

معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية من وجهة نظر تدريسيي كلية وقسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة في محافظة كركوك

م.م. علي حسين علي، م.م. مريم محمد احمد، م.م. حسام علي محمد

العراق . مديرية تربية كركوك

ali.husin199a@gmail.com

تاريخ النشر /٣٠/٨/٢٠٢٣

تاريخ تسليم البحث /٢٢/٤/٢٠٢٣

الملخص

تبلورت أهمية البحث الحالي لدى الباحث في دراسة وتحديد لأهم الصعوبات التعليمية التي يواجهها التدريسيين في تخصص التربية الرياضية في تعليم المهارات الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم الجامعة الاهلية.

وبرزت مشكلة البحث الحالي في عدم وجود مقياس لتحديد أهم الصعوبات التعليمية فضلاً عن التعرف على أهمها والأكثر تأثيراً في عملية تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة من وجهة نظر تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم الجامعة الاهلية. وكان هدف البحث :

- تحديد أهم المعوقات التي تواجه تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم الجامعة الاهلية في تحقيق أهداف العملية التعليمية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

وتمثل مجتمع البحث بتدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم الجامعة الاهلية، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٣٨) تدريسياً وبواقع (٢٢) تدريسياً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و(١٦) تدريسياً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم. واستنتج الباحثون مايلي :-

١- كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها.

٢- عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة.

٣- المدرس ملم بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي.

٤- المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية.

الكلمات المفتاحية: معوقات، العملية التعليمية، وجهة نظر، تدريسيي، كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Obstacles to achieving the goals of the educational process from the viewpoint of the faculty and the Department of Physical Education and Sports Sciences in Kirkuk Governorate

Assistant teacher. Ali Hussein Ali,

Assistant teacher . Mariam Mohamed Ahmed,

Assistant teacher . Hossam Ali Muhammad

Iraq . Kirkuk Education Directorate

ali.husin199a@gmail.com

Abstract

The importance of the current research was crystallized by the researcher in studying and identifying the most important educational difficulties faced by teachers in the field of physical education in teaching sports skills for different sports in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk, and the teachers of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Al-Qalam Al-Ahlia University.

The current research problem emerged in the absence of a scale to identify the most important educational difficulties as well as to identify the most important and most influential in the process of teaching basic skills for different games from the point of view of the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk, and the teachers of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the Al-Qalam College of the Private University The aim of the research was:

- Identifying the most important obstacles facing the teaching staff of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk, and the teaching staff of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Al-Qalam Private University in achieving the goals of the educational process. The researcher used the descriptive method in the survey method due to its suitability and the nature of the current research.

The research community is represented by the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk, and the teachers of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Al-Qalam Private University College, for the academic year 2022/2023, and their number is (38) teachers, with (22) teachers in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and (16) as a teacher in the Department of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qalam College. The researchers concluded the following:

- 1- Many educational goals to be achieved.
- 2- The incompatibility of the educational objective with the abilities and capabilities of the students.

3- The teacher is familiar with the modern methods and methods of teaching to clarify the educational objective.

4- The teacher uses the appropriate method or method to achieve the educational goals.

Keywords: obstacles, the educational process, point of view, teachers, college and department of physical education and sports sciences

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الصعوبات والعقبات والمشكلات التي تواجه المدرس في مجال التربية والتعليم من أهم أساسيات العملية التعليمية ولأهميتها ينبغي دراستها ومعرفتها والمسببات من ورائها وعزوف كثير من التربويين عن هذه الصعوبات أثناء عملهم فلا يجدون من يساعدهم على حلها أو تيسير السبل إلى علاجها.

