



تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب

محمد عيسى جوده¹ ، احمد شاكر محمود²، مها محمد صالح³
¹قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، ²قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq

Basicspor22te@uodiyala.edu.iq

Basicspor11te@uodiyala.edu.iq

الملخص

يُعَدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية ؛ لما لها من إثارة وتشويق متابعيها ، وكذلك لها أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً، نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من تنوع مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية ؛ لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اما مشكلة البحث ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحثين وجد أن اغلب الأساتذة لا يستخدمون الاساليب التعليمية الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تحتاج العملية التعليمية إلى إجراء تشخيص وتحليل بين الحين والآخر كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها ومن أهم الاستنتاجات التي توصلوا إليها الباحثون تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : الوحدات التعليمية ، استراتيجية بايبي البنائية ، مسكات المصارعة

Influence units using Bybee's constructivist strategy

Teaching some wrestling holds

¹Muhammad Issa Gouda, ² Ahmed Shaker Mahmoud, ³Maha Muhammad Saleh
¹ Department of Education and Sports Sciences\College of Basic Education\Al-Mustansiriya
University, ^{2,3} Department of Education and Sports Sciences\College of Basic
Education\University of Diyala
mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq , Basicspor22te@uodiyala.edu.iq ,
Basicspor11te@uodiyala.edu.iq

ABSTRACT

Wrestling practice is considered a practice in colleges and departments of education and sports sciences. The fact that wrestling is an international sport that is included in the Olympic competition; Because of its excitement and suspense for its followers, it also has a great impact on preparing the student mentally, physically, and kinetically, due to the variety of grips and skills it contains in the game of wrestling, which move defensively and offensively; Therefore, attention must be directed to the stages of learning from a theoretical and theoretical standpoint, but the research, through recent reading and follow-up of researchers, found that often professors do not use educational methods and apply them in the field of education and sports sciences, as you need a scientific method to conduct an analysis problem between what loses and what is lost, and it can also be used for trial. Experimental study for the group, due to its suitability and the nature of the problem to be solved. Among the most important of them that they reached was the effect of educational units using Bybee's constructivist strategy in teaching some wrestling holds

Keywords: educational units, Bybee's constructive strategy, boxing grips .

التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته

ان الدول المتحضرة اليوم تولي عناية كبيرة جداً بالطلبة فتعمل جاهدة على توفير أفضل السبل لأجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتحديد مسار النمو للطلبة سواء أكان الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني طبقاً لما يتوفر له من البيئة المحيطة من العناصر التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية لغرض أن تتفتح له الافاق، وتتكون لديه المهارات وإمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية، وأصبح من أهم واجبات المعلمين هو تنشئة وإعداد الطلاب على نحو يجعلهم أسوياء في مجتمعهم يسهمون بشكل فعال في تقدمه وهي تعد نقطة انطلاق مسيرة الفرد في تكوين شخصيته المستقبلية. وان متطلبات العصر تفرض على النظم التعليمية المختلفة تزويد الطلاب بمجموعة من المهارات المختلفة اختلافاً جذرياً عن تلك التي كانت سائدة في العقود السابقة. وبشكل أكثر تحديداً فإن هذه المتطلبات تفرض على المدارس والجامعات أن تركز على الحداثة ، ولكي نتمكن من تنمية هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فإنه يتعين أن يتوافر لدينا معلمون يتسمون بخصائص وسمات المعلم الفعال حتى تكون هناك مخرجات تعليمية ذات جودة عالية بالنسبة للمعلم وللمتعلم على حد سواء. وتعد استراتيجية بايبي البنائية من الاستراتيجيات التي تعتمد على الفكر البنائي وذلك من خلال مراحل الخمسة، إذ تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية بالاعتماد على خبراتهم السابقة، كما تؤكد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع، هذا ويعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية الرياضية لما تحتويه هذه الرياضة من مميزات ، فعن طريقها يمر المتعلم بـعديد من الخبرات التي تكسبه المعلومات والمهارات المرغوب فيها. من هنا تكمن أهمية البحث بان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمبنية على الأسس العلمية الصحيحة يمكن أن تسهم في تعلم الأداء الفني للمسكات فضلاً عن أهمية استخدام الأساليب الحديثة في تعليم هذه المسكات ولا سيما في درس المصارعة.

