، ٢٠١١، ص٣٢٨), وكما موضح في شكل (١)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية الأولى	مقياس المهارات الحياتية لغرض التكافؤ	استراتيجية بساط الريج	التحصيل	بعدي
التجريبية الثانية		استراتيجية المناظرة التعاونية	والمهارات الحياتية	
الضابطة		- *		

شكل (١) التصميم التجريبي

Research Population and it Sample

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

تمثل بطلاب المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين موزعة على الرصافة بثلاث مديريات (الأولى والثانية والثالثة) في محافظة بغداد لسنة (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) على طلاب الصف الخامس الادبي، وحدد الباحث منها مديرية تربية الرصافة الثالثة بشكل قصدي لوقوعها في منطقة سكناء، اختيرت عشوائياً ثلاث شعب من طلاب الصف الخامس الإعدادي في ع/ التراث العربي للبنين التي اختيرت بالطريقة ذاتها لتنفيذ التجربة فيها، فكانت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وعددها (٣٨) طالباً تدرس على وفق استراتيجية بساط الريج، وشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية وعددها (٤٠) طالباً تدرس على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية وشعبة (و) لتمثل المجموعة الضابطة وعددها (٣٧) تدرس بالطريقة التقليدية وكان عدد عينة البحث (١١٥) طالباً، علماً تم استبعاد درجات الطلبة الراسبين إحصائياً لامتلاكهم الخبرة، والبالغ عددهم (٢١) طالب، وبذلك بلغ أفراد مجموعات البحث الثلاث (٩٤) طالباً، والجدول (٢) يوضح ذلك:-

جدول (٢) أفراد عينة البحث قبل استبعاد الطلاب الراسبين وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	أ	٣٨	٧	٣١
التجريبية الثانية	د	٤٠	٨	٣٢
الضابطة	و	٣٧	٦	٣١
المجموع		١١٥	٢١	٩٤

رابعاً: تكافؤ أفراد العينة: عمد الباحث قبل البدء بالتجربة على التكافؤ الإحصائي لأفراد عينة البحث في المتغيرات التي لها اثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائج هذه المتغيرات تمثلت في : الذكاء، والمعرفة السابقة، والمهارات الحياتية، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر، والجدول (٣) يبين نتائج ذلك

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		المجموعة الضابطة	
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف
العمر الزمني	١٩٨,٦٤	٦,٧٩	٢٠٠,٧١	٦,١٦	١٩٨,٥٨	٦,٢٠
الذكاء	٣٩,٢٩	٦,٥٧	٤٢,٣١	٤,٥٢	٤١,١٢	٦,٤٢
المعرفة السابقة	١٨,٨١	٢,٤٠	١٧,٨٤	٢,٣١	١٨,٠٦	٢,٩٨
المهارات الحياتية	٦٣,٣٨	٤,٠١	٦٤,٦٢	٥,٦٦	٦٤,٤١	٤,٩٣

وباستعمال معادلة تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق (ONE-ANOVA) تبين ان الفروق لم تكن ذي دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث و جدول رقم (٤) يوضح ذلك جدول (٤) القيمة الفائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات لطلاب مجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	تقدير التباين (متوسط المربعات)	القيمة الفائية (F)		الدالة عند مستوى ٠,٠٥		
					المحسوبة	الجدولية			
العمر الزمني	بين المجموعات	٩٦,٧٤	٢	٤٨,٣٧	١,١٨		غير دالة		
		داخل المجموعات	٣٧١٧,٣٠	٩١				٤٠,٨٥	
		الكلي	٣٨١٤,٠٥	٩٣					
	الذكاء	بين المجموعات	١٤٥,٧٣	٢	٧٢,٨٦	٢,٠٩		٣,٠٧	
			داخل المجموعات	٣١٧٢,٧٤	٩١				٣٤,٨٦
			الكلي	٣٣١٨,٧٤	٩٣				
	المعرفة السابقة	بين المجموعات	٤,٦٩	٢	٢,٣٤	٠,٣٥			
			داخل المجموعات	٦٠٧,٤٤	٩١				٦,٦٧
			الكلي	٦١٢,١٣	٩٣				
	المهارات الحياتية	بين المجموعات	٢٧,٥١	٢	١٣,٧٥	٠,٥٦			
			داخل المجموعات	٢٢١٠,٤٠	٩١				٢٤,٢٩
			الكلي	٢٢٣٧	٩٣				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: حرص الباحث قدر الإمكان تجنب أثر بعض المتغيرات بغية سلامة التجربة ومن ثم تأثيرها في النتائج، وتواجدها قد تؤثر في التجربة اذ لابد من ضبطها، ومن هذه المتغيرات (الحوادث المصاحبة، انتقاء أفراد العينة الاندثار التجريبي، اداة القياس، العمليات المتعلقة بالنضج) حيث لم يرد اي اثر ملموس في التجربة، وحرص الباحث على ضبط اثر عدد من الإجراءات التجريبية منها سرية البحث حيث اتفق مع الكادر التدريسي في المدرسة على عدم ابلاغ الطلبة بموضوع التجربة وأهدافه، والتدريس: درس الباحث عينة البحث بنفسه، ومدة التجربة: كانت مدة التجربة نفسها لطلاب عينة البحث، وتوزيع الحصص: كانت عدد الحصص متساوية لطلاب عينة البحث.