([http:// www , dged .net/ishraf/makal Talep.htm](http://www.dged.net/ishraf/makal Talep.htm))

ويذكر (دروزة، ١٩٩٥) أن إهمال دراسة هذه الصعوبات وفهمها فأنديان إلى عدد من الآثار السلبية منها تكوين شعور سلبي لدى الطلبة وضجرهم وعدم قدرتهم متابعة المادة الدراسية ومن ثم تراكم الضغوط الانفعالية في التعليم كما تعمل في النهاية إلى تسربهم من مقاعد الدراسة أو عدم الأداء وتكراره لانجاز الواجبات التعليمية المطلوبة من المدرس وهذا يؤدي في النهاية إلى عدم التعليم للمهارات الرياضية بشكل جيد أو ضعف الأداء المهاري أثناء ممارسة اللعب أو أداء السلسلة الحركية في الألعاب الفردية (دروزة، ١٩٩٥ : ٦٨).

ومن هنا تبلورت أهمية البحث الحالي لدى الباحث في دراسة وتحديد لأهم الصعوبات التعليمية التي يواجهها التدريسيين في تخصص التربية الرياضية في تعليم المهارات الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم الجامعة الأهلية.

٢-١ مشكلة البحث

إن الشرط الأساسي لتشخيص صعوبة التعليم هو وجود تأخر ملاحظ عند الأداء المهاري عند تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة، أو ممارسة اللعبة المعينة لها وهذا يلاحظ أيضا عند الحصول على معدل أقل عن المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بالزملاء، وهذا يحدث عند عدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر فذوي صعوبات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية ، وطالما أن المتعلم لا يوجد لديه مشاكل في القراءة والكتابة، فقد يكون السبب أنه بحاجة لتدريب أكثر حتى تصبح

قدرته أفضل ، أو هناك مسببات أخرى تؤثر في عملية التعليم ومنها المدرس وأسلوبه الخاص وشخصيته وخبرته في التعليم ، فضلاً عن مسببات أخرى تتعلق في المدرس ، أو صعوبات تحد من أداء المدرس في التعليم وهي خارجية عن إمكانياته وقدراته فمثلاً عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لعملية الممارسة والتدريب عليها أو عدم وفرة التقنيات التربوية التي تساعد في عملية توضيح الأداء الصحيح للطالب عند وبعد التنفيذ .

وبرزت مشكلة البحث الحالي في عدم وجود مقياس لتحديد أهم الصعوبات التعليمية فضلاً عن التعرف على أهمها والأكثر تأثيراً في عملية تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة من وجهة نظر تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية القلم الجامعة الأهلية.

١-٣ هدف البحث

١-٣-١ تحديد أهم المعوقات التي تواجه تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية القلم الجامعة الأهلية في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

١-٤ فرض البحث

١-٤-١ وجود عدد من المعوقات تواجه تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك في تحقيق أهداف العملية التعليمية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسيي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية القلم الجامعة الأهلية في العراق .

١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من ١/١١/٢٠٢٢ ولغاية ٣٠/١١/٢٠٢٢.

١-٥-٣ المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك.

١ - إجراءات البحث

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه من أكثر المناهج استخداماً في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية وخاصة أسلوب المسح الذي يكون شاملاً لعدد كبير من الحالات أو دراسة عدد محدود من مجتمع البحث إذ يتم اختياره بدقة بحيث تتوافر فيه خصائص المجتمع الأصلي لكون المسح " جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة أو حدث ما أو شيء ما وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها. (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٨ ، ٢٠١) .

٢-٢ مجتمع البحث وعينه

تمثل مجتمع البحث بتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك، وتدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في كلية القلم الجامعة الاهلية، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٣٨) تدريسياً وبواقع (٢٢) تدريسياً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و(١٦) تدريسياً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية القلم، اما عينة البحث فقد استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل لتحقيق اهداف البحث اذ اشتملت عينة البحث على (٣٨) تدريسياً وهم يمثلون نسبة (١٠٠%) من المجتمع الكلي للبحث.

وقد قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية والثبات لاداة البحث الخاصة به على عينة من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعة تكريت كونهم يشابهون العينة الاصلية بالموصفات والخصائص، والبالغ عددهم (٢٠) تدريسياً مثلوا عينة التجربة الاستطلاعية والثبات.

