

الإحساس بتقدير المسافة والزمن وعلاقته بدقة المناولة والتهديف بكرة القدم

أ.م.د. محجوب إبراهيم
م. إسماعيل عبد زيد
م. صادق جعفر صادق

ملخص البحث

الإحساس بتقدير المسافة والزمن وعلاقته بدقة المناولة والتهديف بكرة القدم إن الارتقاء بواقع الألعاب الرياضية المختلفة يتطلب من المعنيين بها الانتباه إلى جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لمعالجتها ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي خطت خطوات وثقة إلا أنها وعلى الرغم من التقدم الحاصل لازال هناك بعض الجوانب التي لا تمثل مستوى الطموح. ومن هنا فان المهارات الرياضية تعتمد على إحساس اللاعب ، وحين تعتمد عملية الإدراك بالإحساس على مجموعة من العناصر الضرورية لايمكن أن يكون الإدراك سليما وصحيحا إلا عندما تكون هذه العناصر سليمة وصحيحة حيث يتم إدراك الفرد بشكل جيد عن طريق تفاعل هذه العناصر. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث فيما اشتمل عينة البحث على طلاب من المرحلة الأولى والثالثة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية وبواقع 140. E
خلص الباحثون من خلال نتائج بحثهم إلى ما يلي :-

- 1- وجود علاقة عكسية بين كل من دقة التهديف والاستلام والتسليم وتشنت الزمن والمسافة.
- 2- وجود علاقة عكسية بين دقة التهديف وبين كل من تشنت الزمن والمسافة لطلاب المرحلة الثالثة.
- 3- وجود علاقة ارتباط بين دقة التهديف وتشنت الزمن لطلاب المرحلة الثالثة. وبعد النتائج التي حصل عليها الباحثون يوصون بما يلي :-

1. مراعاة القدرة على تقدير الزمن والمسافة عند اختبار لاعبي فرق الكلية بكرة القدم.
2. اعتماد الاختبارات المستخدمة في البحث لتقويم الطلبة في مادة كرة القدم.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان التقدم الذي حصل في السنوات الاخيرة في رياضة كرة القدم ادى الى تغيير في مضمون ونوعية التدريب ، ان الاستخدام الصحيح للأسلوب وكيفية استخدامه يرتبطان بالمعلومات والتجارب التي يملكها المدرب.

ان لعبة كرة القدم هدفها الاساس هو تسجيل اكبر عدد من الاهداف في مرمى الخصم وان الهدف الذي يسجل هو نتيجة للجهود التي يبذلها جميع اللاعبين في سبيل تحقيق ذلك الهدف ، كما ان المناولات الدقيقة في الوقت المناسب هي عصب اللعب الجماعي في نقل الكرة تجاه هدف الخصم باسرع وقت .

ان التوافق الحركي هو مقدرة حركية يمكن تنميتها عن طريق الحركة ذاتها وان الحركات والمهارات التي يتقنها اللاعب تتولد عن طريق الخبرة الحركية وان تصبح لديه قاعدة واسعة لكي يتقن اشكال جديدة في النشاط الحركي .

ان حركات الإنسان تتم في الفراغ المحيط وتقطع فترة زمنية محددة وتتوقف دقة الحركة على مدى ما تستوعبه او تدركه بالنسبة للذراع . وفي التربية البدنية يظهر الاحساس بالفراغ على مدى الاداء الدقيق للحركة وهو ما يعرف بدقة الحركة .

وكثيراً ما ندحظ عدم الدقة في تقدير المسافة الى شئ ما وكثير من التجارب أثبتت أن دقة الحركة تقل كلما بعدت المسافة.¹

إن أهمية الأبصار بالنسبة للأدراك الانساني حيث تعتبر العينان مصدراً أساسياً ورئيسياً للمعلومات عن العلاقات الفراغية والزمنية في الوسط المحيط والانسان بطبيعته قد تعود على أن يتقن في تقديره للمسافة معتمداً على النظر وعليه فالدقة تعتبر من النواحي الوظيفية للجهاز العصبي وبصفة خاصة الأعضاء الحسية الخاصة بالعضلات والعينية.²

فلاعب كرة القدم يجب ان تكون لديه القدرة على تحديد المكان الذي يستطيع ان يرسل اليه الكرة في التوقيت السليم وبالسرية المطلوبة.³

ان عدم معرفة اللاعب المهدف بالاسلوب الواجب اتباعه في التهديف بالنسبة للوقت والمكان والجهة والطريقة سيؤدي الى اضعاف ثقته بنفسه وامكانية نجاحه في التهديف.⁴

ومن هنا جاءت اهمية الدراسة في التعرف على مستوى اللاعبين في دقة المناولة والتهديف بكرة القدم ومن ثم ايجاد العلاقة بينها وبين تقدير الزمن والمسافة .