Requirements Research

سادساً: مستلزمات البحث

- ١- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية التي سيتم تدريسها اثناء مدة التجربة تضمنت الفصول الدراسية الثلاثة الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م
- ٢- صياغة الاهداف السلوكية: صاغ الباحث (٧٠) هدفا سلوكيا لموضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة الخاضعة للتجربة في ضوء الاهداف العامة توزعت بحسب تصنيف بلوم للمستويات الست (المعرفة-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم)، وبغية التأكد من صلاحيتها ومدى تغطيتها للمادة الدراسية، عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في الطرائق والقياس والتقويم وقد نالت على موافقتهم.
- ٣- الخطط الدراسية: اعد الباحث (٣٦) خطة تدريسية يومية لكل مجموعة، حيث استمرت التجربة (١٢ اسبوع للكورس الدراسي الثاني) الذي بدأ من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠ لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/١٥، وقد عرضت الخطط الدراسية على مجموعة من المحكمين والخبراء من اجل الاستفادة من الآراء، وقد اخذ بما اتفق عليه من ملاحظات.

سابعاً: أدتا البحث:- يتطلب البحث الحالي أداتين رئيسيتين هما:-

أ- الاختبار التحصيلي ب- مقياس المهارات الحياتية

أ- الاختبار التحصيلي: اعد الباحث اختبارا تحصيليا معتمدا على المحتوى الدراسي المقرر تدريسه، والاهداف السلوكية المحددة مسبقا، وحرص ان يتسم بالصدق والموضوعية والشمول والثبات وقد مر هذا الاختبار بالمراحل الاتية:-

اولاً- اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية): اعد الباحث (جدول مواصفات-خارطة اختبارية) شملت الفصول الثلاث الاخيرة للمحتوى التدريسي في ضوء الاهداف السلوكية للمستويات الست في المجال المعرفي لتصنيف بلوم Bloom, يربط الاهداف السلوكية بالمحتوى ويبين الوزن النسبي لكل جزء من الاجزاء ومدى تحقيق الاهداف للمادة, فقد حددت نسبة الفصول عدد الاهداف السلوكية لكل فصل, وحددت اهمية نسبة مستويات الاهداف في ضوء عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الست, وبلغت فقرات الاختبار التحصيلي ب(٣٢) فقرة, واستخرج عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار في ضوء الوزن المئوي (النسبي) لكل مستوى في جدول المواصفات, وقد حدد فقرات الاختبار لكل فصل في ضوء نسبة اهمية الفصول وعدد الفقرات الكلية, وجدول (٥) يوضح ذلك

المجموع ٪١٠٠	مستوى الأهداف						الأهمية النسبية للفصل	عدد الاهداف	الفصل
	معرفة ٪٣٨	فهم ٪٢٥	تطبيق ٪١٦	تحليل ٪٩	تركيب ٪٦	تقويم ٪٦			
١٢	٤	٣	٢	١	١	١	٣٤	٢٤	الرابع
٨	٢	٢	١	١	١	١	٣٠	٢١	الخامس
١٢	٤	٣	٢	١	١	١	٣٦	٢٥	السادس
٣٢	١٠	٨	٥	٣	٣	٣	١٠٠	٧٠	المجموع

ثانياً: صدق الاختبار: للتأكد من ذلك استعمل الباحث انواع الصدق الاتية :-

١- الصدق الظاهري: عرض الباحث الاختبار التحصيلي بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين لمعرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار, وتقدير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها, واعتمد الباحث النسبة المئوية معيار لقياس مدى صلاحية فقرات الاختبار, اذ حصلت على موافقة اكثر من (٨٣٪) من آراء الخبراء والمحكمين, واخذ ما اتفق عليه من ملاحظات, وبهذا تم الحصول على مؤشرات الصدق الظاهري.

٢- صدق المحتوى: وتحقق من ذلك من طريق اعداد (الخارطة الاختبارية) جدول المواصفات بغية تغطية فقرات الاختبار للأهداف السلوكية, ومحتوى ومضمون المادة الدراسية, وبهذا تم الحصول على مؤشرات صدق المحتوى.