٢-٣ وسائل جمع البيانات :

١-٣-٢ أداة البحث (مقياس الصعوبات)

لغرض التوصل إلى أهداف البحث تطلب الإجراء إلى إعداد استبيان لتحديد وقياس أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين في التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك من قبل بعض التدريسيين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم ، وقد مرت هذه الإجراءات بالمراحل الآتية :

١-٣-٢-١ تحديد مجالات مقياس الصعوبات التعليمية

تشكل مراجعة المصادر العلمية التي أطلع عليها الباحث فضلاً عن الدراسات السابقة للموضوع قيد البحث من بين الملاحظات الهامة لضبط العمل والتحكم به على أفضل وجه بناءً عليه لاحظ الباحث وجود عدة صعوبات تواجه عمل التدريسيين في التربية البدنية وعلوم الرياضة في تعليم المهارات الرياضية للفعاليات المختلفة. لذا فقد تم تحديد أولي لعدد من أهم الصعوبات التعليمية والتي تواجه مدرسي التربية الرياضية في الكليات والأقسام الرياضية، وقد تم عرضها على عدد من المختصين في مجالات طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وعلم النفس التربوي وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تفيد الباحث أو التوصل إلى صعوبات أخرى أكثر أهمية للبحث ، وبعد جمع الاستمارات وحسب نسبة الاتفاق المعتمدة لغرض تحديد أهم الصعوبات التعليمية والبالغة ٧٥ % فأكثر فقد حدد الباحث أهم الصعوبات التعليمية وهي :

المحور الأول: صعوبات خاصة بالأهداف التعليمية .

المحور الثاني: صعوبات خاصة بالمدرس .

المحور الثالث: صعوبات خاصة بالكتاب المنهجي .

المحور الرابع: صعوبات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية .

المحور الخامس: صعوبات خاصة بالطالبة .

المحور السادس : صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية .

٢-١-٣-٢ تحديد فقرات مقياس الصعوبات التعليمية :

بعد تحديد أهم الصعوبات التعليمية الخاصة بالمقياس والتي تواجه تدريسي التربية الرياضية في الكليات والأقسام الرياضية وبعد مراجعة المصادر العلمية والبحوث والدراسات حول هذه الدراسة، فقد تمكن الباحث من إعداد أولي للفقرات ولكل صعوبة تعليمية.

وقد تم مراعاة الجوانب الأساسية في صياغة فقرات الاستبيان ومنها :

١. أن لا تكون الفقرة طويلة وتؤدي إلى الملل .

٢. أن لا تكون الفقرة كاشفة عن نفسها .

٣. أن تكون قابلة لقياس متغير واحد .

٤. أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه .

٥- أن لا تكون العبارة بصيغة المتكلم (أي تكون بصيغة المخاطب) .

(أبو علام، ١٩٨٩، ١٣٤) (كاظم، ١٩٩٠، ٩٧)

ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وبعد جمع الاستمارات الخاصة بهذا الإجراء، ولغرض تحديد أهم الفقرات التي تلاءم هذه الدراسة فقد استوجب الإجراء إلى اختيار أكثرها سلامة وصلاحية وتكرار من قبل المختصين ، وإن نسبة الاختيار المعتمدة هي ٧٥ % فأكثر ، حيث يشير (بلوم ، ١٩٨٣).

وبعد أتمام هذا الإجراء فقد بلغت الفقرات الأولية للمقياس ولكل محور هي كما يلي :

المحور الأول: صعوبات خاصة بالأهداف التعليمية (٨ فقرة) .

المحور الثاني: صعوبات خاصة بالمدرس ومؤهلاته. (١٠ فقرة) .

المحور الثالث: صعوبات خاصة بالكتاب المنهجي . (٩٦ فقرة) .

المحور الرابع : صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية . (١٠ فقرة)

المحور الخامس: . صعوبات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية (٨ فقرة) .

المحور السادس : صعوبات خاصة بالطلبة (٨ فقرة) .

٢-٣-٢ الأسس العلمية للمقياس

٢-٣-٢-١ صدق المقياس

يقصد بصدق الأداة هو أن تقيس أداة القياس ما وضعت لقياسه ، أي أن تقيس الهدف الذي

صممت من أجله . (دروزة ، ١٩٩٥ ، ١١٠ ، ٨) .