¹ - أحمد بن فوزي ، عبدالعزيز سلامة: كرة السلة للناشئين ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠م ، ص ١٧١ .

² - علي محمد مطاع . دراسات في التعلم الحركي . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨م ، ص ٢٠٧ .

³ - تشارلز بيوكر . اسس التربية البدنية . ترجمة حسن معيوف وكمال صالح ، القاهرة ، المكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٩م ، ص ٣٨٣ .

⁴ - ä Œ ã Ñ Ñ Ñ . واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الاولى في العراق . رسالة ماجستير منشورة ، ١٩٨٤م ، ص ١٥ .

2-1 مشكلة البحث :-

ان الارتقاء بواقع الالعب الرياضية المختلفة يتطلب من المعنيين بها الانتباه الى جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لمعالجتها ولعبة كرة القدم واحدة من الالعب التي خطت خطوات وثقة الا انها وعلى الرغم من التقدم الحاصل لازال هناك بعض الجوانب التي لا تمثل مستوى الطموح. ومن هنا فان المهارات الرياضية تعتمد على احساس اللاعب ، وحين تعتمد عملية الادراك بالاحساس على مجموعة من العناصر الضرورية ولايمكن ان يكون الادراك سليما وصحيحا الا عندما تكون هذه العناصر سليمة وصحيحة حيث يتم ادراك الفرد بشكل جيد عن طريق تفاعل هذه العناصر. ومن خلال خبرة الباحثين المتواضعة كونهم مدرسين لهذه المادة ظهر بان هناك ضعف في مستوى الطلاب لبعض المهارات الاساسية وهي دقة المناولة ودقة التهديف بحيث يصبح الاحساس بالمسافة والزمن هي البداية الصحيحة ومن الضروريات وهذا لا يأتي الا بامتلاك القائم بالمهارة على حس حركي جيد .

3-1 اهداف البحث :-

- 1- التعرف على مستوى الطلاب $\bar{U}$ أ دقة المناولة والتهديف بكرة القدم وفقا للاختبارات المستخدمة .
- 2- دراسة العلاقة بين تقدير الزمن ودقة المناولة والتهديف بكرة القدم .
- 3- دراسة العلاقة بين تقدير المسافة ودقة المناولة والتهديف بكرة القدم.

4-1 فروض البحث

- 1- هل هناك فروقا في مستوى دقة المناولة والتهديف لعينة البحث .
- 2- هل هناك علاقة بين تقدير الزمن ودقة المناولة والتهديف بكرة القدم .
- 3- هل هناك علاقة بين تقدير المسافة ودقة المناولة والتهديف بكرة القدم .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- اشتملت عينة البحث على طلاب من المرحلة الاولى والثالثة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية وبواقع 14 عينة .

1-5-2 المجال الزمني :- اجري البحث للمدة من 10 / 3 / 2008 ولغاية 10 / 4 / 2008

1-5-3 المجال المكاني :- الساحات الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية.

1- 6 المصطلحات المستخدمة في البحث :-

1- الإحساس :- الأثر النفسي الذي ينشأ مباشرة من تنبيه حاسة البصر أو عضو من

أعضاء الجسم وتأثر مراكز الحس بالدماع به ، أو هو العملية التي يتم عن طريقها اكتشاف المثيرات وتحديد¹.

2- القدرة :- هي القدرة على توجيه الحركات الارادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين

ويتطلب كفاءة عالية من الجهازين العصبي والعضلي ، والدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الارادية لتوجيهها نحو هدف معين ، كذلك يتطلب الامر ان تكون الارشادات العصبية الواردة الى العضلات المقابلة لها مناسبة حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لاصابة الهدف ، فإذا حدث خلل في الاشارات الواردة فان ذلك يؤثر على دقة الحركة.²

3- الاحساس بالزمن :- يعرفها الباحثة بأنها " قدرة اللاعب على تحديد

المدى لزمونية لغرض القيام بالواجب الحركي في تحديد دقة المناولة او التهديد"

4- الاحساس بالمسافة :- يعرفها الباحثون بأنها " قدرة اللاعب على تحديد المسافة التي

يستطيع ان يرسل اليها الكرة في التوقيت السليم وبالسرع المطلوبة " .