ثالثاً: التطبيق الاستطلاعي لقياس وضوح الفقرات وتعليماته: للتأكد من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي, ودقة التعليمات, ولتحديد الوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار, طبق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٤٤) طالباً من اعدادية العراق الناهض للبنين في الاحد ١٤ / ٥ / ٢٠٢٣ وبعد ذلك لم يظهر أي لبس في التعليمات الخاصة بفقرات الاختبار, وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة عن طريق الوسط الحسابي لخروج الطلبة زمن خروج الطالب الاول زائد الثاني الى اخر طالب مقسوماً على العدد الكلي (٤٤) حيث بلغ زمن الاختبار ٤٧ دقيقة.

رابعاً: التطبيق الاستطلاعي لغرض التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي

لغرض التأكد من الخصائص السايكومترية أي معرفة معامل الصعوبة والسهولة وفاعلية البدائل الخاطئة, طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ثانية (عينة التحليل الاحصائي) اذ بلغت (١٦٠) طالباً من اعدادية البراق اذ تشير نانلي (Nunally) بأن يكون حجم العينة الملائم لأغراض التحليل الإحصائي يكون بمعدل (٥) إلى (١٠) أفراد مقابل كل فقرة من فقرات الاختبار. (Nunally, 1978, p 262), لذا اختار الباحث ٥ افراد لكل عينة من فقرات الاختبار التحصيلي (٣٢ فقرة ٥ × أفراد = ١٦٠ طالب) وحددت نسبة ل(٢٧٪) للمجموعة العليا ول(٢٧٪) للمجموعة الدنيا لأنها مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية من حيث الحجم والتمايز. (الاسدي وفارس, ٢٠١٥, ص ٤٠١), (١٦٠٪ * ١٠٠ = ٢٧) = ٤٣ وبهذا أصبح (٤٣) طالباً في كل مجموعة, ثم خضعت للتحليل الإحصائي, وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تراوحت ما بين (٠.٧٠-٠.٢٧) وتعد فقرات الاختبار ضمن المقبولة إذ تراوح معامل صعوبتها بين (٠.٢٠-٠.٨٠). (Bloom & other) 1977 : 66. لذا ابقى على الفقرات كما هي, اما القوة التمييزية للفقرات فقد تراوحت بين (٠.٣٥-٠.٧٣) ويرى (Eble, 1972) وتعد فقرات الاختبار مقبولة اذا كانت قوة تمييزها (٣٠ ٪) . فأكثر (Eble, 1972 : 133) (لذا ابقى على جميع الفقرات, وقد جذبت "البدائل الخاطئة" جميع الفقرات اليها عدد من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بالمجموعة العليا لكونها تحمل إشارة سالبة, وقد حسب معامل ثبات الاختبار بطريقة تحليل التباين باعتماد معادلة (الفكرونباخ-Alpha-Cronbach) وبلغ معامل الثبات (٠.٨٠) ومعامل الثبات يُعد جيداً إذا بلغ (٠,٦٧), فأكثر (النبهان, ٢٠٠٤, ص ٢٣٧).

ب- مقياس المهارات الحياتية: لقياس المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الادبي يتطلب الغرض الخطوات الاتية:-

اولاً-تحديد الهدف: "يهدف المقياس قياس المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الادبي"

ثانياً- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة:

أطلع الباحث على الادبيات التربوية وعدد من الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية حتى يتسنى الاستفادة منا عند وضع المقياس كدراسة (اللولو، ٢٠٠٥) (حمزة، ٢٠١٧) (احمد وآخرون ٢٠٢٠) و(المعوي، الاكلي، ٢٠٢٠) و(دهيمان، ٢٠٢١).

ثالثاً- تحديد مجالات وصياغة فقرات المقياس

صنفت قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلبة الصف الخامس الادبي بصورة اولية الى اربعة مهارات رئيسية: (مهارة الاتصال والتواصل، ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، ومهارة الكفاءة الاكاديمية، ومهارة التحري الايجابي) لكل منها ثمان مهارات فرعية، عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحيتها، حيث اتفق الخبراء على مناسبتها، واصبحت قائمة المهارات النهائية مكونة (٣٢) بعد تعديل وصياغة البعض منها كالآتي: **المجال الاول:** مهارات الاتصال والتواصل: تتكون من (٨) فقرات المحور الثاني: مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات: تتكون من (٨) فقرات المحور الثالث: مهارات الكفاءة الاكاديمية: تتكون من (٨) فقرات المحور الرابع: مهارات التحري الايجابي: : تتكون من (٨) فقرات

رابعاً- صياغة فقرات المقياس: تكونت فقرات المقياس من (٣٢) فقرة، وقد كانت بدائل الاستجابة كالآتي (غالبا-احيانا-نادرا) وحددت البدائل للدرجات (٣-٢-١)، وبذلك تبلغ ادنى درجة للمقياس (٣٢) واعلى درجة (٩٦) وبوسط فرضي (٤٨).