وبعد أن تم صياغة الفقرات فقد عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين لغرض تقييمه والحكم على مدى صلاحية الفقرات وأجراء التعديلات اللازمة والمناسبة وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول المقياس بشكل عام ، وقد أشار (النبهان) نقلا عن (ميسيك) بأن الصدق هو الدرجة التي تعمل الأدلة العلمية والمبررات والأطر النظرية في دعم مدى الدقة والملائمة للتفسيرات والإجراءات والقرارات التي تعتمد على الدرجات التي نحصل عليها بواسطة أداة القياس (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٧٣) ولغرض التحقق من ذلك فالباحث أجرى نوعين من الصدق وهما:

٢-٣-٢-١ الصدق الظاهري

ويشير أبيل (Abel) وكذلك ألن وين (Allen and Yen) إلى أن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصة المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري (Able, 1972, 556) و(Allen and Yen, 1979, 95-96) لذا تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات المقياس ومدى صلاحية فقرات كل مجال من مجالات المقياس فضلا عن حذف وإضافة وتعديل أية فقرة يرونها ،وقد أسفرت عن ملاحظات نالت عناية الباحث و أفضت إلى تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر فضلا عن إجراء التعديلات على نصوص بعض الفقرات بما يلاءم عينة البحث ويحافظ على فكرة الفقرة واعتمد الباحث لقبول الفقرات على تحديد نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٥%) إذ يشير بلوم إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

٢-٣-٢-٢ ثبات المقياس

يعني الثبات إن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وهو اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة ويعد معامل الثبات بأنه معامل الارتباط بين درجات الأفراد وهو نسبة التباين الحقيقي الداخل في تباين الدرجات التجريبية، (باهي، ١٩٩٩، ٥)

وعليه فقد قام الباحث بإجراء إعادة تطبيق الاستبيان للحصول على الثبات وذلك بتوزيع المقياسين على (٢٠) فردا من السادة التدريسيين من خارج أفراد العينة الرئيسية ثم أعيد توزيعه على نفس العينة بعد أسبوعين، وهذا ما يؤكد (الظاهر) من أن المدة بين التطبيقين الأول والثاني تتراوح

عادة بين ١٠ - ٢٠ يوما (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٤١) وبتطبيق معادلة ارتباط بيرسون ، استخرج الباحث معامل الثبات حيث بلغ (٠,٧٩) وهي نسبة عالية، ما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته .

٢-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية تألفت من (٢٠) تدريسي من خارج مجتمع البحث وعينته، وكان الغرض من هذه الدراسة الآتي:

١- التعرف على مدى وضوح الفقرات.

٢- تبديل الفقرات غير الواضحة بما هو مناسب.

٣- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

٤- احتساب زمن الإجابة الذي يستغرقه المبحوث على فقرات المقياس.

٥- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائيا.

وقد ظهر للباحث أن تعليمات الإجابة والفقرات الخاصة بالمقياس واضحة لديهم ولا تحتاج إلى أي تعديل أو تغيير، وقد تراوح زمن إجاباتهم عن فقرات المقياس (٢٣ - ٢٧) دقيقة. وبعد تحقيق الأسس العلمية للمقياس ، فقد بلغت فقراته ولكل مجال كما يلي :

١- صعوبات خاصة بالأهداف التعليمية (٥ فقرة) .

٢ - صعوبات خاصة في مجال المدرس ومؤهلاته (١٠ فقرة) .

٣- صعوبات خاصة بالكتاب المنهجي (٦ فقرات) .

٤ - صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية (٧ فقرات) .

٥ - صعوبات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية (٥ فقرة) .

٦ - صعوبات خاصة بالطلبة (٦ فقرات) .