مشكلة البحث

يعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية لما لها من إثارة وتشويق لمتابعيها وكذلك لها أثر كبير في اعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من مميزات من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اذ تتطلب عملية التعليم استخدام أساليب وإجراءات تضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية ، واتباع الأسلوب العلمي السليم في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتعلم المهارات الحركية

المختلفة ومن هنا يرى الباحثون ان مشكلة الدراسة تكمن بان رياضة المصارعة من الرياضات الصعبة والمركبة حيث تمتاز بتنوع مسكاتها ومهاراتها الحركية وتبلورت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثون بأن طلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة هم من النوع الخام وهم يفتقرون لأبسط المعلومات عن هذه الرياضة فهذا يؤدي الى صعوبة في عملية تعلم المهارات داخل الوحدة التعليمية، من هنا ارتأى الباحثون الى توظيف الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية لتعلم بعض المسكات في المصارعة للطلاب.

اهداف البحث

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعلم بعض مسكات المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

فرض البحث

- 1- هناك تأثير ذو دلالة احصائية للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بايبي البنائية في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

مجالات البحث

المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

المجال المكاني: القاعة المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

المجال الزمني: للفترة من 10/15 / 2022 لغاية 2023/6/15.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة.

مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (42) طالب وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعاً أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلاً صادقاً لهم فقد كان لازماً على الباحث أن يستند الى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول الى نتائج مرضية"⁽¹⁾. (مروان عبد المجيد : 58، 2002)

إذ كان عدد الطلاب (20) عشرون طالبا وعدد الطالبات (22) طالبة اذ تم استبعادهن وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي و تم اختيار (6) طالبا واستبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (12) طلاب والعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (3)، ولتجنب تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى أفراد العينة من حيث العمر الزمني والطول ، ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحثون بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث ، وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (+3 ، -3) ، وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	63	63	3	0,000
الطول	سم	163,5	164	2,5	0,60 -
العمر الزمني	سنة	21,833	21	0,799	0,209 -

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحثون بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختبار فروضه وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " ⁽¹⁾ (وجيه محبوب : 96 ، 1988) ، وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :- **وسائل جمع المعلومات**

- المصادر العربية والأجنبية والدراسات المشابهة.
- استراتيجية بايبي البنائية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.
- شبكة الانترنت الدولية.
- فريق العمل المساعد.

⁽¹⁾ مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002) ، ص58.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز لقياس الطول معتمد (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .
- ساعة موبايل (إلكترونية)
- استناد موبايل عدد (4) رانكلد.
- صافرة.
- دمي مصارعة.
- كامرات موبايل عدد(4).
- بساط مصارعة.
- حاسبة نوع لينوفو.
- داتا شو .

خطوات تنفيذ البحث :

تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة بالمصارعة وفقا للمنهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة بلعبة المصارعة، كما في جدول رقم (2).

الجدول (2) المسكات الفنية المقررة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	أداء مسكة الدخول من تحت الإبط وإسقاط الخصم أرضاً(السكيف) من وضع الوقوف
2	أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع
3	أداء مسكة سحب الذراع من وضع الوقوف

قياس مستوى الأداء الفني.

لغرض قياس مستوى الأداء الفني قام الباحثون بتصوير المسكات الفنية المختارة بوضع (4 كامرات موبايل نوع ايفون) تم وضعها بواسطة استنادات حمل خاصة في كل زاوية من زوايا القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على ارتفاع 100سم عن الارض وبشكل عمودي على جسم اللاعب المؤدي للمسكات وتم عرض هذه الافلام بشكل يظهر الاداء الفني من 4 جهات بواسطة برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج الدارت فيش).

التجربة الاستطلاعية.

اجرا الباحثون تجربة استطلاعية على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وبالطريقة العشوائية والمتمثلة (3) ثلاثة طلاب (من الفئة نفسها) والوزن (61-66كغم) وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- معرفة الوقت المستغرق عند أداء المسكات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكاميرات قيد البحث.
- الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة.
- معرفة كفاية فريق العمل المساعد.
- الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثون وتداركها خلال تجربة البحث الرئيسية.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
- معرفة إمكانية تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث.
- وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن : -
- استيعاب المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة.
- صلاحية المكان لأجراء التجربة.
- توافر الأدوات والأجهزة.
- التأكد من امكان تنفيذ التمرينات قيد البحث.