صدق المقياس: وقد تحقق الباحث من صدق المقياس بنوعين من الصدق اولهما الصدق الظاهري وذلك بعرض مقياس المهارات الحياتية بجميع فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين فحصل على نسبة موافقة بلغت (٨٥٪) من آراء الخبراء والمحكمين، والثاني هو صدق البناء وتم التحقق من طريق مؤشر " القوة التمييزية لفقرات مقياس المهارات الحياتية وكذلك صدق الفقرات من مؤشري ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومعامل ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه ومصفوفة الارتباط" وفق الاجراءات الاتية:-

التطبيق الاستطلاعي "العينة الاستطلاعية الاولى" للتأكد من تعليمات المقياس ووضوح فقراته والوقت المستغرق في الاجابة، نفذ المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) طالباً من طلاب الخامس الادبي في اعدادية العراق الناهض، فتبين ان فقرات المقياس واضحة لا لبس فيها، وظهر والوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بحساب متوسط زمن الاجابة للطلبة زمن خروج الطالب الاول زائد زمن خروج الطالب الثاني الى اخر طالب مقسوما على العدد الكلي، فكان متوسط الاجابة على مقياس المهارات الحياتية (٤٠) دقيقة.

التطبيق الاستطلاعي لغرض التحليل الاحصائي لمقياس المهارات الحياتية: طبق الباحث المقياس يوم الاثنين المصادف ١٥ / ٥ / ٢٠٢٣ على عينة تكونت من (١٦٠) طالبا من طلاب الصف الخامس الادبي في اعدادية المصطفى للبنين (٣٢ فقرة X ٥ أفراد) صححت الاجابات الخاصة بمقياس المهارات الحياتية، ثم رتبت الدرجات الى مجموعتين (٢٧٪ عليا) من الطلبة الذين حصلوا على اعلى درجات في المقياس و(٢٧٪ الدنيا) الذين حصلوا على ادنى درجات في المقياس لأنها مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية من حيث الحجم والتميز. (الاسدي وفارس، ٢٠١٥، ص ٤٠١)، وبهذا اصبح (٤٣) طالبا في كل مجموعة، ثم خضعت للتحليل الاحصائي وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لاختبار الفرق بين عينتين مستقلتين، قورنت الدرجة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، فتبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا، وطبق معامل ارتباط بيرسون (Bearson) لغرض احتساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية، وتبين ان الفقرات دالة احصائيا حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣٣-٠,٥٨)، وكانت معاملات ارتباط الفقرة بالمجال دالة احصائيا حيث تراوحت بين (٠,٣٠-٠,٥٧)، وبلغ معامل الثبات (٨٠٪) باعتماد معادلة (الفاركونباخ-Alpha-Cronbach)

Results Explanation

النتائج وتفسيرها

عرض النتائج المتعلقة (بالاختبار التحصيلي):

تنص الفرضية الاولى: " ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعات الثلاث "المجموعة التجريبية الاولى" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية بساط الريح، ومتوسط رتب درجات "المجموعة التجريبية الثانية" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية، ومتوسط رتب درجات طلبة "المجموعة الضابطة" على وفق الطريقة التقليدية بالاختبار التحصيلي" وللتحقق من هذه الفرضية تمّ حساب متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي، اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا على وفق استراتيجية بساط الريح (٢٥,٩٦) وبانحراف معياري بلغ (٣,٤٣) في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية (٢٦,٥٣) وبانحراف معياري بلغ (٣,٦٤) في حين كان متوسط

درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية (٢١,٨٧) وبلغ الانحراف المعياري (٤,٥٥) وجدول (٦) يوضح ذلك جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

المجموعات	العدد (n)	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)
التجريبية الأولى	٣١	٢٥,٩٦	٣,٤٣
التجريبية الثانية	٣٢	٢٦,٥٣	٣,٦٤
الضابطة	٣١	٢١,٨٧	٤,٥٥

استعمل الباحث نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي كما موضح في جدول رقم (٧) جدول (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات (s.s)	درجة الحرية (d f)	متوسط المربعات (s.m)	القيمة الفائية (F)		الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٤,٠٤	٢	٢٠٢,٠٦	١٣,٢٨	٣,٠٧١٨	دالة
داخل المجموعات	١٣٤٨,٤٢	٩١	١٥,٢١			
الكلية	١٧٨٨,٥٥	٩٣				

ظهرت القيمة الفائية المحسوبة من طريق نتائج التحليل الاحادي البالغة (١٣,٢٨) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧١٨) ودرجاتي حرية (٩٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على فروق ذي دلالة احصائية بين مجموعات البحث، ولمعرفة أي المجموعات يختلف المتوسط الحسابي لتحصيل طلبتها اختلافا ذا دلالة احصائية تم استخدام طريقة شيفيه (Sheffe) حيث ظهرت النتائج كما في الجدول (٨) جدول (٨) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