٢-٥ التطبيق النهائي للمقياس

بعد أن استخرج الباحث صدق وثبات المقياس ، فقد تم تطبيق المقياس وبصورته النهائية على عينة البحث والبالغة (٣٨) تدريسيا من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك وقد بين

الباحث لإفراد العينة من التدريسيين أهداف البحث وطبيعته وكيفية الإجابة عن فقرات المقياس بدقة وبصدق .

٢-٦ الوسائل الإحصائية

١- الوسط الحسابي .

٢- النسبة المئوية .

٣- معامل الارتباط البسيط .

٢- عرض النتائج ومناقشتها :

١. صعوبات مجال الأهداف التعليمية : يضم هذا المحور خمسة فقرات والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)

الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات مجال الأهداف التعليمية

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	صعوبة تحقيق بعض الأهداف التعليمية	٣	٢,٩٤
٢	كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها	١	٣,٣٧
٣	المطلوب تحقيق الهدف التعليمي بصورة دقيقة وكاملة	٤	٢,٦١
٤	عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة	٢	٣,١٠
٥	صياغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة	٥	٢,٣٣

يتبين من الجدول (١) إن الفقرة الثانية كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٣٧) ، أما الفقرة الرابعة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,١٠) ، والفقرة الأولى كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٢,٩٤).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن طلبة التربية الرياضية محملين بمتطلبات دراسية أكثر من المعتاد وخاصة لبعض المواد الدراسية في غير الاختصاص وهذا ما يؤثر في اتساع الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها ، فضلا عن ذلك فإن متطلبات المناهج الدراسية لم تراعي قدرت الطلبة في هذه الفترة كالزمنية.

٢. صعوبات مجال المدرس ومؤهلاته: يضم هذا المحور عشرة فقرات والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات المدرس ومؤهلاته

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	المدرس ملم بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي	١	٣,٦٨
٢	ضعف امتلاك المدرس للقابليات المعرفية لتحديد وتحقيق الهدف التعليمي	٦	٣,١٠
٣	ضعف خبرة المدرس في اشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية	٨	٢,٩١
٤	الاعتماد على طريق واحدة في التدريس	٧	٢,٩٨
٥	قلة الدورات التدريبية في اختصاص طرائق التدريس للمدرسين	٩	٢,٧٣
٦	المدرس لا يلم بالاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس الحديثة	١٠	٢,٦٦
٧	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية	٢	٣,٥٥
٨	المدرس ينوع من الطرائق والأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية .	٣	٣,٤١
٩	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية المحاضرة	٤	٣,٢٨
١٠	المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة	٥	٣,١٧

يتبين من الجدول (٢) أن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٦٨) ، أما الفقرة السابعة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,٥٥) ، والفقرة الثامنة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٣,٤١).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن مدرسي الأقسام العلمية في الكليات (مجتمع البحث) يمتلكون القدرات العلمية والمعرفية في الأساليب التدريسية المختلفة والقدرة على توظيف هذه الأساليب في تدريس الطلبة وتطبيق المهارات التعليمية بصورة صحيحة.

٣. صعوبات خاصة بالكتاب المنهجي: يضم هذا المحور ستة فقرات والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الكتاب المنهجي

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	عدم وجود كتاب منهجي حديث للمادة الدراسية	٦	٢,٧٧
٢	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية	٤	٢,٩١
٣	الملزمة الدراسية المعدة من قبل المدرس تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة	٥	٢,٨٧
٤	الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	١	٣,٣٧
٥	احتواء الكتاب المنهجي على صور وأشكال توضيحية تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	٢	٣,٠٩
٦	تلاءم المادة الدراسية مع الهدف التعليمي	٣	٢,٩٩

يتبين من الجدول (٣) إن الفقرة الرابعة كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٣٧) ، أما الفقرة الخامسة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,٠٩) ، والفقرة السادسة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٢,٩٩).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك بعض الكتب المنهجية في مجال التربية الرياضية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وإن هذه الكتب تحتوي على المعلومات العلمية الجيدة والتي تساعد في عملية تحقيق الأهداف والتعليم.