إجراءات البحث الميدانية.

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبلية لاستراتيجية بايبي البنائية في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب ، فضلا عن الاختبارات البعدية لعينة البحث .

الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية في القاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى، وتم تقسيم أجراء الاختبارات كما يأتي :

1. في يوم الأربعاء المصادف 15 / 2 / 2023 ثم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة.
2. في يوم الأحد المصادف 19 / 2 / 2023 تم تصوير اداء المسكات الفنية لكل فرد في العينة على حدى بتسلسل الارقام المعطاة لهم، وقد راعى الباحثون الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعيدة .

تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية .

قام الباحثون بأجراء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات بايبي البنائية في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب، وتنظيم دور المدرس والطالب في استراتيجيات بايبي⁽¹⁾: (عايش محمود: 2007 ، 423)

ت	المرحلة	الطالب	المدرس
1	الإقناع	يطرحون اسئلة مثل لماذا حدث هذا ؟ ماذا يمكن ان اتعلم عن هذا الموضوع ؟ يظهر فضولهم واهتمامهم بالموضوع ؟	جذب الانتباه واثارة حب الاستطلاع . تحفيز الدافعية لدى الطلبة . طرح اسئلة تحفز التفكير لدى الطلبة . توجيه الطلبة نحو استجابات جديدة نحو الموضوع المطروح .
2	التفكير	اكتشاف المواد والادوات والتعامل معها التفكير بحرية في حدود الموضوع المطروح اختبار صحة الفرضيات والتنبؤات . مناقشة الفرضيات مع الزملاء . جمع البيانات وتسجيل الافكار والملاحظات وتحليلها . - عدم اصدار حكم حول النتائج .	تشجيع الطلبة على العمل في مجموعات . تشجيع الطلبة على العمل بصورة غير مباشرة يلاحظ الطلبة اثناء العمل مع تقديم الارشادات عند الحاجة . يعمل كمستشار للطلبة عند اللجوء اليه . - يطرح الاسئلة سابرة لتوجيه الطلبة في الاتجاه الصحيح اثناء العمل .- تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة .
3	التفسير	استخدام الملاحظات والنتائج التي قاموا بتدوينها . تفسير ما توصلوا اليه من نتائج لزملائهم. مناقشة التفسيرات المطروحة بطريقة علمية . يستمعوا إلى تفسيرات بعضهم البعض بانتقاد .	قيادة النقاش للوصول إلى المفهوم . تشجيع الطلبة على تفسير وشرح المفاهيم بأسلوبهم . الاستناد على خبرات الطلبة السابقة في توضيح المفاهيم . التأكد على الطلبة لتقديم ادلة وبراهين على تفسيراتهم . مساعدة الطلبة في صياغة المفاهيم بصورة صحيحة .
4	التطبيق	- تطبيق المفهوم في مواقف جديدة ومثابة. - طرح تساؤلات جديدة ومحاولة الاجابة عليها من خلال ما تعلموه . - تخطيط واجراء أنشطة جديدة تدعم المفهوم - تسجيل الملاحظات والنتائج وتفسيرها	- تشجيع واتاحة الفرصة للطلبة باستخدام وتطبيق ما تعلموه في المراحل السابقة في مواقف جديدة . - اختيار الأنشطة التي تخدم هذه المرحلة . - تشجيع الطلبة على ربط ما تعلموه بخبرات ذات علاقة بالموضوع . - اعطاء تغذية راجعة
5	التقييم	- الاجابة على الاسئلة وتقديم الادلة والبراهين - بظهر فهمهم ومدى استيعابهم واتقانهم للمهارات المطلوبة . - تقييم انفسهم لمعارفهم وتطور ادائهم .	- ملاحظة الطلبة في جميع المراحل . - تقويم معلومات الطلبة ومهاراتهم . - تقييم التغيرات التي حدثت في سلوك الطلبة وتفكيرهم من خلال الاسئلة الشفوية والملاحظة والمقابلة .

(1) عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007) ص423.