المقارنة بين المجموعات	قيمة شيفيه		الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
	المحسوبة	الحرية	
المجموعة التجريبية الاولى والضابطة	٤,٠٧	٢,٣٦	دالة
المجموعة التجريبية الثانية والضابطة	٤,٦٦	٢,٣٦	
المجموعة التجريبية الاولى والثانية	٠,٥٧	٢,٣٦	غير دالة

عند المقارنة بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية الاولى) و(الضابطة) ظهر هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الاولى حيث كانت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٤,٠٧) اكبر من قيمة شيفيه الحرية البالغة (٢,٣٦)، وعند المقارنة بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية الثانية) و(الضابطة) ظهر هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الثانية حيث كانت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٤,٦٦) اكبر من لقيمة شيفيه الحرية البالغة (٢,٣٦)، وبالمقارنة بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الاولى) ومتوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) ظهر لا فرق بين المجموعتين حيث بلغت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٠,٥٧) اصغر من قيمة شيفيه الحرية البالغة (٢,٣٦).

عرض النتائج المتعلقة بمقياس المهارات الحياتية: تنص الفرضية الثانية " ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعات الثلاث "المجموعة التجريبية الاولى" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية بساط الريح، ومتوسط رتب درجات "المجموعة التجريبية الثانية" الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية، ومتوسط رتب درجات طلبة "المجموعة الضابطة" على وفق الطريقة التقليدية بمقياس المهارات الحياتية" اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا على وفق استراتيجية بساط الريح (٧٢,٠٩) وانحراف معياري بلغ (٥,٠٨) في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية (٧٤,٧٢) وانحراف معياري بلغ (٦,٤٢) في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة

الذين درسوا بالطريقة التقليدية (٦٦,٥١) وبلغ الانحراف المعياري (٤,٨٥) وجدول (٩) يوضح ذلك جدول (٩) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في مقياس المهارات الحياتية)

المجموعات	العدد (n)	المتوسط الحسابي (x)	الانحراف المعياري (sd)
التجريبية الأولى	٣١	٧٢,٠٩	٥,٠٨
التجريبية الثانية	٣٢	٧٤,٧٢	٦,٤٢
الضابطة	٣١	٦٦,٥١	٤,٨٥

استعمل الباحث نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس المهارات الحياتية كما موضح في جدول رقم (١٠) (الجدول ١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في المهارات الحياتية

مصدر التباين	مجموع المربعات (s.s)	درجة الحرية (d f)	متوسط المربعات (s.m)	القيمة الفائية (F)		الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣٥٢,٤٨	٢	١٧٦,٢٤	٤,٨١	٣,٠٧١٨	دالة
داخل المجموعات	٣٣٢٩,١٧	٩١	٣٦,٥٨			
الكلية	٣٦٨١,٦١	٩٣				

ظهرت القيمة الفائية المحسوبة من طريق نتائج التحليل الاحادي البالغة (٤,٨١) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧١٨) ودرجات حرية (٩٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على فروق ذي دلالة احصائية بين مجموعات البحث, ولمعرفة أي المجموعات يختلف المتوسط الحسابي لتحصيل طلبتها اختلافا ذا دلالة احصائية, تم استخدام طريقة شيفيه (Sheffe) حيث أظهرت النتائج الاتي كما في الجدول (١١) جدول (١١) قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للمقارنة بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في المهارات الحياتية

المقارنة بين المجموعات	قيمة شيفيه		الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
	المحسوبة	الحرية	
المجموعة التجريبية الاولى والضابطة	٥,٥٨	٣,٦٦	دالة
المجموعة التجريبية الثانية والضابطة	٨,٢١	٣,٦٦	
المجموعة التجريبية الاولى والثانية	٢,٦٣	٣,٦٦	غير دالة

عند المقارنة بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية الاولى) و(الضابطة) ظهر هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الاولى حيث كانت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٥,٥٨) اكبر من قيمة شيفيه الحرية البالغة (٣,٦٦), وعند المقارنة بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية الثانية) و(الضابطة) ظهر هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الثانية حيث كانت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٨,٢١) اكبر من لقيمة شيفيه الحرية البالغة (٣,٦٦), وبالمقارنة بين متوسط درجات المجموعة (التجريبية الاولى) ومتوسط درجات المجموعة (التجريبية الثانية) ظهر لا فرق بين المجموعتين حيث بلغت قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (٢,٦٣) اصغر من قيمة شيفيه الحرية البالغة (٣,٦٦).