٤. صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية: يضم هذا المحور سبعة فقرات والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الكتاب المنهجي

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	التقنيات الموجودة في القسم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	٢	٣,٨٣
٢	اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع	١	٣,٩٧
٣	المدرس لا يستخدم التقنيات التربوية في الدرس لتوضيح الأهداف التربوية	٤	٣,٦٥
٤	المدرس لا يلم بكيفية تشغيل التقنيات التربوية	٥	٣,٣٢
٥	وجود العدد الكافي من التقنيات التربوية في القسم الدراسي	٣	٣,٧٤
٦	وجود الدورات التعليمية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التربوية	٧	٣,٠٠
٧	توفر التقنيات التربوية الحديثة للمادة الدراسية	٦	٣,١٥

يتبين من الجدول (٤) إن الفقرة الثانية كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٧) ، أما الفقرة الأولى فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,٨٣) ، والفقرة الخامسة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٢,٧٤).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك بعض التقنيات التربوية قديمة وإنها لا تلبي التطور العلمي الذي حدث في الدول المتقدمة وإن هذه التقنيات من جانب آخر تساعد في تسهيل تحقيق عملية التعليم للمهارات الرياضية المختلفة ، وأنه من الأفضل توفير التقنيات التربوية الحديثة وبإعداد كافية.

٥. صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية : يضم هذا المحور خمسة فقرات والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الكتاب المنهجي

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	توفير العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية	١	٣,٩٢
٢	التجهيزات والأدوات متلائمة مع المهارة المتعلمة	٣	٢,٩٧
٣	وجود عوامل السلامة والأمان للأجهزة والأدوات الرياضية	٤	٢,٨٣
٤	حادثة تصنيع الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في التدريس	٥	٢,٦٤
٥	عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين	٢	٣,٤٧

يتبين من الجدول (٥) أن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٢) ، أما الفقرة الخامسة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,٤٧) ، والفقرة الثانية كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٢,٩٧).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك العدد الكافي من التجهيزات الرياضية وإن أعدادها يوازي عدد المتعلمين وإنها متلائمة مع المهارة المتعلمة.

٦. صعوبات خاصة بالطلبة: يضم هذا المحور ستة فقرات والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الطلبة

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
١	زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم	١	٣,٩٩
٢	إهمال الطلبة للتحضير اليومي لايأساعده على تحقيق الهدف التعليمي	٢	٣,٩٣
٣	ضعف دافعية الطلبة نحو الممارسة وبالتالي لايتحقق الهدف التعليمي بصورة جيدة	٣	٣,٨٤
٤	اختلاف قدرات وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والحركية تعمل على اختلاف تحقيق الأهداف	٤	٣,٧٧

٥	ضعف رغبة الطلبة نحو عدم تحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة	٥	٣,٧٣
٦	إهمال الطلبة لممارسة المهارات الرياضية والتدريب عليها لتحقيق الأهداف	٦	٣,٦١

يتبين من الجدول (٦) إن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٩) ، أما الفقرة الثانية فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (٣,٩٣) ، والفقرة الثالثة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (٣,٨٤).

ويعزو الباحث أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى لفقرات إلى أن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية ، وإن أغلبيتهم في حالة إهمال للواجبات التعليمية التي تعطى لهم فضلا عن أن قدراتهم المعرفية البدنية والمهارية ضعيفة وغير قادرة على متطلبات الأداء المهاري عند تعليم هذه المهارات الأساسية للألعاب المختلفة.

٣- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:

١. كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها.
٢. عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة.
٣. المدرس ملم بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي.
٤. المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية.
٥. الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.
٦. أغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع.
٧. عدم توفر العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية.
٨. عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين.
٩. عدم زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم.
- ١٠- عدم إهمال الطلبة للتحضير اليومي لا يساعدهم على تحقيق الهدف التعليمي.