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 تقدير الزمن والمسافة

يعد تقدير الزمن والمسافة من الفعاليات العقلية العليا التي لها تأثير كبير على سلوك اللاعب وانفعالاته واستجاباته وتحركاته خلال ممارسته للنشاط الرياضي وتظهر بوضوح في التذكر الحركي والتوقع والاحساسات وسرعة الادراك للمواقف المختلفة ، وان هذه العمليات تستند على الاجهزة الحسية فيما يتعلق بالظواهر الخارجية من احساس وادراك وعلى التفكير في جوهر المواد وعلاقتها وتأثيراتها المتبادلة بناء على تلك المعرفة الحسية وعلى احكام الخبرات التي تخزن في الذاكرة ، فحاسة البصر تكمل ادراك مواقع الاجسام وان ادراك الزمان والمكان يشكل اهمية كبيرة في الادراك الحسي¹ " .

¹ - انوف ويستيج . مقدمة في علم النفس . ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، القاهرة ، دار ماكجرومل ، ١٩٧٧م ، ص ٧٨ .

² - محمد صبحي حسنين . التقويم والقياس في التربية الرياضية . ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م ، ص ٤٤٧ .

عملية تأويل الاحساسات تأويلا يزودنا بالمعلومات عما في عالمنا الخارجي من اشياء عن طريق الحواس " .¹

2-1-2 الدقة بكرة القدم

تعد الدقة واحدة من الامور المهمة التي تستند عليها كرة القدم الحديثة حيث ان الدقة المتناهية في التمرير فضلا عن السرعة . من اهم الامور التي يمكن من خلالها تأمين وصول الكرة الى المكان الصحيح قبل ان تكون عرضة للقطع من قبل الخصم وان التمريرات القصيرة خصوصا السريعة ضرورية جدا في اللعب الحديث لكرة القدم ، كما ان التوقيت المناسب خلال الاعداد والتصويب وسرعة ودقة الحركة وراء كل انصار بلعبة كرة القدم .

وتعد الدقة واحدة من الخصائص الفسيولوجية المعقدة حيث يذكر (فارفل) ان الفرد يحافظ على دقة الانقباضات العضلية وبذلك فان الدقة تعد من وظائف الجهاز العصبي كما هو الحال في الاعضاء الحسية الخاصة بالعضلات والعينين ويجب ان تكون للاعب القدرة على تحديد المكان الذي يستطيع ان يرسل اليه الكرة في التوقيت السليم وبالسعة المطلوبة.²

كما تعتبر الدقة الصفة الالى التي يجب ان يتميز بها تكنيك التهديد حيث لافائدة تذكر من دون توفر جميع الصفات الاخرى اذا لم يكن التهديد دقيقا.³

وكذلك تلعب قوة التهديد الاثر الفعال والمهم في التهديد من مسافات بعيدة ، وأيضا هو مطلوب من المسافات الاقل بعدا لكي لايعطي المهدف فرصة لحامي الهدف والمدافعين لرد فعل ايجابي ولكن المهم اتقان التصويب وكذلك فأن التهديد السريع لايعطي وقتا للخصم لكي يتصرف لايقاف التهديد واللاعب الذي يتميز بالمقدرة على التهديد السريع يكون خطرا على الفريق الخصم .

4

ان المناولات الدقيقة وفي الوقت المناسب بين لاعبي الفريق الواحد هي عصب اللعب الجماعي في نقل الكرة تجاه هدف الخصم باسرع وقت ، واللعب الجماعي هو التقييم الحقيقي لقدرة الفريق على الاداء القوي او الضعيف اثناء المباراة وان ما يحدد شكل اللعب الجماعي ونوعية المباراة هو مقدار فهم كل لاعب للواجبات الخطئية وسرعة اللعب في الجري الحر بدون كرة لاختد المكان المناسب ثم بدقة وأتقان المناولات .