تفسير النتائج: يمكن تفسير تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية بساط الريح وطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية المناظرة التعاونية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ومقياس المهارات الحياتية بما يأتي:-

١- ان تدريس الجغرافية على وفق استراتيجتي بساط الريح والمنظرة التعاونية شجع الطلبة على طرح الاستفسارات والتساؤلات مما نمى لديهم مهارات التفكير, واحس الطلبة أن ما درسوه بشكل نظري يقبل التطبيق بكل جزئياته.

- ٢- ان تدريس الجغرافية على وفق استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية، جعلت من الطالب اكثر فعالية، ايجابياً وباحثاً عن المعلومة، وكان محور العملية التعليمية، من طريق تكليفه بالمهام والواجبات التي تتطلب الانجاز الحلول.
- ٣- ان تدريس الجغرافية على وفق استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية، بما تحتويه من مجموعات متعاونة افرزت متعة في التعلم والتعليم واسهمت بجعل موضوع التعلم ممتعاً وسلساً وجذاب .
- ٤- ان تدريس الجغرافية على وفق خطوات استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية، ادت الى اكساب الطلبة احساساً بالمشكلات الحياتية والتغلب عليها وتنمية المقدرة على مواجهتها .
- ٥- ان تدريس الجغرافية على وفق استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية اسهم بتوفير بيئة تعليمية آمنة نشطة وفعالة بين المدرس والطالب، وقدمت الحقائق والمفاهيم الى عقول الطلبة بصورة منظمة متسلسلة ومنطقية، ، وزادت من تحصيلهم ودافعيتهم للتعلم، وقد جاءت هذه النتيجة متقنة مع دراسات، (حسن ٢٠١٧)، (الجعفري ٢٠٠٢).

Conclusions

الاستنتاجات

بعد استعراض النتائج الآتية الذكر وتفسيرها استنتج الباحث ما يلي:-

- ١- إن تدريس الجغرافية على وفق استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية كان ذا أثر في زيادة تحصيل مادة الجغرافية ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي موازنة مع الطريقة التقليدية.
- ٢- إن تدريس الجغرافية على وفق استراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية كان ذا أثر في زيادة بعض المهارات الحياتية في مادة الجغرافية ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي موازنة مع الطريقة التقليدية.
- ٣- تتفق إجراءات التدريس على وفق إستراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية وما توكد عليه توجهات التربية الحديثة من إعطاء الطلبة الدور الايجابي في العملية التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وفقاً لرغباتهم ودافعيتهم واستعداداتهم للتعلم.
- ٤- يتطلب التدريس على وفق إستراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية من المدرس والطالب وقتاً وجهداً ومهارة أكثر مما هو مطلوب عند استعمال الطريقة التقليدية.

Recommendations

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- حث مدرسي الجغرافية ومدرساتها على تدريس الجغرافية الطبيعية وفق إستراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية؛ لأثرهما وفاعليتهما المباشرة في التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٢- اطلاع مدرسي الجغرافية ومدرساتها من طريق إقامة ندوات وورش عمل على كيفية استعمال إستراتيجيتي بساط الريح والمنظرة التعاونية، وعدم الاقتصار على الطرائق التقليدية .
- ٣- توفير بيئة تعليمية نشطة، آمنة وفعالة تسهم في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية المهارات الحياتية من طريق المشاركة الايجابية الجماعية .

Suggestion

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح إجراء دراسة:-

- ١- مماثلة للدراسة الحالية في مراحل ومواد دراسية أخرى.
- ٢- حول أثر بساط الريح والمنظرة التعاونية في متغيرات أخرى، مثل " التفكير الناقد، اكتساب المفاهيم، التفكير العلمي، عمليات العلم، التفكير الجغرافي، الذكاء البصري".

References

المصادر

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق وأبو زيد، عبد الباقي عبد المنعم (٢٠١٠) **مهارات البحث التربوي**، ط ٢، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ابو زيد، سالم عطية (٢٠١٣) **الوجيز في اساليب التدريس**، ط١، دار جرير، عمان، الاردن.
- أحمد واخرون (٢٠٢٠) برنامج قائم على انموذج مكارثي (4Mat) في تدريس علم النفس لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، **المجلة العلمية**، المجلد ٣٦ العدد ٧
- الاسدي، سعيد جاسم وفارس، سندس عزيز (٢٠١٥): **مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية**، مكتبة دجلة، ط١، عمان، الأردن.
- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس والحوسنية هدى بنت علي (٢٠١٦) **استراتيجيات التعلم النشط**، دار المسيرة ط ٢، عمان الاردن.
- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١) **منهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار الكتب والوثائق، ط ١، بغداد، العراق.