٤-٢ التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

١. توضيح الهدف التعليمي قبل بدء الدرس ، وتحديد ليتلاءم مع قدرات الطلبة.
٢. توفير العدد الكافي من التقنيات التربوية الحديثة في الأقسام العلمية .
٣. الحد من الطلبة المقبولين في الأقسام العلمية سنويا وبعدد لا يؤثر على عملية التعليم.
٤. حث وتشجيع الطلبة على التحضير اليومي ، وتهيئة الواجبات بصورة صحيحة.

المصادر العربية والانكليزية:

- أبو علام، رجاء محمد وشريف، نادية محمود (١٩٨٩): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢، دار القلم، الكويت.
- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية ، عمان .
- النبهان، موسى(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- بلوم، بنيامين سي، وآخران (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- دروزة، أفنان نظير (١٩٩٥) إجراءات في تصميم المناهج ، ط٢ ، جامعة النجاح ، نابلس .
- كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- ذوقان عبيدات (وآخرون)؛ البحث العلمي-مفهومه أدواته أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٨٨، ص ٢٠١.

(١) Eble. R. Essential of educational, measurements. Ney jersey, persontice Hall, 1977, p555.

مقياس معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية بصورته النهائية

أولا - معوقات خاصة بالأهداف التعليمية :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	صعوبة تحقيق بعض الأهداف التعليمية .					
٢-	كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها .					
٣-	المطلوب تحقيق الهدف التعليمي بصورة دقيقة وكاملة.					

٤-	عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة .				
٥-	صياغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة.				

ثانيا - معوقات خاصة في مجال المدرس ومؤهلته :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	المدرس ملم بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي .					
٢-	ضعف امتلاك المدرس للقابليات المعرفية لتحديد وتحقيق الهدف التعليمي .					
٣-	ضعف خبرة المدرس في اشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية .					
٤-	الاعتماد على طريق واحدة في التدريس .					
٥-	قلة الدورات التدريبية في اختصاص طرائق التدريس للمدرسين .					
٦-	المدرس لايلم بالاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس الحديثه .					
٧-	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية .					
٨-	المدرس ينوع من الطرائق والأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية .					
٩-	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية المحاضرة .					
١٠-	المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة .					

ثالثا - معوقات خاصة بالكتاب المنهجي :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	عدم وجود كتاب منهجي حديث للمادة الدراسية .					
٢-	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية .					
٣-	الملزمة الدراسية المعدة من قبل المدرس تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة .					
٤-	الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .					
٥-	احتواء الكتاب المنهجي على صور وأشكال توضيحية تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .					
٦-	تلاءم المادة الدراسية مع الهدف التعليمي.					

رابعاً - معوقات خاصة بالتقنيات التربوية :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق بشدة
١-	التقنيات الموجودة في القسم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .				
٢-	اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع.				
٣-	المدرس لا يستخدم التقنيات التربوية في الدرس لتوضيح الأهداف التربوية .				
٤-	المدرس لا يلم بكيفية تشغيل التقنيات التربوية				
٥-	وجود العدد الكافي من التقنيات التربوية في القسم الدراسي .				
٦-	وجود الدورات التعليمية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التربوية .				
٧-	توفر التقنيات التربوية الحديثة للمادة الدراسية.				

خامسا - معوقات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية :

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	توفر العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية .					
٢-	التجهيزات والأدوات متلائمة مع المهارة المتعلمة .					
٣-	وجود عوامل السلامة والأمان للأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة .					
٤-	حداثة تصنيع الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في التدريس .					
٥-	عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين .					

سادسا - معوقات خاصة بالطلبة .

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق بشدة
١-	زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم .				
٢-	إهمال الطلبة للتحضير اليومي لايصاله على تحقيق الهدف التعليمي .				
٣-	ضعف دافعية الطلبة نحو الممارسة وبالتالي لايتحقق الهدف التعليمي بصورة جيدة .				
٤-	اختلاف قدرات وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والحركية تعمل على اختلاف تحقيق الأهداف .				
٥-	ضعف رغبة الطلبة نحو عدم تحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة .				
٦-	إهمال الطلبة لممارسة المهارات الرياضية والتدريب عليها لتحقيق الأهداف .				