¹ - اميمة عبد خان . علم النفس . بغداد ، مطبعة المعارف ، ١٩٧٠م ، ص ١٥٨ .

² - احمد خاطر ، علي البنيك . القياس في المجال الرياضي . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٦م ، ص ٣٢٤ .

³ - الفريد كوزنه . كرة القدم . ترجمة ماهر البياتي وسليمان علي حسن ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١م ، ص 65 .

⁴ - زهير الخشاب وآخرون . كرة القدم . جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨م ، ص ٣٠٢ - ٣٠٩ .

ومن هنا فإن اللاعب يجب ان يمتاز او يتحلى بصفة الاحساس بتقدير الزمن والمسافة لاننا إذا هذه الحالة تكون لديه القدرة على التهديف السريع ومباغته الخصم .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث .

3-2 عينة البحث

اختار الباحثون عينة بحثهم من طلاب المرحلة الاولى والثالثة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ، وبواقع 7 طلاب من المرحلة الاولى و 7 طلاب من المرحلة الثالثة وهم مجتمع البحث .

3-3 أدوات البحث

يقصد بالوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات بيانات ، عينات ، أجهزة.¹

لذا فقد أستخدم الباحثون الادوات التالية :-

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- الاختبارات والقياس
- الملاحظة والتجريب

3-4 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت الكترونية
- مسطرة معدنية بطول متر واحد
- مغناطيس معدنية ممغنطة
- (5) ٥٠٠ ٥٠٠ ٥٠٠ ٥٠٠ ٥٠٠
- حبال
- طباشير
- اشربة ملونة
- صافرة

¹ - وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه . الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ م ، ص ١٣٣ .

3-5 الشروط العلمية للاختبارات المرشحة

أستخدم الباحثون اربعة اختبارات مقننة للحصول على نتائج البحث وارتأى الباحثون التأكد من الشروط العلمية كما يلي :

3-5-1 صدق الاختبار

استخدم الباحثون طريقة صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبار حيث اكتفوا بعرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء المختصين.*
وقد اتفق الخبراء على صدق الاختبارات في تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله وبهذا اثبت الباحثون صدق اختباراتهم .

3-5-2 ثبات الاختبار

ويقصد بالثبات هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا اعيد اختباره على نفس الافراد وفي الظروف نفسها.¹

فقد قام الباحثون باستخدام طريقة اعادة الاختبار ، حيث طبق الاختبار على عينة مكونة من (6 لاعبين) من خارج عينة البحث ثم اعيد الاختبار على العينة نفسها بعد سبعة ايام ، ثم تم استخدام معامل الارتباط بين الاختبارين وبلغت قيمة معامل الارتباط على النحو التالي:-

جدول (1) يوضح قيمة معامل الارتباط

الثبات	الاختبار	Ê
0، 910	تشنت الزمن	1
0، 890	تشنت المسافة	2
0، 845	دقة التهديف بكرة القدم	3
، 810	دقة المناولة واستلامها بكرة القدم	4

3-5-3 موضوعية الاختبار

* الخبراء هم

- د . نبيل عبد الوهاب
- د . ايمان حمد شهاب
- د . ماهر احمد عاصي
- استاذ مساعد
- استاذ مساعد
- استاذ مساعد
مناهج وطرائق تدريس
تعليم حركي
فلسفة تدريس
كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية
١- قاسم المندلاوي وآخرون . الاختبارات والقياس والتقويم في التريسة الرياضية . الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩م ، ص ٦٨ .

الموضوعية تعني استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمفهوم فقد قام الباحثون باستخدام أجهزة مفهومة وساعة توقيت لقياس زمن الاختبار وأعطوا درجات خاصة في دقة التهديف والمناولة وبذلك تعد الاختبارات ذات موضوعية عالية .