- الجعفري, يحيى بن حسن (٢٠٢١) اثر استراتيجيات مقترحة قائمة على التعليم المتمايز في تدريس الحديث على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الثالث المتوسط, (مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس), العدد (١٢٩)
- حسن, احمد عبيد (٢٠١٧) اثر استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفية في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء ومهاراتهم الحياتية, مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس, العدد الثامن والثمانون, الجزء الثاني
- حمزة, ميساء محمد مصطفى (٢٠١٧) اثر استخدام بعض تطبيقات ويب في مقرر تكنولوجيا التعليم على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.
- الحميري, عبده فرحان محمد وأمين عبد الحميد حاج (٢٠٢٠) مستوى اكتساب المهارات الحياتية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم والاداب, مجلة الاداب, العدد السابع.
- خضر, فخري رشيد (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية, ط ١, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان .
- دهيمان, هيلة بنت خلف (٢٠٢١) فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم الفقهية والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الاول المتوسط, مجلة العلوم التربوية, العدد ٢٩, الجزء الثالث
- الديب, محمد مصطفى (٢٠٠٦) استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني, عالم الكتب, ط ١, القاهرة مصر .
- زيتون, عايش محمود (٢٠٠٥) اساليب تدريس العلوم, دار الشروق ط ١, عمان الاردن.
- الساعدي واخرون (٢٠٢١) دراسات تربوية معاصرة, ط ١, دار الصادق, بغداد, العراق.
- شواهين, خير سليمان, وآخرون (٢٠٠٨) تربية ذوي الاحتياجات الخاصة, ط ١, مكتبة الجدار للكتاب العالمي, عمان, الاردن.
- الطناوي, غفت مصطفى (٢٠١٣) التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه, دار المسيرة, عمان, الاردن .
- العوضى, خالد عبد الرحمن (٢٠٠٨) برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي, رسالة ماجستير, جامعة الملك سعود, كلية التربية
- اللولو, فتحية (٢٠٠٥) المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم الفلسطينية للصفين الاول والثاني ورقة مقدمة في المؤتمر التربوي الثاني للطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل كلية التربية, الجامعة الاسلامية.
- -----, وقشطة, عوض (٢٠٠٦) مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة, مجلة القراءة والمعرفة, المجلد ٥٩
- مازن, حسام الدين محمد (٢٠٠٢) نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في اطار مفاهيم الاداء والجودة الشاملة, جامعة عين شمس, القاهرة, المجلد (١)
- مرسي, منال (٢٠١٢) مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية, مجلة الفتح, العدد ٤٨
- ----- ومشهور, كندة انطوان (٢٠١٢) مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الاطفال في الجمهورية السورية, مجلة الفتح, العدد ٤٨, جامعة ديالى, العراق.
- المعاوي, سارة سعيد ومفلح دخيل الاكلي (٢٠٢٠) فاعلية استراتيجية K.W.L.H.A.Q في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الحديث, مجلة كلية التربية, العدد ١٨٦, الجزء الاول.
- النبهان, موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس في العلوم السلوكية, ط ١, دار الشروق, عمان, الأردن.
- الهاشمي, عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠١١) تحليل مضمون المناهج الدراسية, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان الاردن.
- Ibrahim, Muhammad Abdel Razzaq and Abu Zaid, Abdel Baqi Abdel Moneim (2010) Educational Research Skills, 2nd edition, Dar Al Fikr, Amman, Jordan.
- Abu Zeid, Salem Attia (2013) Al-Wajeez in Teaching Methods, 1st Edition, Dar Jarir, Amman, Jordan.
- Ahmad et al. (2020) A program based on the McCarthy model (4Mat) in teaching psychology to develop some life skills among secondary school students, Scientific Journal, Volume 36 Issue 7
- Al-Asadi, Saeed Jassim and Faris, Sundus Aziz (2015): Scientific Research Methods in Educational and Psychological Sciences, Dijlah Library, 1st Edition, Amman, Jorda