وتم تطبيقها للمدة من 20 / 2 / 2023 ولغاية 2023 / 5 / 29 ، إذ تم توزيعها على (10) عشرة وحدة تعليمية خلال (10) عشرة اسابيع، هدفها الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى لطلاب المرحلة الثالثة ، وكما يأتي:

- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (10) عشرة أسابيع، بمعدل وحدة تعليمية أسبوعياً ، وزمن المستغرق للتمرينات الخاصة (60) دقيقة من وقت القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للطلاب والبالغ (60) دقيقة من أصل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الكاملة ، اذ بلغ زمن التمرينات الخاصة خلال الوحدة التعليمية (60) دقيقة بمجموع (3) تمارين خاصة أي بلغ زمن كل تمرين (13) دقيقة تتخللها فترات راحة (2) دقيقة وبذلك كان الوقت الكلي للتمرينات الخاصة (720 دقيقة) في هذه الـ (60 دقيقة) .

الاختبارات البعدية.

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في القاعة الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ثم تم إجراء الاختبارات كما يأتي:

في يوم الاثنين المصادف 2023 / 5 / 30 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية ، وقد راعى الباحثون الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، والتي تم العمل بها في الاختبارات القبلية .

الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS) .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبُعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البُعدي	
			ع	س-	ع	س-
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	4,5	0,54	8,33	0,81
2	اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	5	0,89	8,5	0,54
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	4,33	0,51	8	0,63

يوضح الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبُعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ففي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,54)، أما في الاختبار البُعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,33) وانحراف معياري قدره (0,81). أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,89)، أما في الاختبار البُعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,5) وانحراف معياري قدره (0,54). أما في اختبار أداء مسكة سحب الذراع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,33) وانحراف معياري مقداره (0,51)، أما في الاختبار البُعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري قدره (0,63).

جدول (4) يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبُعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	ف س	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	3,83	1,33	7,06	معنوي
2	حجز الرجلين ثم الرفع	3,5	0,84	10,25	معنوي
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	3,67	1,03	8,7	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)

يبين الجدول (4) نتائج مستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبُعدي لأفراد المجموعة التجريبية، أما اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,83) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,33)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,06) وهي

أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

أما اختبار أداء مسكة حيز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,84)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,25) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى. أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,67) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,03)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,7) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى. ويعزو الباحثون سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى توظيف استراتيجية بایبی البنائية ضمن الوحدات التعليمية والتي استخدمها الباحثون في الجزء الرئيسى من الوحدة التعليمية، والمعتمدة على الأسس العلمية الدقيقة كان لها الأثر الكبير في الحصول على هذه النتائج المعنوية. والربط الدقيق بين عدد التكرارات لكل مهارة مع الشدة والراحة البينية بين التكرارات فضلاً عن تغيير نوعية التمارين المهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسى في إتقان أداء المسكات، إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الاداء الفنى لمسكات المصارعة وإتقان المستوى المهارى للطلاب، والتي كان لها الأثر الفاعل في حدوث هذا التعلم لأفراد عينة البحث التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

1. ان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بایبی البنائية المستخدمة في الجزء الرئيسى من درس المصارعة قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة.
2. إن عرض التمرينات المهارية الخاصة بواسطة التكنولوجيا في الوحدة التعليمية يساعد في تحقيق تعلم الأداء الفنى لمسكات المصارعة.
3. إن أداء المسكات الفنية للطلاب ذو أوزان (61 – 66) كغم قد تأثر بنسبة كبيرة بأداء التمرينات الخاصة.

التوصيات

- من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحثون إلى ما يلي:
1. الاستفادة من الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمعدة من قبل الباحثون في تعليم مسكات المصارعة في كليات واقسام التربية الرياضية.
 2. الاهتمام بالتمرينات الخاصة ضمن الوحدة التعليمية ، لما لها من أهمية بالغة في تعلم مسكات المصارعة .
 3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بايبي البنائية والمشوقة التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة.

المصادر

- ايمن شلايل محمود؛ طرائق التدريس الحديثة، ط1 (الأردن، دار دجلة، 2003).
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد؛ التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ج1 (القاهرة ، عالم الكتب، 2003).
- خليل يوسف الخليلي وآخرون؛ طرائق تدريس العلوم، ط2 (الامارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016) .
- عادل ابو العز سلامة وآخرون؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 (عمان، دار الثقافة والتوزيع، 2009).
- عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007).
- عبد الصبور منى؛ نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، ط1 (القاهرة، دار الكتب العلمية، 2004م).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002).
- وجيه محجوب و (آخرون) ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988).
- pines and west ,L . H : conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.w18

ملحق (11) الوحدة التعليمية بالمصارعة

الهدف التعليمي : تعليم مسكة الدخول من تحت الأبط واجلاس الخصم .