3-6 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-6-1 اختبار الاحساس بتقدير الزمن¹

الادوات المستخدمة

- ساعة توقيت الكترونية
- وحدة القياس (ثانية)

تفاصيل الاختبار : يطلب من المختبر مسك ساعة التوقيت وطلب منه تشغيلها وإيقافها عند الزمن (10 ثانية ، 20 ثانية ، 30 ثانية) وتكرر ذلك عدة مرات لكل زمن ويطلب من المختبر بعد ذلك اداء الاختبار دون النظر الى ساعة الايقاف وتحسب درخة التشتت (نسبة الخطأ) وتعطى 6 محاولات لكل زمن .
وتتم مراعاة ما يلي :-

- 1- يجلس المختبر ومسك ساعة الايقاف باليد اليمنى .
- 2- تحديد وتوحيد اصابع اليد المشتركة في تشغيل وإيقاف الساعة لجميع افراد العينة (اصابع السبابة للتشغيل - اصابع الابهام للايقاف)

3-6-2 اختبار الاحساس بتقدير المسافة²

الادوات المستخدمة

- متر حديد ومغناطيس

تفاصيل الاختبار :- توضع القطعة الممغنطة على المتر المعدني ويطلب من المختبر ان يحرك قطعة المغناطيس الى مسافات محددة (12سم ، 16سم ، 18سم ، 24سم) والعينان مفتوحتان ويكرر ذلك عدة مرات ثم يطلب منه اداء الاختبار طبقا للمسافة المحددة والعينان معصوبتان وتعطى 6 محاولات وتسجل درجة التشتت (نسبة الخطأ) ويجب مراعاة ما يلي :-

- 1- عدم تغيير قطعة المغناطيس طوال مدة القياس

¹ - احمد محمد خاطر ، على فهمي البيك . القياس والتقويم في المجال الرياضي . مصر ، دار المعارف ، ١٩٧٨م ، ص 445 .

² - نفس المصدر السابق ، ص 445 .

- ٢- محجوب ابراهيم . تحديد العلاقة الارتباطية بين بعض المحددات الاساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم . رسالة دكتوراة غير منشورة ، ١٩٩٩م ، ص

ويبعد اللاعب عن الجدار 6 م وتوضع الكرة على خط الرمية وعند سماع الإشارة ضرب الكرة على الجدار ثم يستلمها ثانية ويستمر بذلك حتى انتهاء الوقت المحدد وهو (30 ثانية) وتسجل للطالب عدد مرات لمس الكرة للجدار خلال الوقت المحدد وتعطى لكل طالب محاولة واحدة .

3-7 التجربة الاستطلاعية

عمد الباحثون الى اجراء تجربة استطلاعية اولية على عينة مؤلفة من (6) طلاب من خارج العينة بعد ذلك قام الباحثون بتهيئة وتدريب فريق العمل المساعد* على كيفية اجراء الاختبار بصورة دقيقة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:-

- 1- التحقق من دقة وسلامة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث
- 2- حساب الوقت الذي تستغرقه الاختبارات المختلفة عند تطبيقها للاستفادة من ذلك عند اجراء التجربة الاساسية للبحث.
- 3- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاختبارات المختلفة .

3-8- الوسائل الاحصائية¹

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- اختبار (T)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تشتت الزمن والمسافة ودقة التهديف والاستلام والتسليم لعينة البحث :-

بعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث على عينة البحث ومن خلال الاطلاع على الجدول (1)

جدول (1)

يوضح الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة لدى عينة البحث

*المساعدون هم

١- عماد طعمة	مدرس مساعد	ماجستير طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية
٢- لؤي عبد الستار	مدرب العاب	بكلوريوس	كلية التربية الاساسية
٣- عمر نوري عباس	مدرب العاب	بكلوريوس	كلية التربية الاساسية

¹ - وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩م ، ص ١٠١ - ٢٧٢.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات الدراسة
٠,٩٤٤	٢,٥٨٥	تشنت الزمن
٠,٨٦٢	٢,٢٣٩	تشنت المسافة
٠,٦١٦	٢,٠١٧	دقة التهديد بكرة القدم
٤,٧٩٩	١٨,٥	الاستلام والتسليم بكرة القدم

يتضح بان الوسط الحسابي لتشنت الزمن بلغ (٢,٥٨٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٩٤٤) فيما بلغ الوسط الحسابي لتشنت المسافة (٢,٢٣٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٢) ولغ الوسط الحسابي لدقة التهديد (٢,٠١٧) وانحراف معياري (٠,٦١٦) وبلغ الوسط الحسابي للاستلام والتسليم (١٨,٥) وانحراف معياري مقداره (٤,٧٩٩) .