- Al-Awadi, Khalid Abdul Rahman (2008) A proposed training program in the development of life skills among sixth grade students, Master Thesis, King Saud University, College of Education
- Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia (2011) Curriculum Content Analysis, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Humairi, Abdo Farhan Mohammed and Amin Abdel Hamid Haj (2020) The level of life skills acquisition and its relationship to academic achievement among students of the College of Science and Arts, Journal of Arts, Issue Seven.
- Al-Jaafari, Yahya bin Hassan(2021) The effect of a proposed strategy based on differentiated education in teaching hadith on obtaining and developing life skills among students of the third intermediate, (Journal of Arab Studies in Education and Psychology), Issue (129) Hassan,
- Al-Jabri, Kazem Karim Rida (2011) Research Methodology in Education and Psychology, Dar Al-Kutub and Documents, 1st Edition, Baghdad, Iraq.
- Al-Jabri, Kazem Karim Rida (2011) Research Methodology in Education and Psychology, Dar Al-Kutub and Documents, 1st Edition, Baghdad, Iraq
- Al-Maawi, Sarah Saeed and Mufleh Dakhil Al-Aklabi (2020) The effectiveness of the K.W.L.H.A.Q Strategy in Developing Life Skills among Third Grade Intermediate Students in Hadith, Journal of the College of Education, Issue 186, Part One.
- Al-Nabhan, Musa (2004) Fundamentals of Measurement in the Behavioral Sciences, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan
- Al-Saadi et al. (2021) Contemporary Educational Studies, 1st Edition, Dar Al-Sadiq, Baghdad, Iraq.
- Al-Tanawi, Effat Mustafa (2013) Effective Teaching: Planning, Skills, Strategies, Evaluation, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis and Al-Hosania Huda bint Ali (2016) Active Learning Strategies, Dar Al-Masirah 2nd Edition, Amman, Jordan.
- Dheiman, Haila bint Khalaf (2021) The effectiveness of the circular house strategy in developing some jurisprudential concepts and life skills among first grade intermediate students, Journal of Educational Sciences, Issue 29, Part III
- El-Deeb, Mohamed Mostafa (2006) Contemporary Strategies in Cooperative Learning, World of Books, 1st Floor, Cairo Egyp
- Gadd, K. & Goddard, C. (2011) TRIZ For Engineers: Enabling Inventive Problem Solving Wiley Publishing Company
- Goudas, M. & Dermitzaki, I. & Leonard, A & Danish, S. (2006) The effectiveness of teaching a life Skill program in physical Education, European Journal of psychology of Education, Vol. 21. No. 4, 429-43
- Hamza, Maysa Mohammed Mustafa (2017) The effect of using some web applications in the educational technology course on the development of some life skills among students of the second year, Department of Philosophy and Sociology, Faculty of Education
- Hanley, G. & Heal. N & Tiger. J & Ingvarsson, E. (2007). Evaluation of class wide teaching program for developing preschool life skills. Journal of Applied Behavior Analysis. Vol 7 No 2. 277, 300
- Hassan, Ahmed Obaid (2017) The effect of the metacognitive learning course strategy on the achievement of fourth grade students in biology and their life skills, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue Eighty-Eight, Part Two
- Hassan, Ahmed Obaid (2017) The effect of the metacognitive learning course strategy on the achievement of fourth grade students in biology and their life skills, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue Eighty-Eight, Part Two
- Ibrahim, Mohammed Abdul Razzaq and Abu Zeid, Abdul Baqi Abdul Moneim (2010) Educational Research Skills, 2nd Edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan
- Khader, Fakhri Rashid (2006): Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman
- Lulu, Fathia, and Keshta, Awad (2006) The Level of Life Skills among Students Graduates of the Faculty of Education at the Islamic University of Gaza, Journal of Reading and Knowledge, Volume 59

- Lulu, Fethiye (2005) Life Skills in the Content of the Palestinian Science Curriculum for the First and Second Grades A paper presented in the second educational conference for the Palestinian child between the challenges of reality and future aspirations Faculty of Education, Islamic University.
- Mazen, Hossam El-Din Mohamed (2002) A proposed model for including some life skills in the educational curriculum system within the framework of the concepts of performance and total quality, Ain Shams University, Cairo, Volume (1)
- Mazen, Hossam El-Din Mohamed (2002) A proposed model for including some life skills in the educational curriculum system within the framework of the concepts of performance and total quality, Ain Shams University, Cairo, Volume (1)
- Morsi, Manal (2012) The availability of life skills in kindergarten curricula in the Syrian Arab Republic, Al-Fath Magazine, Issue 48
- Prasanna, K. (2016). Opinion of Teachers for Inclusion of Life Skills Education in Secondary Schools of Visakhapatnam District. Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR) 2(9) 1760-1767 Development among Freshmen
- Sakineh, M. (2013). Life Skills Students. International Review of Social Sciences and Humanities , 5 (1),
- Shawahin, Khair Suleiman, et al. (2008) Education for People with Special Needs, 1st Edition, Al-Jidar World Book Library, Amman, Jordan
- Zeitoun, Ayesh Mahmoud (2005) Methods of Teaching Science, Dar Al-Shorouk 1st Edition, Amman, Jordan

هوامش البحث

* الباحث تدريسي في وزارة التربية وخدمته اكثر من (٢٢ سنة)

* الطريقة التقليدية (الاعتيادية) المتبعة والسائدة في المدارس

* عدد حصص مادة الجغرافية الطبيعية (٣) اسبوعياً بموجب الكتاب الصادر من المناهج التربوية شعبة المعلومات ذي العدد (٤٥٧٦٠) في ١٧ / ٩ / ٢٠١٧ (٣٦=٣×١٢) عدد الخطط الدراسية للكورس الواحد.