الهدف التربوي : زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وإقبالهم على عملية التعلم.
الحينة 6 طلاب.
الزمن : 90د.

اقسام الدرس	الزمن	التفاصيل	الاهداف السلوكية	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري ي 20 د	مقدمة	تهيئة الأدوات والوقوف بخط واحد واخذ وتسجيل اسماء الحضور والقاء تحية بدء الدرس	ان يقف الطالب بخط مستقيم		التأكيد على الهدوء والنظام
	الاحماء العام	التمشي مع دوران الرسغ - الهرولة حول بساط المصارعة - تنوير الذراعين للأمام وللخلف - رفع وخفض الذراعين - لف الجذع يمينا ويسارا - لمس الارض - دوران الركبتين من الداخل الى الخارج - تني الرجلين للداخل بالتحاقب وللخلف + اصطاء تمارين المرونة في كل مفصل	ان يصل الطالب الى الاحماء الجيد لكافة اجزاء الجسم		التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة لتجنب عن الاصابة
	الاحماء الخاص	تهيئة المفاصل والعصائت التي يقع عليها العبا الكبير - تهيئة عضلات الذراعين تهيئة عضلات الظهر بحركة القوس - حمل الزميل - لف الجذع يمينا ويسارا - لف مفصل الرسغ والمرفقين والذراعين والركبتين.	ان يهيئ الطالب مفصل الجسم المشتركة في الأداء الفني		التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تستترك بالأداء
القسم الرئيسي 60 د	النشاط التحليمي	الخطوات التعليمية: يقوم المدرس بعرض المسكة المطلوبة وفق استراتيجية بليبي و المعرفة التكنولوجية كيفية توظيف الوسائل الايضاحية التكنولوجية الحديثة في عملية تعليم مسكات المصارعة يعرضها المدرس بصورة بطيئة ثم يشرح المسكة ويعيد عرضها ببطيء بواسطة السبورة التفاعلية (صور- صور وكتاية- صور وصوت- فيديو- ارسال الفيديو الى موبيل الطالب) ويجب التأكيد على النقاط التالية - كيفية اداء المسكة - وضع القدمين والجذع نسبة الى المنافس - اين وباي اتجاه تكون القوة للذراعين والرجلين والجذع ومتى يتم السحب كذلك الدفع - كيف يتم التوافق الحركي - توضيح القسم النهائي من المسكة وتثبيت المنافس - ارشادات 1 حول الاخطاء وتجنبها	ان يعرف الطالب على مسكة الرول ان يؤدي الطالب مسكة الرول ان يتعلم الطالب التكنيك الصحيح للمسكة		التأكيد على توضيح المسكة من قبل الامتلا بشكل مفصل وعرضها بصورة بطيئة

		ان يطبق الطالب التمرينات الخاصة بتعلم المسكة	تنفيذ مسكة الدخول من تحت الابط على بساط المصارعة	4 5 / د	النشاط التطلعي في	
يقوم الاستاذ بتصحيح الاخطاء والتأكيد على الاداء الصحيح		ان يطبق الطالب تمرين رقم (1)	- يطبق تمرين رقم (1) مع النمية			
التأكيد على الاداء الصحيح للمسكة مع الزميل		ان يطبق الطالب تمرين رقم (2)	- يطبق تمرين رقم (2) مع الزميل			
		ان ينتقل الطالب الى التمرين الاخر	- تكون للراحة و الانتقال من تمرين لآخر.	3 د	زمن الانتق الى (الراح ة) بين تمرين وآخر	
التأكيد على الهدوء أثناء الانصراف		ان يؤدي الطالب اللعبة الترويحية	تؤدي فيها لعبة ترويحية ختامية لعبة التعاون مع الزميل بدون مقاومة (بالتبادل) - تمرين تهدئة	5 د		القسم الختامي 10د
		ان يتلقى الطالب التغذية الراجعة	يتم فيها التأكيد على اساليب الاداء الصحيح واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية	3 د		
		ان يتهيا الطالب لانصراف	يتم فيها جمع الطلاب والوقوف بخط واحد ومنظم لانتهاء الدرس بأداء تحية الدرس والانصراف واخلاء الميدان والتوجه لجمع الأدوات	2 د		