ولغرض التعرف على العلاقة بين تشنتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم بكرة القدم استخدم الباحثون قانون الارتباط البسيط وكما موضح في الجدول (2) .

جدول (2)

يوضح معاملات الارتباط بين تشنتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم بكرة القدم

لعينة البحث

المتغيرات	تشنت الزمن	تشنت المسافة
دقة التهديد	٠,٦٦٢ *	٠,٨٦١
الاستلام والتسليم بكرة القدم	٠,٦٧٤ **	٠,٧٥٤

حيث يظهر لنا ومن خلال الجدول وجود علاقة عكسية بين كل من دقة التهديد بكرة القدم وتشنتي الزمن والمسافة وكذلك بين الاستلام والتسليم بكرة القدم وتشنتي الزمن والمسافة معنوية تدل على اهمية تقدير المسافة والزمن في دقة التهديد قدرة الفرد على تحديد المسافة من مكان اللاعب الى النقطة المراد توجيه الكرة اليها بالطريقة المناسبة وفي المكان والزمن ايضا .

كما وتؤكد العلاقة العكسية بين تشنتي الزمن والمسافة والاستلام والتسليم على ان مهارة الاستلام والتسليم واحدة من المهارات الاساسية المهمة التي يجب ان تتوفر في لاعب كرة القدم والتي تعتمد على تقدير الزمن والمسافة المحددة بتوجيه الكرة الى الزميل او استلام الكرة في الوقت والمكان المناسبين .

* بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية ١٢ = ٠,٧٠٧

** بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠١ وبدرجة حرية ١٢ = ٠,٨٤٣

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تشتتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم للمرحلتين الاولى والثالثة :-

بعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث على عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى ومن خلال الاطلاع على الجدول (3)

جدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات الدراسة
٠,٣٧٨	٣,٣٢٨	تشتت الزمن
٠,٣٩٥	٣,٠٧	تشتت المسافة
٠,٥١٦	١,٦٦٦	دقة التهديد بكرة القدم
٥,٣١٦	١٥,٣٣٣	؟)ستلام والتسليم بكرة القدم

يتضح بان الوسط الحسابي لتشتت الزمن بلغ (٣,٣٢٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣٧٨) فيما بلغ الوسط الحسابي لتشتت المسافة (٣,٠٣) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣٩٥) وبلغ الوسط الحسابي لدقة التهديد (١,٦٦٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٥١٦) وبلغ الوسط الحسابي للاستلام والتسليم (١٥,٣٣٣) وبانحراف معياري مقداره (٥,٣١٦) . ولغرض التعرف على العلاقة بين تشتتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم استخدم الباحثون الارتباط البسيط وكما موضح بالجدول (4)

جدول (4)

يوضح معاملات الارتباط بين تشتتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى

المتغيرات	تشنت الزمن *	تشنت المسافة
دقة التهديد بكرة القدم	-٠,٧٢٦ *	-٠,٧٧٧ *
الاستلام والتسليم بكرة القدم	-٠,٨٦٧ **	-٠,٦١٩

حيث يظهر لنا ومن خلال الجدول اعلاه وجود علاقة عكسية بين كل من دقة التهديد بكرة القدم وتشنتي الزمن والمسافة وهذه العلاقة معنوية تدل على اهمية هذين المتغيرين في دقة التهديد بكرة القدم ، فيما ظهرت هناك علاقة عكسية بين الاستلام والتسليم وتشنت الزمن ولم تظهر هناك علاقة مع تشنت المسافة ويعزو الباحثون سبب ذلك الى قلة الادراك المكاني لطلاب المرحلة الاولى بسبب عدم التطبع للاحساس بتقدير الزمن والناتج عن الخلفية الرياضية الضعيفة كما انهم لا يمتلكون عمر تدريبي مناسب .

وعند تطبيق الاختبارات على عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة ومن خلال الاطلاع على الجدول (5)

جدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات الدراسة
٠,٨٥٣	٢,٠٢٨	تشنت الزمن
٠,٤٨٢	١,٦١٦	تشنت المسافة
٠,٥١٧	٢,٣٧٥	دقة التهديد بكرة القدم
٢,٧٤٨	٢٠,٨٧٥	الاستلام والتسليم بكرة القدم

يتضح بان الوسط الحسابي لتشنت الزمن بلغ (٢,٠٢٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٥٣) فيما بلغ الوسط الحسابي لتشنت المسافة (١,٦١٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٤٨٢) وبلغ الوسط الحسابي لدقة التهديد (٢,٣٧٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٥١٧) وبلغ الوسط الحسابي للاستلام والتسليم (٢٠,٨٧٥) وبانحراف معياري مقداره (٢,٧٤٨) .

ولغرض التعرف على العلاقة بين تشنتي الزمن والمسافة ودقة التهديد والاستلام والتسليم بكرة

القدم استخدم الباحثون قانون الارتباط البسيط وكما موضح في الجدول (6)

جدول (6)

* بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية 5=٠,٧٠٧

** بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠١ وبدرجة حرية 5=٠,٨٣٤

يوضح معاملات الارتباط بين تشتت الزمن والمسافة ودقة التهديف والاستلام والتسليم بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة

المتغيرات	تشتت الزمن	تشتت المسافة
دقة التهديف بكرة القدم	٠,٨٤٦ **	٠,١٢٥
الاستلام والتسليم بكرة القدم	٠,٣٩٦	٠,٦٩١ *

حيث يظهر لنا ومن خلال الجدول وجود علاقة عكسية بين دقة التهديف بكرة القدم وتشتت الزمن ويعزو الباحثون ذلك الى ان كرة القدم نشاط ديناميكي متحرك يدخل الزمن كأحد المتغيرات الاساسية وحسن تقدير الزمن يؤدي الى اداء مهاري امثل ويسهم في نجاح التهديف ، فيما لم يظهر تشتت المسافة وجود علاقة مع دقة التهديف وهذا ناتج باعتقاد الباحثين الى ابتعاد طلاب المرحلة الثالثة عن ممارسة كرة القدم ضمن فرق الكلية وانشغالهم بنشاطات اخرى .

كما لم يظهر تشتت الزمن علاقة مع الاستلام والتسليم بكرة القدم ويعزو الباحثون سبب ذلك الى عدم التوقيت الصحيح بالاستلام والناتج عن ضعف التدريب والتطبع العضلي العصبي وظهرت بان هناك علاقة بين الاستلام والتسليم وتشتت المسافة وهذا يدل على حسن تقدير المسافة وأهمية التغيير في الاستلام والتسليم وهو من المتطلبا المهمة في ممارسة لعبة كرة القدم .

وللتعرف على دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية للمرحلتين الاولى والثالثة لجأ الباحثون الى استخدام قانون (T) بدلالة الفوق لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين غير متساويتين حيث ظهر من خلال الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية .

ويرجع الباحثون سبب ذلك الى ضعف مستوى الاداء لطلاب المرحلتين الاولى والثالثة وهذا الضعف ناتج عن قلة التدريب والاكتفاء بالدروس العملية فضلا عن ان طلاب القسم ليست لهم مشاركات سابقة في الفعاليات الرياضية ولم يتم اختيارهم للقبول بالقسم من خلال اختبارات الكفاءة البدنية والمهارية المعتمدة في كلية التربية الرياضية .

** بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٥ وبدرجة حرية 6=٠,٦٦٦

* باغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة ٠,٠٠١ وبدرجة حرية 6=٠,٧٩٨

جدول (7)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية لطلاب المرحلتين
C?ولى الثالثة ودلالة الفرق .

المتغيرات	المرحلة الاولى		المرحلة الثالثة		قيمة T		غير معنوي
	U+	Q	U+	Q	الجدولية	المحتسبة	
تشنت الزمن	٠,٣٧٨	٣,٣٢٨	٠,٨٥٣	٢,٠٢٨		٠,٠٠٣١٩	غير معنوي
تشنت المسافة	٠,٣٩٥	٣,٠٧	٠,٤٨٢	١,٦١٦	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠٠٩	غير معنوي
دقة التهديد بكرة القم	٠,٥١٧	١,٦٦٦	٠,٥١٧	٢,٣٧٥		٠,٠٠٥٢	غير معنوي
الاستلام والتسليم بكرة الاستلام	٥,٣١٦	١٥,٣٣٣	٢,٧٤٨	٢٠,٨٧٥		٠,٠٢٧٧	غير معنوي

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

خلص الباحثون من خلال نتائج بحثهم الى ما يلي :-

- 1- وجود علاقة عكسية بين كل من دقة التهديد والاستلام والتسليم وتشنت الزمن والمسافة .
- 2- وجود علاقة عكسية بين دقة التهديد وبين كل من تشنت الزمن والمسافة لطلاب المرحلة الاولى .
- 3- وجود علاقة عكسية بين الاستلام والتسليم وتشنت الزمن والمسافة لطلاب المرحلة الاولى .
- 4- وجود علاقة ارتباط بين الاستلام والتسليم وتشنت المسافة لطلاب المرحلة الاولى .
- 5- وجود علاقة ارتباط بين دقة التهديد وتشنت الزمن لطلاب المرحلة الثالثة
- 6- عدم وجود علاقة ارتباط بين دقة التهديد وتشنت المسافة لطلاب المرحلة الثالثة .
- 7- وجود علاقة ارتباط بين الاستلام والتسليم وتشنت المسافة لطلاب المرحلة الثالثة .
- 8- عدم وجود علاقة ارتباط بين الاستلام والتسليم وتشنت الزمن لطلاب المرحلة الثالثة .
- 9- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة بمتغيرات الدراسة .

2-5 التوصيات

بعد النتائج التي حصل عليها الباحثون يوصون بما يلي :-

- 1- مراعاة القدرة على تقدير الزمن والمسافة عند اختبار لاعبي فرق الكلية بكرة القدم .
- 2- ضرورة اجراء التدريبات الخاصة بكرة القدم وعدم الاكتفاء بما يعطى في الدروس .
- قسم التربية الرياضية .
- 3- اعتماد الاختبارات المستخدمة في البحث لتقويم الطلبة في مادة كرة القدم .
- 4- اجراء دراسات مشابهة على متغيرات اخرى والعباب اخرى .

المصادر

- 1- أحمد بن فوزي ،عبد العزيز سلامة . كرة السلة للناشئين ،القاهرة . دار المعارف ، 1980.
- 2- احمد خاطر، علي ألبيك . القياس في المجال الرياضي . القاهرة ،دار المعارف ، 1976 .
- 3 - احمد محمد خاطر ، علي فهمي ألبيك . القياس والتقويم في المجال الرياضي . مصر ، دار المعارف ، 1978 .
- 4 - الفريد كوزنه . الترجمة ماهر ألبياتي وسليمان علي حسن ، جامعة الموصل ، الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
- 5- اميمة عبد خان . علم النفس . بغداد ، مطبعة المعارف ، 1970 .
- 6- انوف وبستيج . مقدمة في علم النفس . ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، القاهرة ، دار ماكجرومل ، 1977.
- 7- تشارلز بيوكر . اسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معيوف وكمال صالح . القاهرة ، المكتبة الانجلو المصرية ، 1969.
- 8- ثامر محسن . واقع التهديد عند لاعبي الدرجة الاولى في . رسالة ماجستير منشورة ، 1984 .
- 9- زهير الخشاب وآخرون . جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988 .
- 10- علي محمد مطاع . دراسات في التعلم الحركي . المعارف ، 1978 .
- 11- قاسم المنذلاوي وآخرون . الاختبارات والقياس والتقويم في التريسة الرياضية . الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 .

- 12- محجوب إبراهيم . تحديد العلاقة الارتباطية بين بعض المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، 1999 .
- 13- محمد صبحي حسانين . التقويم والقياس في التربية الرياضية . 10، القاهرة ، دار NSAC العربي ، 1979 .
- 14- وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه . الموصل، دار الكتبة للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 1988 .
- 15- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي . التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 .

Abstract

The feeling of the distance and time valuation and it is relation with the accuracy of passing the ball and shooting in football

The sport skills depend upon the players feeling and when the process of perception depends upon a group of necessary elements the perception cannot be correct and right just when the elements are right and correct then the player will realize correctly by the reading of these elements.

The researchers used the descriptive method in the scanning style for it is convenience and for the nature of the research problem but the research example included the students of the first stage and the third stage of the education sport department in the basic education college – almustansyria university by

Testing 14 students.

The research got the conclusion by their researches to the followings:-

There is a liaison relation between the shooting accuracy and the dissipation of time for the students of third stage. After the results that the researchers have gotten they recommend by the followings:-

To depend the used test in researches to rectify the students in the football subject .